



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование модуля: Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Наименование дисциплины: Б1.О.23.01 Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7
От «4» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: изучение теоретических основ английского произношения, необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков и реализация их в стилистически различных речевых ситуациях, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины:

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;
- развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи;
- развить навыки аудирования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.23.01 Практическая фонетика английского языка относится к Блоку 1 Обязательной части программы. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.21.01 Методика обучения и воспитания (английский язык)

Б1.О.22.01 Теоретическая фонетика английского языка

Б1.О.21.02 Оценивание результатов обучения и обратная связь с использованием ИКТ

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.22.01 Теоретическая фонетика английского языка

Б1.О.22.03 Лексикология английского языка

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Б.1.О.30 Общенаучные методы познания (история языка)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК.1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов – научному докладу, научной статье, курсовой работы, выпускной квалификационной работы; требования и стандарты к оформлению публикаций и научных докладов; источники информации о научных изданиях, научных издательских центрах страны и региона Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; сделать выбор и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности Владеть методами сбора и анализа информации; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы.
	ИДК УК.1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать положения системного подхода к решению поставленных задач Уметь реализовывать системный подход в научно-исследовательской деятельности Владеть приемами сопоставления и систематизации данных
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК-2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО Уметь на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения практической фонетике английского языка Владеть приемами критического анализа содержания обучения практической фонетики
	ИДК ОПК-2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	Знать компоненты ООП НОО, ООО, СОО Уметь анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в

	программ <i>ИДК_{ОПК-2.1}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Знать сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при обучении особенностей произносительной системы современного английского языка в различных образовательных учреждениях Уметь применять знания, полученные на занятиях по практической фонетике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации Владеть технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ИДК_{ОПК8.1}:</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>ИДК_{ОПК8.2}:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области <i>ИДК_{ОПК8.3}:</i> владеет методами научно-	Знать принципы, методы, средства, формы организации обучения фонетике Уметь определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия по практической фонетике Владеть навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий Знать основные возрастные и психофизические особенности учащихся Уметь диагностировать особые образовательные потребности обучающихся Владеть методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку Знать особенности произносительной системы, необходимые для сравнения

	педагогического исследования в предметной области <i>ИДК ОПК8.4:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	родного языка с английским Уметь применять произносительные умения для успешной коммуникации, правильно оценивать фонетические характеристики речи участников коммуникации, объяснять правила произношения и интонирования Владеть отдельными способами и технологиями диагностирования произносительных навыков, фонематического письма, правил и техники чтения в учебном и воспитательном процессе Знать особенности возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь планировать и осуществлять свою деятельность с учетом возрастных особенностей анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, формами и методами самообучения и самоконтроля
<i>ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</i>	<i>ИДК ПК2.1:</i> анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся <i>ИДК ПК2.2:</i> осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать особенности формирования фонетических навыков; специфику обучения разным видам речевой деятельности Уметь анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока Владеть методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала Знать основы эффективной коммуникации Уметь оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи, в том числе фонетического Владеть основными навыками

		письменной и устной профессиональной коммуникации; интонационными способами передачи релевантной информации
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц (очное)	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Вид промежуточной аттестации (экзамен) часы (контроль)	44	44
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа, всего (конт. работа)	74	74
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	5	5
	180	180

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Звуковой состав английского языка. Система английских гласных.

Фонетика как наука о звуке и интонации. Понятие о фонеме, аллофонах, транскрипционный знак, транскрипция. Органы речи. Общая характеристика звуков. Гласные, согласные звуки. Классификация гласных звуков. Монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды. Трифтонги. Артикуляционная характеристика английских гласных. Лабиализация английских гласных. Позиционная долгота гласных в английском языке.

Артикуляционная характеристика английских согласных. Различия в артикуляции глухих и звонких согласных. Дополнительные признаки английских согласных: палатализация и аспирация.

Тема 1.2. Правила чтения.

