



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра филологии и методики**



ТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.23 ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 8 от «27» марта 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2019 г.

## І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является введение в проблематику лингвистической науки и формирование системы базовых знаний для более глубокого и эффективного освоения последующих дисциплин, соответствующих профессиональной подготовке студента-филолога.

### **Задачи:**

1. Формирование базового понятийно-терминологического аппарата, необходимого для восприятия и осмысления последующих лингвистических дисциплин.
2. Формирование лингвофилософских представлений о человеческом языке (функции языка, язык и речь, происхождение языка, язык и мышление, язык как общественное явление, язык как знаковая система).
3. Уточнение и углубление знаний студентов об основных структурно-содержательных характеристиках языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического). Развитие навыков лингвистического анализа языковых единиц.
4. Ознакомление студентов с многообразием языков мира и их классификациями (генеалогической, типологической (морфологической), функциональной (социальной)).

## ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Формирование результатов освоения образовательной программы» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, познавательные умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» в рамках программы общего среднего образования.

2.3. Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые дисциплиной «Формирование результатов освоения образовательной программы», будут необходимы обучающимся для дальнейшего освоения дисциплин обязательной и вариативной частей учебного плана, а также для прохождения различных видов практик, предусмотренных учебным планом. Содержание дисциплины способствует расширению лингвистического кругозора, пробуждению у первокурсников научного интереса к языку, к изучению его особенностей.

## ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| <i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК</i> <i>УК1.1</i> : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. | Знать: лингвофилософские представления о человеческом языке.<br>Уметь: собирать и критически оценивать качество информации по изучаемым вопросам.<br>Владеть: навыками работы с |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | учебной, научной и справочной литературой.   |
|   | <i>ИДК</i> УК1.2:<br>применяет системный подход для решения поставленных задач.  | Знать: основные принципы системно-структурной организации языка.<br>Уметь: соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.<br>Владеть: навыками лингвистического анализа равноуровневых языковых единиц.   |
| <i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <i>ИДК</i> ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: способы приобретения и обновления лингвистических знаний.<br>Уметь: использовать основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы).<br>Владеть: навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p><i>ИДК</i> <i>ОПК5.1:</i><br/>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образовательной деятельности.<br/>Уметь: выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения.<br/>Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией лингвистических знаний для использования в будущей профессиональной деятельности методов статистической обработки и корреляционного анализа.</p> |
| <p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p><i>ИДК</i> <i>ОПК8.4:</i><br/>демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.</p>  | <p>Знать: понятийно-терминологический аппарат дисциплины.<br/>Уметь: реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины.<br/>Владеть: навыками оформления результатов учебно-научной рефлексии в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.</p>  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |   |
|--------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
|                    |                               | 1        | 2 | 3 | 4 |
|                    |                               |          |   |   |   |

|                                       |                  |               |     |  |  |
|---------------------------------------|------------------|---------------|-----|--|--|
|                                       | <b>очн/заоч</b>  |               |     |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>80/10</b>     | <b>80/10</b>  |     |  |  |
| В том числе:                          |                  |               |     |  |  |
| Лекции                                | 32/6             | 32/6          |     |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)             | 48/4             | 48/4          |     |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>28/125</b>    | <b>28/125</b> |     |  |  |
| Вид промежуточной аттестации          | экзамен          | экзамен       |     |  |  |
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>80/10</b>     | <b>80/10</b>  |     |  |  |
| Общая трудоемкость                    | часы             | 144           | 144 |  |  |
|                                       | зачетные единицы | 4             | 4   |  |  |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| С<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Название<br>раздела, те-<br>мы  | Самостоятельная работа<br>обучающихся   |   |  | Оце-<br>ночное<br>сред-<br>ство | Учебно-методическое обес-<br>печение самостоятельной<br>работы  |
|---------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|---|
|                                 |   | Вид СРС   | Сро-<br>ки<br>вы-<br>пол-<br>не-<br>ния | Затра-<br>ты<br>вре-<br>мени<br>(час.) |                                 |   |
| 1                               | 1.1. Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка. | Составление плана ответа и опорной схемы по теме «Место языкознания в системе наук» | 1-2<br>не-<br>дели                      | 2/5                                    | Опорная<br>схема                | 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта, Наука, 2010; То же: [Электронный ресурс] // knigafund.ru<br>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // knigafund.ru<br>4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 1998.<br>5. Место языкознания в системе наук // Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // <a href="http://tapemark.narod.ru/les/618a.html">http://tapemark.narod.ru/les/618a.html</a><br>6. Норман Б. Язык как система знаков [Электронный ресурс] // <a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200104204">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200104204</a><br>7. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.<br>8. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006. |
| 1                               | 1.2. Язык   | Информаци-  | 2-3                                     | 2/10                                   | Кон-                            | 1. Вендина Т. И. Введение в язы-  |

|   |   |  |     |      |                                 |   |
|---|---|--|-----|------|---------------------------------|---|
|   | как социокультурный феномен                           | онный поиск<br>Подготовка ответов на контрольные вопросы   |     |      | спектр<br>Прверочная работа № 1 | кознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Мечковская Н. Б. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи // Социальная лингвистика. – М.: Аспект-пресс, 2000. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm">http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm</a> ;<br>3. Алефиренко Н. Ф. Язык и мышление // Теория языка: Вводный курс. – М.: Академия, 2004. – С. 31-35.<br>4. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006.  |
| 1 | 1.3. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи | Составление плана ответа и опорной схемы по теме «Устройство речевого аппарата». Выполнение контрольных заданий. | 3-4 | 2/10 | Опорная схема                   | 1. Вендина Т. И. Введение в языковедение. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языковедение: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a><br>3. Маслов Ю. С. Введение в языковедение. – М.: Высш. шк., 1998.<br>4. Норман Б. Язык как система знаков [Электронный ресурс] // <a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200104204">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200104204</a><br>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языковедение: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.<br>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языковедение: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.<br>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006. |
| 1 | 1.4. Классификации звуков речи                        | Выполнение контрольных заданий   | 5-6 | 2/10 | Прверочная работа № 2           | 1. Вендина Т. И. Введение в языковедение. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языковедение: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a><br>3. Кочергина В.А. Введение в языковедение: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.<br>4. Огдонова Ц. Ц. Введение в языковедение: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.<br>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языковедение: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.  |

|   |  |   |     |      |                        |  |
|---|--|---|-----|------|------------------------|--|
| 1 | 1.5. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция | Составление глоссария<br>Выполнение контрольных заданий | 6-7 | 2/10 | Контрольная работа № 1 | 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // knigafund.ru<br>3. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.<br>4. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.<br>5. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006.   |
| 1 | 2.1. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка          | Информационный поиск                                    | 8   | 2/10 | Конспект               | 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a><br>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // knigafund.ru<br>4. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.<br>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.<br>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.<br>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006. |
| 1 | 2.2. Семантическая структура слова                                     | Подготовка ответов на контрольные вопросы               | 8-9 | 2/10 | Проверочная работа № 3 | 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a><br>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // knigafund.ru<br>4. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов.   |

|   |   |                                |       |      |                        |   |
|---|---|--------------------------------|-------|------|------------------------|---|
|   |   |                                |       |      |                        | <p>– М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.</p> <p>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.</p> <p>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.</p> <p>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006.</p>  |
| 1 | 2.3. Системные отношения в лексике                        | Выполнение контрольных заданий | 9-10  | 2/10 | Контрольная работа № 2 | <p>1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.</p> <p>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a></p> <p>4. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.</p> <p>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.</p> <p>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.</p> <p>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006.</p> |
| 1 | 2.4. Словообразование как наука. Разделы словообразования | Выполнение контрольных заданий | 10-11 | 2/10 | Прверочная работа № 4  | <p>1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.</p> <p>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a></p> <p>4. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.</p> <p>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.</p>  |



|   |   |   |       |      |          |   |
|---|---|---|-------|------|----------|---|
|   |   |   |       |      |          | 6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.<br>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006.  |
| 1 | 2.5. Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики. | Составление глоссария. Подготовка к тестированию.                 | 11-12 | 2/10 | Тест     | 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a><br>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a><br>4. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.<br>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.<br>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.<br>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006. |
| 1 | 3.1. Происхождение языка  | Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>Информационный поиск | 13-14 | 2/10 | Конспект | 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.<br>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a><br>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a><br>4. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.<br>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.<br>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.<br>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов –                            |

|  |                           |   |       |        |                        |  |
|--|---------------------------|---|-------|--------|------------------------|--|
|  |                           |   |       |        |                        | Изд. 5-е испр. – М., 2006.   |
| 1  | 3.2. Письмо               | Подготовка ответов на контрольные вопросы | 13-15 | 4/10   | Контрольная работа № 3 | <p>1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.</p> <p>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a></p> <p>4. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.</p> <p>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.</p> <p>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.</p> <p>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006.</p> |
| 1  | 3.3. Классификации языков | Составление опорной схемы                 | 15-16 | 2/10   | Проверочная работа № 5 | <p>1. Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.</p> <p>2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a></p> <p>4. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с.</p> <p>5. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.</p> <p>6. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с.</p> <p>7. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. – М., 2006.</p> |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)  |                           |   |       | 28/125 |                        |  |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным |                           |   |       | 28/125 |                        |  |

### 4.3 Содержание учебного материала

#### *Раздел 1. Языкознание и язык. Фонетическая система языка*

##### 1.1. Языкознание и философские проблемы изучения языка

Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка.

