



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
17 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.23 «Формирование результатов освоения образовательной программы» является направленность на базовую подготовку бакалавра для деятельности в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в педагогической деятельности, оптимизация учебного процесса и повышение качества подготовки будущих специалистов по физической культуре и овладение студентами профессиональными и специально-профессиональными компетенциями на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности..

Задачи дисциплины:

Главной задачей освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, развитие средствами дисциплины личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же формирование общекультурных, профессиональных и специально-профессиональных компетенций и способности направленного использования средств дисциплины для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких частных задач дисциплины как:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- овладения системой практических умений и навыков разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;
- овладения приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование результатов освоения образовательной программы» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенции, заявленные в программе.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта

Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)

Б1.О.13 Педагогика

Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.23 Введение в профессиональную деятельность

Б1.О.24 Общенаучные методы познания

Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.В.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.В.03 Физкультурно-оздоровительные технологии

Б1.В.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Б1.В.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях

Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм

Б1.В.ДВ.01.02 Фитнес аэробика

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика физической рекреации

Б1.В.ДВ.03.02 Лечебная физическая культура

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования результатов освоения образовательных программ. Уметь: применять способы поиска,

применять системный подход для решения поставленных задач	задач	критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования результатов освоения образовательных программ Владеть: способностью применять на практике способы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования результатов освоения образовательных программ
	ИДК _{УК} 1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного подхода для решения задач формирования результатов освоения образовательной программы Уметь: применять системный подход для решения задач формирования результатов освоения образовательной программы Владеть: способностью применять системный подход для решения задач формирования результатов освоения образовательной программы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: документы, регламентирующие компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеть: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программы.
	ИДК опк 2.2: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: способы выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.

<p>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах Владеть: различными диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИДК опк 5.2: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ИДК опк 5.3: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Владеть: технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк 8.1: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: технологиями организации образовательного процесса на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>

	ИДК ОК 8.2: владеет методами педагогического исследования в предметной области	Знает: основополагающие методики педагогического исследования в предметной области. Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в области теории и методики обучения легкой атлетики. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	22	12	10
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14	8	6
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (КО)		4	4
Самостоятельная работа (всего)	106	52	54
Контроль	8	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	30	16	14
Общая трудоемкость часов	144	72	72
	зачетные единицы	4	2

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание /Дидактические единицы
Раздел 1. ФГОС по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС	Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения. Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Тема 1.2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая	Цель и задачи Концепции. Основные направления реализации Концепции. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета.

культура»	Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культуры и использованию навыков здорового образа жизни.
1.3. Специфика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения	Содержание универсальных учебных действий по физической культуре. Специфические задачи на определённых этапах формирования универсальных учебных действий по физической культуре. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
1.4. Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	Виды оценивания. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре. Варианты оценивания на уроках физической культуры. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
Раздел 2. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической	
2.1. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Физкультурные знания как предмет изучения в физическом воспитании. Целевые установки при формировании знаний. Воспитание потребностей и мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Воспитание нравственных и волевых качеств. Содействие умственному и эстетическому воспитанию личности.
2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Современные требования к организации и проведению уроков физической культуры. Технология планирования физического воспитания в школе (виды, направленность, основные документы). Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании (виды контроля и методы).
2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Методики физической подготовки на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся
Раздел 3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре	
Тема 3.1. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования
Тема 3.2. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации	Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования

ФГОС.	
Тема 3.3. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
4 курс зимняя сессия								
1	Раздел 1. ФГОС по учебному предмету «Физическая культура»	4	6		58	Аннотация Задания по СР Собеседование Тест	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	68
2	Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС		2		16	Собеседование Тест	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	18
3	Тема 1.2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»		2		14	Аннотация	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	16
4	1.3. Специфика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения	2	2		14	Собеседование Тест	ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 8.1}	18
5	1.4. Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	2			14	Тест	ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 8.1}	16
6	Контроль							4
4 курс зимняя сессия								
7	Раздел 2. Критерии оценивания	2	4		28	Задания по СР	УК-1, ОПК-2, ОПК-	34

	подготовленности учащихся по физической					Собеседование Тест	5, ОПК-8	
8	2.1. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	2			10	Задания по Собеседование Тест	CP ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 5.1	12
9	2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.		2		10	Задания по Собеседование Тест	CP ИДК _{УК1.1} ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.1	12
10	2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.		2		8	Задания по Собеседование Тест	CP ИДК _{УК1.2} ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.2	10
11	Раздел 3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре	2	4		26	Задания по Собеседование Тест	CP ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	
12	Тема 3.1. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	2			10	Задания по Собеседование	CP ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2	12
13	Тема 3.2. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.		2		8	Задания по Собеседование	CP ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2	10
14	Тема 3.3. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного		2		8	Задания по Собеседование Тест	CP ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2	10

	предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.						ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2	
15	Контроль в семестре							4
16	Итоговый контроль							8
17	ИТОГО (в часах)	8	12		116			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Методические указания
Раздел 1. ФГОС по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовую базу введения и реализации ФГОС второго поколения. 2. Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. 3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Тема 1.2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи Концепции. 2. Основные направления реализации Концепции. 3. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета. 4. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культуры и использованию навыков здорового образа жизни.
1.3. Специфика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание универсальных учебных действий по физической культуре. 2. Специфические задачи на определённых этапах формирования универсальных учебных действий по физической культуре. 3. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
1.4. Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды оценивания. 2. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре. 3. Варианты оценивания на уроках физической культуры. 4. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
Раздел 2. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической	
2.1. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные знания как предмет изучения в физическом воспитании. 2. Целевые установки при формировании знаний. 3. Воспитание потребностей и мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. 4. Воспитание нравственных и волевых качеств. 5. Содействие умственному и эстетическому воспитанию личности.
2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая	<p>При выполнении учебного задания рекомендуется изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 2. Современные требования к организации и проведению уроков

культура» и методики оценки.	физической культуры. 3. Технология планирования физического воспитания в школе (виды, направленность, основные документы). 4. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании (виды контроля и методы).
2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: 1. Методики физической подготовки на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. 2. Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся
Раздел 3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре	
Тема 3.1. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования
Тема 3.2. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования
Тема 3.3. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	При выполнении учебного задания рекомендуется изучить: Процедура внутренней оценки. Предмет оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий. Методы оценки. Осуществление обратной связи. Персонифицированные мониторинговые исследования

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 511 с. ЭБС Юрайт+
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.

П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. +

3. Русаков А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования : учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск -ООО «Издательство «Аспринг», 2016. – 110 с. +

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с.+

б) дополнительная литература

1. Кузекевич В.Р. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» : учебно-методическое пособие (Часть II: Эстафеты) /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.– 180 с.

2. Русаков А.А. Теория и методика преподавания легкой атлетики (курс лекций) : Учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 103 с.

Нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, федеральных требований дополнительного образования).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название сайта	адрес сайта
Спортивная тренировка	www. http://bmsi.ru/doc/21344a15-e32c-4fa9-a941-660287ed89a2
Основы тренировки	http://www.studfiles.ru/preview/4112902/
Физическая культура	www. http://fizkulturavshcole.narod2.ru/
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	www.sport.mos.ru/
Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства	www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502
Внеклассная работа по физической культуре в школе.	http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297
Спорт Физическая культура. Здоровье.	www.Sport .s-bc.ru/about/partners/rass
Физическая культура для всех	http://www.school.edu.ru/

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический

словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru> РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской

Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека

России <http://info.spsl.nsc.ru/>

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074),
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт.№04-114-16 от
14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г.
Лиц.№1В08161103014721370444

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации: интерактивный учебный комплекс для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Решение профессиональных задач (практикум)»: Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Специальные помещения: Учебные аудитории для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH. Программное обеспечение: ОС:

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно). Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лицензия №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализация, технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая практики, стажировки; деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Лекция	Проблемная лекция	2
2	Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Лекция «обратной связи»	Технология имитационного игрового моделирования	2
3	Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций	2
	Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	2
3	Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	4
	Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Лекция	Проблемная лекция	2
	Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Лекция «обратной связи»	Технология имитационного игрового моделирования	2

	Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций	2
	Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	2
	2.1. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	2.2. Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	2.3. Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	2.4. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Специфика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4
	Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	4

	«Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.			
				итого 64

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. ФГОС по учебному предмету «Физическая культура»					
Методологические и нормативно-правовые основы ФГОС	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач в процессе организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Применяет системный подход для решения поставленных задач	1. Раскрыты содержание методологических и нормативно-правовых основ ФГОС на основе поиска, критического анализа и синтеза информации	Собеседование, тестирование	Зачет
Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных знаний концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура».	Раскрыты основное содержание концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Собеседование, тестирование	Зачет
Специфика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в	ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности	Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения. Владеет различными	Собеседование, тестирование	Зачет

рамках ФГОС второго поколения	деятельность на основе специальных научных знаний	образовательных результатов обучающихся Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах образовательного процесса общеобразовательной школе в рамках ФГОС второго поколения.		
Критерии и нормы оценки уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура».	ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Владеет различными диагностическими средствами, формами оценки и контроля уровня подготовленности, учащихся по предмету «Физическая культура». Умеет применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности учащихся по предмету «Физическая культура».	Собеседование, тестирование	Зачет
Раздел 2. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической					
Формирование знаний	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	Участствует в разработке основных и дополнительных	1. Знает документы, регламентирующие компоненты	Разработка	Зачет

<p>по предмету «Физическая культура» и методики оценки</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательных программ Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>образовательных программ по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 2. Владеет методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 3. Умеет: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для формирования и оценки знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 4. Владеет различными диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности знаний по предмету «Физическая культура» и методики оценки</p>	<p>программ</p>	
<p>Формирование двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки.</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5. Способен осуществлять</p>	<p>Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Применяет различные</p>	<p>1. Знает документы, регламентирующие компоненты образовательных программ по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 2. Владеет методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 3. Умеет: применять методы статистической обработки и</p>	<p>Разработка программ</p>	<p>Зачет</p>

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	корреляционного анализа для формирования и оценки двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 4. Владеет различными диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности двигательных умений по предмету «Физическая культура» и методики оценки		
Формирование физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	1. Знает документы, регламентирующие компоненты образовательных программ по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 2. Владеет методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по предмету «Физическая культура» и методики оценки. 2. Умеет: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для формирования и оценки уровня физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки. Владеет различными диагностическими средствами, формами оценки и контроля	Разработка программ	Зачет

			сформированности уровня физической подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура» и методики оценки.		
Раздел 3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре					
Особенности формирования личностных результатов в освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>3. Владеет методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, направленную на формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	Методическая практика	Зачет

	специальных научных знаний.				
Особенности формирования метапредметных результатов в освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2.Умеет применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>3.Владеет методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4.Умеет осуществлять педагогическую деятельность, направленную на формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	Методическая практика	Зачет
Особенности	УК-1. Способен	Осуществляет поиск,	Знает способы поиска,	Методы	Зачет

<p>ти формирования предметных результатов в освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>критического анализа и синтеза информации по проблемам формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>3. Владеет методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, направленную на формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>-ческая практика</p>	
---	--	---	---	-------------------------	--

