



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

И. о. зав. кафедрой _____ В. В. Широкова

Иркутск 2020г.

- I. **Цели и задачи дисциплины (модуля):** формировать у выпускника универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Рисунок, Живопись, Композиция, Основы декоративно-прикладного искусства, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Содержательные особенности обучения в общем образовании, Формирование результатов освоения образовательной программы, Решение профессиональных задач (практикум)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---|
| УК-1 | ИДК _{УК1.1} | Знать: особенности поиска, анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода для решения поставленных задач |
| ОПК-2 | ИДК _{ОПК2.1} | Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5 | ИДК _{ОПК5.1} | Знать: особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формиро- |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | вания результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <i>ИДК_{ОПК8.1.}</i> | Знать: специальные научные знания в области педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестры | | | |
|---|--|----------|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 20 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 68 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зач | | | |
| Контактная работа (всего)* | | 40 | | | |
| Общая трудоемкость часы | | 108 | | | |
| зачетные единицы | | 3 | | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| |
|---|
| Раздел 1. Формирование результатов освоения образовательной программы по дисциплине «Изобразительное искусство» |
| Тема 1.1. Содержание предметных результатов освоения основной образовательной программы «Изобразительное искусство» |
| Тема 1.2. Содержание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы «Изобразительное искусство» |
| Тема 1.3. Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы «Изобразительное искусство» |

| |
|--|
| граммы «Изобразительное искусство» |
| Тема 1.4. Условия формирования предметных результатов освоения образовательной программы «Изобразительное искусство» |
| Тема 1.5. Условия формирования личностных и метапредметных результатов |
| Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий |
| Тема 2.1. Формирование универсального учебного действия контроля |
| Тема 2.2. Формирование универсального учебного действия оценки |
| Тема 2.3. Формирование универсального учебного действия моделирования |
| Тема 2.4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий |
| Тема 2.5. Формирование логических УУД |

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Типы занятий в часах | | | | |
|----------|---|----------------------|-------------------|-----------------|----|-------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СР | Всего |
| 1 | Раздел 1. Формирование результатов освоения общеобразовательной программы по дисциплине «Изобразительное искусство» Тема 1.1. Содержание предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы «Изобразительное искусство» | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 2 | Тема 1.2. Содержание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы «Изобразительное искусство» | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 3 | Тема 1.3. Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы «Изобразительное искусство» | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 4 | Тема 1.4. Условия формирования предметных результатов освоения образовательной программы «Изобразительное искусство» | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 5 | Условия формирования личностных и метапредметных результатов | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 6 | Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий Тема 2.1. Формирование универсального учебного действия контроля | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 7 | Тема 2.2. Формирование универсального учебного действия оценки | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 8 | Тема 2.3. Формирование универсального учебного действия моделирования | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 9 | Тема 2.4. Формирование коммуникативных УУД | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 10 | Тема 2.5. Формирование логических УУД | 2 | 2 | | 6 | 10 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Се- местр | Название темы | Самостоятель- ная работа | | Оценочные средства | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------|---|-----------------------------|-----------|---|---|
| | | СР | ча- сы | | |
| 1 | Тема 1.1. Содержание предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы «Изобразительное искусство» | Работа с программой | 6 | <i>выделите основные виды УУД.</i> | <i>Изучите программу «Планируемые результаты универсальных учебных действий»,</i> |
| 2 | Тема 1.2. Содержание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы «Изобразительное искусство» | | 6 | | |
| 3 | Тема 1.3. Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы «Изобразительное искусство» | Работа с моно-графией | 6 | <i>Дайте характеристику УУД</i> | <i>Изучите монографию В. В. Давыдова Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с. Дайте характеристику УУД</i> |
| 4 | Тема 1.4. Условия формирования предметных результатов освоения образовательной программы «Изобразительное искусство» | Работа с моно-графией | 6 | | |
| 5 | Условия формирования личностных и метапредметных результатов | | 8 | <i>Составьте тезаурус, дайте определение каждого УУД.</i> | <i>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд.-М. : Просвещение, 2011. - 204 с.</i> |
| 6 | Тема 2.1. Формирование универсального учебного действия контроля | | 6 | | |
| 7 | Тема 2.2. Формирование универсального учебного действия оценки | | 6 | <i>Выделите условия формирования УУД</i> | <i>Изучите монографию В. В. Давыдова Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.</i> |
| 8 | Тема 2.3. Формирование универсального учебного действия моделирования | | 6 | | |
| 9 | Тема 2.4. Формирование коммуникативных УУД | | 6 | | |
| 10 | Тема 2.5. Формирование логических УУД | | 6 | | |

4.5. Примерная тематика курсовых работ –не предусмотрено

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. В. В. Давыдов Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш. - Издательство: Издат. центр "Академия", 2012. – 159 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотекх». - ISBN: 978-5-7695-9214-0.
3. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-

во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN:978-5-85827-751-4.

4. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова. - Казань : Познание, 2014. - 276 с. ; нет. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8399-0482-8 :

5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

б) дополнительная литература

1. Поташник М. М. Как подготовить и провести открытый урок (Современная технология) [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-215-X. Экземпляры: 5

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 Экз. 2

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5

5. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Севрук, Е. А. Юнина. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-189-7 Экземпляры: 8

6. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учеб. пособие, ч.2 / М.И. Скоморохова. – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 188с. Экземпляры: 3

7. Федосова И. В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-836-8.

8. Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6216-7. Экземпляры:25

в) программное обеспечение

windows 7

Антивирус Kaspersky MSOffice2007

Mozilla Firefox

AcrobatReader DC (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОПТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
- 2. Научные ресурсы (отечественные):
 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
 - ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
- 3. Научные ресурсы (зарубежные):
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
3. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
4. Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)
5. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
6. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
7. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
8. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
9. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
10. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
(дата обращения 8.01.2017)
11. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
12. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
13. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
14. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
15. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
16. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
17. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
18. Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
19. Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru
21. Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
22. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
23. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу educa.isu.ru.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

По данной дисциплине программное обеспечение для обучения студентов не требуется.

7. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством LMS (Learning management system) – систем управления учебным процессом университета (Educa, Belca) и (или) с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) – (Big Blue Button, Zoom и др.)

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1.Итоговый тест

1. Выделите два правильных ответа

К универсальным метапредметным учебным действиям относят:

- а) предметные;
- б) регулятивные;
- в) таксономические;
- г) коммуникативные

2. Определите последовательность этапов формирования умственных действий

- 1) перенос действия в мысленный план
- 2) материальное действие
- 3) внешнее действие в громкой речи
- 4) материализованное действие
- 5) формирование действия во внутренней речи
- 6) ознакомление с ориентировочной основой действия, с условием его выполнения

3. Последовательность этапов усвоения

1. Подготовка к восприятию
2. Восприятие нового предмета усвоения
3. Осмысливание
4. Закрепление
5. Применение

4. Последовательность этапов учебной деятельности

1. Учебная задача
2. Практическая задача
3. Содержательный
4. Стимулирующее-мотивационный компонент
5. Операционно-деятельностный
6. Контрольно-регулирующий
7. Оценочно-результативный

5. Какие системы требований предъявляются к основной образовательной программе начального общего образования?

- а) Требования к результатам освоения образовательной программы;
- б) требования к последовательности содержания основной образовательной программы;
- в) требования к условиям реализации основной образовательной программы;

6. Ориентация ФГОС на реализацию парадигмы деятельностного развития выражается в том, что в процессе учебной деятельности ученик овладевает системой...

- а) предметных знаний;
- б) предметных, метапредметных действий; личностных действий;
- в) практических умений

7. В ФГОС требования к результатам общего начального образования обозначены через следующие составляющие:

- а) личностные результаты образования;
- б) метапредметные результаты образования;
- в) предметные результаты образования;

8. Как вы понимаете сокращение УУД?

- а) это учебные действия;
- б) это метапредметные умения;
- в) это автоматизированные действия;

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Основные концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основания и смысл введения нового образовательного стандарта. «Три источника» и «Три составные части» Стандарта.
2. Ориентация ФГОС на реализацию парадигмы деятельностного развития. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.
3. Планируемые результаты и система оценки их достижения. Особенности системы оценки. Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Особенности системы оценки.
4. Уровневая дифференциация обучения. Обучение на основе учебных ситуаций.
5. Реализация парадигмы деятельностного развития. Формирование личностных и метапредметных результатов. Учебное задание и учебная ситуация — основные средства реализации деятельностного подхода в руках учителя. Анализ состава требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам.
6. Особенности учебных заданий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок.
7. Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции.
8. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества.
9. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков коммуникации.
10. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний.
11. Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС. Алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований Стандарта.
13. Основные психологические новообразования младших школьников.
14. Характеристика учебной деятельности как ведущий вид деятельности младших школьников.
15. Характеристика высших психических функций младших школьников.
16. Развитие познавательных процессов младших школьников: памяти, внимания, восприятия, воображения....

Критерии выставления зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика