



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра журналистики и медиаменеджмента

УТВЕРЖДАЮ


Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова

«18» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.22. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

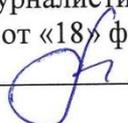
Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

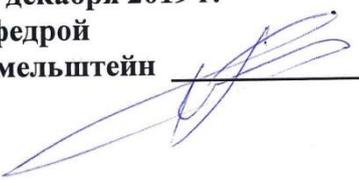
Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ
Протокол № 9 от «18» февраля 2020 г.
Председатель  Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента:
Протокол № 5
от «26» декабря 2019 г.
Зав. кафедрой
А.В. Гимельштейн 

Иркутск 2020 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 13 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ | 15 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС) | 17 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 19 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 19 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 19 |
| а) основная литература; | 19 |
| б) дополнительная литература; | 19 |
| в) периодические издания; | 20 |
| г) список авторских методических разработок; | 20 |
| д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. | 21 |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование; | 22 |
| 6.2. Программное обеспечение; | 23 |
| 6.3. Технические и электронные средства | 23 |
| 7. Образовательные технологии | 23 |
| 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 25 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов языковых и речевых компетенций, необходимых для эффективной коммуникации в сфере масс-медиа.

Задачи дисциплины

- ✓ углубить и расширить знания студентов о системе современного русского языка, лексических, грамматических, орфоэпических и словообразовательных нормах русского языка;
- ✓ сформировать представление о специфике функционирования языковых единиц различных уровней, в особенности в текстах СМИ;
- ✓ развить речевые умения и навыки использования языковых единиц, необходимые для создания и редактирования текстов СМИ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

2.1. Учебная дисциплина **Современный русский язык** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. К числу таких знаний и умений относятся общие представления об уровне системы языка, знание основных грамматических, лексических, фонетических, стилистических и орфографических норм, умение создавать тексты на русском языке.

2.3. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения профессиональной деятельности журналиста. К числу последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, относятся следующие:

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.23 Стилистика и литературное редактирование

Б1.О.28 Основы теории коммуникации

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способность создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|--|---------------------|
| <i>УК-4</i> | <i>ИДК УК4.1</i> Обучающийся демонстрирует умение вести обмен деловой | Обучающийся знает |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - литературную форму государственного языка; - основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; |
| | <p><i>ИДК УК4.2</i> Обучающийся демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах иностранном (ых) языке(ах).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, язык делового документа. <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое и монологическое общение (иметь опыт говорения) на государственном и иностранном языках; |
| | <p><i>ИДК УК4.3</i> Обучающийся использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического опыта составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке; - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. |
| <p><i>ОПК-1</i></p> | <p><i>ИДК ОПК1.1</i> Обучающийся выявляет отличительные</p> | <p>Обучающийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского языка; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – принципы создания текстов публицистического стиля; – основы устной и письменной коммуникации в медиапространстве; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты различных типов; – использовать различные языковые средства для создания выразительности; |
| | <p><i>ИДК_{ОПК1.2}</i> Обучающийся осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> | <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными нормами русского и иностранного языков; – навыками создания журналистских текстов и продуктов различного типа; |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1,2, 3 семестр), экзамен (4 семестр)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------------------|---------|--|------------------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Введение | 1 | 8 | 2 | | 2 | Устный опрос; зачёт; |
| 2. | Лексикология | 1 | 28 | 16 | | 16 | Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа; зачёт |
| 3. | Фонетика. Фонология. Орфоэпия | 2 | 4 | 8 | | 8 | Устный опрос, самостоятельная работа; зачёт |
| 4. | Графика и орфография | 2 | 4 | 14 | | 10 | Устный опрос, |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|------------------------|---------|--|------------|--|------------------------|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| 5. | Словообразование | 2 | 8 | 10 | | 6 | |
| 6. | Морфология | 3 | 36 | 18 | | 18 | Устный опрос, контрольная работа; зачёт |
| 7. | Синтаксис | 4 | 16 | 32 | | 24 | Устный опрос, контрольная работа; экзамен |
| Итого часов | | | 104 | 100 | | 84 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|------------------|------------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 1 | Введение. Коммуникативные качества хорошей речи | Работа с учебной и научной литературой, реферирование материала, выполнение упражнений | сентябрь | 2 | Устный опрос, самостоятельная работа №1 | |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|------------------------|------------------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 1 | Лексикология. Типы лексических значений | Выполнение группового домашнего задания (см. раздел «Оценочные средства») | октябрь | 6 | Домашняя самостоятельная работа №2 | О.Л.Михалёва, О.М.Зайцева. Основы риторики: коммуникативные качества хорошей речи. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2009. – 148 с. |
| 1 | Лексикология. Типы переноса наименования | Выполнение индивидуального домашнего задания (см. раздел «Оценочные средства») | ноябрь | 2 | Домашняя самостоятельная работа №3 | Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|------------------------|-----------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 1. | Лексикология. Типы переноса наименования | Выполнение индивидуального домашнего задания (упражнений) | ноябрь | 4 | Устный опрос | Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. |
| 1. | Лексикология | Подготовка к итоговой контрольной работе | декабрь | 4 | Контрольная работа №1 | Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|------------------------|---------------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 1. | Фонетика. Фонология. Орфоэпия. | Выполнение фонетической транскрипции и фонемной записи | февраль | 6 | Самостоятельная работа №4 | Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. |
| 2. | Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | Работа с орфоэпическим словарём | март | 6 | Устный опрос | Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------|--|------------------|------------------------|---------------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 2. | Графика и орфография | Выполнение индивидуального домашнего задания (упражнений), подготовка к самостоятельной работе | апрель | 10 | Самостоятельная работа №5 | Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. |
| 2. | Словообразование | Работа с учебной и научной литературой, реферирование | май | 6 | Самостоятельная работа №6 | Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 3. | Морфология | Работа с учебной и научной литературой, реферирование, подготовка к контрольной работе | сентябрь–декабрь | 18 | Контрольная работа №2 | Голев, Н. Д. Морфология современного русского языка : учеб. пособие для студ. в формате "Ноотека" / Н. Д. Голев ; Кемеровский гос. ун-т, Фак. филологии и журн., Каф. рус. яз. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 2006. – 208 с. |
| 4. | Синтаксис | Работа с учебной и научной литературой, реферирование, подготовка к контрольной работе | февраль – май | 24 | Контрольная работа №3 | Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка / Н.С. Валгина. – М.: Высш.шк., 1991. – 431 с. |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 84 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 84 | | |

