МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВПО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ ИГУ _____ А.В. Семиров
«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.23 Психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Тип образовательной программы **Прикладной бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:
Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019 г

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса детей дошкольного возраста на основе современных теорий и технологий обучения, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим м и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе дошкольного образования, по направлению психолого - педагогическое образования в области:

Задачи дисциплины:

- Формирование психолого – педагогических знаний студентов об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов, новой парадигмы образования
- Формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях.
- Развивать практико-ориентированные навыки проектирования образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в разных областях развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Психология образования и развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Практикум по развитию художественно-творческих способностей детей
- Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК $_{ОПК6.1}$: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. **Уметь:** отбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	ИДК $_{ОПК6.2}$: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	**Знать:** основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания **Уметь:** применять образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
	ИДК $_{ОПК6.3}$: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. **Уметь:** диферинцированно отбирает и

		образовательные и инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц очн/заочное**	**Семестры**							
		1	2	3	4	5	6	7	**8**
Аудиторные занятия (всего)	50				32	18			
В том числе:									
Лекции	18				12	6			
Практические занятия (ПЗ)	32				20	12			
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)*	292				175	117			
В том числе:									
Выполнение заданий по самостоятельной работе									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен/экзамен				Э	Э			

Контактная работа (всего)**	**50**								
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	360								
	10				6	4			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы

Тема 1 Технологический подход в дошкольном образовании

Понятие и теоретические основы технологического подхода. Современный взгляд на развитие и обучение детей дошкольного возраста

История развития технологий в образовании и дошкольном образовании.

Тема 2. Технологии дошкольного образования.

Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды. Особенности конструирования педагогических технологий

Раздел 2 Современные педагогические технологии дошкольного образования

Тема 1. Технологии развивающего обучения. Основные понятия развитие, развивающее обучение. Особенности конструирования образовательной деятельности с детьми на основе технологий развивающего обучения .

Тема 2. Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса

Тема 3. Технологии витагенного образования с голографическим подходом

Тема 4. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)

Тема 5. Поисково - исследовательские технологии обучения

Тема 6. Технологии проблемно – задачного обучения

Тема 7. Проблемно – развивающая технология обучения

Тема 8. Проектная технология

Тема 9. Игровые технологии

Тема 10. Компьютерные технологии

Тема 11.Технология организации культурных практик

Тема 12. Педагогика сотрудничества

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего

	Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы	Тема 1 Технологический подход в дошкольном образовании. Понятие и теоретические основы технологического подхода. Современный взгляд на развитие и обучение детей дошкольного возраста История развития технологий в образовании и дошкольном образовании.	2	2			20	24
		Тема 2. Технологии дошкольного образования. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды. Особенности конструирования педагогических технологий	2	2			20	24
	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Тема 1. Технологии развивающего обучения. Основные понятия развитие, развивающее обучение. Особенности конструирования образовательной деятельности с детьми на основе технологий развивающего обучения .	2	2			21	25
		Тема 2. Технологии личностно – ориентированного	2	2			21	25

		развивающегося процесса						
		Тема 3. Технологии витагенного образования с голографическим подходом	2	2			21	25
		Тема 4. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)	2	2			21	25
		Тема 5. Поисково - исследовательские технологии обучения	2	2			21	25
		Тема 6. Технологии проблемно – задачного обучения	2	3			21	26
		Тема 7. Проблемно – развивающая технология обучения	2	**3**			21	26
		Тема 8. Проектная технология		**2**			21	23
		Тема 9. Игровые технологии		**2**			21	23
		Тема 10. Компьютерные технологии		**2**			21	23
		Тема 11.Технология организации культурных практик		**2**			21	23
		Тема 12. Педагогика сотрудничества		**2**			21	23

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС–планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными

знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);выполнение заданий по сбору материала во время практики; работа с таблицами и др, написания рефератов, , подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; анализ деловых ситуаций (мини-кейсов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - **ISBN** 978-5-9916-4708-3, 5 экз
2. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 06.09.2019).
3. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441665 (дата обращения: 06.09.2019).
4. еория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.09.2019).

б) дополнительная литература:

1. Галкина,И.А.Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научноеиздание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - **ISBN** 978-5-85827-937-2, 3 экз
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0, всего 30 экз
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - **ISBN** 978-5-9916-4708-3, 5 экз
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалиста образовательного учреждения [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : Каро, 2006. - 367 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 366. - **ISBN** 5-89815-091-9, 1 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp
Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru
Учеба: обр.портал – http://www.ucheba.com/index.htm

ИКТ в образовании http://ict.edu.ru/lib/
Исследователь.ru http://www.researcher.ru/
Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/
Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru/
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского http://gnpbu.ru
РГБ http://www.rsl.ru
РНБ http://www.nlr.ru
ПОУНБ http://www.pskovlib.ru
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
http://www.maindir.gov.ru/Lib/
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
http://www.libfl.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
http://info.spsl.nsc.ru/

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социокультурные контексты современного детства» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Социокультурные контексты современного детства» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль)**: тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант входного теста

Вариант 1

Демонстрационный вариант входного теста

1 Образовательная технология это -
а) *совокупность научно и практически обоснованных м методов и инструментиов для достижения желаемого результатов в любой области образования .;*
б)) совокупность научно и практически обоснованных м методов и инструментов для достижения желаемого результатов в педагогической области образования .;
в) это совокупность психолого- педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, инструментария педагогического процесса .

2. Педагогическая технология как направление в науке зародилась :
а) *1950г*;
б) 2000.;
в) 2013..

3. К признакам педагогической технологии относится, -
а) *заданность процессае;*
б) заданность исходного инструментария ;
в) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер.

4. Структура педагогической технологии включает , -
) постановка целе;
) строгая ориентация всего хода воспитательно – образовательного процессана поставленные цели и гарантированного результата;
) оценка текщих результатов и их коррекция а.

5. Педагогическая технология отличается от образовательной тем что она предназначена для использования в :
а) педагогическом оьразовании ;
б) образования в целом;

в).в упраленческой деятельности

6. Педагогической технологии присущи следующии признаки:
а) *визуализация;*
б) воспроизводимость;
в) крнцептуальность.

7. Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях :
а*) Ш.А. Амоношвили*;
б) О.С. Ушаковой;
в) *Г.А Цукерман*.

8 Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в ЛОО выступаютс:
а) интеграция;
б) *стимулирование субъектности ребенка* ;
в) индивидуализация.

9. ЛОО состоит из следующих принципов :
а) *самоактуальности;*
б) вывбора;
в) поощренич.

10. Витагенное обучение заключается в :
а) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей;
б) сотрудничестве, признание и понимание ребенка кА полноправного партнера;
в) *опора на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала* .

11. С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенной опыт имеет следующие стадии :
а) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная
б) операционная, функциоанальная, базовая;
в) фиксация, стимулирование, анализ.

12. цель технологии ТРИЗ состоит в :
а) *развитии у детей нестандпртног , диалектического мышления* ;
б) развития творческих способностей;
в) развитие познавательной деятельности.

13К методам и приемам технологии ТРИЗ относятся :
а) *метод фокальных объектов*
б) тайна двойного.;
в) метод маленьких человечков.

14. Проблемно – развивающая технология обучения относится к технологии:
а) ТРИЗ.;
б) витагенного оьразования.;
в) *поисково – исследовательской технологиив.*

15. Деятельности при решении задач можно разделить на следующии виды :
а) *репродуктивная деятельность.;*
б) алгоритмическая.;
в) творческо – поисковая .

16. Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:
а) *в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;*
б) в поддержке научного познания ребенка ;
в) в формировании специальных компонентов научного познания.

17. Главный компонент проблемного обучения:
а) *проблема*;
б) познание;
в) поиск.

18. Выберите какое понятие относится к проекту ( ) , а какое к методу проектов ( ) :

а) *форма отражения реальной действительности;*

б) способ взаимодействия ребенка с окружающей средой поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной задачи;

в) *технология моделирования и организации образовательных ситуации, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значемой для себя проблемы .*

19. педагогическая игра отличается просто от игры следующими признаками

а) отражает реальную действительнось;

б*) четко поставленная цель соответствующая педагогическому результату*;

в) научность.

20. Пректируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание

а) *концептуальный ;*

б) содержательный;

в) процессуальный .

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	**Оценочные средства**
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Феномен детства»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1.Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.

2.Глоссарий является обязательным домашним заданием.

3.Глоссарий пишется от руки.

4.В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Терминологический минимум к курсу «Современные образовательные технологии в работе педагога»

1. **Авторская педагогическая технология -** творческий проект, предполагающий реализацию системы последовательного развертывания педагогической деятельности, как специально – организованного процесса взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на достижение целей образования и развития личности воспитанника
2. **Алгоритмизированность** технологии - организация деятельности педагога,
3. направленная на выполнение проективной и конструктивной функции.
4. **Витагенное обучение-** - обучение основанное на актуализации (востребовании)жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях
5. **Воспроизводимость** педагогического процесса и результатов - возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами.
6. **Гуманизация** — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации образовательного процесса ДОУ;;
7. **Гибкость технологии** - возможность вариацийв содержательном и про
8. цессуальном компонентах для обеспечения свободы взаимодействия детей

9. **Групповой проект** – совместная учебно – познавательная **,** исследовательская, творческая или игровая деятельность , имеющая общую проблему, согласованные методы и способы ее решения и являющихся соавторами
10. **Динамичность технологии** - возможность развития, преобразования технологии.
11. **Диагностичность технологии** - описания цели в цели должны быть отражены
12. критерии оценки достижений детей
13. **Игровой проект** – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура форма проектаи резулдьтаты остаются открытыми
14. **Информационная технология обучения** – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства кино, аудио и видео средства, компьютеры)для реализации обучающей деятельности
15. **Исследовательская деятельность** – это инновационное движение в дошкольном образовании, интерактивный метод, эффективная система организации познавательной деятельности ребенка
16. **Индивидуально – ориентированное обучение** – обучение, целью которого является
17. развитие ребенка как особенного, единичного существа, носителя своеобразных индивидуальных черт, отличающих его от других.
18. Основной показатель эффективности индивидуально-ориентированного обучения –уровень интеллектуального развития детей: развития наглядно-образного, интуитивного мышления, предпосылок логического мышления.
19. **Концептуальность** технологии - в основе технологии лежит научная к
20. онцепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей). Системность технологии - логика процесса, взаимосвязь его частей, целостность).
21. **Краткосрочный проект –** проект продолжительностью от одного занятия до одного дня
22. **Личностно-ориентированное обучение (ЛОО)** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.
23. последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
24. **Личностный .подход** - базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом. Л.п. оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам
25. **Опыт жизни -** опыт жизни есть накопление и сохранение знаний, умений, навыков в определённом виде
26. **Образовательные технологии** представляют собой определенную совокупность последовательных, алгоритмизированных шагов по организации познавательного процесса»

