



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование модуля: Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Наименование дисциплины: Б1.О.23.02 Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 12

От «7» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи модуля:

Цель: изучение курса грамматики английского языка для становления общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, способного к иноязычной межкультурной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности; готового к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

- формировать навыка грамотного построения речи;
- закрепить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях (когнитивной и коммуникативной);
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- привить умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

II. Место модуля в структуре ОПОП:

2.1. Модуль «Практическая грамматика» входит в учебную дисциплину «Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)», которая относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.О.29 Введение в профессиональную деятельность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем: «Б1.О.22 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Б1.О.30 Общенаучные методы познания».

III. Требования к результатам освоения модуля:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: правила грамматики английского языка. Уметь: осуществлять поиск и синтез информации по грамматике английского языка. Владеть: навыками грамотной речи.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: структуру и подходы к изучению грамматики английского языка. Уметь: применять системный подход к исследованию практической грамматики английского языка. Владеть: владеть навыками анализа грамматических явлений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру основных и дополнительных программ. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные программы. Владеть: навыками разработки основных и дополнительных программ.

коммуникационных технологий)		
	ИДК <small>ОПК2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: базовые понятия, необходимые для разработки основных и дополнительных программ по грамматике английского языка. Уметь: устанавливать закономерности, определяющие место практической грамматики в системе языка. Владеть: знаниями о грамматической системе, необходимыми для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по теории языка.
	ИДК <small>ОПК2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
<i>ОПК-8</i> . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний практической грамматики Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации с учётом знаний грамматики английского языка. Владеть: практическими знаниями о грамматике английского языка.
	ИДК <small>ОПК8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: грамматические особенности английского языка. Уметь: использовать полученные знания в педагогической деятельности. Владеть: знаниями грамматики английского языка.
	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в области практической грамматики. Уметь: применять знания по грамматике в педагогической деятельности. Владеть: грамматическими навыками английского языка.

	ИДК <small>опк8.4</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и гигиену школьников. Уметь: использовать полученные практические навыки в педагогической деятельности. Владеть: знаниями о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
<i>ПК-2</i> . Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	ИДК <small>пк2.1</small> : анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: учебные материалы по практической грамматике. Уметь: конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеть: знаниями об учебных материалах по практической грамматике
	ИДК <small>пк2.2</small> : осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать: учебные и воспитательные технологии на основе знаний об обществе и социокультурном разнообразии англоязычных стран. Уметь: использовать учебные и воспитательные технологии на основе знаний об обществе и социокультурном разнообразии англоязычных стран. Владеть: знаниями об обществе и социокультурном разнообразии англоязычных стран.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

4.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторная работа, всего	220	40	32	80	32	36
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	220	40	32	80	32	36

Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-	-
Контроль (КО)	48	8	10	10	10	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	268	48	42	90	42	46
Консультации (Конс)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	180	24	28	46	28	54
Вид промежуточной аттестации, часы (Котроль)	164	Зач. с оц.	Экз. 38	Экз. 44	Экз. 38	Экз. 44
Общая трудоемкость: зачётные единицы часы	17	2	3	5	3	4
	612	72	108	180	108	144

4.2. Содержание учебного материала модуля

Раздел 1. Именные части речи, местоимения и предлоги

1.1. Имя существительное

Образование имен существительных; категория числа; притяжательный падеж; употребление артикля с именем существительным.

1.2. Имя прилагательное

Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

1.3. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Проценты. Денежные суммы.

1.4. Местоимения

Классификация местоимений. Личные, притяжательные, взаимные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Местоимения some, any, no, much/many, few/little.

1.5. Предлоги

Предлоги, указывающие местонахождение предмета. Предлоги места, составные предлоги. Предлоги в составе устойчивых сочетаний и фразовых глаголов.

Раздел 2. Глагольные части речи

2.1. Времена группы Simple (активный залог)

Образование и употребление Present Simple, Past Simple, Future Simple.

2.2. Времена группы Continuous (активный залог)

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Образование и употребление Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

2.3. Времена группы Perfect (активный залог)

Образование и употребление Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

2.4. Времена группы Perfect Continuous (активный залог)

Образование и употребление Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Раздел 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен

3.1. Прямая и косвенная речь

Правила преобразования прямой речи в косвенную и косвенной – в прямую. Правила согласования видовременных форм глагола в сложном предложении.

3.2. Согласование времен

Правила согласования видовременных форм глагола в сложном предложении.

Раздел 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив

4.1. Модальные глаголы

Оттенки значений и особенности употребления модальных глаголов и их эквивалентов.

4.2. Неличные формы глагола. Инфинитив (признаки, формы и функции)

Формальные признаки инфинитива. Особенности употребления форм инфинитива английского глагола.

4.3. Инфинитивные конструкции

Правила образования инфинитивных конструкций. Особенности употребления инфинитивных конструкций.

Раздел 5. Неличные формы глагола. Причастие I

5.1. Неличные формы глагола. Причастие I (признаки, формы и функции)

Формальные признаки причастия I. Особенности употребления форм причастия I английского глагола.

5.2. Причастные конструкции

Правила образования причастных конструкций. Особенности употребления причастных конструкций.

Раздел 6. Неличные формы глагола. Причастие II

6.1. Неличные формы глагола. Причастие II (признаки, формы и функции)

Формальные признаки причастия II. Особенности употребления форм причастия II английского глагола.

6.2. Причастные конструкции

Правила образования причастных конструкций. Особенности употребления причастных конструкций.