Английские звуки, буквы и правила их чтения: гласные, согласные, буквосочетания. Основы фонемной транскрипции. Слоговое деление. Ударение. Чтение ударной гласной. Четыре типа ударного слога. Чтение сложных буквосочетаний. Чтение диграфов, сложных буквосочетаний. Чтение триграфов. Чтение безударной гласной. Ритмическое членение речи. Понятие ритмической группы и особенности английского ритма. Фразовое и логическое ударение.

Раздел 2. Согласные звуки и звуковые явления

Тема 2.1. Щелевые фрикативные согласные. Смычно-взрывные согласные.

Звуки [f], [v]. Звуки [s], [z]. Звуки [ð], [θ]. Отсутствие ассимиляции. Ассимиляция в сочетаниях согласных с [ð], [θ]. Звуки [ʃ], [ʒ]. Палатализация. Звук [h].

Звуки [p], [b]. Аспирация. Звуки [t], [d]. Аспирация. Звуки [k], [g]. Аспирация. Ассимиляция в сочетаниях со смычно-взрывными звуками. Аспирация. Потеря аспирации. Явление фрикативного взрыва. Потеря взрыва. Звуки [tʃ], [dʒ]. Палатализация.

Тема 2.2. Сонанты. Звуковые явления.

Носовые сонанты [m], [n]. Словообразующая функция сонантов. Явление носового взрыва. Звук [ŋ] и его варианты [ŋk], [ŋg]. Боковой сонант [l] и его варианты. Словообразующая функция сонантов. Явление бокового взрыва. Срединный сонант [w]. Ассимиляция в сочетаниях согласных с сонантом [w]. Срединный сонант [j]. Срединный сонант [r]. Ассимиляция в сочетаниях согласных с сонантом [r]. Связующее [r].

Отсутствие ассимиляции. Сочетание звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Гласные звуки и звуковые явления

Тема 3.1. Звуки. Гласные: монофтонги и дифтонги.

Консолидация произносительных навыков английских согласных и сочетаний английских согласных. Звуки [i:], [ɪ], [e]. Звуки [e], [æ], [ɜ]. Звуки [i:], [ɪ], [e], [æ], [ɜ]. Звуки [ɪ], [ɜ:], [ɜ]. Звуки [ɪ], [ɜ:], [ɜ], [u:]. Звук [ə]. Варианты нейтрального гласного. Звуки [ə:], [ɜ:]. Общая характеристика, артикуляция, тренировка. Предупреждение и исправление ошибок.

Звуки [əu], [au]. Звуки [e], [a], [ɜ]. Звуки [ə], [εə], [uə]. Долгие гласные фонемы. Позиционная долгота гласных.

Тема 3.2. Трифтонги

Сочетания дифтонгов [e], [a], [ɜ], [au], [əu] с нейтральным гласным [ə].

Тема 3.3. Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи. Выпадение звуков в связной речи.

Соединение гласных на стыке слогов и слов: связующее [j], связующее [w], связующее [r]. Соединение согласного с последующим гласным: простое соединение. Элизия.

Раздел 4. Интонационные явления

Тема 4.1. Интонационные явления.

Основы ритмической организации фразы. Фразовое ударение и редукция служебных слов. Сильные и слабые формы служебного слова. ^[r]_{SEP}

Произнесение личных форм глагола to be. Смысловый глагол to have в безударной позиции. Предлоги on в безударной позиции. Ударность указательных местоимений в речи. Ударность неопределенных местоимений some, any. Акцентные типы слов в английском языке. Слова с двумя ударениями. Слова с двумя ударениями в связной речи.

Понятие о тоне. Понятие об интонационной структуре. Позиция ядерного слога во фразе. Статические уровни и кинетические тоны в английском языке. Форма кинетических тонов: нисходящий, нисходяще-восходящий тоны, восходяще-нисходящий. Понятие об интонационной группе. Фразы, состоящие из двух интонационных групп.

Тема 4.2. Интонационные явления. Основные типы шкал.

Основные типы шкал: высокая ровная, постепенно нисходящая, смешанная, скользящая, падающая, восходящая. Нисходящий кинетический тон: форма и значение, употребление. Группа восходящих тонов: форма и значение, употребление. Низкий восходящий терминальный тон: употребление. Ударение во фразах с конструкцией there is, there are. Нисходяще-восходящий терминальный тон: форма, значение, употребление. Восходяще-нисходящий терминальный тон: форма, значение, употребление. Интонация многосинтагменных предложений.

