



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров

"21" мая 2020 г



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.23 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол №8 от «18» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

I. Цели дисциплины: целью освоения дисциплины «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)» является формирование готовности бакалавров к планированию и организации образовательного процесса по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций относительно планирования и организации образовательного процесса, современных теорий и технологий обучения и воспитания, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование психолого–педагогических знаний бакалавров об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности детей дошкольного возраста в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- 2) Формирование базовой системы научных знаний о современных подходах к планированию и организации образовательного процесса по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста.
- 3) Формирование представлений об общих закономерностях развития детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности, речевого, экологического и математического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие умений планировать индивидуальные маршруты развития личности ребенка в области изобразительной деятельности, речевого, экологического и математического развития детей дошкольного возраста.
- 5) Формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных планировать и организовывать образовательную деятельность в современной дошкольной образовательной организации и развитие профессионально-личностных качеств будущих педагогов как компонента профессиональной компетентности специалиста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Педагогика
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Ознакомительная практика
- Основы вожатской деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся
- Социальное партнерство в дополнительном образовании
- Менеджмент в дополнительном образовании
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Педагогическая практика

- Педагогическая практика (дополнительное образование)
- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>опк 3.1</small>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: требования нормативно-правовых документов по планированию и организации образовательного процесса и среды в ДОО; психофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
	<p>ИДК <small>опк 3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Знать: требования ФГОС ДО по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей по изобразительному, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста. Уметь: планировать образовательную деятельность</p>

	стандартов	детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и проектировать содержание развития ребенка, исходя из его потребностей; на основе обоснованного содержания, форм, методов и приемов конструктивно выстраивать совместную и индивидуальную образовательную деятельность с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
	ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: сущность и особенности организации адресной помощи, ее виды; специфику индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста; современные технологии обучения и воспитания детей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: оказывать разные виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей, исходя из их потребностей.
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: особенности общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей; стандартизированные методики диагностирования и обследования общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Уметь: осуществлять отбор диагностического материала в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; применять различные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и на

		ее основе планировать и организовывать эффективную и продуктивную учебную и воспитательную деятельность детей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: особенности и специфику взаимодействия с различными участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией; формы, методы, приемы взаимодействия со всеми участниками; Уметь: эффективно применять формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с различными ситуациями; отражать в планах различного уровня работу педагога по взаимодействию с участниками образовательных отношений.
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: сущность и специфику планирования в ДОО; уровни и виды планирования в ДОО; особенности организации деятельности основных участников образовательных отношений; основные образовательные программы. Уметь: планировать и эффективно организовывать образовательную деятельность с участниками образовательных отношений в рамках реализации соответствующих образовательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	144	32	32	48	32
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	64	16	16	16	16
Практические занятия (ПЗ)	80	16	16	32	16

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	4	4	60	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108	Экз аме н (36)	Экз аме н (36)	заче т	Экза мен (36)
Контактная работа (всего)*	144	32	32	48	32
Общая трудоемкость	часы	360	72	72	108
	зачетные единицы	10	2	2	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1. Педагогическое руководство художественным развитием детей дошкольников.

Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Проблемы. Профессиональный стандарт. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС).

Тема 2. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие стимулирования самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника.

Характеристика самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. Развитие художественного творчества и самостоятельности детей посредством «Центра активности группе ДОО». Система оценки художественного развития по ECERS-Шкале.

Тема 3. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду.

Тактическое и оперативное планирование. Цикл развивающих занятий. Развивающий характер в планировании.

Тема 4. Преимущество в развитии художественного творчества в диадах «ДОО-Школа», «ДОО-Семья».

Значение. Основные направления. Задачи, принципы, формы, содержание, методы работы.

Тема 5. Мониторинг художественного развития дошкольников.

Сущность мониторинга художественного развития детей. Диагностика творческого развития в изобразительной деятельности.

Раздел II Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста

Тема 1. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие планирования. Основные функции планирования. Принципы планирования. Этапы планирования. Нормативно – правовой аспект, как основа планирования образовательного процесса в ДООУ.

Тема 2. Виды планирования и их особенность.

Стратегическое, тактическое и оперативное планирование в ДОУ – цель, задачи, этапы и особенности конструирования планирования каждого уровня в условиях современного ДОУ.

Тема 3. Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Что такое среда, предметно – развивающая среда детства. Теории развивающей среды в разные периоды истории дошкольного образования. Функции среды. Современный взгляд на организации среды в условиях ДОУ. Проектирование предметно – развивающей среды группы детского сада. В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно – развивающей среды. Как проектировать речевую среду. Центр развития речи в условиях ДОУ. Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников.

