



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра филологии и методики

Директор _____ УТВЕРЖДАЮ
«17» марта 2023 г. А.В. Семёнов



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.22 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель – способствовать формированию системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современного русского языка посредством изучения графической, фонетической, морфологической систем старославянского языка и знакомства с текстами древнейших письменных памятников славянской культуры, заключающих в себе мощный философский и нравственно-этический потенциал.

Задачи:

- 1) представить сравнительно-исторический анализ как основной при диахроническом описании;
- 2) познакомить студентов с особенностями звуковой структуры и грамматической системы древнего славянского языка;
- 3) продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- 4) показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- 5) сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии старославянских языков;
- 6) подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
- 7) дать образцы лингвистического и историко-культурного анализов славянских текстов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина Б1.О.22 *Старославянский язык* относится к базовым дисциплинам обязательной части учебного плана по направленности подготовки «Русский язык – Литература», коррелирует с обязательной дисциплиной Б1.О.25 *Современные направления развития науки*. Она выполняет функцию своеобразного введения в историю русского языка, создаёт необходимую для понимания сложнейших языковых процессов исходную лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в общеславянскую эпоху. Для изучения Б1.О.22 *Старославянский язык* студент должен знать основные термины и понятия таких филологических наук, как: введение в языкознание, фонетика, словообразование, морфология, лексикология, стилистика современного русского языка. Должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.25.01 *Современные направления развития науки. Фонетика, графика, орфография современного русского языка*, Б1.О.25.02 *Современные направления развития науки. Лексикология современного русского языка*, Б1.О.24 *Формирование результатов освоения образовательной программы*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25.03 *Современные направления развития науки. Словообразование в современном русском языке*, Б1.О.25.04 *Современные направления развития науки. Морфология современного русского языка*, Б1.О.25.05 *Современные направления развития науки. Синтаксис современного русского языка*, Б1.О.21 *Методика обучения и воспитания (русский язык)*, Б1.О.23 *Решение профессиональных задач (практикум)*.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{ук1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: предмет, цель, задачи, процедуру проведения лингвистического анализа древнего славянского текста. Умеет: критически анализировать языковые данные, представленные в старославянском тексте. Владеет: техникой поэтапного анализа старославянского текста.</p>
	<p>ИДК_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: основные исторические процессы в области фонетики и грамматики, позволяющие интерпретировать языковые факты, опираясь на истинную, а не ложную этимологию. Умеет: демонстрировать применение системного подхода посредством сравнительно-исторического анализа по отношению к языковым фактам. Владеет: навыком историко-культурного анализа старославянского текста, дающего возможность избежать ложного этимологического подхода к лингвистическим фактам.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ИДК_{опк2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: важность истинной историко-культурной ценности средневекового славянского языка для включения его в образовательную программу. Умеет: использовать современные коммуникационные технологии при разработке образовательных программ или их компонентов. Владеет: приемами систематизации специальной научной информации и представления ее в виде основной и/или дополнительной образовательной программы.</p>
	<p>ИДК_{опк2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: способы привлечения элементов инструментария информационно-коммуникационных технологий материалов по старославянскому языку в учебный процесс в средней школе. Умеет: использовать данные электронных библиотечных систем и словарей он-лайн при составлении необходимых основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками оперативно ориентироваться в современном информационном потоке и интерпретировать полученную информацию в соответствии с вызовами времени.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: историю кириллического алфавита для обеспечения развития творческих способностей обучающихся обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: соотносить древние кириллические буквы с их звуковым значением с целью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: техникой чтения и перевода древнего славянского текста с целью формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ИДК опк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знает: специфику фонетической и грамматической систем старославянского языка для более успешного овладения фонетической и грамматической системами современного русского языка путем сопоставления исторических фактов для повышения эффективности учебной и воспитательной деятельности. Умеет: понимать средневековые славянские тексты для обеспечения развития творческих способностей обучающихся, для совершенствования их языковой интуиции. Владеет: приемами оценки исторических языковых фактов с целью усовершенствовать понимание и усвоение современного языкового материала.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов, повышая тем самым уровень культуры лингвистического мышления и знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка; основные факты истории морфологической системы праславянского языка, показывая способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка.</p>

		<p>Умеет: объяснять чередования гласных и согласных звуков старославянского языка, опираясь на древние фонетические процессы, демонстрируя знание основных положений и концепций в области истории русского языка;</p> <p>распознавать конкретные грамматические формы слов кардинальных частей речи в целях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка.</p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>навыком транскрибирования старославянского текста для совершенствования культуры лингвистического мышления;</p> <p>навыком реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка, а также владение традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.</p>
	<p>ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: фонетическую и морфологическую системы старославянского языка в целях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка.</p> <p>Умеет: давать исторический комментарий языковым единицам и явлениям, встречающимся в старославянских текстах, с целью повышения уровня культуры лингвистического мышления и привлечения традиционной методики анализа лингвистических единиц.</p> <p>Владеет: приёмами лингвистического анализа древнего славянского текста, применяя на практике традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц.</p>
	<p>ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: место дисциплины среди исторических дисциплин языковедческого цикла, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка.</p> <p>Умеет: разграничивать подлинно научные исторические подходы к рассмотрению языковых фактов от дилетантской интерпретации языковых явлений.</p>

		Владеет: приёмами разграничения славянизмов и русизмов основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических примет, опираясь на традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
				4	
Аудиторные занятия (всего)	40/8			40/8	
В том числе:	-			-	-
Лекции (Лек)	20/4			20/4	
Практические занятия (Пр)	20/4			20/4	
Консультации (Конс)	1/1			1/1	
Самостоятельная работа (СР)	13/82			13/82	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 44/9			Экзамен 44/9	
Контроль (КО)	10/8			10/8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	51/17			51/17	
Общая трудоемкость: часы	108			108	
	зачетные единицы	3		3	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и тем
1.	Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.	
2.	Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян.	Старославянский язык, его дифференциальные признаки и место в кругу славянских языков. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка. Праславянский язык и праславянские реконструкции. Диалектная основа старославянского языка. Грецизмы в старославянском языке. Вопрос о народной основе старославянского языка. Фонетические, семантические, словообразовательные, грамматические маркеры старославянизмов.

3.	Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие.	Вопрос о начале славянской письменности. Миссионерская деятельность Константина-Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности. Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом). Числовые значения кириллических букв.
4.	Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	Основные фонетические законы праславянского языка. Структура старославянского слога. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Артикуляционная характеристика гласных фонем. Система гласных фонем. Позиционные варианты гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных сверхкратких редуцированных гласных фонем <э̑> и <ѡ>. Гласные в абсолютном начале слова.
5.	Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Система согласных фонем. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные изменения согласных фонем. Слогообразующие плавные сонорные.
6.	Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований.	Основные праславянские фонетические тенденции. Дефонологизация количественного признака гласных и происхождение первого ряда чередования гласных. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u и возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n и происхождение третьего (юсового) ряда чередования гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l.
7.	Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований.	Первая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных с шипящими. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных со свистящими. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных. Чередования согласных, возникшие вследствие йотовой палатализации согласных и их групп. Чередования гласных и согласных, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов (обобщение).
8.	Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции.	Упрощение групп фрикативных, смычного и фрикативного *s, разных по месту образования смычных согласных и губных согласных вследствие ассимиляции по способу образования. Изменение смычно-взрывного согласного во фрикативный в группе смычно-взрывных вследствие диссимиляции по способу образования.
9.	Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший	Дефонологизация сверхкраткости редуцированных гласных звуков. Отражение падения редуцированных в памятниках письменности: пропуск, смешение,

	<p>праславянский фонетический процесс.</p>	<p>прояснение еров. Последствия падения редуцированных: количественное изменение звуковой системы, возникновение пар согласных по звонкости – глухости, изменение звуковой структуры, возникновение новых групп согласных и др.</p>
10.	<p>Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка.</p>	
11.	<p>Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение.</p>	<p>Части речи в старославянском языке. Имя существительное. Классифицирующая категория рода. Словоизменяемая категория числа. Словоизменяемая категория падежа. Начальный этап развития грамматической одушевленности. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения. Непродуктивные типы склонения субстантива. Процессы разрушения именного типа склонения.</p>
12.	<p>Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен.</p>	<p>Местоименное склонение, его отличие от именного типа склонения. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Особенности склонения личных и неличных местоимений.</p>
13.	<p>Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение.</p>	<p>Имя прилагательное и его семантические разряды. Грамматические категории имени прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные, их склонение. Несклоняемые имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных.</p>
14.	<p>Тема 4. Имя числительное: грамматические категории и склонение.</p>	<p>Слова с числовым значением в старославянском языке. Группы счётных слов по грамматическим признакам. Количественные счётные слова в старославянском языке, их образование и изменение. Порядковые счётные слова в старославянском языке. Собирательные счётные слова в старославянском языке. Способы обозначения количества с помощью специальных знаков.</p>
15.	<p>Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение.</p>	<p>Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида. 5 классов старославянского глагола. Соотношение между основами настоящего времени и инфинитива. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем, будущем простом и будущем сложном времени. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте, в простом и сигматическом аористе, в перфекте, в плюсквамперфекте. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного и повелительного наклонения. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина. Образование и склонение кратких и полных действительных причастий. Образование и склонение кратких и полных страдательных причастий.</p>
16.	<p>Тема 6. Наречия и служебные части речи.</p>	<p>Наречие как неизменяемая часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Виды наречий по происхождению: первообразные и производные. Служебные части речи в старославянском языке. Предлоги первичные и</p>

		производные. Союзы сочинительные и подчинительные. Участие частиц в процессах слово- и формообразования.
17.	Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса.	Основные понятия синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Типы простых и сложных предложений. Конструкция «дательный самостоятельный оборот». Специфика передачи чужой речи в старославянском языке.
18.	Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста.	Понятие о лингвистическом и историко-культурном анализе славянских текстов. Краткая характеристика памятника старославянской письменности. Полная фонетическая транскрипция. Графический и фонетический анализ. Пословный морфологический анализ текста с необходимым фонетическим комментарием. Синтаксический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ. Основные правила литературного перевода отрывка текста из памятника старославянской письменности.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.	10/2	10/2	6/40		ИДК_{УК1.2} ИДК_{ОПК2.1} ИДК_{ОПК3.2} ИДК_{ОПК3.4} ИДК_{ОПК8.1}	26/44
2.	Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян.	2/0	1/0	0,5/5	Блицопрос	ИДК_{УК1.2} ИДК_{ОПК2.1}	3,5/5
3.	Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие.	0/0	2/0	1/5	Терминологический диктант	ИДК_{ОПК3.2}	3/5

