



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



Директор _____ А.В. Семиров

14 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.22 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения –

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13

От «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель – формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности основные понятия, принципы, методы гуманитарных дисциплин, системного восприятия политических, социологических, экономических, правовых, философских концепций, составляющих содержание обществознания как учебной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о структуре обществознания как учебной дисциплины в виде взаимосвязанных разделов философского, социального, политико-правового, экономического знания;

- познакомить обучающихся с содержанием обществознания как синтетической дисциплины;

- создать условия для овладения обучающимися специальными теоретическими знаниями, а также практическими навыками их применения соответствии с современными требованиями к организации педагогической деятельности;

- сформировать у студентов умения и навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования учебной, проектной и воспитательной деятельности школьников в области обществознания;

- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Культурология», «Основы теории государства и права», «Философия», «Социология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Культурные основы социального взаимодействия», «Экономика России»; Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе систем-	ИДЖ _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: основные обществоведческие концепции, включенные в программу школьного курса образования. Умеет: выполнять информацион-

ного подхода, вырабатывать стратегию действий		<p>ный и эвристический поиск; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.</p> <p>Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач.</p>
	ИДК _{УК1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: принципы системного подхода.</p> <p>Умеет: использовать принципы системного подхода в решении поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа и синтеза информации.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в дискуссиях.</p> <p>Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: критерии разработки образовательных программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: инструментарий информационно-коммуникационных технологий; виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Уметь: применять контрольно-измерительные материалы в соответствии с типом и задачами проектной деятельности; проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных</p>

		технологий проектирования образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: определение и функции командной работы. Умеет: применять различные способы работы в команде в образовании. Владеет: навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет: вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми. Владеет: знаниями о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: виды адресной помощи. Умеет: организовывать помощь обучающимся, имеющим индивидуальные образовательные потребности. Владеет: навыками оказания адресной помощи и выявления круга обучающихся, в ней нуждающихся.
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет: организовывать продуктивную учебную и воспитательную деятельность. Владеет: навыками оценки потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. Умеет: осуществлять отбор эф-

		<p>фективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
	ИДК <small>ОПК8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знает: методы обучения и воспитания в рамках предметной области.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области.</p>
ПК-1. Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса	ИДК <small>ПК1.1</small> : осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля	<p>Знает: правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе.</p> <p>Умеет: выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия.</p> <p>Владеет: знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств обучения и контроля компетенций.</p>
	ИДК <small>ПК1.2</small> : формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия	<p>Знает: структуру и содержательные особенности построения технологической карты занятия.</p> <p>Умеет: формировать план, структурные компоненты технологической карты и (или) сценария занятия, наполнять их содержанием и учебным материалом.</p> <p>Владеет: навыками построения технологической карты, ее грамотного оформления и содержательного наполнения в соответствии с тематическим планом, методами обучения и контроля.</p>
	ИДК <small>ПК1.3</small> : выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	<p>Знает: приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки.</p> <p>Умеет: в соответствии с целью и задачами занятия, выбора средств обучения идентифицировать и применять приемы и модели презентации и интерпретации учебного материала.</p>

		Владеет: технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным требованиям образовательного процесса.
ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития	ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	Знает: законы и механизмы общественного развития; методы исследований социальных явлений и событий. Умеет: анализировать текущие события в стране и мире и прогнозировать возможные сценарии их дальнейшего развития. Владеет: навыками анализа общественных процессов на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний.
	ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	Знает: учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности. Умеет: применять методы поиска информации, организации учебного исследования на основе современных учебных и воспитательных технологий. Владеет: технологиями анализа и обобщения для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.
	ИДК ПК2.4: организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.	Знает: нормы и правила социального поведения, необходимые для успешной социализации и инкультурации. Умеет: создавать в образовательном пространстве когнитивно-познавательную среду, необходимую для успешной социализации и инкультурации обучающихся. Владеет: навыками формирования у обучающихся социальных диспозиций, социально одобряемых действий, норм поведения, установленных законом.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)					
		6	7	8	9	А (10)	В (11)
Аудиторные занятия (всего)	104	14	18	20	14	8	30
В том числе:							
Лекции (Лек.) / (Электр.)	44/-	6/-	8/-	10/-	6/-	4/-	10/-
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	60/-	8/-	10/-	10/-	8/-	4/-	20/-
Лабораторные работы (Лаб.)	-	-	-	-	-	-	-
Консультации (Конс.)	4	1		1	1		1
Самостоятельная работа (СР)	500	112	118	70	112	28	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оцен- кой, экзамен, 40 час.	экс., 9 час.	зач./ оц. 4 час.	экс., 9 час.	экс., 9 час.		экс., 9 час.
Контроль (КО)	36	8	4	8	8		8
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	144	23	22	29	23	8	39
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	19	4	4	3	4	1	3
	684	144	144	108	144	36	108

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Б1.О.22.01 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (6 СЕМЕСТР)

Тема 1. Экономика и методы обучения экономике. Введение в экономическую теорию

Роль экономических знаний в социализации ребенка. Методы погружения обучающихся в экономическую теорию и формирование практических навыков экономической деятельности. Экономическая теория как наука: предмет, объект, основная проблема, методы. Основные понятия экономической теории: блага, потребности, ресурсы. Экономические отношения. Проблема экономического выбора. Этапы развития экономической теории. Экономическая система. Производство, распределение, обмен и потребление. Факторы производства. Классификация экономических систем. Кривая производственных возможностей.

Тема 2. История экономических учений до XIX века

Основные положения экономической теории А. Смита. Принцип «невидимой руки». Трудовая теория стоимости. Разделение труда, о труде производительном и непроизводительном, простом и сложном. Определения стоимости. Учение об основном и оборотном капитале. Теоретические основы налогообложения. Смит о роли государства в экономике. Метод исследования Смита. Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости. Теория земельной ренты. Открытие «закона убывающего плодородия почвы». Рикардо о делении буржуазного общества на классы и распределении доходов между ними. Учение о воспроизводстве капитала. Взгляд на проблему денежного обращения. Модель международной торговли.

Тема 3. Политэкономия Маркса. Основы маржинализма

Экономическое учение К. Маркса. «К критике политической экономии», «Капитал». Структура и содержание первого тома «Капитала». Процесс производства капитала. Учение о прибавочной стоимости. Деление капитала на постоянный и переменный. Эксплуатация труда капиталом. Норма и масса прибавочной стоимости. Основной экономический закон и основное противоречие капитализма. Всеобщий закон капиталистического накопления. Вывод об относительном и абсолютном обнищании рабочего класса. Маркс о субъективных и объективных предпосылках неизбежности гибели капитализма и исторической миссии пролетариата. Возникновение маржинализма. Предшественники математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен. Главные теоретические принципы предшественников маржинализма. Общая характеристика и основные направления маржинализма. Методы экономического анализа. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теория вменения. Субъективистская трактовка ценности экономических благ, издержек производства и прибыли. Дальнейшее развитие теории предельной полезности; принцип убывающей полезности. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. Концепция общего экономического равновесия. «Кривые безразличия» и «оптимум Парето». Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла.

Тема 4. Экономическая теория Дж. М. Кейнса

Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и неспособность неоклассиков предложить конструктивную программу оздоровления капитализма. Джон Мейнард Кейнс - основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег» - поворотный пункт в экономической науке XX века. «Основной психологический закон». Концепция «эффективного спроса». Макроэкономическое равновесие. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Теория «мультипликатора». Механизм «мультипликатора инвестиций». Связь между накоплением капитала и «предельной склонностью к потреблению». Кейнсианская модель спроса на деньги. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса.

Тема 5. Рыночный механизм ценообразования

Спрос индивидуального потребителя. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе. Факторы, смещающие кривую спроса. Изменение величины спроса. Перемещение по кривой спроса. Предложение отдельной фирмы. Закон предложения. Кривая предложения. Изменения в предложении. Факторы, смещающие кривую предложения. Перемещение по кривой предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Функции цен. Виды цен.

Тема 6. Теория потребительского поведения

Потребительские предпочтения. Общая и предельная полезность. Функция полезности и кривые безразличия. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Принцип равной полезности. Эффект дохода и эффект замещения.

Тема 7. Предприятие: процесс и результаты деятельности

Предприятие как основное организационно-экономическое звено рыночного хозяйства. Индивидуальное воспроизводство предприятия. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация. Показатели эффективности функционирования предприятия. Экономические, бухгалтерские, вмененные издержки. Переменные, постоянные, совокупные, средние и предельные издержки. Прибыль и доход. Принцип максимизации прибыли.

Тема 8. Конкуренция и монополия. Сущность конкуренции, ее виды и формы

Методы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Типы рыночных ситуаций. Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы. Виды монопольного рынка: чистая монополия, олигополия, монополистическая конку-

ренция. Поведение совершенно-конкурентной фирмы. Показатели монополизации и концентрация на рынке. Антимонопольная политика в России.

Тема 9. Рынки факторов производства. Спрос на факторы производства

Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала. Процент. Процедура дисконтирования. Рынок земли: особенности, спрос и предложение, абсолютная и дифференциальная рента, арендная плата, цена земли, агропромышленная интеграция, государственное регулирование АПК. Занятость как экономическая проблема системы рыночного хозяйства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда.

Тема 10. Распределение доходов в рыночной экономике

Доходы и благосостояние населения. Номинальные и реальные доходы. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Государственное перераспределение доходов.