Тема 4. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Значение семейного воспитания. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ. Трудности взаимодействия сада и семьи. Условия взаимодействия сада и семьи. Формы взаимодействия сада и семьи.

Тема 5. Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программах характеристика программ и методология организации речевого развития по направлениям развития речи.

Тема 6. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.

Стратегическое, тактическое и оперативное планирование речевого развития детей дошкольного возраста в ДОУ – цель, задачи, этапы и особенности конструирования планирования каждого уровня в условиях современного ДОУ.

Тема 7. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи.

Занятие как одна из форм развития речи дошкольников. Методологическая основа организация НОД с детьми дошкольного возраста. Структура, этапы занятия по развитию речи.

Тема 8. Особенности диагностирование речевого развития дошкольников и разработка ИОМ.

Диагностика,- цель, задачи, особенности организации в ДОУ. ИОМ ребенка по развитию речи - цель, задачи, структура.

Раздел III Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста

Тема 1. Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.

Результат экологического образования детей и стратегия его достижения. Планирование работы по экологическому образованию детей. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного процесса экологического образования дошкольников в ДОО.

Тема 2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников.

Педагогическое наблюдение за деятельностью детей, составление индивидуальных карт развития. Рекомендации воспитывающим взрослым по развитию детей дошкольного возраста по экологическому образованию. Анализ развивающей среды и разработка рекомендаций по ее обогащению.

Тема 3. Методы и формы экологического образования.

Виды занятий по экологическому образованию детей. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического развития дошкольников, методы и формы ее организации. Самостоятельная деятельность детей ее значение и место в экологическом

образовании, ее направленность на развитие интересов и способностей детей. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей. Игровые обучающие ситуации в системе экологического образования детей.

Тема 4. Планирование работы педагога с воспитываемыми взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования.

Разработка конспектов мероприятий с родителями. Разработка активных форм взаимодействия с педагогами по экологическому образованию дошкольников. Организация и проведение досуговой деятельности в условиях дополнительного образования.

Тема 5. Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.

Педагогическая диагностика в ДОО: цель, задачи, принципы. Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Изучение сформированности экологических представлений о природных объектах, отношения к природе у дошкольников. Подготовка и апробирование диагностического инструментария.

Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста

Тема 1. Характеристика планирования педагогического процесса в области математического развития детей дошкольного возраста.

Особенности планирования в области математического развития детей дошкольного возраста. Уровни планирования: стратегическое, тактическое и оперативное. Цель, задачи, этапы и особенности конструирования планирования каждого уровня в области математического развития детей дошкольного возраста в условиях современной ДОО.

Тема 2. Проектирование развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации в области математического развития детей.

Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. Функции среды. Современный взгляд на организацию среды в условиях ДОО. Проектирование среды группы детского сада. Центр математики в условиях ДОО. Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников. Роль педагога при проектировании и создании среды.

Тема 3. Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Занятие как одна из форм математического развития детей. Методологическая основа организации НОД с детьми дошкольного возраста. Структура, этапы занятия по математическому развитию детей.

Тема 4. Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в примерных основных образовательных программах.

Характеристика программ и методология организации математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика планирования образовательного процесса в основных образовательных программах ДОО.

Тема 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в области математического развития детей.

Значение семейного воспитания. Особенности взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия сада и семьи. Условия взаимодействия сада и семьи. Формы взаимодействия сада и семьи. Планирование совместной деятельности детей и родителей.

Тема 6. Особенности мониторинга математического развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.

Диагностика, оценка и прогнозирование как структурные компоненты педагогического мониторинга. Диагностические методики математического развития детей. ИОМ ребенка по математическому развитию: цель, задачи, структура.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<i>Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</i>					
2.	Тема 1. Педагогическое руководство художественным развитием детей дошкольников	2	2	-	-	4
3.	Тема 2. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие стимулирования самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника	6	4	-	-	10
4.	Тема 3. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду	4	4	-	4	12
5.	Тема 4. Преемственность в развитии художественного творчества в диадах «ДОО-Школа», «ДОО-Семья»	2	2	-	-	4
6.	Тема 5. Мониторинг художественного развития дошкольников	2	4	-	-	6
7.	Итого по разделу I	16	16	-	4	36
8.	<i>Раздел II. Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста</i>					
9.	Тема 1. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	2	-	-	4
10.	Тема 2. Виды планирования и их особенность конструирования	2	2	-	-	4
11.	Тема 3. Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	2	2	-	-	4
12.	Тема 4. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	2	2	-	-	4
13.	Тема 5. Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программах	2	2	-	-	4
14.	Тема 6. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	2	2	-	2	6
15.	Тема 7. Планирование непосредственной образовательной	2	2	-	2	6