Языкознание как научная дисциплина. Предмет и объект языкознания. Основные разделы языкознания: теоретическое и прикладное, общее и частное, синхроническое и диахроническое. Место и роль языкознания в системе наук. Язык как структурно организованная система. Уровни и единицы языка. Типы отношения между языковыми единицами: иерархические, парадигматические и синтагматические. Универсальные и национально-специфичные черты языковых систем.

Язык как знаковая система. Понятие знака: план выражения (означающее) и план содержания (означаемое). Виды и свойства знаков. Понятие языкового знака. Типы языковых знаков. Понятие о семиотике как науке о знаках. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Значение и роль языка как знаковой системы. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами.

##### 1.2. Язык как социокультурный феномен

Язык и речь как два аспекта речевой деятельности школьника. Язык и речь. Разграничение понятий «язык» и «речь» (по Ф. де Соссюру). Понятие речевой деятельности. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Язык – речевая деятельность – текст. Противопоставление единиц языка и речи: фонема – фон, морфема – морф, лексема – лекса, предложение – фраза (высказывание).

Язык и мышление. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида. Место проблемы «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем. Соотношение языка и мышления, единицы языка и мышления. Язык как основное средство выражения мысли. Языковая картина мира.

Язык как общественное явление. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Общественная сущность языка (доказательства). Параметры дифференциации языка в связи с расслоением общества (социальные признаки). Своеобразие языка как общественного явления.

Функции языка как его сущностные характеристики: коммуникативная, познавательная, прагматическая. Иерархия функций языка. Базовый характер и единство коммуникативной и когнитивной функции языка как средства человеческого общения. Частные функции языка: метаязыковая, фатическая, эмоционально-экспрессивная, магическая, эстетическая, этническая. Единство функций - отличие человеческого языка от «языка животных». Невербальные средства коммуникации.

##### 1.3. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи

Фонетика как наука, ее разделы. Предмет фонетики; ее практическое и теоретическое значение. Звук речи и аспекты его изучения. Физический аспект: акустические характеристики звуков речи (высота, сила, громкость, длительность, тембр звука). Биологический аспект и артикуляционная база языка. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляция, её фазы. Функциональный аспект изучения звуков речи (фонология). Понятие фонемы. Система фонем русского языка.

##### 1.4. Принципы классификации звуков речи

Вокализм и консонантизм языка. Гласные и согласные с акустической, артикуляционной, функциональной точек зрения. Дифтонги. Принципы классификации гласных звуков. Акустическая классификация звуков. Принципы классификации согласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.

##### 1.5. Взаимодействие звуков в потоке речи

Фонетические процессы в русском языке. Позиционные фонетические процессы: редукция, оглушение звуков на конце слова, протеза. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, метатеза, эпентеза, гаплоглогия.

Акцентология и мелодика речи. Ударение и его виды Интонация, её компоненты и функции. Фонетический анализ слова. Транскрипция.

## ***Раздел 2. Лексикология и грамматика как разделы науки о языке***

### **2.1. Лексикология как наука**

Определение лексикологии, характеристика ее разделов. Слово как основная и центральная единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения. Критерии выделения слова. Соотношение слова и денотата. Соотношение слова и понятия. Семантический треугольник. Слово в языке и в речи.

### **2.2. Семантическая структура слова**

Лексическое значение слова, типы лексического значения (мотивированное и немотивированное, прямое и переносное, свободное и связанное). Концептуальное ядро лексического значения. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация. Народная этимология. Лексема, семема, сема. Полисемия. Пути переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха.

### **2.3. Системные отношения в лексике**

Омонимы (полные и неполные, межъязыковые). Типы омонимов. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимы. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы и антонимические пары. Типы антонимов. Лексический анализ слова.

Фразеология как раздел лексикологии. Понятие фразеологизма (ФЕ). Основные типы фразеологических единиц. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Отличия ФЕ от других языковых единиц. Пути возникновения фразеологизмов.

### **2.4. Словообразование как наука**

Морфемика как раздел словообразования. Понятие морфемы. Типы морфем по месту в слове, функции, значению. Типы основ: непроеводная, производная и производящая. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

### **2.5. Грамматика как наука**

Предмет грамматики. Структура грамматики. Грамматические единицы. Грамматическое значение. Грамматическая форма (словоформа). Парадигма слова. Синтетические формы слова: флектирование, фузия, агглютинация. Аналитические формы слова. Средства выражения грамматических значений (аффиксы, служебные слова, супплетивизм, порядок слов, ударение, интонация). Грамматические категории: словоизменятельные и классификационные.

Грамматический анализ слова.

Морфология как раздел грамматики. Части речи и их категориальные признаки. Служебные и знаменательные части речи. Именные части речи: их категориальные и грамматические значения. Служебные части речи и их грамматическая роль. Система частей речи в современном русском и других языках. Морфологический анализ слова.

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы. Словосочетание, его грамматическое значение и способы связи слов в нем (согласование, управление, примыкание). Предложение как коммуникативная единица. Конструктивная схема предложения. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

## ***Раздел 3. Многообразие языков мира и их классификации***

### **3.1. Происхождение языка**

Взаимосвязь происхождения человека и языка. Теория моногенеза и проблема пра-языка. Гипотезы происхождения языка: логосическая, лингвистические (звукоподражательная и междометная), социальные (теория общественного договора, теория трудовых выкриков, трудовая теория). Современные интерпретации проблемы происхождения языка.

### **3.2. Письмо**

Происхождение и основные этапы развития письма: пиктографическое, идеографическое, фонографическое. Наиболее распространённые современные алфавиты, латиница и кириллица. Графика и орфография. Принципы русской орфографии.

### 3.3. Классификации языков мира

Многообразие языков мира и их классификации. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, языковой группы, подгруппы. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Классификация славянских языков. Классификация германских и романских языков.

Типологическая классификация языков. Морфологическая типология: синтетические и аналитические языки; изолирующие, аффиксирующие (флективные и агглютинативные) и инкорпорирующие языки.

Исторические закономерности развития языков. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Языковые союзы.

Функциональная (социальная) типология языков. Родовой, племенной языки, языки народностей, национальные языки. Структура национального языка. Литературный язык. Искусственные языки. Эсперанто.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                     | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства                                  | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1     | 2                                    | 3   | 4                   | 5   | 6                       |
| 1.    | <b>Раздел 1</b>                      | Тема 1. Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка | 4                   | Входной тест<br>Опрос на занятии                    | УК-1                    |
|       |                                      | Тема 2. Язык как социокультурный феномен                                      | 4                   | Опрос на занятии<br>Проверочная работа № 1          | УК-1<br>ОПК-2           |
|       |                                      | Тема 3. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи                      | 4/0,5               | Опрос на занятии,<br>контрольные вопросы и задания  | УК-1<br>ОПК-8           |
|       |                                      | Тема 4. Классификации звуков речи   | 4/0,5               | Проверочная работа № 2                              | УК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-8  |
|       |                                      | Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция     | 4/0,5               | Контрольная работа № 1<br>Терминологический диктант | УК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-8  |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b>                     | Тема 1. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка              | 4                   | Тестирование  | ОПК-8                   |