27. **Педагогическая технология** — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
28. **Педагогичекая технология в дошкольном образовании – с**истема способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника
29. **Проектная деятельность** – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования
30. **Портфолио** –это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития,
31. важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог –ребенок –родитель».
32. **Педагогическая поддержка** — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами; основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;
33. **Проблемно-диалогическая технология – это** способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно поставленным содержанием.
34. **Проблемная ситуация -** с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности
35. **Проблема –** с греч. «задача», «задание» - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения **Развитие** процесс количественных и качественных изменений, происходящих под
36. влиянием различных факторов, в том числе и воспитания (Т. М. Бабунова)
37. **Теоретические детские исследования** – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, то, что написано в книгах.
38. **Технология обучения -** трактуется как совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.
39. **Технологии обучения и воспитания** (педагогическая технология) – это направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приёмов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.
40. **Технология-** это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным-педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость.

41. ТРИЗ – теория решения изобретательных задач, направлена на развитие творческого и далектического мышления

42. **Управляемость технологии** – возможность диагностического планирования,

43. проектирования образовательного процесса, варьирования средств и методов для коррекции результатов).

44. **Эффективность технологии** - достижение запланированного результата

45. Эмпирические детских исследований – темы, предполагающие проведение собственных

***Примеры кейс*ов**

Раздел 2. тема 1

Задания которые приведут к решению Кейса

1. В рамках установления теоретико-методологических основ педагогической технологии разведите термины <педагогическая технология>, <технология образования>, <технология обучения>, <технологизация предметного обучения>. Данные понятия генетически связаны между собой по линии отношений: глобальное - общее - частное - конкретное, выделите и раскройте их разночтение и взаимосвязь

Образовательные и обучающие технологии

Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева

Целью педагогической технологии является поиск стратегических путей технологизации обучения и воспитания как важнейшего направления их модернизации и повышения качества за счет внедрения новых прогрессивных идей, образовательных инноваций, нетрадиционных подходов к организации и управлению педагогическими процессами. К анализу педагогической технологии следует подходить комплексно, учитывая психолого-педагогические закономерности и принципы, а определять ее содержание следует не столько с общетехнологических позиций, сколько с позиций ее отличий от других технологий, *на основе учета ее педагогической природы, заключающейся в так называемом человеческом факторе, в личностных отношениях и ценностях.*

В рамках установления теоретико-методологических основ педагогической технологии необходимо, на наш взгляд, развести термины <педагогическая технология>, <технология образования>, <технология обучения>, <технологизация предметного обучения>. Данные понятия генетически связаны между собой по линии отношений: глобальное - общее - частное - конкретное, где глобальное - это педагогическая технология, общее - технология образования, частное - технология обучения, конкретное - технологизация процесса обучения и воспитания в рамках конкретного предметного обучения (см. рис. 14).

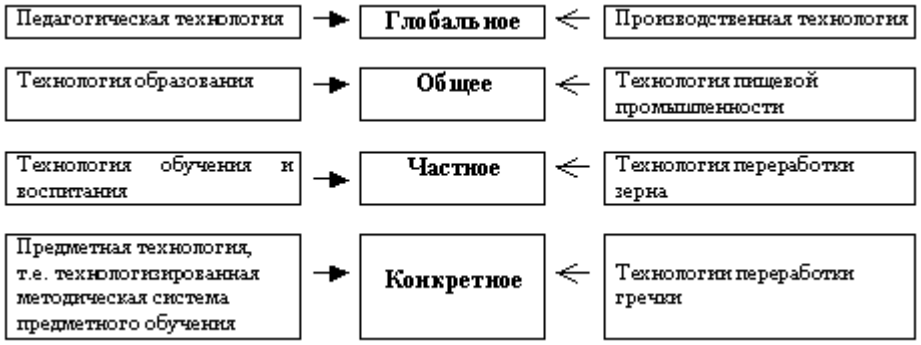


Рис. 14. Соотношение технологических понятий

Педагогическая технология в таком случае будет отраслью педагогической науки, которая конструирует, прогнозирует и внедряет в образовательную практику новые педагогические системы, исследует условия их успешного функционирования, определяет механизмы и стратегии управления этими системами. Педагогические технологии строятся на следующих принципах: системности, алгоритмизации, стандартизации, рациональной организации и целенаправленного управления, интенсификации, технизации и электронизации, эффективности. Педтехнологии функционируют в двух основных сферах: 1) научно-исследовательской - для создания новых концепций и моделей образования и обучения, разработки принципов их построения, выявления условий функционирования; 2) педагогической практике - для реализации концепций и моделей на линейном уровне. Механизмом развития и функционирования педтехнологий служит активная и взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых по конкретизации и реализации целей образования.

Педагогическая технология относится к глобальному типу технологий, дающих начало развитию более частных технологий обучения. Поэтому в арсенал ее средств входят теоретико-методологические основы технологизации педагогических систем, психолого-педагогические закономерности и принципы. К определению педтехнологии следует подходить с позиций ее существенных отличий от других технологий, с позиций ее педагогической природы, которую составляют ее человеческий фактор, личностные отношения и ценности.

Предметом педтехнологии является: создание педагогических основ прогнозирования, проектирования и внедрения в практику образования, обучения и воспитания новых педагогических систем; определение стратегий управления ими и условий их успешного функционирования.

Педагогическая технология направлена на создание стратегии и концепций непрерывного образования, на стандартизацию и технологизацию каждого из его этапов, на разработку педтехнологий дошкольного, общего и профессионального образования. К таким технологиям можно отнести такие общие педагогические системы, которые обладают весьма общим характером и не могут быть прямо перенесены на конкретный процесс предметного обучения (программированное, игровое, проблемное и др.). Они должны быть трансформированы и адаптированы к особенностям предметного обучения.

Круг вопросов, изучаемых педтехнологией, включает:

- разработку теоретических основ прогнозирования, проектирования и внедрения средств, методов и форм с учетом современных достижений педагогической теории и практики;
- определение путей и механизмов полноценного переноса положений и идей кибернетики, информатики, производственной технологии на реальную педагогическую действительность;
- уточнение понятийно-терминологического аппарата дидактики и установление соответствия между этим аппаратом и языком образовательной технологии;
- проектирование и моделирование новых педагогических систем исходя из принципов целесообразности, гуманизации, интеграции, интенсификации, высокой эффективности;
- выделение принципов и условий полноценной технологизации процесса предметного обучения в рамках принятой педагогической системы;
- выявление способов комбинирования разных педсистем и технологий для моделирования конкретных технологий предметного обучения;
- изучение перспективных направлений дальнейшего развития педагогической науки и ее технологий в соответствии с закономерностями и тенденциями социально-экономического, технического и технологического развития общества.

Частным по отношению к понятию <педагогическая технология> является понятие <технология образования>, которую часто отождествляют с технологией обучения из-за нечеткого разделения образования и обучения.

Образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственности и других качеств личности в ходе организованного обучения, а также самообразования.

Обучение - целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие личности обучаемых. Базовыми понятиями, связанными с обучением, являются <преподавание> и <учение>.

По определению ЮНЕСКО, технология образования - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Технология образования как часть педагогической технологии призвана создавать теорию и методологию проектирования и осуществлять практическую реализацию новых систем образования и способов управления их процессами, деятельностью их участников. Главная задача технологии образования - оптимизация процессов преподавания и учения. К таким технологиям могут быть отнесены целые педагогические системы развивающего обучения и воспитания: проблемное обучение (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.); интенсивное развивающее обучение младших школьников (школа Л.В. Занкова); обучение и интеллектуальное развитие школьников на основе учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.); информационные технологии и системы компьютерного обучения (А.И. Берг, Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Е.И. Машбиц и др.); технология укрупнения дидактических единиц в обучении (В.М. Каган, В.Я. Ламм, П.М. Эрдниев и др.).

Определение понятия <технология обучения> впервые дала Н.Ф. Талызина, которая выделила три основных аспекта в содержании данного понятия: совокупность знаний, необходимых учителю для конструктивного решения задач учебно-воспитательного процесса; сам процесс обучения; техническое его оснащение. В.М. Монахов называет следующие пять компонентов процедурного характера, которые составляют содержание технологической карты: целеполагание; диагностика; самостоятельная деятельность обучаемых; логическая структура учебного процесса; коррекция учебно-познавательной деятельности учащихся [6].

Н.Е. Кузнецова делает акцент на процессуальную и инструментальную стороны обучения и определяет технологию обучения как совокупность знаний и процедур создания новых управляемых систем предметного обучения и организация их целенаправленной, поэтапной и операциональной реализации с помощью современных средств, методов и техники, обеспечивающих достижение запланированных результатов [7].

Таким образом, *технология обучения* является отраслью общей и предметной дидактики. На наш взгляд, технологией обучения следует называть совокупность знаний и процедур, обеспечивающих создание систем предметного обучения и организацию их целенаправленной и поэтапной операциональной реализации с помощью современных методов и ТСО. Ее цель достичь запланированных результатов при интенсификации и рационализации этого процесса. Технология обучения функционирует с опорой на теоретические модели инновационного обучения и общие принципы педагогической технологии, она синтезирует и конкретизирует новые методические идеи и подходы, внедряет эффективные организационные наработки. Примерами технологий обучения могут служить: модульно-рейтинговая технология (П.А. Юцявичене, М.А. Чошанов, П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский и др.); технология учебного проекта (Е.С. Полат, В.В. Гузеев, Т.С. Федорова и др.); технология естественнонаучного обучения (А.М. Захлебный, В.М. Назаренко, Н.Е. Кузнецова, Н. Воскобойникова и др.); контрольно-корректирующая технология (М.В. Кларин, К.У. Кретсберг, Э.В. Крулль и др.); технология индивидуальных образовательных траекторий; комбинированная система предметного обучения (Н.П. Гузик и др.). В рамках обучающих технологий идет разработка таких инновационных моделей, которые являются инвариантными для конструирования разнообразных систем предметного обучения. Следовательно, технология обучения - это прикладной аспект применения в практике работы преподавателя-предметника технологии образования, реализация общей теоретической модели для перестроения учебно-воспитательного процесса с целью получения оптимальных запланированных результатов.

Рассматривая вопрос об области применения понятия <технология> в педагогике, С.Смирнов даёт ей следующее определение: <Под технологией надо понимать совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами> [10]. Поскольку, по мнению автора, педагогика не имеет средств диагностики, которые позволили бы нам однозначно определить уровни сформированности того или иного психологического или личностного качества, то и говорить о ***технологии воспитания*** мы не вправе. Технология, как мы убедились выше, - это способ достижения цели, и он *не определяется степенью полноты описания или достижения самой цели,* которая может способствовать или не способствовать достижению результата. Степень достижения цели никак не определяет саму технологию, скорее, определяет мастерство технолога. Вот почему мы считаем возможным говорить о технологиях воспитания, хотя и отдаем себе отчет в том, что реализация технологического решения в воспитательном аспекте сильнейшим образом опосредуется личностью конкретного учителя, а его система ценностей приобретает огромное значение. В чистом виде технология воспитания, по нашим оценкам, реализована только педагогами школы профессора Н.Е. Щурковой [11]. В остальных случаях лучше говорить о <педагогической режиссуре>, <педагогическом мастерстве>, <мастер-классах>, <педагогических студиях>.

Технологизация процесса обучения - это процедура трансформации и внедрения конкретных инновационных методов, средств, форм и их элементов в реальные системы обучения. Цель - модернизация учебного процесса и внедрение компьютерной и аудиовизуальной техники на одно или несколько занятий, например, использование ЭВМ для тестового контроля; использование видеофильма для формирования новых знаний; применение компьютерных программ для лабораторных работ или проведения эксперимента.

Предметные технологии обучения функционируют непосредственно в широкой практике учебных заведений разного типа, зависят от целей, которые ставит общество перед образованием.

Выбор технологий обучения в системе профессионального образования зависит от следующих характеристик учебного процесса:

- потенциальные возможности организационных форм учебной деятельности с точки зрения освоения с их помощью тех или иных профессиональных умений, входящих в квалификационную характеристику;
- функция учебной информации в педагогическом процессе (диагностическая, обучающая, контролирующая);
- целевое назначение учебной информации (познавательного или операционного типа);
- возможности обучаемых уровень учебно-познавательной деятельности, уровень базовой подготовки по предмету);
- возможности обучающего (уровень методической компетенции, методическая и техническая оснащенность учебного процесса);
- временные возможности (менее 45 мин., более 45 мин.) [8].

Зависимость технологий обучения от целей образования. Цель в учебно-воспитательном процессе является системообразующим фактором, именно она оказывает ориентирующее влияние на содержание, формы и методы, определяет программы и пути достижения

желаемого результата. Вот почему цель чаще всего служит основанием для выбора технологии обучения.

- Если цели образования не превосходят уровня усвоения, то вполне уместной будет репродуктивная (традиционная) технология обучения, включающая в себя слушание объяснений преподавателя, работу с учебным пособием, наблюдение за изучаемыми объектами, выполнение практических действий по инструкции.
- Если цели образования ориентированы на уровень усвоения основных алгоритмов деятельности, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она предполагает конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом в дискуссии, решение типовых задач, участие в дидактических играх.
- Если цели образования направлены на формирование у будущих специалистов опыта поисковой, эвристической деятельности, то технологии обучения должны быть эвристическими, в основе которых доминируют: проблемное обучение, игровое, реальное проектирование, разбор нетиповых производственных ситуаций.
- Если цели образования направлены на подготовку научных кадров, то технологии обучения должны быть творческими, включающими в себя дискуссии по постановке проблемных задач, подготовке и проведению конкретных исследований, разработок, анализ их результатов, комплекс методов развития опыта творческой деятельности будущих специалистов [9] .

Разрабатывая технологии обучения для системы высшего профессионального образования, надо учитывать цели образования, содержание будущей производственной деятельности и требования к профессионально важным качествам специалистов. Проектирование таких технологий должно осуществляться на *основе следующих дидактических принципов.*

- *Обучение на основе интеграции с наукой и производством.* Реализация этого принципа должна осуществляться путем построения учебного предмета на основе модели научного познания, функция которой - описание его содержания, происхождения, изменения, развития, то есть на основе соотнесения учебного и научного знания, воспроизведения содержания и структуры учебной дисциплины, адекватных содержанию и структуре познания, методологии и логики ее построения, отражения методов и истории развития науки.
- *Профессионально-творческая направленность обучения.* Обучение студентов основам методологии и опыта научно-технического творчества должно быть обусловлено не только характером их будущей работы, но и требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам в условиях происходящих в стране глубоких социально-экономических преобразований. К ним можно отнести: высокий уровень умений реализовать свои интеллектуальные возможности, использовать весь свой творческий потенциал для проявления инициативы и предприимчивости; необходимость непрерывного повышения уровня научно-технических знаний; решение задач в условиях жестких механизмов рыночной экономики. В рамках профессиональной деятельности научное и техническое творчество становится эффективным средством сформированности конкурентоспособности и самоутверждения будущего специалиста. Вот почему технологии обучения в вузах должны активно использовать методы развития опыта творческой

деятельности, например, методы с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, методы коллективного поиска творческих решений и др.[13].

- *Ориентированность обучения на личность.* Согласно этому принципу технологии обучения должны быть ориентированы на развитие личности; основаны на выявлении особенностей студентов как субъектов образовательного процесса; признании его субъективного опыта как самоценности; построения педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт, постоянного согласования в ходе обучения двух видов опыта - общественного и индивидуального; раскрытие индивидуального своеобразия получения знаний через анализ способов учебной работы[14].Технологии, направленные на личностно-развивающее обучение, предполагают не только накопление знаний и умений, но и непрерывное формирование механизма самоорганизации и самореализации будущего специалиста, развитие его познавательных способностей. При этом студент сам определяет траекторию своего индивидуального развития, а педагог создает ему для этого условия с помощью активных методов, средств и форм.
- *Ориентированность обучения на развитие опыта самообразовательной деятельности будущего специалиста.*Содержание данного принципа хорошо раскрыто в известном высказывании Д.И. Писарева: <Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий> [16].
- *Ориентация на инновации.* Согласно этому принципу обучение в вузе предполагает внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных нововведений в используемые технологии обучения. Описание инновационных моделей обучения в зарубежной школе сделано М.В. Клариным [17]. В области высшего образования наиболее актуальными инновациями будут следующие:

    1. переориентация целей высшего профессионального образования на получение образования, ориентированного на развитие личности, её способности к научно-технической и инновационной деятельности на основе социального заказа; конструирование учебного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности;
    2. обновление содержания обучения, предполагающее: исключение из программ материала, имеющего только историческое значение или носящего описательный характер; интеграцию знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин и создающих предпосылки для проблемно-модульного изучения ряда дисциплин; проведение на факультетах инновационной и экспериментальной работы;
    3. перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения самих студентов, освоения ими опыта самообразования под руководством преподавателя на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной, сведения последней к разумному минимуму. Это позволит студентам высвободить время для научной и изобретательской работы, а также позволит им работать в собственном темпе и в соответствии со своими интересами;

4. обеспечение учебного процесса материально-техническими средствами на уровне современного социокультурного развития общества.

Во всех случаях технологию рассматривают как связывающее звено между наукой и практикой, поскольку она соединяет в себе признаки обоих и по сути отражает взаимосвязь между ними. Высокое качество образования можно обеспечить только на основе технологизации учебного процесса. В таком процессе не только отрабатываются навыки культурного взаимодействия обучаемого и педагога, но и *формируется характер социальных отношений.* Через технологию оба субъекта входят в контекст современной культуры, а обучаемый не только приобретает знания о мире, но и умения взаимодействовать с миром, строить свои отношения с ним на основе высоких ценностей жизни, которые выработаны современной культурой. Для общества технологии обучения являются важным элементом культурной среды, способствующей появлению высокопрофессиональных кадров.

Итак, педагогическую технологию следует рассматривать как глобальную, дающую общую теоретическую модель для перестройки учебно-воспитательного процесса, для создания конкретных управляемых систем обучения, оптимальных для достижения запланированных результатов, а технологию образования и технологию обучения - как конкретные виды педагогических технологий, как педтехнологию в действии, в применении на практике преподавателем-предметником. В рамках педтехнологии разрабатываются новые модели обучения, которые являются инвариантными для конструирования разнообразных систем предметного обучения.

Кейс 2 .Тема 2, Раздел 2

Контекст

Задания, которые приведут к решению:

1. Проанализируйте представленную статью и выделив существенные отличия между методам, педагогической технологией и техникой.
2. Почему на современном этапе появилась необходимость введения именно пед технологий. какие возможности открывает педагогическая технология в управлении педагогическим процессом
3. Составьте таблицу классификаций педагогических технологий – заполните и представьте методологическую характеристику каждого из представленных видов

.

