



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.О.23 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 3 от 26.03.2026,г.

Протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2026 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере психолого-педагогической диагностики личности и группы, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе диагностических знаний и индивидуально-психологической специфики субъектов образования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические основы психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психолого-педагогической диагностики в конкретном возрасте.
2. Способствовать освоению знаний о планировании психолого-педагогического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций.
3. Формировать представления о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической и социально-педагогической работы с детьми и взрослыми.
4. Содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке динамики развития личности в образовательной среде.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогический практикум.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Практика по получению первичных профессиональных умений.
- Семейное воспитание.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>опк5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>Знать:</b> основной понятийный аппарат в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> оптимально отбирать качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> понятийный аппарат, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь:</b> применять формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> трудности научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Уметь:</b> осуществлять научно-педагогическое исследование в предметной области.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч н	Семестр		
		2/1	3/2	-/3



**Тема 1.** Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Классификация методов в зависимости от инструментария: объективные, субъективные и проективные. По способу предъявления: индивидуальные и групповые. Вовлеченность диагноста как критерий для классификации методов.

**Тема 2.** Представление о нормах.

Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм: идеальная, функциональная и статистическая. Подходы к определению «региональной» нормы.

**Тема 3.** Этические нормы психолого-педагогической диагностики.

Этические нормы диагностики: «осведомленного согласия», ненанесения ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности.

Варианты предоставления результатов диагностики в зависимости от ее задач. Требования к специалисту, проводящему психолого-педагогическую диагностику.

**Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.**

**Тема 1.** Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста.

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка первого года жизни. Методики изучения психофизического развития младенцев: Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика. Работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой. Изучение двигательной, сенсорной, эмоциональной сфер, голосовой активности, практических действий и взаимодействия со взрослыми.

**Тема 2.** Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Учет психологических возрастных новообразований при выборе методов диагностики. Изучение уровня развития перцептивных действий, наглядно-образного мышления, игровой и других видов детской деятельности.

**Тема 3.** Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.

Особенности психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста. Методики изучения познавательной деятельности и личностного развития ребенка. Изучение причин школьной неуспеваемости.

**Тема 4.** Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.

Особенности процедуры проведения психолого-педагогического обследования подростков. Беседа, опрос, проективные методики и др. методы в работе с детьми подросткового возраста. Выявление причин нарушения поведения подростков.

**Раздел 4. Методы и методики социально-педагогической диагностики личности и социальной среды.**

**Тема 1.** Диагностика социальной среды.

Понятие «микросреда», компоненты и характеристики микросреды, которые можно диагностировать. Карты-характеристики (схемы) микрорайона. Методики изучения ближайшего окружения личности. Анализ эмпирических материалов.

**Тема 2.** Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.

Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально- педагогической диагностики коллектива: проведение и обработка результатов. Игротехнические приемы социально-педагогической диагностики в детском коллективе.

**Тема 3.** Диагностика отклонений в функционировании семейных отношений.

Методах диагностики семьи и внутрисемейных отношений. Варианты карт-характеристик семьи. Специфика диагностики семьи и семейных отношений. Тип семьи. Воспитательный потенциал семьи.

#### **Тема 4.** Диагностика девиантного поведения.

Отклоняющиеся (девиантное) поведение по И.А. Невскому, И. С. Кону. Нарушения адаптации: психической, социальной, социально-психологической, средовой. Комплексная психолого-педагогическая диагностика: организация, проведение, заключение. Уровень развития, обученности и воспитанности ребенка в зависимости от качества семейного воспитания и учебно-воспитательного процесса в детском саду, школе, характера личностного влияния воспитательного микросоциума. Комплексная психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическое заключение. Рекомендации.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
<b>Раздел 1. Общие подходы к психолого-педагогической диагностике</b>								
1.	Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	2/1	1/1	-	5/16	тематический глоссарий	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	8/18
2.	Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	1/-	1/1	-	5/11	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов	7/12

							обучающихся	
3.	<b>Тема 3.</b> Принципы психолого-педагогической диагностики	1/-	1/1	-	5/11	эссе	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	7/12
4.	<b>Тема 4.</b> История развития психолого-педагогической диагностики	1/-	1/1		5/11	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	7/12
<b>Раздел 2. Организация психолого-педагогической диагностики.</b>								
5.	<b>Тема 1.</b> Классификация методов психолого-педагогической диагностики	3/1	10/1	-	5/11	тематический глоссарий	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	18/13
6.	<b>Тема 2.</b> Представление о норме	1/1	3/1	-	5/11	доклад	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы	9/12

							оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
7.	<b>Тема 3.</b> Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту	1/-	3/1	-	5/11	кейс	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	9/12
<b>Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.</b>								
8.	<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста	-/-	2/1	-	5/11	презентация	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	7/12
9.	<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	1/-	2/1	-	5/11	социальный проект	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические	8/12

							средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
10.	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	2/-	8/1	-	5/11	кейс	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	15/12
11.	<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	2/-	8/1		5/11		ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов	15/12

							образовательной деятельности	
<b>Раздел 4. Методы и методики социально-педагогической диагностики личности и социальной среды.</b>								
12	<b>Тема 1.</b> Диагностика социальной среды	1/-	2/1	-	5/11	презентация	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	8/12
13	<b>Тема 2.</b> Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	1/-	2/-	-	5/11	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	8/12
14	<b>Тема 3.</b> Диагностика отклонений в функционировании семейных отношений	1/1	2/-	-	5/11	тест	ИДК опк5.2: применяет различные	8/12

							диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
15	Тема 4. Диагностика девиантного поведения	2/-	24/-		9/42		ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	27/42

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. 203 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина. Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018. 200 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания СРС представлены на учебном портале Educa.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено**

---

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература**

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. - СПб. : Питер, 2012. – 332 с. - ISBN 978-5-459-00957-6 - всего 25 экз.

2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4.

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

4.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-7695-8842-6 -- всего 25 экз.

5. Краткосрочная позитивная психотерапия: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2021. – 104 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 511с. – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". -Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01480-7 :Б. ц.

#### **б) дополнительная литература**

1. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 968-5-16-009733-6 – всего 14 экз.

2.Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4 : Б. ц.

3.Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1 : Б. ц.

4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

5. Федосова И. В. Волонтерская деятельность студенческой молодежи как средство овладения конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **в) периодические издания:**

1. Рерке В.И., Задорожная М.В. Изучение и условия формирования социальной зрелости у студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей//Казанский педагогический журнал. № 5. 2018 С.210-214.

2. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект// Вестник Поволжского института управления. №1 Том 19, 2019. С.59-67.

3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Изучение самоотношения у наркозависимой молодежи в процессе социальной реабилитации/И.С. Бубнова, В.И. Рерке// Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. –№ 03 (57). - Часть 1. – С. 114–116.

4. Рерке В.И., Годунова А.А. Изучение взаимосвязи ценностных и карьерных ориентаций у обучающихся высших учебных заведений/ В.И. Рерке, А.А. Годунова//Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4 (123) . – С.133-137.

#### **г) список авторских методических разработок:**

1. Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. 203 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **6.1. Помещения и оборудование**

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Медиация в образовании» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Конфликт, конфликтность»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

#### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

#### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
  2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
  3. Глоссарий пишется от руки.
  4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

#### Тематический глоссарий (общий по всем темам)

## Содержание глоссария (общее по всем темам)

**Беседа-метод сбора первичных данных** на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

**Валидность**-комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой стороны, информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

**Валидность конвергентная**-установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

**Выборка стандартизации** -группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

**Асоциальный** – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства.

**Бродяжничество** – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

**Девиантное поведение** – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

**Дезадаптация** – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

**Делинквентное поведение** – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

**Деструктивное поведение** – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

**Диагностика межличностных отношений**-диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

**Жизненная перспектива** - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

**Жизненное самоопределение** - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

**Идеографический подход в психодиагностике** -направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

**Интервью** -проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

**Контент-анализ** -анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

**Конфиденциальность** -одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

**Коррекционность психодиагностической методики** -возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

**Конфликт** – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

**Криминальное поведение** – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

**Маргинальные группы населения** – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

**Малоформализованные методики** -методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

**Метод наблюдения**-преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

**Научное наблюдение** -наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

**Надежность** -точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

**Опросник** -более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

**Педагогическая диагностика** – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

**Проективная техника** -группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

**Профессиография** -составление профессиограммы, т.е. выделение совокупности психологических и психофизиологических характеристик, требующихся для успешного овладения профессией и работы в ней, на основе психологического изучения профессий.

**Процентиль** -процент испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

**Репертуарные решетки** -особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов(элементов).

**Репрезентативность** -представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

**Репрезентативная выборка** -выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

**Рестандартизация** -экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

**Рефлексия**-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Семья** – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

**Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителями недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

**Сироты социальные** – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

**Семантического дифференциала метод** -один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

**Социальная желательность** -стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке диагноза.

**Социально-психологический норматив** -система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; понятие введено К.М. Гуревичем.

**Социометрия** -метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям.

**Стандартизация**-унификация процедуры проведения и оценки выполнения диагностического испытания.

**Статистическая норма** -средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение. **Социализация** – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

**Социальная дезадаптация** – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

**Социальная диагностика** – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

**Социальная норма** – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

**Социальная поддержка** – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

**Социальная профилактика (превенция)** – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

**Социально-педагогическая диагностика** – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

**Социально-педагогический мониторинг** – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

**Социальные отклонения** – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

**Тесты** -стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

**Тесты профессионализированных способностей** -тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

**Факторы риска** – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

**Фрустрация** – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи.

**Школьная дезадаптация** – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

**Шкалирование** -метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

**Шкалирование многомерное**-процедуры количественно-статической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

**Экспертиза** – научно-техническое исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

**Этика профессиональная** – система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1	Аргументированное эссе «Конфликты в современном образовательном пространстве».
Раздел 3. Тема 1	Аргументированное эссе «Медиация и позиция медиатора: взгляд педагога».

