



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.23 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Сформировать компетенции, позволяющие будущим учителям-логопедам учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности дошкольников с первичными и вторичными речевыми нарушениями, а также предлагать воспитателям обоснованные рекомендации по включению детей с ООП в совместную деятельность со сверстниками для повышения результативности логопедического воздействия.

Задачи:

1. Познакомить с основной образовательной программой, используемой в дошкольном возрасте и всеми вариантами АООП для дошкольников, установив общие и специфические образовательные потребности, возможной направленностью коррекционных занятий.
2. Научить выделять у дошкольников индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными и личностными особенностями) и фиксировать проявления просоциального и гипосоциального поведения.
3. Научить рефлексировать наличие нравственного содержания в типичных для дошкольников видах детской деятельности, включать тематику с нравственным содержанием в индивидуальное календарно-тематическое планирование и создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям нравственного поведения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Б1.О.26 Социализация детей с особыми образовательными потребностями. Изучается одновременно с Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах,

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<i>ИДК_{ОПК3.2}</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать: Виды и содержание АООП для дошкольников Уметь: Планировать участие дошкольников с АООП в совместной с другими детьми

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности на занятиях, прогулке, утренниках и др. режимных моментах</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: Общие и специфические образовательные потребности дошкольников с разными видами нарушений. Уметь: устанавливать (диагностировать) индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными и личностными особенностями)</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.1}: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: специфику личностного развития и становления предпосылок нравственного сознания у дошкольников. Уметь: диагностировать поведенческую симптоматику, свидетельствующую об отклонениях социального и личностного развития.</p>
	<p>ИДК_{ОПК4.2}: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: потенциально доступные дошкольнику виды деятельности, формирующие просоциальное поведение и предпосылки нравственного сознания. Уметь: создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям просоциального поведения и планировать педагогическую деятельность с включением в тематическое планирование логопеда занятий, предполагающих формирование необходимых предпосылок нравственного сознания.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Курс				
		2	3	4	5	
Аудиторные занятия (всего)	10		10	-		
Лекции	4	-	4	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	6	-	6	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	89	-	89	-	-	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	-	9	-	-	
Контактная работа (всего)*	19	-	19	-	-	
Общая трудоемкость	часы	108	-	108	-	-
	зачетные единицы	3	-	3	-	-

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения

Тема 1. Проявления и виды особых образовательных потребностей в дошкольном возрасте. Диагностика индивидуального уровня развития дошкольника (индивидуальных образовательных потребностей).

Тема 2. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с недостаточным развитием. Психокоррекция познавательных функций. Нейропсихологическая коррекция.

Тема 3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием. Специфическая психокоррекция.

Тема 4. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с асинхронным развитием. Пути психокоррекции расстройств аутистического спектра.

Раздел II. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения.

Тема 5. Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте.

Тема 6. Нравственное воспитание детей с ООП в игровой деятельности.

Тема 7. Агрессивное поведение дошкольников с ООП и его коррекция.

Тема 8. Воспитание просоциального поведения у дошкольников с ООП.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения	4	2	40	46
2.	Тема 1. Проявления и виды особых образовательных потребностей в дошкольном возрасте. Диагностика индивидуального уровня развития дошкольника (индивидуальных образовательных потребностей).	2		10	9
3.	Тема 2. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с недостаточным развитием. Психокоррекция познавательных функций. Нейропсихологическая коррекция.		2	10	9
4.	Тема 3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием. Специфическая психокоррекция.	2		10	9
5.	Тема 4. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с асинхронным развитием. Пути психокоррекции расстройств аутистического спектра.			10	9
6.	Раздел II. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения.		4	49	36
7.	Тема 5. Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте.		2	12	14
8.	Тема 6. Нравственное воспитание детей с ООП в игровой деятельности.			12	12
9.	Тема 7. Агрессивное поведение дошкольников с ООП и его коррекция.			14	14
10.	Тема 8. Воспитание просоциального поведения у дошкольников с ООП.		2	11	13

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по разделу I предполагает автономное знакомство с основной образовательной программой «От рождения до школы» и адаптированными образовательными программами для дошкольников, размещенными на сайте fgosreestr.ru. Итогом изучения рекомендуемого материала, повторения сведений из ранее изученных предметов должно стать полное представление об особых образовательных потребностях, общих и специфических для каждого вида нарушения в развитии, которые рекомендуется систематизировать в таблице: «Особые образовательные потребности дошкольников с разными типами ОВЗ».