Тема 11. Денежная система, инфляция и безработица

Возникновение и сущность, функции денег. Формы денег, их эволюция. Виды кредитных денег. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Денежная система. Денежная масса. Показатели денежной массы. Предложение денег. Денежная база. Покупательная способность денег. Инфляция: причины, типы, формы проявления. Индексы цен. Кривая Филлипса. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Безработица: сущность, виды, значение, последствия. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

Тема 12. Кредитно-банковская система

Кредит: его природа, принципы и функции. Кредитный рынок. Классификация форм кредита. Кредитно-банковская система, ее структура, институты, функции. Сущность и функции банков. Виды банков. Структура банковской системы России. Функции Центрального банка в кредитной системе. Пассивные и активные операции коммерческого банка, факторинг, лизинг, трастовые операции, учет векселей. Современные банковские технологии. Кредитно-денежная политика.

Тема 13. Финансовая и налоговая система

Сущность финансовых отношений. Финансовая система государства. Функции и структура финансов. Госбюджет: статьи доходов и расходов. Государственные расходы и налоги. Финансовые льготы, дефицит госбюджета. Налог, его природа и функции. Система налогообложения. Основные принципы построения налоговой системы в рыночном хозяйстве. Субъекты и объекты налогообложения. Классификация налогов. Налоговая база и налоговая ставка. Прогрессивный, регрессивный и пропорциональный налоги. Кривая Лаффера. Бюджетно-налоговая политика.

Тема 14. Основы макроэкономического анализа

Национальная экономика как единое целое. Кругооборот доходов и продуктов. Общее равновесие и благосостояние. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.

Тема 15. Цикличность экономического развития

Экономическая динамика: экономический рост, его типы. Факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие. Природа и специфика цикличности экономики. Циклы и кризисы. Антициклическое регулирование.

Тема 16. Международные аспекты экономического развития

Особенности переходной экономики России. Мировое хозяйство и национальная экономика. Структурные сдвиги в экономике. Формы международных экономических отношений. Международная торговля: роль, объем, структура, особенности. Валютная система. Платежный баланс. Валютный курс. Формирование открытой экономики.

Б1.О.21.02 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (7 СЕМЕСТР)

Тема 1. Сферы жизнедеятельности. Социальная сфера: содержание и роль в жизни человека

Сферы жизнедеятельности человека. Социальная сфера: содержание, функции. Роль социальной сферы в жизни человека. Задачи, цели и основные направления в социальной сфере. Элементы социальной сферы. Социальная сфера и благосостояние граждан. Проблемы и функции социальной сферы. Управление социальной сферой.

Тема 2. Введение в историю социологии. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера

Возникновение социологии. Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития. Американская и европейская традиции в социологии. Идея морального единства человечества О. Конта. Закономерный характер общественных явлений. Рассмотрение цивилизации как духовно-психологической общности идей. Уровень развития цивилизации и политический режим. Роль общественной жизни в совершенствовании психики и разума человека. Методы социологии: наблюдение, эксперимент, сравнение, косвенные свидетельства. Социальная статика и социальная динамика, их предназначение. Общественные институты, их функции. Разделение труда, факторы, влияющие на общественное развитие – первичные и вторичные. Закон «трех стадий» развития общества. Характеристика социального прогресса. Понимание общества как организма, идея социальной эволюции в теории Спенсера. Эволюция общества с развитием системы. Разделение труда как всеобщий механизм развития. Разграничение понятий эволюции и прогресса.

Тема 3. Эволюционизм в социологии в конце XIX начале XX века

Роль географической среды в жизни общества. Единство законов эволюционного процесса. Предмет социологии. Исследования общественных норм и функций. Демографическая школа. Промышленный переворот в Англии. Мальтус Р. о народонаселении. Теория биологической эволюции как основание социологических теорий. Естественный отбор и борьба за существование - главные факторы социальной жизни. Различные течения в социал-дарвинизме. Теория подражания. Оптимальные условия прогресса. Л. Гумплович, его отношение к биологической аналогии. Подход к обществу как совокупности групп, борющихся за господство. Теория конфликта. Детерминация социальной жизни и эволюция человека. Г. Ратценхофер об основных явлениях и процессах социальной жизни. Интерес как основа социальной жизни. Типы интересов. Понятие социальной группы. А. Смолл и его понятие интереса в социальной жизни. Классы интересов. А. Смолл и социал-дарвинизм. Конфликт как форма взаимодействия людей. Необходимость комплексного подхода социальным факторам. Этапы научного исследования. У. Самнер, основные принципы социологии. Отношение к государственному регулированию социальной жизни. Эволюционная теория. Социальное неравенство. Идеологические воззрения Самнера.

Тема 4. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Теория подражания и групповой солидарности Г. Тарда и Г. Лебона

Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Кризис биолого-натуралистических теорий в социологии в конце XIX века. В. Вундт и экспериментальная психология. Психологические механизмы социального поведения. Психологический эволюционизм, объяснение социальных процессов. Л. Уорд о развитии общества. Желания, чувства и потребности как социальная сила, первопричина социального процесса. Общество как социальная динамика. Основные работы Ф. Гиддингса, его понимание социологии. Общество как организация. Групповое, коллективное сознание и его продукты. Процесс взаимодействия индивидов. Трактовка классовой структуры общества, «осознание рода», чувства солидарности. Инстинктивизм как самостоятельное направление в социологии. Бихевиористская социология (Д. Уотсон, Б. Скиннер). Г. Тард о действии социаль-

ных и психологических факторов. Законы общества и законы истории. Индивидуальное творчество, адаптация. Характеристика толпы Г. Лебоном. Классификации толпы. Механизм выдвижения лидеров. Г. Лебон о психологии народов и Масс.

Тема 5. Социологические теории Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и В. Зомбарта

Общество как выражение взаимосвязи между индивидами, симпатии и антипатии в социологии Ф. Тенниса. Общественная воля. Социальные связи – общинные и общественные, их типы. Взаимодействие воли и разума. Процесс общественного развития. Динамика эволюции социальных структур. Взаимоотношение социологии и политики, их предметная область. В. Зомбарт о различии между социологией и историей философии. Понимание предмета социологии, ее сущности. Анализ формальной и материальной, эмпирической и теоретической социологии. Социальная история капитализма. Качественное отличие капитализма от других социально-экономических систем. Движущие силы капитализма, его элементы. Создание социологических моделей типов буржуа. Зиммель как теоретик культуры, искусства, разработчик проблем социальной психологии, этики, социологии города, религии, пола. Представление о предмете, методе и задачах социологической науки. Анализ моды как исследование социального процесса. Постоянство и преходящий характер моды. Человек как социальный тип, его включенность в социальные отношения. Групповые отношения. Размер группы и социализация личности. Степень свободы человека в группе. Проблема интеллекта. Типы господства, отношение к ним.

Тема 6. Социологическая теория Э. Дюркгейма

Метод исследования, социальная реальность. Предмет социологии, ее место в системе социальных наук. Общество как совокупность социальных фактов. Социальное действие и принуждение. Социологизм как теория общества. Принципы объективного научного подхода к социальным явлениям. Критика биологического и психологического направлений в социологии. Различие между индивидуальным и коллективным сознанием. Позитивизм Э. Дюркгейма. Рассмотрение социальных фактов как вещей. Социальная солидарность, ее понятие, природа и функции. Связи людей в обществе. Роль и значение разделения труда в обществе. Коллективное сознание и разделение труда, связь с солидарностью. Аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда. Экономическое планирование, регулирование хозяйственной жизни. Концепция морали, ее социальная обусловленность. Долг как признак морали. Анализ генезиса морали, норм и ценностей. Социологическая концепция религии. Религия как социальный институт. Исследование тотемизма. Общие черты религии. Дихотомия священного и светского. Отношение к анимизму и натурализму. Религия как символическая система, совокупность символов, ее главные функции. Компоненты религии.

Тема 7. Социологическая теория М. Вебера

Социологическая теория институтов М. Вебера. Методология социальных наук. Критика описательных методов в социологии. Реконструкция логической структуры социальных наук. Концепция идеального типа. Понимание исторического процесса как борьбы за господство. Социология религии. Связь между религией и социальной стратификацией, экономикой и политикой. Сравнительный анализ религиозных систем. Цели и задачи социологического исследования, его объект и предмет. Отличие психологического и социологического подходов к изучению индивидуального поведения. Понятие действия и понятие смысла. Теория социального действия, ее понятийный аппарат. Социология господства. Проблема власти в теории М. Вебера. Признаки господства. Политическая элита и политический режим. Стабильность политического режима. Полемика с теорией классов К. Маркса.

Тема 8. Социологическая теория П. Сорокина

Предмет социологии. Социальные явления как психическое взаимодействие индивидов. Социальное поведение, его формы. Подход к общественной структуре, ее дифференциация. Понятие социального статуса, социальной стратификации. Конкретные формы расчленения общества; основные типы, взаимозависимость людей. Отношение к социальному

неравенству. Объективные причины стратификации. Социальная мобильность – горизонтальная и вертикальная. Дефекты общества. Социальная революция и стратификация общества. Социальный контроль, социальные институты. Интегральная система. Значения – нормы – ценности. Классификация групп, их критерии, свойства, характер. Идеи духовной интеграции. Социокультурная реальность, ее динамика. Теория флуктуации в историческом развитии. Колебания основных типов культуры, социальных связей. Взгляд на историю как флуктуации исторических событий.

Тема 9. Теории социального конфликта.