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

**Подготовительная часть** - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

**Введение**

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### **Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики

(уступка и момент согласия). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

#### Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

#### Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

#### Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **Критерии оценки аргументированного эссе**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li><li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li><li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li><li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li><li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст завершённый, посвящённый заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 3. Тема 2.</b>	Разработка и защита социальных проектов по совместному принятию решения в педагогическом конфликте (субъекты на выбор).
<b>Раздел 3. Тема 3.</b>	Разработка и защита социальных проектов по разработке восстановительной культуры школы.

*Рекомендации для выполнения задания:*

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции (проекта)
- Задачи акции (проекта)
- Участники акции (проекта)
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции (проекта)
- Этапы реализации акции (проекта)

- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (проекта) К отчету прилагается бланк самоанализа и фотоотчет о проделанной работе.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

### Критерии оценки социальной акции

	<b>Критерии</b>	<b>Соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>	<b>Рефлексивный анализ выставленной отметки</b>
1	соответствие реализованной акции заявленным целям			
2	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
3	значимость проекта для определенной социальной группы			
4	использование разных источников информации при постановке проблемы			
5	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
6	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
7	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
8	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

### Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</li> <li>• Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</li> <li>• Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</li> </ul>
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</li> <li>• Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</li> <li>• Прогнозируются последствия появления продукта.</li> </ul>
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</li> <li>• Полностью описываются и раскрываются идеи.</li> <li>• Анализируются необходимые ресурсы.</li> <li>• Определены промежуточные результаты.</li> <li>• Приводится достаточная система доказательств.</li> <li>• Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</li> <li>• Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</li> <li>• Делаются аргументированные выводы.</li> <li>• Присутствуют все этапы проекта.</li> </ul>
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</li> <li>• Присутствуют ссылки на все источники информации.</li> <li>• Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</li> <li>• Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</li> <li>• Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</li> <li>• Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</li> <li>• Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</li> </ul>
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</li> <li>• Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</li> </ul>

### Примеры кейсов Ситуации для анализа по темам раздела 3-4

*Кейс 1.* Урок литературы. Подростки внимательно слушают. Коля в образовавшуюся паузу учительницы громко подает реплику: «Нина Ивановна, а правда, что поэт С. Есенин был хулиганом?» Учительница растерянно смотрит на него. Она недоумевает, но вопрос в какой-то мере закономерен. «А почему ты так решил?» - спросила она. «Я читал его стихотворение «Исповедь хулигана», - выпалил Коля.

Учительница спокойно рассказала всему классу об определенном периоде творчества С. Есенина.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

*Кейс 2.* «Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то, стал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И, наконец, в школе с друзьями стекла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит».

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

*Кейс 3.* Мама рассказывает, что ее Юля (14 лет) – очень впечатлительный подросток: обидит кто-нибудь – она несколько дней из дома не выходит. Потом успокаивается. Но в этот раз она перестала ходить в школу. Я уже и подружку спрашивала, та сказала: «Юля сама виновата, проговорила учительнице, что мы сами в поход собирались, ну ребята ей все и высказали».

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

*Кейс 4.* В 5 классе Нина отказалась ходить в школу. Учителя говорят, что Нина стала тревожной. Получив «4», плакала. В ее поведении с ребятами произошли перемены: всегда спокойная, стала драться с ребятами, грубить. Родители не знали, как помочь дочери. Нина – дочь научных работников. Отношения были на взаимном уважении. Любила родителей. Нина пользовалась авторитетом в классе. Но общалась в классе, занимая позицию «свысока», могла сделать замечание, но в помощи не отказывала. Списывать не давала.

В классе появился новый ученик Андрей, которого ребята приняли с радостью. Андрей хорошо учился, увлекался математикой. Он был добрый, готов всем помочь: давал списывать, подсказывал. Вокруг Андрея образовалась сплоченная компания мальчиков. Учительница поддерживала эту компанию.

Мальчики стали смеяться над Ниной, ее авторитет в классе поколебался. Поначалу Нина пыталась вернуть утраченную позицию за счет успеваемости. Путь – «погоня за отметкой». Это привело к повышенной тревожности, неадекватным реакциям. Спустя некоторое время Нина стала самоутверждаться в классе, применяя физическую силу и резкость в обращении со сверстниками. Но это ухудшило ее положение. От Нины отошли и бывшие подружки.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

*Кейс 5.* Мама о своем Саше (13 лет) говорит, что он способный мальчик с хорошими качествами характера. Но когда он в кругу сверстников, то всегда молчит. Он очень застенчив. И мама обычно его оправдывает: «Саша неважно себя чувствует или устал после выполненной работы». Когда Саша дома, то с ним все в порядке, а в компании он замыкается.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

*Кейс 6.* «Я стала замечать, - говорит мама, - что у моей дочери, которой 15 лет, подружки, быстро появляясь, так же быстро и исчезают. Спросила как-то у Лены, а она говорит: да ну их, дуры все. На день рождения Лены мы накрыли стол на 10 человек, а пришла только одна соседка по подъезду. Всю ночь дочку успокаивала. Может, у них теперь и не принято дружить?»

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

Кейс 7. Учительница вошла в класс. Начала урок. Четко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии еще пятерых учеников, и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

Кейс 8. В 7-м классе подросток Коля в ответ на требование учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – у него на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). Когда он плакал, сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей не наказывать его.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

Кейс 9. Женщина 35 лет, низкооплачиваемая служащая, одинокая мать, воспитывающая девочек-двойню – первоклассниц. Никто ей не помогает. Одна из дочерей имеет хроническое заболевание желудочно-кишечного тракта, поэтому мать приносит ей в школу особое питание. Кроме того, указанный ребенок психологически неуравновешен: в том случае, если ее желания не исполняются, устраивает истерику, адаптируется к школе с трудом. Женщина измотана, надломлена, не видит физических и материальных возможностей воспитывать своих детей, обращается к социальному педагогу за консультацией, как устроить детей в детский дом.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

Кейс 10. Ольга часто уходит из дома. Уходит не в никуда, а к какому-нибудь определенному юноше. Поживет неделю-другую и возвращается домой.

Вначале она говорила матери, к кому идет. Та пыталась не пускать Ольгу, и они ссорились. Позже Ольга стала звонить матери и предупреждать, что не будет жить дома дня три или четыре. Мама плакала, уговаривала не делать этого, но Ольга поступала по-своему.

Теперь Ольга вообще не предупреждает мать. Уходит и возвращается, когда сочтет нужным.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

Кейс 11. Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

Кейс 12. Девочка (14 лет) хорошо училась, занималась общественной работой, гордилась своей дружной семьей. Но отношения между родителями вдруг испортились, от посторонних людей (события происходят в маленьком городе) узнала, что у отца – другая женщина. Из-за стыда, обиды, пересудов одноклассников у девочки появились прогулы, а как следствие, и конфликты с учителями.

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

Кейс 13. «У нас с мужем брак повторный и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать: дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось между нами соревнование в придирках. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

*Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 2. Тема 2.</b>	Устное выступление - доклад «Подходы к профилактике школьных конфликтов»
<b>Раздел 2. Тема 3.</b>	Устное выступление - доклад «Технология конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде»
<b>Раздел 4. Тема 2.</b>	Устное выступление - доклад «Направления деятельности школьной службы примирения»

### **Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные

результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Тема 2.</b>	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
<b>Раздел 2. Тема 1.</b>	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации
<b>Раздел 4. Тема 1.</b>	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации
<b>Раздел 4. Тема 3.</b>	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

#### *Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).

3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).

4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)

5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень

источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения**

1.Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008.

2.Владимирова Н. В. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов/ Н. В. Владимирова, Х. Спаньярд. -М.: Генезис, 2007.

3.Гуслова М. Н. Теория и методика социальной работы : учебник/ М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2007.

4.Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: учеб. пособие / Московский психолого- соц. ин-т ; ред. М. М. Безруких. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2009. - 247 с.

5.Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Клюева ; Н.В. Клюева. - Ярославль : Акад.развития, 2001. - 159 с.

6.Кузьмина Е.Г. «Психодиагностика в сфере образования, 2-е изд., 2014 г» - коллекция «Психология. Педагогика - Издательство Флинта» ЭБС «Издательства Лань».

7.Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2007. - 431 с.

8.Мандель Б.Р. «Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС, 2014 г.» - коллекция «Психология. Педагогика – Издательство Флинта» ЭБС «Издательства Лань».

9.Психодиагностика детей / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 623 с.

10.Психодиагностика ребенка: учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.- сост.: О. Ю. Зайцева, Т. О. Смолева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 182 с.

11.Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие [электронный ресурс]/ ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

12.Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: в 2 т., Т. 2 : Отечественная история. -М.: Народное образование, 2007.

### **Примерный перечень тем исследовательских работ**

- Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
- Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
- Каковы характеристики науки как системного явления.
- Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
- Что изучает методология.
- Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
- В чем состоят отличия философской и специально–научной методологии.

- Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания.
- Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
- Какова роль педагогического опыта для педагогической науки.
- Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога–исследователя.
- В чем различие методологической культуры преподавателя–исследователя и учителя–практика.
- Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике.
- Назовите методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям.
- Какие профессионально–значимые качества педагога–исследователя определяют, на ваш взгляд, его авторитет.
- Каково значение самостоятельной работы в процессе формирования у них педагогической культуры.
- Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования.
- Что представляет собой проблема педагогического исследования.
- В чем отличие научной проблемы и практической задачи. Сравнение проиллюстрируйте примерами.
- Сформулируйте какую–либо научно–педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
- Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме.
- Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
- Назовите основные требования к формулировке темы научно–педагогического исследования.
- Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
- Чем определяется актуальность исследования.
- Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
- Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
- Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
- Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
- Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании.
- Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
- Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
- Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе.
- Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
- Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт – концептуальные положения – идея – замысел – желаемый результат.
- Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций

одного и того же педагогического факта.

– Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

– Чем апробация отличается от опробования.

– Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентаций юношей средствами этнопедагогике), используя разные стили изложения: научный, учебно–педагогический, популярный.

### Демонстрационный вариант итогового теста по дисциплине

Выберите один правильный ответ

1. К высокоформализованным психодиагностическим методам относится

- а) наблюдение;
- б) интервью;
- в) тест.

2. Какая возрастная группа наиболее чувствительна к неблагоприятным школьным факторам в плане социальной адаптации:

- а) младшие школьники;
- б) подростки;
- в) старшие школьники.

3. Диагностика детей с трудностями обучения начинается

- а) с предварительной беседы с ребенком;
- б) с подбора диагностических средств и методик;
- в) с беседы с родителями или педагогами.

4. В рамках психолого-педагогической диагностики личности необходимо:

- а) выявить специфические социальные качества, особенности развития и поведения;
- б) уточнить социальную ситуацию развития;
- в) определить степень развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных прежде всего включением человека в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей клиента, построение «социального портрета» личности;
- д) все ответы верны.

5. К числу обязательных документов, составляемых социальным педагогом, относится

- а) психолого-педагогическая характеристика подопечных;
- б) социальный паспорт;
- в) психологическое заключение.

Выбрать правильный ответ

6. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжировании психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях, называется . . .

- а) психология;
- б) психолого-педагогическая диагностика;
- в) педагогическая психология.

7. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть . . .

- а) социальная психология;
- б) возрастная психология;
- в) психолого-педагогическая диагностика;

г) психологическое прогнозирование.

8. Как переводится с английского диагностика («dia» и «gnosis»)?

- а) наука о душе;
- б) знание о живом;
- в) различительное знание.

9. Психолого-педагогическая диагностика - наука, разрабатывающая ... выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.

10. С какими науками связана психолого-педагогическая диагностика:

- а) психология;
- б) зоология;
- в) педагогика;
- г) социология.

11. Закончите определение:

Психолого-педагогическая диагностика это раздел психолого-педагогических дисциплин, изучающий принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур, позволяющих установить....

12. Отрасль психолого-педагогической диагностики, которая широко использует разнообразные психолого-педагогические диагностики, предназначенные для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) - ..... психодиагностика

13. Объектом психолого-педагогической диагностики является:

- а) сущность индивида, группы;
- б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;
- в) индивидуальные особенности и возможности человека.

14. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) проективный метод;
- г) эксперимент.

15. Установить соответствие между методом исследования и его содержанием:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1 Интроспекция         | А. наблюдение за самим собой   |
| 2 Проективные тесты    | Б совокупность рисуночных методик  |
| 3 Биографический метод | В. особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность) |
| 4 Лонгитюдный          | Г. исследование испытуемого в течении длительного времени                |

16. Установить соответствие между психолого-педагогическим методом и его проявлением:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1 Естественный эксперимент | А исследование, проводимое в привычных испытуемого условиях |
| 2 Лабораторный эксперимент | Б исследование, проводимое в специально созданных условиях  |
| 3 Включенное наблюдение    | В психолог (педагог) является непосредственным участником   |

17. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется ...

- а) эксперимент;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение.

18. Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется:

- А) наблюдение;
- Б) анкетирование;
- В) опрос.

19. Установите соответствие:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Объективный подход  | а) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий                                 |
| 2. Субъективный подход | б) диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации. |
| 3. Проективный подход  | в) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом                              |

20. Классификация тестов на входной, текущий, рубежный контроль и итоговый производится основываясь на:

- а) цели;
- б) результаты;
- в) способу предъявления.

21. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству (выберите правильные ответы):

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

22. Какие из представленных методик включены в понятие «малоформализованные» методики:

- а) метод наблюдения;
- б) проективная техника;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности;
- д) опросники.

23. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Объективность | а) Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации. |
| 2. Точность      | б) четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым.  |
| 3. Тщательность  | в) детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.  |

24. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – есть:

- а) точность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) дискриминативность.

25. Конечный результат деятельности психолога и педагога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуальных особенностей личности с целью прогноза дальнейшего развития, разработкой рекомендаций есть ...

- а) психолого-педагогический заключение;
- б) медицинский диагноз;
- в) клинико-психологический диагноз;
- г) функциональный диагноз.

26. Специфические средства, позволяющие установить психолого-педагогический диагноз в соответствии с проблемой:

- а) психологический тест;
- б) диагностика;
- в) педагогический тест;
- г) диагностические методики.

27. Краткие, стандартизированные, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми называются:

- а) методика;
- б) норма;
- в) тест.

28. Установите соответствие между понятием и его характеристиками:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Опросник      | А. Представляет собой методический прием получения информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов.  |
| 2. Наблюдение    | Б. Представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психологически особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении учащихся на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией данных. |
| 3. Анкетирование | В. Исследовательский метод, позволяющий особенности личности человека, характер, уровень познаний, его интересов, мотивов, действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.            |
| 4. Беседа        | Г. Это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования.   |

29. Какие три показателя принято брать за основу характеристики теста:

- а) Объективность, стандартизация, дискриминативность;
- б) Дискриминативность, стандартизация, валидность;
- в) Валидность, дискриминативность, надежность.

30. Сущность метода .... заключается в следующем: после первичного тестирования, через определенное время проводится вторичное. Оценкой надежности служит коэффициент корреляции.....

31. Установите соответствие между измерениями личности и их характеристиками, предложенными Г. Айзенком:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Экстраверсия | А) направленность личности на окружающих людей и события.                                   |
| 2. Интроверсия  | Б) направленность личности на ее внутренний мир   |
| 3. Нейротизм    | В) эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность. |

4. Психотизм

Г) склонность субъекта к агрессии, жестокости, аутизму, экстравагантности, демонстративности.

32. Из перечисленных принципов профессионально-этического стандарта, выберите те, которые Р.С. Немов отнес к основным принципам психолога диагноста:

- а) соблюдения тайны;
- б) научной обоснованности;
- в) не нанесения ущерба;
- д) эффективности предлагаемых рекомендаций;
- е) хорошая теоретическая подготовка;
- ж) доскональное знание психодиагностических методик и правил их применения;
- з) наличие достаточного опыта практического использования соответствующих методик.

33. Диагностика детей с трудностями обучения начинается

- а) с предварительной беседы с ребенком;
- б) с подбора диагностических средств и методик;
- в) с беседы с родителями или педагогами.

34. Какой уровень дезадаптации наиболее очевидный и осознаваемый педагогами

- а) педагогический;
- б) психологический;
- в) физиологический.

35. Диагностика пубертатных особенностей социального развития личности относится:

- а) к подростковому возрасту;
- б) дошкольному;
- в) младшему школьному.

Ключ

1	В
2	А
3	В
4	Д
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	Методы
10	А, В, Г
11	диагноз
12	образовательная
13	А
14	Г
15	1-А 2-Б 3- В 4-Г
16	1-а 2-б 3-в
17	в
18	в
19	1-а 2-б

	3-в
20	А
21	А,Б
22	А,В,Г
23	1-а 2-б 3-в
24	В
25	А
26	Г
27	В
28	1-а 2-б 3-в 4-г
29	в
30	ранговый Пирсона
31	1-а 2-б 3-в 4-г
32	А,Б,В
33	В
34	А
35	А

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

### Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика», сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность понятий «педагогический диагноз» и «психологический диагноз», условия их формулирования.
3. Психолого-педагогическая диагностика – необходимое условие успешной деятельности педагога.
4. Функции психолого-педагогической диагностики.
5. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
6. Методы психолого-педагогической диагностики: группы методов.
7. Наблюдение – основной метод психолого-педагогической диагностики.
8. Беседа: понятие, цель применения, характеристика.
9. Педагогические тесты: определение, применение в исследовании проблем воспитания.
10. Использование анкетирования как метода психолого-педагогической диагностики.
11. Анализ продуктов деятельности – один из методов психолого-педагогической диагностики.
12. Сущность биографического метода и его значение для сбора информации о воспитаннике (учащемся).
13. Метод экспериментального изучения ребенка.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

15. Личность как предмет психолого-педагогической диагностики.
16. Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики.
17. Характеристика диагностической деятельности педагога.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
19. Структура диагностического исследования.
20. Уровни педагогической диагностики.
21. Виды педагогической диагностики.
22. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
23. Требования, предъявляемые к профессиональной компетентности специалиста, проводящего психолого-педагогическую диагностику.
24. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации.
25. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.
26. Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
27. Методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
28. Методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методики психолого-педагогической диагностики подростков.
30. Методики диагностики познавательной сферы.
31. Показатели уровня развития личности.
32. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
33. Методики определения готовности детей к обучению в школе.
34. Методики для изучения способностей воспитанников и учащихся.
35. Методики для определения трудностей в обучении.
36. Методики определения причин отклоняющегося поведения подростков.

#### **Условия выставления зачета**

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование - компетенция сформирована на базовом уровне).