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Введение.

Природа, сущность и функции языка. Курс «Современный русский язык»: предмет, разделы, задачи. Сущность понятия «Современный русский язык». Понятие «языковая норма». Понятие о коммуникативных качествах речи. Правильность речи. Точность и ясность речи. Уместность речи.

Раздел II. Лексикология.

1. Важность знания лексической системы в деятельности журналиста. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Специфика лексической системы языка. Системность лексики.

2. Лексикография. Толковые словари русского языка. Типы дефиниций.

3. Признаки слова как центральной языковой единицы. Компоненты содержания слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Использование слов с разными типами лексических значений в СМИ.

4. Полисемия как универсальное языковое явление. Типы переноса наименования: метафора и метонимия. Когнитивная метафора. Метафора как средство манипуляции. Метафора в текстах СМИ: функции.

5. Понятие лексической омонимии. Полисемия и омонимия. Явления, смежные с омонимией. Омонимия и полисемия как основа для языковой игры в текстах СМИ. Двусмысленность как ошибка, возникающая из-за неверного использования омонимов или многозначных слов.

6. Синонимия как универсальное языковое явление. Виды синонимов. Синонимический ряд. Функции синонимов в медиатекстах.

7. Антонимия как универсальное языковое явление. Функции синонимов в медиатекстах.

8. Фразеология как лингвистическая дисциплина. ФЕ как особая языковая единица. Фразеологизмы как средство создания выразительности в медиатекстах. Ошибки, связанные с неверным использованием фразеологизмов.

9. Социолингвистические проблемы лексикологии.

Раздел III. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Основные фонетические законы.

2. Фонология. Звук и фонема.

3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Раздел IV. Графика и орфография.

1. Звук и буква.

2. Орфография. Понятия орфограммы и графограммы. Орфографическое правило. Основные принципы русской орфографии и типы орфограмм.

Раздел V. Словообразование.

1. Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Словообразование, формообразование и словоизменение как особые типы структурно-семантической модификации слова. Специфика флексии как морфемы.

3. Основные единицы словообразовательной системы.

4. Морфемика. Виды морфем.

5. Способы словообразования.

Раздел VI. Морфология.

1. Морфология как грамматическое учение о слове.

2. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения. Отличия грамматического значения от лексического. Способы выражения грамматического значения. Грамматические категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории. Номинативные и синтаксические грамматические категории.

3. Принципы классификации слов по частям речи. Система частей речи русского языка. Разряды слов внутри частей речи. Разряды лексико-грамматические и формальные. Связь грамматики с лексикой.

4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительного и согласовательные классы. Категория числа имени существительного. Характер этой категории. Категория падежа имени существительного. Склонение имени существительного. Типы склонения.

5. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Связь лексико-грамматических разрядов с морфологическими признаками прилагательного.

6. Имя числительное как часть речи. Классификация числительных. Склонение имени числительного. Парадигмы склонения.

7. Местоименные слова в системе частей речи. Семантические разряды местоименных слов.

8. Глагол как часть речи. Объём глагольной лексемы. Две основы глагола. Классы глагола. Категория глагольного вида. Её характер и специфика. Категория глагольного вида. Её характер и специфика. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория глагольного наклонения. Категория глагольного времени. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Синтетические и аналитические личные формы. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с нерегулярными личными окончаниями. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола.

9. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий.

10. Неглагольные предикативы (категория состояния) как часть речи. Лексико-грамматические разряды предикативов.

11. Модальные слова в системе частей речи. Семантические группы модальных слов.

12. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.

13. Междометия и звукоподражательные слова

Раздел VII. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел языкознания, его предмет и задачи. Основные синтаксические единицы. Связь синтаксиса с другими ярусами языка.

2. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. Система синтаксических связей в русском языке. Связи на уровне предложения (сочинительная, предикативная, детерминирующая). Связи на уровне словосочетания (полное и неполное согласование, сильное и слабое управление, тесное и нетесное примыкание, именное примыкание).

3. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Словосочетания свободные и связанные. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Структурные типы словосочетаний.

4. Предложение как предикативная синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (невосклицательные, восклицательные); по структуре (простые, сложные); по наличию второстепенных членов предложения (нераспространённые, распространённые); по полноте структуры (полные и неполные). Тире в неполном предложении.

5. Простое предложение. Двусоставные простые предложения.

6. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Понятие грамматической координации. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное сказуемое). Типы связок в составных сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.

7. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство). Детерминанты.

8. Односоставное простое предложение, его типы (неопределённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное). Вопрос об определённо-личных и обобщенно-личных предложениях.

9. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Знаки препинания в осложненном предложении.

10. Коммуникативная организация предложения. Тема и рема. Средства выражения актуального членения (порядок слов, интонация, анафорические элементы и т.п.). Типы высказываний с точки зрения актуального членения (членимые, нечленимые).

11. Сложное предложение. Способы выражения синтаксических отношений в сложном предложении (союзы и союзные слова, порядок расположения предикативных единиц, интонация, соотношение глаголов-сказуемых по виду, времени, наклонению). Классификация сложных предложений по характеру синтаксических связей между предикативными единицами (союзные и бессоюзные предложения).

12. Сложносочинённое предложение. Сложносочинённые предложения открытого и закрытого типа. Структурно-семантические типы сложносочинённых предложений.

13. Сложноподчинённое предложение. Логический, формально-грамматический и структурно-семантический принципы классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Структурно-семантические типы сложноподчинённых предложений.

14. Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений.

15. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Усложненные (многочленные) сложные предложения: с сочинительной связью, с подчинительной связью, с бессоюзной связью. Сложные предложения смешанной структуры.

16. Сложные формы организации речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о сложном синтаксическом целом. Типы ССЦ. Абзац. Период. Диалогические единства и их типы.

17. Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная. Непосредственное включение. Несобственно-прямая речь. Цитация как одна из форм передачи чужой речи.

18. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п | № раздела (модуля) и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|-------------|
| 1. | 1 | Коммуникативные качества речи. | 4 | Устный опрос, самот. работа | УК-4, ОПК-1 |
| 2. | 2 | Толковые словари русского языка. Типы дефиниций. | 2 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 3. | 2 | Типы лексических значений слов. | 2 | Устный опрос, домашняя самот. работа | УК-4, ОПК-1 |
| 4. | 2 | Полисемия и омонимия. Пути и способы разграничения. Виды полисемии, типы омонимов. | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 5. | 2 | Типы синонимов и антонимов. Функции синонимов и антонимов в СМИ. | 2 | Контр. работа № 1 | УК-4, ОПК-1 |
| 6. | 2 | Виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с неверным использованием фразеологизмов. | 2 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 7. | 2 | Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, сферы употребления и степени употребления. | 2 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 8 | 3 | Фонетика. Основные фонетические законы. Правила фонетической транскрипции. | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 9 | 3 | Фонология. Позиции звуков. Фонемный анализ. | 4 | Устный опрос, самот. работа №4 | УК-4, ОПК-1 |
| 10 | 4 | Буквенные орфограммы. Обозначение звуков в слабой позиции. | 6 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 11 | 4 | Буквенные орфограммы. Обозначение звуков в слабой позиции. Обозначение гласных после шипящих и Ц. | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 12. | 4 | Буквенные орфограммы. Обозначение согласных разной длительности. | 2 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 13. | 4 | Графические орфограммы. | 2 | Устный опрос, самот. работа №5 | УК-4, ОПК-1 |
| 14. | 5 | Словообразование, словоизменение и формобразование в современном русском литературном языке: сходство и различие процессов и явлений. | 2 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 15. | 5 | Словоизменение в СРЛЯ. | 4 | Устный | УК-4, |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---------------------------------|-------------|
| | | Словоизменительные парадигмы частей речи. | | опрос | ОПК-1 |
| 16. | 5 | Основные единицы словообразовательной системы. Виды морфем. | 4 | Устный опрос, самост. работа №6 | УК-4, ОПК-1 |
| 17. | 6 | Существительное как часть речи | 6 | Устный опрос, | УК-4, ОПК-1 |
| 18. | 6 | Прилагательное как часть речи | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 19. | 6 | Глагол как часть речи. Объём глагольной лексики | 6 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 20. | 6 | Наречие как часть речи. Служебные части речи. | 2 | Устный опрос, контр. работа №2 | УК-4, ОПК-1 |
| 21. | 7 | Система синтаксических связей в русском языке. Связи на уровне предложения. Связи на уровне словосочетания | 6 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 22.. | 7 | Простое предложение. Главные члены предложения. | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 23. | 7 | Односоставное простое предложение. | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 24 | 7 | Осложнение структуры простого предложения. | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 25. | 7 | Коммуникативная организация предложения. Тема и рема. | 4 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 26. | 7 | Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. | 6 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 27. | 7 | Понятие о сложном синтаксическом целом. Типы ССЦ. | 2 | Устный опрос | УК-4, ОПК-1 |
| 28. | 7 | Принципы русской пунктуации. | 2 | Устный опрос, контр. работа №3 | УК-4, ОПК-1 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| 1. | Коммуникативные качества хорошей речи: уместность, ясность, точность | Работа с учебной литературой, реферирование, выполнение | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК УК4.1</i> <i>ИДК УК4.2</i> <i>ИДК УК4.3</i> <i>ИДК ОПК1.1</i> |

| | | | | |
|----|---|--|-------------|---|
| | | упражнений | | <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 2. | Лексикография. Толковые словари русского языка | Работа с учебной литературой, реферирование, работа со словарями | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 3. | Лексика русского языка с точки зрения | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 4. | Сегментные и суперсегментные фонетические единицы | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 5. | Буквенные орфограммы. Обозначение звуков в слабой позиции. | Работа с учебной литературой, реферирование, выполнение упражнений | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 6. | Обозначение гласных после шипящих и Ц. | Работа с учебной литературой, реферирование, выполнение упражнений | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 7. | Отличия грамматического значения от лексического. Способы выражения грамматического значения. | Работа с учебной литературой, реферирование. | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 8. | Модальные слова в системе частей речи. Семантические группы модальных слов. | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |
| 9. | Междометия и звукоподражательные слова | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> _{УК4.1} <i>ИДК</i> _{УК4.2} <i>ИДК</i> _{УК4.3} <i>ИДК</i> _{ОПК1.1} <i>ИДК</i> _{ОПК1.2} |

| | | | | |
|------------|--|---|-------------|--|
| 10. | Связь синтаксиса с другими уровнями языка. | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> УК4.1 <i>ИДК</i> УК4.2 <i>ИДК</i> УК4.3 <i>ИДК</i> ОПК1.1 <i>ИДК</i> ОПК1.2 |
| 11. | Тире между подлежащим и сказуемым. | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> УК4.1 <i>ИДК</i> УК4.2 <i>ИДК</i> УК4.3 <i>ИДК</i> ОПК1.1 <i>ИДК</i> ОПК1.2 |
| 12. | Сложные формы организации речи. Речь диалогическая и монологическая. | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> УК4.1 <i>ИДК</i> УК4.2 <i>ИДК</i> УК4.3 <i>ИДК</i> ОПК1.1 <i>ИДК</i> ОПК1.2 |
| 13. | Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная. | Работа с учебной литературой, реферирование | УК-4, ОПК-1 | <i>ИДК</i> УК4.1 <i>ИДК</i> УК4.2 <i>ИДК</i> УК4.3 <i>ИДК</i> ОПК1.1 <i>ИДК</i> ОПК1.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации каждого вида самостоятельной работы студентов размещены на портале <http://belca.isu.ru> (курс «Современный русский язык (направление «Журналистика»)).

4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) федеральные законы и нормативные документы

б) основная литература

1. Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка / Н.С. Валгина. – М.: Высш.шк., 1991. – 431 с.
2. Голев, Н. Д. Морфология современного русского языка: учеб. пособие для студ. в формате "Ноотека" / Н. Д. Голев ; Кемеровский гос. ун-т, Фак. филологии и журн., Каф. рус. яз. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 2006. – 208 с.
3. Дудников, А.В. Современный русский язык / А.В. Дудников. – М.: Высш.шк., 1990. – С. 315 – 415.
4. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология / С. М. Колесникова ; Московский пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 297 с.

5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке / П.А. Лекант. – М.: Высш.шк., 1986. – 175 с.
6. Панин, Л. Г. Вопросы морфологии русского языка: учеб. пособие / Л. Г. Панин ; Новосибирский гос. ун-т, гуманитар. фак., каф. древ. яз. - 2-е изд. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 2007. – 103 с.
7. Розенталь, Д.Э., Современный русский язык. /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д.Э. Розенталь. – М., 2002. – 263 с.
9. Рябушкина, Светлана Васильевна. Морфология современного русского языка: практикум / С. В. Рябушкина. - М. : Флинта : Наука, 2009. – 253 с.
10. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2001. – 462 с.

в) дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация / В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 1979. – 269 с.
2. Белошапкова В.А. Сложное предложение в современном русском языке / В.А. Белошапкова. – М.: Просвещение, 1967. – 160 с.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии / Л.Л. Буланин. – М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
4. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – М.: Наука, 2001. – 557 с.
5. Зубрилина Л.Н. Предложения с однородными членами / Л.Н. Зубрилина, А.П. Леонтьев, В.Ф. Мейеров. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1993. – 240 с.
6. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
7. Назикова Е.А. Пособие для самостоятельной работы по синтаксису / Е.А. Назикова. – М.: Просвещение, 1975. – 168 с.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 2001. – 688 с.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь. – М., 2001. – 368 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М., 2001. – 381 с.
11. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка / О.Б. Сиротинина. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 141 с.
12. Сиротинина О.Б. Порядок слов в русском языке / О.Б. Сиротинина. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1965. – 172 с.
13. Скобликова Е.С. Согласование и управление в русском языке. М., 1971.
14. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.
11. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
12. Шацкая, Марина Федоровна. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. – 149 с.

г) список авторских методических разработок

Барамыгина, И.Б. Грамматический анализ языковых единиц. Методические указания для студентов 2 курса факультета филологии и журналистики, обучающихся по направлению «Журналистика». – Иркутск: изд-во ИГУ, 2019 – 50 стр.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
6. [/ar/posobjja.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://educa.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория оборудована *специализированной* (учебной) мебелью на 30 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления

учебной информации большой аудитории: проектор BENQ MS 502, ноутбук LENOVO G510, экран Projecta, колонки;

Аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, Системный блок IRU,Альфа-775 (12 шт.); Монитор Samsung LCD17 (12 шт.). С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.
3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017до 31.03.2019.
4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
8. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
9. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButtom.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проектор BENQ MS 502, ноутбук LENOVO G510, экран Projesta, колонки.

Аудитория для самостоятельной работы оборудована системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); монитором Samsung LCD17 (12 шт.) с неограниченным доступом к сети интернет и электронной информационно- образовательной среде.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|----|---|----------------|--|--------------|
| 1. | Лексикология как лингвистическая дисциплина | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 2 | Типы лексических значений | практ. занятие | групповая дискуссия | 2 |
| 3 | Когнитивная метафора. Метафора в текстах СМИ: функции. | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 4 | Омонимия и полисемия как основа для языковой игры в текстах СМИ. | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 5 | Виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с неверным использованием фразеологизмов. | практ. занятие | групповая дискуссия, тренинг | 2 |
| 6 | Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, сферы употребления и степени употребления. | практ. занятие | деловая игра | 2 |
| 7 | Орфоэпия. Орфоэпические | лекция | интерактивная лекция | 2 |

| | | | | |
|----|---|----------------|------------------------------|---|
| | нормы русского языка | | | |
| 8 | Правила фонетической транскрипции | практ. занятие | групповая дискуссия, тренинг | 2 |
| 9 | Основные принципы русской орфографии | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 10 | Буквенные орфограммы. Обозначение согласных разной длительности | практ. занятие | тренинг | 2 |
| 11 | Словообразование, формообразование и словоизменение как особые типы структурно-семантической модификации слова. Специфика флексии как морфемы | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 12 | Словоизменение в СРЛЯ. Словоизменительные парадигмы частей речи | практ. занятие | тренинг | 2 |
| 13 | Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические категории. Грамматическое значение. | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 14 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 15 | Существительное как часть речи. Категория падежа имени существительного. Склонение имени существительного. Типы склонения. | практ. занятие | групповая дискуссия, тренинг | 4 |
| 16 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 17 | Числительное как часть речи | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 18 | Глагол как часть речи. Объём глагольной лексемы. | практ. занятие | групповая дискуссия, тренинг | 2 |
| 19 | Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 20 | Система синтаксических связей в русском языке. | практ. занятие | тренинг | 2 |
| 21 | Предложение как предикативная синтаксическая единица. | лекция | интерактивная лекция | 2 |

| | | | | |
|-------------|---|----------------|------------------------------|----|
| | Типы предложений | | | |
| 22 | Коммуникативная организация предложения. Тема и рема. | практ. занятие | групповая дискуссия, тренинг | 4 |
| 23 | Сложное предложение. Способы выражения синтаксических отношений в сложном предложении | лекция | интерактивная лекция | 2 |
| 24 | Понятие о сложном синтаксическом целом. Типы ССЦ | практ. занятие | групповая дискуссия, тренинг | 2 |
| Итого часов | | | | 52 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС)

8.1. Оценочные средства входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Дисциплина «Современный русский язык» опирается на предметы гуманитарного цикла, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе, поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о лексической и грамматической сторонах языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Курс «Современный русский язык» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых важное место занимает выполнение разнообразных тестовых заданий, размещенных на портале, а также письменных заданий, образцы которых приводятся ниже.

Самостоятельная работа №1

по теме «Нормы современного русского литературного языка»¹

Перепишите предложения, найдите (подчеркните) случаи нарушения норм СРЛЯ, укажите вид нарушенной нормы и дайте правку.

1. Наш город станет более красивее. 2. Я восхищён подвигом этих солдат. 3. Человекообразная шимпанзе живёт в Африке. 4. Назовём основные показатели, за которые спорят спортсмены области. 5. Женщина упала навзничь и уткнулась лицом в землю. 6. Все поэты уделяли особое значение этой теме. 7. Читая этот рассказ, создаётся впечатление, что Куприн сам был шахтёром. 8. К одна тысяча девятисот девяносто восьмому году завод будет построен. 9. Он скипятил чайник и поставил на стол кружки. 10. Слесарем-электриком Петром Фойняк разработан новый метод.

¹ Каждая самостоятельная работа представлена не менее чем пятью вариантами.

Домашняя самостоятельная работа №2

по теме «Типы лексических значений слов»

1) Найдите в толковых словарях слова, имеющие следующие типы значений:
номинативное прямое
номинативное производное
экспрессивно-синонимическое

2) Найдите по одному примеру из текстов СМИ/текстов современных песен, в которых есть слова, имеющие следующие типы значений: свободные, относительно свободные, лексически связанные.

Найдите по два примера из текстов СМИ/текстов современных песен, в которых есть слова, имеющие следующие типы значений: фразеологически связанные, конструктивно обусловленные, синтаксически обусловленные.

3) Найдите два примера слов с оказиональными значениями из СМИ/текстов современных песен, в которых есть слова, имеющие следующие типы значений

Домашняя самостоятельная работа №3

по теме «Метафора в текстах СМИ»

Найдите в текстах СМИ 10 метафор, определите их тип (для конкретных объектов/абстрактных понятий) и модель.

Контрольная работа № 1

по теме «Лексикология»

1.Перепишите словосочетания, найдите и подчеркните слово в переносном значении, определить тип и модель переноса.

Пролил ведро, бархатная кожа, первая скрипка оркестра, Владимир Жириновский запутался в идеологии ЛДПР, коллекция эмалей, волна восторга, хрупкий баланс.

2.Определите, являются ли следующие слова лексико-семантическими вариантами или омонимами.

*Искупать грехи
в ванне*

3.Определите, использование каких языковых средств (омонимов, многозначных слов, омофонов, омографов, омоформ) лежит в основе языковой игры в следующих примерах.

- а) *Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки...*
б) *Час без дела ты простой –
И ответишь за простой.*

4. Определите тип синонимов по семантической классификации.

Легкий – невесомый, ряд – плеяда, превзойти – переплюнуть, азбука–алфавит.

5. Определите тип антонимов по семантической классификации.

Жестокий - милосердный, короткий – длинный, война – мир, обвинять – защищать

6. Следующие предложения содержат ошибки, связанные с неверным употреблением омонимов или многозначных слов, антонимов и синонимов. Исправьте ошибки и определите их тип.

1. Обширные залы обширного здания выставки были заполнены экспонатами. 2. Я не могу летом в автобусе ездить. Это же запахи! А у меня, ты же знаешь, такое тонкое обаяние! 3. Главный менеджер фирмы «Крайслер» вытянул фирму из прорыва. 4. Мы за этот год много всего переоценили 5. Женя, ты охранник или кто? Посмотри на тех ребят у стойки: они своим девиантным поведением скоро всех клиентов распускают!

Самостоятельная работа №4

по теме «Фонетика»

1. *Затранскрибируйте фразу и укажите количество тактов в ней.*

Хозяйство наше, хоть и встало на ноги, но без тебя нам никак не справиться.

2. *Определите, сколько раз встречается звук [т] в данной фразе.*

Подмигнув бойцам украдкой: мол, у нас да не пойдет, - дунул в трубку для порядку, командиру подает.

3. *Определите фонемный состав слов.*

Подметать, зеркала, высоко.

Самостоятельная работа №5

по теме «Орфография»

Перепишите текст, вставив пропущенные буквы или выбрав вариант из скобок.

Распределите слова с пропущенными буквами на группы по типам орфограмм. Выпишите по одному примеру на каждый принцип орфографии.

Утром соб...рались в дальний поход в в...сточную (не)и(с,сс)ледова(н,нн)ую часть озера г...товили шлюпки и сн...ря...жение ра(с,сс)ч...тывая проб...ра(тс,тьс) у берега к...емкой открытой воды но к вечеру все (не)узнаваемо перем...нилось. Двинулся лед и перед самыми окнами нашей з...мовк... словно в сказк... выс...лась ледя(н,нн)ая хрустальная гора. Осв...щ...(н,нн)ая полуде(н,нн)ым солнцем нависла густая л...ловая туча и над озером покрыт...м пос...невш...м льдом вдруг зас...яла дугою перекинулась с берега на берег многоцветная радуга как(бы) предсказывая перемену в погод... Крепче и крепче наж...мал ветер хл...стал крупный л...дя(н,нн)ой дождь и под напором сильного ветра к...пела и в...лновалась в с(?)узивш...хся заб...регах х...лодная вода.

Мы выб...жали на берег. Обж...гая лица дул ре...кий ветер. (Не)вообр...зимое ф...нт...стическое совершалось на берегу. Движ...мое силой инерци... огромное ледя(н,нн)ое поле напи...рало на берег. На глазах наших р...сла огромная сказочная гора вся св...тивш...ся з...леноватым светом. На в...ршине хрустальной горы выр...стали ч...дес...ные башни амки ф...нт...стические города. Все это с шумом и ш...рохом тут(же) рушилось ра(с,сс)ыпалось (в)прах и на глазах наших вновь возникали сказочные здания м...рцающие чудес...ным (алмазно)голубым светом.

Мы долго (не)л...жились любуясь потр...сающ...й к...ртиной п...лярной грозы и ледохода.

Самостоятельная работа № 6

по теме «Словообразование»

1. Выделите окончания в словах:

Печень, очень, ИГУ, крючья, медвежий, смотреться, смотрятся, пятью.

1. Выделите в омоформах флексии, укажите их значение:

Подогрев, мой.

2. Найдите производящее, определите способ словообразования.

Выговаривать, уработаться, выход, премилый.

3. Сделайте морфемный анализ слов.

Отпечатываясь, таксисту.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный список вопросов к зачёту

1. Предмет курса «Современный русский язык». Литературный язык как особая форма национального языка. Понятие языковой нормы. Типы норм.
2. Лексикология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. Специфика лексической системы языка. Лексикография. Типы лингвистических словарей.
3. Слово как центральная языковая единица. Признаки слова. Слово как объект изучения лексикологии. Понятие «словарный состав языка». Системность лексики.
4. Компоненты содержания слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и понятие. Толковые словари современного русского языка. Разновидности дефиниций в толковых словарях.
5. Понятие лексической многозначности (полисемии). Природа полисемии. Внутренняя форма слова. Прямое и переносные значения слова. Факторы, способствующие развитию полисемии.
6. Типы переноса наименования (метафора, метонимия, синекдоха). Узуальные и окказиональные переносные наименования.
7. Понятие «лексическая омонимия». Пути появления омонимов в языке. Явления, смежные с омонимией (омофония, омоформия, омография).
8. Антонимия и синонимия как основные ономаσιологические категории. Классификация лексических синонимов и антонимов (по структуре, по семантическим и стилистическим свойствам).
9. Фразеология как лингвистическая дисциплина: предмет, задачи. Источники формирования фразеологического состава русского языка. Системность в сфере фразеологии (многозначность фразеологических единиц (ФЕ), омонимия; синонимия и антонимия ФЕ).
10. Фразеологизм как особая единица лексической системы. ФЕ и слово; ФЕ и свободное сочетание. Типы ФЕ по степени семантической слитности.
11. Общая генетическая характеристика лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Славянские и неславянские заимствования в русском языке. Старославянизмы.
12. Заимствование и калькирование. Приметы заимствованных слов. Понятие освоения заимствованной лексической единицы. Варваризмы и экзотизмы.
13. Пассивный и активный словарь языка. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Разновидности неологизмов.
14. Лексика общенародная и ограниченного употребления. Типы и виды ограниченной лексики.
15. Понятие функционального стиля языка. Лексика межстилевая и лексика, закрепленная за определенным стилем. Лексика нейтральная и эмоционально-экспрессивно окрашенная.

16. Фонетика. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты изучения фонетики. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных.
17. Фонетический строй языка. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Слог. Ударение. Интонация.
18. Фонетические законы современного русского языка. Редукция. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация. Фонетическая транскрипция.
19. Звук и фонема. Понятие чередования. Исторические и позиционные чередования. Понятие фонетической позиции. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.
20. Словообразование как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. Связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами.
21. Словообразование, формообразование и словоизменение как особые типы структурно-семантической модификации слова. Морфемы словообразовательные, формообразовательные и словоизменительные. Специфика флексии как морфемы.
22. Основные единицы словообразовательной системы: производное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Производное слово как центральная единица словообразовательной системы. Роль Π_2 в номинативной деятельности человека.
23. Морфемика. Виды морфем по функции, по позиции в слове, по степени употребительности. Нулевые морфемы. Морфонология. Явления морфемного шва в современном русском словообразовании.
24. Способы словообразования. Аффиксальное и безаффиксное словопроизводство. Понятие словообразовательного типа. Словообразовательная модель.
25. Мотивированность слова: сущность, типы. Словообразовательная мотивированность. Особенности семантической структуры производного слова (Π_2). Фразеологичность семантики Π_2 .
26. Синхронический и диахронический аспекты словообразования. Предмет и задачи исторического словообразования. Типы исторических изменений структуры слова: изменения по типу упрощения, усложнения, замещения. Демотивация. Ремотивация. Этимология как лингвистическая дисциплина.
27. Основные тенденции развития современного русского словообразования: формы проявления и источники изучения. Активные словообразовательные процессы. Понятие об узуальных, потенциальных и окказиональных словах. Понятие типовой словообразовательной парадигмы. Стилистические функции словообразовательных окказионализмов.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Слово как словоформа и как лексема. Синтетические и аналитические формы слов.
3. Морфологическая парадигма. Виды парадигм.
4. Словоизменение, формообразование и словообразование: сходства и различия.
5. Грамматическое значение. Основные признаки грамматического значения.
6. Способы выражения грамматических значений.
7. Грамматические категории. Их типы.
8. Части речи и принципы их выделения.
9. Система частей речи современного русского языка.
10. Лексико-грамматические и формальные разряды внутри частей речи.
11. Синтаксис как раздел языкознания. Его предмет и задачи. Основные синтаксические единицы.
12. Синтаксические связи и отношения. Средства их выражения.
13. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
14. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.

15. Предложение как основная коммуникативная единица.
16. Структурные типы простых предложений.
17. Главные члены двусоставного предложения.
18. Второстепенные члены предложения.
19. Односоставные предложения. Их типы.
20. Неполные и эллиптические предложения. Слова-предложения.
21. Порядок слов и актуальное членение предложения.
22. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
23. Обособленные члены предложения. Причины обособления.
24. Вводные конструкции. Их функции.
25. Вставные конструкции. Их функции.
26. Обращение. Функции обращения в предложении.
27. Присоединительные конструкции. Их структура и функции.
28. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений. Средства связи частей.
29. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.
30. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.
31. Бессоюзное сложное предложение. Классификация бессоюзных предложений.
32. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Их синтаксическая структура.
33. Сложные формы организации речи.
34. Способы передачи чужой речи.

Разработчики:

(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

А.А. Рачева
(инициалы, фамилия)

Программа по дисциплине «Современный русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа» Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики и медиаменеджмента «21» мая 2019 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой _____ А.В. Гимельштейн

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