	деятельности по развитию речи.					
16.	Тема 8. Особенности диагностирование речевого развития дошкольников и разработка ИОМ	2	2	-	-	4
17.	Итого по разделу II	16	16	-	4	36
18.	<i>Раздел III. Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста</i>					
19.	Тема 1. Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.	2	4	-	6	12
20.	Тема 2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников	2	4	-	6	12
21.	Тема 3. Методы и формы экологического образования.	4	6	-	12	22
22.	Тема 4. Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования	6	12	-	20	38
23.	Тема 5. Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.	2	6	-	16	24
24.	Итого по разделу III	16	32	-	60	108
25.	<i>Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста</i>					
26.	Тема 1. Характеристика планирования педагогического процесса в области математического развития детей дошкольного возраста.	4	4	-	6	14
27.	Тема 2. Проектирование развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации в области математического развития детей.	4	2	-	8	14
28.	Тема 3. Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2	2	-	6	10
29.	Тема 4. Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в примерных основных образовательных программах.	2	4	-	6	12
30.	Тема 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с	2	2	-	8	12

	семьей в области математического развития детей.					
31.	Тема 6. Особенности мониторинга математического развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.	2	2	-	6	10
32.	Итого по разделу IV	16	16	-	40	72
33.	Итого	64	80	-	108	252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; работа с таблицами и др., написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям;

решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста					
1.	Тема 3. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	Составление цикла развивающих занятий (тема, вид изобразительной деятельности, возраст на выбор студента)	1) Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для СПО / Т.П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-detey-turizm-v-detskom-sadu-415945#page/2 2) Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 179с. 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-	4

				<p>esteticheskoe- vospitanie-i-razvitie- 434379#page/2</p> <p>3) Хрестоматия по теории и методике развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сост. В.В. Канащенкова. – ЭВК. - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 210 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ</p>	
Раздел II. Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников					
2.	Тема 6. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление тактического, оперативного и еженедельного планирования по развитию речи детей дошкольного возраста	<p>1) Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>2) Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibliotekonline.ru/bcode/411323</p> <p>3) Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — Москва : Издательство</p>	2

				<p>Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457094</p> <p>3) Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
3.	<p>Тема 7. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикации в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Составление конспекта занятия по развитию речи детей дошкольного возраста</p>	<p>1) Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>2) Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-</p>	2

				<p>06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/411323</p> <p>3) Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/457094</p> <p>4) Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://bibli-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
Раздел III. Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста					
4.	Тема 1. Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.	Изучение научной, методической литературы, публикации в периодических изданиях, работа с электронными ресурсам	Анализ годового и календарного планов в ДОО.	1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. https://bibli-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-	6

		и		<p>13340F900690/metodik-a-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozzraste</p> <p>2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429442</p> <p>3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</p>	
5.	Тема 2. Реализация индивидуального дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников	Изучение научной, методической литературы, публикации в периодических изданиях,	Разработка технологических карт занятий с указанием индивидуальных дифференцированного подхода в работе с	<p>1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :</p>	6

	в	работа с электронными ресурсами	детьми	<p>Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. https://biblionline.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste</p> <p>2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/429442</p> <p>3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/438988</p>	
6.	Тема 3. Методы и формы экологического образования.	Изучение научной, методической литературы,	Составление презентации по методам экологического образования детей	<p>1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]</p>	12

		публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами		<p>: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. https://biblionline.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste</p> <p>2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/429442</p> <p>3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/438988</p>	
7.	Тема 4. Планирование	Изучение научной,	Разработка плана на	1) Козина Е.Ф. Методика	20

	<p>работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования</p>	<p>методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>месяц в одной их возрастных групп.</p>	<p>ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. https://biblionline.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste</p> <p>2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/429442</p> <p>3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —</p>	
--	--	--	---	--	--

				URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988	
8.	Тема 5. Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.	Изучение научной, методической литературы, публикации в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Подготовка и проведение педагогической диагностики экологического развития дошкольников в. Проведение качественного анализа данных.	1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhraсте 2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429442 3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. —	16

				(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988	
Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста					
9.	Тема 1. Характеристика планирования педагогического процесса в области математического развития детей дошкольного возраста.	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление тактического, оперативного и еженедельного планирования по математическому развитию детей дошкольного возраста	1) Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2_е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА_ПРЕСС», 2012.— 208 с. 2) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014. — 64 с. 3) Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. — М.: 2016. 4) Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 352 с.	6
10.	Тема 2.	Изучение	Составление	1) Крежевских О.В.	8