Повторение звуковых и интонационных явлений. Повторение интонационных явлений. Работа над ошибками.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства (контроль)	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего в часах
			практ. занятия	СРС	Задания на образовательном портале educa.isu.ru		
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Тема 1.1. Звуковой состав английского языка. Система английских гласных. Тема 1.2. Правила чтения.	12	16	14 Unit 1, 2, 3	УК-1 ОПК-8	42
2	Раздел 2. Согласные звуки и звуковые явления	Тема 2.1. Щелевые фрикативные согласные. Смычно-взрывные согласные. Тема 2.2. Сонанты. Звуковые явления.	14	16	14 Unit 4, 5	ОПК-2 ПК-2	44
3	Раздел 3. Гласные звуки и звуковые явления	Тема 3.1. Звуки. Гласные: монофтонги и дифтонги. Тема 3.2. Трифтонги. Тема 3.3. Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи. Выпадение звуков в связной речи.	12	20	14 Unit 6, 7, 8, 9	ОПК-2 ПК-2	46
4	Раздел 4. Интонационные явления	Тема 4.1. Интонационные явления. Тема 4.2. Интонационные явления. Основные типы шкал.	10	16	12 Unit 10, 11, 12	УК-1 ОПК-8	38
	ИТОГО (в часах)		48	68	54		170

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Цель курса *Б1.О.23.01 Практическая фонетика английского языка* заключается в обучении и поддержании на должном уровне произносительных навыков, а также создание базы, которая позволила бы студентам избежать ухудшения произносительных навыков после проработки вводно-фонетического курса, связанного с увеличением потока языковой информации (увеличения количества вводимой лексики, усложнения грамматического материала и т.д.). Работа со всеми материалами учебно-методического комплекса требует от студента

- 1) четкого определения целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами;
- 2) систематичность занятий.

В связи с значительным различием в распределении мышечного напряжения в органах речи при говорении на английском и русском языках (для большинства английских гласных и согласных характерно относительно слабое напряжение мышц языка и заметное напряжение мышц губ), необходимо усвоить определенную систему произносительных укладов. Для подготовки органов речи к артикуляции английских звуков необходимо регулярно выполнять специальные упражнения для губ и языка. Эти упражнения следует проделывать молча, зрительно (при помощи зеркала) контролируя движения органов речи. Упражнения должны проделываться естественно, без излишней напряженности.

Рекомендуемые упражнения для губ:

Упражнение 1. Обнажение зубов («оскал»). Губы при близко расположенных челюстях разомкнуты вверх и вниз, слегка обнажая оба ряда зубов, а затем снова сомкнуть. Губы держать в слегка натянутом положении, без выпячивания (плоский уклад).

Упражнение 2. Оскал с раскрытием и закрыванием рта. Разомкнув губы, опускать и поднимать нижнюю челюсть при обнаженных зубах. Губы держать в плоском укладе.

Упражнение 3. Опускание и поднятие нижней губы. Слегка приподняв верхнюю губу, обнажить край верхних зубов и прижать к ним нижнюю губу. Опустить нижнюю губу. Обнажив нижние зубы. Повторить это движение, не опуская челюсти. Верхняя губа – неподвижна.

Упражнение 4. Плоское округление. Раскрыв рот с оскалом, медленно округлять губы, оставляя их прижатыми к зубам и постепенно сокращая отверстие. Губы остаются в плоском положении и не выпячиваются. Нижняя челюсть неподвижна, в опущенном положении.

Упражнения для языка

Упражнение 1. Высовывание распластанного («лопатой») языка. Обнажить зубы. Придать языку плоскую, широкую форму так, чтобы края его по всему полукругу касались верхних зубов. Затем слегка протиснуть язык между верхними и нижними зубами. Зубы верхней челюсти слегка скоблят по спинке языка. Продуть воздух через щель между зубами и языком. Высовывая язык, не загибать его вниз. Не прикасаться к языку губами.

