



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель – изучение современных подходов к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных организациях и семье.
2. Установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями от особенностей их психологического развития.
3. Осмысление современных проблем воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания.
5. Формирование умений обсуждать актуальные проблемы специальной методики воспитания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: клинические основы профессиональной деятельности дефектолога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, управление проектами, педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: ▪ Цель, задачи, принципы, содержание, условия воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ФГОС ОВЗ, ФГОС умственно отсталых детей). Умеет: ▪ решать методические задачи, связанные с организацией совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духов-	ИДК-2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у	Знает: ▪ Цель, задачи, принципы, содержание раздела «Духовное

но-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК-4: использует специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями	развитие» в ПрАООП детей с особыми образовательными потребностями. ■ Методику организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ООП (на примере воспитания умственно отсталых детей). Умеет: ■ обсуждать современные проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями; ■ решать практические задачи, связанные с реализацией основных направлений воспитательной работы (собирать материал для работы с детьми и родителями, подбирать адекватные приемы воздействия в предложенных ситуациях, разрабатывать фрагменты воспитательных мероприятий) ■ анализировать воспитательные мероприятия с точки зрения соблюдения в них педагогических требований, реализации коррекционной направленности воспитания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК-2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	Знает: пути и приемы учета индивидуально-типических особенностей детей с ООП при организации воспитательной работы. Умеет: разрабатывать фрагменты воспитательных мероприятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности с учетом дифференцированного подхода.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 2. Воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ООП. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Формирование основ личности.

Тема 3. Специфика организации воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в коррекционных школах. Роль школы в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями, современные проблемы школьного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Цель, задачи, содержание воспитания в специальной (коррекционной) школе в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей. Принципы воспитания и их реализация в условиях специальной (коррекционной) школы. Умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание детей, имеющих особые образовательные

потребности. Методика воспитательной работы (на примере школы для детей с нарушениями интеллекта).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Лекции	Практ. зан.	СРС			
Тема 1. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	6	10	20	36	Тестирование Деловая игра	ОПК6
Тема 2. Воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии	6	10	20	36	Практическая работа Тестирование	ОПК3 ОПК4 ОПК6
Тема 3. Специфика организации воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в коррекционных школах	8	20	43	71	Тестирование Деловая игра Практические работы	ОПК3 ОПК4 ОПК6
КО+конс				11		
Зачет с оценкой				26		
ИТОГО:	20	40	83	180		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа выполняется по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Тема 1. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	- Изучение литературы. - Подготовка к деловой игре «Беседа с родителями».
Тема 2. Воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии	- Самостоятельное изучение рекомендованной литературы. - Просмотр и анализ видеофрагментов воспитательной работы в ДОУ. - Подготовка к деловой игре «Игры на прогулке с детьми дошкольного возраста»
Тема 3. Специфика организации воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные	- Самостоятельное изучение рекомендованной литературы. - Просмотр и анализ видеофрагментов воспита-

потребности, в коррекционных школах	тельной работы в школе. • Практические задания [1]. • Сбор методической копилки. • Подготовка к деловой игре «Проведение вне-классного занятия в младших классах»
-------------------------------------	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2019. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ // <https://isu.bibliotech.ru/Reader/Book/2021062809004714608200004194>
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

б) дополнительная литература

3. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)
4. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2002. – 176 с. (12 экз.)
5. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с. (3 экз.)
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 312 с. (8 экз.)
7. Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников: пособие для психологов, учителей и воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. - М., 2007. – 126 с. (5 экз.)

г) список авторских методических разработок:

1. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ // <https://isu.bibliotech.ru/Reader/Book/2021062809004714608200004194>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения

- **Иллюстрации к лекциям и занятиям (на электронных носителях)**

1. Фотографии столярных изделий, выполненных учащимися специальной (коррекционной) школы.
2. Примеры изделий (из дерева, ткани, бумаги), выпускаемых Муниципальным специальным социально-защищенным учреждением «Производственно-интеграционными мастерскими для инвалидов» г. Пскова.

- **Видеоматериалы**

1. Фильм об организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида №4.
2. Фильм о воспитательной системе школы-интерната для умственно отсталых детей в п. Целинные земли
3. Фрагменты внеклассных мероприятий, прогулок, самоподготовки, проведенных в коррекционных школах г. Иркутска.

3.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444

- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, решение педагогических задач, практические работы аналитического характера, анализ видеоматериалов, педагогическое моделирование, творческий обмен), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол. час
Работа с семьей	1. Деловая игра «Родительское собрание».	ПЗ	Педагогическое моделирование.	6
Умственное воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности	1. Просмотр видеоматериалов (проведение самоподготовки в специальной (коррекционной) школе. 2. Педагогический анализ методики проведения самоподготовки, коррекционной направленности.	ПЗ	Анализ видеоматериалов	6
Физическое воспитание	1. Знакомство с методическими материалами практического характера (конспекты прогулки, спортчаса) 2. Просмотр видеоматериалов (прогулка в коррекционной школе). 3. Сбор копилки подвижных и спокойных игр для прогулки.	ПЗ	Анализ видеоматериалов. Педагогический обмен. Педагогическое моделирование	6
Духовно-нравственное воспитание	1. Педагогические условия эффективности нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта. 2. Знакомство с методическими материалами практического характера (конспекты занятий по нравственному воспитанию). Их анализ. 3. Деловая игра «Проведение»	ПЗ	Дискуссия, решение педагогических задач. Педагогический анализ. Педагогическое моделирование	6

	ние внеклассного занятия в младших классах»			
Трудовое воспитание	1. Проблема привития трудолюбия детям с особыми образовательными потребностями. 2. Знакомство с методическими материалами практического характера (конспекты занятий по ручному труду).	ПЗ	Дискуссия, решение педагогических задач. Педагогический анализ	6
Эстетическое воспитание	1. Знакомство с методическими материалами практического характера (видеоматериалы, конспекты занятий по эстетическому воспитанию). Их анализ. 2. Тестирование по курсу	ПЗ	Анализ видеоматериалов Педагогический анализ	6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тестирование

А) Имеется банк из 300 вопросов, соответствующих программе курса. Тест представлен в Конструкторе АСТ.

Б) Итоговый тест (50 вопросов) на платформе educa.

2. Банк практических заданий по курсу

Самостоятельная работа выполняется по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: изд. 2-ое испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Задание 1.1.

Познакомьтесь с ПрАООП [112] по общеобразовательным предметам. Выпишите, какие воспитательные задачи ставятся при изучении каждого предмета.

Задание 1.2.

Познакомьтесь с условиями реализации основных направлений духовно-нравственного развития умственно отсталых школьников, выделяемых в ПрАООП [112]. Раскройте пункты 8-9 в вопросе «Психологические и педагогические условия эффективности воспитания умственно отсталых детей».

Задание 1.3.

Напишите короткое эссе на тему: «Чего я жду от своей профессии? Может ли деятельность олигофренопедагога быть результативной? » Обсудите в нем значение и свое понимание принципа оптимистической перспективности в воспитании умственно отсталых детей.

Задание 1.4.

Посетите специальную (коррекционную) школу для умственно отсталых детей.

1. Побеседуйте с **несколькими** педагогами, работающими на классах с детьми, имеющими легкую умственную отсталость. Выясните их взгляды на возможности воспитания этой категории детей. Какая позиция преобладает?
2. Расспросите об особенностях класса:
 - Сколько всего детей в классе.
 - Сколько из них имеют неосложненную легкую умственную отсталость?
 - Чем осложнена умственная отсталость у остальных детей (преобладание процессов возбуждения или торможения; нарушения поведения; грубые нарушения внимания; выраженные нарушения моторики; тяжелые нарушения речи, др.).
 - Сколько в классе детей с серьезными соматическими проблемами? Часто ли они пропускают школу, лежат в больнице, принимают препараты, мешающие им сосредотачиваться, думать?
 - Сколько детей состоят на учете у невролога или психиатра (с какими именно проблемами)? Кто из них принимает серьезные лекарства, мешающие учиться?
 - Есть ли в классе дети с умеренной умственной отсталостью, почему они не учатся в отдельном классе?
 - Сколько детей живут в благополучных семьях (о ребенке заботятся, его любят, семья в состоянии справляться с объективными трудностями, даже если они есть).
 - Сколько семей входят в группу риска (неполные, опекаемые, многодетные, неработающие родители, родители злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики, низкий материальный уровень, плохие жилищные условия, отсутствие необходимой помощи).
 - Сколько детей приходят из неблагополучных семей, в чем именно проявляется это неблагополучие, каковы его причины. Насколько совпадают эта группа семей (неблагополучные) и предыдущая (группа риска).
3. Расспросите, насколько успешно дети усваивают программу коррекционной школы. Если педагог пользуется дифференциацией детей по обучаемости (В.В. Воронкова), то узнайте, сколько детей в каждой группе.
4. Поинтересуйтесь у каждого педагога, с какими именно проблемами в поведении детей ему приходится работать. Удастся ли поддерживать дисциплину на уроках и занятиях? Как?
5. Попросите рассказать о конкретных примерах успешной социализации выпускников школы.

Задание 1.5.

Посетите специальную (коррекционную) школу для умственно отсталых детей.

Проанализируйте выполнение требований к организации воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися в школе. Информацию собирайте методом наблюдения и в беседах с педагогами и администрацией школы. Не забудьте написать о Ваших **собственных** впечатлениях и оценках.

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задание 2.1.

Раскройте вопрос «Нравственное воспитание на уроках (по одному из учебных предметов: чтение, история, география, биология, русский язык, трудовое обучение)». Используйте свои знания по специальным методикам, а также задание 1 из первой главы.

Задание 2.2.

Познакомьтесь с содержанием программы духовно-нравственного развития [112]. Заполните таблицу в приложении 9, которая поможет вам соотнести между собой формируемые у детей представления, понятия, чувства, привычки, мотивационные установки, черты характера и основные разделы программы:

1. Задачи духовно-нравственного развития по областям формирования:
 - а. личностной культуры,
 - б. социальной культуры,
 - с. семейной культуры.
2. Основные направления духовно-нравственного развития. Заполните в этом задании два столбца:
 - а. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 - б. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью по тем же разделам программы.

Задание 2.3.

Познакомьтесь с методикой моделирования нравственных ситуаций О.Е. Шаповаловой [143]. Разработайте по 2-4 ситуации для работы над любым понятием или правилом поведения, формируемыми у младших умственно отсталых школьников (столбцы 2-4 в задании 2.2).

Продумайте не только содержание ситуации, но и вопросы, которые помогут детям самостоятельно ее проанализировать, прийти к выводу. Сформулируйте вывод в понятной для детей форме.

Продумайте, какие моменты нужно предусмотреть при разыгрывании ситуаций (возраст персонажей, их социальная роль, мимика, пантомимика, расположение героев и т.п.).

Задание 2.4.

Разработайте презентацию (8-12 слайдов) в PowerPoint с иллюстративными материалами (картинки, факты, примеры¹) для внеклассного занятия с умственно отсталыми младшими школьниками на две любые темы по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- 1.1. Моя любимая семья (формирование любви к близким).
- 1.2. Наша родная школа (любовь к своей школе).
- 1.3. Мой город (село).
- 1.4. Я горжусь Россией.
- 1.5. Моя «малая» Родина.
- 1.6. Что мы можем сами (стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города).
- 1.7. Они подарили нам жизнь (уважение к защитникам Родины).
- 1.8. Родной язык (положительное отношение к своему национальному языку).
- 1.9. Чем гордится Россия (положительное отношение к своей культуре).
- 1.10. Героические страницы нашей истории (элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов).
- 1.11. Я могу отвечать за свои поступки.
- 1.12. Любим порядок! (Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.)
- 1.13. На нас можно положиться! (Негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.)
- 1.14. День национального единства (интерес к государственным праздникам).
- 1.15. День победы – это праздник со слезами на глазах.
- 1.16. День космонавтики.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- 2.1 Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (жизнь в семье).
- 2.2 Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (жизнь в обществе)
- 2.3 Хорошие и плохие поступки.
- 2.4 Почему надо уметь признаваться в проступке.
- 2.5 Правила поведения в школе.
- 2.6 Правила поведения дома.
- 2.7 Правила поведения на улице.
- 2.8 Правила поведения в населённом пункте.
- 2.9 Правила поведения на природе.
- 2.10 Правила поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, музей, больница, магазин, почта, праздники на открытых площадках, игровая детская площадка, парк развлечений).
- 2.11 Уважительное отношение к родителям.
- 2.12 Уважительное отношение к старшим.
- 2.13 Доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- 2.14 Что такое взаимопомощь и взаимная поддержка.
- 2.15 Бережное и гуманное отношение ко всему живому.
- 2.16 Культура речи (правила речевой этики).
- 2.17 Культура речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Задание 2.5.

¹ В презентацию не нужно включать содержание рассказов и бесед на занятии.

Познакомьтесь с конспектом комплексного занятия (приложение 3). Определите задачи, содержание нравственного воспитания на данном занятии, а также пути их решения.

Задание 2.6.

Разработайте подробный план-конспект занятия по нравственному воспитанию для третьего класса коррекционной школы по одной из тем, предусмотренных программой духовно-нравственного развития (см. задание 2.4).

В качестве примера используйте конспект и схему занятий из приложений 1-2.

Подготовьтесь к деловой игре «Проведение внеклассного занятия в коррекционной школе».

Задание 2.7.

Соберите методическую копилку по направлению «Нравственное воспитание» для младших классов коррекционной школы. В копилку можно включать:

- интересные задания,
- факты, примеры, аргументы для бесед и убеждения детей;
- ситуации для моделирования на занятиях,
- примеры из детской литературы, загадки, стихотворения соответствующей тематики,
- конспекты разработанных практиками занятий,
- наглядный материал к занятиям.

Задание 2.8.

Пользуясь списком литературы в конце учебника, а также ресурсами библиотеки и интернета, составьте собственный каталог литературы по направлению «Нравственно-этическое воспитание умственно отсталых школьников». В каталоге должны быть следующие разделы: научные исследования, учебная и методическая литература, практическая литература.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задание 3.1.

Познакомьтесь с содержанием программы духовно-нравственного развития по направлению «Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни» [112]. Заполните соответствующую колонку в таблице приложения 9.

Задание 3.2.

Посетите коррекционную школу.

Узнайте, есть ли в школе выставки поделок, которые мастерят учащиеся младших классов. Оцените сложность и качество поделок детей.

Попросите осмотреть мастерские, имеющиеся в школе. Оцените уровень изделий, которые делают дети разных классов. Есть ли работы товарного вида?

Задание 3.3.

Побеседуйте с администрацией одной из коррекционных школ Вашего города. Выясните, какие проблемы трудовой подготовки и трудоустройства выпускников существуют в их школе. Узнайте, как школа отслеживает судьбу своих выпускников, попросите познакомиться с соответствующими статистическими данными.

Задание 3.4.

Изучите рынок труда в своем городе (поселке). Куда могут устроиться умственно отсталые выпускники после школы, ПТУ? Сделайте выводы о той помощи, которая необходима умственно отсталым подросткам после окончания школы.

Задание 3.5.

Доработайте план-конспект творческой мастерской (3 класс), данный в приложении 4.

1. Нарисуйте возможный план изготовления поделки, чтобы он отражал самые общие шаги ее изготовления. Предложите 2-3 варианта. Предметно-инструкционная карта для этого внеклассного занятия не нужна.
2. Разработайте беседу по этому плану.
3. Включите в беседу вопросы по технике безопасности и правилам работы с материалами.

Задание 3.6.

Разработайте самостоятельно план-конспект занятия по модели «творческой мастерской» для третьего класса по одной из тем:

1. Коллективная поделка «Аквариум» (сочетание техник оригами, аппликации).
2. Коллективная поделка «Город» (изготовление домиков и машинок из коробок).
3. Коллективная поделка «Украшение класса к Новому году».
4. Коллективная поделка – коллаж «Город, который мы любим»,
5. Индивидуальная вариативная поделка «Игрушка на елку» (фетр).
6. Индивидуальная вариативная поделка «Закладка-уголок».
7. Индивидуальная вариативная поделка «Самая красивая обложка».
8. Индивидуальная вариативная поделка «Коробочка для драгоценностей».

Задание 3.7.

Подберите **материал** (факты, примеры, аргументы, яркие короткие рассказы, стихотворения) для бесед и индивидуальных разговоров с умственно отсталыми третьеклассниками на одну из тем по направлению программы духовно-нравственного развития «Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни».

1. Зачем нужно учиться (первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования).
2. Учеба – труд школьника.
3. Труд человека красит (первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества).
4. Уважение к труду и творчеству близких.
5. Уважение к труду и творчеству товарищей по классу и школе;
6. Как работать вместе (правила при работе по формированию первоначальных навыков коллективной работы).
7. Учимся соблюдать порядок на рабочем месте.

Задание 3.8.

Разработайте **презентацию** (10-12 слайдов) в PowerPoint для внеклассного занятия по знакомству младших умственно отсталых школьников с профессиями на одну из тем.

1. Кто нам в беде помогает (пожарные, милиция, скорая помощь).
2. Кто работает в больнице (врач, медсестра, санитарка, работник регистратуры).
3. Добрый доктор Айболит: профессия ветеринара.
4. Кто работает в магазине.
5. Кто делает наш город красивым и чистым.
6. Кто работает в зоопарке.
7. Кто работает в театре.
8. Кто делает кино.
9. Кто помогает нам быть аккуратными и красивыми (работники химчистки, прачечной, парикмахерской).
10. Кто печет хлеб.
11. Кто помогает нам быстро передвигаться по городу.
12. Кому сказать спасибо за овощи и фрукты на нашем столе.
13. Кому сказать спасибо за удобную и красивую одежду и обувь.
14. Кому сказать спасибо за удобную и красивую мебель.

Задание 3.9.

Разработайте модель организации чередования поручений во 2-3 классе коррекционной школы.

1. Познакомьтесь с методикой работы, предложенной в статье В.А. Лебедева [73].
2. По аналогии придумайте свою игровую ситуацию, разработайте настенный планшет (нарисуйте модель), придумайте названия и символы поручений, ритуал смены поручений.
3. Разработайте занятие (классный час), во время которого вы предложите детям ввести поручения в классе, объясните правила, организуете первое распределение поручений.
4. Придумайте, как вы будете решать следующие проблемы, которые часто возникают при использовании методики чередования поручений у практиков:
 - a. Ребенок не справляется с поручением.
 - b. Ребенок не хочет брать на себя ни одно из поручений.
 - c. Активны одни и те же дети.
 - d. Поручение, предполагающее предъявление требований, досталось непопулярному ребенку, которого дети не слушаются.
 - e. Дети вообще не подчиняются друг другу, слушаются только педагога.
 - f. Дети не проявляют инициативы, а у педагога не хватает сил и времени одновременно организовать всех.
 - g. Игровая мотивация «приелась» и больше не действует.
 - h. Определенные поручения не хочет брать на себя никто из детей.
 - i. Дети «борются» за любимые поручения, не хотят сдавать дежурство.
 - j. Дети испортили настенный планшет (например, поссорившиеся дети порвали фигурки друг друга).

Задание 3.10.

Пользуясь списком литературы в конце учебника, а также ресурсами библиотеки и интернета, составьте собственный каталог литературы по направлению «Трудовое воспи-

тание умственно отсталых школьников». В каталоге должны быть следующие разделы: научные исследования, учебная и методическая литература, практическая литература

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задание 4.1.

Познакомьтесь с систематизированными в статье И.А. Грошенкова исследованиями **особенностей психофизического развития** умственно отсталых детей, определяющих специфику их эстетическое воспитания [33]. Составьте конспект: особенности детей – вытекающие из них трудности и особенности работы воспитателя.

Задание 4.2.

Познакомьтесь с содержанием программы духовно-нравственного развития по направлению «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)» [112]. Заполните соответствующую колонку в таблице приложения 9.

Задание 4.3.

Соберите методическую копилку идей, приемов и видов работы по эстетическому воспитанию.

Разделы методической копилки:

1. Воспитание средствами природы: интересные факты, игры, задания, фотографии.
2. Эстетика быта: идеи и фотографии доступных для младших умственно отсталых школьников украшений по группам:
 - личные вещи: чехлы для телефонов, платочки, заколочки, ободки, браслеты, носочки, рукавички, подвески для рюкзаков, брелоки, коробочки для хранения мелких вещей, альбом для фотографий и т.п.;
 - игрушки;
 - школьные принадлежности: обложки на учебники и тетради, линейки, закладки, украшения для ручек и карандашей, пеналов, стаканчики для карандашей; конверты для раздаточных материалов и т.п.
3. Воспитание средствами искусства: материал для занятий; картины, иллюстрации, фрагменты музыкальных произведений; конспекты занятий практиков; интересные факты, игры, задания и т.п.

Задание 4.4.

Разработайте пример наблюдений в природе за одним из природных объектов или явлений, соблюдая требования, раскрытые в настоящей главе.

Тематика наблюдений:

1. Сезонные изменения в природе: приход, расцвет, окончание осени, зимы, весны.
2. Птицы и животные.
3. Деревья и кустарники.
4. Трава.
5. Насекомые.
6. Вода в природе (лужи, дождь, свойства воды).
7. Снег и лед.
8. Ветер.
9. Почва.

10. Песок и глина.
11. Камни.
12. Небо, облака, тучи.

Задание 4.5.

Продумайте возможности участия младших умственно отсталых школьников в украшении помещений и личных вещей, в создании уюта в школе и интернате. Предложите свои варианты.

Задание 4.6.

Познакомьтесь с комплексным занятием во втором классе (приложение 3). Выделите задачи эстетического развития, проанализируйте правильность их решения.

Задание 4.7.

Разработайте презентацию (10-12 слайдов) в PowerPoint для внеклассного занятия на одну из тем каждого раздела.

Раздел 1. Создание уюта и украшения своими руками

1. Растения украшают наш дом.
2. Красивый горшочек для любимого цветочка.
3. Маленькие украшения в нашей жизни (бытовые мелочи своими руками).
4. Домик для четвероного друга.
5. Где хранить дорогие вещи.
6. Мой фотоальбом.
7. Украшаем личный дневничок.
8. Красиво заправляем кровать.
9. Как навести порядок в шкафу.
10. Порядок на рабочем месте.

Раздел 2. Беседы о прекрасном

1. Красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное в нашей жизни.
2. Что такое красота? (формирование элементарных представлений о красоте, формирование умения видеть красоту природы и человека)
3. Что мы увидим в художественном музее? (Интерес к продуктам художественного творчества.)
4. Аккуратность и опрятность (Представления и отрицательное отношение к неряшливости.)

Задание 4.8.

Разработайте план-конспект внеклассного занятия по эстетическому воспитанию на одну из тем второго раздела (из задания 4.7) для 3 класса коррекционной школы.

Задание 4.9.

Пользуясь списком литературы в конце учебника, а также ресурсами библиотеки и интернета, составьте собственный каталог литературы по направлению «Эстетическое воспитание умственно отсталых школьников». В каталоге должны быть следующие разделы: научные исследования, учебная и методическая литература, практическая литература.

Задание 5.1.

Из ПрАООП [112] выпишите компетенции (личностные результаты), которые должны быть сформированы у умственно отсталых детей при реализации программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Соотнесите их с задачами программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задание 5.2.

Познакомьтесь, как проводил прогулки с первоклассниками В.А. Сухомлинский [130]. Выпишите для методической копилки виды занятий с детьми, которые вам понравятся.

Задание 5.3.

Соберите методическую копилку подвижных и спокойных игр, которые можно организовать на прогулке с младшими умственно отсталыми школьниками.

Задание 5.4.

Соберите методическую копилку занятий, игр, развлечений, которыми можно с интересом и пользой занять на прогулке умственно отсталых младших школьников и подростков. Используйте педагогические ресурсы (книги, интернет, статьи) и свой детский опыт. Копилку собирайте по сезонам.

Задание 5.5.

1. Вспомните, какое значение имеет при обучении умственно отсталых детей охранительный педагогический режим [40].
2. Опираясь на знания, полученные в курсе «Дидактики», книгу А.Н. Смирновой [127], а также на самостоятельно найденные источники, раскройте вопрос: как можно обеспечить на уроках максимальную двигательную активность детей.
3. Соберите методическую копилку приемов, обеспечивающих смену поз на уроке, физминуток, минуток отдыха, игр на переключение внимания.

Задание 5.6.

Посетите прогулку в коррекционной школе.