По ведущему	Биогенные	Характеристика

фактору психического развития	Социогенные	
	Психогенные	
	Идеалистические	
По ориентации на личностные структуры	Информационные (формирование знаний, умений, навыков)	
	Операционные (формирование способов умственных действий)	
	Эмоционально-художественные (воспитание эстетических отношений)	
	Эмоционально-нравственные (воспитание нравственных отношений)	
	Саморазвитие (формирование самоуправляющих механизмов)	
	Эвристические (развитие творческих способностей)	
По характеру содержания образования	Обучающие - воспитательные	
	Светские - религиозные	
	Общеобразовательные - профессиональные	
	Гуманитарные - технократические	
	Частнопредметные	
По организационным формам	Классно-урочные - альтернативные	
	Академические - клубные	
	Индивидуальные - групповые	
	Коллективный способ обучения	
	Способы дифференцированного обучения	

По отношению к ребенку	Авторитарные	
	Дидактоцентрические	
	Личностно-ориентационные	
	Гуманно-личностные	
	Технологии сотрудничества	
	Технологии свободного воспитания Технологии витагенного образования Технологии ТРИЗ Т. Преобразующего обучения Поисково – исследовательские	
По преобладающему (доминирующему) методу	Догматические, репродуктивные	
	Объяснительно-иллюстративные	
	Развивающее обучение	
	Проблемные, поисковые	
	Творческие	
	Программированное обучение	
	Диалогические	
	Игровые	
	Саморазвивающее обучение	
	Информационные (компьютерные)	
По категории обучающихся	Массовая технология	
	Продвинутого образования	
	Компенсирующие	
	Виктимологические	

	Технологии работы с трудными детьми			
	Технологии работы с одаренными детьми			
По концепции усвоения	Ассоциативно-рефлекторные			
	Бихевио-ристические			
	Гештальт-технологии			
	Интериоризаторские			
	Суггестивные			
	Нейролингвистические			
По типу управления познавательной деятельностью	Классическое лекционное	Современное традиционное обучение	Традиционное классическое	Программированное обучение
	Обучение с помощью ТСО			
	Система "консультант"			
	Обучение по книге			
	Система малых групп		ГСО, дифференцирование	
	Компьютерное обучение			
	Система "репетитор"			
	Программное обучение			

:

История вопроса. Сущность педагогической технологии, предмет, специфика

Г.И.МАЛЫШЕВА,

Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогических технологий, которое стало одной из важнейших проблем педагогической науки и практики.

На сегодня ученые-дидактики и учителя-новаторы разработали оптимизационную технологию организации учебного процесса на уроке (Ю.К.Бабанский); технологический процесс поэтапного формирования умственных действий (Н.Р.Талызина); основные технологические приемы укрупнения дидактических единиц усвоения математического учебного материала (Г.М.Эрдниев); опорные листы (В.Ф.Шаталов); комментированное управление учебным процессом (липецкий опыт, С.Н.Лысенкова); технологические опорные моменты процесса обучения творчеству: знание как фундамент творчества, строгий отбор учебного материала, многократное повторение по-разному организованного материала, разностороннее развитие личности ученика, постоянный контроль учителя за работой ученика и индивидуальный подход (И.П.Волков).

Уроки истории педагогики весьма поучительны. Чтобы многое понять, обратимся к истории развития педагогических технологий.

Педагогическая деятельность начала «технологизироваться» задолго до того, как большинство педагогов, ученых и практиков осознали объективность протекающих процессов.

Первые педагоги-технологи были, по-видимому, в Древнем Египте и Вавилоне. Они первыми столкнулись с повторяемостью операций в педагогическом процессе, выработали отдельные «технологические» приемы.

Первую научную педагогическую технологию создал Ян Амос Коменский (1592–1670). Им была сформулирована важнейшая идея этой технологии – гарантия позитивного результата. Первоочередной задачей реализации идеи Коменский считал создание механизма обучения, называя его «дидактической машиной».

«Для дидактической машины, – писал он, – необходимо отыскать: 1) твердо уставленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели». Описанный модуль «цель – средства – правила их использования – результат» составляет ядро любой технологии.

Коменский стремился также найти общий порядок обучения, при котором оно осуществлялось бы по единым законам человеческой природы. Тогда обучение не потребовало бы ничего иного, кроме «искусного распределения времени, предметов и методов». Со времен Коменского в педагогике предпринималось немало попыток сделать обучение похожим на хорошо налаженный механизм.

На протяжении XX столетия делалось немало попыток «технологизировать» учебный процесс. До середины 1950-х гг. эти попытки были в основном сосредоточены на использовании различных технических средств обучения – компьютеров, радио и других.

В 1960-е гг. вводится термин «педагогическая технология». Первым детищем этого направления и одновременно фундаментом, на котором

строили последующие этажи педагогической технологии, стало программированное обучение. Его характерными чертами стало уточнение учебных целей и последовательная, поэлементная процедура их достижения. Развитие программированного обучения можно определить словами американского педагога У.Шрамма: «Программированное обучение есть своего рода автоматический репетитор, который ведет учащихся 1) путем коротких логически связанных шагов, так что он 2) почти не делает ошибок и 3) дает правильные ответы, которые 4) немедленно подкрепляют путем сообщения результата, в результате чего он 5) движется последовательными приближениями к ответу, который является целью обучения».

Академик В.В.Давыдов отмечал: «Использование компьютеров в программированном обучении приводило к формированию у школьников лишь узких знаний и навыков исполнительского характера и не способствовало их переносу в новые ситуации, развитию творческого мышления».

Необходимо было взять ценное из опыта программированного обучения и рационально его использовать.

В 1970-е гг. системный подход в преподавании позволил решать дидактические проблемы, отвечающие заданным целям, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Системный подход лежит в основе любой педагогической технологии.

В 1970–1980-е гг. педагогические технологии охватили практически все страны, получив признание ЮНЕСКО.

В философский словарь предлагают следующее определение технологии: «Набор и последовательность операций, выполненных с помощью данной техники в каждом данном определенном производственном процессе».

Долгое время считалось, что применительно к педагогике термин «технология» не «работает», т. к. характеризует процессы, происходящие в промышленном производстве.

Но «технологизировать» можно любую человеческую деятельность при условии повторяемости ее элементов и масштабности осуществления, поскольку это создает подходящие экономические условия для создания специального оборудования.

В связи с этим термин «педагогическая технология» правомерен и справедлив.

Ниже приведены определения этого термина различными авторами.

«Педагогическая технология – направление в педагогике, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» (М.В.Кларин).

«Технология обучения представляет собой область применения системы научных принципов к программированию процесса обучения и использованию их в образовательной практике с ориентацией на детальные и допускающие оценку цели обучения; она ориентирована в большей степени на учащегося, а не на изучаемый предмет; на проверку сложившейся практики (методов и техники обучения) в ходе эмпирического анализа и широкого использования аудиовизуальных средств в обучении, определяет практику в тесной связи с теорией обучения» (Ф.Янушкевич).

«Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт). Технологическими образованиями обеспечивается возможность достижения эффективного результата в усвоении учащимися знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств в одной или нескольких смежных областях учебно-воспитательной работы. Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т.Лихачев).

«Педагогическая технология — это:

– содержательно-операционная деятельность по обеспечению педагогического процесса;

– систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;

– совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организации целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами;

– деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности;

– рационально организованная деятельность по обеспечению достижения целей педагогического процесса» (В.П.Беспалько).

«Под педагогической технологией следует понимать пооперационно организованную деятельность педагога (учителя), взаимодействующего со школьниками в целях достижения наиболее рациональным путем некоего педагогического стандарта на специфической методической основе» (С.А.Маврин).

«В 1960-е годы под термином “педагогическая технология” понимали систему указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечивать обучение за возможно более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств. В последующем педагогическая технология рассматривалась как целостный процесс постановки целей, постоянного обновления учебных планов и программ, оценивания педагогических систем в целом и постановки новых целей, как только появилась новая информация, об эффективности системы» (С.Сполдинг).

«Педагогическая технология в широком смысле трактуется как систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» (А.Н.Кузибецкий).

Одно из наиболее удачных определений педагогической технологии предложил Беспалько, т. к. раскрыл глубинный смысл технологии в педагогике:

с помощью педагогической технологии происходит предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса;

педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;

в педагогической технологии целенаправленное образование – центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: первый – диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала, второй – развитие личности в целом;

принцип целостности – разработка и практическая реализация педагогической технологии.

Таким образом, согласно Беспалько педагогическая технология нацелена на формирование личности.

Педагогическая технология использует в качестве теоретического инструмента системный анализ. Она как бы переводит общие теоретические основы обучения, которые в виде принципов и закономерностей формулирует общая дидактика, в систему норм и указаний, как именно надо проектировать педагогические системы и осуществлять на практике эффективные дидактические процессы в тех или иных условиях.

Следует согласиться с тем, что педагогическая технология – это направление в педагогике, имеющее, по словам Беспалько, «чисто прикладное, практическое продолжение общей дидактики и педагогики в целом».

Многие зарубежные исследователи (М.Эраут, Р.Кауфман, С.Ведемейер и другие) отмечают, что педагогическая технология представляет собой междисциплинарный конгломерат из элементов психологии, социальной философии, теории управления, техники, теории коммуникаций и общения, аудиовизуального образования и кибернетики.

Педагогическая технология включает в себя технологический модуль Коменского и формулирует нормы, т. е. правила проектирования и реализации эффективных образовательных систем и процессов, которые на каждой ступени школы должны, как считают исследователи, заменить существующие ныне учебные планы и программы, ассоциировав их (А.Н.Кузибецкий).

Педагогическая технология, по характеристике японского ученого-педагога Т.Сакамого, представляет собой внедрение в педагогику системного подхода.

Лихачев предметом педагогической технологии считает конкретные практические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств. В результате достигается устойчивый позитивный результат в усвоении детьми знаний, умений и навыков, в формировании социально ценных форм и привычек поведения.

Прямыми задачами Лихачев считал:

отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности;

отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;

обучение действиям с технологическим инструментарием;

развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность;

воспитание привычки четко следовать требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий и труда.

Специфика педагогической технологии в том, что она требует конкретизации целей (*схема*).

Данная схема во многом перекликается с работами ряда зарубежных исследователей (Р.Гонье, Л.Бриггс, А.Д.Ромишовский и другие), которые отмечают наличие воспроизводимого обучающего цикла, последний включает обратную связь, диагностику и коррекцию, рефлексию.

Как технологическая норма это должно быть отражено в структуре учебных занятий, включая элементы: организация внимания, информирование о цели, активизация ранее усвоенного, стимулирование действий учащихся, обеспечение обратной связи, руководство деятельностью учащихся, оценка действий.

Системный подход лежит в основе любой педагогической технологии. Вершиной всякой системы является цель, которая должна быть, как отмечает Беспалько, диагностична (проверяема и измеряема), реальна, конструктивна.

В.П.Симонов также много внимания уделяет целевому компоненту урока. Педагогическая технология предполагает формулировку целей через результаты обучения.