СРС по разделу II заключается в продумывании и подготовке портфолио методов и приемов, формирующих нравственное сознание детей с ООП (в соответствии с лексической темой), используемых: 1) на занятиях (логопедом и воспитателями); 2) в режимных моментах (для рекомендации воспитателям). Требования: - определение возраста и характера нарушения развития у ребенка, соотносимость с общей программой по которой осуществляется образование.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2007. - 541 с (35 экз.).
2. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / ред. Е. А. Стребелева. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 182 с.
3. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 223 с.
4. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А. А. Гостар [и др.] ; Вост.-Сиб. гос. акад. образ. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 222 с. (15 экз.)
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 - Олигофренопедагогика / Е. А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2011. - 254 с (10 экз.).

б) дополнительная литература

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для спец. и дилетантов / Г. Э. Бреслав. - СПб. : Речь, 2006. - 138 с. (11 экз.).
2. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. — Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. -
3. Зельдин Л.М. — Развитие движения при различных формах ДЦП М.: Теревинф, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. — 5-е изд. (эл.) [Текст : Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Э. И. Леонгард, Е. А. Иванова. - Москва : Теревинф, 2015. - 145 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 147 с. : ил., табл. -

- (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. -
6. Семенович А.В. — Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. М.: Генезис, 2017. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. -
 7. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С.Константинова И.С. – 4-е изд. – М.: Издательство "Теревинф",2019.- 72 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - <http://rucont.ru/efd/226890>

в) периодические издания

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
9. Электронная научная библиотека elibrary.ru
10. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии экспертной оценки составленной таблицы «Особые образовательные потребности дошкольников с разными типами ОВЗ» и портфолио «Методическая копилка»» содержатся в отдельном документе.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля используются: опрос на практических занятиях, проверка выполнения заданий СРС.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену (3 курса)

1. Особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности дошкольников с речевыми нарушениями
4. Особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Особые образовательные потребности дошкольников с расстройствами аутистического спектра
6. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития
7. Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением интеллекта
8. Особые образовательные потребности дошкольников с множественными тяжелыми нарушениями развития
9. Диагностика познавательного развития младших дошкольников
10. Диагностика познавательного развития дошкольников 5-6 лет
11. Диагностика познавательного развития перед школой
12. Диагностика социально-эмоционального развития младших дошкольников
13. Диагностика социально-эмоционального развития дошкольников 5-6 лет
14. Диагностика социально-эмоционального развития перед школой
15. Дошкольники с особыми вариантами развития: гиперактивные дети
16. Дошкольники с особыми вариантами развития: тревожные дети
17. Дошкольники с особыми вариантами развития: застенчивые дети
18. Дошкольники с особыми вариантами развития: педагогически запущенные дети
19. Дошкольники с особыми вариантами развития: дети с психическими расстройствами
20. Дошкольники с особыми вариантами развития: демонстративные дети
21. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями слуха
22. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями зрения
23. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями речи
24. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
25. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с задержкой психического развития
26. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушением интеллекта
27. Психокоррекция познавательных функций.
28. Нейропсихологическая коррекция.
29. Специфическая психокоррекция при нарушениях слуха.
30. Специфическая психокоррекция при нарушениях зрения.
31. Психокоррекция при речевых нарушениях.

32. Психокоррекция при детском церебральном параличе.
33. Психокоррекция при РАС
34. Оценка психосоциальной адаптированности дошкольника.
35. Игра дошкольника как средство нравственного воспитания.
36. Нравственное развитие дошкольника.
37. Просоциальное поведение дошкольника.
38. Коррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
39. Коррекция недостатков коммуникации в дошкольном возрасте.
40. Отклонения личности в дошкольном детстве.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.