Раздел 7. Неличные формы глагола. Герундий

7.1. Герундий (признаки, формы и функции)

Правила образования форм герундия. Особенности употребления форм герундия.

7.2. Герундиальные комплексы

Правила образования герундиальных комплексов. Особенности употребления герундиальных комплексов.

Раздел 8. Условное и сослагательное наклонение

8.1. Условное наклонение

Правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными условия. Особенности употребления видовременных форм глагола в условном наклонении.

8.2. Сослагательное наклонение

Правила построения предложений в сослагательном наклонении после “I wish”. Особенности употребления видовременных форм глагола в сослагательном наклонении.

Раздел 9. Речевые паттерны косвенных наклонений

9.1. Речевые образцы с сослагательным наклонением первой группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением первой группы.

9.2. Речевые образцы с сослагательным наклонением второй группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением второй группы.

9.3. Речевые образцы с сослагательным наклонением третьей группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением третьей группы.

4.3. Разделы и темы модуля и виды занятий

Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Именные части речи, местоимения и предлоги	-	20	-	12	Практические задания	УК-1. ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	32
Раздел 2. Глагольные части речи	-	18	-	10	Практические задания	ИДКПК1.3 ОПК-2.	28
Раздел 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	-	16	-	12	Практические задания	ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3	28
Раздел 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив	-	16	-	12	Практические задания	ОПК-8. ИДКОПК8.1 ИДКОПК8.2 ИДКОПК8.3	28
Раздел 5. Неличные формы глагола. Причастие I	-	40	-	30	Практические задания	ИДКОПК8.4 ПК-2. ИДКПК2.1 ИДКПК2.2	70
Раздел 6. Неличные формы глагола. Причастие II	-	40	-	30	Практические задания		70
Раздел 7. Неличные формы глагола. Герундий	-	16	-	15	Практические задания	УК-1. ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	31
Раздел 8. Условное и сослагательное наклонение	-	16	-	15	Практические задания	ИДКПК1.3 ОПК-2. ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2	31
Раздел 9. Речевые паттерны косвенных наклонений	-	38	-	44	Практические задания	ИДКОПК2.3 ОПК-8. ИДКОПК8.1 ИДКОПК8.2 ИДКОПК8.3 ИДКОПК8.4 ПК-2. ИДКПК2.1 ИДКПК2.2	80
ИТОГО (в часах)	-	220	-	180			400

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Видами работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы, являются: тестовые задания, тренировочные упражнения, подготовка мини-проектов, работа над учебным материалом, написание сочинений.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. Студенты выполняют творческие задания по темам и представляют их на практическом занятии.

При выполнении самостоятельной работы студенты используют учебное пособие: Крылова И. П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз.

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;

4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

5. www.english-test.net

6. <http://www.manythings.org>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ:

а) перечень литературы

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2003. - 540 с. (31 экз.)

2. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 14-е изд. – ЭВК. – М.: АСТ: Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. - 13-е изд. - ЭВК. - М. : АСТ : Университет, 2008. - 433 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

4. Evans V. Enterprise. Grammar 2: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Новое изд. – Newbury: Express Publishing, 2001. – 96 с. (12 экз.)

5. Evans V. Enterprise. Grammar 3: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 1999. – 144 с. (16 экз.)

6. Evans V. Enterprise. Grammar 4. Student's book: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 2000. – 158 с. (13 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС

Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный
--	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, составление презентаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Именные части речи, местоимения и предлоги	Практ	Дифференцированное обучение	2
Раздел 2. Глагольные части речи	Практ.	Дифференцированное обучение	2
Раздел 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	Практ.	Дифференцированное обучение	2
Раздел 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив	Практ.	Дифференцированное обучение	2
Раздел 5. Неличные формы глагола. Причастие I	Практ.	Дифференцированное обучение	2
Раздел 6. Неличные формы глагола. Причастие II	Практ.	Дифференцированное обучение	2
Раздел 7. Неличные формы глагола. Герундий		Дифференцированное обучение	2
Раздел 8. Условное и сослагательное наклонение	Практ.	Дифференцированное обучение	2
Раздел 9. Речевые паттерны косвенных наклонений	Практ.	Дифференцированное обучение	2
Итого часов:			18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для письменных практических заданий

Раздел 1. Именные части речи, местоимения и предлоги

1.1. Имя существительное

1. Put the sentences in plural.

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a

sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

2. Rewrite the sentences using the possessive case.

Образец:

This car belongs to Sam. (Эта машина принадлежит Сэму.) – This is Sam's car. (Это машина Сэма.)

These apples belong to the girls. (Эти яблоки принадлежат девочкам.) – These are the girls' apples. (Это яблоки девочек.)

1. This notebook belongs to Jane.
2. These suitcases belong to our guests.
3. This bedroom belongs to my son.
4. These keys belong to Mark.
5. This painting belongs to Picasso.
6. These poems belong to Pushkin.
7. This helicopter belongs to our boss.
8. These dictionaries belong to the students.

1.2. Имя прилагательное

1. Open the brackets using the comparative degree.

Пример: This cat isthan that cat. (big)

This cat is bigger than that cat.

- 1) This monkey is than that monkey. (funny)
- 2) This cat is than that cat. (lazy)
- 3) This woman is than that woman. (busy)
- 4) This book is than that book. (bad)
- 5) This pig is than that pig. (fat)
- 6) This tomato is than that tomato. (small)

2. Open the brackets using the superlative degree.

Пример: Jane is girl in our class. (tall)

Jane is the tallest girl in our class.

- 1) This house is house in our town. (big)
- 2) This classroom is classroom in my school. (large)
- 3) This book is book in this library. (bad)
- 4) Peter is boy in her class. (short)
- 5) Ann is girl in their class. (lazy)
- 6) This film is (good)

1.3. Имя числительное

Write the spelling of the following numerals.

548; 3,267; 101,900; 5,000; 45,0017; 274,805,14; tel.# 24-00-89; tel.# 8-3952-34-37-05; 1989; 2001; 1/3.

1.4. Местоимения

Translate the sentences into English.

1. Она ничего не сказала.
2. Он посмотрел на нее с удивлением.
3. Она не захотела пойти с ним.
4. Я попросил его налить немного молока.
5. Когда ему было 3 года, он мог сам одеваться.
6. Простите, но у меня нет времени.

7. Какая красивая картина! Она твоя?
8. Возьми свою чашку. Эта чашка – моя.
9. Его мнение отличается от моего.
10. Сегодня вечером придет кто-нибудь?

1.5. Предлоги

Translate the phrases into English.

1. внизу страницы
2. конфликт из-за денег
3. быть довольным кем-либо
4. по завещанию
5. держать за руку
6. 3-го мая
7. странные они какие-то
8. со скоростью 40 км/ч
9. написано её почерком
10. в средние века
11. под контролем
12. бастовать
13. кричать на кого-л
14. в назначенный день
15. регулярно (с интервалами)
16. вдали
17. купить с 5% скидкой
18. в канун
19. вздрогнуть при мысли
20. в это время завтра

Раздел 2. Глагольные части речи

2.1. Времена группы Simple (активный залог)

1. Put the verbs in brackets into the correct form of the present simple.

1. Every year we (to celebrate) New Year.
2. People (to buy) presents for Christmas.
3. His mother (to make) porridge for breakfast.
4. Fred (to like) to play with his pet.
5. Every spring she (to plant) nice flowers in her garden.
6. Nancy (to draw) very beautiful pictures.
7. He (to look after) his little sister.
8. We (to take) our dog for a walk three times a day.
9. Every night they (to say goodnight) and (to go to bed).
10. Our friends usually (to come) to see us on Sunday.

2. Open the brackets, use the Present Simple or Past Simple.

1. I (go) to bed at 10 o'clock every day.
2. I (go) to bed at 10 o'clock yesterday.
3. My brother (wash) his face every morning.
4. Yesterday he (wash) his face at a quarter past seven.
5. I (not have) History lessons every day.
6. We (not rest) yesterday.
7. My brother (not drink) coffee yesterday.
8. My mother always (take) a bus to get to work, but yesterday she (not take) a bus. Yesterday she (walk) to her office.
9. You (talk) to the members of your family every day? – Yes, I do . But yesterday I (not talk) to them: I (be) very busy yesterday.
10. You (come) home at 6 o'clock yesterday? – No, I didn't. Yesterday I (come) home from school at half past eight. I (be) very tired. I (have) dinner with my family. After dinner I (be) very thirsty. I (drink) two cups of tea. Then I (rest).
11. Your sister (go) to school every day?

3. Fill in the gaps with *will/'ll* and *won't*.

A: I want to go camping next weekend at Blue Bird Lake.

B: Who drive you there?

A: Tom's mother.

B: Alright. But you be careful, you?

2. A: I need to go shopping.

B: OK, I give you a lift.

A: That would be great. It take me long, so afterwards we have time to go for lunch.

B: That sounds wonderful!

3. A: There's something wrong with Rocky.

B: Oh, poor thing. I take him to the vet.

A: I go with you. He bark if I'm not here.

B: I hope he bite the vet!

4. A: I think I have a barbecue at the weekend.

B: That's a good idea. Who you invite?

A: I don't know yet. you help me make a list?

B: Of course.

2.2. Времена группы Continuous (активный залог)

1. Put the verbs in brackets into the correct form of present simple or present continuous.

1. Jason(not/come) with us this evening.

2. What (this sign/mean)?

3. We (usually/meet) at the sports center every Wednesday afternoon.

4. Greg(train) for the next Olympic Games.

5. Michael Burns is very rich. He (own) a department store.

6. John and Mary (play) chess at the moment.

7. Peter (not/usually/have) bacon and eggs for breakfast.

8. My father (buy) a newspaper every day.

9. Mr and Mrs Dean (not/go) to Mexico tomorrow.

10. "..... (Piere/speak) English?"

"No, but he (speak) French."

2. Put the verbs in brackets into past simple or past continuous.

That morning Joanne 1) (wake up) very early. She 2) dress and 3) (leave) for work at 8.30 am. As she 4) (drive) down Main Street, she 5) (notice) something strange. No one 6) (stand) at the bus stop and there 7) (be) very few cars in the streets. A few minutes later she 8) (stop) at the local newsagent's to buy a newspaper. "Mrs. Turner, what are you doing here so early on a Sunday morning?" 9)(ask) Mr. Dilon. "Sunday?" 10) (repeat) Joanne. She 11) (stare) at Mr. Dilon and 12) (start) laughing.

3. Put the verbs in brackets into the future simple or the future continuous, as in the example.

1. A: Are you looking forward to your wedding?

B: I can't wait! This time next week I ... *will be walking* ...(walk) down the aisle.

2. A: Here's the coat you wanted to borrow.

B: Oh, thanks very much. I (give) it back to you on Saturday.

3. A: It's so hot!

B: I (turn on) the air-conditioning.

4. A: Isn't Carol lucky? In a few weeks she (sail) in the Caribbean.

B: I know! She must be excited!

5. A: (you/go) to the post office later?

B: Yes, would you like me to get anything for you?

6. A: Did you tell Fred about the party?

B: Not yet. I (see) him at basketball practice later on, so I (tell) him then.

2.3. Времена группы Perfect (активный залог)

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect.

1. John (write) his name. 2. I (draw) a picture. 3. Tom (blow out) the light. 4. The cat (drink) its milk. 5. The tree (fall) across the road. 6. John (give) his bicycle to his brother. 7. You (make) a mistake. 8. We (eat) our dinner. 9. The train just (go). 10. I just (tell) the answer. 11. George never (be) in Australia. 12. John and Richard just (go away). 13. The baker (sell) all his cakes. 14. I (read) this book.

2. Put the verbs in brackets into Past Perfect.

He did it _____
She wrote it _____
I read it _____
We found it _____
They arrived on time _____
He invited me to the party _____
You improved your English _____

3. Put the verbs in brackets into Future Perfect.

1. I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
3. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
5. They _____ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom _____ all his money. (to spend)
7. The train _____ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I _____ dinner by then. (cook)
9. I _____ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando _____ his operation by August and should be much fitter. (have)

2.4. Времена группы Perfect Continuous (активный залог)

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect Continuous.

1. The vegetables ... (boil) since 10 o'clock. (Овощи варятся с 10 часов.)
2. He ... (wait) for her answer for six months. (Он ждет ее ответа в течение 6 месяцев.)
3. My sister ... (send) job applications for 3 months. (Моя сестра рассылает заявления о приеме на работу в течение 3 месяцев.)
4. I ... (try) to find my documents since last Sunday. (Я пытаюсь найти свои документы с прошлого воскресенья.)
5. They ... (learn) Japanese for a couple of years. (Они изучают японский язык пару лет.)
6. Father ... (drill) holes in the wall since noon. (Папа сверлит отверстия в стене с полудня.)
7. My brother ... (play) computer games for 3 hours. (Мой брат играет на компьютере в течение 3 часов.)
8. I ... (listen) to you very carefully. (Я слушаю тебя очень внимательно.)
9. He ... (not take) his medicine for the last week. (Он не принимает лекарство в течение последней недели.)
10. We ... (save) the money for a holiday for a year. (Мы копим деньги на отпуск в течение года.)

2. Put the verbs in brackets into Past Perfect Continuous.

1. Sally _____ (type) this text for 3 hours before Mark came. 2. Anthony _____ (wait) for his airplane for 3 hours when its delay was announced. 3. Sam did not even realize what a hard time Molly _____ (have). 4. Rita _____ (train) for a year and she was very fit when her ex-boyfriend met her.

5. Rachel's husband _____ (fix) the car since early morning. 6. Paul and Molly _____ (talk) on the phone for an hour when the line broke. 7. How long _____ you _____ (watch) TV before you decided to go to bed? 8. Steven felt tired as he _____ (sail) for several hours. 9. Zina _____ (try) to find her mother for years but she failed.

3. Put the verbs in brackets into Future Perfect Continuous.

1. By next week the group _____ (shoot) their clip for twenty days. 2. By Easter Sandy and Malory _____ (work) together for 7 years. 3. In some minutes, Fred _____ (wait) for 2 hours already. 4. We'll be halfway through our swim in an hour so we _____ (swim) non-stop for 48 hours. 5. If Melissa is still on the phone at 5pm, Fred _____ (to talk) to her for over six hours. 6. By the time Mike arrives, Megan _____ (read) the funny book for 4 hours. 7. By July the Stevensons _____ (build) their cottage for a year. 8. If nobody stops Fred, he _____ (grumble) till night.

2.5. Наречие

Use the following adjectives or adverbs.

soon, first, well, brightly, intense, smooth, fluently, bitter, fluent, accurately.

1. Jane plays the flute _____. 2. That is an _____ novelette. 3. The sun is shining _____. 4. The ladies speak _____ Italian. 5. They speak Italian _____. 6. The table has a _____ surface. 7. We must figure our income tax returns _____. 8. We don't like to drink _____ coffee. 9. The plane will arrive _____. 10. He had an accident because he was driving too _____.

Раздел 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен

3.1. Прямая и косвенная речь

1. Put in the appropriate form of say, tell or ask.

1. Ben _____ that the lift is out of order. 2. Luey Harris _____ that she couldn't go to the pictures with him. 3. He _____ me if I smoked. 4. She _____ Jane if she could play the violin very well. 5. I _____ her if she liked children. 6. Please don't _____ Jim what had happened. 7. Ann _____ she did not like Peter. 8. Jack _____ me he was ill.

2. Match the two parts of the sentences.

1. He said he would write a letter ...
 2. She said she had left home ...
 3. She said they had been planning to go out ...
 4. Billy said that when he got there ...
 5. John complained they hadn't stayed in the hotel ...
 6. He told me the price would be £3 ...
 7. I informed my teacher I was unwell and ...
 8. She said she did not know ...
 9. He ordered them not to stop ...
 10. He wanted to know ...
- a because it was too expensive.
 - b why I had forgotten everything.
 - c which he had intended to write long ago.
 - d the theatre was almost empty.
 - e what it had been.
 - f but then Lucy had started feeling bad.
 - g couldn't go hiking.
 - h before the telegram came.
 - i . if I paid cash.
 - j and continue their trip.