Упражнение 2. Высовывание заостренного языка («жалом»). Обнажить зубы. Высовывая заостренный язык, не прикасаться к нему губами. Кончик языка должен быть направлен вперед или вверх (апикальное положение). Избегать произвольных загибаний.

Упражнение 3. Прощупывание линии поперечного разреза полости рта кончиком языка. Приложить кончик языка к краю верхних зубов, прощупать щель между верхними резцами по задней поверхности, перейти на десну, а затем на альвеолы. Подвигая кончик

языка назад, пройти через альвеолярную выпуклость и прощупать твердое небо. Повторить весь путь в обратном порядке.

Упражнение 4. Чередование дорсального и апикального укладов языка. Приложить кончик языка к нижним зубам (у внутренней десны), выгнуть ар-кой среднюю часть спинки (дорсальный уклад). Затем поднять и переместить кончик языка на самую выпуклую часть альвеол, переведя язык в апикальное положение. При повторении этих движений кончик языка загибается поочередно вверх и вниз. Усвоение плоского уклада напряженных губ является опорой для правильного произношения гласных и согласных [m, p, b, f, v]. Апикальный уклад языка важен для овладения всей группой альвеолярных согласных. Данные два уклада являются важными элементами готовности к английской речи, поэтому их рекомендуется фиксировать до речи. Для этого необходимо убедиться в том, что губы раздвинуты в слегка натянутом положении, без выпячивания, а язык может быстро и безошибочно принять апикальное положение.

При подготовке к занятиям студент должен

- уяснить особенности произношения изучаемой фонемы в сопоставлении с фонемами родного и иностранного языков;
- ознакомиться со способами передачи данной фонемы средствами транскрипции и способами графической передачи фонемы (звукобуквенное соответствие);
- прослушать аудиозапись фонетических упражнений;
- тренировать произношение фонемы изолированно и в составе слова (в начальном, срединном и конечном положениях);
- тренировать ее произношение в отдельных предложениях и коротких диалогах с учетом интонационной модели высказывания.

Следует помнить, что овладение произношением иностранного языка является длительным ступенчатым процессом. Только последовательность с системностью обеспечивают достижение поставленной цели. Переход к новому тренировочному упражнению целесообразен и эффективен только при условии успешного овладения предшествующим материалом. На начальном этапе изучения иностранного языка рекомендуется медленный темп речи. Ошибочным является представление о том, что быстрое, небрежное произношение приближает говорящего к естественной речи носителя языка. Студентам, изучающим английский, следует учитывать основные фонетические особенности английского языка.

1. Английская артикуляция отличается большей, чем в русском языке напряженностью артикуляционного аппарата, а по сравнению с немецким языком – большей его расслабленностью.

2. По сравнению с русским языком, для английской артикуляции характерна меньшая лабиализация; при произнесении большинства английских звуков губы не выпячиваются и слегка растягиваются.

3. Кончик языка при произнесении английских звуков гораздо более активен, чем в русском языке.

4. Английские сонанты, более звучны, чем соответствующие русские звуки, и на конце слов произносятся протяжно, особенно после кратких гласных;

5. Английские глухие согласные, произносятся более энергично и четко, чем русские глухие согласные. Английские глухие взрывные согласные перед ударными гласными произносятся с аспирацией.

6. Английские звонкие шумные согласные произносятся менее энергично, чем соответствующие русские звонкие согласные; на конце слова английские звонкие согласные не имеют гласного призвука.

Особенно тщательно следует отрабатывать произношение звуков, не имеющих аналогов в родном языке: фарингальное произношение [h]; межзубная артикуляция при произношении звуков [T] [D], щелевая заальвеолярная артикуляция [r]. Особое внимание

следует уделять предупреждению наиболее типичных ошибок, допускаемых при произношении английских фонем:

- твердый приступ в начале слова;
- смягчение согласных перед гласными переднего ряда; - оглушение конечных звонких согласных;
- произношение конечных согласных с гласным призвуком;
- слабая артикуляция английских глухих согласных;
- отсутствие аспирации при произнесении согласных [p] [t] [k] в ударном слоге перед гласным;
- оглушение звонких согласных в положении перед глухими и озвончение глухих согласных в положении перед звонкими;
- дентальная артикуляция согласных [t], [d], [n], [l], [s], [z] и сочетаний согласных [tʃ] [dʒ];
- замена согласного согласным;
- смешение фонем, а также замена их русскими звонкими согласными ; замена сонанта русским гласным;
- замена согласных и согласными и русскими звуко сочетаниями [tʃ] [dʒ];
- замена согласного русскими глухими согласными [x] и [x'];
- замена английского сонанта русскими вибрирующими сонантами [p] и [p'];
- несоблюдение количественной и качественной характеристик гласных, приводящее к смешению долгих и кратких парных гласных;
- замена английских гласных сходными по звучанию русскими гласными;
- неправильное положение губ при произнесении гласных;
- сужение английских открытых гласных из-за недостаточного раствора рта;
- чрезмерно отчетливое произношение неударных слогов;
- неправильное произношение дифтонгов (их глайда);
- произношение гласных с твердым приступом и т.д.

При чтении текста следует прежде всего внимательно прослушать его в аудиозаписи, обращая внимание на произношение звуков в потоке речи и интонационное оформление отдельных предложений и ударность/безударность членов предложения. Повторное прослушивание проводится с паузой после каждого предложения, во время которой студент читает это предложение. На завершающем этапе текст читается полностью без пауз (при необходимости – после прослушивания аудиозаписи). Работа с текстом предполагает выписывание с транскрипцией и переводом и заучивание всех незнакомых слов. Для лучшего усвоения лексических единиц предлагается следующий алгоритм действий: первичная фонетическая отработка → первичная активизация в устном упражнении → отработка в домашнем письменном упражнении → отработка на уровне изолированных предложений- высказываний → включение единицы в развернутое высказывание.

Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, экзамену

Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам (текущим и рубежного контроля) предполагает повторение пройденного на предыдущем занятии теоретического материала и его практическую отработку вслух. Для достижения автоматизации произносительных навыков после прослушивания установочных и тренировочных упражнений в аудиозаписи необходимо неоднократное повторение. Лексика, включенная в активный словарь урока, записывается в словарь с фонетической транскрипцией и переводом и заучивается.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Практическая фонетика английского языка [Текст]: Учебник \ М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер, - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. (Учебник для вузов). – Авторы указаны на обороте титульного листа. - ISBN 5-691-00694-0. (33 экз.)

2. Лукина, Надежда Дмитриевна. Фонетический вводно-коррективный курс английского языка [Текст]: Учебное пособие\ Н.Д. Лукина.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Астрель; М: АСТ 2003. - 272 . - ISBN 5-17-014556-X(ООО "Издательство АСТ"). - ISBN 5-271-06005- (ООО "Издательство Астрель ") : Экземпляров – 10.

3. Меркулова, Е.М. Английский язык для студентов университетов [Текст]: введение в курс фонетики, учебник \ Е.М. Меркулова. – СПб: Союз, 2000. – 144 с.- ISBN 5-87852-116-4: Экземпляров – 37.

4. Меркулова, Елена Михайловна. Английский язык [Текст]: Введение в курс фонетики \ Е.М.Меркулова. – СПб: Союз, 2005. – 224 с. - ISBN 5-94033-188-2; Экземпляров – 22.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wulfila.be/gothic>
2. <http://www.modeemi.cs.tut.fi>
3. <http://www.ebbs.english.vt.edu>
4. <http://www.wiz.cath.vt.edu>
5. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – www.jstor.org
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Помещения и оборудование

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.edu.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одноклассниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ПЗ	использование ИКТ: работа с аудиоматериалами на образовательном портале educa.isu.ru	14
	Раздел 2. Согласные звуки и звуковые явления	ПЗ		14
	Раздел 3. Гласные звуки и звуковые явления	ПЗ		12
	Раздел 4. Интонационные явления	ПЗ		14
Итого часов				54

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1, Тема 1.1 – фонетический диктант

Примерные задания:

1. *Transcribe the text:*

Boarding-schools in England

Most schools in England are day schools: the children go to school in the morning, at about nine o'clock, and go back home in the afternoon at about four o'clock, usually having their dinner at school.....

2. *Write out the words with sounds:* [I:], [w], [ou], [v], [h].

3. *Find in the text and write out the examples of :* a) linking [r],
b) loss of plosion,
c) alveolars replaced by dentals,
d) no glottal stop,
e) lateral and nasal plosions.

Раздел 1, Тема 1.2; Раздел 2, Тема 2.1, 2.2 – контрольное чтение.

Рекомендуемая литература:

Практическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. пособие / сост. Е. Б. Карневская [и др.]. - Мн. : Высш. шк., 1990.

Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3; Раздел 4, Тема 4.1 – контрольное чтение.

Рекомендуемая литература:

Практическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. пособие / сост. Е. Б. Карневская [и др.]. - Мн. : Высш. шк., 1990.

Раздел 4, Тема 4.2 – аудирование

Форма проведения – письменная.

Задания:

1. *Transcribe the text and mark stresses and tunes of the text:*

British Education changes its traditional image

The British Council started implementation of the program on changing the traditional brand of British education.....

2. *Split the text into intonation groups.*

3. *Underline the communicative centre and the nuclear word of each intonation group.*

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

2. Форма проведения - устный ответ.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине *Б1.О.23.01 Практическая фонетика английского языка*

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль *Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)*
курс 1

Вопрос 1. Нарисуйте интонационную схему высказывания в соответствии с интонационной разметкой и запишите его в транскрипции (Приложение к билету 1).

Вопрос 2. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «потеря взрыва».

Вопрос 3. Расскажите наизусть текст “*The Arrow and the Song*” by H.W. Longfellow.

Педагогический работник _____ Ю.Н. Карыпкина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М.В. Носкова
(подпись)

«___» _____ 20___ г.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ К ВОПРОСУ 1:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

по дисциплине *Б1.О.23.01 Практическая фонетика английского языка*

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование*

Профиль *Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)*

курс 1

Вопрос 1. Нарисуйте интонационную схему высказывания в соответствии с интонационной разметкой и запишите его в транскрипции.

A.

Does 'this 'bus 'go to Tra'falgar 'Square?

,Yes, sir. 'Come a,long. 'Hurru ,up.

B.

Ex'cuse me, | 'what 'country are you ,from?

I'm from 'Poland.

'Do you 'live in 'Warsaw?

ЗАДАНИЯ К ВОПРОСУ 2:

1. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «потеря взрыва»
2. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «латеральный взрыв»
3. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «носовой взрыв»
4. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «аспирация»
5. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «ассимиляция»
6. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «твёрдый приступ»
7. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «связующее [r]»
8. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «ядерный (терминальный) тон»
9. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «шкала»
10. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «предшкала»
11. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «интонация утвердительного высказывания»
12. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «интонация общего вопроса»
13. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «интонация специального вопроса»
14. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «интонация разделительного вопроса»
15. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «интонация альтернативного вопроса»

16. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «интонация перечисления»
17. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «интонация обращения»
18. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «ритмическая группа»
19. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «гласный звук»
20. Дайте определение и приведите примеры фонетического явления «согласный звук»

Критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его изложил, в ответе которого тесно связываются теория с практикой; правильно составил интонационную схему высказывания в соответствии с интонационной разметкой и записал его в транскрипции; рассказал наизусть стихотворение, правильно оформив его интонационно и продемонстрировав знания фонетических явлений;

оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему материал, грамотно, по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения; допустившему незначительные ошибки при составлении интонационной схемы высказывания в соответствии с интонационной разметкой; рассказал наизусть стихотворение, допустив незначительные неточности в интонационном оформлении и знании фонетических явлений;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по заданной теме; допустившему грубые ошибки при составлении интонационной схемы высказывания в соответствии с интонационной разметкой; рассказал наизусть стихотворение, допустив значительные неточности в интонационном оформлении и знании фонетических явлений; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением формулирует ответ; не смог составить интонационную схему высказывания в соответствии с интонационной разметкой; не смог рассказать наизусть стихотворение.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Разработчик программы:

Карыпкина Юлия Николаевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

