



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Педагогический институт
Кафедра истории и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.23.01 Формирование результатов освоения образовательной программы. Историография истории России

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10

От «22» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2019 г.

I. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины *Б1.О.23.01 Формирование результатов освоения образовательной программы. Историография истории России* является формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов, включая систему знаний по отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления и умения адаптировать конкретно-исторический материал применительно к потребностям основной и дополнительной образовательных программ;
- выработать навыки осуществления поиска информации о процессе формирования исторических знаний;
- развивать способность включать полученные знания в качестве отдельных компонентов в основную и дополнительную образовательные программы;
- способствовать выработке навыков осуществления контроля за сформированностью образовательных результатов обучающихся;
- способствовать формированию умения применять знания о процессе формирования исторических знаний в самостоятельной работе и исследовательской деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина *Б1.О.23.01 Формирование результатов освоения образовательной программы. Историография истории России* относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)*, *Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: правила работы с историографическими источниками и научной литературой. Умеет: интерпретировать, анализировать и синтезировать информацию, содержащуюся в историографических источниках, выявлять и сопоставлять идеи и концепции представителей разных исторических школ; отбирать научную информацию для раскрытия темы экспозиции и проведения научно-исследовательской деятельности.
	ИДКУК1.2: применяет	Знает: систему исторических концепций и подходов применительно к истории России и

	системный подход для решения поставленных задач	зарубежных стран; основные тенденции развития музеев мира и России; системно представлять научную информацию, отражающие её музейные предметы для раскрытия содержания экспозиции. Умеет: систематизировать и структурировать исторические подходы, концепции и идеи; составлять музейную экспозицию из разных видов музейных предметов и научно-вспомогательных материалов. Владеет: методами научно-исследовательской деятельности, приемами построения музейной экспозиции.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1:} участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых; основные требования, предъявляемые к формам культурно-образовательной деятельности. Умеет: применять эти знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать планы и содержание экскурсий, других форм культурно-образовательной деятельности музея. Владеет: навыками разработки образовательных программ, связанных с историографическими источниками, экскурсий.
	ИДК _{ОПК2.2:} разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых; основные требования, предъявляемые к формам культурно-образовательной деятельности. Умеет: применять эти знания при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, форм культурно-образовательной деятельности, проводимых музеем. Владеет: навыками разработки отдельных компонентов образовательных программ, связанных с историографическими источниками, проведением экскурсий.
	ИДК _{ОПК2.3:} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и	Знает: основные формы и методы научно-исследовательской, научно-фондовой, культурно-просветительской, экспозиционной, управленческой деятельности музея. Умеет: выбирать средства при осуществлении музейной коммуникации. Владеет: навыками составления музейной экспозиции и проведения экскурсии.

	дополнительных образовательных программ.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: различные диагностические средства и формы оценки контроля сформированности результатов изучения историографических трудов; основные формы культурно-образовательной деятельности музея; Умет: вести мониторинг сформированности основных параметров изучаемой дисциплины; выявлять трудности в понимании процессов формирования историографических и музееведческих знаний; вести диалог в процессе осуществления экскурсионной деятельности. Владеет: средствами, способствующими достижению положительных результатов в овладении историографическими знаниями; навыками осмысления получаемой от музейной аудитории информации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК_{ОПК8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: основные формы культурно-образовательной деятельности музея; Умеет: проводить самоанализ процесса осуществления экскурсионной и иной культурно-просветительской деятельности; Владеет: навыками осмысления получаемой от музейной аудитории информации и выявления слабых и сильных сторон своей деятельности.
	ИДК_{ОПК8.3}: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: конкретно-исторический и историографический материал. Умеет: использовать знания об историческом прошлом в самостоятельной работе и исследовательской деятельности; классифицировать историографические источники и критически их оценивать; осуществлять деятельность по поиску и систематизации научной информации для построения музейной экспозиции и экскурсии. Владеет: методами работы с источниками и формулирования выводов научного исследования; навыком использования специальных методов для осуществления педагогической деятельности в предметной области.

	<p><i>ИДК_{ОПК8.4}:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: базовый понятийный аппарат дисциплины; конкретно-исторический и историографический материал, основные подходы к освещению истории России и зарубежных стран; общую теорию музееведения; историю развития музейного дела в мире и в России; принципы организации научно-исследовательской, научно-фондовой и экспозиционной деятельности музеев, основные формы культурно-образовательной деятельности, музейный маркетинг и менеджмент.</p> <p>Умеет: использовать знания об историческом прошлом в самостоятельной работе и исследовательской деятельности; классифицировать источники и критически их оценивать; определять предпосылки, причины и итоги развития музейной сферы России и стран мира, влияние экономических, социальных, политических, культурных процессов, правовых норм на развитие музеев; место и роль музеев России в мировом историческом и современном пространстве; применять полученные знания при составлении экспозиций, осуществлении культурно-образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: методами работы с источниками и формулирования выводов научного исследования; навыками использования специальных методов для осуществления педагогической деятельности в предметной области, приёмами научно-фондовой работы, методами построения экспозиций; навыками обращения с экспозиционным оборудованием; методикой экскурсионной работы и культурно-образовательной деятельности музеев.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		8		
Аудиторные занятия (всего)	32	32		
В том числе:	-	-		
Лекции	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Самостоятельная работа (всего)	40	40		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		

Контактная работа (всего)*	36	36		
Общая трудоемкость	часы	72	72	
	зачетные единицы	2	2	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Теория и история историографии.

1.1. Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории.

Объект историографии. Терминологический аппарат: соотношение объема и содержания понятий «история исторического познания», «история исторической мысли», «история исторической науки», «историография». Научно-историческое познание как основа знаний о человеке и обществе. Историографическое познание как изучение научного познания прошлого.

Историографическая культура гуманитарного знания: ее теоретические, методологические и информационные аспекты. Научная и учебная литература по истории исторической науки. Работы по теоретическим и методологическим проблемам историографии. Исследования и учебные пособия по истории исторического знания и исторической науки. Труды по историографии российской истории. Проблемы периодизации истории исторического познания. Схема мировоззренческих парадигм (смена методологий) как основной критерий периодизации истории исторического познания.

Начальные этапы древнерусской историографии. Исторические знания в Древней Руси. Племенные сказания и дружинный эпос. Былины. Летописные своды. Побудительные мотивы летописания. Раннее киевское и новгородское летописание. «Повесть временных лет», ее редакции. Характер провиденциализма древнерусских летописцев. Содержание «Повести», представления ее создателей об истории восточных славян и окружающих народов, ее источники. Идейный комплекс «Повести». Древнерусское общество в ее изображении. «Повесть» как единое литературно-историческое целое, как образец исторического повествования.

Культура летописания древнерусских княжеств и земель. Летописные повести. Исторические повести, сказания, «слова». «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Задонщина». Жития святых. Житие Александра Невского.

Возрождение летописания. Троицкая летопись. Тверская традиция. Первые хронографы на Руси: их отличия от летописей. История изучения древнерусской историографии.

1.2. Развитие исторических знаний в XV – XVII вв.

Московские своды XV в. Хронограф 1516-1522 гг. Нарастание официального значения летописания в XVI в. Воскресенская и Никоновская летописи. Повести и сказания XV- XVI вв. Идеи московских и новгородских книжников: теория «Москва-третий Рим», идея преемственности власти московских князей.

Источники летописания XV-XVI вв., формы изложения событий. Местное летописание. Нелетописные исторические произведения. Формирование основ самодержавной концепции русской истории. «Степенная книга»: ее источники, построение и воздействие на последующее развитие русской историографии. «Казанская история». Апология «самодержавства» в посланиях Ивана Грозного. «История о великом князе Московском» А.М. Курбского. Народные исторические представления (историческая песня и др.).

Историческая знания в XVII в. Сказания и повести о Смуте А. Палицына, И. Тимофеева, И. Хворостинина. Новые элементы исторического видения причин событий, исторических портретов. Новый летописец 1630 г. и его последующие редакции. Хронографы. Записной приказ и его задачи. Угасание летописания. Местное летописание в XVII в.

Проникновение элементов рационализма в русское историческое повествование и разрушение провиденциалистской историко-трансляционной традиции. «Синописис» - первый печатный труд по русской истории. «Созерцание лет краткое...» С. Медведева. «Скифская история» А. Лызлова. «Политика» Ю. Крижанича. Сибирская историография. Переводная историческая литература. Изучение русской историографии XV- XVII вв.

1.3. Историческая наука и историческая мысль России в XVIII- начале XIX в.

Реформы Петра I и русская историография. Состояние общества и власти. Активная роль власти в развитии исторического знания; мотивы активности. Воздействие западноевропейской мысли на русскую историографию, распространение переводных исторических сочинений.

Поручение Петра I Ф. Поликарпову. План «Истории Российской империи» Б.И. Куракина. «Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Журнал, или Поденная записка Петра Великого». Сочинения Ф. Прокоповича. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Превращение исторического знания в науку.

В.Н. Татищев – государственный деятель, ученый-энциклопедист и его «История Российская». Мироззрение, социальные и политические воззрения В.Н. Татищева. Заслуга в разыскании и публикации исторических источников. Форма построения «Истории». Теория истории и метод. Постановка проблем изучения: происхождение русского народа, происхождение власти. Концепция русской истории.

Историография второй четверти и середины XVIII в. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер, его заслуги в сборе и публикации исторических источников. Исторические труды и описания Г.Ф. Миллера. Poleмика с М.В. Ломоносовым по норманскому вопросу.

М.В. Ломоносов и его труды по русской истории. Работа над «Древней Российской историей», её особенности. Вопросы этногенеза и культуры славян. М.В. Ломоносов как основатель риторического направления в русской историографии. «Краткий российский летописец с родословием». Оценка реформ Петра I. Элементы просветительства в исторических трудах М.В. Ломоносова. А.Л. Шлёцер и его вклад в развитие источниковедения русской истории. Периодизация русской истории. «Нестор».

Историография в России во второй половине XVIII в. Институциональные изменения: возникновение Московского университета, первое историческое общество, журналы. Воздействие философии истории французского просветительства на русскую историческую мысль. История в политической деятельности Екатерины II. Публицистика и исторические труды М.М. Щербатова. «История Российская от древнейших времен». Рационалистическая дворянско-аристократическая концепция русской истории; критика русского абсолютизма. Публикаторская деятельность М.М. Щербатова.

И.Н. Болтин и его книги. Значение полемики И.Н. Болтина с Леклерком и Щербатовым. Эрудиция И.Н. Болтина; новые идеи, связанные с трактовкой роли географического в истории, отношения законов и нравов. Сравнительно-исторический метод; суждения о происхождении славян, их государственности, уровне их культуры. Проблема феодализма и крепостного права. Апология «просвещенного абсолютизма».

История в творчестве писателей и ученых просветительного направления. Н.И. Новиков, его издательская деятельность и исторические воззрения. Исторические взгляды А.Н. Радищева, проблематика его сочинений; история как процесс борьбы «вольности» с деспотизмом.

Н.М. Карамзин. Мироззрение и политические взгляды. Литературная деятельность. Работа над «Историей государства Российского». «Записка о древней и

новой России» Источники «Истории...» Карамзина, методы работы с ними. Карамзин о задачах историка. Построение и концепция «Истории государства Российского». Оценка этапов и действующих лиц российской истории. «История...» Н.М. Карамзина как явление русской культуры, её оценка современниками.

1.4. Эволюционные и радикальные направления и течения в русской историографии 20-х -90-х гг. XIX в.

Российское общество и государство на рубеже 20-30-х гг. Общественные движения в России и формирование новых запросов к историческому познанию. Превращение исторических идей и концепций в аргументы общественных движений.

Условия развития исторического познания. Университеты и научные центры. Исторические общества. Издание исторической литературы. История и журналистика. Архивы и библиотеки. Музеи. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Губернские ученые архивные комиссии. Цензура исторической литературы.

Складывание государственной школы в русской историографии. Б.Н. Чичерин как лидер государственной школы. Методологические основы школы. Проблема сходства и различия закономерностей между историческим развитием России и Западной Европы. Государство и общество в России. Монархи как «народные вожаки». Историческая концепция Б.Н. Чичерина и К.Д. Кавелина. Место С.М. Соловьева в позициях государственной школы.

Воздействие исторического развития страны на состояние исторического познания. Реформы 60-70-х гг. и историческая наука. Критика «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина как исходный рубеж в осознании новых задач исторической науки.

М.Т. Каченовский, Н.С. Арцыбашев и «скептическая школа»; идеи Б.Г. Нибура на русской почве; вклад «скептиков» в источниковедение. «История русского народа» Н.А. Полевого, причины ее неудачи.

«Положительное» направление, его консервативный характер. М.П. Погодин и его труды по русской истории. Заслуги Погодина в области критики и публикации исторических источников. Теория «официальной народности»; идеи богоизбранности русского народа и антитезы русской и западноевропейской истории. Эклектические черты исторических концепций Погодина. Труды Н.Г. Устрялова по истории России, разработка им истории Петра I. Определение «положительного» направления как официально-охранительного.

Борьба славянофилов и западников. Исторические взгляды идеологов славянофильства (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Кириевский, А.С. Хомяков). Философские и социальные основы славянофильства.

Западничество. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, их значение для исторической мысли. Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин. Философские и социальные основы западничества. Заслуга западников в смене приоритетов исторического изучения и разработке истории права. М.И. Куторга и создание русской школы исследования античности. Т.Н. Грановский как основатель русской медиевистики. История права и юридических отношений в Древней Руси в трудах К.Д. Кавелина.

С.М. Соловьев и его труды по русской и всеобщей истории. Философские основы исторической концепции С.М. Соловьева. Политические взгляды. Постановка новых проблем истории России. Изучение и введение в научный оборот новых исторических источников. «История России с древнейших времен». Соловьев о главных факторах исторического процесса. Концепция органического развития истории. Теория перехода от родовых отношений к государственным. Направление эволюции общества. Государство как ведущая историческая сила. Периодизация русской истории, оценка ее основных явлений. Место С.М. Соловьева в мировой историографии.

Радикальная историография середины XIX в., ее проблематика и метод. Противостояние славянофилов и западников. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, петрашевцев.

Исторические монографии и курсы Н.И. Костомарова. Русская история в портретах главных ее деятелей. Романтический характер исторической концепции Н.И. Костомарова. Этнографическая основа интерпретации проблемы народа и государства. История Руси и история Украины.

А.П. Щапов как историк. Его историческая концепция. Проблематика трудов. Идея «областности и народности». Щапов как историк раскола. Земско-областная и союзно-областная Русь. Попытка применения естественно-научного материализма к объяснению русской истории. И.Е. Забелин как историк русской культуры и быта.

В.О. Ключевский: мировоззрение и политические взгляды. Развитие научной деятельности. Курсы, монографии и статьи В.О. Ключевского. Методологический плюрализм историка. Новая проблематика истории России, источниковедения, историографии. Вопросы социально-экономической истории. Условия и факторы исторического развития. Курс «Русской истории». Концепция исторического развития России; оценка событий и явлений русской истории. Проблемы государства и народа. Литературные особенности трудов историка. В.О. Ключевский как выдающееся явление русской культуры. Ученики В.О. Ключевского.

Либеральная позитивистская историография всеобщей истории. «Русская историческая школа» и ее значение в мировой историографии. Консервативная историография. Теория «государственных типов» Д.И. Иловайского.

Историки народнического толка. В.И. Семевский как историк крестьянства и общественных движений.

Марксистская историческая мысль. История России в работах Г.В. Плеханова. «К вопросу о развитии монистического взгляда на историю». Г.В. Плеханов как историк русской общественной мысли и революционного движения.

1.5. Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.

Воздействие революции 1905-1907 гг. на российскую историографию. Новые запросы к историческому знанию. История понятия «кризис в исторической науке России на рубеже XIX вв.», происхождение этого понятия. Основные направления исторического познания. Политическая дифференциация историков.

Высшие достижения источниковедения дореволюционной России. Труды А.А. Шахматова о русских летописных сводах; разработка методов их анализа. Актовое источниковедение в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Создание им цельной теории источниковедения и новой теории исторического построения «Методология истории».

Методологическая ситуация в русской исторической науке на рубеже веков. Кризис позитивизма старого типа. Поиски выхода: неопозитивизм, неокантианство, дрейф к марксизму. Идеи «баденской школы» в России, их переработка. Релятивистские идеи в трудах Л.П. Карсавина, Р.Ю. Виппера. «Материализм и эмпириокритицизм» В.И. Ленина.

Новые концепции истории России в либеральной историографии. П.Н. Милюков и его труды по истории России и русской общественной мысли. «Очерки по истории русской культуры». Концепция истории России и прогноз ее развития. Оценка реформ Петра I. Политическая деятельность П.Н. Милюкова. Творчество историка в эмиграции

Н.П. Павлов-Сильванский. Сравнительно-исторический метод и результаты его применения. Концепция феодальных отношений в России. Новая схема русской истории. А.А. Кизеветтер - историк России XVIII века. Проблемы экономической истории России в либеральной историографии. Либеральная версия истории общественной мысли и общественного движения в трудах А.А. Корнилова. Неонародническое направление. Работы С.П. Мельгунова.

Марксистское направление. Легальный марксизм: исторические взгляды П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Проблемы мирной перспективы буржуазной революции. Меньшевистская историография. Исторические концепции Г.В. Плеханова. Н.А. Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении». Большевистская историография. Современные дискуссии о вкладе В.И. Ленина в историческую мысль. История России в публицистике В.И. Ленина, формирование им теоретических основ большевистской исторической концепции, реализация этих основ в исторической концепции М.Н. Покровского. «Русская история с древнейших времен». Взгляды Л.Д. Троцкого.

Раздел 2. Советская историография

2.1. Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.

Советская историография: постановка проблемы. Феномен советской исторической науки.

«Двадцать пять лет исторической науки в СССР», 1942. Оценка сущности советской историографии в документах КПСС, выступлениях руководителей советской исторической науки, историографических работах 50-80-х гг. Взгляд советских и российских историков на советскую историческую науку в середине 80-х – 90-х гг. Оценка советской историографии в зарубежных историографических работах.

Место, роль и функции исторической науки в советском обществе. Политики руководства КПСС по отношению к исторической науке (влияние на проблематику; тезисы, постановления и указания по вопросам освещения истории; цензура исторической мысли и исторических исследований; историческое образование и его цели; кадры историков; контроль за научно-историческими учреждениями; архивы и музеи; пропаганда исторических знаний).

Примат и исключительность марксистско-ленинской методологии. Структура проблематики, ее происхождение. Ценности и предпочтения; «периферия» проблематики и табуированные зоны, отражение этих явлений в структуре кадров историков. Археологическая и архивная политика. Противоречия в исследовании исторических источников. Отношение к научному наследию и опыту. Концептуальная предрешенность исследовательской деятельности. Складывание типа советского историка. Изоляционизм советской исторической науки.

2.2. Историография в Советской России и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг.

Движение от науки к идеологии: «старая» и марксистская историческая наука. Первый, «ленинско-покровский», вариант исторического прошлого. Революция 1917 г. и историческая наука. Две сети научно-исторических учреждений. Коммунистическая академия, ее институты. Институт красной профессуры. Коммунистические университеты, Комиссия по изучению истории Октябрьской революции и истории партии (Истпарт), Институт Ленина, Институт Маркса и Энгельса, Общество историков-марксистов; их руководство и кадры. Российская ассоциация научно-исследовательских институтов и общественных наук (РАНИИОН) и ее учреждения: их положение и эволюция.

Реорганизация и централизация архивного дела, создание двух сетей архивов (партийные и государственные). Две сети исторической периодики. Ликвидация исторических обществ. Особая ситуация в краеведении.

Наращение негативного отношения власти и марксистской науки к «старым» кадрам исторической науки. Эмиграция. Депортация начала 20-х гг. «Академическое дело» и его значение для искоренения немарксистской историографии. Разгром краеведения.

Превращение «общественных наук» в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Организация и содержание критики «чуждой»

литературы. Издание работ классиков марксизма, вождей большевистской партии, их роль в формировании новой методологии истории.

Изменение системы подготовки кадров. История классовой борьбы, история революционного движения. Ликвидация исторического образования в высшей и средней школах. Его последствия для предвоенных поколений.

Проблематика и исследования «старой» историографии. Новые источники и новые работы по истории крестьянства, народных движений, государственной власти, внутренней и внешней политики «старых» историков. Труды В.В. Бартольда, С.В. Бахрушина, М.М. Богословского, И.А. Орбели, В.И. Пичеты, С.Ф. Платонова, А.Е. Преснякова, Е.В. Тарле, их место в истории отечественной исторической науки.

Проблематика марксистской историографии: история «общественных» форм, история пролетариата, классовой борьбы и революционного движения, история социал-демократии и большевизма, революций 1905-1917 гг., гражданской войны. Формирование ядра марксистских исторических кадров. Работы и выступления М.Н. Покровского, В.П. Волгина, С.М. Дубровского, Н.М. Лукина, В.И. Невского, А.М. Панкратовой, С.А. Пионтковского, С.Г. Струмилина, Г.С. Фридлянда, А.В. Шестакова, Е.М. Ярославского. Ученики и окружение М.Н. Покровского.

Методология истории. Позитивистский плюрализм «старой» историографии. Судьба идей и школы А.С. Лаппо-Данилевского. Дискуссии историков-марксистов по проблемам «форм» и общественно-экономических формаций, их связь с партийными дискуссиями, с философской дискуссией 1929-1931 гг. Ослабление контактов с мировой исторической наукой.

Методы выработки оценок исторических событий в марксистской науке. Дискуссия по работе Л.Д. Троцкого «Уроки Октября». Дискуссии об историческом значении выступления декабристов, о взглядах Н.Г. Чернышевского, о «Народной воле», о характере российского империализма. Проработочные кампании вокруг историко-партийной литературы. Начало канонизации ленинских подходов и оценок. Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» (1931). Победа идеологии над наукой.

«Обезлюживание» и депатриотизация истории, формирование образа классового врага, отбор действующих лиц, вульгаризация и модернизация прошлого в интересах идеологии. Неоднозначность позиций и споры историков 20-х – начала 30-х гг.

2. 3. Развитие историографии в середине - конце XX в. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Постперестроечный период. Движение от идеологии к науке: кризис и пути российской историографии и исторической мысли в конце XX в.

Идеологический переворот середины 1930-х гг.: смена ценностей, приоритетов, тактики. Изменение условий существования исторической науки. Утверждение принципа партийности и прекращение дискуссий.

Партийное руководство исторической наукой. Постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР о перестройке исторического образования, реорганизации научных образований и высшей школы, о задачах исторических исследований. Причины и формы отказа от первой, «ленинско-покровской», модели исторического прошлого.

Формирование «управляемой истории». Этапы создания официальной концепции истории партии большевиков, всеобщей истории, истории России. «История Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс» (1938) и ее значение в оформлении новой модели исторического прошлого. История подготовки учебников по гражданской истории в 1934-1938 гг.

Кадровые и институциональные изменения в исторической науке. «Школа Покровского» и ее критика. Массовые репрессии и историки. Судьба историков «школы» М.Н. Покровского. Возвращение на службу режиму части ранее опальных историков «старой» школы, их участие в разгроме «школы» Покровского. Ликвидация части особых марксистских научно-исторических учреждений; сохранение особой роли Института Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина и его филиалов. Создание исторических факультетов университетов и педагогических институтов, Института истории АН СССР. Исторические журналы. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Передача архивного дела в ведение НКВД СССР. Партийные и государственные архивы. Историко-архивный институт.

Учебники по всеобщей и отечественной истории для средней и высшей школы 1938-1940 гг. Роль академических учреждений и вузов в их создании.

«Сталинско-академическая модель» исторического прошлого, ее основные черты, отличия от предшествующей модели. Социально-экономический детерминизм. Идеологические и политические предписания и ограничения; «предсказуемое» и «непредсказуемое» прошлое. Реализация «Замечаний» И.В. Сталина, С.М. Кирова и А.А. Жданова на учебники всеобщей и отечественной истории.

Марксизм в его «сталинско-академической» интерпретации. Интерпретация и содержание понятия «ленинизм». Прекращение международных контактов советских историков и их воздействие на методологический уровень советской исторической науки. Распространение иллюстративного метода в работе историков.

Коллективные проекты и их реализация: «История гражданской войны в СССР», «История фабрик и заводов», «История дипломатии». Подготовка многотомных трудов по истории СССР и советских республик, «Всемирной истории». Предвоенные труды Б.Д. Грекова, С.В. Бахрушина, К.В. Базилевича, М.В. Нечкиной, А.М. Панкратовой, Е.В. Тарле, М.Н. Тихомирова.

Влияние Великой Отечественной войны на исследовательскую работу и задачи советских историков. Историки и научно-исторические учреждения в годы войны.

Ослабление идеологического контроля над наукой и его последствия. Контакты с европейскими учеными. Вклад советских историков в борьбу с фашизмом. Издание «Истории Казахской ССР» и ее судьба. Сталинские премии за исторические работы в годы войны. Усиление системы контроля: совещание историков в ЦК ВКП (б) в 1944 г., критическая деятельность журнала «Большевик».

Отзвуки идеологической борьбы в историографии послевоенного времени. Постановления ЦК ВКП (б) по идеологическим вопросам во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Новые работы И.В. Сталина, партийные итоги дискуссий по вопросам философии, языкознания и их воздействие на историческую науку. Борьба с буржуазным объективизмом и космополитизмом в области исторической науки, ее задачи и смысл, ее жертвы.

Возобновление серийных изданий. Открытие новгородских берестяных грамот. Дискуссии о периодизации исторического процесса, складывании централизованного государства в Восточной Европе, о формах феодальной собственности, товарном производстве, природе мануфактуры, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте в России. Успехи в «периферийных зонах» - археологии, этнографии, социально-экономической истории феодальной формации. Фундаментальные труды Б.Д. Грекова, Н.М. Дружинина, Б.А. Рыбакова, И.И. Смирнова, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина. История Западной Европы в трудах Е.А. Косминского, С.Д. Сказкина, А.И. Неусыхина.

Состояние историографии новой всемирной истории и истории России XIX-начала XX в. Мифологизация истории освободительного движения, новейшей истории, истории социализма, истории Второй мировой войны. Борьба за исторические приоритеты. Сталинские премии за исторические труды.

Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. XX съезд КПСС и «оттепель». Изменения в развитии исторической науки. Состояние ее проблематики в сравнении с предшествующим периодом. Публикация исторических источников, ее направления. Возвращение советских историков на международную арену, характер контактов с мировой исторической наукой. Границы «либерализации»: постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» (1957). «Дело Московского университета».

Дальнейшее формирование понятий «марксистско-ленинская методология», «марксистско-ленинская историческая концепция», их особенности. «История Коммунистической партии Советского Союза». Методологические издания Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Конструирование «ленинской исторической концепции»: историческая Лениниана.

Многотомные «Всемирная история», «История СССР с древнейших времен до наших дней» (незавершенная), «История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945.» как попытки коррекции сталинско-академического видения прошлого.

Научные дискуссии по проблемам истории в 50-60-е гг. Споры в рамках формационной концепции о характере социально-экономического строя Древней Руси. Дискуссии о личности Ивана IV, характере и истории крестьянских войн в России, о народничестве и народовольчестве, роли пролетариата в освободительном движении. «Новое направление» в советской исторической литературе и его роль в постановке теоретических и методологических проблем, в изучении монополистического капитализма, предпосылок революции 1917 г. и характера экономического и социального строя в России после Октябрьской революции; работы П.В. Волобуева, М.Я. Гефтера, К.Н. Тарновского. Обсуждение проблемы многоукладности, дискуссии об «азиатском» способе производства. Попытки обсуждения советскими историками и писателями проблем сталинизма и его роли в истории страны, истории Великой Отечественной войны: Р.А. Медведев, А.М. Некрич, А.И. Солженицын.

Курс руководства КПСС в конце 60-х - первой половине 80-х гг. на ресталинизацию. «Борьба с очернительством». Восстановление идеологического руководства исторической наукой. Ограничение режима допуска к документам архивов. Постановления и Тезисы ЦК КПСС к юбилейным датам. Влияние партийных и государственных внешнеполитических приоритетов на контакты с мировой наукой.

Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и истории советского общества и прекращение научных дискуссий по этим проблемам. Концепции «всеобщего кризиса капитализма», «мирового освободительного движения», «развитого социализма». Монографии («История Великого Октября» И.И. Минца и др.) и коллективные официальные многотомные издания Института мировой литературы. Борьба с инакомыслием и инакомыслящими.

Воздействие мировой исторической науки на обновление методов и инструментария исследований. Создание отечественной школы применения количественных методов в исторических исследованиях: И.Д. Ковальченко, Л. В. Милов. Создание в СССР семиотической школы: работы Ю.М. Лотмана и их значение для исторической науки. Значение незавершенной дискуссии о российском абсолютизме (А.Е. Аврех) в назревающем кризисе «марксистско-ленинской методологии». Назревание разрывов между методологией истории и познавательной практикой. Феномен интереса к работам К. Валишевского, В.С. Пикуля, М.К. Касвинова, научно-популярным книгам Р.Г. Скрынникова.