3.2. Согласование времен

Make the sentences direct.

1. He told her that he would help her. 2. Mike told Maurice that he had rung him an hour before. 3. She asked him to come in. 4. She told him she would do all she could. 5. She asked him if he was not homesick sometimes. 6. She asked him if he would come back that day. 7. He asked her what she was going to do. 8. He advised her not to hesitate to say anything she wanted to. 9. He asked her to tell him a joke. 10. She warned him if he did not hurry up he would be late.

Раздел 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив

4.1. Модальные глаголы

1. Fill in the blanks with can or be able in different tenses.

1. When Carol've passed her driving test, she hire a car from Jane. 2. When the fog lifts we see where we are. 3. You've put too much in your suitcase you never carry it. 4. you use the word processor? 5. He skate all day and dance all night. 6. We borrow umbrellas. from the Smiths; so we didn't get wet. 7. I knew London so I advise Betty what to see. 8. If you had had the right tools you have repaired the fence? 9. I speak to Mr White, please? 10. If I knew Greek I tell you what this means.

2. Insert the correct form of may/might.

1. He said that it snow. 2. I give you the hand with the dishes? 3. You should buy now; prices go up. 4. leave it with you? 5. I'd have thought you remember your mother's birthday. 6. I don't think I'll succeed but I as well try. 7. If we got there early we get better tickets. 8. I come in? 9. If I bought a lottery ticket I win \$5,000. 10. Students not bring anything into the examination room.

3. Fill in the blanks with must or have to.

1. You read this book, it's great. 2. She felt unwell and leave early. 3. I hadn't enough cash and I pay by cheque. 4. You do what mother says. 5. British pupils stay at school till the age of 16. 6. I was lost and ask the policeman the way. 7. The buses were all full; I get a taxi. 8. The chambermaids usually do a lot of work. 9. It is very slippery outside; it have snowed in the night. 10. I leave home at 7 a.m. not to be late for my job.

4.2. Неличные формы глагола. Инфинитив (признаки, формы и функции)

Choose the correct verb forms of the Infinitive.

1. Professor was expected..... us this morning.
A) to join B) to have joined
2. It seems outside.
A) to rain B) to be raining
3. Nobody heard him the house.
A) leave B) have left
4. She told me it by Monday.
A) to do B) to have done
5. We didn't expect him back so soon.
A) come B) to come

4.3. Инфинитивные конструкции

Choose the correct variant.

1. They happened ...present at the concert.
a) be b) to be c) –
2. He turned out ... a common rascal in that situation.
a) to have been b) have been c) have been being
3. Kitty noticed her husband ...a letter.
a) to hide b) hide c) hides
4. He seems ...at you.

- a) to be staring b) being stared c) be staring
- 5. They are known ... at their rich uncle's house for half a year already.
- a) to been staying b) to have been staying c) stayed
- 6. Do you want me ...football every day?
- a) not to playing b) not to play c) not to been played
- 7. He is expected ...an outstanding scientist.
- a) become b) to become c) to been become

Раздел 5. Неличные формы глагола. Причастие I

5.1. Неличные формы глагола. Причастие I (признаки, формы и функции)

Open the brackets..

1. (To impress) by the film, they kept silent.
2. (To lose) the book, the student couldn't remember the topic.
3. He spent the whole day (to read) a book.
4. (To travel) around America for a month, she returned to England.
5. He watched Mike (to go) out of the door and (to cross) the street.
6. The question (to discuss) now is very important.
7. (To pack) in the beautiful box the flowers looked very lovely.
8. (To descent) the mountains, they heard a man calling for help.
9. (To reject) by everybody he became a monk.
10. (To show) the wrong direction, the travelers soon lost their way.

5.2. Причастные конструкции

Choose the correct form of the Participle:

1. I felt I was visitor.
A) expected B) expecting
2. He sat all night letters to his friends.
A) writing B) written
3. The noise of the glass made me wake up.
A) breaking B) broken
4. my work I went out for a walk.
A) Finishing B) Having finished
5. through the journal I put it aside.
A) Looking B) Having looked

Раздел 6. Неличные формы глагола. Причастие II

6.1. Неличные формы глагола. Причастие II (признаки, формы и функции)

Choose the correct form of the Participle.

1. I enjoyed the book. It was very interested / interesting.
2. They were shocked / shocking when they heard the news.
3. He thought the story was amused / amusing.
4. I was worried / worrying when she didn't come home.
5. It was surprised / surprising that she didn't come to the station.
6. I usually find hockey rather bored / boring.
7. Are you interested / interesting in biology?
8. She was far too frightened / frightening to call.
9. Paralyzed / Paralyzing with terror he didn't know what to do.
10. Janet will be disappointed / disappointing if she fails the exam.

6.2. Причастные конструкции

Open the brackets..

1. The letter (to write) by him was very long.
2. We are interested in the goods (to produce) by this factory.
3. She didn't understand the word (to say) by him.
4. He didn't see the things (to keep) in her box.
5. I don't like the video (to buy) yesterday.
6. This is the house (to build) many years ago.
7. The question (to put) to the professor was important.
8. When (to offer) to work abroad, he refused.

Раздел 7. Неличные формы глагола. Герундий

7.1. Герундий (признаки, формы и функции)

Put in the verbs in brackets in the infinitive or the -ing form.

1. The child (sleep) on the sofa is sick.
2. They watched him (go) upstairs.
3. I would appreciate your (call) Alfred back.
4. I saw a taxi (stop) near my gate.
5. He is said (be) a good pupil.
6. I object to Lora's (drive) the car.
7. He made us (read) all the papers.
8. Help me (move) the table.
9. She is not capable of (do) any harm.
10. Please excuse me (disturb) you.

7.2. Герундиальные комплексы

Tick the correct sentence.

1. a I watched her go up the street and enter the house. b I watched her going up the street and entering the house.
2. a Excuse my take your seat.
b Excuse my taking your seat.
3. a She couldn't help to laugh.
b She couldn't help laughing.
4. a Bob is said to resemble his dad.
b. Bob is said resemble his dad.
5. a He heard the clock to strike.
b He heard the clock strike.
6. a The plane is reported having landed on time.
b The plane is reported to have landed on time.

Раздел 8. Условное и сослагательное наклонение

8.1. Условное наклонение

1. Underline the correct form to make conditional sentences.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

2. Open the brackets to form conditionals.

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.

2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!'
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

8.2. Сослагательное наклонение

Use the correct variant.

1. We wish our exams (be) over.
A *were* B *are* C *be*
2. It's always difficult to get there by bus. I wish I (have) a cat
A *have* B *had* C *have had*
3. Sue is taking her English test tomorrow, but she doesn't know grammar well enough. She wishes she (learn) it better.
A *learns* B *learnt* C *had learnt*
4. Dad is angry with you. - I'm sorry. I wish I (say) those offensive words.
A *didn't say* B *hadn't said* C *said not*
5. We had a wonderful holiday in France. I wish we (go) there again next summer.
A *will go* B *go* C *went*
6. Will your sister come to the party? I wish she (meet) some of my friends.
A *would meet* B *meet* C *meets*
7. Mag's lost her key. She wished she (not / be) so careless.
A *wasn't* B *hadn't been* C *isn't*
8. I wish I (not / spend) so much money Now I have to borrow some from my parents.
A *hadn't spent* B *didn't spend* C *won't spend*
9. Terry had a terrible headache yesterday. He wished he (drink) less at the party.
A *drank* B *had drunk* C *drinks*
10. Sarah looks very upset. Her husband wishes she (not/worry) about their son's trouble.
A *didn't worry* B *doesn't worry* C *hadn't warned*
11. I'm hungry I wish it (be) time for lunch.
A *is* B *was* C *has been*
12. The cake is delicious, but I wish there (not / be) so much fat in it.
A *is not* B *hadn't been* C *wasn't*
13. Are you going to the seaside alone? - I wish my friends (come) to me.
A *would come* B *came* C *will come*

Раздел 9. Речевые паттерны косвенных наклонений

9.1. Речевые образцы с сослагательным наклонением первой группы

Open the brackets to form conditionals.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion.
2. She ... (help) us if we ... (ask).

3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year.
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me.
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him.

9.2. Речевые образцы с сослагательным наклонением второй группы

Open the brackets to form conditionals.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive.
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you.
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
5. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home.

9.3. Речевые образцы с сослагательным наклонением третьей группы

Open the brackets to form conditionals.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill.
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too.
3. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella.
4. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes.
5. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night.

Критерии оценки:

Упражнения оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема упражнений.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89 – 79 % от общего объема упражнений.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема упражнений.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема упражнений.

Знает: практический материал по теме раздела.

Умеет: применять изученный материал в практических и методических целях.

Владет: грамматическим навыком английского языка.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой, экзамена)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой, 2 семестр)

1. *Fill in the appropriate object pronoun.*

1. Look at It's a dolphin.
2. Look at They are dancers.
3. Look at She is a singer.
4. Look at He is a builder.
5. Look at We are students.

2. *Write the words in plural.*

- 6) tooth, 7) bush, 8) address, 9) sheep, 10) deer, 11) city, 12) goose, 13) fish, 14) ox, 15) mouse.

3. *Fill in : much, many, a few, a little, some or any.*

16. How ... bananas would you like, sir? – Just ..., please.
17. How ... sugar would you like in your tea? – Just ..., please.
18. There aren't ... tomatoes in the fridge.
19. Would you like ... bread?
20. Here's your sandwich. – How ... is it?
21. No thanks. I don't want ... coffee.

22. I'd like ... rice for dinner.
23. How ... cherries do we need?

4. Use the adjectives and adverbs in the correct degrees of comparison.

24. This blouse is too small. I need a ... size. (large)
25. This hotel is ... of all I've ever lived in. (cheap)
26. I prefer this armchair. It's ... than the other one. (comfortable)
27. I know him ... than anybody else. (well)
28. The weather in the Crimea was ... than we expected. (bad)

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - студент корректно выполнил 100 – 65 % от общего объема заданий.

Оценка «незачтено» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема заданий.

Знает: практический материал по теме разделов.

Умеет: применять изученный материал в практических и методических целях.

Владеет: грамматическим навыком английского языка.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

Перечень вопросов к экзамену (вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ)

1. Explain the formation and the use of Present Simple Tense.
2. Explain the formation and the use of Present Continuous Tense.
3. Explain the formation and the use of Present Perfect Tense.
4. Explain the formation and the use of Present Perfect Continuous Tense.
5. Explain the formation and the use of Past Simple Tense.
6. Explain the formation and the use of Past Continuous Tense.
7. Explain the formation and the use of Past Perfect Tense.
8. Explain the formation and the use of Past Perfect Continuous Tense.
5. Explain the formation and the use of Future Simple Tense.
6. Explain the formation and the use of Future Continuous Tense.
7. Explain the formation and the use of Future Perfect Tense.
8. Explain the formation and the use of Future Perfect Continuous Tense.
10. Explain the formation of nouns, its categories.
11. Explain the formation of adjectives, its categories.
12. Explain the formation of adverbs, its categories.