	<p>Проектирование развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации в области математического развития детей.</p>	<p>основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p>	<p>ментальной карты «РППС ДОО в области математического развития детей»</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453978</p> <p>2) Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454402</p>	
11.	<p>Тема 3. Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p>	<p>Составление конспекта занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>1) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Колосийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Колосийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-</p>	6

				<p>5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/438988</p> <p>2) Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2_е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА_ПРЕСС», 2012.— 208 с.</p> <p>3) Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. — М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.</p>	
12.	Тема 4. Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в примерных основных образовательных программах.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление презентации математического блока в примерных основных образовательных программах.	<p>1) Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 252 с.</p> <p>2) Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС</p>	6

				Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/434580 3) Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.	
13.	Тема 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в области математического развития детей.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление технологической карты мероприятия с родителями.	1) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/429442 2) Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456286	8
14.	Тема 6. Особенности мониторинга	Изучение основной и	Подготовка и проведение педагогическо	1) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за	6

	математического развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.	дополнительной литературы по теме занятия.	й диагностики экологического развития дошкольников. Проведение качественного анализа данных.	развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с. 2) Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.	
--	---	--	--	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 179с. 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-434379#page/2>
2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429442>
3. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. <https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhraсте>
4. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988>
6. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454402>

б) дополнительная литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева ; под редакцией Н.Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437433>
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А.В. Белошистая. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 252 с.
3. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>
4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>
5. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993>
6. Галкина И.А. Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научное издание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-85827-937-2
7. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).
9. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023>
10. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580>

11. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317>
12. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2_е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА_ПРЕСС», 2012.— 208 с.
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014. — 64 с.
14. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. — М.: 2016.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>
16. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 352 с.
17. Панкина М.В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М.В. Панкина, С.В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442384>
18. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В.И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454157>
19. Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608>
20. Савенков А.И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399995>
21. Савенков А.И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>
22. Сохин Ф.А. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ф.А. Сохин; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2005. - 223 с.
23. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

24. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. — М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.
25. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286>

в) периодические издания (при необходимости)

1. Кананчук Л.А. Игровые технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям народов Прибайкалья (тезисы) - сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва, 2019 (<https://ecceconference.com/>)
2. Кананчук Л.А. Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям сибирского народа коллективной монографии «Новые методы обучения и воспитания детей и подростков». Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019 - Издательство: "Зебра" (Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309653>
3. Кананчук Л.А. Взаимодействие студентов с педагогами дошкольной организации в период производственной практики. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019 - Издательство: "Зебра" (Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309757>
4. Карих В.В. Креативность воспитателя как условие развития креативности детей старшего дошкольного возраста / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 96-100.
5. Карих В.В. К вопросу о развитии педагогической готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности дошкольных образовательных организаций / В.В. Карих, Е.Ю. Савченко // Наука и образование: новое время. 2019. № 1(30). С. 874-879.

г) список авторских методических разработок:

1. Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми [Текст] : парциальная образовательная программа дошкольного образования / О.Ю. Багадаева [и др.] ; - Иркутск : Изд-во «Рекламаград», 2016. - 192 с. (15 экз)
2. Карих В.В. Формирование художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами культурно-досуговой деятельности / Современные технологии культурно-досуговой деятельности: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2020. - 160 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42910652>
3. Хрестоматия по теории и методике развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сост. В.В. Канащенкова. - ЭВК.- Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 210 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические, коммуникативные и командные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Рекомендации по составлению цикла развивающих занятий (ЦРЗ)

Требования к составлению ЦРЗ

Цикл - совокупность взаимосвязанных явлений, процессов, работ, образующих законченный круг развития в течение какого-либо промежутка времени.

При разработке «ЦРЗ» учитывается:

1. Обязательное количество занятий 5! и более.

2. Должны быть учтены 3 уровня знаний:

1 уровень – усвоение знаний по образцу (информационно-перцептивный, репродуктивный методы обучения).

2 уровень – усвоение знаний по разным вариантам (вариациям) (частично-поисковый метод и метод проблемной ситуации).

3. уровень – творческое применение знаний (исследовательский метод).

3. Основные принципы разработки: тематизма, последовательности, системности, доступности.