1. Выясните у педагогов:

- проводится ли прогулка воспитателем ежедневно,
- какова типичная продолжительность прогулки,
- какие причины считаются уважительными школе для отмены или существенного сокращения времени проведения прогулки,
- в чем заключаются обязанности воспитателя на прогулке в данной школе,
- какие занятия на прогулке обязательны,
- любят ли дети прогулки.

2. Понаблюдайте за детьми и запротоколируйте:

- чем занимается воспитатель детей на прогулке, разучивает ли с ними новые игры, организует ли подвижные игры, участвует ли сам в играх и занятиях

детей, проводит ли наблюдения за природой, индивидуальные беседы с воспитанниками, организуется ли уборка территории и др.

- насколько охотно дети включаются в организованные воспитателем занятия,
- чем и как долго занимаются в свободное время,
- каково соотношение организованных воспитателем занятий и свободных занятий детей,
- достаточно ли дети двигаются на прогулке,
- организованы ли в конце прогулки спокойные занятия детей,
- какое место занимает на прогулке общение детей, общается ли с детьми воспитатель на неформальные темы,
- какой инвентарь имеется на прогулке.

Задание 5.7.

Сформулируйте, какие воспитательные задачи вы бы поставили, проводя прогулки в данном классе (чему надо учить детей, как осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход).

Задание 5.8.

Разработайте фрагмент прогулки с детьми 2-3 класса – разучивание новой подвижной игры. Тщательно продумайте, как вы будете объяснять правила игры детям, как организовывать их (деление на команды, выбор ведущего, смена роли и т.п.).

Задание 5.9.

Разработайте план-конспект прогулки со спортчасом для 2-4 класса.

Задание 5.10.

Пользуясь списком литературы в конце учебника, а также ресурсами библиотеки и интернета, составьте собственный каталог литературы по направлению «Физическое-этическое воспитание умственно отсталых школьников». В каталоге должны быть следующие разделы: научные исследования, учебная и методическая литература, практическая литература.

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Задание 6.1.

Соберите методическую копилку по разделу «Умственное воспитание» для начальных классов. В копилку можно включать:

- Занимательные эксперименты: идеи, картинки, видео-примеры.
- Познавательные занятия на природе: интересные наблюдения, эксперименты.
- Занятия в помещении, подходящие для организации познавательного досуга младших умственно отсталых школьников.
- Материал для расширения кругозора во внеурочное время: интересные тексты, занимательные факты, картинки, фото- и видеоматериалы.
- Составьте список познавательных и обучающих фильмов, мультфильмов, телепередач, интернет-каналов, которые могут быть интересны, доступны и полезны для умственно отсталых младших школьников.

- Составьте список детских журналов, включающих материал на расширение кругозора и развитие познавательных процессов детей.
- Список настольных игр, имеющих познавательную направленность (с правилами и фотографиями игровых материалов).
- Список доступных головоломок, а также их описание, фотографии (или сами игры).
- Примеры полезного коллекционирования (сбор коллекции предполагает получение какой-либо полезной информации).

Задание 6.2.

Вспомните свои любимые интеллектуальные занятия и игры в детстве. Какие из них подходят для организации досуга умственно отсталых школьников?

Задание 6.3.

Составьте список достопримечательностей города Иркутска (или своего города), с которыми следует познакомить умственно отсталых младших школьников. Разработайте презентацию (5-8 слайдов) для одной из достопримечательностей по схеме: фотографии, история появления, интересные факты.

Задание 6.4.

Составьте список мест в Иркутске (или городе, где живете), куда можно отправиться на экскурсию с познавательной целью с умственно отсталыми младшими школьниками. Разработайте мотивирующую презентацию (8-12 слайдов) об одном из этих мест, способную вызвать у детей желание посетить его.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ САМОПОДГОТОВКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

Задание 7.1.

Посетите специальную коррекционную школу. Просмотрите самоподготовку во втором и четвертом классах. Понаблюдайте за детьми. Как повышается самостоятельность детей на самоподготовке? Какие трудности самостоятельного выполнения задания остаются у детей к концу начальной школы?

Задание 7.2.

Дайте полный педагогический анализ просмотренной самоподготовки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой на стационаре и экзамена на ОЗО)

Зачет выставляется по результатам работы в течение семестра, итогового теста и своевременному представлению практических работ (в том числе методической копилки).