Проблема конфликта в классической социологии XIX – начала XX в. (Л. Гумплович, У.Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). Функциональная теория конфликта Л. Козера. Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Тема 10. Социология Франкфуртской школы

Программная статья М. Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Основные идеи книги М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения». Основные идеи Г. Маркузе.

Тема 11. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон

Общая характеристика структурного функционализма. Общество как система социальных элементов, их взаимосвязь и взаимодействие, социальная интеграция. Система ценностей в социологии Т. Парсонса. Отношение Т. Парсонса к экономическим факторам. Источники социального движения, социальной жизни и социального взаимодействия. Целостность системы, ее компоненты. Общество как социальный порядок и социальное равновесие взаимодействующих сторон. Моральные ценности в концепции Т. Парсонса. Общество и взаимодействие институтов, анализ структур. Характеристика власти. Выживание системы. Роль государства, его место в системе конфликта. Взаимодействие людей в социальной системе. Проблема солидарности в обществе и интеграция. Ролевое предназначение личности. Теория функционального единства и социальной системы, структурный функционализм Р. Мертон. Социальный эксперимент, эмпирические данные в теории функционального единства. Социальная мобильность, исполнение социальных ролей, конфликт, образование социальных ориентаций и норм, идейные ориентации, логическое обоснование.

Тема 12. Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества

Теория экономического роста. Теория праздного Т. Веблена. Концепция общества изобилия? Экономическая стабильность и социальное равновесие как характерные признаки общества изобилия. Теории постиндустриального общества Белла, Гэлбрейта, Тоффлера. Теории информационного общества.

Тема 13. Основные направления и школы в русской социологии второй половины XIX – начала XX века

Основные течения социологической мысли в России во второй половине XIX – начале XX века: географический детерминизм (Л.И. Мечников, С.Н. Соловьёв, В.О. Ключевский), органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков); этико-субъективная школа

(П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); психологическое направление (С.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов); неославянофильское направление: теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского, натуралистическая теория общества К.Н. Леонтьева; социологические концепции народничества (П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин); классический позитивизм (М.М. Ковалевский); субъективно-нормативные концепции П.И. Новгородцева и В.М. Хвостова; психологическая интерпретация неокан-тианства Л.И. Петражицкого; христианская социология и философия истории русской религиозно-философской школы (В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк). Место и роль социологических идей русских социологов изучаемого периода в развитии мировой социологической науки.

Тема 14. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы

Расширение проблематики социологических исследований и социологического знания: социология семьи (А.В. Луначарский, А.М. Коллонтай, С.Л. Вольфсон), социология культуры (И.В. Загорский, А.В. Трояновский и др.), социология села (А.С. Говоров, С.В. Гло-тов, Я.А. Яковлев, Н.В. Росницкий и др.). Разработка методологических и методических основ прикладной социологии в 20-30-е годы. Взгляды социологов на соотношение социологии и марксистской теории общества, социологии и других общественных наук (П.А. Сорокин, В.М. Хвостов, Е.А. Энгель и др.). Деятельность социологов-теоретиков других направлений (Н.И. Кареев, П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев). Отношение к классическому наследию в области мировой социологии в первые послереволюционные годы. Дискуссии по проблемам социально-классовой структуры общества, движущих сил общественного развития (П.А. Сорокин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин, С.А. Вольфсон и др.).

Тема 15. Социология в России в 60-90-е годы. Современный этап развития российской социологии

Основные направления, проблематика и методика конкретных социологических исследований в 60-70-е годы. «Перестройка» и новый этап отечественной социологии. Осознание необходимости развития теоретической социологии для решения проблем социального развития общества. Утверждение статуса социологии как самостоятельной науки. Плюрализм точек зрения отечественных социологов на предмет социологии, ее структуру, место в системе общественных наук (В.А. Ядов, Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, В.Н. Иванов и др.). Появление новых отраслей социологического знания (экономическая социология, инвайронментальная социология и др.). Расширение проблематики исследований. Становление системы профессиональной подготовки социологических кадров. Формирование социологического мышления и культуры населения. Значение Первого Съезда социологов страны (1991) для развития отечественной социологической науки. Современный этап развития российской социологии: основные задачи, трудности, достижения, проблематика и основные направления исследований. Первый Всероссийский социологический конгресс (2000) об итогах и перспективах развития современной российской социологии.

Тема 16. Место и значение социологических вопросов в школьном курсе обществознания. Специфика содержания и методика преподавания социологии

Особенности социологического знания. Специфика социологического компонента школьного курса обществознания. Основные понятия методики преподавания социологии. Специфика методики преподавания социологии.

Б1.О.21.03 ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (8-9 СЕМЕСТРЫ)

Раздел «Правовая система Российской Федерации как основа в изучении раздела «право» в курсе обществознания»

Тема 1. Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права

Понятие права. Норма права. Частное и публичное право. Система права в РФ (конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное и т.д.). Взаимосвязь различных отраслей права. Функции и роль различных отраслей права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники права. Взаимосвязь международных и российских правовых норм. Законы и подзаконные акты. Действие (пространственное и временное) правовых норм.

Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации

Конституция о государственном устройстве РФ. Субъекты РФ. Вопросы ведения РФ, вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Президент РФ. Законодательная система власти в РФ. Федеральное собрание РФ. Исполнительная система власти в РФ. Правительство РФ. Судебная система власти в РФ. Избирательное законодательство РФ на современном этапе. Пассивное и активное избирательные права граждан РФ. Понятие местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления. Формы участия граждан РФ в местном самоуправлении (местный референдум, выборы, территориальное общественное самоуправление). Местное самоуправление в Иркутской области. Проблемы и перспективы местного самоуправления в РФ.

Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации

Имущественные и личные неимущественные отношения. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Международные принципы и международные договоры. Понятие гражданского правоотношения, его структура и особенности. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Классификация юридических лиц, порядок их образования. Возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений. Понятие сделок и их значение. Классификация видов сделок. Условия действительности сделок. Понятие договора, его содержание и виды. Форма договора. Формы права собственности: частная, государственная, муниципальная. Защита права собственности и иных вещных прав. Обязательства в гражданском праве: понятие, его виды. Наследственное право. Общая характеристика наследования как способа приобретения права собственности. Наследование по завещанию.

Тема 4. Основы административного права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и источники административного права. Понятие субъектов административного права. Невластные субъекты административного права: индивидуальные и коллективные, их признаки. Властные субъекты административного права: органы исполнительной власти, их характеристика. Государственная служба и государственные служащие: понятие и виды. Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Административная ответственность: понятие, характеристика и основания. Административные наказания, их виды. Общие правила назначения административных наказаний. Порядок привлечения к административной ответственности, производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод, принципы, источники трудового права. Понятие, принципы, субъекты и формы социального партнерства. Коллективный договор. Трудовое правоотношение. Содержание и виды трудового договора (контракта). Порядок заключения трудового договора. Перевод и перемещение. Основания прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Совместительство. Правовое регулирование заработной платы, гарантии и компенсации. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Поощрение за труд. Дисциплинарный проступок, понятие и признаки. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора. Государственный надзор и контроль за соблюде-

нием нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: понятие, субъекты и процедуры разрешения.

Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации

Понятие семейного права, его предмет и метод. Брачно-семейные отношения: их особенности. Принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие брака и семьи. Порядок заключения брака, условия его заключения. Условия, препятствующие заключению брака. Основания для признания брака недействительным. Прекращение брака. Расторжение брака: административный и судебный порядок расторжения брака. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный договор. Совместная и личная собственность супругов. Раздел общего имущества. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери и от отца. Права детей, закрепленные семейным законодательством. Родительские права: лишение и ограничение родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовного права. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие преступления, его состав и характеристика отдельных элементов. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Неоконченное преступление: приготовление, покушение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Групповое преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании преступника. Крайняя необходимость. Понятие и цели уголовного наказания. Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условно-досрочное освобождение. Амнистия. Помилование.

Раздел «Связь морали и права»

Тема 8. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали

Понятие морали. Специфика и функции морали. Различные подходы к выяснению сущности морали: метафизический, психологический, социологический, аксиологический. Проблема обоснования морали. Мораль и другие сферы общественной жизни. Место и роль морали в жизни общества. Специфика морали как социального феномена. Место морали в механизме социальной регуляции.

Тема 9. История морально-этических учений

Морально-этические учения буддизма, конфуцианцев, легистов. Сократ как первый моральный философ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Моральные учения скептиков, эпикурейцев и стоиков. Полемика Августина и Пелагия о свободе воли. Моральное учение ислама. Нравственные взгляды арабских философов. Этика Фомы Аквинского как классическое религиозно-моральное учение высокого Средневековья. От манихеев до катаров: эволюция моральных взглядов еретических сект. Особенности гуманизма эпохи Возрождения. Моральные взгляды Н. Макиавелли. Морально-этические учения XVII-XVIII вв. Борьба рационализма и сенсуализма в моральных учениях Нового времени. Этика Б. Спинозы. Теория нравственного чувства. Моральные учения эпохи Просвещения. Этика И. Канта. Этика Г. Гегеля. Моральное учение Л. Фейербаха. Понимание морали в утилитаризме и прагматизме. Марксистская этика. Моральные воззрения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Эволюционная этика Спенсера. Интуитивизм Дж. Мура. Этика русского идеализма. Взгляды на мораль З. Фрейда. Этика экзистенциализма. Биоэтика. Экологическая этика. Символическая теория ценностей. Этика ненасилия. Этика самореализации. «Социальная этика». Этика постмодерна.