Требования к разработке ЦРЗ:

а) за основу взять программу ДО «Мир открытий» (см. прикрепленный файл); ознакомится с ней в целом и с реализацией задач по развитию детского изобразительного творчества для дальнейшего самоутверждения в теме и виде детской изобразительной деятельности;

б) определиться для себя с возрастом детей (только вторая младшая /или средняя/старшая/подготовительная, а может все возраста начиная с младшей и до подготовительной, а может только два возраста);

в) определиться с темой («Животные» (вообще или конкретно «Медведь»), «Растения» (вообще или «Деревья», или «Кустарники», или «Цветы» или «Деревья и кустарники»), «Посуда», «Человек», «Птицы», «Овощи», «Фрукты»...) и видом/видами детской изобразительной деятельности (только лепка/рисование... или лепка и рисование или рисование и аппликация и т.д.), исходя из содержания программы ДО;

г) составить ЦРЗ по предложенной логике (см. ниже), учитывая, что обязательно первым должно быть обучающее занятие, предпоследним - «на предложенную тему», а последним - «по замыслу!»; необходимо выстроить в программном содержании усложнение задач в формулировке типа от «учить» («познакомить», «подвести к...»...) к «уточнять» («развивать», «упражнять», «конкретизировать», «закреплять»...) к «совершенствовать» («создавать условия для ...»...); это касается и использования методов, так в обучающем занятии – это обследование предмета, полный показ и т.д.; а на по творческому применению – художественное слово и т.д.

ЦИКЛ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ДОО

ТЕМА: «.....»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦРЗ:

1. Изобразительная задача (что будут изображать, будущий художественный образ!!!).
2. Техническая задача (как и с помощью чего будут изображать (способы, приемы, материал, средства выразительности (цвет, композиция, форма...)).
3. Творческая задача (в чем будет проявляться).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (в целом по ЦРЗ): перечислить.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (в целом по ЦРЗ): перечислить.

№ №	Тема занятия (образное название будущего художественного образа)	Программное содержание (из трех групп задач (изобразительная, техническая, творческая, указать только одну - доминирующую)	Метод обучения (указать один основной)	Задание детям (что предлагается ребенку)	Схема изображения	Предварительная работа (для этого занятия)
1						
2						
3						

Критерии оценки ЦРЗ

Балл	Содержание оценки
3	ЦРЗ по изобразительной деятельности, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми

2	ЦРЗ по изобразительной деятельности, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, в целом составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми
1	ЦРЗ по изобразительной деятельности, не отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, составлен без учета организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми
0	ЦРЗ по изобразительной деятельности, отсутствует или имеет серьезные замечания в части назначения, оформления и методики организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3.	ЦРЗ по теме «Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду»

Составление таблиц

Таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки таблицы

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	
✓ выделены все существенные основания	3
✓ имеет место частичное выделение существенных оснований	2
✓ выделено минимальное количество существенных оснований	1
✓ существенные основания для сравнения отсутствуют	0
2. Выделение общего и различного:	
✓ присутствует полнота выделения	3
✓ не достаточно полное выделение общего и различного	2
✓ присутствует выделение только общего, либо только различного	1
✓ выделение общего и различного отсутствует	0
3. Содержательность и емкость аргументации:	
✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	3
✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	1
4. Оформление таблицы	0-3

Одним из важных отличий учебного проектирования является комплексный характер данного процесса, предполагающий одновременную разработку обучающимися (группой обучающихся) функциональных вопросов, решение конструкторских, организационно-практических и других задач. Для выполнения общей комплексной задачи проектирования (проектного задания) необходимо решить ряд задач, взаимосвязанных и взаимообусловливаемых, но различающихся по своему содержанию и характеру деятельности.

Этапы учебного проекта соответствуют общей структуре проектов. Выделяются следующие виды задач учебного проектирования (в зависимости от преобладающей в ходе их решения деятельности):

- информационно-исследовательские задачи;
- конструкторские задачи;
- технологические задачи.

Тематика

Раздел 2. Тема 6. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	Разработка оперативного, тактического и еженедельного плана работы с детьми по речевому развитию дошкольников
Раздел 2. Тема 7. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи.	Разработка конспекта занятия по развитию речи детей дошкольного возраста

Критерии оценки учебного проектирования

Критерии оценки проектирования образовательного процесса по речевому, экологическому, математическому развитию дошкольников

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Балл	Содержание оценки
3	Составлен проект работы по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста - тактический, оперативный на месяц и каждый день, в котором конкретизируются позиции перспективного плана и программы ДООУ по речевому развитию дошкольников
2	Схематично представлен проект работы по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста - тактический план работы и оперативный на месяц и каждый день, в котором не везде конкретизируются позиции перспективного плана.
1	Представлен частично проект работы по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста - тактический план работы и оперативный на месяц и каждый день образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеются достаточные погрешности в отдельных позициях плана
0	Задание отсутствует.