|    |           |   |       |   |                        |
|----|-----------|---|-------|---|------------------------|
|    |           | Тема 2. Семантическая структура слова.                              | 2/0,5 | Проверочная работа № 3                                  | УК-1<br>ОПК-8          |
|    |           | Тема 3. Системные отношения в лексике.                              | 4/0,5 | Контрольная работа № 2                                  | УК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-8 |
|    |           | Тема 4. Словообразование как наука. Разделы словообразования.       | 4/0,5 | Проверочная работа № 4                                  | УК-1<br>ОПК-8          |
|    |           | Тема 5. Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики | 6/1   | Обобщающе-проверочный тест<br>Терминологический диктант | УК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-8 |
| 3. | Раздел 3. | Тема 1. Происхождение языка   | 2     | Контрольные вопросы                                     | УК-1<br>ОПК-8          |
|    |           | Тема 1. Письмо  | 2     | Контрольная работа № 3                                  | ОПК-2<br>ОПК-8         |
|    |           | Тема 2. Классификации языков мира                                   | 4     | Опрос на занятии<br>Проверочная работа № 5              | УК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-8 |
|    |           | Итого:  | 48/4  |   |                        |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| Тема   | Задание  | Формируемая компетенция | ИДК                                   |
|--|--|-------------------------|---------------------------------------|
| Тема 1.1. Место и роль языкознания в системе наук      | 1. Определить и аргументировать непосредственные и опосредованные связи языкознания с различными науками.<br>2. Подготовить опорную схему, отражающую связи языкознания с другими науками. | УК-1                    | ИДК УК1.1-<br>УК1.2                   |
| Тема 1.2. Язык как общественное явление. Функции языка | 1. Раскрыть своеобразие языка как общественного явления на основе сопоставления различных точек зрения.<br>2. Определить биологическое,  | УК-1<br>ОПК-2           | ИДК УК1.1-<br>УК1.2<br><br>ИДК опк2.3 |

|  |  |                        |                                       |
|--|--|------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>социальное и индивидуальное в языке.</p> <p>3. Охарактеризовать функции языка как его сущностные характеристики с учетом их иерархии.</p> <p>4. На основе конкретных примеров проиллюстрировать частные функции языка.</p>                |                        |                                       |
| Тема 1.3. Устройство речевого аппарата   | 1. Подготовить аргументированный ответ на вопрос об устройстве речевого аппарата по рекомендованному плану с использованием опорной схемы.   | УК-1<br>ОПК-8          | ИДК УК1.1<br>ИДК ОПК8.4               |
| Тема 1.4. Вокалические и консонантные языки. Классификация дифтонгов.                        | <p>1. Привести примеры вокалических и консонантных языков мира.</p> <p>2. Охарактеризовать дифтонги как звуки со сложной артикуляцией. Определить виды дифтонгов.</p> <p>3. Подготовиться к проверочной работе.</p>                          | УК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-8 | ИДК УК1.2<br>ИДК ОПК5.1<br>ИДК ОПК8.4 |
| Тема 1.5. Акцентология и мелодика речи.  | <p>1. Определить акцентологию и мелодику речи как разделы фонетики в широком смысле.</p> <p>2. Охарактеризовать русское ударение.</p> <p>3. Определить компоненты и функции интонации.</p> <p>2. Составить глоссарий по фонетике.</p>        | УК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-8 | ИДК УК1.2<br>ИДК ОПК2.3<br>ИДК ОПК8.4 |
| Тема 2.1. Дисциплинарная структура лексикологии.<br>Отличия слова от других языковых единиц. | <p>1. Раскрыть дисциплинарную структуру лексикологии, охарактеризовать ее разделы.</p> <p>2. Сформулировать отличия слова от фонемы, морфемы, предложно-падежного сочетания, фразеологизма, словосочетания и предложения.</p>                | ОПК-8                  | ИДК ОПК8.4                            |
| Тема 2.2. Структура лексического значения слова  | <p>1. Проанализировать фрагмент «Лексическое значение как комбинация сем» из пособия Б.Ю. Нормана (С. 166-170) и сделать вывод о взаимодействии сем в составе лексического значения слова.</p> <p>2. Подготовиться к проверочной работе.</p> | УК-1<br>ОПК-8          | ИДК УК1.1-<br>УК1.2<br>ИДК ОПК8.4     |
| Тема 2.3. Фразеология  | 1. Определить фразеологию как  | УК-1                   | ИДК УК1.2                             |

|  |   |                        |   |
|--|---|------------------------|---|
| как раздел лексикологии. Понятие фразеологизма.      | раздел лексикологии, понятие фразеологизма.<br>2. Описать основные типы фразеологических единиц.<br>3. На основе дифференциальных признаков выявить отличия ФЕ от других языковых единиц.<br>4. Подготовиться к контрольной работе.   | ОПК-5<br>ОПК-8         | ИДК опк5.1<br><br>ИДК опк8.4                            |
| Тема 2.4. Морфемный и словообразовательный анализ.   | 1. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов по образцу.<br>2. Составить таблицу «Способы словообразования».  | УК-1<br>ОПК-8          | ИДК ук1.2<br><br>ИДК опк8.4                             |
| Тема 2.5. Базовые понятия грамматики.                | 1. Провести сравнительный анализ грамматического и лексического значений слова.<br>2. Изучить фрагмент «Грамматические значения и грамматические категории» из пособия Б.Ю. Нормана (С. 196-204) и выделить типы грамматических парадигм.<br>2. Составить глоссарий по теме | УК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-8 | ИДК ук1.1-<br>ук1.2<br><br>ИДК опк5.1<br><br>ИДК опк8.4 |
| Тема 3.1. Происхождение языка                        | Провести сравнительный анализ гипотез о происхождении языка с учетом современных интерпретаций проблемы происхождения языка.  | УК-1<br>ОПК-8          | ИДК ук1.1<br><br>ИДК опк8.4                             |
| Тема 3.2. Письмо                                     | Выполнить домашнюю контрольную работу.  | ОПК-2<br>ОПК-8         | ИДК опк2.3<br><br>ИДК опк8.4                            |
| Тема 3.3. Генеалогическая классификация языков мира. | 1. Составить таблицу «Языки мира: генеалогическая классификация».<br>2. Составить схему «Индоевропейская семья языков» в виде родословного древа.<br>3. Подготовиться к проверочной работе.   | УК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-8 | ИДК ук1.2<br><br>ИДК опк5.1<br><br>ИДК опк8.4           |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема  | Методические рекомендации   |
|-------|---|---|
| 1.1.  | Языкознание как наука. Универсальные характеристики | При изучении данной темы обязательным является:<br>1) выполнение входного теста;<br>2) составление плана-ответа и опорной схемы по теме «Место языкознания в системе наук»;<br>3) анализ с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывка из романа В. Набокова «Дар». |



|      |                                  |  |
|------|----------------------------------|--|
|      | стихи языка                      | <p>При задании № 2 следует обратить внимание на неоднозначное положение языкознания в традиционной классификации наук: будучи наукой общественной и гуманитарной, языкознание тем не менее оказывается связанным с естественными и точными науками. Постарайтесь уяснить, в чем именно проявляется связь языкознания с естественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с естественными и точными - с другой; с какими науками языкознание связано непосредственно, а с какими - опосредованно. Для решения этого вопроса стоит обратиться к информации об объекте и предмете лингвистических исследований различного типа, а также о методологической базе лингвистической науки.</p> <p>Вопросы для составления плана ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственные и опосредованные связи языка с неязыковыми объектами.</li> <li>2. Связь языкознания с науками общественно-исторического цикла.</li> <li>3. Связь языкознания с естественными и точными науками.</li> </ol> <p>При подготовке задания № 3 следует обратить внимание на то, что язык представляет собой естественную знаковую систему, в то время как большинство находящихся в распоряжении человека знаковых систем являются искусственными (светофор, система дорожных знаков, географическая карта, алфавит, нотная запись и пр.). При этом знаковая природа подобных - искусственно созданных - систем ощущается очень явно, знаковая же природа языка осознается обычным его носителем в гораздо меньшей степени. В связи с этим необходимо очень внимательно отнестись к следующим вопросам: а) почему, несмотря на всю специфику, язык тоже можно считать знаковой системой, какие характеристики позволяют подходить к нему с этих позиций; б) что отличает такую знаковую систему, как язык, от других знаковых систем - прежде всего искусственно созданных; в) в чем своеобразие языка как знаковой системы.</p> <p>Кроме того, нужно иметь в виду, что не все единицы языка являются знаками: в этом отношении статус предложений, слов, морфем и фонем различен.</p> |
| 1.2. | Язык как социокультурный феномен | <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение и конспектирование материалов учебников:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мечковская Н.Б. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи // Социальная лингвистика. – М.: Аспект-пресс, 2000. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm">http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm</a>;</li> <li>2. Алефиренко Н.Ф. Язык и мышление // Теория языка: Вводный курс. – М.: Академия, 2004. – С. 31-35.</li> </ol> </li> <li>2) подготовка интерпретации высказывания: «мысль не выражается словом, а совершается в нем» (Л. С. Выготский).</li> <li>3) подготовка ответов на вопросы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения типа <i>Мэри, дай Саре банан</i>, но с большим трудом «писала» фразу <i>Сара дает банан Мэри</i>. О какой особенности мышления животных говорит этот факт? Чем отличается мышление животных от мышления челове-</li> </ol> </li> </ol>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>ка?</p> <p>2. Почему мышление обязательно опирается на какие-либо знаковые системы?</p> <p>3. Может ли язык влиять на формирование стереотипного, «бытового» уровня мышления?</p> <p>4) формулирование доказательств общественной сущности языка.</p> <p>5) анализ языковых фактов с точки зрения функций языка.</p> <p>Проанализируйте реализацию различных функций языка в данных текстах:</p> <p>- Ну, как живешь, друг? - спросил толстый, восторженно глядя на друга. - Служишь где? Дослужился?</p> <p>- Служу, милый мой! Коллежским ассессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... ну, да бог с ним! Жена уроки музыки дает, я портсигары приватно из дерева делаю. ... Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?</p> <p>- Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. - Я уже до тайного дослужился. Две звезды имею.</p> <p>Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился. Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились. Длинный подбородок стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира.</p> <p>- Я, ваше превосходительство. Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. П. Чехов</i></p> <p>При изучении темы «Язык и мышление» прежде всего следует обратить внимание на те аспекты, в рамках которых рассматривается роль языка вообще, языка как феномена человеческой психики (а не какого-то конкретного языка) в мыслительном процессе: роль языка в отношении разных видов мышления, значение языка для формирования абстрактного мышления, явление внутренней речи, участие языка в процессах запоминания информации и в формировании внутреннего мира человека и пр. При изучении этих вопросов следует обратить особое внимание на тезис о характере связи слова и мысли, речи и мысли.</p> <p>При подготовке заданий по теме «Язык как общественное явление» следует иметь в виду, что существуют различные классификации функций языка.</p> |
| 1.3. | Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав: Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Фонетика. – С. 66-68;</p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи. – С. 37-47.</p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – Фонетика и фонология [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) составление плана ответа и опорной схемы по теме «Устройство</p>  |