Движение исторических исследований. Древняя Русь: концептуальные построения И.Я. Фроянова и дискуссии вокруг них. Дифференциация и углубленное изучение феодальной проблематики. А.А. Зимин, его концепция средневековой России; издание его трудов. История Новгорода и новые открытия в трудах В.Л. Янина. Русская культура в

трудах Н.Н. Воронина Д.С. Лихачева. Проблемы становления российского самодержавия (Н.Е. Носов, С.О. Шмидт). История России XVIII в. в трудах Л.В. Милова. XIX век России в работах Н.Я. Эйдельмана, Н.А. Троицкого. Исторические исследования в университетах и институтах АН СССР; становление региональных исследовательских школ. «История Сибири».

Послеперестроечный период. Движение от идеологии к науке: кризис и пути российской историографии и исторической мысли в конце XX в. Трансформация советского общества и советской государственности во второй половине 80-х-90-е гг. Политика гласности и историческая наука. Проблемы сталинизма в художественной литературе и публицистике. Падение доверия к академической исторической науке. Вопрос о «кризисных явлениях в советской исторической науке» в общественно-политической литературе. Изучение «белых» пятен, «фигур умолчания», «зон, закрытых для мысли» в мировой и отечественной истории. «Круглые столы» по проблемам советской истории. Критика отдельных постулатов марксизма-ленинизма. Дискуссии о судьбе социализма.

Распад СССР. Проблема места исторического знания в изменяющемся обществе. Дискуссии об альтернативности исторического развития, их результаты. Политизация общества и распад советской марксистско-ленинской исторической науки. Трансформация ее инфраструктуры. Судьба кадров советской исторической науки. Кризис советской исторической периодики. Новые исторические журналы. Издание трудов дореволюционных, эмигрантских и зарубежных историков. Формирование течений и направлений в исторической науке, социальные, политические и философские корни течений и направлений. Влияние европейской и североамериканской историографии на общественно-политическую и методологическую дифференциацию исторической науки в России, ее проблематику и методы.

Формирование новых подходов и методов (цивилизационный подход, синергетика и др). Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Падение интереса к изучению социально-экономической проблематике, истории классовой борьбы и революций. Проявление интереса к проблеме человека в истории.

Реорганизация исторического образования. Учебники истории. Новые отношения истории и гуманитарных наук. Обеспечение исторических исследований. Фонды, конкурсы.

Перестройка системы архивов. Условия доступа к историческим документам. Публикация исторических источников.

Состояние методологии истории. Эпистемологическая ситуация в гуманитарном познании. Проблемы методологического плюрализма в трудах российских историков 90-х гг.

Новые проблемы и новые подходы в изучении отечественной истории. Новая постановка вопроса об этногенезе восточных славян. Изменение отношения к политической истории древней, средневековой новой России. Проблемы полигенеза Древнерусского государства. Исследования духовной культуры Древней и Средневековой Руси. Новые оценки периода раздробленности Руси. Дискуссии о роли монгольского нашествия в жизни Руси. Оценки образования Русского государства через призму геополитических факторов, проблемы альтернатив процесса объединения русских земель. Новые исследования реформ середины XVI в. и опричнины. Взгляд на Смуту как проявление глобального структурного кризиса, как на гражданскую войну в России. Новые оценки воссоздания монархии. Отказ от противопоставления «старой, Московской» Руси «новой, петровской» России.

Разработка истории российской государственности, ее институтов. Дискуссии о сущности империи. Работы по политической истории самодержавия. Взгляд на историю России XVIII- XIX вв. как целостный период между этапами модернизации страны.

Современные подходы к изучению «просвещенного абсолютизма», просветительской мысли в России, революционного движения. Новый взгляд на крепостное право и причины его длительного существования.

Исследования истории реформаторства в России, российского либерализма и российского консерватизма. Переосмысление истории российских революций, Гражданской войны, истории построения социализма. Великая Отечественная война в новом освещении. Послевоенный период, перестройка в рамках модернизационной и иных интерпретаций.

Проблема исторического образования. Школьный и вузовский учебники. Роль современных средств массовой информации в распространении исторического и псевдоисторического знания.

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теория и история историографии	10	10	20	40
2.	1.1. Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории.	2	2	4	8
3.	1.2. Развитие исторических знаний в XV – XVII вв.	2	2	4	8
4.	1.3. Историческая наука и историческая мысль России в XVIII в.	2	2	4	8
5.	1.4. Эволюционные и радикальные направления и течения в русской историографии 20-х -90-х гг. XIX в.	2	2	4	8
6.	1.5. Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.	2	2	4	8
7.	Раздел 2. Советская историография.	6	6	20	32
8.	2.1. Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.	2	2	6	10
9.	2.2. Историография в Советской России и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг.	2	2	6	10
10.	2.3. Развитие историографии в середине - конце XX в. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. Середина 1950-х-1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. Постперестроечный период.	2	2	8	12
	ИТОГО	16	16	40	72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* - наиболее трудоемкая форма самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Этапы самостоятельной работы студентов при изучении части I:

I этап: студент самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает из рекомендуемого списка учебную и научную литературу, имеющую непосредственное отношение к теме, а также знакомится с литературой, не вошедшей в данный список.

II этап: студент выбирает из монографической литературы или научных статей разделы, позволяющие раскрыть изучаемую тему и подготовиться к практическому занятию по теме.

III этап: студент выбирает из учебной и научной литературы термины и понятия, имеющие отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

IV этап: студент выбирает из учебной и научной литературы сведения об ученых, имеющих отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

V этап: студент выбирает из учебной и научной литературы историографические труды, имеющие отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

VI этап: студент заполняет соответствующие разделы хронологической таблицы по предложенной преподавателем схеме.

VII этап: при подготовке к коллоквиуму студент знакомится с планом проведения коллоквиума, предоставленном преподавателем, выбирает несколько вопросов, по которым он намерен выступить на коллоквиуме с теоретическим материалом, а также устно аннотирует историографические источники и научные труды по данной тематике (практическая часть работы).

VIII этап: для получения зачёта студенту необходимо предоставить преподавателю все виды обязательных работ, выполненные и оформленные в соответствии с существующими требованиями, в определённое для зачёта время.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. **Наумова, Г.Р.** Историография истории России: Учебное пособие / Г.Р. Наумова. – М.: Академия, 2008. -472 с. - ISBN 978-5-7695-4084-4. ЭКЗ.: 40

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu>.
4. Музеи и галереи России <http://www.museum.ru/>
5. Музеи мира <http://www.worldmuseum.ru/>
6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/Хронос>.
<http://www.hrono.ru/index.sema>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». <http://e.lanbook.com>
10. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru/~historia>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Технические средства обучения: презентации и фрагменты фильмов по истории культуры стран Востока, документальные фильмы о ведущих музеях России (Эрмитаже, Русском музее и др.)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. В процессе изучения первой части дисциплины используются современные технологии обучения, в частности,

технология проблемного обучения, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. В процессе подготовки и проведения *коллоквиума по дисциплине* студенты в рамках *технологии организации групповой работы* учатся совместно выделять проблемы и коллективно добиваться решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с историографическими источниками и в процессе самостоятельной работы студентов при выполнении ими различных видов заданий.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Точки зрения отечественных историков на основные проблемы истории России: изучаем Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.	Практическое занятие (коллоквиум)	технология организации групповой работы	2
2	Развитие историографии в середине-конце XX в. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. Постперестроечный период.	лекция	технология проблемного обучения	2
3	Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.	лекция	технологии критического мышления	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. 1. Проверка теоретических знаний по дисциплине (УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

1.1.1. Устный опрос.

Раздел 1.

Тема 1. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Что является предметом историографии как специальной дисциплины?

2. Когда начинается возникновение элементов исторического знания?
3. В чем заключается значение историографии для исторической науки?

Тема 2. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Нарастание официального значения летописания в XVI в.
2. Источники летописания XV- XVI вв., формы изложения событий.
3. Усложнение исторических знаний в XVII в.

Тема 3. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Как идеи Просвещения отразились в русской исторической науке?
2. Какие научные исследования были организованы во второй половине XVIII- начале XIX в.?
3. Как осуществлялось собирание и публикация источников? Какие приемы критики источников использовались?
4. В чем суть рационалистически-прагматической концепции истории?
5. Н.М. Карамзин. Мировоззрение и политические взгляды

Тема 4. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Что такое «Критическое направление» в историографии?
2. Что такое «государственная школа» в русской историографии?
3. В чем смысл борьбы славянофилов и западников?
3. Какие труды по русской и всеобщей истории С.М. Соловьева вы знаете?
4. Какие труды по истории Н.И. Костомарова вам известны?
5. В чем значение А.П. Щапова как историка?

Тема 5. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Каковы внешние условия формирования исторической науки после Революции 1917 г.?
2. В чем суть основных внутренних тенденций развития исторической науки после 1917 г.?
3. Какие концепции и методы вырабатываются в этот период?

Раздел 2.

Тема 1. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Опишите, как происходило превращение «общественных наук» в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации.
2. Почему советской исторической наукой отрицалась проблематика и исследования «старой» историографии?
3. Каковы принципы формирования проблематики марксистской историографии?
4. Как формируется методология советской истории?
5. В чем сущность идеологического переворота середины 30-х гг.?
6. Определите этапы создания официальной концепции истории партии большевиков, всеобщей истории, истории России.

Тема 2. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Каким образом меняется идеология в середине 1930-х-середине 1950-х гг.?
2. Как в середине 1950-х- 1990-е гг. была сделана попытка коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции?

3. В чем заключался третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого?

4. В чем особенность развития исторической науки в постперестроечный период?

Оценка работы: студент демонстрирует хорошие знания, дает полный, развернутый, достоверный ответ – оценка «Зачтено».

Студент дает неполный или недостоверный ответ - оценка «Не зачтено»

1.1.2. Работа со словарями.

Задание 1. Составить словарь терминов и понятий. Уметь дать им объяснение.

При составлении словарей можно использовать термины и понятия:

Историография, российская историография, объект и предмет историографии, провиденциализм, летопись, хроника, трактат, рационализм, релятивизм, феноменология, цивилизационный подход, идеологизация, методология, прагматизм, постмодернизм, радикализм, марксистская историческая наука, диверсификация, эпистемология, парадигма, государственная школа, теория «официальной народности», официально-охранительное направление, славянофилы и западники, методологический плюрализм, либеральная позитивистская историография, консервативная историография, радикальная историография, неопозитивизм, неокантианство, марксизм, марксистско-ленинская методология, мифологизация истории, марксистско-ленинская методология, миросистемный анализ, синергетика, методологический плюрализм.

Задание 2. Составить биографический словарь, используя сведения об историках, полученные из учебной и научной литературы.

Основные имена учёных-историков:

Ю. Крижанич, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров, Ф. Прокопович, А.И. Манкиев, В.Н. Татищев, Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, А.Л. Шлецер, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Н.И. Новиков, М.Д. Чулков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Костомаров, А.П. Щапов, И.Е. Забелин, В.О. Ключевский, Н.П. Барсуков, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д. И. Иловайский, В.И. Семевский, Г.В. Плеханов, А.А. Шахматов, А.С. Лаппо-Данилевский, С.Ф. Платонов, Л.П. Карсавин, Р.Ю. Виппер, В.И. Ленин, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов, П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.В. Бартольд, С.В. Бахрушин, М.М. Богословский, И.А. Орбели, В.И. Пичета, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков, М.Д. Приселков, Е.В. Тарле, М.Н. Покровский, В.П. Волгин, С.М. Дубровский, Н.М. Лукин, В.И. Невский, А.М. Панкратова, С.А. Пионтковский, С.Г. Струмилин, Г.С. Фридлянд, А.В. Шестаков, Е.М., Ярославский, Д.М. Петрушевский, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин, К.В. Базилевич, М.В. Нечкина, М.Н. Тихомиров, Н.М. Дружинин, Б.А. Рыбаков, И.И. Смирнов, Л.В. Черепнин, Е.А. Косминский, С.Д. Сказкин, А.И. Неусыхин, П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарновский, Р.А. Медведев, А.М., Некрич, И.Д. Ковальченко, Л.В. Миров.

Задание 3. Составить биографический словарь, используя сведения об историках, полученные из учебной и научной литературы.

Оценка работы: студент демонстрирует хорошее знание терминов и понятий по историографии отечественной истории как научной дисциплине, биографий ученых, знает их основные труды, видит процесс становления историографии в целом, умеет

использовать труды по истории как историографический источник, может их применять в образовательном процессе, владеет навыками проведения внеучебного мероприятия (такого как коллоквиум) - оценка «Зачтено». Студент не ориентируется в исторических событиях, не умеет связывать их с трудами историков, не знает имена ученых, литературу о них и их труды – оценка «Не зачтено».

Этот вид работы может быть использован как для промежуточной аттестации в период изучения дисциплины, так и в итоговой аттестации (зачёте по дисциплине).

1.2. Проверка использования полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности (УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)

1.2.1. Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».

Задание: используя учебную и научную литературу, заполнить хронологическую таблицу по следующей схеме:

Период	Основные исторические события	Основные процессы, связанные с развитием исторических знаний	Персоналии	Основные достижения в развитии историографии

Оценка работы: студент демонстрирует хорошее знание этапов развития страны, процесса становления историографии в целом и деятельности отдельных научных школ и ученых как в досоветский, так и в советский периоды - оценка «Зачтено». Студент демонстрирует неправильное понимание процессов, либо отсутствие знаний по отдельным периодам или творчеству отдельных ученых – оценка «Не зачтено».

1.2.2. Задание. По образцу подготовить план проведения коллоквиума (по любой теме).

План коллоквиума

«Изучаем труды Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского»

Задания для групп:

Подготовить ответы на вопросы (не более 7-8 минут на каждый ответ)

Вопросы для первой группы:

1. Биография Н.М. Карамзина и работа над «Историей государства Российского».
2. Вопросы о происхождении русского народа и возникновении русского государства в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
3. «Сень варварства, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу...»: XIII –XIV в описании Н.М. Карамзина.
4. Создание самодержавной власти в России (XV век глазами историка).
5. Два периода царствования Ивана IV: оценка Н.М. Карамзина.
6. «Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг - всё переменилось»: Образ Петра I в представлении Н.М. Карамзина.

Вопросы для второй группы:

1. Биография С.М. Соловьева и его работа над «Историей России с древнейших времен».
2. Образование Русского государства – «переход от родового строя к торжеству государственного начала».
3. Татарское нашествие в историческом развитии Русской земли и значение борьбы с нею в «Истории России с древнейших времен».
4. Политическая история страны в XIV –XV вв. в «Истории России с древнейших времен».
5. Опричнина: «Сознательный и исторически оправданный программный акт борьбы за централизацию власти».
6. «Наша революция начала XVIII в.». «Прирожденный глава государства...». «Ждали вождя – вождь явился». Образ Петра I в изображении С.М. Соловьева.

Вопросы для третьей группы:

1. Биография В.О. Ключевского и его работа над «Курсом русской истории».
2. Русь IX –XII вв. «Очередной порядок» владения князей в изображении В.О. Ключевского.
3. Положительное и отрицательное влияние татарского ига на русские земли. Перемещение центра исторического развития России из области Днепра.
4. Образование централизованного Русского государства, его социальной истории и общественных институтов: «Что такое было на самом деле Московское государство в XVI в.?».
5. Иван IV. «...чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше которого эти враги сидели».
6. «Новая история» - XVIII в.: «Война, по его мнению, указала порядок реформы, сообщила ей темп и самые приемы».

Литература для подготовки к коллоквиуму

1. Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник для вузов / Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин, Ред. Г.Р. Наумова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - ISBN 5-691-00953-2.
2. Историография истории России до 1917 года : учебник для вузов в 2 т. Т. 1 / ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 : 98.23 р. Экз.: 5.
3. Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник для вузов. В 2 т. / Ред. А.Г. Кузьмин, Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003 - . - ISBN 5-691-00953-2. Историография истории России до 1917 года : учебник для вузов в 2 т. Т. 2 / ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 : 98.23 р. Экз.: 5
4. История России XVII-XVIII вв. [Текст] : учебник / В. В. Маландин [и др.] ; отв. ред. Р. М. Введенский. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01588-5 Экз.: 35
5. Наумова Г.Р. Историография истории России: Учебное пособие. –М.: Академия, 2008. - 472 с. ISBN 978-5-7695-4084-4. 40 экз.
6. Любые издания трудов Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.

Оценка работы на коллоквиуме: студент демонстрирует хорошее знание биографий ученых, их основные труды, владеет пониманием того, как историки видели и описывали отдельные события или персоналии, понимали процесс развития Российского государства, определяли свои концепции его изучения, умеет использовать труды изучаемых ученых как историографический источник, может их применять в

образовательном процессе, владеет навыками проведения внеучебного мероприятия (такого как коллоквиум) - оценка «Зачтено». Студент не ориентируется в исторических событиях, не умеет связывать их с трудами историков, не знает имена ученых, литературу о них и их труды – оценка «Не зачтено».

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачетов, зачета с оценкой).

Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости осуществляется в соответствии с видами деятельности, указанными ранее (по совокупности).

Условия выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: д.и.н., профессор Л.В. Занданова,

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.