Проектирование занятия

Шаблон технологической карты занятия

Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия (наличие дидактической единицы!)	
Культурная практика (подчеркнуть или дописать)	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд и самообслуживание, конструирование,

	изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	
Цель (= что формируем? (познавательные действия) + через что? + в какой деятельности?)	Создание (проектирование, воспитание, развитие, приобретение, формирование, понимание, осознание, овладение и т.д....).....В.....деятельности
Задачи (вместе с детьми...): Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	
Оборудование:	

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1. Введение в ситуацию	Беседа «_____». Акцентные вопросы: Хотите? Сможете?		Сформулировать «детскую» цель _____ _____
2. Актуализация знаний и умений			
3. Затруднение в ситуации	«Пробное» действие» Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли?		Сформулировать причину затруднения. _____ _____ Поставить перед собой не менее 1 задачи для устранения затруднения. _____ _____
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)		Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения _____ _____ Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках....

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка			
6. Осмысление	Беседа: -Что мы делали? -Что мы сначала не знали? -Какой способ нам помог справиться с затруднением? -Что было самым интересным? -Что было самым трудным?		Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели _____ _____

Зачет по данному виду работы дифференцированный:

от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки проектирования НОД с детьми по развитию речи, экологическому и математическому развитию.

Балл	Содержание оценки
5	Представлены конспект занятия, обозначены структурные элементы занятия. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования.
4	Представлен конспект занятия, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлен конспект занятия формально, представленный конспект занятия содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии.
2	Представлен конспект занятия, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении конспекта.
1	В представленном конспекте имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

Контрольные задания по блоку «Экологическое развитие детей дошкольного возраста»:

Задание 1. Определите диагностические методики (в количестве трех) и стимульный материал к ним для оценки сформированности экологических представлений о природных объектах родного края и отношение к ним у дошкольников (выбор группы по своему усмотрению). Фактические материалы диагностики детей представьте в отчете.

Задание 2. Проведите анализ организации педагогической диагностики воспитанников в ДОО и реализацию полученных данных в дальнейшем планировании образовательной деятельности педагога с детьми. Оформить данные в виде аналитической справки, разработать рекомендации.

Задание 3. Разработайте карты индивидуальных достижений ребенка для младшего и старшего дошкольного возраста по познавательной-исследовательской деятельности.

Задание 4. Разработайте план работы педагога с детьми на один месяц по экологическому образованию (возрастная группа по выбору).

Календарно–тематическое планирование на месяц

Неделя	Традиционные события и праздники	Реальные значимые для детей события окружающей жизни	Образовательные области Культурно – смысловой контекст к виду деятельности		Итоговое мероприятие
	Объединяющая «рамочная» тема		Познавательное развитие	Речевое развитие	Выставка детских работ, Концерт

Задание 5. Проведите сравнительный анализ плана педагога и технологическую карту занятия, выделяя особенности планирования в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса.

Задание 6. Разработайте технологическую карту занятия по познавательной-исследовательской деятельности (можно воспользоваться предложенной схемой). (пособие Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: практическая работа студентов: учебное пособие / Сост. Л.А. Кананчук. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. - 130 с.).

Контрольные задания по блоку «Математическое развитие детей дошкольного возраста»:

Задание 1. Ознакомьтесь с видеofileм "Вдохновение. Совместное с детьми планирование образовательной деятельности в ДОО". Подготовьте вопросы для обсуждения, сформулируйте свое мнение относительно эффективности такого варианта планирования. <https://www.youtube.com/watch?v=v9AgIpr0CAo>

Задание 2. Составьте перечень образовательных задач по каждой возрастной группе в соответствии с пониманием личности с позиции целостности: сознание-чувство-поведение (знания-отношения-действия (концепция О.В. Дыбиной)) (по 5 задач на каждую позицию по каждой возрастной группе).

Задание 3. Составьте ментальную карту на тему «РППС ДОО в области математического развития детей»

Рекомендации по составлению ментальной карты:

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

Ход работы

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

1. Определение темы
2. Сбор ключевых слов
3. Разработка.
4. Определение темы

Прежде чем приступать собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

Сбор ключевых слов

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль, и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

Критерии оценки ментальной карты

Критерии оценки	балл
соответствие теме ментальной карты	0- 2
четко сформулированный яркий, объемный центральный образ	0- 2
наличие четкой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
наличие ассоциаций, наполняющих структуру	0- 2
наличие рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование	0- 2
наличие блоков, подчёркивающих структуру	0- 2
наличие связей между элементами структуры	0- 2
полнота содержания ментальной карты, выраженная количеством ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций,	0- 2

Критерии оценки	балл
выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	
аккуратность выполненной ментальной карты	0- 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0- 2
итого	0-22

Задание 4. Составьте оперативное календарно-тематическое планирование на неделю.

Оперативное календарно – тематическое планирование

Тема

Итоговое мероприятие

Понедельник

Дата _____

Образовательные задачи на неделю

Речевое развитие
Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

Модель «Три вопроса» по теме недели " _____ "

Что знаю	Что хочу узнать	Где можно узнать
Там учат уроки - Руслан	Как называются дети в школе? - Поля	Расскажут в садике – Полина, Руслан

--	--	--

Выбор ребенком роли по теме

Взаимодействие с родителями воспитанников по теме недели " _____ "

--

Оперативный календарный план на день

Утро: прием детей, зарядка	
1. Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры Рисование Сочинение детских рассказов Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
2. Утренний круг	Обсуждение совместных планов, проблем, образовательных событий <i>Ситуативный разговор «Три вопроса»</i> <i>Речевая игры</i> <i>Игры малой подвижности</i> <i>Считалка</i> <i>Коммуникативные игры</i> <i>Игра «Да – нет-ка»</i>
3. Индивидуальная работа	В соответствии с задачами разных образовательных областей
4. Индивидуальная работа по запросу ребенка	
5. НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	
6. Прогулка	
наблюдения	

Сюжетно – ролевые	
Конструктивные игры с песком, со снегом, с природным материалом	
Подвижные игры и упражнение	
Элементарная трудовая деятельность	
Свободное общение воспитателя с детьми	
Индивидуальная работа	
7. Чтение художественной литературы перед сном	
Вечер:	
7. Вечерний круг	Вечерний круг Обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Осознание и анализ своих поступков и поступков сверстников (Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, двигательная деятельность)
8. Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры, Рисование Сочинение детских рассказов Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
9. Чтение художественной литературы и беседы	
10. Прогулка	
наблюдения	
Сюжетно – ролевые	
Конструктивные игры с песком, со снегом, с природным	

материалом	
Подвижные игры и упражнение	
Элементарная трудовая деятельность	
Свободное общение воспитателя с детьми	
Индивидуальная работа	

Пространство детской реализации по теме недели " _____ "
Группа _____ даты (на неделю) с _____ по _____ месяц _____ г.

Литературный центр (книжный уголок) <i>(Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор,</i>	Центр математики <i>(познавательная – исследовательская деятельность, коммуникативная)</i>
Центр науки и естествознания <i>(познавательная – исследовательская деятельность, проведение опытов, экспериментов, коллекционирование, путешествие по карте и реке времени)</i>	Центр для сюжетно-ролевых игр (игровая деятельность)
Центр песка и воды <i>(познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</i>	Центр театрализованных (драматических) игр (игровая деятельность)
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) (конструирование, художественный труд)	Центр изобразительного искусства <i>(рисование, аппликация, художественный труд)</i>

Критерии оценивания таблицы «План на неделю»

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика

изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если полнота использования учебного материала демонстрируется недостаточно (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена с незначительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена со значительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание не представлено в установленные сроки.

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), не представлена логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), не имеется наглядность (наличие заполненной таблицей), задание не представлено в установленные сроки или отсутствует.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену (5 семестр)

Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Примерный перечень вопросов:

1. Роль заведующей в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
2. Роль старшего воспитателя в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
3. Роль воспитателя в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
4. Роль родителя в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
5. Роль дополнительного образования и учет достижений ребенка в изобразительной деятельности.
6. Формы повышения квалификации педагогических работников по направлению «художественно-эстетическое развитие».
7. Нормативно-правовая база и ее учет при руководстве «художественно-эстетическим развитием» дошкольников в ДОО.
8. Характеристика самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника.
9. Развитие художественного творчества и самостоятельности детей посредством «Центра активности группе ДОО».
10. Оценка художественного развития по ECERS-Шкале в ДОО.
11. Тактическое планирование по изобразительной деятельности в ДОО.
12. Оперативное планирование по изобразительной деятельности в ДОО
13. Диагностика изобразительного развития детей дошкольного возраста.
14. Мониторинг изобразительного развития детей дошкольного возраста.
15. Преемственность в развитии художественного творчества в диаде «ДОО-Школа».
16. Преемственность в развитии художественного творчества в диаде «ДОО-Семья».