8.3. Тематика устного опроса

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (цели, задачи, основные направления и требования).
3. Годовой план-график распределения учебного материала (сетка часов).
4. Четвертное (годовое) поурочное планирование.
5. Особенности формирования коммуникативных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
6. Особенности формирования регулятивных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
7. Особенности формирования познавательных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
8. Особенности формирования личностных универсальных действий в процессе физкультурного образования.
9. Условия, обеспечивающие развитие УУД.
10. Значение УУД для обучения.
11. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
12. Виды оценивания.
13. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
14. Варианты оценивания на уроках физической культуры.
15. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
16. Количественные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре
17. Качественные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
18. Объективные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
19. Субъективные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
20. Прямые критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
21. Косвенные критерии оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре

8.4. Вопросы, включенные в содержание зачета

1. Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения.
2. Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по апробации условий внедрения ФГОС.
3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Цель и задачи Концепции.
5. Основные направления реализации Концепции.
6. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета.
7. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культуры и использованию навыков здорового образа жизни.
8. Содержание универсальных учебных действий по физической культуре.
9. Специфические задачи на определённых этапах формирование универсальных учебных действий по физической культуре.
10. Системно-личностный подход в процессе организации урока физической культуры.
11. Виды оценивания.

12. Виды критериев оценивая уровня подготовленности школьником по физической культуре.
13. Варианты оценивания на уроках физической культуры.
14. Виды учета уровня подготовленности школьником по физической культуре.
15. Физкультурные знания как предмет изучения в физическом воспитании.
16. Целевые установки при формировании знаний.
17. Воспитание потребностей и мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
18. Воспитание нравственных и волевых качеств.
19. Содействие умственному и эстетическому воспитанию личности.
20. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
21. Современные требования к организации и проведению уроков физической культуры.
22. Технология планирования физического воспитания в школе (виды, направленность, основные документы).
23. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании (виды контроля и методы).
24. Методики физической подготовки на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
25. Экспресс-анализ уровня физической подготовленности обучающихся.
26. Особенности формирования личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (процедура внутренней оценки, предмет оценки, задача оценки данных результатов, форма проведения процедуры).
27. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (процедура внутренней оценки, предмет оценки, задача оценки данных результатов, форма проведения процедуры).
28. Особенности формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (процедура внутренней оценки, предмет оценки, задача оценки данных результатов, форма проведения процедуры).

8.5. Условия выставления оценок:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования изучаемого раздела дисциплины, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, успешно выполнивший тестовые задания и ответивший на вопросы преподавателя, предусмотренные для зачета.

Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, как предусмотренные школьной программой, так и игр не входящих в ее содержание, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

а также самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Требования:

1. Активная работа на всех лекционных или практических занятиях, а также за посещение без пропусков всех занятий.

Цель требования: усилить мотивацию студента к посещению практических и лекционных занятий с целью лучшего овладения содержанием дисциплины.

2. Ведение тетради по дисциплине предполагает наличие краткого содержания лекционных занятий всех разделов, включение перечня подвижных игр, проходимых на практическом занятии, а так же проверку выполнения учебных заданий по разделу СРС.

Цель требования: научить студента конспектировать, составлять опорный конспект, тезисно записывать изложение учебного материала, использовать карточки с записью подвижных игр с элементами легкой атлетики.

Оценка результатов: оценка осуществляется преподавателем путем анализа содержания тетради дисциплины и выставление оценки как за ведение, так и содержание записей. Учитываются аккуратность, полнота изложения материала, качество, творческий характер, оригинальность мышления, аккуратность ведения, умение формулировать материал своими словами.

3. Учебная методическая практика

Цель учебной практики – закрепить знания, умения и навыки самостоятельного проведения легкоатлетических упражнений на коллективе занимающихся (учебной группе). Учебная практика направлена на приобретение профессионально-педагогических навыков и предполагает проведение легкоатлетических упражнений или эстафеты на материале школьной программы.

Способ оценки: оценивается методика организации и проведении занятия, общая плотность фрагмента занятия.

4. Составление технологической карты/конспекта занятия для проведения классных и внеклассных мероприятий, на материале, выбираемым самим студентом.

Цель: овладение навыками работы в МОУ.

Способ оценки: оценивается грамотность составления конспекта, его содержательная часть, соответствие целям и задачам занятия (урока), соответствие требованиям, предъявляемым к конспекту (урока) занятия

5. Выступление с докладом, на тему, предложенную преподавателем.

Цель – оценка знаний по теоретико-методическому разделу программы; оценивается умение раскрыть суть изучаемого явления, умение четко и лаконично, аргументировано излагать свои мысли.

Способ оценки: преподавателем оценивается уровень научности, эрудиции; умение использовать опорный конспект; оценка экспрессивных, гностических, дидактических способностей.

8.6. Качество выполнения самостоятельной работы

Цель: оценка знаний студентов по разделу СРС.

Способ оценки: оценка осуществляется с помощью письменного опроса или проверкой предложенных заданий в тетради дисциплины, включающих содержание самостоятельной работы, при этом качество выполнения оценивается по всем темам, входящим в содержание СРС. (темы СРС приведены в программе СРС).

8.7. Тестирование по разделам дисциплины.

Цель: выявление знаний и умений студентов по теоретическому, практическому, методическому разделам программы.

Оценка результатов: общее количество тестовых заданий по всем модулям составляет 100 заданий, и **осуществляется** в форме тестирования по содержанию каждого модуля. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, при этом максимальное количество баллов за все модули равно количеству тестовых заданий и составляет 100 баллов. Студент считается выполнившим задание в случае, если он имеет не менее 75 % правильных ответов.

**Тесты по дисциплине
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ФГОС**

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}

1.1. В процессе поиска, критический анализа и синтеза информации, определите, что является планированием в физическом воспитании:

- 1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок, задач, содержание, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся; +
- 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренер- по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования двигательных умений и навыков;
- 4) упорядочение дидактического процесса по определённым критериям, придания ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 5) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.2. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- 1) директором школы;
- 2) зам директора школы по учебной работе;
- 3) учителями физической культуры;
- 4) государственными органами (министерствами, комитетами). +
- 5) директором школы и зам директора школы по учебной работе;

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.3. Основным документом, на основе которого осуществляется многогранная работа по физическому воспитанию в учебных заведениях всех уровней, является:

- 1) учебная программа по физическому воспитанию; +
- 2) учебный план
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) план педагогического контроля и учета.
- 5) тематический план

ИДК_{опк 2.1}, ИДК_{опк 2.2}

1.4. Выберите из перечисленных ниже документов планирование, который включает в себя:

- 1) конкретные учебно-воспитательные задачи урока;
- 2) теоретические сведения по физическому воспитанию;

3) основные средства физического воспитания, способы их применения и величины нагрузок на каждый урок;

4) контрольные упражнения (тесты).

- 1) учебная программа по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план; +
- 4) общий план работы по физическому воспитанию.
- 5) план-конспект урока

ИДК_{УК1.1}, ИДК_{УК1.2}

1.5. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите педагогическая технология – это:

- 1) основное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели;
- 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; +
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели;
- 4) процесс, когда возникают новые формы поведения, деятельности. Изменяются ранее приобретенные.
- 5) упорядоченная деятельность направленная на достижение цели;

ИДК_{ОПК 2.1}, ИДК_{ОПК 2.2}

1.6. В сфере физического воспитания преподавателями разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

- 1) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса
- 2) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию; +
- 3) поурочного рабочего (тематического) плана и плана-конспекта урока;
- 4) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время
- 5) учебного плана

ИДК_{ОПК 2.1}, ИДК_{ОПК 2.2}

1.7. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

- 1) план-конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- 2) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – план конспект урока; +
- 3) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеурочное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 4) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.
- 5) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы

ИДК_{ОПК 2.1}, ИДК_{ОПК 2.2}

1.8. В разработке основных и дополнительных образовательных программ следует учитывать, что основным документам по подготовке к соревнованию является:

- 1) заявка
- 2) правила

- 3) положение+
- 4) протокол
- 5) календарь

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

1.9. В разработке основных и дополнительных образовательных программ следует учитывать, что документ в котором четко определены условия соревновательной борьбы.

- 1) положение
- 2) календарь
- 3) классификация
- 4) протокол
- 5) правила+

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

1.10. В разработке основных и дополнительных образовательных программ следует учитывать, что к документам текущего планирование относится:

- 1) план - конспект
- 2) учебная программа
- 3) годичный план подготовки+
- 4) многолетний план подготовки
- 5)
- 6) план подготовки к отдельным соревнованиям

ИДК опк 1.1

1.11. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите документ который решает вопрос о допуске команды к соревнованию.

- 1) положение
- 2) календарь
- 3) протокол
- 4) правила
- 5) заявка+

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

1.12. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- 1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- 2) методики занятий физическими упражнениями;
- 3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- 4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований. +
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДК опк 1.1

1.13. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите документы, в котором четко отражены результаты игры.

- 1) положение
- 2) протокол+
- 3) календарь
- 4) заявка

- 5) регламент

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ

ИДЖук1.1

2.1. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- 1) валеологией;
- 2) системой физического воспитания; +
- 3) физической культурой;
- 4) спортом.
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДЖук1.1

2.2. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- 1) воспитанием;
- 2) техникой воспитания;
- 3) технологией воспитательной деятельности; +
- 4) воспитательными приемами.
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДЖук1.1

2.3. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично-значимых целей, называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания. +
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

ИДЖук1.2,

2.4. В структуре применения системного подхода для решения поставленных задач основу методов воспитания составляют:

- 1) средства и приемы воспитания; +
- 2) убеждение и наглядный пример;
- 3) тактика и техника воспитания;
- 4) правила воспитания;
- 5) метод упражнения

ИДЖ опк 8.1

2.5. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определите «физические упражнения» это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирования двигательных умений и навыков

- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям+
- 4) виды двигательных действий, направленных на изменения форм разьяснение, доказательство телосложения и развитие физических качеств.
- 5) разьяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

2.6. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний под методами физического воспитания, понимаются:

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- 4) способы применения физических упражнений+
- 5) разьяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

2.7. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определите, что относится к специфическим методам физического воспитания относятся:

- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- 2) методы строгого регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы+
- 3) методы срочной информации;
- 4) практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля
- 5) разьяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

2.8. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, определите, что относится методы строгого регламентированного упражнения подразделяется на:

- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств+
- 2) методы общей и специальной физической подготовки
- 3) игровой и соревновательный методы
- 4) специфические и общепедагогические методы
- 5) метод переменного-непрерывного упражнения

ИДК опк 8.1

2.9. Сущность методов строгого регламентирования упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнения направленно одновременно на совершенствования техники движения и на развитие физических способностей
- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания

- 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- 4) каждое упражнения выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой+
- 5) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.10. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий
- 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость) +
- 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.11. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положения:

- 1) обще социальные и общепедагогические принципы
- 2) обще методические принципы
- 3) специфические принципы
- 4) обще социальные, общепедагогические, обще методические и специфические принципы+
- 5) Принцип наглядности

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.12. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- 1) принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации; +
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направленной физической воспитания
- 5) принцип доступности и индивидуализации

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.13. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите какой принцип предусматривает оптимальное соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

- 1) принцип сознательности и активности
- 2) принцип доступности и индивидуализации+
- 3) принцип научности
- 4) принцип связи теории с практикой
- 5) принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.14. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:

- 1) принцип научности
- 2) принцип доступности и индивидуализации
- 3) принцип непрерывности
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий+
- 5) принцип всестороннего развития личности

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.15. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:

- 1) принцип научности
- 2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания+
- 3) принцип систематичности и последовательности
- 4) принцип всестороннего развития личности
- 5) принцип непрерывности

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1

2.16. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучения двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствования, называется:

- 1) методикой обучения
- 2) физической культурой
- 3) физическим образованием
- 4) физическим воспитанием+
- 5) физическим совершенствованием

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 8.2

2.17. Двигательные действия (включая их совокупность), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями+
- 2) подвижными играми
- 3) двигательными умениями
- 4) физическим совершенствованием
- 5) физической культурой

ИДК_{ук1.1}

2.18. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигаются прочные овладения знаниями, умения и навыки, называются:

- 1) методами обучения+
- 2) двигательными действиями
- 3) методиками обучения
- 4) учениям и преподаванием
- 5) обучением

ИДК_{ук1.1}

2.19. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимания сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также

особенности деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется:

- 1) принципами обучения
- 2) теорией или концепцией обучения
- 3) обучением
- 4) профессионально-педагогическим мастерством+
- 5) методиками обучения

ИДК_{ук1.1}

2.20. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите назовите основным условием положительного переноса навыка называется:

- 1) высокий уровень профессионального мастерства учителя
- 2) наличие структурного сходства в главных фазах+
- 3) соблюдения принципа сознательности и активности
- 4) учет индивидуальных особенностей занимающихся
- 5) индивидуальные особенности

ИДК опк 8.1

2.21. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены определите возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени:

- 1) двигательной реакцией
- 2) скоростными способностями+
- 3) скоростно-силовыми способностями
- 4) частотой движения
- 5) ритм

ИДК опк 8.1

2.22. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены выберите причину возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающегося:

- 1) возраст занимающегося
- 2) образование устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями+
- 3) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия
- 4) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.
- 5) пол занимающегося

ИДК опк 8.1

2.23. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены назовите способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности:

- 1) функциональной устойчивостью;
- 2) биохимической экономизацией;
- 3) тренированностью;
- 4) выносливостью. +
- 5) возраст занимающегося

ИДК опк 8.1

2.24. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены определите способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы:

- 1) физической работоспособностью;
- 2) физической подготовленностью;
- 3) общей выносливостью+
- 4) тренированностью.
- 5) функциональной устойчивостью;

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.25. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите, что является мерилем выносливости:

- 1) время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности; +
- 2) коэффициент выносливости;
- 3) порог анаэробного обмена;
- 4) максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.
- 5) анаэробно-аэробной выносливостью

ИДЖук1.1, ИДЖ опк 8.1

2.26. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите, что является основным методом развития гибкости:

- 1) повторный метод; +
- 2) метод максимальных усилий;
- 3) метод статических усилий;
- 4) метод переменного-непрерывного упражнения
- 5) метод минимальных усилий

ИДЖук1.1,

2.27. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите разницу между величинами активной и пассивной гибкости:

- 1) амплитудой движений;
- 2) подвижностью в суставах
- 3) дефицитом активной гибкости+
- 4) индексом гибкости
- 5) показателем разницы

ИДЖук1.1, ИДЖук1.2

2.28. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите, что следует понимать под двигательными-координационными способностями:

- 1) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности
- 2) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- 3) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно); +
- 4) В видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.
- 5) подвижность в суставах

ИДЖ опк 2.1, ИДЖ опк 2.1

2.29. Основным методом при разучивании новых координационных достаточно сложных двигательных действий является:

- 1) стандартно- повторный метод; +
- 2) метод переменного-непрерывного упражнения;
- 3) метод круговой тренировки;
- 4) метод наглядного воздействия.
- 5) метод переменного упражнения;

ИДК_{УК1.1}, ИДК_{УК1.2}

2.30. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации назовите, что понимается под формами занятий в физическом воспитании:

- 1) способы организации учебно-воспитательного процесса, +
- 2) упорядоченные виды деятельности преподавателя, учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
- 3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;
- 4) виды учебных занятий с целью совершенствования, развития.
- 5) стандартно- повторный метод;

ИДК_{ОПК 2.1}, ИДК_{ОПК 2.1}

2.31. Общие принципы системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:

- 1) принцип всестороннего развития личности, принцип связи физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности; +
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- 3) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
- 5) принцип доступности

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ

ИДК_{УК1.1}, ИДК_{УК1.1}

3.1. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите какие в процессе воспитания структуре обновлённых ФГОС при убеждении “делом” наиболее часто используются следующие приемы:

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренер); +
- 2) разъяснение, доказательство;
- 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование.
- 5) метод поощрения

ИДК_{ОПК 2.1},

3.2. Основным специфическим средством физического воспитания структуре обновлённых ФГОС является:

- 1) физические упражнения+
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) гигиенические факторы

- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.1}

3.3. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите что понимается под техникой физических упражнений:

- 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью+
- 2) способы выполнения двигательных действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так элементов содержание данного упражнения
- 4) видимую форму, которая характеризуется соотношениям пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

3.4. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- 1) их формой
- 2) их содержанием+
- 3) темпом движения
- 4) длительностью их выполнения.
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК опк 8.1

3.5. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы:

- 1) метод сопряженного воздействия
- 2) игровой метод
- 3) метод переменного-непрерывного упражнения
- 4) круговой метод (метод круговой тренировки) +
- 5) разъяснение, доказательство

ИДК_{ук1.2}

3.6. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия+
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия
- 3) на этапе совершенствовании двигательного действия
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков
- 5) на этапе совершенствовании двигательного действия

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.7. Осуществляя педагогическую деятельность этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- 1) от 3 до 5 месяцев

- 2) 1год;
- 3) 2-3года
- 4) на протяжении всего времени занятий в образном направлении физического воспитания+
- 5) 1месяц

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.8. Осуществляя педагогическую деятельность при использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначает термином:

- 1) повторный максимум (ПМ) +
- 2) силовой индекс (СИ)
- 3) весосиловой показатель (ВСП)
- 4) объем силовой нагрузки
- 5) частотой движения

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.9. Осуществляя педагогическую деятельность в физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- 1) метод круговой тренировки
- 2) метод динамических усилий
- 3) метод повторного выполнения упражнения+
- 4) игровой метод
- 5) метод поощрения

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.10. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, при использовании, в целях воспитания быстроты движений, специально подготовленных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах ... от максимума

- 1) от 5до 10%
- 2) до 15-20%+
- 3) от 30до 40%
- 4) до 50%
- 5) До 20%

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.11. Осуществляя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- 1) 3-5мин. выполняемые в анаэробном режиме
- 2) 7-12мин. выполняемые в аэробно-анаэробном режиме
- 3) 15-20мин. выполняемые в аэробном режиме+
- 4) 45-60мин.
- 5) 30-45мин.

ИДК ук1.1, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.12. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75-85% от максимум, а частота

пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:

- 1) 140-150 уд/мин
- 2) 120-130 уд/мин; +
- 3) 90-110 уд/мин;
- 4) 75-80 уд/мин
- 5) 110-130 уд/мин

ИДК_{ук1.1}, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

3.13. В процессе осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановления работоспособности до исходного уровня, называют:

- 1) полным (ординарным) +
- 2) суперкомпенсаторным
- 3) активным:
- 4) строго регламентированным
- 5) не полным

ИДК_{ук1.1}

3.14. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, укажите что используется в качестве средств развития гибкости используют:

- 1) скоростно-силовые упражнения;
- 2) упражнения на растягивание; +
- 3) упражнения “ударно-реактивного” воздействия;
- 4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.
- 5) метод максимальных усилий

ИДК опк 8.1,

3.15. Осуществляя педагогическую деятельность при воспитании гибкости, чем меньше возраст, тем больше в объеме должна быть доля:

- 1) статистических упражнений;
- 2) активных упражнений; +
- 3) пассивных упражнений;
- 4) статодинамических упражнений
- 5) упражнения “ударно-реактивного” воздействия

ИДК_{ук1.1}

3.16. В процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, определите, чем измеряется гибкость (амплитуда движений):

- 1) временем и параметрами удержания определённой позы в растянутом состоянии;
- 2) в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; +
- 3) показателем разницы между величиной активности и пассивной гибкостью
- 4) показателем суммы общей и специальной гибкости (“запас гибкости”).
- 5) дефицитом активной гибкости

ИДК опк 8.1,

3.17. Осуществляя педагогическую деятельность воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- 1) подготовительной части урока (тренировочного занятия);

- 2) в первой половине основной части урока; +
- 3) во второй половине основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.
- 5) во второй половине основной части урока;

ИДК опк 8.1,

3.18. Осуществляя педагогическую деятельность, приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложно по технике, его лучше оставить: +

- 1) сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения)
- 2) по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод)
- 3) в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения)
- 4) в различных соревновательных ситуациях: “кто правильнее”, “кто точнее”, “кто лучше” и т. п. (соревновательный метод обучения)
- 5) соревновательным методом обучения

ИДК ук1.1

3.19. В процессе поиска, критический анализа и синтеза информации, определите, каким методом обучения преимущественно пользуется на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) метод стандартно-интервального упражнения
- 2) метод сопряженного воздействия
- 3) расчлененно-конструктивным методом+
- 4) методом целостно-конструктивного упражнения
- 5) на этапе совершенствовании двигательного действия

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ИДК опк 5.1

4.1. Измерение и оценка различных показателей тренировки с целью определения уровня подготовленности.

- 1) планирование в спорте
- 2) комплексный контроль+
- 3) учет в спорте
- 4) управление в спорте
- 5) нормативы

ИДК опк 5.1

4.2. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение. Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- 1) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося (ученика),
- 2) уменьшение в занятии числа учебных занятий и количества их повторений ,
- 3) неуверенность занимающегося в свои? силах, отсутствие решительности ,
- 4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия,
- 5) нарушения требований к организации занятий (урока) ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся.

- 1) 1,3,5+

- 2) 2, 4
- 3) 1,2
- 4) 1,2,3,4,5
- 5) 1,2,3,4

ИДК опк 5.1, ИДК опк 5.3

4.3. Применяя методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности назовите чем, определяется уровень развития двигательных способностей человека:

- 1) тестами (контрольными упражнениями) +
- 2) индивидуальными спортивными результатами
- 3) разрядными нормативами спортивной единой классификации
- 4) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- 5) выполнением одного физического упражнения

ИДК опк 5.1, ИДК опк 5.3

4.4. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодам развития силы у мальчиков и юношей считаются возраст:

- 1) 10-11лет
- 2) 11-12лет
- 3) от 13-14до 17- 18лет+
- 4) от 17-18до 19-20лет
- 5) до 19-20лет

ИДК опк 5.1, ИДК опк 5.3

4.5. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодам развития силы у девочек и девушек считается возраст:

- 1) 10-11 лет
- 2) от 11 - 12 до 15 - 16 лет+
- 3) от 15-16 лет до 17-18 лет
- 4) 18- 19 лет
- 5) до 17-18 лет

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

4.6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются:

- 1) дошкольном возрасте, особенно у детей 5-6 лет
- 2) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет+
- 3) в среднем школьном возрасте 12-15 лет
- 4) в среднем школьном возрасте 16-18 лет
- 5) в школьном возрасте, особенно у детей -6-7 лет

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

4.7. Осуществляя выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ

выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

- 1) время бега на достаточно длинную дистанцию (например 2000-3000м) +
- 2) время бега на достаточно длинную дистанцию (например,60,70,80или 90% от максимальной) до начала ее снижения;
- 3) предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью
- 4) время восстановления ЧСС до исходного уровня после стандартной нагрузки.

