



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.23 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Алфантаьева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель – изучение современных подходов к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных организациях и семье.
2. Установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями от особенностей их психологического развития.
3. Осмысление современных проблем воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания.
5. Формирование умений обсуждать актуальные проблемы специальной методики воспитания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология образования и развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, управление проектами, педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: <ul style="list-style-type: none">▪ Цель, задачи, принципы, содержание, условия воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ФГОС ОВЗ, ФГОС умственно отсталых детей). Умеет: <ul style="list-style-type: none">▪ решать методические задачи, связанные с организацией совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	ИДК-2 использует возрастнорегулируемые технологии	Знает:

<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК-4: использует специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель, задачи, принципы, содержание модулей Федеральной рабочей программы воспитания по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП ООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ▪ Методику организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ООП (на примере воспитания умственно отсталых детей). Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждать современные проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями; ▪ решать практические задачи, связанные с реализацией основных направлений воспитательной работы (собирать материал для работы с детьми и родителями, подбирать адекватные приемы воздействия в предложенных ситуациях, разрабатывать фрагменты воспитательных мероприятий) ▪ анализировать воспитательные мероприятия с точки зрения соблюдения в них педагогических требований, реализации коррекционной направленности воспитания.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ИДК-1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК-2: применяет образовательные технологии для</p>	<p>Знает: пути и приемы учета индивидуально-типических особенностей детей с ООП при организации воспитательной работы. Умеет: разрабатывать фрагменты воспитательных мероприятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности с учетом дифференцированного подхода.</p>

Тема 2. Воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ООП. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Формирование основ личности.

Тема 3. Специфика организации воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в коррекционных школах. Роль школы в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями, современные проблемы школьного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Цель, задачи, содержание воспитания в специальной (коррекционной) школе в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей. Условия эффективности школьного воспитания. Роль дефектолога. Принципы воспитания и их реализация в условиях специальной (коррекционной) школы. Цель, задачи, принципы, содержание модулей Федеральной рабочей программы воспитания и задачи организации внеурочной деятельности ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика воспитательной работы (на примере школы для детей с нарушениями интеллекта).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Раздел и тема дисциплины	Виды учеб. работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Всего	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Контактная работа					
	Лекции	Практ. зан.	СРС			
Тема 1. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	2	-	50	5	Тестирование	ОПК6
Тема 2. Воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии	-	2	48	50	Практическая работа Тестирование	ОПК3 ОПК4 ОПК6
Тема 3. Специфика организации воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в коррекционных школах	2	2	56	60	Тестирование Деловая игра Практические работы	ОПК3 ОПК4 ОПК6
Консультации+ Ко				1+8		
Экзамен				9		
ИТОГО:	4	6	152	180		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа выполняется по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Детальные инструкции к СРС и задания даны на электронном портале ИГУ EDUCA. Код курса: 4сwu4d.

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Тема 1. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none">• Изучение литературы.• Подготовка к деловой игре «Беседа с родителями».• Эссе "Ребенок с ОВЗ в семье: может ли семья быть счастливой"
Тема 2. Воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельное изучение рекомендованной литературы.• Просмотр и анализ видеофрагментов воспитательной работы в ДОУ.• Подготовка к деловой игре «Игры на прогулке с детьми дошкольного возраста»
Тема 3. Специфика организации воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в коррекционных школах	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельное изучение рекомендованной литературы.• Просмотр и анализ видеофрагментов воспитательной работы в школе.• Практические задания [1].• Сбор методической копилки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

б) дополнительная литература

3. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)
4. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2002. – 176 с. (12 экз.)

5. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 312 с. (8 экз.)

г) список авторских методических разработок:

1. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
3. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения

- **Иллюстрации к лекциям и занятиям (на электронных носителях)**
1. Фотографии столярных изделий, выполненных учащимися специальной (коррекционной) школы.

2. Примеры изделий (из дерева, ткани, бумаги), выпускаемых Муниципальным специальным социально-защищенным учреждением «Производственно-интеграционными мастерскими для инвалидов» г. Пскова.

- **Видеоматериалы**

1. Фильм об организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида №4.
2. Фильм о воспитательной системе школы-интерната для умственно отсталых детей в п. Целинные земли
3. Фрагменты внеклассных мероприятий, прогулок, самоподготовки, проведенных в коррекционных школах г. Иркутска.

3.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия решение педагогических задач, практические работы аналитического характера, анализ видеоматериалов, педагогическое моделирование, творческий обмен), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол. час
Работа с семьей	1. Деловая игра «Родительское собрание».	ПЗ	Педагогическое моделирование.	2
Духовно-нравственное воспитание	1. Педагогические условия эффективности нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта. 2. Знакомство с методическими материалами практического характера (конспекты занятий по нравственному воспитанию). Их анализ.	ПЗ	Дискуссия, решение педагогических задач. Педагогический анализ. Педагогическое моделирование	2

	3. Деловая игра «Проведение внеклассного занятия в младших классах»			
--	---	--	--	--

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы привязаны к оценке компетенций. Например,

Компетенция	ИДК	Пример оценочных средств
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какой документ конкретизирует требования федеральных государственных образовательных стандартов в области воспитания умственно отсталых детей: <ul style="list-style-type: none"> Федеральная рабочая программа воспитания (раздел ФАООП) ФГОС НОО Методика воспитательной работы Отметьте все инвариантные Модули, которые входят в Федеральную рабочую программу воспитания: <ul style="list-style-type: none"> Классное руководство Школьный урок Внеурочная деятельность Разговоры о важном "Ключевые общешкольные дела и события", "Детско-взрослые медиаслужбы", "Образовательные путешествия и экскурсии" – это примеры _____ модулей, предложенных в Федеральной рабочей программе воспитания. <p>Пример практического задания (см. в банке заданий задание 2.4): Разработайте презентацию (8-12 слайдов) в PowerPoint с иллюстративными</p>

		материалами (картинки, факты, примеры) для занятия с умственно отсталыми детьми (возраст можно выбрать самим) на две любые темы по вариативному модулю «Цифровая культура и сетевая безопасность»
--	--	---

1. Тестирование (комплексная оценка ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6)

А) Имеется банк из 300 вопросов, соответствующих программе курса. Тест представлен в Конструкторе АСТ.

Б) Итоговый тест (50 вопросов) на платформе edusa.

2. Банк практических заданий по курсу (комплексная оценка ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6)

Самостоятельная работа выполняется по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с.[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задание 1.1.

Напишите короткое эссе на тему: «Чего я жду от своей профессии? Может ли деятельность олигофренопедагога быть результативной? » Обсудите в нем значение и свое понимание принципа оптимистической перспективности в воспитании умственно отсталых детей.

Задание 1.4.

Посетите ДОУ или специальную (коррекционную) школу для умственно отсталых детей.

1. Побеседуйте с **несколькими** педагогами, работающими на группах (классах) с детьми, имеющими легкую умственную отсталость. Выясните их взгляды на возможности воспитания этой категории детей. Какая позиция преобладает?
2. Расспросите об особенностях класса:
 - Сколько всего детей в группе (классе).
 - Сколько из них имеют неосложненную легкую умственную отсталость?
 - Чем осложнена умственная отсталость у остальных детей (преобладание процессов возбуждения или торможения; нарушения поведения; грубые нарушения внимания; выраженные нарушения моторики; тяжелые нарушения речи, др.).
 - Сколько детей с серьезными соматическими проблемами? Часто ли они пропускают школу, лежат в больнице, принимают препараты, мешающие им сосредотачиваться, думать?
 - Сколько детей состоят на учете у невролога или психиатра (с какими именно проблемами)? Кто из них принимает серьезные лекарства, мешающие учиться?

- Есть ли дети с умеренной умственной отсталостью, почему они не учатся в отдельном классе?
 - Сколько детей живут в благополучных семьях (о ребенке заботятся, его любят, семья в состоянии справляться с объективными трудностями, даже если они есть).
 - Сколько семей входят в группу риска (неполные, опекаемые, многодетные, неработающие родители, родители злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики, низкий материальный уровень, плохие жилищные условия, отсутствие необходимой помощи).
 - Сколько детей приходят из неблагополучных семей, в чем именно проявляется это неблагополучие, каковы его причины. Насколько совпадают эта группа семей (неблагополучные) и предыдущая (группа риска).
3. Расспросите, насколько успешно дети усваивают программу. Если педагог пользуется дифференциацией детей по обучаемости (В.В. Воронкова), то узнайте, сколько детей в каждой группе.
 4. Поинтересуйтесь у каждого педагога, с какими именно проблемами в поведении детей ему приходится работать. Удастся ли поддерживать дисциплину на уроках и занятиях? Как?
 5. Попросите рассказать о конкретных примерах успешной социализации выпускников школы.

Задание 2.1.

Познакомьтесь с методикой моделирования нравственных ситуаций О.Е. Шаповаловой. Разработайте по 2-4 ситуации для работы над любым понятием или правилом поведения, формируемыми у младших умственно отсталых школьников (столбцы 2-4 в задании 2.2).

Продумайте не только содержание ситуации, но и вопросы, которые помогут детям самостоятельно ее проанализировать, прийти к выводу. Сформулируйте вывод в понятной для детей форме.

Продумайте, какие моменты нужно предусмотреть при разыгрывании ситуаций (возраст персонажей, их социальная роль, мимика, пантомимика, расположение героев и т.п.).

Задание 2.4.

Разработайте презентацию (8-12 слайдов) в PowerPoint с иллюстративными материалами (картинки, факты, примеры¹) для занятия с умственно отсталыми детьми (возраст можно выбрать самим) на две любые темы по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- 1.1. Моя любимая семья (формирование любви к близким).
- 1.2. Наша родная школа (любовь к своей школе).
- 1.3. Мой город (село).
- 1.4. Я горжусь Россией.
- 1.5. Моя «малая» Родина.
- 1.6. Что мы можем сами (стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города).
- 1.7. Они подарили нам жизнь (уважение к защитникам Родины).
- 1.8. Родной язык (положительное отношение к своему национальному языку).
- 1.9. Чем гордится Россия (положительное отношение к своей культуре).

¹ В презентацию не нужно включать содержание рассказов и бесед на занятии.

- 1.10. Героические страницы нашей истории (элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов).
- 1.11. Я могу отвечать за свои поступки.
- 1.12. Любим порядок! (Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.)
- 1.13. На нас можно положиться! (Негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.)
- 1.14. День национального единства (интерес к государственным праздникам).
- 1.15. День победы – это праздник со слезами на глазах.
- 1.16. День космонавтики.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- 2.1 Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (жизнь в семье).
- 2.2 Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (жизнь в обществе)
- 2.3 Хорошие и плохие поступки.
- 2.4 Почему надо уметь признаваться в проступке.
- 2.5 Правила поведения в школе.
- 2.6 Правила поведения дома.
- 2.7 Правила поведения на улице.
- 2.8 Правила поведения в населённом пункте.
- 2.9 Правила поведения на природе.
- 2.10 Правила поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, музей, больница, магазин, почта, праздники на открытых площадках, игровая детская площадка, парк развлечений).
- 2.11 Уважительное отношение к родителям.
- 2.12 Уважительное отношение к старшим.
- 2.13 Доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- 2.14 Что такое взаимопомощь и взаимная поддержка.
- 2.15 Бережное и гуманное отношение ко всему живому.
- 2.16 Культура речи (правила речевой этики).
- 2.17 Культура речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Задание 2.5.

Познакомьтесь с конспектом комплексного занятия (приложение 3). Определите задачи, содержание нравственного воспитания на данном занятии, а также пути их решения.

Задание 2.6.

Разработайте подробный план-конспект занятия по одной из тем, предусмотренных программой духовно-нравственного развития (см. задание 2.4).

В качестве примера используйте конспект и схему занятий из приложений 1-2.

Подготовьтесь к деловой игре «Проведение занятия с детьми, имеющими ООП».

Задание 2.7.

Соберите методическую копилку по духовно-нравственному воспитанию. В копилку можно включать:

- интересные задания,
- факты, примеры, аргументы для бесед и убеждения детей;
- ситуации для моделирования на занятиях,
- примеры из детской литературы, загадки, стихотворения соответствующей тематики,

- конспекты разработанных практиками занятий,
- наглядный материал к занятиям.

Задание 3.2.

Посетите коррекционную школу.

Узнайте, есть ли в школе выставки поделок, которые мастерят учащиеся младших классов. Оцените сложность и качество поделок детей.

Попросите осмотреть мастерские, имеющиеся в школе. Оцените уровень изделий, которые делают дети разных классов. Есть ли работы товарного вида?

Задание 3.3.

Побеседуйте с администрацией одной из коррекционных школ Вашего города. Выясните, какие проблемы трудовой подготовки и трудоустройства выпускников существуют в их школе. Узнайте, как школа отслеживает судьбу своих выпускников, попросите познакомиться с соответствующими статистическими данными.

Задание 3.4.

Изучите рынок труда в своем городе (поселке). Куда могут устроиться умственно отсталые выпускники после школы, ПТУ? Сделайте выводы о той помощи, которая необходима умственно отсталым подросткам после окончания школы.

Задание 3.5.

Доработайте план-конспект занятия по ручному труду, данный в приложении 4.

1. Нарисуйте возможный план изготовления поделки, чтобы он отражал самые общие шаги ее изготовления. Предложите 2-3 варианта. Предметно-инструкционная карта для этого внеклассного занятия не нужна.
2. Разработайте беседу по этому плану.
3. Включите в беседу вопросы по технике безопасности и правилам работы с материалами.

Задание 3.6.

Разработайте самостоятельно план-конспект занятия по модели «творческой мастерской» по одной из тем:

1. Коллективная поделка «Аквариум» (сочетание техник оригами, аппликации).
2. Коллективная поделка «Город» (изготовление домиков и машинок из коробок).
3. Коллективная поделка «Украшение класса к Новому году».
4. Коллективная поделка – коллаж «Город, который мы любим»,
5. Индивидуальная вариативная поделка «Игрушка на елку» (фетр).
6. Индивидуальная вариативная поделка «Закладка-уголок».
7. Индивидуальная вариативная поделка «Самая красивая обложка».
8. Индивидуальная вариативная поделка «Коробочка для драгоценностей».

Задание 3.7.

Подберите материал (факты, примеры, аргументы, яркие короткие рассказы, стихотворения) для бесед и индивидуальных разговоров с умственно отсталыми детьми на одну

из тем по направлению программы духовно-нравственного развития «Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни». Возраст выберите сами.

1. Труд человека красит (первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества).
2. Уважение к труду и творчеству близких.
3. Уважение к труду и творчеству товарищей.
4. Как работать вместе (правила при работе по формированию первоначальных навыков коллективной работы).

Задание 3.8.

Разработайте **презентацию** (10-12 слайдов) в PowerPoint для внеклассного занятия по знакомству умственно отсталых детей с профессиями на одну из тем.

1. Кто нам в беде помогает (пожарные, милиция, скорая помощь).
2. Кто работает в больнице (врач, медсестра, санитарка, работник регистратуры).
3. Добрый доктор Айболит: профессия ветеринара.
4. Кто работает в магазине.
5. Кто делает наш город красивым и чистым.
6. Кто работает в зоопарке.
7. Кто работает в театре.
8. Кто делает кино.
9. Кто помогает нам быть аккуратными и красивыми (работники химчистки, прачечной, парикмахерской).
10. Кто печет хлеб.
11. Кто помогает нам быстро передвигаться по городу.
12. Кому сказать спасибо за овощи и фрукты на нашем столе.
13. Кому сказать спасибо за удобную и красивую одежду и обувь.
14. Кому сказать спасибо за удобную и красивую мебель.

Задание 3.9.

Разработайте модель организации чередования поручений во 2-3 классе коррекционной школы.