Тестовое задание к экзамену (для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ)

1. *Correct the mistakes:*

1. Jane is an painter.
2. I have got a milk.
3. There is books on the shelves.
4. She haven't got a cat.
5. Tony reads a book now.
6. What are you do?
7. We go to the cinema two days ago.
8. How much eggs do we need?
9. Do you like he? – Yes, I do.
10. I don't get up early at Sundays.

2. *Write three forms of the following verbs:*

become, bring, dig, find, forget, give, hear, know, leave, sleep.

3. *Put the verbs into the correct tense forms:*

1. We (be) students.
2. – What they (do) ? – They (watch) TV.
3. This dog (bite) me last month.
4. He (have) two sisters and one brother.
5. Please, be quiet! The baby (sleep).
6. I (can/not) swim when I was 4 years old.
7. He (like/not) singing.
8. Last summer we (be) in Italy.
9. How much it (weigh)?
10. You (see) him yesterday?

4. Translate the sentences into English:

1. – Где ты живешь? – Я живу в большом, красивом доме.
2. Мы не ходили в кино, мы были в театре.
3. Сколько лет твоей племяннице?
4. Что ты обычно делаешь по выходным?
5. Она не любит танцевать.
6. Я сейчас делаю домашнюю работу, а мама готовит ужин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

1. Speak on the problem: Explain the formation and the use of Present Simple Tense.
3. Do the test.

Педагогический работник _____ М.С. Харченко
 Заведующий кафедрой _____ М.В. Носкова
 « _____ » _____ 20 г.

Критерии оценки:

Оценка за экзамен складывается из ответа на вопрос и выполнения теста.

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	всесторонне и глубоко все темы программного материала	недостаточно системно и развернуто раскрывает основные элементы содержания	раскрывает лишь некоторые элементы содержания	не раскрывает основные элементы содержания
Умение	свободно оперирует понятийным аппаратом, корректно выполнил 100 – 90 % заданий	усматривает лишь некоторые связи между ними, корректно выполнил 89 – 79 % заданий	выявляет лишь некоторые связи между ними, корректно выполнил 78 – 65 % заданий	не выявляет связей между ними, корректно выполнил 64 % и менее заданий
Владение	взаимосвязью основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, корректно выполнил 100 – 90 % заданий	необходимой терминологией, но опирается на недостаточный круг источников, недостаточно аргументирует свою позицию по данной проблеме; корректно выполнил 100 – 90 %	не владеет необходимой терминологией, неадекватно аргументирует свою позицию по данной проблеме; корректно выполнил 78 – 65 % заданий	не владеет необходимой терминологией, не имеет собственной научной позиции; корректно выполнил 64 % и менее заданий

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		заданий		

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен, 4 семестр)

1. Choose the correct form:

1. (I'm used to/ I used to) live in London, but I moved.
2. (They're used to/They used to) cooking for themselves when they get home from school.
3. Do you remember how (we used to/we're used to) listen to music all the time?
4. (I'm not used to/I didn't use to) eating this sort of food.
5. (This is used to/This used to) be an industrial area.

2. Choose the correct variant:

8. They happened ...present at the concert.
b) *be* b) *to be* c) –
9. He turned out ... a common rascal in that situation.
b) *to have been* b) *have been* c) *have been being*
10. Kitty noticed her husband ...a letter.
b) *to hide* b) *hide* c) *hides*
11. He seems ...at you.
b) *to be staring* b) *being stared* c) *be staring*
12. They are known ... at their rich uncle's house for half a year already.
b) *to been staying* b) *to have been staying* c) *stayed*
13. Do you want me ...football every day?
b) *not to playing* b) *not to play* c) *not to been played*
14. He is expected ...an outstanding scientist.
a) *become* b) *to become* c) *to been become*

3. Choose the right tense-form:

1. During my holiday I ... swimming every day.
a) went b) was going c) go d) have gone
2. The bus ... a few minutes ago.
a) arrived b) has arrived c) arrive d) is arriving
3. I ... my textbook. I can't find it.
a) lost b) have lost c) am losing d) lose
4. We left after it ... snowing.
a) was stopping b) has stopped c) had stopped d) stopped
5. When they came back home the children ... already.
a) were sleeping b) have slept c) slept d) sleep

4. Choose the correct form of the Participle:

1. I feel I was an visitor.
A) unexpected B) unexpecting
2. He sat all night letters to his friends.

- A) writing B) written
3. The noise of the glass made me wake up.
A) breaking B) broken
4. my work I went out for a walk.
A) Finishing B) Having finished
5. through the journal I put it aside.
A) Looking B) Having looked

5. Fill in the gaps with *can, should, have to, mustn't, may*.

1. You park here. It's forbidden.
2. I speak three languages.
3. If you feel ill you stay in bed.
4. Unfortunately I can't join you because I write a report.
5. Somebody has come. I'm not sure, but it be Tom.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема заданий.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89-79 % от общего объема заданий.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема заданий.

Знает: практический материал по теме разделов.

Умеет: применять изученный материал в практических и методических целях.