- 5) время бега на среднюю дистанцию

ИДК опк 2.1, ИДК опк 2.2

4.8. Осуществляя выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ

выберите наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку:

- 1) время выполнения двигательного действия
- 2) величина частоты сердечных сокращений +
- 3) продолжительность сна;
- 4) коэффициент выносливости.
- 5) Цвет кожи

ИДК опк 8.1

4.9. Осуществляя педагогическую деятельность при дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже:

- 1) 90 уд/мин;
- 2) 100-110 уд/мин;
- 3) 130 уд/мин; +
- 4) 150-160 уд/мин.
- 5) 68-72 уд. мин.

ИДК опк 8.1

4.10. Осуществляя педагогическую деятельность отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

- 1) физической нагрузкой;
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотность урока;
- 4) общей плотностью урока. +
- 5) индексом физической нагрузки

ИДК опк 8.1

4.11. Осуществляя педагогическую деятельность отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:

- 1) индексом физической нагрузки;
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотностью урока; +
- 4) общей плотностью урока
- 5) физической нагрузкой

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.1. В процессе физического воспитания подростков старшего школьного возраста на основе формирования УУД что не входит в состав универсальных учебных действий:

- 1) личностный блок
- 2) регулятивный блок
- 3) познавательный блок
- 4) здоровьесберегающий блок+
- 5) коммуникативный блок

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.2. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- 1) программу развития;
- 2) индивидуальную образовательную траекторию; +
- 3) жизненные планы;
- 4) взаимоотношения.

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.3. В процессе физического воспитания на основе формирования УУД личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- 1) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- 3) ориентация в социальных ролях;
- 4) ориентация в межличностных отношениях;
- 5) знание основ религии. +

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.4. В процессе физического воспитания на основе формирования УУД регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) прогнозирование;
- 4) внимание; +
- 5) контроль;
- 6) коррекция;
- 7) оценка;
- 8) саморегуляция.

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.5. В процессе физического воспитания на основе формирования УУД что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- 1) логические действия;
- 2) общеучебные действия;

- 3) оценочные действия; +
- 4) действия постановки и решения проблем.

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- 1) любовь
- 2) здоровье+
- 3) счастье
- 4) общение

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- 1) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 2) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- 3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 4) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.8. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- 1) индивидуальный;+
- 2) социальный;
- 3) групповой;
- 4) игровой.

ИДК ук1.1

5.9. В структуре обновлённых ФГОС выберите аспекты коммуникативных УУД:

- 1) планирование учебного сотрудничества; +
- 2) владение монологической и диалогической формами речи; +
- 3) установление причинно- следственных связей;
- 4) прогнозирование.

ИДК ук1.1

5.10. В структуре обновлённых ФГОС укажите верное определение рабочей программы:

- 1) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении. +

2) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

3) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

ИДК_{ук1.1}

5.11. В структуре обновлённых ФГОС главным методом воспитания являются:

- 1) метод убеждения; +
- 2) метод упражнения;
- 3) метод поощрения;
- 4) наглядный пример.
- 5) наглядный пример.

ИДК_{ук1.2}

5.12. Весь процесс обучения любому двигательному действию включают в себя....., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:

Вставьте ответ:

- 1) три этапа+
- 2) четыре этапа
- 3) два этапа
- 4) пять этапов
- 5) один этап

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.13. В структуре обновлённых ФГОС цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах+
- 2) завершить формирования двигательного умения
- 3) детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
- 4) достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- 5) завершить формирование умения и навыка

ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.14. В структуре обновлённых ФГОС обучения двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения+
- 2) непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям
- 3) непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом
- 4) разучивания обще подготовительных упражнений.
- 5) С завершения формирования двигательного умения

ИДЖук1.2, ИДЖ опк 2.1

5.15. В структуре обновлённых ФГОС на этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- 1) непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению) +
- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения)
- 4) высокая степень координации и автоматизации движения
- 5) непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом

ИДЖук1.2, ИДЖ опк 8.1

5.16. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- 1) в подготовительной части занятия
- 2) в начале основной части занятия+
- 3) в середине основной части занятия
- 4) в конце основной части занятия
- 5) с завершения формирования двигательного умения

ИДЖук1.1,

5.17. В процессе реализации ФГОС физического воспитания определяются задачи. Из перечисленных задач выберете те, которые можно дополнить следующее ниже предложения: Частными педагогическими задачами на этапе совершенствования двигательного действия являются:

- 1) *разучить технику двигательного действия (в целом и по частям),*
- 2) *устроить грубые ошибки, обуславливающие невыполнение действия или его значительные искажения;*
- 3) *достижения слитности фаз и частей техники двигательного действия;*
- 4) *обучения разным вариантам техники действия;*
- 5) *формирования умений применять изученное действие в различных условиях и ситуациях.*

- 1) 4,5.
- 2) 1,2.
- 3) 1,3,5.
- 4) 1,2,3,4,5. +
- 5) 1,2,3,4.

ИДЖук1.2, ИДЖ опк 2.2

5.18. При реализации предметных УУД по физической культуре на время двигательной реакции влияют:

- 1) *возраст,*
 - 2) *квалификация,*
 - 3) *состояния занимающегося,*
 - 4) *тип сигнала,*
 - 5) *сложность и освоенность ответного движения на внезапную ситуацию (сигнал),*
 - 6) *продолжительность циклических упражнениях:*
- 1,2.