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

#### **Критерии оценки итогового зачета:**

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

#### **Зачет студенту не выставляется, если:**

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении

конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется студенту, если:

1. Конспекты лекций представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
4. Студент активно участвовал во всех видах работ на лекционных и практических занятиях.

### **8.3. Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен).**

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика», сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность понятий «педагогический диагноз» и «психологический диагноз», условия их формулирования.
3. Психолого-педагогическая диагностика – необходимое условие успешной деятельности педагога.
4. Функции психолого-педагогической диагностики.
5. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
6. Методы психолого-педагогической диагностики: группы методов.
7. Наблюдение – основной метод психолого-педагогической диагностики.
8. Беседа: понятие, цель применения, характеристика.
9. Педагогические тесты: определение, применение в исследовании проблем воспитания.
10. Использование анкетирования как метода психолого-педагогической диагностики.
11. Анализ продуктов деятельности – один из методов психолого-педагогической диагностики.
12. Сущность биографического метода и его значение для сбора информации о воспитаннике (учащемся).
13. Метод экспериментального изучения ребенка.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
15. Личность как предмет психолого-педагогической диагностики.
16. Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики.
17. Характеристика диагностической деятельности педагога.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
19. Структура диагностического исследования.
20. Уровни педагогической диагностики.
21. Виды педагогической диагностики.
22. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
23. Требования, предъявляемые к профессиональной компетентности специалиста, проводящего психолого-педагогическую диагностику.
24. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации.
25. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.
26. Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
27. Методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
28. Методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методики психолого-педагогической диагностики подростков.
30. Методики диагностики познавательной сферы.
31. Показатели уровня развития личности.
32. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.

33. Методики определения готовности детей к обучению в школе.
34. Методики для изучения способностей воспитанников и учащихся.
35. Методики для определения трудностей в обучении.
36. Методики определения причин отклоняющегося поведения подростков.
37. Диагностика поступка как социально- педагогическая задача.
38. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
39. Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
40. Критерии сформированности ученического коллектива.
41. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.
42. Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек.

### Итоговый тест по дисциплине

#### Вариант 1.

#### Впишите недостающее слово

1. Этап психолого-педагогического обследования, включающий констатацию результатов исследования и составление рекомендаций, называется \_\_\_\_\_
2. Устная форма проведения анкетирования называется \_\_\_\_\_
3. Вопросы беседы, предполагающие развернутый ответ, называются \_\_\_\_\_
4. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется \_\_\_\_\_
5. Характеристика теста, отражающая точность измерения и стабильность результатов – есть \_\_\_\_\_
6. Отрасль психолого-педагогической диагностики, которая широко использует разнообразные психолого-педагогические диагностики, предназначенные для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) - \_\_\_\_\_  
психодиагностика
7. Коэффициент корреляции \_\_\_\_\_ решает задачу оценки различий в случае ранговых шкал.
8. Наука и практика постановки психологического заключения, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека и их учет в процессе образования, развития и воспитания личности – есть \_\_\_\_\_
9. При сравнении двух зависимых выборок, измеренных в порядковых шкалах, применяется критерий \_\_\_\_\_
10. Статистический показатель, который количественно определяет силу и направление линейной зависимости между двумя переменными – это \_\_\_\_\_

#### Выбрать правильный ответ

11. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий был ... , создавший инструмент для их измерения- тест.
  - а) Ф. Гальтон
  - б) Дж. Кеттелл
  - в) Т. Эббингауз
  - г) В. Вунд
12. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – есть:
  - а) точность;

- б) надежность;
- в) валидность;
- г) дискриминативность.

13. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) проективный метод;
- г) эксперимент.

14. Какие показатели принято брать за основу характеристики теста:

- а) Объективность, стандартизация, дискриминативность;
- б) Дискриминативность, стандартизация, валидность;
- в) Валидность, дискриминативность, надежность.

15. Установить соответствие между психолого-педагогическим методом и его проявлением:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1.Естественный эксперимент | А. исследование, проводимое в привычных испытуемого условиях |
| 2.Лабораторный эксперимент | Б. исследование, проводимое в специально созданных условиях  |
| 3.Включенное наблюдение    | В. психолог (педагог) является непосредственным участником   |

16. Установите соответствие между подходом диагностики и его описанием

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Объективный подход  | а) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий                                 |
| 2. Субъективный подход | б) диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации. |
| 3. Проективный подход  | в) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом                              |

**Выберите два варианта ответа**

17. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству:

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

18. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Объективность | а) Детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.  |
| 2. Точность      | б) Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации. |
| 3. Тщательность  | в) Четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым.  |

19. Установите соответствие между функциями методик и тестов и их характеристиками:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Аналитическая   | А. определяет предназначение собирать сущностную информацию, проводить анализ и адекватную оценку с учетом взаимовлияния всех составляющих компонентов. |
| 2. Диагностическая | Б. позволяет получить целостную информацию о состоянии  |