4.	Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	2/0	1/1	1/5	Тест 1 текущего контроля	ИДК опк3.2	4/6
5.	Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	2/0	1/1	0,5/5	Тест 1 текущего контроля	ИДК опк3.4	3,5/6
6.	Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований.	2/1	1/0	0,5/5	Тест 1 текущего контроля	ИДК опк8.1	3,5/6
7.	Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований.	2/1	1/0	1/5	Тест 1 текущего контроля	ИДК опк8.1	4/6
8.	Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции.	0/0	1/0	1/5	Блицопрос 1	ИДК пк4.1	2/5
9.	Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс.	0/0	2/0	0,5/5	Тест 1 текущего контроля	ИДК опк2.1	2,5/5
10.	Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка.	10/2	10/2	7/42		ИДК ук1.1 ИДК ук1.2 ИДК опк2.3 ИДК опк3.4 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2 ИДК опк8.3	27/46
11.	Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение.	2/1	1,5/1	1/5	Тест 2 текущего контроля	ИДК ук1.2 ИДК опк3.4	4,5/7
12.	Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен.	2/0	1/0	1/5	Блицопрос	ИДК опк8.1	4/5

13.	Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение.	2/0	1/0	0,5/5	Тест 2 текущего контроля	ИДК опк8.2	3,5/5
14.	Тема 4. Имя числительное: грамматические категории и склонение.	0/0	0,5/0	1/5	Тест 2 текущего контроля	ИДК опк2.3	1,5/5
15.	Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение.	2/1	2/1	1/5	Тест 2 текущего контроля	ИДК опк3.4	5/7
16.	Тема 6. Наречия и служебные части речи.	0/0	1/0	0,5/5	Блиц-прос	ИДК опк8.1	1,5/5
17.	Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса.	2/0	1/0	1/5	Тест 2 текущего контроля	ИДК опк8.3	4/5
18.	Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста.	0/0	2/0	1/7	Тест 2 текущего контроля	ИДКук1.1	3/7
19.	Итого: Контроль: 10/8	20/4	20/4	13/82			53/90

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации	Часы СРС
1.		Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.	26/44
2.	Тема 1. Понятие о старославянском языке	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию, после чего составить таблицы «Периодизация старославянского языка» и «Маркеры старославянизмов». Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1. Шершаклова М. Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка // [Электронный ресурс] – http://www.philol.msu.ru/~school/dn06_dokl_shershakova.htm 1. 2. «Школа юного филолога». Материалы доклада «Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка» – http://www.philol.msu.ru/~school/dn_06_dokl_shershakova.htm 3. «Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html	3,5/5
3.	Тема 2. Старославянское	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию. Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1.	3/5

	письмо. Глаголица и кириллица	<p>«Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html 2. Что же сделали Кирилл и Мефодий? – https://www.youtube.com/watch?v=3WPW4bXyy-k</p> <p>Необходимо заучить древнюю кириллицу с последующим выступлением на практическом занятии, так как предполагается публичная защита кириллицы. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 18 – 19; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 26 – 27.</p> <p>Чтобы ориентироваться в древнейших памятниках старославянской письменности (например, знать, какой старославянский манускрипт считается самым древним), необходимо составить план ответа «Глаголические и кириллические памятники письменности».</p>	
4.	Тема 3. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Необходимо на основании треугольника Щербы сопоставить современную классификацию гласных фонем и классификацию гласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Особое внимание следует уделить редуцированным гласным фонемам старославянского языка, научиться определять их сильные и слабые позиции, их реализацию в речевом потоке средневекового славянина.</p>	4/6
5.	Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Необходимо сопоставить современную классификацию согласных фонем и классификацию согласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Важно научиться транскрибировать текст. Основные правила транскрибирования указаны в учебных пособиях: Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 42 – 44; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 55 – 57.</p> <p>Примечание 1. Текст для транскрибирования:</p> <p>7. ѿкони вѣаше слово· ꙗко слово вѣаше отъ ба· ꙗко вѣаше слово· се вѣ ѿкони отъ ба· ꙗко вса тѣль вѣаша· ꙗко векиго ниутоже не вѣать· еже вѣать· вѣ толь животъ вѣ· ꙗко животъ вѣ свѣтъ ѿколь· ꙗко свѣтъ вѣ тѣль свѣтитъ са· ꙗко тѣма его не обвѣатъ· Бѣать ѿкъ· посланъ отъ ба· ѿма емоу ѿанъ· се приде вѣ съвѣдѣтельство· да съвѣдѣтельствоуетъ о свѣтѣ· да вси вѣрж ѿматъ ѿма· не вѣ тѣ свѣтъ· нѣ да съвѣдѣтельствоуетъ о свѣтѣ· Бѣ свѣтъ ѿстинны· просвѣщаетъ всѣкага ѿка горадѣщаго вѣ мирѣ· вѣ мирѣ вѣ· ꙗко мирѣ тѣль вѣать· ꙗко мирѣ его не позна· Вѣ своа приде· ꙗко свои его не приаша· еанко же ихъ приатъ ѿдасть ѿма власть ѿдолитъ бжнеитъ вѣти· вѣроуѣщанитъ вѣ ѿма его· иже не отъ крѣви· ни отъ похоти плѣтскы· ни отъ похоти мѣжскы· нѣ отъ ба родиша са· ꙗко слово плѣтъ вѣать· ꙗко всаи са вѣ ны· ꙗко видѣхотъ слава его· слава ꙗко ѿмощаега отъ ѿца· исплнитъ благодѣти ѿстинны· ѿанъ съвѣдѣтельствоуетъ о ѿмѣ· ꙗко вѣзъва гла· съ вѣ его же рѣхъ· горады по лифѣ рѣдѣт ѿмножъ вѣать· ꙗко прѣвѣ ꙗко мене вѣ· ꙗко отъ исплнениѣ его лиы вси приахотъ· Благодѣтъ вѣзъ благодѣтъ· ꙗко законъ лютебѣль данъ вѣ· благодѣтъ ꙗко истина ѿ хль вѣать· коц·</p> <p>(Иоанн, I)</p>	3,5/6

6.	Тема 5. Происхождение первого, второго и третьего рядов древнейших собственно славянских чередований гласных звуков	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях гласных звуков. То есть он должен понимать, что современные исторические чередования обусловлены фонетическими процессами, имевшими место некогда в индоевропейском и праславянском языках. Так, историческое чередование в корнях современных слов <i>поток</i> – <i>потечь</i> <o//э> является древнейшим индоевропейским качественным чередованием кратких гласных звуков * <i>ō</i> // <i>ē</i> . Чередование гласного звука с гласным и согласным в словах <i>начать</i> и <i>начинать</i> объясняется существованием в индоевропейском языке дифтонгических сочетаний с носовым сонорным * <i>īn</i> // <i>in̥</i> , которые в старославянском языке трансформировались в носовые гласные, обозначавшиеся буквами юс малый. <i>начѣти</i> – <i>начинати</i> . Впоследствии носовые гласные утратились, уступив место чистому звуку [’а].	3,5/6
7.	Тема 6. Чередования согласных звуков, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях согласных звуков. Так, исторические чередования согласных <i>х</i> // <i>ш</i> в корне слов <i>монах</i> – <i>монашеский</i> объясняются непреложным действием закона первой палатализации согласных звуков. Чередование согласных в корнях слов <i>земной</i> – <i>земля</i> [м//мл’] объясняются действием древнего фонетического закона йотовой палатализации. Звуки [мл’] восходят к индоевропейскому сочетанию согласных звуков * <i>mj</i> , где под влиянием йота губной звук обзаводился мягким соседним звуком [л’], который принято называть эль-эпентетиком. Следует выполнить тренировочные задания, требующие разъяснения происхождения чередований согласных звуков вследствие воздействия древних праславянских фонетических законов.	4/6
8.	Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен разбираться с причинами изменения групп согласных звуков под воздействием ассимиляции и диссимиляции. Исторические чередования согласных звуков [с//д] и [с//т] в корнях совершенно необъяснимы с современной, синхронной, точки зрения, зато легко объясняются с позиций исторического, диахронного, подхода. Когда-то в праславянском языке, ещё до вступления в силу тенденции к восходящей звучности, существовали праформы * <i>kladti</i> и * <i>metti</i> . Соседние согласные * <i>dt</i> и * <i>tt</i> имели один и тот же способ образования, то есть оба были взрывными. Это грубо нарушало требования закона возрастающей звучности. Язык нашёл несложный выход из создавшейся ситуации, а именно: избрал диссимиляцию, то есть расподобление согласных по способу образования. В результате один из взрывных звуков изменил способ образования, став фрикативным * <i>s</i> . Следовательно, праформы * <i>kladti</i> < * <i>klasti</i> и * <i>metti</i> < * <i>mesti</i> предшествовали старославянским глагольным формам <i>кладти</i> и <i>м2сти</i> , а	2/5

		соответственно и генетически родственным современным русским глагольным формам <i>класть</i> и <i>мести</i> .	
9.	Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Например, Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 46 – 48. Падение редуцированных гласных привело к коренной перестройке фонетической системы славянских языков, в частности, древнерусского. Примеры, подтверждающие процесс падения редуцированных, следует искать в старославянском тексте (см. <i>Примечание 1.</i> к теме 4). Это пропуск еров, смешение еров и появление на месте еров букв, обозначающих гласные полного образования.	
10.	Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка		27/46
11.	Тема 1. Старославянское имя существительное и его грамматические категории	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите имена существительные. Укажите их начальную форму, тип склонения, а также род, число, падеж. Отметьте случаи смешения типов склонения.</p> <p><i>Образец:</i> не по многоу пристѣпше стояще рѣша петрови (Остр. ев.). петрови – нач. ф. петръ, тип скл-я на *ѡ тверд. в-та. Смешение скл-й на *ѡ и на *ѣ; петрови – новая форма м. р., ед. ч., дат. п. под влиянием * ѣ-основы на *ѡ-основу.</p> <p>1) жено· отпушена еси отъ недѣла твоего (Савв. кн.); 2) лъвъ скоуи на праведника· и подъ пазоухана него положи нозѣ свои (Супр. рук.); 3) близъ вьси ѡже дастъ ѡнакъ онсифу сыноу своему (Остр. ев.); 4) обрѣтохомъ їса сїна носифова (Савв. кн.); 5) искоушеноу быти отъ старьца ї архиреї ї книжьникъ (Зогр. ев.); 6) ѡто же видиши сѣвѣць· иже есть въ овеси брата твоего· а врьвѣна иже есть въ овеси твоёмъ не воуѣши (Остр. ев.); 7) свѣтильникъ тѣлоу естъ око (Остр. ев.); 8) ѡко таетъ воскъ отъ лица огня (Син. пс.); 9) и ставъ на востокъ прилежно молитѣж богови приношаше (Супр. рук.); 10) и плачѣши при врьжѣ себе къ двѣремъ и съ горьками слъзми зовѣаше бѣаго (Супр. рук.).</p> <p>2. Поставьте имена существительные, заключённые в скобках, в требуемую контекстом грамматическую форму.</p> <p><i>Образец:</i> онъ же отвѣщавъ рече (отъць) своему (Остр. ев.). отъцю – м. р., ед. ч., дат. п.</p> <p>1) и вѣшедъше въ (храмина) съ (мариа, мати) его (Остр. ев.); 2) отъпоушѣтъ ти сѧ (грѣхъ) твои (Зогр. ев.); 3) отрокъ мои лежитъ въ (домъ) (Асс. ев.); 4) вьлѣзъ самъ въ жтрѣнѣж (кѣтъка) заклюи сѧ оставиъ (жена) въ вьнѣшни (кѣтъка) (Супр. рук.); 5) пристѣпше къ нему (оученикъ, мн. ч.) его (Зогр. ев.); 6) чловѣкъ иѣкын илѣ дѣва (сынъ) (Остр. ев.); 7) коел (црѣкы) коего бога в'теши (Супр. рук.); 8) иѣковъ же роди (носифъ) (Мар. ев.).</p>	4,5/7
12.	Тема 2. Местоимение и его склонение.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:	4/5

		<p>1. Выпишите местоимения, возведите к начальной форме и определите их разряд, вариант склонения (у неличных местоимений), падеж, где необходимо, род и число. У личных местоимений и указательных в значении личных укажите разновидность формы (полная/энклитическая, древняя/новая). Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> послѣдъ же посла къ нимъ сынъ свои (Мар. ев.) (къ) нимъ – начальная форма и, указательное, мягкого варианта, дат. п., мн. ч., форма полная, новая (древняя кън имъ); свои – начальная форма свои, притяжательное, мягкого варианта, муж. р., ед. ч., вин. п., форма полная, древняя. <i>После же отправил к ним своего сына.</i></p> <p>1) и пристѣпи къ н'емоу юдина рабѣни (Остр. ев.); 2) хлѣбъ во иже азъ дамъ· плать моя естъ (Остр. ев.); 3) чьто глаголеши съ неж (Остр. ев.); 4) вѣ свѣтъ истиньгын· иже просвѣщае всякого ѿлка (Остр. ев.); 5) ибо си҃хъ· ѿже дастъ ми· тако твои сѣтъ (Савв. кн.); 6) ѿк етеръ вѣ богатъ· ѿже имѣаше приставникъ (Зогр. ев.); 7) мѣнитъ тѣ сѣ (кажется тебе) (Асс. ев.); 8) повелѣ имъ посадити ѿ (Зогр. ев.); 9) азъ же послахъ въ жатъ (Остр. ев.); 10) емѣше же дѣлателе рабѣ его ового виша ового же оувиша ового же каменемъ повиша (Мар. ев.).</p>	
13.	<p>Тема 3. Старославянское имя прилагательное и его грамматические категории</p>	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите краткие имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию.</p> <p><i>Образец:</i> вѣ пещь огньнѣ (Савв. кн.). – <i>В печь огненную.</i> огньнѣ – начальная форма огньнѣ, относительное имя прилагательное, женского рода, тип склонения на *ā твёрдого варианта, винительного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) на зѣми добрѣ (Зогр. ев.); 2) чловѣкоу домовитоу (Савв. кн.); 3) рабе лжавѣни (Асс. ев.); 4) і ѣкоже вьстѣ въ дни новѣты (Мар. ев.); 5) и вѣ тоу стѣдньцѣ наковѣ (Остр. ев.); 6) азъ же ништѣ емѣ і оувогъ (Син. пс.); 7) чловѣкъ вѣ домовитъ (Мар. ев.); 8) по истинѣ сии людие жродива а не мѣдри (Супр. рук.); 9) не можеши власа единого вѣла ли чръна сътворити (Зогр. ев.); 10) вь истинѣ свобода бждете (Мар. ев.).</p> <p>2. Выпишите полные имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию.</p> <p><i>Образец:</i> подоваатъ сѣоу ѹдѣскоумоу мѣного пострадати (Мар. ев.). – <i>Предстоит сыну человеческому страдать много.</i> ѹдѣскоумоу – начальная форма чловѣкънѣ, относительное имя прилагательное, мужского рода, тип склонения на *ō твёрдого варианта, дательного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) придоша птица ѿбскыа і позобаша ѣ (Зогр. ев.); 2) оу горе мьнѣ тако сынѣдъ есмь огни вѣчнаго (Супр. рук.); 3) и глагола· помиоуи мѣ рабе бога вьшнѣго (Супр. рук.); 4) даждь ми достоинѣжъ члствѣ имѣниа (Асс. ев.); 5) запрѣти вѣтроу и влѣнениу водьному (Мар. ев.); 6) износитъ отъ сѣкровища своего новѣла и ветъхаа (Савв. кн.); 7) тако бждетъ и родоу сѣмоу лжавьному (Зогр. ев.); 8) исповѣждь сѣ чловѣкоубивоуоумоу боу (Супр. рук.); 9) живота вѣчнаго (Асс. ев.); 10) егда зъванъ бждеша на бракъ не сѣди на прѣднийнѣ мѣстѣ (Савв. кн.).</p>	3,5/5
14.	<p>Тема 4. Старославянский глагол и его грамматическая природа</p>	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p>	1,5/5

		<p>1. Выпишите спрягаемые формы глагола, определите их наклонение, время (в изъявительном наклонении), лицо, число. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> и рече имъ · идѣте (Асс. ев.).</p> <p>рече – глагол, спрягаемый, изъявит. накл., прош. вр., древ. сигматич. аорист, 3-е л., множ. ч., форма инфинитива – рещи.</p> <p>идѣте – глагол, спрягаемый, повелит. накл., 2 - е л., множ. ч., форма инфинитива – ити.</p> <p><i>И сказал им: «Идите».</i></p> <p>1) мьнѣ рече котыгы постилаеши югда ницаа одѣваеши (Супр.рук.); 2) да никтоже вастъ отължунтъ отъ любеве христосовы (Супр.рук.); 3) азъ взалъ вухъ свое съ лихвож (Остр. ев.); 4) рекъ дѣлателемъ: съверѣте прѣвѣ плѣвелъ ꙗ съважите ꙗ въ снопы (Мар. ев.); 5) не вѣмъ чьто блещи (Зогр. ев.); 6) всакъ иже слышитъ ми словеса и творитъ азъ оуподобл его мжжеви мждож (Савв. кн.); 7) тѣкмо рѣци словомъ (Асс. ев.); 8) чловѣкъ вѣ домовитъ иже насади виноградъ и оплотомъ и ограда ꙗ ископа въ немъ точило ꙗ соудъа стлѣпъ ꙗ вдасты ꙗ дѣлателемъ и отиде (Мар. ев.)</p> <p>2. Выпишите неспрягаемые формы глагола, установите их разновидность. У причастий определите, в какой они употреблены форме (полной или краткой), падеж, число, род; укажите инфинитив, от которого причастие образовано. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> видѣ тыцъ его лежащъ огнемъ жегомъ (Асс. ев.).</p> <p>лежащъ – глагол, неспрягаемый, прич. действ. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. лежати.</p> <p>жегомъ – глагол, неспрягаемый, прич. страдат. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. жеци.</p> <p><i>Видел его тѣшу, которая лежала в жару.</i> (Дословно: видел его тѣшу, лежашую, огнём палимую)</p> <p>1) не приде бѣнъ чловѣкъскын погоувитъ, нъ възискатъ и съпасетъ погывъшее (Супр.рук.); 2) пришъдъшоу князоу изведемъ вьстѣ и въпрашаемъ · почьто не пожреши (Супр.рук.); 3) ꙗ пасхитен вѣжаша · ꙗ шьдъше въ градъ · възвѣстиша вьсѣ ꙗ о вѣсноую (Зогр. ев.); 4) ꙗ гонимъ сквозѣ поустынь (Мар. ев.); 5) не хошъ ихъ не надъшь отъпоустити (Савв. кн.); 6) вьчера за оучо оудренъ вьвааше · вьчера осжженъ вьвааше (Супр.рук.); 7) идѣ длъгъ валмъ отъдатъ (Супр.рук.); 8) ненавиди мене бѣа моего ненавиditъ (Мар. ев.).</p>	
15.	<p>Тема 5. Слова с числовым значением. Наречие</p>	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский нумерал»:</p> <p>1. Напишите по-старославянски словами следующие числа: ·ѡм· ·пѣ·, ꙗ ·сѣкв·, ·фнѣ·, ·ѡпи·, ꙗ ·лткг·.</p> <p>2. Выпишите слова, обозначающие числа. Укажите их начальную форму, к какой части речи относились, разряд по составу (простое, сложное, составное), падеж, род (если имеется), число (если имеется), тип синтаксической связи (согласование или управление).</p> <p><i>Образец:</i> призъвавъ оба на десате оученика своѣ (Зогр. ев.) – <i>Позвал двенадцать своих учеников.</i> оба на десате – количественное счётное слово, является именем существительным, его начальная форма – оба на десате, составное, употреблено в форме винительного падежа двойственного числа, управляет винительным падежом двойственного числа (оученика).</p> <p>1) седмь десатъ кратъ (Зогр. ев.); 2) естѣ отрочишь съде единъ · иже ꙗматъ патъ хлѣбъ ѡучьбнъ · ꙗ двѣ рывѣ (Мар. ев.); 3) длъжникъ единъ длъженъ тѣмнож талантъ (Асс. ев.); 4) година же вѣ шестла приде жена отъ самарина поурѣтъ воды (Остр. ев.); 5) и приимъ десатеро вратиа (Супр.рук.).</p> <p>Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский адвербиум»:</p>	5/7

		<p>I. Выпишите наречия, установите их разряд по значению и синтаксическую функцию, а также определите, как они образованы.</p> <p><i>Образец:</i> И <u>двие</u> посълавъ цѣсарь война – И <u>сразу</u> послал государь воина (Марр. ев.) Наречие <u>двие</u> по разряду обстоятельство-временн, в предложении играет роль обстоятельства времени. По происхождению <u>первичное</u>, первообразное.</p> <p><u>Зѣло</u> дивѣвахъ сѧ ї оужасаахъ сѧ – Они <u>очень</u> удивились и испугались (Зогр. ев.) Наречие <u>зѣло</u> по разряду определительное, количественное, в предложении играет роль обстоятельства меры и степени. Образовано от имени прилагательного <u>зѣль</u> с помощью суффикса <u>-о</u>. Имя прилагательное <u>зѣль</u> славянскими языками утрачено.</p> <p>1) ходѧи въ тѣмѣ не вѣсть како идетъ (Остр. ев.); 2) їдѣше їздѣеу въ слѣдѣ (Зогр. ев.); 3) въкоупѣ сѣдѣшеиѣ · сѣдѣше петръ по сѣдѣ їхъ (Остр. ев.); 4) и пакы вѣторицеѣ и третицеѣ сътвори юмоу · съврѣшенїе и гаснїе изглаголати (Супр. рук.); 5) и наоутриѣ ишедѣ (Асс. ев.); 6) аште же сѣно дньсь сѣште · а оутриѣ въ огнь вѣлѣтаемо (Зогр. ев.); 7) і възлюбивша ѡлѣци пауе тѣмъ неже свѣтъ (Мар. ев.); 8) вѣлезъ пакы въ коравль їде на онъ полъ (Зогр. ев.); 9) оставѣше и юлѣ жива (Асс. ев.); 10) отъ научѧ всѣго мира до селѣ (Мар. ев.); 11) колиѣмъ длѣжнѣ еси (Зогр. ев.); 12) їдѣше же въ слѣдѣ его гнѣогъ народѣ (Мар. ев.); 13) дреуви во ихъ изъ дѣлеу сѣтъ пришѣли (Мар. ев.); 14) прѣжде даже вѣторицеѣ · коурѣ не възгласитѣ · три краты отъврѣжешѣ сѧ мене (Зогр. ев.); 15) сице оубо нѣнна глаголемѣ · да отъсѣдоу вѣдѣтъ авѣ словеса христосова сѣшта (Супр. рук.).</p>	
16.	<p>Тема 6. Служеб- ные части речи</p>	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Найдите предлоги, укажите, какими они являются по происхождению и по значению, а также с какими падежами употреблены.</p> <p><i>Образец:</i> погѣвлъ за везаконение свое (Син. пс.) – Они погибли из-за своего преступления. Предлог <u>за</u> первообразный, причинный, употреблён с именем существительным в форме винительного падежа.</p> <p>Посълетѣ ихъ кромѣ страны (Мар. ев.) – Он выводит их вон из страны. Предлог <u>кромѣ</u> производный, отнаречный, употреблён с именем существительным в форме родительного падежа.</p> <p>1) вѣврѣжете о деснѣхъ странѣ мрѣжа (Зогр. ев.); 2) око за око · зѣвъ за зѣвъ (Зогр. ев.); 3) вѣс толико прѣбывание · приемѣтъ отъданнѣ (Супр. рук.); 4) приде же въ градѣ искръ вси (Мар. ев.); 5) повели ми прити къ севѣ (Сав. кн.).</p> <p>2. Найдите союзы и союзные слова, определите, являются они сочинительными или подчинительными. Укажите их разряды по лексико-грамматическому значению.</p> <p><i>Образец:</i> сѣ їзде сѣмѧ да сѣетѣ (Зогр. ев.) – Вот вышел сеятель, чтобы сеять. Союз-частица <u>да</u> употребляется в роли подчинительного обстоятельного союза цели.</p> <p>Хлѣбъ во иже азъ дамъ · плѣтъ моѣ естѣ · ѡже азъ дамъ за животъ всѣго мира (Зогр. ев.) – Ведь хлеб, который вам дам, есть тело моё, которое отдам я за жизнь всего мира. Союзные слова <u>иже</u> и <u>ѡже</u> являются подчинительными, определительными.</p> <p>1) не творѣ воѧ моель · нѣ воѧ · посълавѣшааго ма отъца (Остр. ев.); 2) и азъ ꙗко сѣно исохъ (Син. пс.); 3) и презавѣ оусъше · зане не имѣше влагъ (Остр. ев.); 4) что юстѣ слажде свѣтъ ли или тѣма (Супр. рук.); 5) не мнѧи-идетѣ идетѣ родѣ сѣ дондеже всѧ си вѣдѣтъ (Остр. ев.).</p>	1,5/5

		<p>3. Найдите частицы, определите, какую функцию они выполняют. <i>Образец:</i> по приключуаю же иереи едины идѣше пѣтьмъ тѣмъ (Савв. кн.) – <i>Случайно же некий Иерей шёл той дорогой.</i> Частица же подчёркивает значение слов по приключуаю, то есть выполняет выразительную функцию.</p> <p>Достойно ли есть дати кинѣтъ кесареви или ни (Зогр. ев.) – <i>Надлежит ли платить подать кесарю или нет?</i> Частица ли выступает в роли вопросительного слова, частица ни отрицает только что сказанное.</p> <p>1) въсѣко оубо дрѣво не твораштее добра плода посѣкайтъ (Зогр. ев.); 2) азъ же ништь есмь і оубогъ (Син. пс.); 3) ты ли еси цѣсарь іудѣскъ (Зогр. ев.); 4) не отъпоуститъ сѧ емоу ни въ сѧ вѣкѣ ни въ вѣдѣштнн (Мар. ев.); 5) онъ же рѣша: хошеши ли да шдѣша възверемъ ю ·он же рече: ни (Остр. ев.).</p>	
17.	<p>Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса</p>	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Укажите, чем выражены главные члены предложения.</p> <p>1) тѣгда съвѣстѣ сѧ реуеное пророкомъ іеремиемъ (Зогр. ев.); 2) не хошѣ ихъ не адѣшь отъпоустити (Савв. кн.); 3) въчера за оубо оударенъ вѣвааше· въчера осажденъ вѣвааше (Супр. рук.); 4) идѣ длѣгъ влиъ отъдатъ (Супр. рук.); 5) ненавиди мене бѣа моего ненавиditъ (Мар. ев.).</p> <p>2. Найдите особый оборот «дательный самостоятельный» в предложениях, взятых из памятников старославянской письменности. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p>1) і въ оутрѣни ишедѣшемъ илѣ отъ витаниа· възалка (Мар. ев.); 2) въ оно врѣмѧ приходящю ісоу въ странѣ гадаринскѣ сърѣте і мѣжъ едины (Савв. кн.); 3) фдѣштемъ же илѣ· приниъ іс хлѣвъ і блѣвнѣ прѣклои (Зогр. ев.); 4) навенѣшю же емоу сътазати сѧ о словеси· привѣса емоу длѣжтннкъ едины (Мар. ев.); 5) съпаштемъ же уловѣкомъ приде врагъ юго (Зогр. ев.).</p>	4/5
18.	<p>Тема 8. Лингвистический анализ старославянского текста</p>	<p>Прежде всего необходимо затранскрибировать текст и перевести. Затем произвести <i>фонетический анализ</i>: 1) определить, какие фонетические изменения, связанные с падением редуцированных гласных, отразились в тексте; 2) выяснить, отразились ли в тексте позднейшие фонетические изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных; 3) выяснить, где возможно, происхождение старославянских звуков и звукосочетаний.</p> <p><i>Морфологический анализ</i> рекомендуется проводить пословно. Охарактеризовать первые пять встретившихся глаголов, первые два имени субстантива, первые два адъектива и первые два местоимения. Характеризовать следует по плану. Глагол: начальная форма; класс; спрягаемая форма или вербоид; если спрягаемая, то указать наклонение, время, лицо, число, род, если причастие, то залог, время, форма, род, число, падеж. Субстантив: начальная форма, тип склонения, род, число, падеж, старая или новая форма. Адъектив: начальная форма, разряд по значению, краткая или полная форма, степень сравнения, род, число, падеж, вариант склонения (твёрдый, мягкий). Местоимение: начальная форма, грамматический разряд, вариант склонения (для неличных), род, число, падеж. <i>Синтаксический анализ</i>: 1) выяснить, есть ли в тексте конструкции с «двойными» падежами и оборот «дательный самостоятельный»; 2) указать, какими средствами и как выражается отрицание; 3) установить, каким образом передаётся чужая речь.</p> <p>Рекомендуемый для лингвистического анализа текст:</p>	3/7

		<p style="text-align: center;">ХҮАІІ ПѢОНЬ ДІВІА</p> <p>Живѣи въ помошти вѣшьнѣгоѣ. Въ кровѣ бѣ нѣснаго вѣдворитѣ сѣа. Речетѣ бѣоу застѣпникѣ мой еси ты. ꙗко привѣжиште мое. вѣ мой оупъваю на нь. ꙗко ты избавитѣ мѣа отъ сѣкти ловчюѣа. ꙗко отъ словеси мѣа тежнѣа. Паштема своѣа осѣнитѣ ты. ꙗко подѣ крикѣ его надѣеши сѣа. Шитѣ мѣа обидетѣ ты рѣснота его. не оубоши сѣа отъ страха ноштынаго. отъ рѣкѣа лѣтѣаштыа въ день. Отъ вѣшти во тынѣ рѣхѣдѣаштыа. ото сѣрѣаштыа ꙗко демона полоудѣнѣго. Падетѣ отъ страны твоѣа тысьашты. ꙗко тыма о деснѣкѣ твоѣа. къ тебѣ не прѣтѣпитѣ. Оубо оуина своѣа сѣаотриши. ꙗко възданѣ грѣшникомѣ оубариши. ꙗко ты еси ꙗко оупъване мое. вѣшьнѣго положиа еси привѣжиште твоѣ. не придетѣ къ тебѣ зѣло. ꙗко рана не прѣтѣпитѣ тѣа еси твоѣа. ꙗко дѣглоуа своѣа заповѣстѣ о тебѣ. сѣхраниа тыа во вѣсѣхѣ пѣтѣхѣ твоѣхѣ. На рѣкѣхѣ вѣзѣмѣтѣ тыа. еда когда прѣтѣкниши о камень ногѣ твоѣа. На аспидѣ ꙗко васильскаа настѣпши. ꙗко поперши льва ꙗко зинѣ. ꙗко на мѣа оупъва избавѣа ꙗко покрывѣ ꙗко позна мѣа мое. Възъветѣ къ лигѣ ꙗко оуслышѣ ꙗко сѣ нимѣ есмѣ въ скръви. Изъмѣ ꙗко прославѣа ꙗко длѣготѣа дѣни испѣмѣа ꙗко ꙗко алаѣа емоу сѣнѣа мое.</p> <p style="text-align: right;">(Псалом 90)</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Эпидигматические связи глагола ЖИТИ в старославянском языке.
2. Структурно-семантические связи слов с этимологическим корнем *dir в старославянском языке.
3. Эпидигматические связи субстантива ДОБРО в старославянском языке.
4. Структурно-семантические связи глагола ТЕШТИ в старославянском языке.
5. Семантико-символическая парадигма цветообозначений в старославянском языке.
6. Структурно-семантические связи антонимической парадигмы БОГАТЫИ – БѢДНЫИ в старославянском языке.
7. Деривационно-семантические связи субстантива ЛЬСТЬ в старославянском языке.
8. Структурно-семантические связи антонимической парадигмы СВѢТЪ – ТЬМА в старославянском языке.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык: учебник. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2013. – 160 с. – 10 экз.
2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2005. – 238 с. – 8 экз.
3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 223 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Бондалетов В. Д. Старославянский язык: сборник упражнений / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Г. Самсонова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 312 с. – 27 экз.
2. Войлова К. А. Старославянский язык: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 368 с. – 29 экз.
3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 244 с. – 11 экз.
4. Селищев А. М. Старославянский язык: учебник. – 2-е изд. – М.: МГУ: Наука, 2006. – 494 с. – 5 экз.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

1. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 244 с.

2. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 223 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека, крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

<http://sbiblio.com/biblio/> – Русский гуманитарный Интернет-университет – бесплатная электронная библиотека русского Интернета. Представлена литература по истории, политике, философии, психологии, художественная литература и пр.

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://rucont.ru> – электронная библиотечная система «РУКОНТ».

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

<http://ibooks.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Айбукс».

<https://www.gumer.info/> – библиотека Гумер – коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам.

<https://нэб.рф> – национальная электронная библиотека.

<http://gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

на 180 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 75, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран Classic Solution – 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 45 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, - Столов – 10, Кафедра – 1, Доска – 1, Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL 1024*768 22000 Im 2.2 rg – 1, Ноутбук Lenovo B570 – 2

на 32 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории

- Столов – 16, Кафедра – 1, Доска – 1, переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Lenovo B570

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Набор демонстрационного оборудования:

Экран Classic Solution– 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1
(Учебная аудитория 206 для проведения занятий лекционного типа)

Технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия:

1. Электронные презентации по темам программы:

1. Кирилл и Мефодий – создатели русской азбуки.

2. Учебное видео:

1. Старославянский язык и его влияние на русский язык //

<https://www.youtube.com/watch?v=8zCMvOlyuCY>

1. Возникновение и распространение славянской письменности. Часть 1. С чего начинается письменность? //

<https://www.youtube.com/watch?v=6aMb5Nikhr4>

2. Возникновение и распространение славянской письменности. Часть 2. Формирование Pax Slavica Orthodoxa //

<https://www.youtube.com/watch?v=FeCZMdGZ5-k>

3. Кирилл и Мефодий //

<https://www.youtube.com/watch?v=ZK064VuEfXQ>

4. Обзор Старославянского словаря //

<https://www.youtube.com/watch?v=GUEM9-jeoWo>

5. Происхождение славянских гласных

<https://www.youtube.com/watch?v=mcHqcx3wJ8>

6. Правило слогового сингармонизма

<https://www.youtube.com/watch?v=CU0QtutGevg>

7. Закон открытого слога //

<https://www.youtube.com/watch?v=6TC1nXpo7Ec>

8. Йотовая палатализация //

<https://www.youtube.com/watch?v=o-3wNXlpa3A>

9. Аорист. Часть 1. //

<https://www.youtube.com/watch?v=kseDfw8-0qU>

10. Аорист. Часть 2.//

<https://www.youtube.com/watch?v=ffbsKpG-icY>

3. *Таблицы:*

1. Кириллица

2. Обозначение чисел буквами

3. Глаголица

4. Значение йотированных букв

5. Коэффициенты звучности гласных и согласных звуков

6. Система гласных фонем старославянского языка

7. Гласные звуки старославянского языка и буквы, их обозначающие

8. Система согласных фонем старославянского языка

9. Согласные звуки старославянского языка и буквы, их обозначающие

10. Сочетаемость согласных звуков с гласными

11. Вторичное неполногласие

12. Происхождение старославянских гласных фонем

13. Йотовая палатализация согласных звуков

14. Образец склонения субстантивов с основой на *ā, *jā

15. Склонение имени существительного *страна* в старославянском и русском языках

16. Образец склонения субстантивов с основой на *ǫ, *jǫ

17. Склонение субстантива *добро* в старославянском и русском языках

18. Образец склонения субстантивов с основой на * ĭ
19. Образец склонения субстантивов с основой на * ŷ
20. Образец склонения субстантивов с основой на согласный
21. Образец склонения субстантивов мужского рода с суффиксами -тель, -арь, -анинь/-ѣнинь во множественном числе.
22. Образец склонения субстантивов с основой на ū (формы слова **любы**)
23. Образец склонения кратких адъективов мужского рода
24. Образец склонения кратких адъективов среднего рода
25. Образец склонения кратких адъективов женского рода
26. Склонение кратких адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ьш-** (формы имени прилагательного **крѣпкъь**)
27. Склонение кратких адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣшш-** / **(-аиш-)** (формы имени прилагательного **крѣпкъь**)
28. Супплетивные формы сравнительной степени кратких адъективов
29. Образец склонения лично-возвратных местоимений
30. Склонение указательных местоимений **и, ю, ѿ**
31. Образец склонения местоимений твёрдого варианта
32. Образец склонения местоимений мягкого варианта
33. Склонение вопросительных местоимений **къто** и **чьто**
34. Образец склонения полных адъективов
35. Склонение полных адъективов в сравнительной степени с суффиксом **-ьш-** (формы имени прилагательного **крѣпкъь**)
36. Склонение полных адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣшш-** / **(-аиш-)** (формы имени прилагательного **крѣпкъь**)
37. Соотнесённость счётных слов с адъективами и субстантивами
38. Русские и старославянские слова, обозначающие числа второго десятка
39. Русские и старославянские слова, обозначающие десятки
40. Образец склонения слов, обозначающих десятки
41. Русские и старославянские слова, обозначающие сотни
42. Образец склонения слов, обозначающих сотни
43. Русские и старославянские слова, обозначающие числа от 2000
44. Русские и старославянские слова, обозначающие порядковые числа
45. Русские и старославянские слова, называвшие множество чисел как единство
46. Окончания старославянских глаголов в форме настоящего времени
47. Спряжение тематических глаголов **пешти, коснѣти, скакати, молити** в настоящем времени
48. Спряжение нетематических глаголов в настоящем времени
49. Спряжение старославянских глаголов **привезти** и **везти** в будущем простом и настоящем времени
50. Спряжение старославянского глагола **быти** в простом будущем времени
51. Спряжение старославянского глагола **везти** в первом будущем сложном времени
52. Образец спряжения старославянского глагола **везти** во втором будущем сложном времени
53. Спряжение старославянских глаголов **мошти** и **сѣхнѣти** в простом аористе
54. Спряжение старославянского глагола **знати** в древнем сигматическом аористе
55. Спряжение старославянского глагола **быти** в древнем сигматическом аористе
56. Спряжение старославянского глагола **решти** в архаичном и новом типе сигматического аориста
57. Спряжение старославянского глагола **решти** в имперфекте
58. Спряжение старославянского глагола **быти** в имперфекте
59. Спряжение старославянского глагола **везти** в перфекте
60. Спряжение старославянского глагола **везти** в плюсквамперфекте

61. Спряжение старославянского глагола **везти** в условном наклонении
62. Спряжение тематических глаголов в **решти** и **просити** форме повелительного наклонения
63. Спряжение нетематических глаголов в форме повелительного наклонения
64. Звуковой состав корня праславянского инфинитива
65. Формообразующие суффиксы старославянских причастий
66. Образец склонения кратких действительных причастий настоящего времени (формы глагола **ходити**)
67. Действительные причастия настоящего времени нетематических глаголов
68. Образец склонения кратких страдательных причастий настоящего времени (формы глагола **любити**)
69. Образец склонения кратких действительных причастий прошедшего времени (формы глагола **ходити**)
70. Изменение причастия с суффиксом **-л-** по числам и родам (формы глагола **ходити**)
71. Образец склонения кратких страдательных причастий прошедшего времени (формы глагола **ходити**)
72. Образец склонения полных форм причастий (формы глагола **ходити**)

4. Рисунки:

1. I палатализация заднеязычных согласных
2. II палатализация заднеязычных согласных
3. III палатализация заднеязычных согласных
4. Грамматическая категория числа в старославянском языке
5. Система склонения имён существительных в старославянском языке
6. Распределение слов разных родов по древним типам склонения
7. Взаимодействие типов склонения в старославянском языке
8. Образование полных форм имён прилагательных
9. Нетематические глаголы в старославянском языке
10. Разновидности форм будущего времени в старославянском языке
11. Разновидности форм прошедшего времени в старославянском в старославянском языке.
12. Образование полных причастий от кратких форм

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии традиционные и активные. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.

Лекция – форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития. На заочном отделении электронные лекции (4 часа).

Практическое занятие – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа во время лекции или практического занятия обеспечивает активное усвоение материала. Автор программы особое внимание уделяет опросу на практических занятиях. Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний.

В процессе обучения автором программы используются технология тренинга, лекция-презентация и учебные видео.

Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в

учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян.	Л, ПЗ	проблемная лекция, круглый стол	3/0
2.	Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие.	ПЗ	тренинг, групповые дискуссии	2/0
3.	Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	Л, ПЗ	проблемная лекция, тренинг	3/1
4.	Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	Л, ПЗ	проблемная лекция, групповые дискуссии	3/1
5.	Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований.	Л, ПЗ	проблемная лекция, решение лингвистических задач	3/1
6.	Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований.	Л, ПЗ	проблемная лекция, решение лингвистических задач	3/1
7.	Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимилиации и ассимиляции.	ПЗ	тренинг	1/0
8.	Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс.	ПЗ	тренинг, решение лингвистических задач	2,5/0
9.	Тема 9. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение.	Л, ПЗ	лекция-диалог, тренинг,	3,5/2
10.	Тема 10. Местоименное склонение. Старославянский прономен.	Л, ПЗ	лекция-диалог, групповые дискуссии,	2/0
11.	Тема 11. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение.	Л, ПЗ	проблемная лекция, тренинг	3,5/0
12.	Тема 12. Имя числительное: грамматические категории и склонение.	ПЗ	тренинг	0,5/0

13.	Тема 13. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение.	Л, ПЗ	лекция-диалог, групповые дискуссии,	4/2
14.	Тема 14. Наречия и служебные части речи.	ПЗ	решение лингвистических задач	1/0
15.	Тема 15. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса.	Л, ПЗ	лекция-диалог, групповые дискуссии	3/0
16.	Тема 16. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста.	ПЗ	решение лингвистических задач, групповые дискуссии	2/0

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Назначение оценочных средств текущего контроля (ТК) – выявить сформированность компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДЖук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДЖук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Тест, выполнение контрольных заданий, блиц-опрос, лингвистический анализ текста и его фрагментов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДЖ опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДЖ опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Тест, выполнение контрольных заданий, блиц-опрос, лингвистический анализ текста и его фрагментов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК опк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Тест, выполнение контрольных заданий, блиц-опрос, лингвистический анализ текста и его фрагментов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Тест, блиц-опрос, составление терминологического словаря, выполнение контрольных заданий, выполнение заданий поисково-исследовательского характера, лингвистический анализ старославянского текста.

Входная контрольная работа

Цель входной контрольной работы – активизировать языковую интуицию и выявить фоновые знания, позволяющие учащимся приступить к изучению принципиально новой лингвистической дисциплины исторического цикла.

1. Последовательно ответьте на вопросы:

- 1) Как называлась первая славянская азбука?
- 2) Кто является создателем древней славянской азбуки?
- 3) Когда была создана древняя славянская азбука?
- 4) Какие славянские народы использовали первую славянскую азбуку?
- 5) Что такое старославянский язык?

2. В отрывках из произведений А. С. Пушкина укажите слова с фонетическими признаками старославянского происхождения:

В прохладе сладостной фонтанов

И стен, обрызганных кругом,

Поэт, бывало, тешил ханов

Стихов гремучим жемчугом.

На нити праздного веселья

Низал он хитрою рукой

Прозрачной лести ожерелья

И четки мудрости златой.

(В прохладе сладостной фонтанов...)

*Мои домашние в смущение пришли
И здоровый ум во мне расстроенным почли.
Но думали, что ночь и сна покой целебный
Охолодят во мне болезни жар враждебный.*

(Странник)

*Хоть тяжело подчас в ней бремя,
Телега на ходу легка;
Ямщик лихой, седое время,
Везет, не слезет с облучка.*

(Телега жизни)

3. Переведите старославянские слова на современный русский язык:

ЖИЗНОДАВЪЦЪ, РИЗА, БОУКЫ, КРАТЪКЪ, ЛѢПОТА, ОТРОКЪ, ПРИСНО, ДЪНЬ.

4. Прочитайте отрывок из Остромирова евангелия (1056 – 1057 гг.). Переведите его. Вспомните, какими бывают слоги в современном русском языке. Разбейте все слова на слоги. Определите, какие виды слогов во всех словах.

Уѣто же видиши сѣуѣць иже ѣсть въ оуеси брата твоего • а бръвѣна
иже ѣсть въ оуеси твоёмъ не уоуѣши •

Тест 1 текущего контроля

ИДЖук1.1 1. Дифференциальные признаки старославянского языка

- а) мёртвый
- б) национальный
- в) сакральный
- г) литературный
- д) стихийно развивающийся

ИДЖук1.2 2. Языки, входящие в одну подгруппу славянских языков

- а) русский, украинский, болгарский, польский
- б) русский, болгарский, кашубский, старославянский
- в) белорусский, украинский, чешский, словацкий
- г) словенский, сербский, старославянский, болгарский
- д) белорусский, польский, хорватский, македонский

ИДЖ опк2.3 3. Первые памятники старославянской письменности созданы

- а) в конце VIII в.
- б) в первой половине IX в.
- в) во второй половине IX в.
- г) в первой половине X в.
- д) во второй половине X в.

ИДЖ опк2.1 4. Ряд слов с признаками старославянского происхождения

- а) вече, город, мороз
- б) гражданин, сладкий, истязать
- в) вожак, свеча, животное
- г) разряд, удовольствие, колодец
- д) среда, ворота, заурядный

ИДЖ опк2.1 5. Старославянские по происхождению слова на первом месте в паре синонимов

- а) ланита – щека
- б) восторг – радость
- в) закончиться – иссякнуть
- г) руководитель – вождь

д) время – година

ИДК опк2.1 6. Установите правильную последовательность букв в кириллице

1. чрвь
2. от
3. хяр
4. ц'и
5. ш'а

ИДК опк3.2 7. Последняя буква древней кириллицы

- а) кси
- б) ижица
- в) аз
- г) а-йотированное
- д) ю

ИДК опк3.3 8. Установите соответствие между буквой и ей числовым значением

Буква	Числовое значение
1. б	а) 1
2. а	б) нет числового значения
3. ъ	в) 2
4. в	г) 3
5. г	

ИДК опк3.4 9. Количество звуков и букв не совпадает в старославянском слове

- а) КЛЮЧЬ
- б) ПАМАТЬ
- в) РОЖДИЕ
- г) ПОЛ
- д) ЯЗЫКЪ

ИДК опк3.2 10. Установите соответствие между буквой и звуком, который она обозначает

Буква	Звук
1. ѣ	а) [y]
2. ѡ	б) [o ^н]
3. ж	в) [ä]
4. ѵ	г) [э ^н]
5. ѣ	д) [и]

ИДК опк3.2 11. Гласными переднего ряда являются звуки

- а) [э]
- б) [а]
- в) [ä]
- г) [o^н]
- д) [э^н]

ИДК опк3.4 12. Исконно мягкими были согласные звуки (мягкость нарочито не обозначается)

- а) [с]
- б) [ц]
- в) [ч]
- г) [д]
- д) [ж]

ИДК опк3.4 13. Слогообразующие плавные сонорные в словах

- а) ДРЪВА
- б) КРЪСТЪ
- в) ВРЪХЪ
- г) ЧРЪТА
- д) КРЪВАВЪ

ИДК опк3.2 14. Звук [ǫ], обозначавшийся на письме буквой «ер» ъ, находился в слабой позиции в словах

- а) ХЛЪБЪ
- б) ПЛЪТЬ
- в) КРЪПЪКО
- г) ЗЪЛО
- д) ТЪШТЪНО

ИДК опк3.2 15. Звук [ǫ], обозначавшийся на письме буквой «ер» ъ, находился в сильной позиции в словах

- а) ЛЧЪБА
- б) БЕЗРОДЪНЪ
- в) СЪБЪРАТИ
- г) ЛЪВЪ
- д) ЧАСТЬ

ИДК опк3.4 16. Индекс звучности звука [ш' т']

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

ИДК опк2.1 17. Недопустимое с точки зрения восходящей звучности сочетание звуков в пределах одного слога

- а) тр
- б) пш
- в) зл
- г) кх
- д) св

ИДК опк3.2 18. Редуцированные <ǫ> и <ǫ> перед [j] и [и] меняли артикуляционное качество и, оставаясь редуцированными, совпадали по звучанию с гласными фонемами верхнего подъёма <и> и <ы>. При этом они становились _____ и передавали звучание [й] и [ы].

ИДК опк8.3 19. Верно/Неверно

Дефонологизация квантитативного критерия гласных породила качественные чередования гласных в старославянском языке, например <э//о>.

ИДК опк8.1 20. Выделенные буквы в словах обозначали гласные звуки дифтонгического происхождения

- а) НИШТЬ
- б) ПЛОУТИ
- в) БЛЪСКЪ
- г) ПАМАТЬ
- д) ДЪТИ

ИДК опк8.1 21. Звук [ш'] является результатом первой палатализации в словах

- а) **МОНАШЬСКЪ**
- б) **СОУША**
- в) **ОУШИ**
- г) **ГРЪШЬНЪ**
- д) **ШЛЪМЪ**

ИДК опк8.3 22. Верно/Неверно

Вторая платализация – это трансформация заднеязычных <г, к, х> в мягкие шипящие <ж', ч', ш'> в положении перед гласными переднего ряда <и, э, ѓ, э^н, ä> – **И, Ё, Ъ, А, Ъ**.

ИДК опк8.2 23. Установите соответствие между индоевропейским гласным и старославянским

1	*ă, *ǫ	а)	<ѓ>
2	*ŭ	б)	<ы>
3	*ě	в)	<о>
4	*ū	г)	<ѡ>
5	*ī	д)	<э>

ИДК опк8.1 24. Вторичное по происхождению сочетание ла- в словах

- а) **длато**
- б) **кладъ**
- в) **хламида**
- г) **злато**
- д) **плакати**

ИДК опк8.3 25. Ассимиляция согласных, в результате которой йот – [j] исчезал, а согласные изменяли своё качество, есть не что иное, как _____.

Ключ к тесту 1 текущего контроля

1	а в г	14	а в г
2	г	15	б г
3	в	16	а
4	б	17	б г
5	а б д	18	напряженными
6	3 2 4 1 5	19	верно
7	б	20	б г д
8	1б 2а 3б 4в 5г	21	а в г
9	д	22	неверно
10	1в 2г 3б 4д 5а	23	1в 2г 3д 4б 5а
11	а в д	24	а б г
12	б в д	25	йотовая платализация
13	в г		

Критерии оценивания теста 1 текущего контроля

Тест 1 текущего контроля направлен на проверку основных теоретических положений дисциплины «*Старославянский язык*», проведению сравнительно-исторического анализа графической и фонетической систем старославянского языка. Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«*Отлично*» выставляется студентам, набравшим 23–25 баллов (90–100% правильных ответов).

«*Хорошо*» – 19–22 балла (75–89% правильных ответов).

«*Удовлетворительно*» – 15–18 баллов (60–74% правильных ответов).

«*Неудовлетворительно*» – 14 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест 2 текущего контроля**ИДКук1.1 1. Соотнесите славянизмы и их приметы**

Славянизм	Маркер славянизма
1. ладни	а) инициаль ꙗ
2. пророкъ	б) неполногласное сочетание рѣ
3. срѣда	в) префикс из-
4. клень	г) инициаль ла-
5. издати	д) религиозное понятие

ИДК ук1.2 2. Верно/Неверно

В старославянском языке было 8 частей речи.

ИДК опк2.3 3. Верно/Неверно

В старославянском языке имя числительное было знаменательной частью речи.

ИДК опк8.1 4. Звук [ц'] в субстантива ПРОРОКЪ форме ед. ч. мест. п. ПРО-

РОЦЪ результат

- а) I палатализации
- б) II палатализации
- в) III палатализации
- г) йотовой палатализации
- д) дефонологизации квантитативного критерия гласных

ИДК опк3.4 5. Верно/Неверно

Результатом йотовой палатализации стали палатализованные согласные звуки [л', ш', ч'] в словах ВЪПЛЬ, ТИШИНА, ЧЬТО.

ИДК опк3.4 6. Установите соответствие между именем существительным и типом склонения, к которому оно относится

Имя существительное	Тип склонения
1. сынъ	а)* jǫ
2. земля	б)*s (на согласный)
3. въпль	в)*ĭ
4. голѣбь	г)* ja
5. небо	д)* ŭ

ИДК опк3.4 7. Грамматическая форма, употребляемая в старославянском языке применительно к парным предметам или к любым двум предметам, – это _____ число.

ИДК опк3.4 8. Особая форма имени существительного, выполнявшая функцию обращения (вокативную), – это _____ падеж .

ИДК опк3.4 9. Установите соответствие между именем существительным и типом склонения, к которому оно относится

Имя существительное	Тип склонения
1. вода	а) * ŭ
2. домъ	б) *r (на согласный)
3. господь	в) * a
4. зѣбь	г) *ĭ
5. мати	д) *ǫ

ИДК опк8.2 10. Лексико-грамматический разряд адъектива ДОМЪ КАМѢНЪ

- а) относительное
- б) притяжательное
- в) качественное

ИДК опк8.2 11. Верно/Неверно

ИСПЛЪНЪ – неизменяемое имя прилагательное.

ИДК опк8.3 12. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени ГОРИИ _____.

ИДК опк8.1 13. Местоимение во фразе ПОСЪЛА И ПАСТЬ СВИНИИ относится к семантическому разряду

- а) личное
- б) указательное
- в) притяжательное
- г) неопределенное
- д) определительное

ИДК опк8.1 14. Старославянское личное местоимение 1 лица двойств. ч.

- а) азъ
- б) ва
- в) вы
- г) вѣ
- д) ѡсмь

ИДК укз.4 15. Целостное, точечное действие в прошлом, действие как совершившийся факт передавалось в старославянском языке формами

- а) аориста
- б) имперфекта
- в) перфекта
- г) плюсквамперфекта

ИДК укл.1 16. Действие как процесс, длившийся в прошлом, иногда повторяющееся в прошлом и не завершённое в своём течении, передавалось в старославянском языке формами

- а) аориста
- б) имперфекта
- в) перфекта
- г) плюсквамперфекта

ИДК опк3.4 17. Глагольная форма имперфект встречается в предложении

- а) ѿ авиѣ коуоръ възгласи.
- б) петръ же вьнѣ сѣдѣаше на дворѣ.
- в) ѿ помѣнѣхъ петръ глѣ исѣтъ.
- г) въ истинѣхъ ѿ ты отъ нихъ еси.
- д) ѿ ишьдѣтъ вѣнѣ плака сѣ гор'ко.

ИДК опк3.4 18. Глагольная форма перфект встречается в предложении

- а) прѣжде оубо словѣне не имѣху книгъ.
- б) нѣ како можетъ сѣ писати добрѣ гръчюьскыи писменъ. бѣ. ѿ или животъ.
- в) бѣ посла имъ стго костаантина философа нарицаемаго кирила.
- г) кирилъ створи пръвое писма, азъ.
- д) ѿ ѿко трини жъзыкы естъ бѣ повелѣлъ книгамъ быти.

ИДК опк3.4 19. Установите соответствие между глагольной формой и грамматическим значением времени, которое она выражает

Глагольная форма	Грамматическое значение времени
1. рече	а) настоящее
2. привезеши	б) перфект
3. възлюбилъ ѡси	в) имперфект
4. ѡсмъ	г) будущее простое
5. бѣахъ	д) аорист

ИДК опк3.4 20. Установите соответствие между глаголом и его классом

глагол		класс	
1	стати	а)	первый

2	рѣвати	б)	второй
3	видѣти	в)	третий
4	вѣдѣти	г)	четвертый
5	сыпати	д)	непродуктивный

ИДК опк8.2 21. Указание на какой субъект действия содержится в высказывании **ОБАЛКАЪ СѦ КСИ ВЪ СРАМЪНЖИЪ КОЖЪНЖИЪ РИЗЪ** (Супр. рук.)

- а) 1 л. ед. ч.
- б) 3 л. ед. ч.
- в) 2 л. ед. ч.
- г) 2 л. мн. ч.
- д) 3 л. мн. ч.

ИДК ук1.2 22. Старославянские вербоиды

- а) инфинитив
- б) деепричастие
- в) причастие
- г) супин
- д) плюсквамперфект

ИДК ук1.2 23. Именная форма глагола, обозначающая добавочное действие при глаголе движения и имевшая грамматическую примету формообразующий суффикс **-тъ**, – это _____.

ИДК опк8.1 24. Тип склонения, по которому полные причастия изменялись по падежам _____.

ИДК опк8.3 25. Оборот дательный самостоятельный встречается в предложениях

- а) ї воіни гла҃ще • ї мгы ѹто сътворимъ •
- б) Гла҃ше же съж притѣѹж •
- в) моудѣщю женихоу въздрѣмашѦ сѦ всѦ
- г) съпаштемъ же ѹловѣкомъ приде врагъ ѹго
- д) и рече имъ • їже васъ без грѣха естъ • прѣжде връзи камень на нѣж •

Ключ к тесту 2 текущего контроля

1	1г 2д 3б 4а 5в	14	г
2	верно	15	а
3	неверно	16	б
4	б	17	б
5	неверно	18	д
6	1д 2г 3б 4а 5в	19	1д 2г 3б 4а 5в
7	двойственное	20	1б 2а 3г 4д 5в
8	звательный	21	в
9	1в 2а 3г 4д 5б	22	а в г
10	а	23	супин
11	верно	24	местоименный
12	зълъ	25	В г
13	б		

Критерии оценивания теста 2 текущего контроля

Тест 2 текущего контроля направлен на проверку основных теоретических положений дисциплины «*Старославянский язык*», анализу и характеристике грамматических форм морфологической системы старославянского языка. Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 23–25 баллов (90–100% правильных ответов).

«Хорошо» – 19–22 балла (75–89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 15–18 баллов (60–74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 14 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Демонстрационный вариант блиц-опроса

Вариант 1

1. Полных или кратких имён прилагательных не было в праславянском языке?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива домъ камѣнь.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени ближе. (БЛИЗЪКЪ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: виждѣ дѣвнѣж мѣдрѣ. (*ж.р., ед.ч., вин.п.*)
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени тихъ – тишаниши? (*первой палатализацией*)

Вариант 2

1. Имена прилагательные каких разрядов образовывали краткие формы? (*всех трёх*)
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива имѣ пастырево. (*притяжат.*)
3. Назовите основу, от которой образовано имя прилагательное в форме сравнительной степени высоуде. (ВЫСОКЪ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: ѣко же во въ дни новы. (*м.р., мн.ч., вин.п.*)
5. Найдите суффикс имени прилагательного добль (храбрый), сопоставив с производящим доба (польза). (*-j-*).

Вариант 3

1. Почему краткие имена прилагательные в старославянском языке изменялись по родам, падежам и числам?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива птица небесскыя.
3. Есть ли имя прилагательное в предложении: Укъ иштете живадо съ мрътевыми?
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: на травѣ зеленѣ.
5. Найдите суффикс адъектива свѣтль, сопоставив с производящим свѣтъ.

Вариант 4

1. Назовите старославянское личное местоимение 1 лица единственного числа.
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива дрѣво соухе.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени слажде.
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: како могъ ж възвратити съ на вѣрѣ вѣсовъскѣж.
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени строгъ – строжаиши?

Вариант 5

1. Переведите на русский язык старославянское словосочетание мъного глаголаннѣ.
2. Какое имя существительное архаичнее: владыка или владычица?
3. Образуйте форму 2 лица ед.ч. глагола велѣти.
4. Найдите четвёртое лишнее: оглашение, прелесть, язва, умеючи.
5. Определите наклонение, лицо, число старославянского глагола: аще висте слѣпи были не висте имѣли грѣха.

Перечень основных понятий и определений:

адъектив, алфавит, аорист простой, аорист сигматический, библеизм, вторичные согласные, вербоид, генеалогическая классификация языков, глаголица, гласные неполного и

полного образования, дательный самостоятельный, двойственное число, дефонологизация, дифтонг, дифтонгическое сочетание, дифтонгическое чередование, долгие и краткие гласные, ер, закон открытого слога, закон слогового сингармонизма, звательная форма, именные и местоименные формы прилагательных, имперфект, инфинитив, качественное чередование, качественно-количественное чередование, кириллица, классы глаголов, количественное чередование, литературный язык, мертвый язык, местный падеж, монофтонгизация, начальное сочетание, неполногласие, носовые гласные, палатализация, палеография, палимпсест, перфект, плюсквамперфект, позиционное чередование, полуустав, праславянский язык, праславянская реконструкция, продуктивный/непродуктивный тип склонения, редуцированный звук, славянские языки, слоговые плавные, сравнительно-исторический метод, старославянизм, старославянский язык, субстантив, супин, тематический показатель, устав, упрощение групп согласных, фонографический принцип славянского алфавита, церковнославянский язык, юс, ять.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена устная. Вначале студенту предлагается ответить на два устных вопроса. Один вопрос из первого раздела **Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка**, другой из второго раздела **Особенности грамматической системы старославянского языка**.

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.

1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык славян.
2. Славяне и славянские языки. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка.
3. Понятие о праславянском языке и праславянских реконструкциях.
4. Фонетические, семантические, словообразовательные, синтаксические маркеры старославянизмов.
5. Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.
6. Славянские азбуки, их происхождение.
7. Кириллические и глаголические памятники старославянской письменности.
8. Фонетические закономерности, унаследованные из праславянского языка. Структура старославянского слога.
9. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
10. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь.
11. Позиционные варианты гласных фонем. Гласные в абсолютном начале слова.
12. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
13. Система согласных фонем. Слогообразующие плавные сонорные.
14. Позиционные изменения согласных фонем.
15. Дефонологизация количественного признака гласных. Происхождение первого ряда чередования гласных.
16. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u. Возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных.
17. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n.
18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l.
19. Генезис гласных фонем старославянского языка.
20. Первая палатализация заднеязычных согласных.
21. Вторая палатализация заднеязычных согласных.

22. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
23. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.
24. Диссимиляция и выпадение согласных.
25. Падение редуцированных – позднейший праславянский фонетический процесс.

Последствия утраты редуцированных.

Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка.

26. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
27. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения.
28. Непродуктивные типы склонения субстантива.
29. Процессы разрушения именного типа склонения.
30. Имя прилагательное: семантические разряды, грамматические категории, склонение, степени сравнения.
31. Местоимения: разряды, склонение.
32. Слова с числовым значением.
33. Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида.
34. Грамматические классы старославянского глагола.
35. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем времени.
36. Значение, образование и спряжение глагола в будущем простом и будущем сложном времени.
37. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте.
38. Значение, образование и спряжение глагола в простом и сигматическом аористе.
39. Значение, образование и спряжение глагола в перфекте.
40. Значение, образование и спряжение глагола в плюсквамперфекте.
41. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного наклонения.
42. Грамматическая специфика глагольных форм повелительного наклонения.
43. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина.
44. Краткие и полные действительные и страдательные причастия, их образование и склонение.
45. Наречие: происхождение, семантические разряды, образование. Наречия в роли союзных слов.
46. Служебные части речи в старославянском языке.
47. Особенности употребления сказуемого в старославянском языке.
48. Выражение отрицания в старославянском языке.
49. Конструкция «дательный самостоятельный оборот».
50. Специфика передачи чужой речи в старославянском языке.

После устного ответа на два вопроса, следует выполнить письменную часть.

Практическая часть к экзамену

Прочитайте текст.

Ютро же пакты приде въ црѣквѣ. и вси людѣ идѣахѣ къ нему. и сѣдѣ оучааше ѿ. привѣса же кѣнижъници и фарисеи. женѣ въ прѣлюбодѣнии ѿтѣ. и поставъше ѿ по срѣдѣ. глаша емоу. оучителю си жена ѿта естѣ нынѣ въ прѣлюбодѣнии. а въ законѣ намѣ моисѣ повелѣ. таковыѣ каменнемъ побивати. ты же что глаши. се же рѣша искоушаѣште и. да бѣ имѣли на нь что глаши. исѣ же низѣ поклонѣ сѣ прѣстолю писааше на земли. бже же прилежаахѣ въпрошаѣште и. въсклони сѣ и рече имѣ. иже вастѣ без грѣха естѣ. прѣжде вртѣси камень на нь. и пакты поклонѣ сѣ писааше на земли. они же слышавѣше исхождаахѣ единѣ по единомуу. начынѣше отѣ старецѣ до послѣдънихѣ. и оста исѣ единѣ и жена стоѣшти по срѣдѣ. въсклони же сѣ исѣ рече еи. жено кѣде сътѣ иже на тѣ вждаахѣ. никтыи же ли тебе не осѣди. она же рече никтыиже ги. рече еи исѣ ни азѣ тебе осѣждаѣ. иди и отѣ селѣ не съгрѣшаша к томоу:

(Иоанн, VIII)

1. Затранскрибируйте первые пять строк текста из Мариинского евангелия.

[јутро ж'э пакы пр'ид'э вѣ ц'рѣкѣв'ѣ // и в'ѣс'и л'уд'ѣэ ид'аахо^н к'ѣ н'эму / и с'адѣ уч'ааш'э јэ^н // пр'ив'ас'э^н ж'э кѣн'иж'ѣн'иц'и и фар'ис'ѣи ж'ѣно^н в'ѣ пр'ал'убод'ѣан'ѣи јэ^нто^н // и постав'ѣш'э јо^н по ср'ѣд'ѣ глаголаш'э^н эму // уч'ит'эл'у / с'и ж'ѣна јэ^нта эстѣ нын'ѣ в'ѣ пр'ал'убод'ѣан'ѣи / а вѣ закон'ѣ намѣ моис'ѣи пов'эл'ѣ таковыјэ^н кам'ѣн'ѣм'ѣ поб'иват'и // ты ж'э ч'то глагол'ѣш'и // с'э р'аш'э^н искоуш'а јо^нш'т'ѣ и / да бо^н им'ѣ ли на н'ѣ ч'то глаголат'и //]

2. Выпишите из текста два любых субстантива продуктивного склонения и одно непродуктивного. Охарактеризуйте выбранные Вами имена существительные.

привѣса же кѣнижъници и фарисеи. женѣ въ прѣлюбодѣнии ѿтѣ.

исѣ рече еи. жено кѣде сътѣ иже на тѣ вждаахѣ.

иже вастѣ без грѣха естѣ. прѣжде вртѣси камень на нь.

кѣнижъници, жено, камень

кѣнижъници – имя существительное, начальная форма кѣнижъникѣ, муж. р., продуктивный тип склонения на *ѣ твердого варианта, им. п., мн. ч., в синтаксической роли подлежащего;

жено – имя существительное, начальная форма жена, жен. р., продуктивный тип склонения на *ѣ твердого варианта, зват. п., ед. ч., обращение;

камень – имя существительное, начальная форма камы, муж. р., непродуктивный тип склонения на согласный *п, вин. п., ед. ч., в синтаксической роли прямого дополнения.

3. Выпишите из текста два любых спрягаемых глагола и один неспрягаемый. Охарактеризуйте выбранные Вами глагольные формы.

Ютро же пакы приде въ црѣкѣ.

и вси людѣ идѣху къ нему.

они же слышавъше исхождаху единъ по единому.

приде, идѣху, слышавъше

приде – глагол, начальная форма прити, 1 класса (придеши – придѣтъ), спрягаемая форма, изъяв. накл., прош. вр., аорист, 1 лицо, ед. ч., в синтаксической роли простого глагольного сказуемого;

идѣху – глагол, начальная форма ити, 1 класса (идеши – идѣтъ), спрягаемая форма, изъяв. накл., прош. вр., имперфект, 3 лицо, мн. ч., в синтаксической роли простого глагольного сказуемого;

слышавъше – глагол, начальная форма слышати, 4 класса (слышиши – слышѣтъ), неспрягаемая форма, дейст. прич., прош. вр., им. п., мн. ч., муж. р., в синтаксической роли согласованного определения.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № ... по дисциплине

«Старославянский язык»

1. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l.
2. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина.
3. Практическая часть.

Экзаменационный билет № ... по дисциплине

«Старославянский язык»

1. Позиционные варианты гласных фонем. Гласные в абсолютном начале слова.
2. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте.
3. Практическая часть.

Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на экзамене)

Контрольное практическое задание к экзамену нацелено на выявление умения читать, транскрибировать и понимать смысл старославянского текста. Бакалавру необходимо видеть старославянские кардинальные части речи и уметь их характеризовать. Студент должен видеть и оборот «дательный самостоятельный», прямую речь понимать их грамматическую специфику и переводить на современный русский язык.

Оценка «отлично» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, не допустив ни одной ошибки, либо допустив одну – две погрешности. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются одна – две погрешности.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, допустив не более двух ошибок и не более

трёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются не более двух ошибок и не более трёх погрешностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, в общем продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал текст, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл почти все субстантивы, адъективы и глаголы, в целом правильно определил их разновидности, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент с трудом прочитал и затранскрибировал не весь текст, при этом допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл не все субстантивы, адъективы и глаголы, определил не все их разновидности, допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В третьем задании учащийся дал грамматическую характеристику не всем необходимым частям речи, допустив при этом более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В четвёртом задании не нашёл и не перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании не нашёл предложения с прямой речью, не перевёл и не нашёл слова автора и прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допустил более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей.

Условия выставления оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также способный увидеть взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии*

оценивания практического задания к зачёту), но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший незнание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), не обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: доцент Л. Н. Роженцова