- 3, 4.
- 1,2,3,4,5. +
- 1,2,3,4,5, 6.
- 1,2,3,4.

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.19. При реализации метапредметных УУД по особенностям организации, занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- 1) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия; +
- 2) урочные, не урочные формы занятий физическими упражнениями;
- 3) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- 4) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями
- 5) не урочные формы занятий физическими упражнениями

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2

5.20. Для реализации предметных УУД выберите из перечисленных основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

- 1) урок физической культуры; +
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- 3) массовые спортивные и туристские мероприятия;
- 4) тренировочные занятия в спортивной секции.
- 5) оздоровительные мероприятия

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2

5.21. При реализации предметных УУД не высокая “моторная” плотность характерны для:

- 1) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- 2) контрольных уроков;
- 3) уроков общей физической подготовки;
- 4) уроков освоения нового материала. +
- 5) уроков совершенствования

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2, ИДК опк 5.3

5.22. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

- 1) незначительно увеличивается;
- 2) значительно увеличивается;
- 3) остается без изменения;
- 4) все более уменьшается. +
- 5) Остается на 0

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2, ИДК опк 5.3, ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.23. В процессе реализации УУД укажите основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры+
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный ча- ;
- 4) секции общей физкультурной подготовки и секции по видам спорта.
- 5) ежедневные физкультурные занятия

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2, ИДК опк 5.2, ИДК опк 5.3

5.24. При реализации предметных УУД в младшем школьном возрасте упражнения на скорость следует выполнять:

- 1) 3-4 с;
- 2) 6-8 с; +
- 3) 15;
- 4) 20-25 с.
- 5) 10 с.

ИДК опк 8.1

5.25. При реализации предметных УУД в младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- 1) расчлененному методу;
- 2) целостному методу; +
- 3) сопряженному методу;
- 4) методам стандартного упражнения.
- 5) методам не стандартного упражнения

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.26. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на частоту движений;
- 3) упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статистические напряжения; +
- 4) скоростно-силовые упражнения.
- 5) Упражнения на внимание

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.27. В процессе реализации предметных УУД отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- 1) оздоровительных задач;
- 2) образовательных задач;
- 3) воспитательных задач;
- 4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания. +
- 5) Упражнения на внимание

ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.2

5.28. В процессе физического воспитания подростков старшего школьного возраста на основе формирования УУД в первую очередь следует уделять внимание развитию:

- 1) активной и пассивной гибкости;
- 2) максимальной частоты движений;
- 3) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; +
- 4) простой и сложной двигательной реакции.
- 5) простой двигательной реакции

ИДК опк 2.1, ИДК_{ук1.2}

5.29. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:

- 1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления учащихся; +
- 2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
- 3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
- 4) после окончания каждого урока (на переменах).
- 5) на переменах.

ИДК опк 5.2, ИДК опк 8.1

5.30. Укажите основную цель проведения физкультминуток и физкультпаузы на общеобразовательных уроках в школе:

- 1) повышение уровня физической подготовленности;
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки; +
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- 4) содействие улучшению физического развития.
- 5) предупреждение нарушения осанки

ИДК опк 5.2, ИДК опк 8.1

5.31. ФГОС рекомендует, что во время выполнения школьниками младшего возраста домашних заданий физкультминутки (физкультпаузы) проводятся после непрерывной работы.

Вставка – ответ

20-25 мин. +

30-35 мин;

40-45мин;

1 час.

25-30 мин.

ИДКук1.1, ИДКук1.2

5.32. Обновлённый ФГОС определяет задачи, которые решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные
- 2) воспитательные
- 3) оздоровительные
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные. +
- 5) образовательные, воспитательные

ИДКук1.1, ИДКук1.2

5.33. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры

- 1) одна задача
- 2) две-три задачи+
- 3) четыре задачи
- 4) пять-шесть задач
- 5) Две задачи

ИДКук1.1, ИДКук1.2, ИДК опк 2.1

5.34. Методические рекомендации организации физического воспитания при формировании предметных УУД говорят, что в начале основной части урока физической культуры:

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы+
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
- 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы.
- 5) выполняются упражнения

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.35. Методические рекомендации организации физического воспитания при формировании предметных УУД говорят, что упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

- 1) в вводной части урока
- 2) в подготовительной части урока:
- 3) в начале основной части урока: +
- 4) в середине или конце основной части урока.
- 5) В заключительной части урока

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.36. Примерные программа по физической культуре рекомендует длительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 10 мин;
- 2) 7 мин;
- 3) 3-5 мин; +
- 4) 1-2 мин.
- 5) 18 мин.

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.37. Коммуникативные УУД ФГОС рекомендуют, что для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершать основную часть:

- 1) упражнениями на гибкость;
- 2) подвижными играми и игровыми заданиями; +
- 3) просмотром учебных видеofilьмов;
- 4) упражнениями на координацию движений.
- 5) Упражнения на силу

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.38. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- 1) вводной;
- 2) подготовительной;
- 3) основной; +
- 4) заключительной.
- 5) Вводно-подготовительной;

ИДК_{ук1.1}, ИДК_{ук1.2}, ИДК опк 2.1

5.39. Укажите, с какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений:

- 1) предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся; +
- 2) профилактики заболеваний;
- 3) повышение уровня физической подготовленности;

- 4) совершенствования двигательных умений и навыков.
- 5) восстановления работоспособности учащихся;

ИДК опк 8.1, ИДК опк 8.2

5.40. Укажите, какое количество часов в год отводится программой по физическому воспитанию на уроки физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 48 ч;
- 2) 56 ч;
- 3) 68 ч;
- 4) 76 ч.
- 5) 102 ч. +

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчики:



Русаков А.А. доцент кафедры ФСиМБД

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.