Тема 10. Проблема морального выбора

Моральные мотивы и поступки, цели и средства, свобода и ответственность. Понятие мо-

рального выбора. Должное и сущее. Внешний и внутренний выбор в морали. Моральные мотивы и поступки, условия противоречия между ними. Моральный выбор в свете соотношения целей и средств. Оправдывает ли высшая цель низкие средства? Свобода и необходимость в морали. Проблема моральной свободы. Нравственная ответственность. Награды и санкции в морали. Моральное задание и его выполнимость. Конкретность моральной оценки.

Раздел «Основы политической науки в изучении обществознания»

Тема 11. Понятие политики и политического

Понятия политического в теориях Платона и Аристотеля. Понятия политики в Новое Время. Концепция политики М. Вебера. Понятие политического К. Шмитта. Политика как подсистема сложного общества.

Тема 12. Политическая власть

Понятие политической власти. Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Социальные интересы и потребности – основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Типы власти. Власть как господство и авторитет. Власть и насилие. Суверенная власть. Власть и коммуникация. Суверенитет власти, двоевластие и безвластие. Кризис власти и пути выхода из него. Ценностные измерения власти.

Тема 13. Теории политических систем

Определение политической системы общества. Субстанциональный, институциональный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Основания и критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Модель политической системы Д. Истона. Конструктивность, адаптивность, рефлексивность, открытость политической системы. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Элементы политической системы. Входящие и исходящие функции политической системы. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча.

Тема 14. Исторические типы политических систем до Нового времени

Политическая система Вавилона в период правления Хаммурапи (1792-1750). Структура государственного управления. Политическая система Ассирии (750-620). Политическая система Персии (550-331). Территориально-государственное устройство и система управления. Политические реформы Дария I. Политическая система Китая (1122-771). Теория мандата Неба. Государственное устройство Западного Чжоу. Реформы Шан Яна и их политическое значение. Система государственного управления Цинь Шихуанди. Централизация империи при У-ди (140-87), административная реформа. Расширение империи. Политическая система в империи Синь. Реформы Ван Мана. Формирование афинской демократии как вид полисной системы управления. Структура законодательной, исполнительной и судебной власти в середине V в до н.э. Причины кризисы афинской демократии в конце V в до н.э. Политическая система Спарты. Политическая система Древнего Рима царского периода (753-509). Система власти и управления в Римской республике. Политическая борьба между патрициями и плебеями. Роль армии в политической системе. Политическая система Римской империи до 476 г. (принципат, доминат). Причина упадка империи. Политическая система Франции от периода Меровингов (486-751) до абсолютной монархии. Политическая система Англии до 1066 г. Сеньориальная монархия в Англии в XI-XII веках. Значение Великой Хартии вольностей в формировании сословно-представительной монархии в Англии. Создание парламента. Укрепление королевской власти при Генрихе VII. Политическая система Священной Римской империи германской нации в X-XV вв. «Золотая булла» 1356 г. Политическая система Арабского халифата.

Политическая система Византии. Политическая система Османской империи. Политическая система Японии в VII-XVI веках.

Тема 15. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков

Политическая система Англии в XVII веке до революции 1688 г. Парламентская монархия в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Политическая система Британской империи. Кризис абсолютной монархии. Французская революция (1789-1794). Якобинская диктатура. Режим Директории. Консульство Наполеона. Политическая система Франции XIX века. Политическая система США XVII-XIX века. Конституция 1787 г. Экспансионизм. Гражданская война. Политическая система Германии XIX века. Реформы Бисмарка. Политическая система Германской империи. Политическая система Османской империи XVIII-XIX века. Реформы танзимата. Политическая система Японии в начале XIX века. Политическая система Японии периода Мэйдзи. Политическая система Китая в XIX веке.

Тема 16. Современные политические системы

Политическая система США. Политическая система Великобритании. Политическая система Франции. Политическая система Германии. Политическая система КНР. Политические системы стран Аравийского полуострова.

Тема 17. Политические системы России от Древней Руси до современной России

Формирование политической системы Руси до периода удельной раздробленности (до 1132 г). Удельная Русь как государственное образование. Политическая система Руси в период монгольской зависимости. Политическая система России с 1480 до 1613 г. Словно-представительная монархия и ее трансформация в самодержавие. Политические реформы Петра I. Политическая система России до правления Екатерины II. Особенности политических систем самодержавия в правление Екатерины II, Павла, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II. Диктатура пролетариата и СССР как политические системы. Создание современной политической системы с начала 90-х годов.

Тема 18. Теории государства

Ключевые положения патриархальной и теологической теорий государства. Политические теории в Средние века (Св. Фома, М. Падуанский, У. Оккама, М. Лютер, Дж. Майра, Ж. Альмен, Ф. де Виттория). Политическая теория Макиавелли. Теория королевской монархии Ж. Бодена. Теории общественного договора (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, С. Пуфендорф, Ж. Руссо). Теории социализма в Европе XVIII-XIX веков (Мабли, Морелли, Бланки, Кабе, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, фабианский социализм). Географический детерминизм в политических теориях (Ш. Монтескье, И.Г. Гердер, Г.Т. Бокль, Ф. Ратцель, Л.И. Мечников, К. Хаусхофер). Политические теории английского классического либерализма (Дж. С. Милль, И. Бентам, У. Гладстон). Политические теории классического либерализма США (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Д. Мэдисон, Д. Адамс). Политические теории французского классического либерализма (Б. Констан, А. де Токвиль Э. Лабуле). Политические теории немецкого классического либерализма (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф. Науман). Марксизм как политическая теория. Политическая теория В.И. Ленина. Неомарксистские политические теории (Д. Лукач, А. Грамши, В. Беньямин, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Л. Альтбссер).

Тема 19. Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений

Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики. Мировая политика. Глобальные проблемы современности. Соотношение глобального и национально-специфического в современных условиях. Основные функции внешней политики. Геополитические теории атлантизма (Х. Макиндер, А. Мэхэн). Геополитические теории Ратцеля и Хаусхофера. Концепции реализма и неореализма.

Тема 20. Теория и методика преподавания политико-правовых вопросов в курсе обществознания

Понятие, цели, содержание и формы политико-правового обучения. Значение правовой и

политической грамотности. Основные формы организации политико-правового обучения. Методы и технологии обучения.

Б1.О.21.04 ОСНОВЫ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (10-11 СЕМЕСТРЫ)

Раздел «Обществознание как интегративный предмет. Основные методологические принципы углубленного изучения обществознания»

Тема 1. Структура курса обществознания как системообразующей дисциплины, включающей основы права, этики, политологии, социологии, философии, культурологии, экономики

Методологические основы содержания курса. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подхода к анализу общественных явлений. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Значение деятельностного подхода для усвоения содержания курса.

Тема 2. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические связи. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления обучающихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями.

Раздел «Особенности заданий олимпиад по обществознанию и методы их решения»

Тема 3. Задания олимпиад по обществознанию с рядами понятий. Правовые и экономические задачи

Поиск минимального обобщающего понятия для набора понятий. Выбор «лишнего» понятия на основе подходящих классификационных признаков. Типичные задачи олимпиад на применение норм конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного права. Экономические задачи: расчет банковских процентов, вычисление сравнительных преимуществ.

Тема 4. Логические задания в олимпиадах по обществознанию. Анализ притч

Методы решения логических заданий: таблицы с истинными и ложными высказываниями, уравнения и неравенства. Философские основания буддистских, античных, дзенских и других притч.

Тема 5. Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию

Выделение основной идеи текста. Аспекты основной идеи. Критический анализ основной идеи. Формулировка альтернативной идеи и ее обоснование.

Тема 6. Структура сочинений в олимпиадах по обществознанию

Анализ заданной ситуации. Выбор решения описываемой проблемы. Подборка и изложение теоретических и эмпирических аргументов.

Тема 7. Принципы составления заданий олимпиад по обществознанию

Подборка заданий по разделам обществознания (задания по политологии, социологии, праву, экономике, логике, этике). Распределение заданий по типам и уровням сложности.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Б1.О.22.01 Методы обучения экономике в курсе обществознания (6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Экономика и методы обучения экономике. Введение в экономическую теорию	1		-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4	8
2.	Тема 2. История экономических учений до XIX века	1		-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
3.	Тема 3. Политэкономика Маркса. Основы маржинализма	1		-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
4.	Тема 4. Экономическая теория Дж. М. Кейнса	1		-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
5.	Тема 5. Рыночный механизм ценообразования	1		-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
6.	Тема 6. Теория потребительского поведения	1		-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
7.	Тема 7. Предприятие: процесс и результаты деятельности		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
8.	Тема 8. Конкуренция и монополия. Сущность конкуренции, ее виды и формы		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
9.	Тема 9. Рынки факторов производства. Спрос на факторы производства		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8

10.	Тема 10. Распределение доходов в рыночной экономике		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
11.	Тема 11. Денежная система, инфляция и безработица		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
12.	Тема 12. Кредитно-банковская система Тема 13. Финансовая и налоговая система		1	-	14	дискуссия	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	15
13.	Тема 14. Основы макроэкономического анализа		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
14.	Тема 15. Цикличность экономического развития Тема 16. Международные аспекты экономического развития		1	-	14	дискуссия	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	15
	ИТОГО (в часах)	6	8		112	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	126