При невыполнении студентом данных требований работы готовятся к зачету либо со студентом проводится собеседование по теоретическим вопросам.

Экзамен выставляется после устного собеседования.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету (экзамену)

1. Сущность понятия воспитания (определение, специфика воспитания как педагогического процесса).
2. Роль школы и семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Современные проблемы семейного и школьного воспитания детей с особыми образовательными потребностями
4. Цель, задачи воспитания в специальной (коррекционной) школе в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей.
5. Принципы воспитания и их реализация в условиях специальной (коррекционной) школы.
6. Режим коррекционной школы и должностные обязанности воспитателя коррекционной школы, школы-интерната.
7. Сущность умственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, основные задачи и направления работы.
8. Формирование познавательных интересов детей, формирование положительного отношения к познавательному досугу.
9. Работа по расширению кругозора во внеурочное время.
10. Привитие интереса к книге и чтению.
11. Методика проведения самоподготовки в школе, формирование навыков правильного самостоятельного выполнения домашних заданий.
12. Роль физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
13. Особенности физического развития учащихся специальных (коррекционных) школ.
14. Средства, пути, формы физического воспитания в школе и семье.
15. Особенности организации спортчасов и прогулки в специальной (коррекционной) школе.
16. Роль охранительного педагогического режима в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
17. Актуальные проблемы и сущность духовно-нравственного воспитания детей в современных условиях. Задачи нравственного воспитания.
18. Психологические и педагогические условия эффективности нравственного воспитания детей в семье и школе.
19. Содержание, формы, методы и приемы нравственного воспитания.
20. Методика проведения занятий по нравственному воспитанию.
21. Роль труда в развитии и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
22. Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальных и старших классах специальной (коррекционной) школы.
23. Коррекционная направленность трудового воспитания.
24. Содержание, формы и методы трудового воспитания.
25. Трудоустройство выпускников специальной (коррекционной) школы: проблемы, условия успешного трудоустройства, роль школы в трудоустройстве выпускников.
26. Современные подходы к организации трудовой подготовки учащихся специальной (коррекционной) школе.
27. Сущность и значение эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе.
28. Содержание эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе.
29. Задачи, средства, пути и методы эстетического воспитания.
30. Сущность и задачи семейного воспитания детей с нарушениями развития.
31. Особенности отношения к особому ребенку в семье. Роль правильного отношения к ребенку с проблемами в развитии в семье.

32. Особенности семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями: социально-экономический статус, внутрисемейные отношения.
33. Роль и задачи школы в работе с семьей.
34. Содержание и методика формирования у родителей положительного отношения к коррекционной школе, привлечения родителей к совместной педагогической деятельности, просветительской работы, воспитания у детей привязанности к семье.
35. Индивидуальные, групповые, общешкольные формы работы школы с родителями.
36. Методика проведения индивидуальных бесед, классных собраний. Посещение педагогом семей воспитанников.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел тестирование, успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел тестирование; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Критерии оценки ответов студентов на собеседовании

1. Правильность и полнота воспроизведения фактического материала.
2. Точность использования терминологии.
3. Соотнесение теории и практики (умение привести примеры).
4. Знакомство с основной и дополнительной литературой.
5. Сформированность умений педагогического анализа.
6. Сформированность навыков связного устного ответа

Отметка «отлично» выставляется в случае правильного, полного раскрытия всех вопросов, при точном использовании терминологии, умении привести адекватные точные примеры, демонстрации знакомства с основной и дополнительной литературой, сформированности умений педагогического анализа, сформированности навыков связного устного ответа.

Отметка «хорошо» выставляется в случае правильного, относительно полного раскрытия всех вопросов билета, адекватном использовании терминологии, умении с помощью преподавателя привести адекватные примеры, частичной сформированности умений педагогического анализа. При этом студент умеет самостоятельно выстроить связный устный ответ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае в основном правильного, но неполного раскрытия материала. Студент демонстрирует трудности при переходе от воспроизведения теории к необходимости использовать ее для педагогического анализа. Проявляются трудности в выстраивании связного устного ответа.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае грубых ошибок в воспроизведении материала, неумении выполнить аналитические задания.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю.Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предва-

рительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.