Важно, что Беспалько не считает технологический подход идеальным и выделяет его уязвимые черты: ориентация на обучение репродуктивного типа, неразработанность мотивации учебной деятельности, что связано с самым крупным недостатком педагогической технологии – игнорированием личности. Но все же педагогическая технология дает много практике, поэтому имеет будущее.

Педагогическая технология приближает педагогику к точным наукам, а педагогическую практику, включающую творчество учителей, делает вполне организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения

Среди создателей высокоэффективных педагогических систем можно назвать имена Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Д.Локка, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. В 1970–1980-е гг. педагогические системы создали Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др.

Вопросы педагогических технологий помогают учителям отвечать на извечные вопросы: какая цель должна быть достигнута и какова последовательность ее реализации? В результате рождаются вариативные способы решения педагогических задач и разнообразные

педагогические системы, в основе которых функционирует технологический инвариант: цель – средства – правила и последовательность их использования – результат.

Воплощение технологического подхода в построении систем обучения имеет много примеров из прошлого: система индивидуально предписанного обучения, созданная в середине 1960-х гг. Питтсбургским университетом; система бригадно-индивидуального обучения, разработанная в 1980-е гг. в университете Джонса Гопкинса, и др.

В качестве примера современных эффективных образовательных технологий назовем следующие: технология коллективного способа обучения (по А.Г.Ривину – В.К.Дьяченко), технология индивидуализированного обучения математике (по Р.Г.Хазанкину), адаптивная система обучения (по А.С.Границкой), комбинированная система организации процесса обучения химии (по Н.П.Гузику) и др.

Новые задачи, стоящие перед современной школой, привели к тому, что сегодня широкое распространение в практике получили такие нетрадиционные технологии, как технология естественного обучения, модульно-рейтинговая технология обучения, технология интегрированного обучения, парацентрическая технология обучения, тех- нология полного усвоения знаний, индивидуальная технология обучения, технология кооперативного обучения. Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволило решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, валеологичность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе составляет 60–90% учебного времени; индивидуализация.

В основе технологии естественного обучения (ТЕО) лежат идеи коллективного способа обучения (КСО). Свое название ТЕО получила потому, что способ организации учебной деятельности при ее использовании основан на общении как естественном средстве обучения, причем общение рассматривается как процесс взаимосвязи и взаимодействия субъектов образовательного пространства. Дидактическое назначение технологии – изучение новой темы, закрепление знаний по большому разделу курса, а также их повторение и обобщение.

Наиболее прогрессивные системы обучения (коллективная и адаптивная) базируются на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), деятельностном подходе к обучению (А.А.Леонтьев), социально-конструктивистской теории (Л.С.Выготский) и теории обучения (В.К.Дьяченко).

Выводы

Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии.

Существуют разные определения педагогической технологии. Одно из наиболее удачных определений принадлежит Беспалько, т. к. нацелено на формирование личности ученика, что очень важно в эпоху перемен.

На наш взгляд, наиболее удачно отражают сущность педагогических технологий следующие определения:

«Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения

знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.Монахов).

Педагогическая технология – это определенная система, реализуемая на практике. Системно-деятельностный подход является методологической основой изучения, конструирования и применения педагогической технологии.

Технологический подход имеет воплощение в построении систем обучения в прошлом и настоящем.

ПРИМЕРЫ КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Классификация педагогической технологии В.Т. Фоменко:

1. на созерцательной основе - на деятельной основе
2. на эмпирической основе - на концептуальной основе
3. на последовательной основе - на крупно блочной основе
4. на неопережающей основе - на опережающей основе
5. на гностической основе - на личностной основе
6. на объяснительно репродуктивной основе – на проблемной основе
7. на безальтернативной основе - на альтернативной основе
8. на монологовой основе - на диалогической основе

Классификация педагогической технологии С.А.Смирнова.

1. **технология занятия;**
2. **технология предмета;**
3. **технология полного обучения.**

Классификация Смирнова С.А. рассматривается по уровню учебного процесса.

Классификация педагогической технологии Л.Г.Семушина

1. **Технология программированного обучения;**
2. **Технология проблемного обучения;**
3. **Технология деятельностного подхода.**

Данная технология рассматривается по целям. Например:

а) возникновению программированного обучения предшествовали развитие кибернетики и информатики.

б) возникновению проблемному обучению предшествовало исследование закономерностей развития мышления.

в) предпосылкой к формированию деятельностного подхода в обучении послужило развитие философских и психологических исследований.

Классификация Г.Ю.Ксензовой

1. технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
2. личностно-ориентированные технологии обучения;
3. технологии развивающего обучения.

Классификация Ксензовой Г.Ю. различается по трём основным группам.

В основе 1-ой технологии находится информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

В основе 2-ой технологии находятся технологии, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся. учёта и развития индивидуальных особенностей школьников.

В 3-ем пункте рассматриваются технологии, в центре внимания которых – способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Т.И. Шамова, Т. И. Давыденко - класификация образовательных технологий:

1. технологии “традиционной школы”;
2. технологии ”школы развития”;
3. технологии “школы социализации”.

В.В. Гузеев - классификация образовательных технологий:

- “традиционные методики”;
- модульно-блочные технологии;
- цельно-блочные технологии;
- интегральные технологии.

Селевко Г.К. выделяет следущие виды в структуре технологии

Вертикальная структура. Любая педагогическая технология охватывает определённую область педагогической деятельности. Эта область деятельности, с одной стороны, включает в себя ряд её составляющих (и соответствующих технологий), с другой стороны, сама может быть включена как составная часть в деятельность (технологию) более широкого (высокого) уровня. В этой иерархии **(вертикальной структуре)** можно выделить четыре соподчиненных класса образовательных технологий (адекватных уровням организационных структур деятельности людей и организаций).

1. **Метатехнологии** представляют собой образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении. Примеры: технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе, технология воспитательной работы в данной школе.

2. **Макротехнологии, или отраслевые** педагогические технологии, охватывают деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический и общеметодический уровень). Примеры: технология преподавания учебного предмета, технология компенсирующего обучения.

3. **Мезотехнологии, или модульно-локальные,** — технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач. Примеры: технология отдельных видов деятельности субъектов и объектов, технология изучения данной темы, технологии урока, технологии усвоения, повторения или контроля знаний.

4. **Микротехнологии** — это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень). Примеры: технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств индивида.

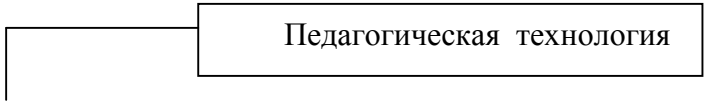
Горизонтальная структура педагогической технологии содержит три основных аспекта:

1) научный: технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определённой проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики;

2) формально-описательный: технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действии, применяемых для достижения планируемых результатов;

3) процессуально-действенный: технология есть сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве **науки** (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального **процесса** обучения и воспитания Она может быть представлена либо всем **комплексом своих аспектов,** либо **научной разработкой** (проектом, концепцией), либо **описанием** программы действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.



Научный аспект

Знания о процессе	Методология	Классификация	Зона развития
• закономерности • термины, понятия • механизмы • опыт прошлого	• положения, принципы • философские основы • факторы развития • подходы	• признаки • направления • ориентация	• проекты • прогноз • гипотезы • обоснование

Процессуально-действенный (деятельностный) аспект

Целеполагание	Планирование	Организация	Реализация целей	Анализ результатов
• анализ опыта • диагностика состояния • дерево целей	• выбор средств • построение программ	• виды деятельности • диагностический инструмент	• содержание • методы и формы • управление	• результаты мониторинга • анализ • рефлексия

Формально-описательный аспект

Цели	Концепция	Содержание	Модель (алгорит	УМО

начальный	конечный этап

Шаги, опера[illegible]

действия, приемы

Рис. 2. Три аспекта горизонтальной структуры педагогической технологии

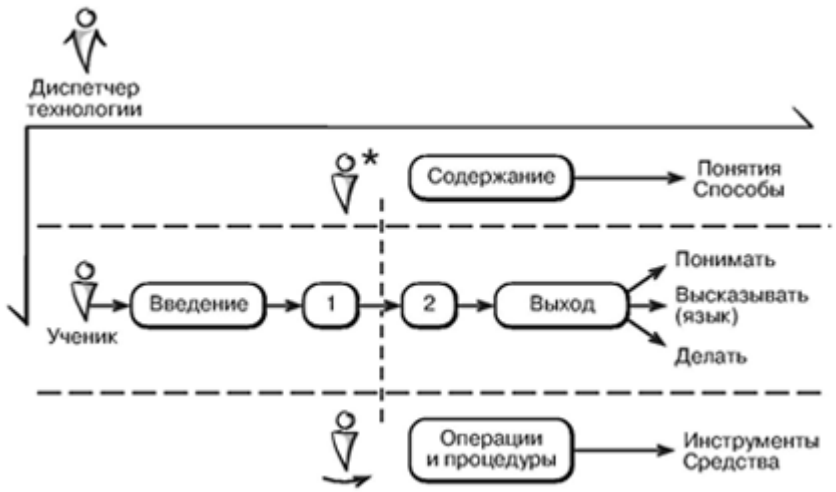
Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет:

— с большей определённостью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
— анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
— комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
— обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
— уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
— оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
— выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления.

Однако следует заметить, что технологический подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, социальной педагогики, политологии и других направлений науки и практики.

технологии с детьми в вашем ДОУ в воспитательно – образовательном процессе по любой области **на основе предложенной схемы**



Кейс 3, Тема 1 , Раздел 2
Контент анализ
Задания, которые приведут к решению: проанализируйте виды представленных технологий в предыдущем задании, и статью о проектировании технологии, разработайте **пошаговый алгоритм** внедрения

Современные технологии в образовании и особенности их проектирования
Новикова В.И.

Технологические идеи образования на так уж и новы. Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А.Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха. Таким образом. сформирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А.Коменский назвал «дидактической машиной».

Для неё важно:

- отыскать цели;

- отыскать средства достижения этих целей;
- отыскать правила пользования этими средствами.

Таким образом вырисовывается своеобразный модуль: цель – средства – правила их использования – результат. Это ядро любой технологии в образовании. В дальнейшем элементы педагогической технологии можно найти в работах Песталоцци.

Новый всплеск интереса к педагогическим технологиям характерен для США 30-х годов нынешнего столетия, когда появились первые программы аудиовизуального обучения, то есть обучение на основе технических средств. Появился термин «Технология в образовании». В данном случае это равносильно использованию техники в учебном процессе.

В начале 1980-х годов Минвузом СССР были изданы рекомендации о создании учебно-методического комплекса по предмету, частью которого была, в частности, учебно-технологическая карта, представляющая собой жестко составленные план проведения учебного занятия с точно установленным временем и жестко предписанными методами и средствами обучения. Однако учебно-технологические карты не получили широкого применения в практике преподавания в средних специальных учебных заведениях. Опытные, творчески работающие преподаватели прямо игнорировали их, справедливо утверждая, что с каждой учебной группой приходится работать по-своему.

В нынешней системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретного предмета осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Можно сказать, что появилось много авторских образовательных программ, направленных на реализацию поставленных целей (личностно ориентированные технологии).

В современной педагогике и психологии в центре внимания и исследования зарубежных и отечественных психологов находится проблема личности, а в центре внимания педагогической науки – создание личностно-ориентированных технологий обучения. Поэтому предполагается, что разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, направленный на всестороннее развитие личности, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей.

Понятие технология является достаточно новым для педагогической лексики. На сегодняшний день существует масса подходов к понятиям педагогическая и образовательная технология, методика, метод, техника педагога. Из-за этого разнообразия педагоги запутались в этом и не всегда точно идентифицируют те понятия о которых идет речь.

Технология – категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта. Технология направлена на проектирование и использование эффективных и экономических процессов .

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам процесса.

Как уже говорилось выше, технология – совокупность приёмов, и способов получения обработки и переработки сырья, материалов. Педагогическая технология – это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приёмы оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающий образовательную эффективность, путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов: (Международный ежегодник по технологии образования и обучения 1978/79 г. – Лондон-Нью-Йорк, 1978 стр.278 (на английском языке) Цит. по Кларин М.В.)

К особенностям педагогической технологии относится то, что каждому технологическому звену, системе, цепочке, приёму нужно найти своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Никакая технология не может заменить живого, эмоционального человеческого общения. Любая педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и учащихся. Активность детей проявляется в возрастающей самостоятельности, в осуществлении на основе технологического инструментария взаимообучения, в технологическом творчестве. Огромное значение в активизации деятельности учащихся в технологическом процессе имеют психологическая установка на глубокое освоение материала, введение элементов игры (игровая технология), а также постановка перспектив опережающего характера.

Итак, в чём же разница между понятиями «педагогическая технология», средства обучения», методы обучения.

Разница, прежде всего, состоит в том, что методическая система отвечает на вопросы: как учить? зачем учить? чему учить?, а педагогическая технология отвечает на вопрос: как учить результативно?

Можно сказать, что педагогическая технология – это хорошо спроектированная, целенаправленная деятельность, представляющая ряд логически построенных учебных этапов с применением ряда точно обозначенных приёмов, когда для каждого этапа предполагается определённый результат, который может быть быстро выявлен.

В педагогической **технологии цели** образования задаются в следующих аспектах:

1. Диагностично поставленная цель означает:

- дано точное описание качества, которое необходимо сформировать;
- имеется точный способ диагностики этого качества;
- возможно изменение этого качества;
- принята шкала оценки качества (например опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение).

2. Конструктивно поставленная цель – это цель с учетом профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых.

3. Сегодняшняя парадигма образования в основу закладывает не знания, умения и навыки, а личность её становление и развитие. Знания – это лишь средство становления личности.

Технологии бывают различного уровня: стройные концепции, которые могут быть реализованы в ряде предметов, на одном предмете, также технологии проведения урока или мероприятия. В этой связи выделяют четыре уровня.

1. Уровень теоретического представления о педагогическом процессе, принципах его организации и факторах успешности.
2. Уровень нормального представления через правила, рекомендации, алгоритмы действия учителя и учащихся.
3. Уровень конкретного проекта (технология конструирования конкретного урока).
4. Уровень описания последовательности и характера действий учителя и учащихся (технология применения конкретного метода, приёма).

Прямыми задачами педагогической технологии и технических процессов являются:

- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности;
- отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;
- научные действия с технологическим инструментарием;
- развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, стандартизировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитание привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий и общественно полезного труда.

Слагаемые педагогической технологии:

 Описание педагогической технологии, ее методологическое, теоретическое обоснование;
 Определение приоритетных целей, их соотнесенность с конечным результатом обучения;
 Конкретизация цели в системе дидактических (воспитательных задач);
 Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств);
 Проектирование желаемого результат;
 Отбор наиболее значимого материала, его структурирование. Определение ценностных компонентов изучаемого материала;
 Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операциональный, промежуточный контроль). Оценка эффективности (критерии, показатели);
 Система коррекционных мер;
 Подготовка преподавателей;
 Мотивация учащихся, родителей.

Технологическая компетентность учителя зависит от педагогического опыта, от желания и возможности педагога работать по инновационным образовательным моделям, от желания перейти к новой стратегии образования, стратегии развития.

Процедура проектирования технологии обучения может выглядеть следующим образом.

1) Анализ исходных данных — уточнение дидактической цели с фиксацией ожидаемых результатов обучения, отбор и логическое построение учебного материала в соответствии с целью и психолого-педагогическими особенностями класса.

2) Поиск приемлемых технологических способов обучения, то есть способов осуществления процесса преобразования учащихся средствами содержания учебного предмета - перебор известных вариантов, определение неприемлемых в данных условиях технологических способов обучения, выделение возможных вариантов.

3) Соотнесение каждого варианта с уточненной дидактической целью, оценка его по критерию оптимальности (наилучший результат при минимальных затратах времени и энергии участников педагогического процесса), выбор одного.

4) Разработка технологии обучения - перенос избранного варианта технологического способа обучения в новый контекст, преобразование его с учетом конкретных условий: определение содержания и структуры учебной деятельности учащихся и средств, необходимых для ее реализации, в том числе и мотивационных ситуаций.

5) Определение процедуры деятельности учителя в процессе осуществления технологии обучения - адаптированного технологического способа обучения данных учащихся в данных условиях.

6) Создание средств диагностики качества усвоения учебного материала учащимися в соответствии с поставленными целями и критериями оценки степени усвоения.

Таким образом, проектирование технологии обучения, по сути своей, и есть дидактическое проектирование, которое составляет неотъемлемую часть ежедневной деятельности учителя.

Алгоритмическое предписание по проектированию процесса обучения можно представить в следующем виде:

1. Зная тему занятия и психолого-педагогические особенности класса, уточнить дидактическую цель, сориентировав ее на результат деятельности учащихся.
2. Отобрать учебный материал по теме в соответствии с целью, и учитывая особенности класса.
3. Исходя из методических особенностей темы и психолого-педагогических особенностей класса, определить, какие технологические способы обучения неприемлемы в данном случае.
4. Выделить перечень возможных технологических способов обучения, которые могли бы быть использованы. Это те варианты, которые рекомендуются методическими пособиями, имеются в опыте учителя или других учителей, или возможны теоретически.

5. Каждый вариант технологического способа обучения из данного перечня соотнести с уточненной для данного класса дидактической целью. Оставить приемлемые варианты.

6. Оценить каждый приемлемый вариант по критерию оптимальности (наибольший эффект при наименьших затратах труда и времени учителя и учащихся в данных условиях). Выбрать один вариант.

7. Определить содержание и последовательность учебных действий учащихся в соответствии с выбранным технологическим способом обучения.

8. Определить содержание и последовательность обучающих воздействий, соответствующих структуре учебной деятельности.

9. Учитывая наличную оснащенность учебного процесса, по добрать дидактические средства, необходимые для его реализации.

Кроме эвристического предписания, к эвристическим средствам решения задач относятся эвристические сведения. Применительно к задаче дидактического проектирования в качестве таковых выступают, во-первых, законы и закономерности педагогической процесса, во-вторых, принципы обучения, в-третьих, любые сведения, а также образы, казалось бы, не имеющие отношения к процессу обучения.

Кейс 4
Контент анализ
Задания которые приведут к решению

1. Проведите анализ деятельности педагога, на сколько его педагогичесая работа с детьми включает технологический подход, разработайте критерии оценки технологизации деятельности педагога в вашем ДОУ, проанализируйте полученные результаты составьте педагогические рекомендации.

Критерии технологичности деятельности учителя

В.А. Сластенин

В.А. Сластенин определяет **критерии технологичности** деятельности учителя:

- диагностично заданная цель, то есть корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимися, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;

Этот критерий означает, что, проектируя урок, учитель должен очень четко продумать и сформулировать его цель, при чем эта цель определяется таким образом, чтобы было понятно, какими операциями, действиями, деятельностью в целом должны овладеть учащиеся в конце урока и с помощью каких тестов или заданий это можно выявить.

- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;

Это требование предусматривает изменение содержания изучаемого материала, переструктурирование его в виде определенных блоков, частей, каждый из которых включает в себя познавательную задачу, разные типы ориентировки, способы ее решения и собственно решение.

- достаточно жесткая логика этапов усвоения материала;

Любая технология должна быть четко выстроена, состоять из последовательности шагов, основанной на внутренней логике и ведущей к результату.

- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;

Технология обучения предполагает определение системы методов и приемов деятельности учителя и учащихся на каждом отрезке урока.

- личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);

Современная образовательная парадигма требует, чтобы ученик в процессе обучения был поставлен в ситуацию выбора, имел возможность для развития творческих способностей, а также обучение удовлетворяло жизненным запросам учащихся. Кроме того, и учитель свободен в выборе технологического способа обучения, может и должен сам строить свою профессиональную деятельность исходя из собственного видения учебной ситуации. Многое зависит от желания, интереса, увлеченности учителя.

- указание границ допустимого отступления от правилосообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя;

Технология обучения с одной стороны представляет собой четкую последовательность действий, то есть алгоритм, а с другой стороны, предполагает определенную свободу, возможность вариаций в зависимости от меняющихся условий обучения..

- применение в учебном процессе новейших средств и способов информации.