|      |                           |   |
|------|---------------------------|---|
|      |                           | <p>речевого аппарата»;</p> <p>2) подготовка и выполнение контрольных заданий.</p> <p>При изучении акустического аспекта фонетики следует выяснить, что представляет собой звук языка в этом отношении: чем создается звуковая волна, в какой среде она распространяется, каким органом она воспринимается, чем с физической точки зрения тон отличается от шума, как соотносятся по характеру звуковой волны гласные и согласные звуки, в чем причина соответствующих особенностей звуковой волны гласных и звуковой волны согласных звуков. Одинаков ли характер звуковой волны у всех гласных? а у всех согласных? Почему? Стоит также обратить внимание на то, что при произнесении каждого отдельного звука звуковая волна образуется наложением разных типов волн друг на друга. Предлагается выяснить, что это за типы волн, откуда они берутся и от чего зависит их характер.</p> <p>Артикуляционный аспект фонетики предполагает знание особенностей строения речевого аппарата и понимание того, как связано произнесение тех или иных звуков с работой речевого аппарата. Кроме того, следует очень четко представлять, с работой каких органов речи связаны классификационные параметры согласных (место образования, способ образования, твердость/мягкость, глухость/звонкость и др.) и гласных (ряд, подъем, лабиализация и др.) звуков русского языка и изучаемых вами иностранных языков.</p> <p>Рекомендуется обобщить изученные сведения, обращая при этом особое внимание на артикуляционную, акустическую и функциональную специфику сонорных согласных (по сравнению с гласными и шумными согласными).</p> |
| 1.4. | Классификация звуков речи | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав:</p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков – С. 47-61.</p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – Фонетика и фонология [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Классификация звуков речи. - С. 169-189;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Классификация звуков речи. – С. 68-74.</p> <p>При изучении данной темы обязательным является</p> <p>1) подготовка опорных схем «Классификация гласных звуков» и «Классификация согласных звуков»;</p> <p>2) подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на какие типы делятся звуки речи акустически?</li> <li>➤ каковы функциональные отличия гласных и согласных звуков?</li> <li>➤ что учитывает классификация гласных по ряду и по подъему?</li> <li>➤ что такое лабиализация?</li> <li>➤ какой орган речи является наиболее активным при артикуляции гласных звуков?</li> <li>➤ на чём основано деление согласных на звонкие и глухие?</li> <li>➤ чем сонорные согласные отличаются от гласных и шумных согласных?</li> </ul>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ какова артикуляция звука [j]?</li> <li>➤ на какие группы делятся язычные согласные?</li> <li>➤ на какие группы делятся смычные согласные?</li> </ul> <p>3) выполнение контрольных заданий.</p> <p>Ключевую роль в освоении этой темы играет правильное понимание работы различных органов речевого аппарата, в результате которого зависит определение классификационных признаков гласных и согласных звуков.</p>  |
| 1.5. | <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке.</p> <p>Фонетическая транскрипция</p> | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал работ:</p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – Фонетика и фонология [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Фонетика. - С. 190-208;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Взаимодействие звуков в потоке речи. – С. 85-88.</p> <p>Сусов И.П. Введение в языкознание: учеб. для студентов лингвистических и филологических специальностей. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – Транскрипция и транслитерация. – С. 229-235.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ошибки в написании гласных могут быть в следующих словах: <i>петух, собака, городок; лягушка, пятак</i>? Чем вызваны эти ошибки?</li> <li>2. Что такое «редукция» гласных? Определите понятия слабой и сильной редукции. Назовите позиции, в которых они происходят.</li> <li>3. Каковы комбинаторные изменения звуков? В чём состоит их артикуляционная причина?</li> <li>4. Что такое ассимиляция? Охарактеризуйте ассимиляцию: 1) по уподобляемому признаку, 2) по степени уподобления, 3) по контактности звуков и 4) по направлению уподобления (влияния) в следующих словах: <i>ложка, травка, сжечь, сшитые, ворваться, песня, четверг</i>.</li> <li>5. Запишите в транскрипции слова: <i>что, конечно, скучно</i>. В чём проявляется здесь диссимиляция звука [ч]?</li> <li>6. Что такое аккомодация (в узком смысле термина)? В чём её отличие от ассимиляции? Приведите по 2-3 примера на аккомодацию гласных, согласных. Объясни различие в произношении слов <i>Виталию</i> и <i>в Италию</i>.</li> <li>7. Какие процессы происходят в следующих словах: сонце, лесница, Левонтий (Леонтий), ндрав, страм (литер. нрав, срам), тверёзый (литер. трезвый), тарелка (из нем. Taller), знаменосец (устар. знаменосец), металлом (металлолом), знат, решат (литер. знает, решает), Миколай, Микита, Митрий (Николай, Никита, Дмитрий).</li> </ol> <p>Для справки: выпадение согласного (диэреза), вставка его (эпентеза), надставка (протеза), перестановка звуков (метатеза), стяжение слогов (гаплогия), замещение звука.</p> <p>2) составление глоссария.</p> |

### Терминологический минимум для глоссария

Артикуляция, артикуляционная база языка, выдержка (экспозиция), отступ (рекурсия), приступ (экскурсия) аккомодация, вокализм, дифтонг, долгота, краткость, лабиализация, назализация, подъем, ряд, редукция (качественная, количественная, сильная, слабая), сильная позиция, слабая позиция, аффриката, боковой, вибрант, губно-губной, губно-зубной, веляризация, взрывной, гортанный, дорсальный, консонантизм, носовой, палатализация, проклитика, смычный, фарингальный, фрикативный (щелевой), увулярный, ударение, интонация, энклитика, аккомодация, ассимиляция, гаплогогия, диссимиляция, диэреза, метатеза, сингармонизм, эпентеза.

3) Составление таблицы ассимиляций (подобрать для неё примеры, вписав их в нужный столбец ) по образцу:

| Степень уподобления  | Признак уподобления     |                        |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
|                      | По глухости - звонкости | По способу образования | По месту образования | По твердости - мягкости |
| Частичная (неполная) | [фторн'ик]              |                        |                      | [п'эс'н'ь]              |
| Полная               | [жжэч]'                 |                        | [жжэч]'              |                         |

Какие виды ассимиляций наиболее часты в русском литературном языке? Почему?

4) затранскрибировать текст:

«Во французском твердость или мягкость согласных зависит от последующих гласных, поэтому перед гласными заднего ряда произносятся согласные твердые, а перед переднерядными - мягче, в русском твердые и мягкие согласные могут произноситься независимо от окружения в тех же позициях и различают смысл слов (тук - тюк, тюк - тёк, лук - люк, лог - лёг, лаг - ляг, мел - мель, мат - мать, кров - кровь, жар - жарь и т.п.), т.е. в системе французской фонетики твёрдые и мягкие согласные - это оттенки (вариации) одной и той же единицы, а в русском - это разные фонемы». (А.А.Реформатский)

5) подготовка к аудиторной контрольной работе.

При освоении темы в практическом отношении очень важно научиться правильно транскрибировать слова и тексты. Для этого необходимо внимательно изучить фонетические процессы, происходящие в русском языке. Следует сосредоточиться на правилах транскрибирования.

2.1.

Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.

При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих научно-методических работ:

Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Лексикология. - С. 60-79;

Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 7. – С. 112-118.

Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <http://www.books.google.ru>

Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 70-83.

При изучении данной темы обязательным является:

1) изучение и конспектирование материала учебника:

Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – Именова-

|      |                               |  |
|------|-------------------------------|--|
|      |                               | <p>ние. Логическая структура слова [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a><br/>или:<br/>Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. Слово, предмет, понятие. – С. 83-86.</p> <p>2) выполнение контрольных заданий.<br/>При изучении темы следует выяснить, что представляет собой научно-дисциплинарная структура лексикологии; знать краткую характеристику основных разделов лексикологии.<br/>Следует также обратить особое внимание на то, что слово является основной и центральной единицей языка; имеет свои признаки, по которым отличается от других единиц языка. Кроме того, слово имеет сложную структуру, по-разному определяемую учеными. Необходимо выяснить, каковы структурные компоненты слова и взаимосвязи между ними.</p>   |
| 2.2. | Семантическая структура слова | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал главы следующих научно-методических работ:<br/>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Лексикология. - С. 81-86;<br/>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 7. – С. 121-139.<br/>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a><br/>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 83-93.<br/>Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009.</p> <p>При изучении данной темы обязательным является:<br/>1) подготовка ответов на вопросы:<br/>➤ какими факторами определяется лексическое значение слова?<br/>➤ чем объяснить расхождения между значениями слов, обозначающих одни и те же понятия, в разных языках?<br/>➤ каковы отличия лексического значения от грамматического и словообразовательного?<br/>➤ приведите разные точки зрения по поводу отношения между прямым и переносным значениями слова;<br/>➤ с чем связано расширение и сужение значения слова?<br/>➤ благодаря чему ЛСВ многозначного слова связаны между собой?</p> <p>2) анализ многозначных слов:<br/>Анализ производится по следующей схеме: 1) первичное или вторичное значение (если вторичное, указать тип переноса); 2) прямое или переносное; 3) свободное или связанное (если связанное, укажите его тип).<br/><b>Нить.</b> 1. Тонко скрученная пряжа. <i>Шелковая нить</i>. 2. Что-нибудь нанизанное на нить. <i>Нить жемчуга</i>. 3. Предмет, по форме напоминающий нить. <i>Нервные нити</i>. 4. О том, что связано развивается, образуя как бы единую линейную цепь. <i>Нить воспоминаний</i>.<br/><b>Огонь.</b> 1. Горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя. <i>Огонь в печи</i>. 2. Свет от осветительных приборов. <i>Огонь фонаря</i>. 3.</p> |

|      |                               |   |
|------|-------------------------------|---|
|      |                               | <p>Стрельба. <i>Открыть огонь.</i></p> <p><b>Поле.</b> 1. Безлесная равнина, пространство. <i>Гулять по полю.</i> 2. Обрабатываемая под посев земля. <i>Ржаное поле.</i> 3. Пространство, в пределах которого проявляется действие каких-либо сил. <i>Электромагнитное поле.</i> 4. Область деятельности, поприще. <i>Обширное поле деятельности.</i> 5. Основа под узором. <i>Цветы по голубому полю.</i> 6. Чистая полоса вдоль края листа в книге. <i>Заметки на полях.</i> 7. Край шляпы. <i>Шляпа с маленькими полями.</i></p> <p>Осваивая теоретический материал по теме, необходимо прежде всего понять языковые механизмы, приводящие к формированию полисемии. Выполнение практических заданий по теме требует внимательной работы с толковыми словарями: на конкретных примерах необходимо уяснить, какие принципы используются в лексикографическом представлении многозначных слов. Немаловажную роль в освоении данной темы играет правильная интерпретация лексического значения слова и знание типов лексического значения. Особое внимание следует уделить изучению типов переноса лексического значения слова.</p>   |
| 2.3. | Системные отношения в лексике | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих научно-методических работ:</p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Лексикология. - С. 81-86;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 7. – С. 132-136, 143-146.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 93-103.</p> <p>Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009.</p> <p>Обязательным при изучении данной темы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составление плана ответа по теме «Фразеология»;</li> <li>2) выполнение лексического анализа слов;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Порядок лексического анализа слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать толкование лексического значения в данном контексте.</li> <li>2. Определить тип значения (мотивированное или немотивированное, прямое или переносное – указать тип переноса, свободное или связанное).</li> <li>3. Подобрать синонимы.</li> <li>4. Подобрать антонимическую пару (если возможно).</li> <li>5. Подобрать омонимическую пару (если возможно), указать тип омонима.</li> <li>6. Привести примеры возможных значений в других контекстах.</li> </ol> <p>Выполнить лексический анализ выделенных слов:<br/> Но теперь я отчётливо вижу, Различаю всё чётче и чётче,<br/> Как глаза превращаются в <i>очи</i>,<br/> Как уста превращаются в губы,</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>Как в дела превращаются речи.<br/>(Л. Мартынов)</p> <p>Ещё <i>косою</i> острою<br/>В лугах трава не скошена,<br/>Ещё не вся черёмуха<br/>К тебе в окошко брошена</p> <p>Сюда по новым им волнам<br/>Все <i>флаги</i> в гости будут к нам</p> <p>3) выполнение контрольной работы по лексикологии.</p> <p>Освоение темы требует как основательной проработки теоретического материала и терминологии, так и практической работы со словарями (толковые словари, словари синонимов и антонимов). Изучая теоретический материал и выполняя задания, обратите особое внимание на различия языковых и контекстных синонимов и антонимов.</p>   |
| 2.4. | Словообразование как наука. Разделы словообразования | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих методических работ:</p> <p>Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005.</p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 111-121.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 8. – С. 187-26.</p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) подготовка опорной схемы «Способы словообразования в русском языке»;</p> <p>2) подготовка ответов на вопросы:</p> <p>1. Что такое морфема? Какие типы значений выражают корневые морфемы, аффиксальные? Приведите примеры.</p> <p>2. Каковы типы аффиксальных морфем: 1) по месту в слове по отношению к корню; 2) по роли в слове (функции в языке)? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие слова в русском языке не имеют форм словоизменения и почему? Приведите примеры. Значит ли это, что такие слова не имеют грамматической формы?</p> <p>3) выполнение морфемного и словообразовательного анализа языковых единиц:</p> <p style="text-align: center;"><b>Морфемный анализ</b></p> <p>Морфемный анализ слова предполагает установление морфемного состава конкретного слова с точки зрения современного русского языка. Анализ морфем должен проводиться с привлечением родственных слов, а также аффиксальных морфем.</p> <p>Порядок морфемного анализа</p> <p>1. Необходимо определить, к какой части речи относится слово, установить, изменяемая ли это часть речи. Если слово склоняется, спрягается или изменяется по родам и числам, то нужно выделить флексию. Если слово представляет собой определенную форму глагола или прилагательного, то нужно выделить формообразующие аффиксы.</p> |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>2. Оставшаяся часть слова образует его основу, которую необходимо выделить.</p> <p>3. На третьем этапе анализа нужно характеризовать морфемы, входящие в основу: а) выделить корень, подобрав однокоренные слова; б) выделить словообразующие аффиксы, подобрав слова с такими же аффиксами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Словообразовательный анализ</b></p> <p>Словообразовательный анализ следует с подбора ближайшего по структуре слова. Это слово должно отличаться минимально от объекта анализа. Не следует сразу искать корень слова, так как это может привести к неправильным выводам. Например, если в слове <i>железобетонный</i> мы сразу выделим корни желез- и бетон-, то можем предположить, что слово образовано сложносуффиксальным способом (сложение + суффиксация), на самом деле производящей основой является слово <i>железобетон</i>, от которого с помощью форманта -н- и образовано слово <i>железобетонный</i>. Затем необходимо указать производящую основу, обозначить присоединившийся аффикс/ы и определить способ словообразования.</p>  |
| 2.5 | Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики. | <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) конспектирование статей:<br/>Плунгян В. Лабиринты грамматики //Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – С. 359-360.<br/>или:<br/>Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие . 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – Грамматические значения и грамматические категории. С. 196-204.</p> <p>2) составление глоссария:<br/><b>Терминологический минимум для глоссария</b><br/>аффикс, интерфикс, инфикс, корень, морфема, постфикс, префикс, суффикс, трансфикс, флексия; аффиксы словообразующие, формообразующие; основа непроизводная, производная, производящая; грамматическая категория, грамматическая форма, форма аналитическая, форма синтетическая агглютинация, аффиксация, внутренняя флексия, грамматическое значение, интонация, повтор (редупликация, удвоение), порядок слов, служебные слова, супплетивизм, ударение, флективность (фузия), флексия, форма (простая и сложная).</p> <p>3) подготовка к обобщающе-проверочному тестированию по грамматике.</p> <p style="text-align: center;"><b>Порядок грамматического анализа слова</b></p> <p>1) найти начальную форму слова; 2) дать характеристику грамматических значений слова; 3) определить способ и средства выражения грамматических значений.<br/><i>Туман разогнал ветер.</i><br/>Разогнал – разогнать, совершенный вид, невозвратность, изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, мужской род, 3-е лицо. Синтетический способ, аффиксация (суффикс –л-, флексия -□).</p> |
| 3.1 | Происхождение языка  | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих методических работ:<br/>Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005.</p>   |

|      |        |   |
|------|--------|---|
|      |        | <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 3. – С. 132-139.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Обязательной является подготовка аргументированного ответа на вопрос: Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?</p> <p>Рассмотрение этой темы предполагает: а) изучение старых теорий происхождения языка (ономатопозитической, междометной, общественного договора и др.) и б) современный взгляд на эту проблему. При изучении старых теорий, кроме понимания идей, лежащих в их основе, полезно подумать о том, какие у этих теорий есть достоинства и в чем их недостатки.</p> <p>В своем современном звучании проблема происхождения языка носит комплексный характер, т. е. не может быть ограничена только рамками лингвистики. Необходимо понимать, почему это так и какие еще науки причастны к решению этого вопроса, какие аспекты проблемы исследуются другими науками (психологией, археологией, нейрофизиологией, антропологией и пр.) и какова в этом деле роль лингвистики.</p> <p>Кроме того, при освоении современного (эволюционного) подхода к проблеме происхождения языка важным является тезис о том, что человеческая коммуникация с помощью языка устроена по другим принципам, нежели коммуникация животных. Необходимо четкое понимание этих различий и специфики того и другого типа коммуникации. Таким образом, получается, что человеческая речь не является прямым продолжением линии коммуникации животных, поэтому основным вопросом проблематики происхождения языка оказывается вопрос о причинах и механизмах появления нового вида коммуникации - человеческого языка. Этот вопрос дискуссионен и не имеет однозначного ответа, однако какой-то свет на него проливает представление о том, как соотносится происхождение и развитие языка с развитием человеческого сознания. В связи с этой проблемой очень полезно вспомнить тему «Язык и мышление». Любопытно также подумать над вопросом, есть ли в человеческом общении что-то, сохранившееся от коммуникации животных.</p> |
| 3.2. | Письмо | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих методических работ:</p> <p>Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005.</p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 3. – С. 139-147.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. [Электрон-</p>   |

|                          |  | <p>ный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Обязательным при изучении темы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение домашней контрольной работы по письму;</li> <li>2) подготовка ответов на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое письмо? Сформулируйте (и запишите) своё определение (понимание).</li> <li>2. Каково соотношение звукового языка и письма? Каковы причины возникновения письма?</li> <li>3. Что дало человечеству изобретение письма? (его роль в развитии культуры).</li> <li>4. Охарактеризуйте пиктографию (фразографию). Приведите примеры. Какие недостатки пиктографического письма послужили основанием для перехода к идеографическому письму?</li> <li>5. Охарактеризуйте идеографическое письмо (логографию). Чем отличается идеограмма от пиктограммы? Покажите на примерах. Слово или значение слова (понятие о предмете) передает идеограмма?</li> <li>6. Какие народы пользуются иероглифическим письмом? Какими особенностями, например, китайского языка объясняется сохранение иероглифической письменности в Китае?</li> <li>7. Какие недостатки идеографического письма стимулировали развитие фонографии?</li> <li>8. Что такое фонографическое письмо, в чём состоят его главные отличия от идеографического?</li> <li>9. Охарактеризуйте кратко происхождение славянского письма (финикийское - греческое - славянское - современное русское). Приведите примеры.</li> <li>10. Что такое алфавит и каково его значение? Назовите наиболее распространенные в мире алфавиты. Какие исторические причины привели к широкому распространению латиницы?</li> <li>11. Какие языки пользуются русским алфавитом?</li> <li>12. Как можно объяснить сходство многих букв русского и латинского алфавитов?</li> </ol> </li> </ol> <p>Перед выполнением практических заданий по этой теме следует внимательно изучить теоретический материал, разграничить для себя термины <i>язык - речь - письмо</i>. Особого внимания требует выделение существенных различий между типами письма, известными у разных народов в прошлом и в наши дни, преимуществ и ограничений каждого типа. При анализе языковых фактов рекомендуется проследить наиболее существенные различия между звучанием живой речи и ее отражением на письме.</p> |              |                    |       |                          |  |                                  |  |                      |  |
|--------------------------|--|--|--------------|--------------------|-------|--------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|
| 3.3                      | Классификации языков мира                            | <p>Обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка схемы «Родословное древо индоевропейских языков»;</li> <li>2) составление схемы-таблицы распространенных на территории России языковых семей и их основных языков по образцу:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="544 1816 1426 1991"> <thead> <tr> <th>Семья языков</th> <th>Группа (подгруппа)</th> <th>Языки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Индоевропейская семья</td> <td>1) Славянская группа, восточно-славянская подгруппа:</td> <td>Русский, украинский, белорусский</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2) Германская группа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) выполнение контрольных заданий.</li> </ol> <p>При освоении этой темы ключевую роль играет понимание разли-</p>  | Семья языков | Группа (подгруппа) | Языки | 1. Индоевропейская семья | 1) Славянская группа, восточно-славянская подгруппа: | Русский, украинский, белорусский |  | 2) Германская группа |  |
| Семья языков             | Группа (подгруппа)                                   | Языки  |              |                    |       |                          |  |                                  |  |                      |  |
| 1. Индоевропейская семья | 1) Славянская группа, восточно-славянская подгруппа: | Русский, украинский, белорусский   |              |                    |       |                          |  |                                  |  |                      |  |
|                          | 2) Германская группа                                 |  |              |                    |       |                          |  |                                  |  |                      |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>чий между внелингвистическими и собственно лингвистическими классификациями языков, и далее - различий между <i>генеалогической</i> и <i>типологической</i> классификациями. Значительную часть генеалогической классификации языков мира необходимо выучить наизусть (используйте справочные материалы в методических пособиях).</p> |
|--|--|--|

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 333 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.
2. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех» – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).
3. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп.– Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех» – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 20 экз.).

### б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка: Вводный курс. – М.: Академия, 2004 – 368 с. – (4 экз.)
2. Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 288 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
3. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов. – 11-е изд. стер. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 232 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
4. Кочергина В. А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с. (4 экз.)
5. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 294 с. (7 экз.).
6. Огдонова Ц. Ц. Основы науки о языке: материалы дистанционного курса: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та. 2008. – 250 с. – (25 экз.)

### в) периодические издания не предусмотрены

### г) список авторских методических разработок:

1. Огдонова Ц. Ц. Основы науки о языке: материалы дистанционного курса: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та. 2008. – 250 с. – (25 экз.)
2. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех» – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).
3. Огдонова Ц. Ц. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. изд. 2-е, испр. и доп.– Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 230 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех» – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 20 экз.).

### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»  
<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия»  
<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

#### **Специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Оборудование:**

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

#### **Технические средства:**

1. Иванов, В. Макросемьи языков и расселение человека из Африки [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, сентябрь 2010 г. / В. Иванов. - <https://www.culture.ru/movies/157/makrosemi-yazykov-i-rasselenie-cheloveka-iz-afriki>
2. Плунгян, В. А. Лингвистика и смежные дисциплины [Электронный ресурс] / В. А. Плунгян. - <https://www.youtube.com/watch?v=u6z2O3QKF8M>
3. Плунгян, В. А. Родство языков [Электронный ресурс] / В. А. Плунгян. - [https://www.youtube.com/watch?v=aHrR4\\_j2C1Y](https://www.youtube.com/watch?v=aHrR4_j2C1Y)
4. Плунгян, В. А. Зачем лингвисты изучают языки? [Электронный ресурс] / В. А. Плунгян. - <https://www.youtube.com/watch?v=-5wWIVfiad8>
5. Плунгян, В. А. Почему языки такие разные? [Электронный ресурс] / В. А. Плунгян. - <https://www.youtube.com/watch?v=IaBfdka20nE>
6. Чудинов, В. А. О русском языке [Электронный ресурс] / В. А. Чудинов. - <https://www.youtube.com/watch?v=REhZMr-TVI4>

Электронные презентации по темам программы:

Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка

Язык как социокультурный феномен

Классификация звуков речи

Устройство речевого аппарата

Семантическая структура слова

Происхождение языка

Письмо

Классификации языков мира

Таблицы:

Классификация гласных звуков

Классификация согласных звуков

Схемы:

Место языкознания в системе наук

Устройство речевого аппарата  
Родословное древо индоевропейских языков

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия.
2. Интерактивные образовательные технологии: технология развития критического мышления (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-презентация, семинар-конференция, групповая дискуссия, тренинг).

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

| Тема занятия                          | Вид занятия  | Форма/методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| 1.2. Язык как социокультурный феномен | лекция       | Проблемная лекция                    | 2/1          |
| 1.2. Язык как социокультурный феномен | практическое | Семинар-групповая дискуссия, тренинг | 4/1          |
| 2.2. Семантическая структура слова    | лекция       | Лекция-беседа, презентация           | 2/1          |
| 2.3. Системные отношения в лексике    | практическое | Семинар-конференция, тренинг         | 2/1          |
| 3.1. Происхождение языка              | практическое | Семинар-групповая дискуссия          | 2/1          |
| 3.2 Письмо                            | практическое | Семинар-конференция, тренинг         | 2/1          |
| 3.3. Классификации языков мира        | лекция       | Лекция-беседа, презентация           | 2            |
|                                       |              | <b>Итого часов:</b>                  | <b>16/6</b>  |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

#### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль осуществляется в виде тестирования

*Выберите правильные ответы (их может быть несколько)*

1. Укажите разделы науки о языке:
  - а) лексикология;
  - б) морфология;
  - в) литература;
  - г) синтаксис;
  - д) философия.
2. В каких позициях буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука?
  - а) в начале слова;

- б) после гласных;
  - в) во всех;
  - г) после Ъ и Ь;
  - д) в конце слова.
3. Укажите слова, состоящие из гласных и глухих согласных звуков:
- а) сотка;
  - б) пичужка;
  - в) метко;
  - г) кости;
  - д) капот.
4. Определите согласные звуки, имеющие пары по глухости-звонкости:
- а) [з];
  - б) [м];
  - в) [х];
  - г) [ц];
  - д) [в].
5. Определите звуки, не имеющие пары по мягкости-твёрдости:
- а) [ц];
  - б) [х];
  - в) [ж];
  - г) [л];
  - д) [ф].
6. Укажите слова, в которых есть звуки, соответствующие характеристике: *согласный, глухой, непарный, твёрдый парный*:
- а) хитрый;
  - б) цоканье;
  - в) ветхое (жилье);
  - г) человек;
  - д) воздух.
7. Укажите слова, значение которых определено неверно:
- а) алчный – жадный, корыстолюбивый, стремящийся к наживе;
  - б) авангард – часть войск, находящаяся позади главных сил;
  - в) престиж – авторитет, уважение, которым пользуется кто или что-либо;
  - г) обидный – легко обижающийся, склонный видеть обиду, оскорбление там, где их нет;
  - д) утомление – ослабление от усиленной деятельности, напряжения, усталость.
8. Найдите слова, употребленные в прямом значении:
- а) У нас во дворе растёт красивая *елка*.
  - б) Человек с *головой*.
  - в) Я *заснул* только к утру.
  - г) *Зеленая* молодежь.
  - д) *Обжегшись* на молоке, будешь дуть и на воду (посл.).
9. Укажите многозначные слова:
- а) портьера;
  - б) стол;
  - в) маловодье;
  - г) лицо;
  - д) крошечный.
10. Укажите слова, которые имеют антонимы:
- а) тихий;
  - б) шкаф;
  - в) бумага;
  - г) подниматься;

д) варенье.

11. Выберите синонимы к слову *стесняется*:

Чем чаще празднует лицей  
Свою святую годовщину,  
Тем робче старый круг друзей  
В семью стесняется едину,  
Тем реже он... (А.Пушкин)

а) робеет; б) смущается; в) сплачивается; г) соединяется; д) объединяется.

12. В каких парах слов одинаковые окончания?

- а) зодчий – порций;
- б) дети – регби;
- в) забота - каша
- г) детская – свая;
- д) молоко – метро.

13. Укажите слова, образованные суффиксальным способом:

- а) белизна;
- б) гостиная;
- в) беззаботность;
- г) левобережный;
- д) вертолётчик.

14. В каких словах основа непроизводная?

- а) смотр;
- б) плохо;
- в) громкость;
- г) вредитель;
- д) перерасходовать.

15. Найдите изменяемые слова:

- а) сжигая;
- б) дважды;
- в) улей;
- г) пальто;
- д) ворота.

16. Укажите имена существительные женского рода:

- а) армия;
- б) плакса;
- в) юноша;
- г) долюшка;
- д) опасность.

17. Укажите личные местоимения:

- а) этот;
- б) они;
- в) вас;
- г) мой;
- д) кто-нибудь.

18. Укажите переходные глаголы:

- а) вознаградить;
- б) отказываюсь;
- в) пообедали;
- г) покорить;
- д) стараюсь.

19. Выберите примеры с притяжательными прилагательными:

- а) *зрелый* человек;



- б) *русский* язык;
- в) *лисий* хвост;
- г) *золотой* перстень;
- д) *мамин* платок.

20. Выберите имена числительные:

- а) пять;
- б) тысяча первый;
- в) пятерка;
- г) десятеро;
- д) трижды.

21. Найдите в примерах причастие, соответствующее следующей морфологической характеристике: *страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное; краткое, в форме мужского рода, единственного числа; является сказуемым:*

- а) В эту минуту из сеней сквозь толпу, быстро протеснилась Поленька, *бегавшая* за сестрой.
- б) Посреди улицы стояла коляска... *запряженная* парой горячих серых лошадей...
- в) В то же время он ясно сознавал, что мечта, загоревшаяся в голове его, в высшей степени *неосуществима*.
- г) Затем встал, солидно и радушно откланялся, *сопровожаемый* благословениями...
- д) Впрочем, кучер был не очень уныл и *испуган* (Ф. Достоевский).

22. Укажите простые предложения:

- а) Мать убрала посуду и, выйдя из кухни, осторожно подошла к нему.
- б) Месяц светил в окно, и луч его играл на земляном полу хаты.
- в) Я дал ему злата, и проклял его, и верно позвал раба своего
- г) То было раннею весной, трава едва всходила, ручьи текли, не парил зной и зелень роц сквозила.
- д) Птицы и насекомые были кем-то запуганы или вовсе покинули эти места.

23. Укажите безличные предложения:

- а) В усах у него, как птичка в ветвях, сидела алмазная слеза.
- б) В доме стало очень душно.
- в) Здесь краски не яркие, и звуки не резки.
- г) В лесу начинало быстро темнеть.
- д) Снежинка мне на нос упала, и сразу растаяла вдруг.

### **Критерии оценивания входного теста**

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовленности обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание».

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 21-23 балла (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 18-20 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 16-17 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 15 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля**

Примеры оценочных средств для текущего контроля (проверочная работа)

Тема 1.2. Язык как социокультурный феномен

1. Можно ли сказать по-русски: *шахматёр, спасибнице, вкусное кофе, победу, оплатите за проезд, обоими руками, в кинe*? Охарактеризуйте эти факты применительно к разграничению языка и речи. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие наличие «речевых» и «языковых» единиц.

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

а) *Здравствуйте, меня зовут Александр Михайлович (преподаватель, входя в аудиторию).*

б) *Радиус – 1. В математике: отрезок прямой линии, соединяющий центр с любой точкой окружности или поверхности шара. (Толковый словарь С.И. Ожегова).*

в) *Соблюдайте тишину!*

г) *Нижнеилимская* (вывеска на здании железнодорожной станции).

д) *Do not exit any time* (Не выходить без разрешения).

