



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

“21” мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у студентов профессиональной педагогической компетентности.

Основные задачи:

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.12 Психология образования и развития, Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДК-1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения поставленной задачи.
	ИДК-2 применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИДК-1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.
	ИДК-2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	ИДК-3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки

		результатов научной педагогической деятельности
	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка
	ИДК-3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах
	ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку
	ИДК-5 использует специальные технологии и	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие

		методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-1:	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия Владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий
	ИДК-2:	осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся; Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся; Владеть: методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку
	ИДК-3:	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; Уметь: использовать в профессиональной деятельности

		методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования; Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
	ИДК-4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: этапы профессионального становления личности; Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, формами и методами самообучения и самоконтроля

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц (очная форма)	Семестры				
		III				
Аудиторные занятия (всего)	32	32				
В том числе:	-	-				
Лекции	16	16				
Практические занятия (ПЗ)	16	16				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (всего)	112	112				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет					
Контактная работа (всего)*	32	32				
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	144				
	4	4				

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Структура планируемых результатов по ФГОС

Тема 1. Личностные результаты

Личностные результаты, отраженные во ФГОС НОО, личностные результаты, отраженные во ФГОС ООО, личностные результаты, отраженные во ФГОС СОО. Их сравнительный анализ.

Тема 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, отраженные во ФГОС НОО, метапредметные результаты, отраженные во ФГОС ООО, метапредметные результаты, отраженные во ФГОС СОО. Их сравнительный анализ.

Тема 3. Предметные результаты

Предметные результаты, отраженные во ФГОС НОО, предметные результаты, отраженные во ФГОС ООО, предметные результаты, отраженные во ФГОС СОО. Их сравнительный анализ.

Раздел 2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения английского языка

Тема 4. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала

Содержание целевых установок, система формирования и оценки.

Тема 5. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения английского языка

Содержание целевых установок, система формирования и оценки.

Тема 6. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы. Содержание программы. Связь с дисциплиной «Английский язык».

Тема 7. Программа воспитания и социализации обучающихся

Структура программы. Содержание программы. Связь с дисциплиной «Английский язык».

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Структура планируемых результатов по ФГОС	Тема 1. Личностные результаты	2	2			16	20
		Тема 2. Метапредметные результаты	2	2			16	20
		Тема 3. Предметные результаты	4	4			16	24
2.	Раздел 2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения английского языка	Тема 4. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	2	2			16	20
		Тема 5. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения английского	2	2			16	20

		языка						
		Тема 6. Программа развития универсальных учебных действий	2	2			16	20
		Тема 7. Программа воспитания и социализации обучающихся	2	2			16	20

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила оформления презентаций

1) Общие требования к оформлению работы:

- На титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- Презентация должна содержать иллюстративный материал.
- Поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.
- Следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

2) Требования к цветовым характеристикам шрифта и фона продиктованы особенностями восприятия зрительной информации в зависимости от яркости и контрастности изображения. Ниже (таблица 1 и 2) представлены результаты исследований качества восприятия символов на экране монитора, проведенных Московской государственной академией печати.

Таблица 1

Оценка четкости восприятия цветовых образов на ахроматическом фоне

Цвет символов	Цвет фона		
	черный	серый	белый
красный	плохо	отлично	хорошо
синий	плохо	плохо	хорошо
зеленый	отлично	плохо	плохо
циан	отлично	плохо	плохо
малиновый	отлично	плохо	отлично
желтый	хорошо	отлично	плохо

Таблица 2

Оценка четкости восприятия цветовых образов на цветном фоне

Цвет символов	Цвет фона					
	красный	синий	зеленый	циан	малинов ый	желтый
красный	—	плохо	отлично	хорошо	плохо	хорошо
синий	плохо	—	отлично	хорошо	хорошо	хорошо
зеленый	плохо	отлично	—	отлично	отлично	отлично

циан	отлично	отлично	плохо	—	отлично	отлично
малиновый	плохо	отлично	отлично	отлично	—	хорошо
желтый	отлично	хорошо	отлично	отлично	отлично	-

- Старайтесь избегать использования рисунков в качестве фона – это затрудняет чтение текста.
- Поскольку большее количество цветов, используемых одновременно в тексте, рассеивает внимание, не следует использовать более четырех цветов. Вы можете использовать готовые цветовые схемы оформления слайдов, которые содержатся в MS Power Point.

3) Для лучшей организации запоминания необходимо:

- постоянство используемых цветов и шрифтов. Сходные объекты следует обозначать одинаковым цветом и/или шрифтом. Это позволяет сделать цвет и шрифт дополнительными элементами смыслового кода;
- давать новый материал в строгой логической последовательности;
- структурировать материал, предлагать схемы, таблицы, графики и другие наглядные средства;
- придавать материалу эмоциональную окраску.

Критерии оценки оформления и выполнения презентации

Критерии оценки	Баллы ¹			
	0	1	2	3
1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовка к защите.				
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
ИТОГО:				

Правила конспектирования

- 1) Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- 2) Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
- 3) При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

- 4) Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- 5) При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
- 6) Стремиться к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки конспекта

- 0 – конспект отсутствует,
- 1 – конспект скорее не соответствует правилам конспектирования,
- 2 – конспект скорее соответствует правилам конспектирования,
- 3 – конспект соответствует правилам конспектирования полностью.

Примеры библиографического описания документов

Книги с указанием одного, двух и трех авторов

Вятчина О. Ф. Малый практикум по микробиологии : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н. Е. Буковская, О. А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128-129.

Книги с указанием более трех авторов

Биота водоемов Байкальской рифтовой зоны / В. В. Тахтеев [и др.]. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 231 с. : ил. – Библиогр.: с. 203-230.

Книги без указания авторов

Интеллектуальные традиции античности и средних веков (исследования и переводы) / сост., ред. М. С. Петрова. – М. : Кругъ, 2010. – 735 с. : ил. – (Гуманитарные науки в исследованиях и переводах ; т. 1).

Отдельный том многотомного издания

Якубенко, Н. В. Биологическая номенклатура. В 2 ч. Ч. 1. Основы латинского языка : учеб.-метод. пособие / Н. В. Якубенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 94 с. – Библиогр.: с. 91-92.

Официальные документы

Об охране окружающей среды : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : по состоянию на 30 дек. 2008 г. – М. : Омега-Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патенты

Пат. 2215411. Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообладатель Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубл. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2] с.

Авторефераты диссертаций

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : автореферат дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 19 с.

Диссертации

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 : защищена 16.04.2010 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 123 с.

Статьи из книг, многотомных изданий, энциклопедий

...из книг (глава, параграф)

Задонина Н. В. Опасные природные процессы: основные параметры и характеристики / Н. В. Задонина // Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии / Н. В. Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск, 2008. – Гл. 1. – С. 8-108.

...из энциклопедии

Бушмакин Николай Дмитриевич // Сибирская Советская энциклопедия / под ред. М. К. Азадовского. – Новосибирск, 1929. – Т. 1. – Стб. 426-427.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

... из газет

Смирнов А. И. «Классический университет воспитывает всесторонне развитую личность» / А. И. Смирнов // Обл. газ. – 2008. – 24 окт. – С. 4.

...из журналов

Аргучинцева А. В. Оценка загрязнения воздушной среды городов автотранспортом / А. В. Аргучинцева, В. К. Аргучинцев, О. В. Лазарь // География и природ. ресурсы. – 2009. – № 1. – С. 131-137.

...из продолжающихся изданий

Агалаков В. Т. К вопросу о создании Иркутского губернского ревкома и формировании его аппарата (1920-нач. 1921 гг.) / В. Т. Агалаков // Учен. зап. / Вост.-Сиб. отд. геогр. о-ва СССР, Иркут. обл. музей краеведения. – Иркутск, 1970. – Вып. 4 : Вопросы Истории Сибири : сб. науч. ст., ч. 2. – 27-42.

Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов

Гольцова Е. В. Информационно-социологическая система «Студенческое Агентство Занятости» / Е. В. Гольцова // Подготовка специалистов для экономики и социальной сферы региона: приоритеты инновационной политики в образовании, науке, экономике : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 202-208.

Кутимская М. А. Квантовая биофизика процессов в наноструктурах, вызывающих биохемилюминесценцию / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова // Интеллектуальные и материальные ресурсы Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. «Сибресурс-2009». Иркутск, 8-9 апр. 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 13-19.

Разработка и внедрение ГИС Rail-Атлас-Корпорация / М. И. Бутаков [и др.] // Прикладные информационные технологии и системы : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 28-42 : рис. – (Дискретный анализ и информатика ; вып. 3).

Электронные ресурсы

Локальные электронные ресурсы

Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. текстовые дан. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. от 05.04.2010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. правовой системы КонсультантПлюс в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Кармадонов О. А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме [Электронный ресурс] / О. А. Кармадонов, В. В. Кобжицкий. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 175 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf (дата обращения: 10.08.2014).

Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России обсудили в рамках VI БЭФа [Электронный ресурс] // Байкальский экономический форум : сайт. – Режим доступа: <http://www.baikalforum.ru/asp/default.aspx?noparma=ziwk> (дата обращения: 20.09.2010).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика

- [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 364 с. (101 экз.)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. - 239 с. (81 экз.)

б) дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. — (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
2. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2014. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
3. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов. — Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>

в) периодические издания *отсутствуют*

г) список авторских методических разработок *отсутствуют*

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
10. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
14. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения — учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Дисциплина обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

Оборудование

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. колонки

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант контрольной работы 1.

Составьте тест по иностранному языку, состоящий из 20 заданий различного типа, учитывая что:

- каждое задание должно иметь свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания, выбранной стратегии тестирования;
- необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.;
- тест не должен быть нагружен второстепенными, несущественными деталями;
- задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- вариантов ответов должно быть, по возможности, 3-5. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

По возможности проведите апробацию теста.

Цель апробации:

- определение трудности заданий с целью оценки его годности для учащихся,
- определение тех заданий, в которых есть существенных недостатки выявление случайных ошибок (опечаток и т.п.):
- излишняя сложность, запутанность формулировки;

- неоднозначность условия;
 - очевидность решения;
 - зависимость результата от памяти или от других индивидуальных особенностей, а не от уровня развития тех умений и навыков, для оценки которых разрабатывается тест;
 - абсурдность, нереальность вариантов ответов;
 - появление двух или более ответов, не оговоренное в условии.
 - определение времени, необходимого на решение задания или всего теста целиком,
 - анализ ответов на открытые вопросы с целью возможного уточнения формулировки правильных ответов или оценочной схемы,
 - выявление недостатков в инструкциях.
- Оценка теста производится по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Баллы ¹		
		0	1	2
1.	Соответствие цели тестирования			
2.	Однозначность формулировок			
3.	Четкость инструкции			
4.	Пригодность вариантов ответов			
5.	Соответствие возрасту (программам обучения)			
6.	Соответствие заявленной теме			
ИТОГО:				

Демонстрационный вариант контрольной работы 2.

Выполните предложенный ниже тест. Оцените его с точки зрения соответствия требованиям к разработке тестовых заданий.

1. Отметьте (+) те вопросы, на которые Вы знаете ответ.

- 1) Что такое педагогический тест?
- 2) Почему время проведения теста должно быть ограничено?
- 3) Почему одно задание может быть оценено 1 баллом, а другое – 5?
- 4) Как корректно перевести балльную оценку в оценку учащегося?
- 5) Почему задания необходимо выстраивать по уровню трудности?
- 6) Как влияет на выполнение теста мотивация и волнение?
- 7) Почему одни и те же тесты нельзя использовать для разных целей?
- 8) Почему для составления тестов обязательна апробация?

2. Соотнесите написанное в двух столбцах (запишите в таблицу ответов напротив каждой цифры соответствующую букву)

1. Требование к проведению теста	А) надежность
2. Один из принципов современной теории тестов	Б) одинаковость условий для всех испытуемых
3. Основная часть тестового задания	В) статистическая обработка результатов
4. Показатель качества теста	Г) инструкция

Таблица ответов

1	
2	
3	

¹ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует.

3. Обозначьте цифрой 1 тестовые задания открытого типа, а цифрой 2 – закрытого типа:

Альтернативный ответ	
Множественный выбор	
Дополнения	
Восстановление соответствия	
Свободного изложения	
Восстановление последовательности	

4. Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу:

Валидность теста – это:

- А) совокупность заданий теста;
- Б) характеристика инструментария, критерий его качества;
- В) инструмент сравнения и измерения.

5. Определите, какое из перечисленных требований к составлению тестовых заданий является лишним. Обведите кружком соответствующую букву:

В самом общем виде тестовые задания должны:

- А) быть составлены с учетом соответствующих правил;
- Б) соответствовать содержанию учебного материала;
- В) проверены на практике (апробированы);
- Г) соответствовать точной формулировке учебника.

6. Организуйте в целесообразной последовательности компоненты оптимального алгоритма разработки тестов по предмету «Иностранный язык»:

- Процедура согласования тестирования: Где? Кто? Когда?
- Первая апробация
- Конструирование заданий
- Группировка заданий в тест
- Экспертиза заданий
- Сортировка и выбраковка заданий
- Экспертиза теста
- Вторая апробация
- Расчет показателей качества и характеристик: надежность, валидность, сложность.

Организуйте проектную деятельность учащихся, направленную на разработку банка тестовых заданий для обучения иностранному языку.

Критерии оценки

Критерии	Баллы		
	2	1	0
Качество ответа	Проявлен высокий уровень знания исследуемой проблемы.	Использованы необходимые теоретические данные.	Не проведено необходимое теоретическое исследование.

Активность студента	Четко отвечает на вопросы.	Не совсем четко отвечает на вопросы.	Затрудняется в ответах на вопросы.
Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, хезитация, косноязычие, стилистические ошибки.

Демонстрационный вариант контрольной работы 3.

Подготовьтесь к проведению круглого стола по проблеме «Риски в процессе проведения ЕГЭ и направления совершенствования систем разработки КИМ».

В начале занятия выбирается ведущий. За ходом круглого стола следит независимый эксперт, который оценивает работу каждого участника с помощью листа оценки (по 3-х балльной системе).

Лист оценки дискуссии

№	Ф.И. участника	Взаимодействие с членами группы	Участие в обсуждении	Соблюдение правил ведения дискуссии
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

Работу эксперта оценивают участники дискуссии.

Оценка работы эксперта / экспертной группы

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Компетентность				
Отслеживание работы группы				
Подведение итогов				
ИТОГО:				

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Зачет по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины и проверяет студентов на готовность к прохождению педагогической практики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Допуск к зачету производится при условии выполнения студентом предложенных в программе всех обязательных и дополнительных видов учебной деятельности.

Зачет проводится в форме защиты проекта.

Проект подготовки информационного доклада о ходе анализа полученных результатов по ФГОС

Цель: разработать проект информационного доклада о ходе анализа полученных результатов по ФГОС. В помощь мы предлагаем следующую матрицу:

(напишите название доклада и укажите, для кого он предназначен)

Цель доклада: _____ (укажите, какую информацию Вы хотите сообщить читателям доклада)

Форма подачи доклада: брошюра, информационный листок, газета, страница сайта, устное выступление, что еще?

(впишите форму подачи доклада)

Разделы доклада:

(в зависимости от формы подачи доклада впишите возможные разделы)

Чья помощь при составлении доклада Вам понадобится?

Каким образом Вы предполагаете распространять доклад?

Критерии оценки

Этапы	Критерии оценки	Оценка			
		2	3	4	5
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
	3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
	5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.	-	±	+	+

	2. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	-	-	±	+
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.	-	±	+	+
	4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.	-	-	±	+
	5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	-	±	+	+

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.