Владеет: грамматическим навыком английского языка.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен, 5 семестр)

1. Choose the correct variant.

1. Plants die if you (not / water) them.
A *won't water* B *don't water* C *wouldn't water*
2. If I had one million dollars, I (probably / buy) a yacht.
A *would probably buy* B *will probably buy*
C *probably bought*
3. - How does it happen that you often miss you stop?
- I (not / miss) it if the conductor (announce) the stops.
A *wouldn't miss* D *had announced*
B *hadn't missed* E *would announced*
C *wouldn't have missed* F *announced*
4. What a pity my husband is away! If he (be) here he (help) us,
A *were* D *will help*
B *would be here* E *would help*
C *is* F *helps*
5. If I (get up) early tomorrow morning, I (go) jogging.
A *will get up* D *go*
B *get up* E *am going to go*
C *got up* F *will go*

2. Use Gerund (Active or Passive Simple) of the Verb given:

- 1) Why do you avoid (to see) me?

- 2) He tried to avoid (to see).
- 3) We insist on (to send) him there at once.
- 4) The matter is not worth (to speak of).
- 5) The equipment must go through a number of tests before (to install).
- 6) She showed no sign of (to impress).
- 7) I was annoyed at (to interrupt) every other moment.
- 8) He didn't like (to remind) people of their duties or (to remind) of his.
- 9) The operator can set the machine in motion by (to push) the button or (to press) the pedal.

3. Translate into English using Gerund:

1. Не стоит звонить ему: его в это время никогда не бывает дома.
2. Сон на открытом воздухе очень полезен.
3. Будучи хорошим певцом, он еще и отличный актер.
4. Он бросил курить.
5. Я не возражаю против того, чтобы поехать туда.
6. Она перестала притворяться здоровой.
7. Он ненавидит, когда ему лгут.
8. Тебе нравится кататься на коньках?
9. Наконец-то ребенок перестал плакать.
10. Нам предложили поехать к морю.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема заданий.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89-79 % от общего объема заданий.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема заданий.

Знает: практический материал по теме разделов.

Умеет: применять изученный материал в практических и методических целях.

Владеет: грамматическим навыком английского языка.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен, 6 семестр)

Перечень вопросов к экзамену (вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ)

1. The use and formation of Present Tenses in Active Voice.
2. The use and formation of Past Tenses in Active Voice.
3. The use and formation of Future Tenses in Active Voice.
4. The use and formation of Present Tenses in Passive Voice.
5. The use and formation of Past Tenses in Passive Voice.
6. The use and formation of Future Tenses in Passive Voice.
7. The use of modal verbs.
8. Nonfinite forms of the verb. The Infinitive.
9. Nonfinite forms of the verb. The Gerund.
10. Nonfinite forms of the verb. Participles.
11. Noun as a part of speech.
12. Adjective as a part of speech.
13. Pronoun as a part of speech.
14. Adverb as a part of speech.
15. The use of the articles.
16. Types of clauses.
17. Conditionals.

18. Wish-clauses.
19. Reported speech.
20. Inversion

Практическое задание к экзамену (для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ)

Translate into English.

1. Проблема загрязнения становится хуже в эти дни.
2. В это время вчера мы плавали в море.
3. Сделав уроки, Мэгги села отдохнуть.
4. Дорис работает в том офисе с апреля.
5. Ему было жарко, потому что он насиделся на солнце.
6. Я напишу тебе, как только я доберусь до дома.
7. Пол ездит за границу один раз в месяц по делам.
8. Они увидели много животных в зоопарке в прошлые выходные.
9. Имея немного свободного времени, Том пошел на прогулку.
10. Бесплезно толкать эту дверь, она заперта.
11. Адвокат посоветовал нам заплатить деньги немедленно.
12. Карен предложила купить новую машину.
13. Здесь внутри очень холодно. Я включу отопление.
14. Мы ожидали, что все придут на собрание.
15. Она лежала на кровати, обдумывая вечеринку.
16. Они продумывают (рассматривают) открытие еще одного магазина в следующем году.
17. В это время в следующем месяце я буду жить в новом доме.
18. Матч начнется в два часа завтра днем.
19. Она заявляет, что встречалась с Брэд Питом в прошлом году.
20. Саманта приступает (начинает) к новой работе завтра. Она с нетерпением ждет этого.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

1. Speak on the problem: Explain the formation and the use of Present Simple Tense.
3. Do the test.

Педагогический работник _____ М.С. Харченко
 Заведующий кафедрой _____ М.В. Носкова
 « _____ » _____ 20 _____ г.

Оценка за экзамен складывается из ответа на вопрос и выполнения задания.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	всесторонне и глубоко все темы программного материала	недостаточно системно и развернуто раскрывает основные элементы содержания	раскрывает лишь некоторые элементы содержания	не раскрывает основные элементы содержания
Умение	свободно оперирует понятийным аппаратом, корректно	усматривает лишь некоторые связи между ними, корректно выполнил 89 – 79 % заданий	выявляет лишь некоторые связи между ними, корректно выполнил 78 – 65 % заданий	не выявляет связей между ними, корректно выполнил 64 % и менее заданий

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	выполнил 100 – 90 % заданий			
Владение	взаимосвязью основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, корректно выполнил 100 – 90 % заданий	необходимой терминологией, но опирается на недостаточный круг источников, недостаточно аргументирует свою позицию по данной проблеме; корректно выполнил 100 – 90 % заданий	не владеет необходимой терминологией, неадекватно аргументирует свою позицию по данной проблеме; корректно выполнил 78 – 65 % заданий	не владеет необходимой терминологией, не имеет собственной научной позиции; корректно выполнил 64 % и менее заданий

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Харченко Марина Сергеевна.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.