Б1.О.22.02 Социальная сфера как объект изучения обществознания (7 семестр)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Сферы жизнедеятельности. Социальная сфера: содержание и роль в жизни человека	1		-	8	дискуссия	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4}	9
2.	Тема 2. Введение в историю социологии. Социологические	1	1	-	8	дискуссия	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3}	10

	концепции О. Конта и Г. Спенсера						ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
3.	Тема 3. Эволюционизм в социологии в конце XIX начале XX века		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
4.	Тема 4. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Теория подражания и групповой солидарности Г. Тарда и Г. Лебона		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
5.	Тема 5. Социологические теории Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и В. Зомбарта		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
6.	Тема 6. Социологическая теория Э. Дюркгейма		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
7.	Тема 7. Социологическая теория М. Вебера		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
8.	Тема 8. Социологическая теория П. Сорокина		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
9.	Тема 9. Теории социального конфликта.		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
10.	Тема 10. Социология Франкфуртской школы		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
11.	Тема 11. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона		1	-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
12.	Тема 12. Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества	2		-	7	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
13.	Тема 13. Основные направления и школы в русской социологии второй половины XIX – начала XX века	1		-	8	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
14.	Тема 14. Социология в России	1		-	8	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2	9

	после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы						ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
15.	Тема 15. Социология в России в 60-90-е годы. Современный этап развития российской социологии	1		-	8	дискуссия	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
16.	Тема 16. Место и значение социологических вопросов в школьном курсе обществознания. Специфика содержания и методика преподавания социологии	1		-	8	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
	ИТОГО (в часах)	8	10	-	118	зачет с оценкой (тестирование)	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	136

Б1.О.22.03 Политико-правовые вопросы в курсе обществознания (8, 9 семестры)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права		2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-8: ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
2.	Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации		2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2	9

						ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
3.	Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации	2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
4.	Тема 4. Основы административного права Российской Федерации	2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
5.	Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации	2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
6.	Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации	2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
7.	Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации	2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
8.	Тема 8. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали	2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
9.	Тема 9. История морально-этических учений	2	-	7	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3	9

						ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
10.	Тема 10. Проблема морального выбора		2	-	7	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
11.	Всего (в часах) 8 семестр	10	10	-	70	экзамен (те- стирование) УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	90
12.	Тема 11. Понятие политики и политического	1		-	12	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-8: ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	13
13.	Тема 12. Политическая власть	1		-	12	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	13
14.	Тема 13. Теории политических систем Тема 14. Исторические типы политических систем до Нового времени	2		-	22	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	24
15.	Тема 15. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков Тема 16. Современные политические системы	2		-	22	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	24
16.	Тема 17. Политические системы России от Древней Руси до современной России		2	-	11	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	13

17.	Тема 18. Теории государства		2	-	11	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	13
18.	Тема 19. Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений		2	-	11	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	13
19.	Тема 20. Теория и методика преподавания политико-правовых вопросов в курсе обществознания		2	-	11	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	13
20.	Всего (в часах) 9 семестр	6	8	-	112	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	126
	ИТОГО (в часах)	16	18	-	182	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	216

Б1.О.22.04 Основы углубленной подготовки по обществознанию (10-11 семестры)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Структура курса обществознания как системообразующей дисциплины, включающей основы права, этики, политологии, социологии, философии, культурологии, экономики	2		-	13	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	15
2.	Тема 2. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса	2	4	-	13	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	19
3.	Тема 3. Задания олимпиад по обществознанию с рядами понятий. Правовые и экономические задачи	2	4	-	12	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	18
4.	Тема 4. Логические задания в олимпиадах по обществознанию. Анализ притч	2	4	-	12	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	18
5.	Тема 5. Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию	2	4	-	12	дискуссия	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК	18

						ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
6.	Тема 6. Структура сочинений в олимпиадах по обществознанию	2	4	-	13	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	19
7.	Тема 7. Принципы составления заданий олимпиад по обществознанию	2	4	-	13	дискуссия УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	19
	ИТОГО (в часах)	14	24	-	88	экзамен (тестирование) УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	126

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

– изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

– аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

– Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

– Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

– Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

– Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;

- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Истомина О. Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Солонин Ю. Н. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Гаджиев К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Кравченко А. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Бобков А. И. Религиозный фактор в современных социальных процессах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Оттиск, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Бобков А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Воронцов А. В. История социологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 366 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Зуляр Ю. А. Политология [Электронный ресурс]: базовый курс: учеб. пособие: в 2 т. – Иркутск: Изд-во ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Каган М. С. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
8. Капустин Б. Г. Моральный выбор в политике [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисц. «Политология» для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. и напр. подготовки. – М.: Университет: Изд-во МГУ, 2004. – 494 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Красников А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 157 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
10. Малышева Е. М. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Университет, 2008. – 286 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
11. Политическая социология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. «Социология», «Политология» / под ред. Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
12. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
13. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с.
4. Истомина О. Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>
6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://rucont.ru>
7. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
8. Infolio. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
9. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основы семейного права Российской Федерации	Лекция	Дискуссия	2
2	Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
3	История морально-этических учений	Практическое занятие	Деловая игра	2
4	Проблема морального выбора	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
5	Теории политических систем. Исторические типы политических систем до Нового времени	Лекция	Дискуссия	2
6	Теории государства	Практическое занятие	Деловая игра	2
7	Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
8	Социология Франкфуртской школы. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
9	Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества.	Лекция	Дискуссия	2
10	Кредитно-банковская система. Финансовая и налоговая система	Лекция	Дискуссия	2
11	Логические задания в олимпиадах по обществознанию. Анализ притч	Практическое занятие	Деловая игра	4
12	Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию	Лекция	Дискуссия	2
Итого часов				26

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Примерные вопросы для дискуссии:

Б1.О.22.01 Методы обучения экономике в курсе обществознания

1. Методы погружения обучающихся в экономическую теорию и формирование практических навыков экономической деятельности.
2. Экономическая теория как наука: предмет, объект, основная проблема, методы.
3. Основные понятия экономической теории: блага, потребности, ресурсы.
4. Основные положения экономической теории А. Смита.
5. Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости.
6. Экономическое учение К. Маркса.
7. Предшественники математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен.
8. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм.
9. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.
10. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и неспособность неоклассиков предложить конструктивную программу оздоровления капитализма.
12. Джон Мейнард Кейнс – основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории.
13. Закон спроса. Закон предложения.
14. Функции цен. Виды цен.
15. Потребительские предпочтения. Общая и предельная полезность. Функция полезности и кривые безразличия.
16. Предприятие как основное организационно-экономическое звено рыночного хозяйства.
17. Экономические, бухгалтерские, вмененные издержки.
18. Прибыль и доход. Принцип максимизации прибыли.
19. Методы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
20. Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы.
21. Антимонопольная политика в России.
22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства.
23. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала.
24. Рынок земли: особенности, спрос и предложение, абсолютная и дифференциальная рента, арендная плата, цена земли, агропромышленная интеграция, государственное регулирование.
25. Занятость как экономическая проблема системы рыночного хозяйства. Рынок труда.
26. Спрос и предложение на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда.
27. Доходы и благосостояние населения. Номинальные и реальные доходы.
28. Государственное перераспределение доходов.

29. Возникновение и сущность, функции денег.
30. Кредит: его природа, принципы и функции.
31. Сущность финансовых отношений. Финансовая система государства.
32. Национальная экономика как единое целое.
33. Экономический рост и экономическое развитие.
34. Особенности переходной экономики России.
35. Мировое хозяйство и национальная экономика.

Б1.О.22.02 Социальная сфера как объект изучения обществознания

1. Возникновение социологии. Социология как наука.
2. Американская и европейская традиции в социологии.
3. Идея морального единства человечества О. Конта.
4. Понимание общества как организма, идея социальной эволюции в теории Спенсера.
5. Роль географической среды в жизни общества.
6. Демографическая школа.
7. Мальтус Р. о народонаселении.
8. Л. Гумплович, его отношение к биологической аналогии.
9. Г. Ратценхофер об основных явлениях и процессах социальной жизни.
10. А. Смолл и его понятие интереса в социальной жизни.
11. У. Самнер, основные принципы социологии.
12. Идеологические воззрения Самнера.
13. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века.
14. В. Вундт и экспериментальная психология.
15. Л. Уорд о развитии общества.
16. Основные работы Ф. Гиддинга, его понимание социологии.
17. Бихевиористская социология (Д. Уотсон, Б. Скиннер).
18. Г. Тард о действии социальных и психологических факторов.
19. Характеристика толпы Г. Лебоном.
20. Общество как выражение взаимосвязи между индивидами, симпатии и антипатии в социологии Ф. Тенниса.
21. В. Зомбарт о различии между социологией и историей философии.
22. Зиммель как теоретик культуры, искусства, разработчик проблем социальной психологии, этики, социологии города, религии, пола.
23. Позитивизм Э. Дюркгейма.
24. Социологическая теория институтов М. Вебера. Poleмика с теорией классов К. Маркса.
25. Предмет социологии. Социальные явления как психическое взаимодействие индивидов.
26. Социальное поведение, его формы.
27. Социальная мобильность – горизонтальная и вертикальная.
28. Социальная революция и стратификация общества. Социальный контроль, социальные институты.
29. Проблема конфликта в классической социологии XIX – начала XX в. (Л. Гумплович, У.Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.).
30. Функциональная теория конфликта Л. Козера.
31. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа.
32. Программная статья М. Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория».
33. Основные идеи Г. Маркузе.
34. Система ценностей в социологии Т. Парсонса.
35. Теория функционального единства и социальной системы, структурный функционализм Р. Мертона.
36. Теория праздного Т. Веблена.

