



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
 М.Б. Ташлыкова
Дека́н (директор)
«12» февраля 2024 г.

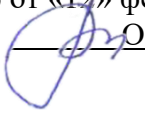


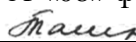
Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Современный русский язык

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль) подготовки
«Международная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 11 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 14 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 17 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 18 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| | а) | перечень литературы | |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 22 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 22 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов языковых и речевых компетенций, необходимых для эффективной коммуникации в сфере масс-медиа.

Задачи дисциплины

- ✓ углубить и расширить знания студентов о системе современного русского языка, лексических, грамматических, орфоэпических и словообразовательных нормах русского языка;
- ✓ сформировать представление о специфике функционирования языковых единиц различных уровней, в особенности в текстах СМИ;
- ✓ развить речевые умения и навыки использования языковых единиц, необходимые для создания и редактирования текстов СМИ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. К числу таких знаний и умений относятся общие представления об уровневой системе языка, знание основных грамматических, лексических, фонетических, стилистических и орфографических норм, умение создавать тексты на русском языке.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.04 Речевая культура журналиста-международника

Б1.В.16 Публичная речь

Б1.В.ДВ.04.01 Межкультурные деловые коммуникации в сфере медиа, рекламы и связей с общественностью

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о русском языке как иерархически организованной системе, об основных нормах различных языковых уровней и специфике функционирования лексических и грамматических единиц в текстах СМИ. Полученные в ходе освоения дисциплины «Современный русский язык» знания, умения и навыки составляют основу для изучения правил и принципов редактирования текста, понимания особенностей коммуникации в различных ситуациях, развития навыков создания текстов публицистического стиля.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-1 – способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <p><i>УК-4</i> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p><i>ИДК УК-4.1</i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы русского языка; • специфику единиц каждого из языковых уровней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать языковые средства, необходимые для коммуникации в официальной ситуации с учётом социокультурных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке. |
| | <p><i>ИДК УК-4.2</i> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности функционирования языковых единиц в текстах различных стилей; • функции языковых единиц разных уровней; • стилевую окраску лексических и грамматических единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать уместные в определённой ситуации языковые средства с учётом целей коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками речевого самоконтроля. |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>ОПК-1</i> способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p> | <p><i>ИДК ОПК-1.2</i> Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику функционирования лексических и грамматических средств в текстах СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью различных лексических и грамматических средств создавать оригинальные и выразительные тексты; • анализировать особенности функционирования лексических и грамматических средств в текстах СМИ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа, создания и редактирования журналистских текстов СМИ. |
|---|---|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Введение | 1 | 12 | | 8 | 2 | | 2 | Устный опрос, самостоятельная работа, реферат |
| 2. | Лексикология | 1 | 52 | | 28 | 16 | | 10 | Устный опрос, тренинг, самостоятельная работа |
| 3. | Фонетика. Фонология. Орфоэпия | 2 | 14 | | 4 | 8 | | 6 | Устный опрос, тренинг, самостоятельная работа |
| 4. | Графика и орфография | 2 | 28 | | 4 | 14 | | 10 | Устный опрос, тренинг, самостоятельная работа, реферат |
| 5. | Словообразование | 2 | 22 | | 8 | 10 | | 5 | Устный опрос, тренинг, самостоятельная работа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 6. | Морфология | 3 | 64 | | 36 | 18 | | 12 | Устный опрос, тренинг, контрольная работа |
| 7. | Синтаксис | 4 | 62 | | 16 | 32 | | 15 | Устный опрос, тренинг, контрольная работа |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- местр | Название раз- дела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|--------------|---|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоем- кость (в часах) | | |
| 1 | Введение | Подготовка к устному опросу и тестированию | 3 неделя семестра | 2 | Тест | Презентация «Современный русский язык как объект исследования» на портале belca.isu.ru. |
| 1 | Лексикология. Типы лексических значений | Выполнение домашней самостоятельной работы (поиск слов с определёнными типами лексических значений в текстах СМИ) | 8 неделя семестра | 5 | Самостоятельная работа | Презентация «Типы лексических значений» на портале belca.isu.ru. |
| 1 | Лексикология. Метафора как тип переноса наименования. | Выполнение домашней самостоятельной работы (поиск метафор в текстах СМИ) | 11 неделя семестра | 5 | Самостоятельная работа | Презентация «Модели метафоры и метонимии» на портале belca.isu.ru. |
| 2 | Фонетика. Фонология. Орфоэпия | Подготовка к самостоятельной работе, выполнение домашнего задания – транскрипции текста (см. материалы на портале belca.isu.ru) | 3 неделя семестра | 6 | Самостоятельная работа | Презентация «Фонетика как наука» на портале belca.isu.ru. |
| 2 | Графика и орфография | Подготовка к самостоятельной работе, выполнение упражнений (см. материалы на портале belca.isu.ru); реферирование материалов учебного пособия | 5-12 неделя семестра | 10 | Самостоятельная работа; реферат | Справочные материалы на портале belca.isu.ru. |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|------------------------|--|
| 2 | Словообразование | Подготовка к самостоятельной работе, выполнение домашнего задания – выделения окончаний (см. материалы на портале belca.isu.ru) | 14 неделя семестра | 5 | Самостоятельная работа | Презентация «Морфемика и словообразование» на портале belca.isu.ru. |
| 3 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. | Работа с учебной и научной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе. | 2-10 неделя семестра | 6 | Контрольная работа | Современный русский язык. Анализ языковых единиц: в 3 ч. / ред. Е. И. Диброва. - М. : Просвещение : "ВЛАДОС". Ч. 2 : Морфология / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова. - 1995. - 192 с. |
| 2 | Морфология. Глагол | Работа с учебной и научной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе. | 11-18 неделя семестра | 6 | Контрольная работа | То же |
| 4 | Синтаксис простого предложения | Работа с учебной и научной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе. | 2-10 неделя семестра | 7 | Контрольная работа | То же |
| 4 | Синтаксис сложного предложения | Работа с учебной и научной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе. | 11-16 неделя семестра | 8 | Контрольная работа | То же |

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 50

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) –

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Введение.

Природа, сущность и функции языка. Курс «Современный русский язык»: предмет, разделы, задачи. Сущность понятия «Современный русский язык». Понятие «языковая норма». Понятие о коммуникативных качествах речи. Правильность речи. Точность и ясность речи. Уместность речи.

Раздел II. Лексикология.

1. Важность знания лексической системы в деятельности журналиста. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Специфика лексической системы языка. Системность лексики.

2. Лексикография. Толковые словари русского языка. Типы дефиниций.

3. Признаки слова как центральной языковой единицы. Компоненты содержания слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Использование слов с разными типами лексических значений в СМИ.

4. Полисемия как универсальное языковое явление. Типы переноса наименования: метафора и метонимия. Модели метонимии. Модели метафоры. Когнитивная метафора. Метафора как средство манипуляции. Метафора в текстах СМИ: функции.

5. Понятие лексической омонимии. Полисемия и омонимия. Явления, смежные с омонимией. Омонимия и полисемия как основа для языковой игры в текстах СМИ. Двусмысленность как ошибка, возникающая из-за неверного использования омонимов или многозначных слов.

6. Синонимия как универсальное языковое явление. Виды синонимов. Синонимический ряд. Функции синонимов в медиатекстах.

7. Антонимия как универсальное языковое явление. Функции синонимов в медиатекстах.

8. Фразеология как лингвистическая дисциплина. ФЕ как особая языковая единица. Фразеологизмы как средство создания выразительности в медиатекстах. Ошибки, связанные с неверным использованием фразеологизмов.

9. Социолингвистические проблемы лексикологии. Стилистически окрашенная и нейтральная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Раздел III. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Основные фонетические законы.

2. Фонология. Звук и фонема.

3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Раздел IV. Графика и орфография.

1. Звук и буква.

2. Орфография. Понятия орфограммы и графограммы. Орфографическое правило. Основные принципы русской орфографии и типы орфограмм. Обозначение звуков в слабой позиции. Обозначение гласных после шипящих и Ц. Обозначение согласных разной длительности. Графические орфограммы.

Раздел V. Словообразование.

1. Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Словообразование, формообразование и словоизменение как особые типы структурно-семантической модификации слова. Специфика флексии как морфемы.

3. Основные единицы словообразовательной системы.
4. Морфемика. Виды морфем.
5. Способы словообразования.

Раздел VI. Морфология.

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения. Отличия грамматического значения от лексического. Способы выражения грамматического значения. Грамматические категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории. Номинативные и синтаксические грамматические категории.
3. Принципы классификации слов по частям речи. Система частей речи русского языка. Разряды слов внутри частей речи. Разряды лексико-грамматические и формальные. Связь грамматики с лексикой.
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительного и согласовательные классы. Категория числа имени существительного. Характер этой категории. Категория падежа имени существительного. Склонение имени существительного. Типы склонения.
5. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Связь лексико-грамматических разрядов с морфологическими признаками прилагательного.
6. Имя числительное как часть речи. Классификация числительных. Склонение имени числительного. Парадигмы склонения.
7. Местоименные слова в системе частей речи. Семантические разряды местоименных слов.
8. Глагол как часть речи. Объём глагольной лексемы. Две основы глагола. Классы глагола. Категория глагольного вида. Её характер и специфика. Категория глагольного вида. Её характер и специфика. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория глагольного наклонения. Категория глагольного времени. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Синтетические и аналитические личные формы. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с нерегулярными личными окончаниями. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.
9. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий.
10. Неглагольные предикативы (категория состояния) как часть речи. Лексико-грамматические разряды предикативов.
11. Модальные слова в системе частей речи. Семантические группы модальных слов.
12. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.
13. Междометия и звукоподражательные слова

Раздел VII. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел языкознания, его предмет и задачи. Основные синтаксические единицы. Связь синтаксиса с другими ярусами языка.
2. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. Система синтаксических связей в русском языке. Связи на уровне предложения (сочинительная, предикативная, детерминирующая). Связи на уровне словосочетания (полное и неполное согласование, сильное и слабое управление, тесное и нетесное примыкание, именное примыкание).
3. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Словосочетания свободные и связанные. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Структурные типы словосочетаний.

4. Предложение как предикативная синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (невосклицательные, восклицательные); по структуре (простые, сложные); по наличию второстепенных членов предложения (нераспространённые, распространённые); по полноте структуры (полные и неполные). Тире в неполном предложении.

5. Простое предложение. Двусоставные простые предложения.

6. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Понятие грамматической координации. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именная, сложное сказуемое). Типы связок в составных сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.

7. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство). Детерминанты.

8. Односоставное простое предложение, его типы (неопределённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное). Вопрос об определённо-личных и обобщённо-личных предложениях.

9. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Знаки препинания в осложнённом предложении.

10. Коммуникативная организация предложения. Тема и рема. Средства выражения актуального членения (порядок слов, интонация, анафорические элементы и т.п.). Типы высказываний с точки зрения актуального членения (членимые, нечленимые).

11. Сложное предложение. Способы выражения синтаксических отношений в сложном предложении (союзы и союзные слова, порядок расположения предикативных единиц, интонация, соотношение глаголов-сказуемых по виду, времени, наклонению). Классификация сложных предложений по характеру синтаксических связей между предикативными единицами (союзные и бессоюзные предложения).

12. Сложносочинённое предложение. Сложносочинённые предложения открытого и закрытого типа. Структурно-семантические типы сложносочинённых предложений.

13. Сложноподчинённое предложение. Логический, формально-грамматический и структурно-семантический принципы классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения расчленённой и нерасчленённой структуры. Структурно-семантические типы сложноподчинённых предложений.

14. Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений.

15. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Усложнённые (многочленные) сложные предложения: с сочинительной связью, с подчинительной связью, с бессоюзной связью. Сложные предложения смешанной структуры.

16. Сложные формы организации речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о сложном синтаксическом целом. Типы ССЦ. Абзац. Период. Диалогические единства и их типы.

17. Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная. Непосредственное включение. Несобственно-прямая речь. Цитация как одна из форм передачи чужой речи.

18. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Коммуникативные качества речи | 2 | | Устный опрос, самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 2 | 2 | Толковые словари русского языка. Типы дефиниций. | 2 | | Устный опрос | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 3 | 2 | Типы лексических значений слов | 2 | | Устный опрос, самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 4 | 2 | Полисемия и омонимия. Пути и способы разграничения. Виды полисемии, типы омонимов. | 4 | | Устный опрос, тренинг, самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 5 | 2 | Типы синонимов и антонимов. Функции синонимов и антонимов в СМИ. | 4 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 6 | 2 | Виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с неверным использованием фразеологизмов. | 2 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 7 | 2 | Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения и сферы употребления. | 2 | | Устный опрос, тренинг | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 8 | 3 | Фонетика. Основные фонетические законы. Правила фонетической транскрипции. | 4 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 9 | 3 | Фонология. Позиции звуков. Фонемный анализ. | 4 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 10 | 4 | Буквенные орфограммы. Обозначение звуков в слабой позиции. | 6 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 11 | 4 | Буквенные орфограммы. Обозначение звуков в слабой позиции. Обозначение гласных после шипящих и Ц. | 4 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 12 | 4 | Буквенные орфограммы. Обозначение согласных разной длительности | 2 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 13 | 4 | Графические орфограммы | 2 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 14 | 5 | Словообразование, словоизменение и формобразование в современном русском литературном языке: сходство и различие процессов и явлений. | 4 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 15 | 5 | Словоизменение в СРЛЯ. Словоизменительные парадигмы частей речи. Выделение окончания | 4 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 16 | 5 | Основные единицы словообразовательной системы. Виды морфем | 4 | | Устный опрос, тренинг самостоятельная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 17 | 6 | Имя существительное как часть речи | 6 | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 18 | 6 | Имя прилагательное как часть речи | 4 | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 19 | 6 | Глагол как часть речи. Объём глагольной лексемы | 6 | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 20 | 6 | Наречие как часть речи. Служебные части речи. | 2 | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 21 | 7 | Система синтаксических связей в русском языке. Связи на уровне предложения. Связи на уровне словосочетания | | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 22 | 7 | Простое предложение. Главные члены предложения. | | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 23 | 7 | Односоставное простое предложение. | | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 24 | 7 | Осложнение структуры простого предложения. | | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 25 | 7 | Коммуникативная организация предложения. Тема и рема. | | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 26 | 7 | Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. | | | Устный опрос, контрольная работа | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 27 | 7 | Понятие о сложном синтаксическом целом. Типы ССЦ. | | | Устный опрос | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |
| 28 | 7 | Принципы русской пунктуации. | | | Устный опрос | УК-4. УК-4.1. УК-4.3 ОПК-1. ОПК 1.2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Коммуникативные качества хорошей речи: уместность, ясность, точность | Подготовить реферативный обзор фрагментов учебного пособия О. Л. Михалёвой и О. М. Клёцкиной «Основы риторики: коммуникативные качества хорошей речи». | УК-4. ОПК-1. | УК-4.1. УК-4.3 ОПК 1.2 |
| 2. | Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы. | Подготовить реферативный обзор фрагментов учебного пособия Д. Э. Розенталя «Современный русский язык». | УК-4. ОПК-1. | УК-4.1. УК-4.3 ОПК 1.2 |
| 3. | Буквенные орфограммы. Обозначение чередующихся гласных в корнях слов. | На основе анализа учебной и научной литературы подготовить сопоставительную таблицу «Корни с чередующимися гласными в русском языке». | УК-4. ОПК-1. | УК-4.1. УК-4.3 ОПК 1.2 |
| 4. | Отличия грамматического значения от лексического. Способы выражения грамматического значения. | На основе анализа учебной и научной литературы письменно ответить на вопросы: «Чем грамматическое значение отличается от лексического? Какие способы выражения грамматического значения существуют в русском языке?» | УК-4. ОПК-1. | УК-4.1. УК-4.3 ОПК 1.2 |
| 5. | Модальные слова в системе частей речи. Семантические группы модальных слов. | На основе анализа учебной и научной литературы подготовить конспект по теме «Семантические группы модальных слов в русском языке». | УК-4. ОПК-1. | УК-4.1. УК-4.3 ОПК 1.2 |
| 6. | Междометия и звукоподражательные слова | На основе анализа учебной и научной литературы подготовить таблицу «Виды междометий и звукоподражательных слов в русском языке». | УК-4. ОПК-1. | УК-4.1. УК-4.3 ОПК 1.2 |
| 7. | Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная | На основе анализа учебной и научной литературы кратко охарактеризовать основные способы передачи чужой речи в русском языке. Подобрать примеры каждого из способов из художественной литературы и публицистических текстов. | УК-4. ОПК-1. | УК-4.1. УК-4.3 ОПК 1.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Современный русский язык» является **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **подготовка письменных ответов на вопросы и составление таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление этой информации в виде связного письменного высказывания/таблицы.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Колесникова С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, В. А. Лаврентьев, Т. Е. Шаповалова. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-12639-6. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469744>

2. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс] : Учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431977>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/66118DA7-1EC7-411F-A849-70874B88EDDE>. - ЭБС "Юрайт" - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9883-2 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

3. Современный русский язык. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов : в 3 ч. / ред. Е. И. Диброва. - М. : Просвещение : "ВЛАДОС", 1995 - . - 21 см. Ч. 2 : Морфология / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова. - 1995. - 192 с. - ISBN 5090059772 : всего 34

4. Тарланов З.К. Синтаксис русского языка: университетский курс: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. ISBN 978-5-53407100. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516582>

5. Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Междунар. отношения, 1994. – 558 с. всего 6

6. Сборник упражнений по современному русскому языку [Текст] : учеб. пособие для вузов / П.А. Лекант, В.В. Леденева, Т.В. Маркелова, М.Ф. Тузова ; Под ред. П.А. Леканта. . – 2-е изд., стер. . – М. : Дрофа, 2001. – 301 с. – (Высшее образование). . – ISBN 5-7107-4945. всего 6

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Современный русский язык» размещены на образовательном портале *belca.isu.ru*: <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2663>

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

2. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

3. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|---|---|
| Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. | Оборудование аудитории Мебель: <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылкам:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2663> (Современный русский язык (1 курс))

<https://belca.isu.ru/enrol/index.php?id=907> (Современный русский язык (2 курс)).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Современный русский язык» опирается на курс русского языка, пройденный студентами в средней школе, поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить к моменту поступления в вуз: представление о языке как многоуровневой иерархически организованной системе, знание основных языковых единиц, основных лексических и грамматических норм.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Язык как система. Уровни языка. Единицы языка.
2. Лексическая система русского языка. Слово как основная единица лексической системы.
3. Многозначные слова. Метафора и метонимия.
4. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омоформы. Паронимы.
5. Синонимы и антонимы
6. Звуки и буквы. Различия между звуками и буквами. Принципы и правила фонетической транскрипции.
7. Морфемы. Виды морфем. Принципы разбора слова по составу.

8. Части речи. Грамматические характеристики разных частей речи.
9. Словоизменение разных частей речи. Склонение имён. Спряжение глаголов. Парадигмы разных частей речи.
10. Словосочетание. Типы связей в словосочетании.
11. Простое предложение. Типы простых предложений. Виды осложнения простых предложений.
12. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- учебные тренинги;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Ниже представлены образцы самостоятельных и контрольных работ

Самостоятельная работа №1

по теме «Нормы современного русского литературного языка»

Перепишите предложения, найдите (подчеркните) случаи нарушения норм СРЛЯ, укажите вид нарушенной нормы и дайте правку.

1. Наш город станет более красивее. 2. Я восхищён подвигом этих солдатом. 3. Чело-векообразная шимпанзе живёт в Африке. 4. Назовём основные показатели, за которые спорят спортсмены области. 5. Женщина упала навзничь и уткнулась лицом в землю. 6. Все поэты уделяли особое значение этой теме. 7. Читая этот рассказ, создаётся впечатление, что Куприн сам был шахтёром. 8. К одна тысяча девятисот девяносто восьмому году завод будет построен. 9. Он скипятил чайник и поставил на стол кружки. 10. Слесарем-электриком Петром Фойняк разработан новый метод.

Домашняя самостоятельная работа №2

по теме «Типы лексических значений слов»

- 1) Найдите в толковых словарях слова, имеющие следующие типы значений:
 - ✓ номинативное прямое
 - ✓ номинативное производное
 - ✓ экспрессивно-синонимическое
- 2) Найдите по одному примеру из текстов СМИ/текстов современных песен, в которых есть слова, имеющие следующие типы значений: свободные, относительно свободные, лексически связанные.

3) Найдите по два примера из текстов СМИ/текстов современных песен, в которых есть слова, имеющие следующие типы значений: фразеологически связанные, конструктивно обусловленные, синтаксически обусловленные.

4) Найдите два примера слов с оказиональными значениями из СМИ/текстов современных песен.

Домашняя самостоятельная работа №3

по теме «Метафора в текстах СМИ»

Найдите в текстах СМИ 10 метафор, определите их тип (для конкретных объектов/абстрактных понятий) и модель.

Контрольная работа № 1

по теме «Лексикология»

1. Перепишите словосочетания, найдите и подчеркните слово в переносном значении, определите тип и модель переноса.

Пролил ведро, бархатная кожа, первая скрипка оркестра, Владимир Жириновский запутался в идеологии ЛДПР, коллекция эмалей, волна восторга, хрупкий баланс.

2. Определите, являются ли следующие слова лексико-семантическими вариантами или омонимами.

*Искупать грехи
в ванне*

3. Определите, использование каких языковых средств (омонимов, многозначных слов, омофонов, омографов, омоформ) лежит в основе языковой игры в следующих примерах.

*а) Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки...*

*б) Час без дела ты простой –
И ответишь за простой.*

4. Определите тип синонимов по семантической классификации.

Легкий – невесомый, ряд – плеяда, превзойти – переплюнуть, азбука – алфавит.

5. Определите тип антонимов по семантической классификации.

Жестокий – милосердный, короткий – длинный, война – мир, обвинять – защищать

6. Следующие предложения содержат ошибки, связанные с неверным употреблением омонимов или многозначных слов, антонимов и синонимов. Исправьте ошибки и определите их тип.

1. Обширные залы обширного здания выставки были заполнены экспонатами. 2. Я не могу летом в автобусе ездить. Это же запахи! А у меня, ты же знаешь, такое тонкое обаяние! 3. Главный менеджер фирмы «Крайслер» вытянул фирму из прорыва. 4. Мы за

этот год много всего переоценили 5. Женя, ты охранник или кто? Посмотри на тех ребят у стойки: они своим девиантным поведением скоро всех клиентов распугают!

Самостоятельная работа №4

по теме «Фонетика»

1. *Затранскрибируйте фразу и укажите количество тактов в ней.*
Хозяйство наше, хоть и встало на ноги, но без тебя нам никак не справиться.
2. *Определите, сколько раз встречается звук [т] в данной фразе.*
Подмигнув бойцам украдкой: мол, у нас да не пойдет, – дунул в трубку для порядку, командиру подает.
3. *Определите фонемный состав слов.*
Подметать, зеркала, высоко.

Самостоятельная работа №5

по теме «Орфография»

Перепишите текст, вставив пропущенные буквы или выбрав вариант из скобок. Распределите слова с пропущенными буквами на группы по типам орфограмм. Выпишите по одному примеру на каждый принцип орфографии.

Утром соб...рались в дальний поход в в...сточную (не)и(с,сс)ледова(н,нн)ую часть озера г...товили шлюпки и сн...ря...жение ра(с,сс)ч...тывая проб...ра(тс,тьс) у берега к...емкой открытой воды но к вечеру все (не)узнаваемо перем...нилось. Двинулся лед и перед самыми окнами нашей з..мовк... словно в сказк... выс...лась ледя(н,нн)ая хрустальная гора. Осв...щ...(н,нн)ая полуде(н,нн)ым солнцем нависла густая л...ловая туча и над озером покрыт...м пос...невш...м льдом вдруг зас...яла дугою перекинулась с берега на берег многоцветная радуга как(бы) предсказывая перемену в погод... Крепче и крепче наж...мал ветер хл...стал крупный л...дя(н,нн)ой дождь и под напором сильного ветра к...пела и в...линовалась в с(?)узивш...хся заб...регах х...лодная вода.

Мы выб...жали на берег. Обж...гая лица дул ре...кий ветер. (Не)вообр...зимое ф...нт...стическое совершалось на берегу. Движ...мое силой инерци... огромное ледя(н,нн)ое поле напи...рало на берег. На глазах наших р...сла огромная сказочная гора вся св...тивш...ся з...леноватым светом. На в...ршине хрустальной горы выр...стали ч...дес...ные башни ф...нт...стические города. Все это с шумом и ш...рохом тут(же) рушилось ра(с,сс)ыпалось (в)прах и на глазах наших вновь возникали сказочные здания м...рцающие чудес...ным (алмазно)голубым светом.

Мы долго (не)л...жились любуясь потр...сающ...й к...ртиной п...лярной грозы и ледохода.

Самостоятельная работа № 6

по теме «Словообразование»

1. Выделите окончания в словах:
Печень, очень, ИГУ, крючья, медвежий, смотреться, смотрятся, пятью.
3. Выделите в омоформах флексии, укажите их значение для каждой из омоформ:
Подогрев, мой.

Контрольная работа №1

по теме «Морфология. Имя существительное.
Имя прилагательное. Имя числительное»

Выполните морфологический анализ выделенных форм.

С одной^м стороны площадь ограждала высокая и массивная^м аркада старого Гостиного двора. Торговля^м была самым прочным^м завоеванием человечества, и за полтора^м века ни один^м режим^м не смог приспособить Гостиный^м двор под какую-либо иную^м функцию.

Контрольная работа №2
по теме «Морфология. Глагол»

Выполните морфологический анализ выделенных форм.

Хлопали дверцы, бренчали поддоны, слышались^м гортанные кавказские голоса. На обочине суеты, заложив^м руки за спину, скульптурно^м группой стояли и смотрели на рынок три серых милиционера.

Рынок расплзся^м бы на всю площадь, но с ближней стороны его ограничивала линия развесистых фонарей, похожих на ветвистые канделябры, а с дальней стороны – бетонный забор вокруг огромной фигурной коробки Спасского собора. Подразумевалось^м, что сейчас собор реставрируется. В его пустых окнах и вправду изредка мелькали какие-то люди, но скорее всего это были бомжи, не имевшие^м к реставрации прямого отношения.

Контрольная работа №3
по теме «Синтаксис»

**Выполните синтаксический
анализ выделенных предложений и словосочетаний**

С электрички сошло человек двадцать. Толпа американцев среди них не выделялась, но выделялась компактная группа подростков: двое низеньких, один средний и один высокий. Электричка разгрузилась, хлопнула дверями и укатила. Приезжие вразной посыпают через рельсы – это были жители села Сухонавово, которые направились к подвесному мосту через Талку. Подростки остались стоять на месте и угрюмо смотрели на Моржова, Щёкина и Сонечку.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре. Задания, выполненные в течение семестра, оцениваются, итоговая оценка («зачтено» или «не зачтено») выставляется на основании этих оценок. По желанию студент может сдавать зачет по предложенным вопросам и заданиям (см. ниже).

Примерный список вопросов к зачёту

1. Предмет курса «Современный русский язык». Литературный язык как особая форма национального языка.
2. Понятие языковой нормы. Типы норм.
3. Лексикология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. Специфика лексической системы языка. Лексикография. Типы лингвистических словарей.
4. Слово как центральная языковая единица. Признаки слова. Слово как объект изучения лексикологии. Понятие «словарный состав языка». Системность лексики.
5. Компоненты содержания слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и понятие. Толковые словари современного русского языка. Разновидности дефиниций в толковых словарях.
6. Понятие лексической многозначности (полисемии). Природа полисемии. Внутренняя форма слова. Прямое и переносные значения слова. Факторы, способствующие развитию полисемии.
7. Типы переноса наименования (метафора, метонимия, синекдоха). Узуальные и окказиональные переносные наименования.
8. Понятие «лексическая омонимия». Пути появления омонимов в языке. Явления, смежные с омонимией (омофония, омоформия, омография).
9. Антонимия и синонимия как основные ономаσιологические категории. Классификация лексических синонимов и антонимов (по структуре, по семантическим и стилистическим свойствам).
10. Фразеология как лингвистическая дисциплина: предмет, задачи. Источники формирования фразеологического состава русского языка. Системность в сфере фразеологии (многозначность фразеологических единиц (ФЕ), омонимия; синонимия и антонимия ФЕ).
11. Фразеологизм как особая единица лексической системы. ФЕ и слово; ФЕ и свободное сочетание. Типы ФЕ по степени семантической слитности.
12. Общая генетическая характеристика лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Славянские и неславянские заимствования в русском языке. Старославянизмы.
13. Заимствование и калькирование. Приметы заимствованных слов. Понятие освоения заимствованной лексической единицы. Варваризмы и экзотизмы.
14. Пассивный и активный словарь языка. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Разновидности неологизмов.
15. Лексика общенародная и ограниченного употребления. Типы и виды ограниченной лексики.
16. Понятие функционального стиля языка. Лексика межстилевая и лексика, закрепленная за определенным стилем. Лексика нейтральная и эмоционально-экспрессивно окрашенная.
17. Фонетика. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты изучения фонетики. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных.
18. Фонетический строй языка. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Слог. Ударение. Интонация.
19. Фонетические законы современного русского языка. Редукция. Ассимиляция. Фонетическая транскрипция.

20. Звук и фонема. Понятие чередования. Исторические и позиционные чередования. Понятие фонетической позиции. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.
21. Словообразование как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами.
22. Словообразование, формообразование и словоизменение как особые типы структурно-семантической модификации слова. Морфемы словообразовательные, формообразовательные и словоизменяющие. Специфика флексии как морфемы.
23. Основные единицы словообразовательной системы: производное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Производное слово как центральная единица словообразовательной системы. Роль П₂ в номинативной деятельности человека.
24. Морфемика. Виды морфем по функции, по позиции в слове, по степени употребительности. Нулевые морфемы.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Слово как словоформа и как лексема. Синтетические и аналитические формы слов.
3. Морфологическая парадигма. Виды парадигм.
4. Словоизменение, формообразование и словообразование: сходства и различия.
5. Грамматическое значение. Основные признаки грамматического значения.
6. Способы выражения грамматических значений.
7. Грамматические категории. Их типы.
8. Части речи и принципы их выделения.
9. Система частей речи современного русского языка.
10. Лексико-грамматические и формальные разряды внутри частей речи.
11. Синтаксис как раздел языкознания. Его предмет и задачи. Основные синтаксические единицы.
12. Синтаксические связи и отношения. Средства их выражения.
13. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
14. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.
15. Предложение как основная коммуникативная единица.
16. Структурные типы простых предложений.
17. Главные члены двусоставного предложения.
18. Второстепенные члены предложения.
19. Односоставные предложения. Их типы.
20. Неполные и эллиптические предложения. Слова-предложения.
21. Порядок слов и актуальное членение предложения.
22. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
23. Обособленные члены предложения. Причины обособления.
24. Вводные конструкции. Их функции.
25. Вставные конструкции. Их функции.
26. Обращение. Функции обращения в предложении.
27. Присоединительные конструкции. Их структура и функции.
28. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений. Средства связи частей.
29. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.

30. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.
31. Бессоюзное сложное предложение. Классификация бессоюзных предложений.
32. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Их синтаксическая структура.
33. Сложные формы организации речи.
34. Способы передачи чужой речи.

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.А. Айсанова
(инициалы, фамилия)

«08» февраля 2024 г.

Протокол № 5. Зав. кафедрой Ташлыкова М. Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.