е) *Я изучил науку расставанья*

*В простоволосых жалобах ночных.*

(О. Мандельштам)

ж) *«Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»; «Сим-сим, открой-ся!»; «Сивка-бурка, вещь каурка, встань передо мной, как лист перед тра-вой!»*

3. Выражена ли в данном пушкинском тексте эмотивная функция? Если да, то с помощью каких средств?

*Я вас любил, любовь еще, быть может, В душе моей угасла не совсем. Но пусть она Вас больше не тревожит, Я не хочу печалить Вас ничем. Я Вас любил безмолвно, безнадежно, То робостью, то ревностью томим, Я Вас любил так искренне, так нежно, Как дай Вам Бог любимой быть другим.*

4. Проанализируйте реализацию различных функций языка в данных текстах:

- Ну, как живешь, друг? - спросил толстый, восторженно глядя на друга. - Служишь где? Дослужился?

- Служу, милый мой! Коллежским ассессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... ну, да бог с ним! Жена уроки музыки дает, я портсигары приватно из дерева делаю. ... Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

- Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. - Я уже до тайного дослужился. Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съжился, сгорбился, сузился. Его чемоданы, узлы и картонки съжились, поморщились. Длинный подбородок стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира.

- Я, ваше превосходительство. Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

*А. П. Чехов*

5. Какие из нижеприведенных слов являются социально обусловленными (принадлежат различным социальным разновидностям языка)?

*Страна, братанница (сестра), перец (молодой человек), прикольно, мальчишка, моргалы (глаза), клави (клавиатура), давеча.*

6. Найдите обозначаемое у таких обозначающих:



7. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? Какие свойства знаков они демонстрируют?

Критерии оценивания проверочных работ

| Показатели оценивания | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| Выполнение заданий    | 1) Правильно выполняет задания;<br>2) соблюдает логическую последовательность в изложении материала.<br>3) пользуется терминологией дисциплины;<br>4) демонстрирует владение приемами лингвистического анализа. |

«Отлично» ставится за отличное знание материала тем, свободное владение лингвистической терминологией, отличные навыки лингвистического анализа.

«Хорошо» ставится за хорошее знание и понимание материала тем, владение лингвистической терминологией, хорошие навыки лингвистического анализа.

«Удовлетворительно» ставится за знание материала с существенными недостатками; имеются ошибки в лингвистическом анализе языковых единиц.

«Неудовлетворительно» ставится, если показано незнание материала тем, отсутствие правильно выполненных заданий, недостаточно сформированы навыки письменной речи.

Примеры оценочных средств для текущего контроля (контрольная работа)

Тема «Фонетика»

Задание 1. Затранскрибируйте следующие тексты в соответствии с основными правилами русского произношения:

А) *В душиных зарослях красной персидской сирени кошка портит воробьев. Одного такого воробья мы нашли. Кто-то содрал скальп с его игрушечной головки. Гольй хрупкий череп, как крыжовина. Страдальческое воробьиное личико. Мы сделали ему чепчик из кружавчиков, сшили белую рубашечку и похоронили в шоколадной коробке. Жизнь вечна. Умирают только птицы.*

Т.Толстая

Б) *Профессор, большую часть времени **проводивший** в глубине квартиры, в кабинете, откуда раздавался слабый и неритмичный стук пишущей машинки, несколько раз в день выбирался на кухню, с неопределенной улыбкой пил слабый чай, съедая бутерброд с колбасным сыром, и, с удовольствием послушав разного безынтересного разговору, удалялся снова в кабинет.*

Л.Улицкая

В) *Куда это все **девается**, куда уходит, пропадает, вес это баснословное обаяние юности с ее пресловутой свежестью и мягкими, еще не определившимися чертами, скрытыми до поры до времени упругой, все прикрывающей и обтягивающей кожей.*

Л.Петрушевская

Задание 2. Найдите в текстах примеры фонетических процессов (позиционных и комбинаторных).

Задание 3. Выполните фонетический анализ выделенных слов.

Критерии оценивания контрольных работ

| Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------------|
|-----------------------|---------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Выполнение заданий | 1) Правильно выполняет задания;<br>2) соблюдает логическую последовательность в изложении материала.<br>3) пользуется терминологией дисциплины;<br>4) демонстрирует владение приемами лингвистического анализа. |
|--------------------|---|

«Отлично» ставится за отличное знание материала тем, свободное владение лингвистической терминологией, отличные навыки лингвистического анализа.

«Хорошо» ставится за хорошее знание и понимание материала тем, владение лингвистической терминологией, хорошие навыки лингвистического анализа.

«Удовлетворительно» ставится за знание материала с существенными недостатками; имеются ошибки в лингвистическом анализе языковых единиц.

«Неудовлетворительно» ставится, если показано незнание материала тем, отсутствие правильно выполненных заданий, недостаточно сформированы навыки письменной речи.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Разделы языкознания. Его место среди других наук.
2. Язык и речь, их диалектическое единство
3. Функции языка как его сущностные характеристики: коммуникативная, познавательная, прагматическая. Частные функции языка.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык и мышление.
6. Проблема происхождения языка.
7. Язык как знаковая система.
8. Происхождение письма и основные этапы его развития.
9. Фонетика в широком и узком смысле слова. Аспекты изучения звуков речи.
10. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
11. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляция как совокупность работы органов речевого аппарата.
12. Гласные и согласные звуки речи. Классификация гласных звуков.
13. Сущность согласного звука. Классификация согласных звуков.
14. Позиционные фонетические процессы.
15. Комбинаторные фонетические процессы.
16. Фонетическая транскрипция. Основные правила транскрибирования.
17. Лексикология как наука. Её предмет. Разделы лексикологии.
18. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Соотношение слова и денотата. Соотношение слова и понятия. Семантический треугольник. Функции слова.
19. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
20. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова. Полисемия. Пути переноса значения слова.
21. Явление омонимии. Типы омонимов.
22. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов.
23. Антонимы. Типы антонимов.
24. Грамматика как наука. Предмет изучения грамматики. Разделы грамматики. Основные грамматические единицы.

25. Словообразование как раздел языкознания. Разделы словообразования.
26. Понятие о морфеме. Типы морфем.
27. Основа слова. Производящая, производная и непроеводная основа.
28. Способы словообразования в русском языке.
29. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи. Система частей речи современного русского языка.
30. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их основные признаки. Генеалогическая классификация языков мира.
31. Языковая семья, группа и подгруппа.

Примерный перечень практических заданий к экзамену:

1. Фонетическая характеристика слова (затранскрибировать, дать характеристику каждого звука).
2. Лексический анализ слова: дать толкование лексического значения в данном контексте, определить тип значения (мотивированное/немотивированное, прямое/переносное, свободно/связанное), подобрать синонимы, антонимическую пару, омонимическую пару, охарактеризовать возможные значения этого слова в других контекстах.
3. Морфологический анализ слова выполняется по плану, предусмотренному школьной программой.
4. Синтаксический анализ предложения выполняется по плану, предусмотренному школьной программой.
5. Словообразовательный анализ слова: подобрать ближайшее родственное слово, от которого образовалось данное; указать основу производящего слова и основу производного слова; обозначить присоединившиеся аффиксы; определить способ словообразования.
6. Морфемный анализ слова: начать с выделения окончания, формообразующих аффиксов и основы; подобрать однокоренные слова; подобрать слова с такими же аффиксами; указать значение каждого аффикса.
7. Грамматический анализ слова: определить грамматическое/ие значение, указать способы и средства выражения грамматического значения в данной словоформе, охарактеризовать парадигму слова.

#### **Критерии оценивания ответа на экзамене:**

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.


**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; обнаруживает отсутствие интеграции знаний. Если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил

реферат на одну из предложенных тем к экзамену; не прошел итоговое собеседование по вопросам к экзамену либо получил оценку «неудовлетворительно».

### Оформление экзаменационного билета

|  |  |
|--|--|
|  <p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br/>федеральное государственное<br/>бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Иркутский государственный<br/>университет»<br/>(ФГБОУ ВО «ИГУ»<br/>Педагогический институт)<br/>Гуманитарно-эстетическое<br/>отделение<br/>Кафедра филологии и методики</p> | <p><b>Дисциплина:</b></p> <p><b>Введение в языкознание</b></p> |
| <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p>  |  |
| <p>1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:<br/>1. Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Разделы языкознания</p>  |  |
| <p>2. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ и ВЛАДЕТЬ:<br/>2.Классификация согласных звуков</p>   |  |
| <p>3. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:</p>  |  |

**Разработчик программы:** канд. филол. наук, доцент Огдонова Ц. Ц.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**