Данный критерий говорит о прогрессивном характере деятельности современного педагога и требует использования, в частности, компьютеров в учебном процессе.

3. Обзор технологических способов обучения

Наиболее известными и распространенными являются следующие технологические способы обучения:

- **традиционное обучение;**

Традиционное обучение, хотя и не относится к числу современных способов, широко используется в практике обучения. В нем можно выделить определенную четкую процедуру: актуализация прежних знаний (опрос), изложение нового материала, закрепление, домашнее

задание. Такое построение учебного процесса полностью соответствует логике усвоения знаний и дает высокие результаты, если целью обучения является усвоение фактической информации и формирование практических умений.

- **проблемное обучение;**

Проблемное обучение как способ организации обучения разработано давно. Корни его уходят в прогрессивистскую дидактику Д.Дьюи. В настоящее время, процедура проблемного обучения выглядит следующим образом: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, их проверка, решение проблемы, систематизация полученных знаний

- **дифференцированное обучение;**

Дифференциация обучения может осуществляться по разным признакам, наиболее распространенной, является дифференциация обучения по уровню обученности (то есть по уровню знаний) или по уровню учебных возможностей учащихся (это более сложный вариант). Технология уровневой дифференциации предполагает предварительное разделение класса на группы с разным уровнем знаний и вычленение в учебном материале нескольких (обычно трех) типов программ: стандартной, обогащенной и продвинутой. Процесс обучения строится в традиционной последовательности: предъявление нового материала, закрепление, повторение, контроль. Однако, при закреплении, повторении и контроле учащиеся из разных групп выполняют задания разного уровня сложности и, следовательно, усваивают учебный материал на своем уровне.

- **индивидуализированное обучение;**
- **коллективный способ обучения;**
- **модульное обучение**;

Сущность модульного обучения заключается в том, что учащийся может самостоятельно или почти самостоятельно работать с предложенной ему программой. Основное средство модульного обучения - это модульная программа. Она состоит из отдельных блоков — модулей. Обязательными элементами программы являются: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей, система проверки (тесты).

- игра и ее разновидности;
- обучение с помощью компьютера (так называемые новые информационные технологии обучения);
- развивающее обучение (по системе Л.В. Занкова; Д.Б. фЭльконина - В.В.Давыдова; И.С. Якиманской и др.);
- обучение на основе модели полного усвоения знаний;
- концентрированное обучение и другие.

Основные качества современных педагогических технологий

Для описания таких сложных объектов, какими являются педагогические технологии, следует прежде всего выделить их основные общие качества.

Системность

Важнейшим качеством любой технологии выступает ***системность*** как особое качество множества определённым образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества ***интегральных свойств и качеств,*** отсутствующих у его компонентов.

Комплексность. Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов.

Целостность. Целостность педагогической технологии заключается в наличии у неё общего интегративного качества при сохранении специфических свойств элементов.

Научность

Педагогическая технология как ***научно обоснованное*** решение педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Концептуалъность. Педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей на основе системы взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

Развивающий характер современных педагогических технологий.

Структурированность

Наличие определённой внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надёжность системы.

Иерархичность. Четыре иерархически соподчинённых класса (уровня) педагогических технологий, о которых говорилось выше, адекватных организационным уровням социально-педагогических структур деятельности и образуют модель «матрешки»:

1. ***Метатехнологии*** (социально-политический уровень).

2. ***Отраслевые макротехнологии*** (общепедагогический и общеметодический уровень).

3. ***Модулъно-локальные мезотехнологии:*** частномето дический (модульный) и узкометодический (локальный) уровни.

4. ***Микротехнологии*** (контактно-личностный уровень).

Логичность. Формально-описательный аспект технологии выражается в логике и чёткости действий, зафиксированных в различных документах (проект, программа, положение, устав, руководство, технологическая схема, карта) и учебно-методическом оснащении (учебно-методическое пособие, разработки, планы, диагностические и тренинговые методики).

Алгоритмичностъ пространственной структуры данной технологии состоит в разделении на отдельные содержательные участки (ступени, шаги, кадры, порции и т.п.), которые совершаются в определённом порядке, по алгоритму.

Процессуалъность (временной алгоритм). Педагогическая технология рассматривается как процесс — развивающееся во времени взаимодействие его участников, направленное на достижение поставленных целей и приводящее к заранее запланированному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств объектов. Развитие целенаправленного и управляемого технологического процесса включает последовательные этапы целеполагания, планирования, организации, реализации целей и аналитический.

Преемственность. Любая из расположенных ниже в иерархии технологий является частью расположенной выше, т.е. связана с ней узами преемственности: принимает идеологию, решает определённую часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам.

Системные качества педагогических технологий выступают также в единстве научного, процессуально-действенного и формально-описательного аспектов.

В деятельностном аспекте технологии выступают также качества субъекта (профессионализм) и качества объекта (способности, потребности).

Вариативность и гибкость технологии основывается на изменении последовательности, порядка, цикличности элементов алгоритма в зависимости от условий осуществления технологии.

Управляемость

Управление исходит из стратегической направленности технологии, определяемой её ценностями и целями. Оно предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами в целях коррекции, адаптации и т.д. Цели и управление рассматриваются как системообразующие факторы педагогических технологий.

Диагностичность выражается в диагностически сформулированных целях, в возможности получения информации о ходе процесса и контроля его отдельных этапов, возможности мониторинга результатов.

Прогнозируемость результатов является обобщённым качеством любой технологии и выражается, в частности, в «гарантированное™» достижения определённых целей.

Педагогические процессы отличаются вероятностным характером и подчиняются статистическим законам, а не детерминистским. Прогнозируемый результат характеризуется ещё и степенью его вероятности и допустимыми отклонениями. Гарантия может быть дана лишь с определённой степенью вероятности и в пределах определённого доверительного интервала значений результата.

Эффективность. Под эффективностью технологии понимается отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Оптимальность — это достижение максимума результата при минимуме затрат; оптимальная технология представляет собой лучшую из возможных для данных условий.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (переноса, повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других условиях и другими субъектами.

Критерии технологичности педагогического процесса

Все перечисленные выше качества представляют собой одно временно и методологические требования к технологиям, критерии технологичности. Наличие и степень проявлен» этих качеств является мерой технологичности педагогического процесса. Основными критериями технологичности являются:

- ***системность*** (комплексность, целостность),
- ***научность*** (концептуальность, развивающий хараю тер),
- ***структурированность*** (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность),
- ***управляемость*** (диагностичность, прогнозируе-мость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Источники и составные части инновационных педагогических технологий.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Её источниками и составными элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука — педагогическая, психологическая, общественные, а также технические науки;
- передовой педагогический опыт;
- достижения технического прогресса;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика (этнопедагогика).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОНО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации **Примерный перечень тем рефератов.** 1. Технологический подход в образовании – плюсы и минусы 2. Традиционные и инновационные способы обучении 3. Особенности проектирования и внедрения технологии в ДОУ 4. Гуманитарная технология развития художественного мышления детей старшего дошкольного возраста 5. Классификации **с**овременных технологий образования детей дошкольного возраста. 6. Традиционные и альтернативные системы обучения детей дошкольного возраста.
Раздел 1 Тема 2.	1. Особенности технологии развивающего обучения в образовательном процессе ДОУ. 2. Новые информационные технологии (НИТ); их функции в педагогическом процессе ДОУ. 3. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов дошкольников. **4.** Источники развития современных технологий дошкольного образования.

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч.периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;

- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание)

представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Форма итогового контроля экзамен

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды
2. Раскройте основные признаки педагогической технологии
3. Представьте структуру педагогической, в чем отличие педагогической технологии от образовательной технологии
4. Традиционные технологии обучения
5. Технологии преобразующего обучения.
6. Технологии развивающего обучения.
7. Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса
8. Представьте основные положения о личностно – ориентированном подходе к детям представленные у Ш.А. Амоношвили и других авторов
   Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в ЛОО выступают
   Принципы ЛОО
9. Технологии витагенного образования с голографическим подходом
10. Раскройте с научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенной опыт (стадии)
11. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)
12. Методы и приемы технологии ТРИЗ
13. Поисково - исследовательские технологии обучения
14. Технологии проблемно – задачного обучения
15. Проблемно – развивающая технология обучения

16. Дидактическое назначение проблемного обучения
17. Научные положения лежащие в основе построения проблемного обучения
18. Методологические основы технологии проблемно – развивающего обучения
19. Проектная технология , виды, специфика организации в условиях ДОУ
20. Приведите пример разработки проекта возраст и группу определите самостоятельно
21. Игровые технологии
22. Компьютерные технологии
23. Приведите пример использования компьютерной технологии в работе с детьми младщего, среднего и старшего дошкольного возраста
24. Нетрадиционные формы и методы обучения
25. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования
26. Современные педагогические технологии по речевому развитию детей дошкольного возраста.
27. . Современные педагогические технологии по математическому развитию детей дошкольного возраста

Итоговое тестирование 5 семестр

Вариант 1

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

№1.
Верным является суждение, что образовательная технология это-

1) совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результатов в любой области образования
2) совокупность научно и практически обоснованных м методов и инструментов для достижения желаемого результатов в педагогической области образования .;
3) это совокупность психолого- педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, инструментария педагогического процесса

№2.
Педагогическая технология как направление в науке зародилась

1) 1950г
2) 2000г
3) 2013г

№3.
Педагогическая технология отличается от образовательной тем, что она предназначена для использования в:

1) педагогическом образовании
2) образовании в целом
3) управленческой деятельности

№4.
Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в личностно- ориентированном образовании выступают:

1) интеграция
2) стимулирование субъектности ребенка
3) творческий потенциал

№ 5.
Верным является суждение, что витагенное обучение это-

1) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей
2) сотрудничество, признание и понимание ребенка как полноправного партнера
3) создание образовательного процесса опирающегося на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала

№6.
С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенной включает следующие стадии:

1) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная
2) операционная, функциоанальная, базовая;
3) фиксация, стимулирование, анализ

№ 7.
Термин педагогическая технология впервые появился в:

1) США
2) Германии
3) России

№ 8.
Понятие педагогическая технология на первых этапах становления включала следующую трактовку

1) технологизация учебного процесса широкое использование технических средств обучения.
2) полная управляемости учебного процесса
3) оптимизация образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность

№ 9.
Первыми к вопросу существования педагогической технологии в отечественном образовании обращались великие педагоги:

1) Я.А. Каменский
2) К.Д. Ушинский
3) В.В. Журавлев

№ 10.
В основе технологии развивающего обучения лежит теория, которая берет свое начало в работах
1) О.С. Ушаковой
2) И. Г. Песталоцци
3) Н.С. Галицына

№ 11.
Верным является суждение, что развивающее обучение это-

1) обучение, идущее в впереди развитие, на первый план выдвигает становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности
2) обучение, направленное на развитие творческих способностей личности
3) обучение, направленное на формирование знаний, умений, навыков

№ 12.
Педагог в личностно – ориентированной технологии помогает ребенку преодолеть

1) ограниченность личностно – значимого опыта
2) ограниченность его личностных достижений
3) ограниченность его субъектного опыта

№ 13.
Педагог в личностно – ориентированной технологии помогает ребенку преодолеть

1) ограниченность личностно – значимого опытав
2) ограниченность его субъектного опыта
3) ограниченность его личностных достижений

№ 14.
Цель технологии ТРИЗ направлена развитие у дошкольников

1) нестандпртного , диалектического мышления
2) развития языкового чутья
3) развитие познавательной деятельности

№ 15.
К проблемно – развивающей технология обучения относится следующие технологии:

1. ТРИЗ
2. витагенного образования
3. поисково – исследовательской технологиив.