- подготовки испытуемых на разных этапах.
3. Прогностическая В. заключается в обосновании предположений о возможных изменениях в развитии объекта.
4. Организационно-управленческая Г. предполагает контроль за состоянием полученных результатов и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-управленческих решений
20. Соотнесите диагностические категории и их характеристики
- |   |  |
|---|--|
| 1. Диагностические категории.                   | а) Переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов.   |
| 2. Диагностический вывод.                       | б) Широкий класс объектов (классы людей), которым выносится единый диагноз.                            |
| 3. Объект психолого-педагогической диагностики. | в) Результат диагностического обследования, логическое заключение о состоянии переменных обследуемого. |
| 4. Латентные переменные.                        | г) Конкретные люди.  |
| 5. Социальный диагноз.                          | д) Факторы, выступающие в качестве причин, механизмов проявления наблюдаемых признаков.                |

## Вариант 2.

### Впишите недостающее слово

1. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных \_\_\_\_\_ показателей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ характеристик \_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_
  2. Диагностический метод получения психологом информации на основе вербальной и невербальной коммуникации с испытуемым — \_\_\_\_\_
  3. Вопросы беседы, предполагающие односложный, четкий ответ называются \_\_\_\_\_
  4. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжировании психологических и психофизиологических особенностей людей, а также использование этих методов в практических образовательных целях, называется \_\_\_\_\_
  5. Краткие, стандартизированные, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми называются \_\_\_\_\_
  6. Значение изучаемого признака, который делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам есть \_\_\_\_\_
  7. Среднестатистическое данное, полученное в результате предъявленного теста для выполнения есть \_\_\_\_\_
  8. При сравнении двух независимых выборок, измеренных в порядковых шкалах, применяется критерий \_\_\_\_\_
  9. Коэффициент корреляции \_\_\_\_\_ используется для оценки значимости всех коэффициентов корреляции.
  10. Чем ближе модуль коэффициента корреляции к \_\_\_\_\_, тем более сильной является связь между измеряемыми величинами.
- Выбрать правильный ответ**
11. Как называется независимость опросника от внутренних факторов.

- а. Стандартность.
- б. Надежность.
- в. Репрезентативностью.
- г. Валидность.

12. Объектом психолого-педагогической диагностики является:

- а) сущность индивида, группы;
- б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;
- в) индивидуальные особенности и возможности человека.
- г) воздействие внешних факторов на внутригрупповые процессы.

13. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется

- а. надежностью форм;
- б. ретестовой надежностью;
- в. надежностью-согласованностью;
- г. репрезентативность.

**Выберите два правильных ответа**

14. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству:

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

15. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Интроспекция         | А. наблюдение за самим собой   |
| 2. Проективные тесты    | Б. совокупность рисуночных методик                                       |
| 3. Биографический метод | В. особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность) |
| 4. Лонгитюдный          | Г. исследование испытуемого в течении длительного времени                |

16. Установите соответствие между понятием и его характеристиками:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Опросник      | А. Представляет собой методический прием получения информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов.  |
| 2. Наблюдение    | Б. Представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психологически особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении учащихся на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией данных. |
| 3. Анкетирование | В. Исследовательский метод, позволяющий особенности личности человека, характер, уровень познаний, его интересов, мотивов, действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.            |
| 4. Беседа        | Г. Это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования.   |

17. Установите соответствие между измерениями личности и их характеристиками, предложенными Г. Айзенком:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Экстраверсия | А) направленность личности на окружающих людей и события.                                   |
| 2. Интроверсия  | Б) направленность личности на ее внутренний мир   |
| 3. Нейротизм    | В) эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность. |



4	наблюдением, наблюдение	12	в	20	1 –г , 2- в , 3- б, 4-а 5- д.
5	надежность	13	г		
6	образовательная	14	в		
7	Спирмена	15	1-а 2-б 3- в		
8	психолого- педагогическая диагностика	16	1-а; 2-б; 3-в.		

### Ключ вариант 2

1	диагноз, психологический диагноз	9	:t-критерий Стьюдента, Стьюдента	17	1-а 2-б 3- в 4- г
2	анкетирование	10	единице, единица, 1.	18	А,б,в
3	закрытыми	11	б	19	1-в; 2-б; 3-а.
4	психолого- педагогическая диагностика	12	а	20	А- 2, Б-1, В- 3.
5	тест, тестами	13	в		
6	медиана.	14	А,б		
7	норма.	15	1-а 2-б 3- г 4- в		
8	Манна-Уитни, Манна Уитни	16	1-а 2-б 3- в 4- г		

### Условия выставления оценок:

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам.

#### Оценки по результатам итоговой аттестации (экзамена)

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Разработчик :** Рерке В.И., канд.психол.н., доцент

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*