37. Теории постиндустриального общества Белла, Гэлбрейта, Тоффлера.
38. Теории информационного общества.
39. Основные течения социологической мысли в России во второй половине XIX – начале XX века.
40. Расширение проблематики социологических исследований и социологического знания.
41. Основные направления, проблематика и методика конкретных социологических исследований в России в 60-70-е годы.
42. Первый Всероссийский социологический конгресс (2000) об итогах и перспективах развития современной российской социологии.
43. Специфика социологического компонента школьного курса обществознания.
44. Основные понятия методики преподавания социологии.
45. Специфика методики преподавания социологии.

Б1.О.22.03 Политико-правовые вопросы в курсе обществознания

1. Понятие права. Норма права. Частное и публичное право.
2. Система права в РФ.
3. Конституция РФ.
4. Гражданское законодательство.
5. Понятие, предмет и метод административного права.
6. Понятие, предмет и метод, принципы, источники трудового права.
7. Понятие семейного права, его предмет и метод.
8. Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования.
9. Место и роль морали в жизни общества. Место морали в механизме социальной регуляции.
10. Морально-этические учения.
11. Понятие морального выбора.
12. Понятия политического в теориях Платона и Аристотеля.
13. Концепция политики М. Вебера.
14. Понятие политического К. Шмидта.
15. Понятие политической власти. Место власти в системе общественных отношений.
16. Определение политической системы общества. Типы политических систем.
17. Модель политической системы Д. Истона.
18. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда.
19. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча.
20. Исторические типы политических систем до Нового времени.
21. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков.
22. Политическая система США.
23. Политическая система Великобритании.
24. Политическая система Франции.
25. Политическая система Германии.
26. Политическая система КНР.
27. Политические системы стран Аравийского полуострова.
28. Политические системы России от Древней Руси до современной России.
29. Ключевые положения патриархальной и теологической теорий государства.
30. Политические теории в Средние века.
31. Политическая теория Макиавелли.
32. Теория королевской монархии Ж. Бодена.
33. Теории общественного договора.
34. Теории социализма в Европе XVIII-XIX веков.
35. Географический детерминизм в политических теориях.
36. Политические теории английского классического либерализма.

37. Политические теории классического либерализма США.
38. Политические теории французского классического либерализма.
39. Политические теории немецкого классического либерализма.
40. Марксизм как политическая теория. Политическая теория В.И. Ленина. Неомарксистские политические теории.
41. Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики.
42. Глобальные проблемы современности.
43. Основные функции внешней политики.
44. Геополитические теории атлантизма (Х. Макиндер, А. Мэхэн).
45. Геополитические теории Ратцеля и Хаусхофера.
46. Концепции реализма и неореализма.
47. Понятие, цели, содержание и формы политико-правового обучения.
48. Значение правовой и политической грамотности.
49. Основные формы организации политико-правового обучения.
50. Методы и технологии обучения.

Б1.О.22.04 Основы углубленной подготовки по обществознанию

1. Методологические основы содержания курса обществознания.
2. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе.
3. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).
4. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.
5. Поиск минимального обобщающего понятия для набора понятий.
6. Выбор «лишнего» понятия на основе подходящих классификационных признаков.
7. Типичные задачи на применение норм конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного права.
8. Экономические задачи: расчет банковских процентов, вычисление сравнительных преимуществ.
9. Методы решения логических заданий: таблицы с истинными и ложными высказываниями, уравнения и неравенства.
10. Выделение основной идеи текста. Аспекты и критический анализ основной идеи.
11. Анализ заданной ситуации. Выбор решения описываемой проблемы. Подборка и изложение теоретических и эмпирических аргументов.
12. Подборка и составление заданий по разделам обществознания (задания по политологии, социологии, праву, экономике, логике, этике). Распределение заданий по типам и уровням сложности.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений;	0-2

высказывания	доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации

	терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Б1.О.22.01 Методы обучения экономике в курсе обществознания, 6 семестр – экзамен.

Б1.О.22.02 Социальная сфера как объект изучения обществознания, 7 семестр – зачет с оценкой.

Б1.О.22.03 Политико-правовые вопросы в курсе обществознания, 8 семестр – экзамен, 9 семестр – экзамен.

Б1.О.22.04 Основы углубленной подготовки по обществознанию, 11 семестр – экзамен.

**Б1.О.22.01 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ
В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Демонстрационный вариант теста (к экзамену, 6 семестр)

Вариант №1:

1. Деньги завтра стоят больше, чем деньги сегодня, так как «завтрашние» деньги включают в себя еще и процент, который можно получить.

- 1) верно;
- 2) неверно.

2. Если график средних издержек монополиста при каком-то объеме выпуска касается кривой спроса на его продукцию, то при этом объеме выпуска предельный доход фирмы равен ее предельным издержкам.

- 1) верно;
- 2) неверно.

3. Если в 2017 году цены на все товары выросли ровно на 10% по сравнению с 2016 годом, то для 2017 года индекс Ласпейреса может оказаться больше индекса Пааше.

- 1) верно;
- 2) неверно.

4. Если предельная склонность к потреблению превышает предельную склонность к сбережению, то мультипликатор автономных налогов...

- 1) больше 2;
- 2) больше 1;
- 3) больше 0;

- 4) меньше (-1);
- 5) меньше (-2).

5. В микроэкономическом анализе под производством понимается...

- 1) процесс преобразования производственных ресурсов в блага;
- 2) процесс создания материальных благ;
- 3) процесс, посредством которого решается проблема редкости благ;
- 4) процесс создания благ, отвечающих требованиям рыночного спроса;
- 5) процесс создания благ, отвечающих максимизации полезности потребителей.

6. При получении монополистом какого вида субсидии возможна ситуация, когда он выбирает объем выпуска, находящийся на неэластичном участке спроса?

- 1) аккордной субсидии;
- 2) потоварной субсидии;
- 3) субсидии в виде процентной доли от цены производителя;
- 4) субсидии в виде процентной доли от цены потребителя;
- 5) такая ситуация невозможна ни в одном из перечисленных случаев.

7. При введении потоварного налога по ставке 10 руб. за штуку установившийся на рынке объем продаж оказался таким же, как и при введении налога в размере 25 % от цены потребителя. Цена производителя при этом оказалась равна...

- 1) 25;
- 2) 30;
- 3) 40;
- 4) 7,5;
- 5) недостаточно информации для ответа.

8. При неизменности дохода увеличение суммы налогового сбора быстрее средней ставки налога возможно при налогах, относящихся к категории...

- 1) прогрессивных;
- 2) регрессивных;
- 3) пропорциональных;
- 4) аккордных;
- 5) такая ситуация вообще невозможна.

9. Если размер государственного долга снижается постоянным темпом, равным 5,1 % за год, то снижение размера долга в 10 раз произойдет примерно через...

- 1) 44 года;
- 2) 18 лет;
- 3) 76 лет;
- 4) 88 лет;
- 5) 72 года.

10. Деньги выполняют функцию средства обращения в следующих случаях:

- 1) покупка квартиры;
- 2) конвертация национальной валюты в иностранную;
- 3) покупка золота;
- 4) выплата зарплаты;
- 5) уплата налога.

11. К автоматическим стабилизаторам относятся...

- 1) пособия по бедности;

- 2) пособия по нетрудоспособности;
- 3) пособия по безработице;
- 4) подоходные налоги;
- 5) аккордные налоги.

12. Выберите верные утверждения.

- 1) Если монополист получил в оптимуме положительную прибыль, то оптимальный выпуск находится на возрастающем участке кривой средних издержек.
- 2) Если оптимальный выпуск монополиста находится на возрастающем участке кривой средних издержек, то в оптимуме фирма получит положительную прибыль.
- 3) Если монополист получил в оптимуме отрицательную прибыль, то оптимальный выпуск находится на убывающем участке кривой средних издержек.
- 4) Если оптимальный выпуск монополиста находится на убывающем участке кривой средних издержек, то в оптимуме фирма получит отрицательную прибыль.
- 5) Среди приведенных выше утверждений нет ни одного верного.

13. Монополистический конкурент фирма «Атлант» производит сувенирные валенки и продает их поштучно. Известно, что фирма произвела 99 валенок, при этом выручка при производстве 99-ого валенка выросла на 55 у. е. Величина фиксированных издержек фирмы «Атлант» составила 198 у. е., а средние издержки составили 56 у. е. На основании приведенной информации можно сделать следующие выводы:

- 1) фирма продолжит производство в долгосрочном периоде;
- 2) фирма продолжит производство в краткосрочном периоде;
- 3) фирма может иметь как положительную, так и отрицательную экономическую прибыль при оптимальном объеме выпуска;
- 4) фирма может иметь как положительную, так и отрицательную бухгалтерскую прибыль при оптимальном объеме выпуска;
- 5) экономическая прибыль при оптимальном объеме больше, чем (-198) у. е.

14. Отметьте пример всех 3 видов факторов производства: земли, труда и капитала:

- 1) рыба, пашня, вексель;
- 2) учитель, нефть, комбайн;
- 3) здание, акция, банкир;
- 4) летчик, самолет, вексель.

15. Альтернативная стоимость строительства новой больницы – это:

- 1) деньги на оплату сотрудникам новой больницы;
- 2) затраты на строительство новой больницы в текущих ценах;
- 3) школа, от которой пришлось отказаться в пользу строительства новой больницы;
- 4) цена экономических ресурсов, используемых в строительстве.

16. Каждая точка кривой производственных возможностей представляет собой:

- 1) максимально возможный объем производства двух продуктов при любых вариантах затрат ресурсов;
- 2) максимально возможный объем производства двух продуктов при данных ресурсах;
- 3) максимально возможный объем производства любого количества продуктов при данных ресурсах.

17. Основные цели приватизации в России:

- 1) укрепление системы централизованного планирования;
- 2) формирование слоя частных собственников – предпринимателей;
- 3) переход на отраслевой принцип управления экономикой;

4) социальная защита населения.

18. Потребительной стоимостью товар обладает благодаря:

- 1) полезности;
- 2) цене;
- 3) труду.

19. В соответствии с марксистской теорией стоимости стоимость товара создается:

- 1) конкретным трудом;
- 2) абстрактным трудом;
- 3) индивидуальным трудом.

20. Закон спроса характеризует:

- 1) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- 2) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- 3) прямую зависимость цены от величины спроса;
- 4) обратную зависимость цены от величины спроса.

Вариант № 2:

1. Потенциальный ВВП представляет собой ВВП, произведенный при максимальной занятости всех экономических ресурсов.

- 1) верно;
- 2) неверно.

2. При спаде в экономике обязательно имеет место циклическая безработица, а фрикционная и структурная безработица могут отсутствовать.

- 1) верно;
- 2) неверно.

3. Если предельная полезность каждого из благ для некоторого потребителя постоянна, но различна, то он направит свой доход...

- 1) на благо с максимальной предельной полезностью;
- 2) на благо с минимальной ценой;
- 3) на благо с минимальным отношением цены к уровню предельной полезности;
- 4) на покупку благ обратно пропорционально значениям их цен;
- 5) на покупку благ пропорционально значениям их предельных полезностей.

4. В некоторой стране кривая Лоренца задается уравнением $y = x/(2-x)$, где x – доля населения страны, а y – доля доходов. Доходы 10 % богатейших жителей данной страны относятся к доходам 10 % беднейших, как...

- 1) 38 : 11;
- 2) 171 : 11;
- 3) 19 : 11;
- 4) 19 : 1;
- 5) нет верного ответа.

5. При получении монополистом какого вида субсидии возможна ситуация, когда он выбирает объем выпуска, находящийся на неэластичном участке спроса?

- 1) аккордной субсидии;
- 2) потоварной субсидии;
- 3) субсидии в виде процентной доли от цены производителя;
- 4) субсидии в виде процентной доли от цены потребителя;

5) такая ситуация невозможна ни в одном из перечисленных случаев.

6. На некотором рынке две группы потребителей, функция спроса каждой из которых имеет строго отрицательный наклон. Обе группы в равновесии потребляют положительное количество товара. Предложение же имеет строго положительный наклон. Если спрос одной из групп возрастет, то объем покупок другой группы...

- 1) вырастет;
- 2) сократится;
- 3) не изменится;
- 4) вырастет или не изменится;
- 5) недостаточно информации для ответа.

7. Совершенно конкурентная фирма, получающая только нормальную прибыль, выбрала такой оптимальный объем производства, при котором разница между ценой и средними переменными издержками составила 7. Постоянные издержки при выбранном объеме равны переменным и составляют 287. Чему равно минимальное значение средних издержек фирмы?

- 1) 41;
- 2) 2009;
- 3) 7;
- 4) 14;
- 5) недостаточно информации для ответа.

8. Если Василий, закончив дневное отделение вуза, нашел работу, но еще не приступил к ней, то уровень безработицы...

- 1) снижается
- 2) повышается
- 3) остается без изменений
- 4) по крайней мере, не увеличивается
- 5) определенно сказать нельзя

9. К активам коммерческого банка относятся...

- 1) акции и облигации частных фирм;
- 2) депозит этого банка в Центральном банке;
- 3) собственный капитал банка;
- 4) государственные ценные бумаги;
- 5) кредиты, взятые им на межбанковском рынке

10. На своем участке фермер может вырастить максимально 100 кг яблок, или 200 кг груш, или 300 кг слив, причем альтернативные издержки выращивания 1 кг любого вида плодов, выраженные в килограммах любого другого вида плодов, постоянны. Какие из приведенных ниже сочетаний фруктов может произвести фермер?

- 1) 50 кг яблок, 50 кг груш, 75 кг слив;
- 2) 60 кг яблок, 80 кг груш, 5 кг слив;
- 3) 70 кг яблок, 40 кг груш, 25 кг слив;
- 4) 69 кг яблок, 39 кг груш, 24 кг слив;
- 5) 0 кг яблок, 199 кг груш, 1 кг слив.

11. Согласно закону Оукена...

- 1) на фазе спада естественная безработица уменьшается;
- 2) фактический ВВП отрицательно зависит от уровня циклической безработицы;
- 3) потенциальный ВВП положительно зависит от уровня естественной безработицы;

- 4) на фазе подъема фактическая безработица уменьшается;
- 5) коэффициент Оукена отрицательно зависит от разрыва ВВП.

12. Кто выиграет в условиях неожиданной дефляции?

- 1) плательщики налогов;
- 2) получатели трансфертов;
- 3) держатели ГКО;
- 4) кредиторы;
- 5) заемщики.

13. Какое из определений наиболее полно характеризует экономику?

- 1) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- 2) это наука об эффективном использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;
- 3) это наука об эффективном использовании безграничных ресурсов;
- 4) это наука о натуральном богатстве.

14. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- 1) микроэкономики;
- 2) мезоэкономики;
- 3) макроэкономики;
- 4) мегаэкономики.

15. Труд «Начало политической экономии и налогового обложения» принадлежит:

- 1) С. Мильо;
- 2) А. Смиту;
- 3) Д. Рикардо
- 4) А. Маршаллу.

16. Отметьте пример всех 3 видов факторов производства: земли, труда и капитала:

- 1) облигация, природный газ, менеджер;
- 2) токарь, станок, вексель;
- 3) здание, почва, акция;
- 4) уголь, стол, комбайн.

17. Альтернативная стоимость строительства новой школы – это:

- 1) сумма годового налога;
- 2) затраты на строительство новой школы в текущих ценах;
- 3) деньги на оплату преподавателей новой школы;
- 4) больница, от которой пришлось отказаться в пользу строительства новой школы.

18. Точка внутри кривой производственных возможностей означает, что:

- 1) ресурсы общества используются неэффективно;
- 2) ресурсов недостаточно для производства данного товарного набора;
- 3) ресурсы используются рационально.

19. Разгосударствление предполагает:

- 1) сокращение функций государственных органов по управлению предприятиями;
- 2) расширение прав предприятий;
- 3) смену форм собственности;
- 4) верны а) и б).

20. С ростом количества потребляемого блага общая полезность:

- 1) возрастает;
- 2) убывает;
- 3) не меняется.

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	4	1	2	2	5	1	123	134	23	2345	2	3	2	2	1	2	2

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	3	1	2	2	4	2	124	1345	24	234	2	3	3	1	4	1	4	1

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр):

1. Экономическая теория как наука: предмет, объект, основная проблема, методы.
2. Основные понятия экономической теории: блага, потребности, ресурсы.
3. Производство, распределение, обмен и потребление.
4. Факторы производства. Классификация экономических систем.
5. Основные положения экономической теории А. Смита.
6. Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости.
7. Экономическое учение К. Маркса.
8. Предшественники математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен.
9. Общая характеристика и основные направления маржинализма.
10. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.
11. Спрос индивидуального потребителя. Закон спроса. Кривая спроса.
12. Предложение отдельной фирмы. Закон предложения. Кривая предложения.
13. Теория потребительского поведения.
14. Предприятие как основное организационно-экономическое звено рыночного хозяйства. Показатели эффективности функционирования предприятия.
15. Конкуренция и монополия: сущность, виды и формы.
16. Антимонопольная политика в России.
17. Рынки факторов производства. Спрос на факторы производства.
18. Распределение доходов в рыночной экономике. Кривая Лоренца. Государственное перераспределение доходов.
19. Возникновение и сущность, функции денег. Закон денежного обращения.
20. Инфляция: причины, типы, формы проявления, последствия. Индексы цен. Кривая Филлипса.
21. Безработица: сущность, виды, значение, последствия. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
22. Кредитно-банковская система: сущность, принципы и функции.
23. Структура банковской системы России. Функции Центрального банка в кредитной системе.
24. Финансовая система государства. Госбюджет: статьи доходов и расходов. Государственные расходы и налоги.
25. Налог, его природа и функции. Система налогообложения. Кривая Лаффера.
26. Национальная экономика как единое целое. Кругооборот доходов и продуктов. Общее равновесие и благосостояние.
27. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП.
28. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережения, инвестиции. Теория

мультипликатора-акселератора.

29. Экономическая динамика: экономический рост, его типы.
30. Особенности переходной экономики России.
31. Мировое хозяйство и национальная экономика.