№ 16.
Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:

1. в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;
2. в поддержке научного познания ребенка ;
3. в формировании специальных компонентов научного познания.

№ 17.
Главный компонент проблемного обучения:

1. проблема
2. познание
3. поиск

№ 18.
В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль

1) самостоятельного исследователя
2) самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой
3) объекта деятельности, взаимодействующего с окружающей средой

№ 19.
Каким существенным признаком игровая технология отличается от игры:

1) четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.
2) четко спроектированными игровыми действиями, включенными в процесс обучения
четко поставленными задачами, решаемые посредством игровых действий

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

№ 20.
Цель развивающего обучения

1) формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;

2) передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;

3) воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.

4) развитие всех психических процессов

№ 21.

Л.В. Занков разработал принципы развивающего обучения:

1) Принцип обучения на высоком уровне трудности. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет слабо

2) Принцип ведущей роли теоретических знаний (без принижения значения практических умений и навыков). Обучения на высоком уровне трудности определяет отбор и конструирование содержания образования. Учебный материал становится более обширным и глубоким, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом не понижается значение практических умений и навыков учащихся

3) Принцип системности и высокой сложности содержания, адекватной зоне ближайшего развития ребёнка

4) Принцип творческого характера развития. Процесс овладения ребенком культурой, целостной деятельностью содержит в себе единство воспроизводящей и креативной (творческой) тенденций.

№ 22.
Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности разработана:
1) М.В. Крулехт
2) С.В. Кульневич

3) А.О.Носовой

№ 23.
Источниками разработки педагогических технологий выступают:

1) социальные преобразования и новое педагогическое мышление
2) наука - педагогическая, психологическая, общественные науки
3) передовой педагогический опыт
4) профессиональный рост педагога

№ 24.
Каким методологическим требованиям (критериям технологичности) должна отвечать педагогическая технология:

1) Концептуальность
2) Управляемость
3) Позиционность
4) Системность

№ 25.
Педагогические технологии ориентированы на:

1) на личность ребёнка,
2) на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка
3) на личностные достижения ребенка
4) на его поисковое поведение

№ 26.
Культурные практики это –

1) создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем
2) системно организованные педагогом виды деятельности детей в течении всего дня
3) культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности,поведения и опыта складывающиеся с первых дней его жизни

№ 27.
Эффективность технологии подразумевает

1) оптимальность по затратам
2) гарантию достижения определенного стандарта обучения.
3) диагностичность целеполагания

№ 28.
К признакам педагогической технологии относится –

1) заданность процесса;
2) заданность исходного инструментария;
3) заданность модели достижения цели
4) заданность результата

№ 29.
Структура педагогической технологии включает

1) диагностическую часть
2) концептуальную часть
3) содержательную часть
4) процессуальную часть

№ 30.

Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях

1) Ш.А. Амоношвили
2) О.С. Ушаковой
3) Г.А Цукерман

№ 31.
Проектный метод обучения представляет собой

1) гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.
2) это путь познания, способ организации процесса познания посредством выполнения проектов
3) способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом,
4) образовательную технологию, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических).

№ 32.
Метод проектов, разработанный Дж. Дьюи, включают следующие концептуальные положения

1) ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании
2) ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
3) условиями успешности обучения являются: проблематизация учебного материала
4) ребенок познает мир самостоятельно, а педагог только подводит итог его познавания

№ 33.
Личностно – ориентированное образование состоит из следующих принципов:

1) веры, доверия и поддержки

2) субъективности
3) индивидуальности
4) творчества и успеха

№ 34.
К технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей относят

1) Технологию проблемно- задачного обучения
2) Проблемно –развивающую технологию обучения
3) Игровые технологии
4) Поисково – исследовательские технологии

№ 35
Верным является суждение, что в технологии модульного обучении, модуль это –

1) функциональный узел
2) это законченный блок информации
3) законченная неделя работы с детьми

№ 36.

Авторская педагогическая технология это

1) это творческий проект, предполагающий реализацию системы последовательного развёртывания педагогической деятельности как специально организованного процесса взаимодействия педагога и обучающихся, направленного на достижение целей образования и развития личности воспитанников

2) это совокупность способов организации педагогической деятельности (дидактическая конструкция информационного управления учебно-познавательной деятельностью детей), отличающихся оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту педагога.
3) это описание необходимых условий , методов, приемов организации работы с детьми для достижения высокого результата

№ 37.
При проектировании авторской педагогической технологии педагогу необходимо опираться на:

1) знание о природе педагогических объектов, на взаимодействие с которыми направлена проектируемая технология
2) поэтапное описание объективной логики развития объекта процесса, системы, личностного свойства), сделанное на теоретической основе
3) авторские средства и технологические наработки, природа действия которых апробирована в личном опыте, отрефлексирована педагогом и может быть признана надежной и безопасной
4) знание стандартных технологических компонентов (средства, приемы, методы), уже известных в образовательной практике технологических шагов или процедур

№ 38.
Верным является суждение, что к *методам и приемам технологии ТРИЗ относятся:*

1) метод фокальных объектов
2) тайна двойного
3) метод маленьких человечков
4) мотод тайная дверь

№ 39.
Деятельность при решении задач можно разделить на следующие виды:

1) репродуктивная деятельность
2) алгоритмическая
3) творческо – поисковая
4) аналитическая
5) синтетическая

№ 40.
Проектируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание следующих блоков

1) концептуальный
2) содержательный
3) процессуальный
4) аналитический

№ 41.
Проектная технология учит детей

1) планированию содержательной деятельности
2) целеполаганию
3) элементам самоанализа
4) элементам синтеза

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно)

№ 42.
Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников заключается в реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме_____ .

№ 43.
Педагогическое взаимодействие в условиях личностно-деятельностного подхода реализуется на основе субъект-субъектных отношений и организуется как _____ педагога с детьми при решении различных образовательных задач.

№ 44.
Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно -деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену _____ способу (типу).

№ 45.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создаёт зону _____ развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

№ 46.

Технология деятельностного метода обучения разработана на основе методологических законах_____

Задания на установление соответствия

№ 47.

Установите соответствие между приведенными понятиями - педагогическая технология и методика обучения, и наиболее важной для указанных понятий характеристикой

Понятие	Характеристика понятия

1) Педагогическая технология 2) Методика обучения	а) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса б) система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения в) это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования

№ 48.

Установите соответствие между приведенными понятиями – игровая технология и игра и наиболее важной для указанных понятий характеристикой особенностей

Понятие	Характеристика особенностей
1) Игровая технология 2) Игра	а) дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит

	дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактическогозадания связывается с игровым результатом б) Постановка задачи через мотивацию Эмоциональная насыщенность содержания Образность и оригинальность игровых действий

№ 49.

Установите соответствие между классифицируемым направлением культурных практик и наиболее важной для указанного направления характеристикой

Направление	Характеристика
1. Культурные практики на основе инициатив самих детей 2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми	а) Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. б) Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен

	на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Задания на установление правильной последовательности (УП)

№ 50

Расположите приведенные структурные части занятия основанного на дидактических принципах развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в логической последовательности

1) Моделирование
2) Постановка учебной задачи
3) Контроль
4) «Ситуация успеха
5) Оценка
6) Преобразование модели

Ключ к тесту по дисциплине «Теории и технологии дошкольное образование»
Вариант 1

№ 1	1	№ 11	1	№ 21	1,2,3	№ 31	1,3	№ 41	1,2,3
№ 2	1	№ 12	3	№ 22	1,2	№ 32	1,2,3	№ 42	учения
№ 3	1	№ 13	2	№ 23	1,2,3	№ 33	1,3,4	№ 43	сотрудничество

№ 4	2	№ 14	1	№ 24	1,2,4	№ 34	1,2,3	№ 44	объяснительному
№ 5	3	№ 15	3	№ 25	1,2,4	№ 35	1,2	№ 45	ближайшего
№ 6	1	№ 16	1	№ 26	1,3	№ 36	1,2	№ 46	деятельности
№ 7	1	№ 17	1	№ 27	1,2	№ 37	1,2,3	№ 47	1-а, 2-б
№ 8	1	№ 18	2	№ 28	1,2	№ 38	1,2,3	№ 48	1-а, 2-б
№ 9	1	№ 19	1	№ 29	2,3,4	№ 39	1,2,3	№ 49	1-а, 2-б
№10	2	№ 20	1,2,3	№ 30	1,3	№ 40	1,2,3	№ 50	4,2,1,6,3,5

Условия выставления оценок:

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам или проводится тестирование. Студент, претендующий на отметку «отлично», должен также предоставить на зачет портфолио в соответствии с требованиями.

-

- **Оценки по результатам итоговой аттестации (зачет с оценкой)**

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы