



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – Педагог-библиотекарь

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у студентов целостного представления о содержании образования, готовности к самостоятельному проектированию основных образовательных программ на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

Задачи:

1. Формировать готовность и способность к отбору содержания образовательных программ, ориентированного на создание необходимых условий для личностного развития учащихся.
2. Формировать готовность и способность к разработке и методическому обеспечению основных образовательных программ и их отдельных компонентов.
3. Формировать умения использовать основные базовые концепции, технологии обучения, воспитания и развития личности для обеспечения освоения содержания основных образовательных программ.
4. Подготовить студентов к проектированию основных образовательных программ на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15. Педагогика, Б1.О.14. Психология, Б1.В.03. Введение в педагогическую деятельность, Б1.В.02. Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25. Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания, Б1.О.26. Технология оценки результатов воспитания обучающихся, Б2.О.05(П) Педагогическая практика,

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: - содержание образования школьников; требования к содержанию образования, определенные в нормативных документах общего образования; Уметь: - проектировать содержание образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования; Владеть: - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере

	<p>ИДК_{опк1.2}: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>образования</p> <p>Знать: - профессиональные нормы проектирования содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами общего образования; Уметь: - проектировать содержание образования школьников в соответствии с профессиональными нормами; Владеть: - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с профессиональными нормами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{опк3.1}: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - базовые концепции, технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС ОО; Уметь: - проектировать пути организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС ОО; Владеть: - методами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - способами отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС ОО</p>

	<p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Уметь: - отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - проводить теоретическое и психолого-педагогическое обоснование использования содержания при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на основе использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов</p>
	<p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: - способы использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и коррекции их достижений в процессе обучения и воспитания; Уметь: - анализировать результаты использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; Владеть: - способами перестройки содержания образования в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся и оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>

	<p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: - характеристики общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - сущность продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Уметь: - использовать при подборе содержания программ общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Владеть: - приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: - методы, приемы, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе разработки содержания образовательных программ; Уметь: - отбирать методы, приемы, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе разработки содержания образовательных программ; Владеть: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе разработки содержания образовательных программ;</p>
	<p>ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: - структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов; - компоненты образовательных программ по воспитательной деятельности; Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность при реализации основной образовательной программы, программ воспитания и внеурочной деятельности; Владеть: - методами реализации основной образовательной программы, использования содержания ее компонентов.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестр (-ы)	
		3 курс, зимняя сессия	3 курс, летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	4	12
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)	2	1	1
Самостоятельная работа (СР)	268	118	150
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 18	Экзамен 9	Экзамен 9
Контроль (КО)	16	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб) *	38	16	22
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9	4	5
	324	144	180
часы			

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты

Реализация целей современного образования через ФГОСы нового поколения.

Особенности новых ФГОСов на разных уровнях образования.

Системно-деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы.

Структура современных ФГОС общего образования.

Требования к результатам образования в действующих ФГОС общего образования.

Раздел 2. Федеральные образовательные программы общего образования

ФОП начального общего образования

ФОП основного общего образования

ФОП среднего общего образования

Раздел 3. Основные образовательные программы школы

Структура ООП.

Содержание разделов ООП школы.

Вариативность ООП школы.

Преемственность ООП разных уровней и ступеней образования.

Раздел 4. Содержательное наполнение ООП общего образования

Принципы построения и отбора содержания для ООП.

Деятельностная направленность в содержании ООП.

Ценностная составляющая ООП.

Блоки ООП, отражающие воспитательную направленность.

Раздел 5. Проектирование основной образовательной программы школы

Модель выпускника школы.

Специфика программы конкретного образовательного учреждения.

«Дорожная карта» разработки ООП.

Участие родителей в проектировании ООП.

«Маршрут» разработки ООП.

Раздел 6. Организация деятельности в образовательной организации по разработке ООП

Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации ООП.

Этапы совместной разработки ООП.

Выявление образовательных потребностей родителей и учащихся школы.

Оценка качества ООП.

Используемые сокращения при изучении дисциплины и в программе дисциплины

ОО – образовательная организация

СхО – схема ориентировки

ОТ – опорная таблица

ОК – опорная карта

ПС – профессиональный стандарт

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

ДОП – дополнительная образовательная программа

ФОП – федеральная образовательная программа

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	<i>Федеральные государственные образовательные стандарты</i>	2			40	Формулировка вопросов по материалам лекции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	42
2.	<i>Федеральные образовательные программы общего образования</i>	2			40	Составление схем ориентировки (СхО) по материалам лекции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	42
3.	<i>Основные образовательные программы школы</i>		4		38	Составление ОТ «Структура и содержание основных общеобразовательных программ»	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями,	42

							в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДК _{ОПК3.4} : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
4.	<i>Содержательное наполнение ООП общего образования</i>		4		50	Доклады (сообщения) на практическом занятии	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК _{ОПК3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	54
5.	<i>Проектирование</i>		4		50	Составление ОТ и ОК	ОПК-3. Способен организовывать	54

	<i>основной образовательной программы школы</i>					по проектированию ООП Разработка структурных компонентов ООП	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК <small>опк3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК <small>опк7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	
6.	<i>Организация деятельности в образовательной организации по разработке ООП</i>		4		50	Разработка чек-листа с распределением ответственности за этапы и структурные части разработки ООП	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК <small>опк7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	54
	ИТОГО (в часах)	4	16		268	16	Консультации – 2, Экзамен - 18	324

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>. В данной среде имеются - прямые ссылки на источники, имеющиеся в ЭБС ИГУ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.

3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 226 — URL: <https://urait.ru/bcode/538575/p.226>

4. Марголис, А. А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации : учебное пособие / А. А. Марголис. — Москва : МГППУ, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-94051-196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340841>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Педагогика и воспитание: живой журнал. — URL: www.livejournal.ru/communities/23

3. Педагогика: научно-теоретический журнал — URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий

- образцы выполнения заданий;

- мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
5. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 304 (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

В аудитории 304 для поточных лекций имеется: проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска

Аудитория 201 для самостоятельной работы (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Федеральные государственные образовательные стандарты	Лекция	Интерактивная лекция с элементами технологии перевернутого класса	2
2	Федеральные образовательные программы общего образования	Лекция	Лекционно-когнитивное занятие	2
3	Основные образовательные программы школы	П/З	Технология учебно-исследовательской деятельности с составлением схем ориентировок	2
4	Содержательное наполнение ООП общего образования	П/З	Технологии развития творческого мышления	2
5	Проектирование основной образовательной программы школы	П/З	Технология групповой работы	2
6	Организация деятельности в образовательной организации по разработке ООП		Технология групповой работы	2
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка вопросов по материалам лекций;
- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт.

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая оценка по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде сценария досугового мероприятия, участия в его защите и тестирования.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Тест состоит из двух частей. 1 часть - на оценку усвоения предметных знаний по дисциплине. 2 часть содержит задания на мета-знания и мета-умения, на понимание структуры и содержания деятельности как универсального, надпредметного понятия

Количество попыток в каждой части теста - 1. Время - 90 минут.

Критерии оценки:

70-79 % - удовлетворительно.

80-89 % - хорошо.

90-100 % - отлично.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Вопросы к экзамену

Часть 1 (зимняя сессия)

1. Цели российского образования через призму федеральных нормативных и стратегических документов. **(ПК-1)**

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). **(ПК-1)**

3. Система ФГОС в российском образовании и их преемственность. **(ПК-1)**

4. Особенности ФГОС общего образования второго поколения. Системно-деятельностный подход. **(ПК-1)**

5. Структура ФГОС общего образования. **(ПК-1)**

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах: определение, виды, требования. **(ПК-1)**

7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы с позиции ФГОС общего образования. Особенности личностных, метапредметных, предметных результатов. **(ПК-1)**

8. Требования к структуре основной образовательной программы с позиции ФГОС общего образования (целевой, содержательный, организационный разделы). **(ПК-1)**

9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы с позиции ФГОС общего образования. **(ПК-1)**

10. Вариативность основных образовательных программ школы. **(ПК-2)**

11. Сущность и классификация универсальных учебных действий. **(ПК-2)**

12. Функциональная грамотность как результат освоения основной образовательной программы: сущность, виды, способы формирования. **(ПК-1)**

13. Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП начального общего образования. **(ПК-1)**

14. Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП основного общего образования. **(ПК-1)**

15. Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП среднего общего образования. **(ПК-1)**
16. Роль образовательной среды школы в реализации ФГОС общего образования. **(ПК-3)**
17. Роль родителей (законных представителей) обучающихся в реализации ФГОС общего образования. **(ПК-3)**
18. Роль социальных партнеров школы в реализации ФГОС общего образования. **(ПК-3)**
19. Нормативное обеспечение основных образовательных программ общего образования. **(ПК-1)**
20. Учебный план как инструмент вариативности основной образовательной программы. **(ПК-1)**
21. Адаптивная образовательная программа как средство реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. **(ПК-2)**
22. Индивидуальный учебный план как средство реализации индивидуальных запросов обучающихся. **(ПК-2)**
23. Рабочая программа воспитания и внеурочная деятельность в структуре ООП. Федеральный календарный план воспитательной работы. **(ПК-2)**
24. Характеристика Федеральной основной образовательной программы начального общего образования. **(ПК-1)**
25. Характеристика Федеральной основной образовательной программы основного общего образования. **(ПК-1)**
26. Характеристика Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования. **(ПК-1)**
27. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП. **(ПК-2)**
28. Характеристика содержательного раздела ФООП начального общего образования. **(ПК-1)**
29. Характеристика содержательного раздела ФООП основного общего образования. **(ПК-1)**
30. Характеристика содержательного раздела ФООП среднего общего образования. **(ПК-1)**

Часть 2 (летняя сессия)

1. Основная образовательная программа как нормативный локальный акт. Взаимосвязь локальных нормативных актов организации и ООП. **(ПК-2)**
2. Непрерывная система работы по проектированию основной образовательной программы. **(ПК-2)**
3. Выявление образовательных потребностей учащихся и их родителей и учет их при проектировании основной образовательной программы. **(ПК-3)**
4. «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы. **(ПК-2)**
5. Участие родителей в проектировании основной образовательной программы. **(ПК-3)**
6. «Маршрут» разработки основной образовательной программы. **(ПК-3)**
7. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации ООП. **(ПК-3)**
8. Этапы совместной разработки ООП. **(ПК-3)**
9. Критерии качества ООП. **(ПК-2)**
10. Порядок утверждения согласования рассмотрения ООП ОО. Оформление титульного листа ООП ОО. **(ПК-3)**
11. Проектирование общих положений к ООП. **(ПК-2)**
12. Проектирование целевого раздела ООП ОО (цели основной образовательной программы общего образования, задачи основной образовательной программы общего образования). **(ПК-2)**

13. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы общего образования. **(ПК-2)**
14. Общие подходы к организации внеурочной деятельности основной образовательной программы общего образования. **(ПК-2)**
15. Планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. **(ПК-2)**
16. Проектирование содержательного раздела ООП ОО. **(ПК-2)**
17. Подходы к проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности. **(ПК-2)**
18. Особенности оформления рабочих программ учебных предметов базового и углубленного уровня изучения. **(ПК-2)**
19. Проектирование программы коррекционной работы. **(ПК-2)**
20. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. **(ПК-2)**
21. Содержательное наполнение и диагностика личностных и метапредметных результатов. **(ПК-2)**
22. Проектирование рабочей программы воспитания. **(ПК-2)**
23. Проектирование организационного раздела. **(ПК-2)**
24. Особенности проектирования учебного плана. **(ПК-2)**
25. Проектирование плана внеурочной деятельности. **(ПК-2)**
26. Проектирование календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы. **(ПК-2)**
27. Формирование характеристики условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. **(ПК-3)**
28. Приложения к ООП ОО как часть администрирования ООП ОО. **(ПК-2)**
29. Анализ типичных ошибок при проектировании ООП. **(ПК-3)**
30. Экспертиза ООП. **(ПК-3)**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик программы: М.Г. Голубчикова, зав.кафедрой педагогики ПИ ИГУ, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.