1. Познакомьтесь с методикой работы, предложенной в статье В.А. Лебедева [73].
2. По аналогии придумайте свою игровую ситуацию, разработайте настенный планшет (нарисуйте модель), придумайте названия и символы поручений, ритуал смены поручений.
3. Разработайте занятие (классный час), во время которого вы предложите детям ввести поручения в классе, объясните правила, организуете первое распределение поручений.
4. Придумайте, как вы будете решать следующие проблемы, которые часто возникают при использовании методики чередования поручений у практиков:
 - a. Ребенок не справляется с поручением.
 - b. Ребенок не хочет брать на себя ни одно из поручений.
 - c. Активны одни и те же дети.
 - d. Поручение, предполагающее предъявление требований, досталось непопулярному ребенку, которого дети не слушают.
 - e. Дети вообще не подчиняются друг другу, слушаются только педагога.
 - f. Дети не проявляют инициативы, а у педагога не хватает сил и времени одновременно организовать всех.
 - g. Игровая мотивация «приелась» и больше не действует.
 - h. Определенные поручения не хочет брать на себя никто из детей.
 - i. Дети «борются» за любимые поручения, не хотят сдавать дежурство.

- ж. Дети испортили настенный планшет (например, поссорившиеся дети порвали фигурки друг друга).

Задание 3.10.

Пользуясь списком литературы в конце учебника, а также ресурсами библиотеки и интернета, составьте собственный каталог литературы по направлению «Трудовое воспитание умственно отсталых детей». В каталоге должны быть следующие разделы: научные исследования, учебная и методическая литература, практическая литература

Задание 4.1.

Познакомьтесь с систематизированными в статье И.А. Грошенко исследованиями **особенностей психофизического развития** умственно отсталых детей, определяющих специфику их эстетического воспитания [33]. Составьте конспект: особенности детей – вытекающие из них трудности и особенности работы воспитателя.

Задание 4.3.

Соберите методическую копилку идей, приемов и видов работы по эстетическому воспитанию.

Разделы методической копилки:

1. Воспитание средствами природы: интересные факты, игры, задания, фотографии.
2. Эстетика быта: идеи и фотографии доступных для умственно отсталых детей украшений по группам:
 - личные вещи: чехлы для телефонов, платочки, заколочки, ободки, браслеты, носочки, рукавички, подвески для рюкзаков, брелоки, коробочки для хранения мелких вещей, альбом для фотографий и т.п.;
 - игрушки;
 - школьные принадлежности: обложки на учебники и тетради, линейки, закладки, украшения для ручек и карандашей, пеналов, стаканчики для карандашей; конверты для раздаточных материалов и т.п.
3. Воспитание средствами искусства: материал для занятий; картины, иллюстрации, фрагменты музыкальных произведений; конспекты занятий практиков; интересные факты, игры, задания и т.п.

Задание 4.4.

Разработайте пример наблюдений в природе за одним из природных объектов или явлений, соблюдая требования, раскрытые в настоящей главе.

Тематика наблюдений:

1. Сезонные изменения в природе: приход, расцвет, окончание осени, зимы, весны.
2. Птицы и животные.
3. Деревья и кустарники.
4. Трава.
5. Насекомые.
6. Вода в природе (лужи, дождь, свойства воды).
7. Снег и лед.
8. Ветер.
9. Почва.
10. Песок и глина.
11. Камни.

12. Небо, облака, тучи.

Задание 4.5.

Продумайте возможности участия умственно отсталых детей в украшении помещений и личных вещей, в создании уюта в школе и интернате. Предложите свои варианты.

Задание 4.6.

Познакомьтесь с комплексным занятием во втором классе в СКШ (приложение 3). Выделите задачи, проанализируйте правильность их решения.

Задание 4.7.

Разработайте презентацию (10-12 слайдов) в PowerPoint для занятия на одну из тем каждого раздела.

Раздел 1. Создание уюта и украшения своими руками

1. Растения украшают наш дом.
2. Красивый горшочек для любимого цветочка.
3. Маленькие украшения в нашей жизни (бытовые мелочи своими руками).
4. Домик для четвероного друга.
5. Где хранить дорогие вещи.
6. Мой фотоальбом.
7. Украшаем личный дневничок.
8. Красиво заправляем кровать.
9. Как навести порядок в шкафу.
10. Порядок на рабочем месте.

Раздел 2. Беседы о прекрасном

1. Красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное в нашей жизни.
2. Что такое красота? (формирование элементарных представлений о красоте, формирование умения видеть красоту природы и человека)
3. Что мы увидим в художественном музее? (Интерес к продуктам художественного творчества.)
4. Аккуратность и опрятность (Представления и отрицательное отношение к неряшливости.)

Задание 4.8.

Разработайте план-конспект занятия по эстетическому воспитанию на одну из тем второго раздела (из задания 4.7).

Задание 4.9.

Пользуясь списком литературы в конце учебника, а также ресурсами библиотеки и интернета, составьте собственный каталог литературы по направлению «Эстетическое воспитание умственно отсталых детей». В каталоге должны быть следующие разделы: научные исследования, учебная и методическая литература, практическая литература.

Задание 5.1.

Познакомьтесь, как проводил прогулки с первоклассниками В.А. Сухомлинский [130]. Выпишите для методической копилки виды занятий с детьми, которые вам понравятся.

Задание 5.3.

Соберите методическую копилку подвижных и спокойных игр, которые можно организовать на прогулке с умственно отсталыми детьми.

Задание 5.4.

Соберите методическую копилку занятий, игр, развлечений, которыми можно с интересом и пользой занять на прогулке умственно отсталых детей. Используйте педагогические ресурсы (книги, интернет, статьи) и свой детский опыт. Копилку собирайте по сезонам.

Задание 5.5.

1. Вспомните, какое значение имеет при обучении и воспитании умственно отсталых детей охранительный педагогический режим [40].
2. Опираясь на знания, полученные в курсе «Дидактики», книгу А.Н. Смирновой [127], а также на самостоятельно найденные источники, раскройте вопрос: как можно обеспечить на занятиях максимальную двигательную активность детей.
3. Соберите методическую копилку приемов, обеспечивающих смену поз на занятиях, физминуток, минуток отдыха, игр на переключение внимания.

Задание 5.6.

Посетите прогулку в ДООУ и коррекционной школе.

1. Выясните у педагогов:

- проводится ли прогулка воспитателем ежедневно,
- какова типичная продолжительность прогулки,
- какие причины считаются уважительными школе для отмены или существенного сокращения времени проведения прогулки,
- в чем заключаются обязанности воспитателя на прогулке в данной образовательной организации,
- какие занятия на прогулке обязательны,
- любят ли дети прогулки.

2. Понаблюдайте за детьми и запротоколируйте:

- чем занимается воспитатель детей на прогулке, разучивает ли с ними новые игры, организует ли подвижные игры, участвует ли сам в играх и занятиях детей, проводит ли наблюдения за природой, индивидуальные беседы с воспитанниками, организуется ли уборка территории и др.
- насколько охотно дети включаются в организованные воспитателем занятия,
- чем и как долго занимаются в свободное время,
- каково соотношение организованных воспитателем занятий и свободных занятий детей,
- достаточно ли дети двигаются на прогулке,
- организованы ли в конце прогулки спокойные занятия детей,
- какое место занимает на прогулке общение детей, общается ли с детьми воспитатель на неформальные темы,
- какой инвентарь имеется на прогулке.

Задание 5.7.

Сформулируйте, какие воспитательные задачи вы бы поставили, проводя прогулки в данном классе, группе (чему надо учить детей, как осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход).

Задание 5.8.

Разработайте фрагмент прогулки с детьми (возраст выберите сами) – разучивание новой подвижной игры. Тщательно продумайте, как вы будете объяснять правила игры детям, как организовывать их (деление на команды, выбор ведущего, смена роли и т.п.).

Задание 5.9.

Разработайте план-конспект прогулки со спортчасом.

Задание 5.10.

Пользуясь списком литературы в конце учебника, а также ресурсами библиотеки и интернета, составьте собственный каталог литературы по направлению «Физическое-этическое воспитание умственно отсталых детей». В каталоге должны быть следующие разделы: научные исследования, учебная и методическая литература, практическая литература.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Экзамен выставляется после успешного выполнения студентами итогового теста (платформа едуга, 50 вопросов в каждом варианте) либо после устного собеседования.

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия воспитания (определение, специфика воспитания как педагогического процесса).
2. Роль ДОУ, школы и семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Современные проблемы семейного, дошкольного и школьного воспитания детей с ООП разного возраста
4. Цель, задачи воспитания детей с ООП разного возраста.
5. Принципы воспитания детей с ООП разного возраста и их реализация.
6. Режим ДОУ и коррекционной школы. Должностные обязанности воспитателя.
7. Сущность умственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, основные задачи и направления работы.
8. Формирование познавательных интересов детей, формирование положительного отношения к познавательному досугу.
9. Работа по расширению кругозора детей с ООП разного возраста.
10. Привитие интереса к книге и чтению детей с ООП разного возраста.
11. Роль физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
12. Особенности физического развития детей с ООП (на примере одной категории, например, умственно отсталых детей).
13. Средства, пути, формы физического воспитания в ДОУ, школе и семье.
14. Особенности организации спортчаса и прогулки.

15. Роль охранительного педагогического режима в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
16. Актуальные проблемы и сущность духовно-нравственного воспитания детей в современных условиях. Задачи нравственного воспитания.
17. Психологические и педагогические условия эффективности нравственного воспитания детей в семье, ДОУ и школе.
18. Содержание, формы, методы и приемы нравственного воспитания.
19. Методика проведения занятий по нравственному воспитанию.
20. Роль труда в развитии и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
21. Цель и задачи трудового обучения и воспитания в ДОУ, начальных и старших классах специальной (коррекционной) школы.
22. Коррекционная направленность трудового воспитания.
23. Содержание, формы и методы трудового воспитания.
24. Трудоустройство выпускников специальной (коррекционной) школы: проблемы, условия успешного трудоустройства, роль школы в трудоустройстве выпускников.
25. Современные подходы к организации трудовой подготовки учащихся специальной (коррекционной) школе.
26. Сущность и значение эстетического воспитания.
27. Содержание эстетического воспитания детей с ООП разного возраста.
28. Задачи, средства, пути и методы эстетического воспитания детей с ООП разного возраста.
29. Сущность и задачи семейного воспитания детей с нарушениями развития.
30. Особенности отношения к особому ребенку в семье. Роль правильного отношения к ребенку с проблемами в развитии в семье.
31. Особенности семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями: социально-экономический статус, внутрисемейные отношения.
32. Роль и задачи ДОУ и школы в работе с семьей.
33. Содержание и методика формирования у родителей положительного отношения к ДОУ и коррекционной школе, привлечения родителей к совместной педагогической деятельности, просветительской работы, воспитания у детей привязанности к семье.
34. Индивидуальные, групповые, общешкольные формы работы ДОУ и школы с родителями.
35. Методика проведения индивидуальных бесед, родительских собраний. Посещение педагогом семей воспитанников.

Критерии выставления экзаменационной отметки

1. Правильность и полнота воспроизведения фактического материала.
2. Точность использования терминологии.
3. Соотнесение теории и практики (умение привести примеры).
4. Знакомство с основной и дополнительной литературой.
5. Сформированность умений педагогического анализа.
6. Сформированность навыков связного устного ответа

Отметка «отлично» выставляется в случае правильного, полного раскрытия всех вопросов, при точном использовании терминологии, умении привести адекватные точные примеры, демонстрации знакомства с основной и дополнительной литературой, сформированности умений педагогического анализа, сформированности навыков связного устного ответа.

Отметка «хорошо» выставляется в случае правильного, относительно полного раскрытия всех вопросов билета, адекватном использовании терминологии, умении с

помощью преподавателя привести адекватные примеры, частичной сформированности умений педагогического анализа. При этом студент умеет самостоятельно выстроить связный устный ответ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае в основном правильного, но неполного раскрытия материала. Студент демонстрирует трудности при переходе от воспроизведения теории к необходимости использовать ее для педагогического анализа. Проявляются трудности в выстраивании связного устного ответа.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае грубых ошибок в воспроизведении материала, неумении выполнить аналитические задания.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю. Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.