Задание к экзамену:

Представить цикл развивающих заданий

Вопросы к экзамену (6 семестр)

Раздел II Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста

Примерный перечень вопросов:

1. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Понятие планировании.
2. Основные функции планирования. Принципы планирования.
3. Этапы планирования. Нормативно – правовой аспект, как основа планирования образовательного процесса в ДОУ
4. Виды планирования и их особенность
5. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование в ДОУ – цель, задачи, этапы и особенности конструирования планирования каждого уровня в условиях современного ДОУ
6. Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Что такое среда, предметно – развивающая среда детства.
7. Теории развивающей среды в разные периоды истории дошкольного образования. Функции среды. Современный взгляд на организации среды в условиях ДОУ. Проектирование предметно – развивающей среды группы детского сада .В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно – развивающей среды Как проектировать речевую среду.
8. Центр развития речи в условиях ДОУ. Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников.
9. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Значение семейного воспитания .
10. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ. Трудности взаимодействия сада и семьи. Условия взаимодействия сада и семьи.
11. Формы взаимодействия сада и семьи.
12. Особенности планирования и. организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программах характеристика программ и методология организации речевого развития по направлениям развития речи
13. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду
14. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование речевого развития детей дошкольного возраста в ДОУ – цель, задачи, этапы и особенности конструирования планирования каждого уровня в условиях современного ДОУ.
15. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи.
16. Занятие как одна из форм развития речи дошкольников. Методологическая основа организация НОД с детьми дошкольного возраста.
17. Структура, этапы занятие по развитию речи
18. Особенности диагностирование речевого развития дошкольников
19. Диагностика, - цель, задачи, особенности организации в ДОУ.
20. ИОМ ребенка по развитию речи - цель, задачи, структура

Вопросы к зачету (7 семестр)

Раздел III Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста

Примерный перечень вопросов:

1. Планирование образовательной деятельности работы по экологическому образованию.
2. Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.
3. Результат экологического образования детей и стратегия его достижения.

4. Планирование работы по экологическому образованию детей. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного процесса экологического образования дошкольников в ДОО.
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников.
6. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей, составление индивидуальных карт развития.
7. Рекомендации воспитывающим взрослым по развитию детей дошкольного возраста по экологическому образованию.
8. Анализ развивающей среды и разработка рекомендаций по ее обогащению.
9. Организация образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста в ДОО и условиях дополнительного образования
10. Виды занятий по экологическому образованию детей.
11. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического развития дошкольников, методы и формы ее организации.
12. Самостоятельная деятельность детей ее значение и место в экологическом образовании, ее направленность на развитие интересов и способностей детей.
13. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей.
14. Игровые обучающие ситуации в системе экологического образования детей.
15. Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования.
16. Разработка конспектов мероприятий с родителями.
17. Разработка активных форм взаимодействия с педагогами по экологическому образованию дошкольников.
18. Организация и проведение досуговой деятельности в условиях дополнительного образования.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста

Примерный перечень вопросов:

1. Планирование педагогического процесса в области математического развития детей дошкольного возраста.
2. Конструирования планирования каждого уровня в области математического развития детей дошкольного возраста в условиях современной ДОО.
3. Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. Центр математики в условиях ДОО.
4. Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников.
5. Роль педагога при проектировании и создании среды.
6. Занятие как одна из форм математического развития детей.
7. Методологическая основа организация НОД с детьми дошкольного возраста.
8. Структура, этапы занятия по математическому развитию детей.
9. Программы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
10. Планирование образовательного процесса в основных образовательных программах ДОО.
11. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в области математического развития детей.
12. Планирование совместной деятельности детей и родителей.
13. Мониторинг математического развития детей дошкольного возраст.
14. Диагностические методики математического развития детей.

15. ИОМ ребенка по математическому развитию: цель, задачи, структура.

Процедура оценивания результатов:

Зачет

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- составление цикла развивающих занятий (тема, вид изобразительной деятельности, возраст на выбор студента);
- составление тактического, оперативного и еженедельного планирования по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- составление конспекта занятия по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- анализ годового и календарного планов в ДОО;
- разработка технологических карт занятий с указанием индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- составление презентации по методам экологического образования детей; по математическому блоку в примерных основных образовательных программах;
- подготовка и проведение педагогической диагностики экологического развития дошкольников. Проведение качественного анализа данных;
- составление ментальной карты;
- составление технологической карты мероприятия с родителями.

Зачет обучающемуся не выставляется, если: обучающийся не владеет теоретическими понятиями дисциплины; не проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; не умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; не способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; не умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; не понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает

значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Экзамен

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- составление цикла развивающих занятий (тема, вид изобразительной деятельности, возраст на выбор студента);
- составление тактического, оперативного и еженедельного планирования по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- составление конспекта занятия по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- анализ годового и календарного планов в ДОО;
- разработка технологических карт занятий с указанием индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- составление презентации по методам экологического образования детей; по математическому блоку в примерных основных образовательных программах;
- подготовка и проведение педагогической диагностики экологического развития дошкольников. Проведение качественного анализа данных;
- составление ментальной карты;
- составление технологической карты мероприятия с родителями.

«ОТЛИЧНО» - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«ХОРОШО» - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний

в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических основ физического развития, допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к организации физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, психолого-педагогические знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.