Б1.О.22.02 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Демонстрационный вариант теста (к зачету с оценкой, 7 семестр)

Вариант № 1:

1. Основателем социологии считается:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) М. Вебер
- 3) Г. Зиммель
- 4) Г. Спенсер
- 5) К. Маркс
- 6) О. Конт
- 7) П. Сорокин

2. Социологию можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании. Так считал:

- 1) О. Конт
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) М. Вебер
- 4) Г. Зиммель
- 5) Г. Спенсер
- 6) К. Маркс
- 7) П. Сорокин

3. Общество – это социальный организм, в соответствии с чем все общественные изменения следует относить к общему процессу развития, а не сводить к непосредственной деятельности отдельных личностей. Так определял общество:

- 1) Г. Спенсер
- 2) О. Конт
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) К. Маркс
- 5) М. Вебер
- 6) Г. Зиммель
- 7) П. Сорокин

4. Упорядоченное целое, представляющее собой совокупность отдельных социальных элементов – индивидов, групп, организаций, институтов, это:

- 1) социальный институт
- 2) социальная система
- 3) социальные отношения

5. Для описания общества не подходит одна из системных характеристик. Это:

- 1) общество – открытая система
- 2) общество – нелинейная система
- 3) общество – динамическая система
- 4) общество – социальная система
- 5) общество – статическая система

б) общество – самоорганизующаяся система

6. Общество в одном из направлений социологии рассматривается с позиций самоорганизации и нелинейности развития социальных систем. Это:

- 1) функционализм
- 2) эволюционизм
- 3) синергетика
- 4) конфликтология

7. Модальная личность – это:

- 1) идеал личности данной культуры
- 2) наиболее распространенный тип отклоняющихся от идеала вариантов личности

8. Тип адаптации личности, при котором человек не признает ценностей и целей своего сообщества, но тем не менее соблюдает «правила игры» и ведет себя в соответствии со сложившимися представлениями о допустимых средствах социальных достижений, в социологии называется:

- 1) эскапизм
- 2) ритуализм
- 3) конформизм
- 4) бунт

9. Первичную социализацию личности осуществляет

- 1) школа (система образования)
- 2) семья
- 3) армия
- 4) СМИ
- 5) Интернет

10. Социальный актор в социологии – это:

- 1) индивид
- 2) субъект социального действия
- 3) объект социального действия

11. Совокупность современных средств, позволяющих социальному актору обращаться к максимально многочисленной аудитории, это коммуникация:

- 1) вербальная
- 2) невербальная
- 3) массовая
- 4) межличностная

12. Автором известного психоаналитического учения о «коллективном бессознательном» является:

- 1) З. Фрейд
- 2) К. Юнг
- 3) А. Адлер
- 4) Э. Фромм

13. Термин «структура» впервые ввел в социологию:

- 1) М. Вебер
- 2) Г. Спенсер
- 3) Э. Дюркгейм

- 4) Т. Парсонс
- 5) О. Конт

14. Социальная структура общества определяется отношением господства (власти) и подчинения в рамках социологического направления:

- 1) конфликтология
- 2) функционализм
- 3) теория структуризации

15. Бюрократическую теорию организаций разработал:

- 1) М. Вебер
- 2) Г. Файоль
- 3) Р. Лайкерт
- 4) Г. Саймон

16. Социальное неравенство проявляется в трех измерениях – экономическом (классовом), измерении престижа (статусном), кратическом (властном). Это показал:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) М. Вебер
- 3) Т. Парсонс
- 4) Г. Спенсер

17. Статус определяется рождением и является пожизненным в системе социальной стратификации:

- 1) классовой
- 2) рабства
- 3) сословной
- 4) кастовой

18. Изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса, называется в социологии социальной мобильностью:

- 1) вертикальной
- 2) горизонтальной
- 3) межпоколенной
- 4) внутривоколенной

19. В социологии для обозначения исторического процесса перехода от традиционного аграрного общества к современному индустриальному секулярному обществу введено понятие:

- 1) глобализации
- 2) информатизации
- 3) модернизации
- 4) компьютеризации

20. Концепцию «общества риска» разработал:

- 1) Ю. Хабермас
- 2) П. Бергер
- 3) М. Вебер
- 4) Дж. Хоманс
- 5) У. Бек

Вариант № 2:

1. Впервые ввел в социологию понятие идеального типа:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) М. Вебер
- 3) Г. Зиммель
- 4) П. Сорокин
- 5) Г. Спенсер
- 6) К. Маркс
- 7) О. Конт

2. Парадигма социальных фактов в социологии связана с именем такого социолога, как:

- 1) В. Парето
- 2) П. Сорокин
- 3) М. Вебер
- 4) К. Маркс
- 5) Э. Дюркгейм
- 6) О. Конт
- 7) Г. Спенсер

3. Социальная реальность рассматривается сквозь призму понимания ее субъектами социального действия – индивидами в социологической парадигме:

- 1) социальных фактов
- 2) понимания
- 3) социального поведения
- 4) социально-исторического детерминизма
- 5) психологического детерминизма

4. Основные принципы теории социальной стратификации и социальной мобильности сформулировал классик отечественной социологии:

- 1) М.М. Ковалевский
- 2) Н.Я. Данилевский
- 3) Н.К. Михайловский
- 4) П.А. Сорокин
- 5) П.Л. Лавров

5. Исследованием социальных процессов в разных этнических средах и этнических процессах в социальных группах занимается:

- 1) социология труда
- 2) социология молодежи
- 3) социология безопасности
- 4) социология управления
- 5) этносоциология
- 6) конфликтология
- 7) социология семьи
- 8) социология права

6. Автором типологии, согласно которой тип общества определяется способом производства, в связи с чем различаются общества первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое и коммунистическое, является:

- 1) М. Вебер
- 2) К. Маркс
- 3) Г. Спенсер

- 4) Э. Дюркгейм
- 5) Ф. Тённис

7. Общество, характеризующееся наличием таких свойств, как порожденность, актуальность, автономность и интерактивность, можно назвать:

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) традиционное
- 5) виртуальное
- 6) глобальное
- 7) постэкономическое

8. Согласно типологии современных обществ, общество постэкономическое, посттрудовое, постклассовое определяется как общество:

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) традиционное
- 5) виртуальное
- 6) глобальное
- 7) постэкономическое

9. Национальной, классовой, возрастной, профессиональной, позволяющей отождествлять себя по общим проблемам, жизненным интересам, социальным симпатиям и другим признакам с определенной социальной группой может быть:

- 1) социализация
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная идентификация

10. Совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих в порядке реакции на окружающую социальную среду, это:

- 1) социальное поведение
- 2) социальное действие
- 3) социальная коммуникация
- 4) социальное движение

11. Разработанная для объяснения социального поведения Дж. Хомансом «теория обмена» основана на одном из психологических направлений. Это:

- 1) психоанализ
- 2) когнитивная психология
- 3) бихевиоризм

12. Система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правилами, это:

- 1) социальное поведение
- 2) социальная роль
- 3) социальный статус

13. Слова «Общество представляет собой сеть социальных ролей» сказал

- 1) П. Бергер

- 2) Дж. Мид
- 3) Р. Дарендорф

14. Статус, полученный от рождения или в силу независящих от его носителя факторов, называется в социологии:

- 1) приписываемый статус
- 2) достигаемый статус

15. Понятие социальной мобильности ввел в социологию:

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) П. Сорокин
- 4) Т. Парсонс
- 5) Ч. Миллс
- 6) П. Блау

16. Свержение государственных и классовых структур общества и замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предшествующего, называется:

- 1) социальная революция
- 2) социальная реформа

17. В 1960-е гг. была очень популярна концепция «пяти стадий экономического роста». Автор этой концепции:

- 1) Ф. Тённис
- 2) У. Ростоу
- 3) А. Тоффлер
- 4) Дж. Стюарт
- 5) И. Валлерстайн

18. Социальные движения, направленные на то, чтобы блокировать введение изменений или отменить уже осуществленные изменения, – это движения:

- 1) экспрессивные
- 2) революционные
- 3) реформаторские
- 4) движения сопротивления

19. Ценностно-ориентированные движения называют также в социологии:

- 1) религиозные
- 2) харизматические
- 3) фанатические
- 4) утопические

20. Исторический процесс превращения мира в единую систему, обладающую едиными характеристиками, принято называть в социологии:

- 1) модернизация
- 2) «вестернизация»
- 3) глобализация
- 4) поляризация

Ключи:**Вариант №1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6	2	1	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	1	3	5

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	5	2	4	5	2	5	3	3	1	3	2	1	1	3	1	2	4	2	3

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Социология как наука.
2. Идеология и общество.
3. Краткая характеристика истории социологии.
4. Культура и общество.
5. Новые идеи и концепции изучения социальной реальности.
6. Общество в эпоху глобализации.
7. Основные концепции социальных изменений.
8. Основные направления и школы в русской социологии второй половины XIX – начала XX века.
9. Понятие личности в социологии.
10. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Теория подражания и групповой солидарности Г. Тарда и Г. Лебона.
11. Россия в эпоху глобальных перемен и вызовов.
12. Социализация.
13. Социальная мобильность.
14. Социальная роль и социальный статус.
15. Социальная стратификация.
16. Социальная структура.
17. Социальное действие и социальная коммуникация.
18. Социальное поведение.
19. Социальные группы.
20. Социальные институты.
21. Социальные организации.
22. Социологическая теория М. Вебера.
23. Социологическая теория П. Сорокина.
24. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
25. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера.
26. Социологические теории Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и В. Зомбарта.
27. Социология в России в 60-90-е годы. Современный этап развития российской социологии.
28. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы.
29. Социология Франкфуртской школы.
30. Специальные социологические теории.
31. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.
32. Теории социального конфликта.
33. Теории социальных движений.
34. Теория общества.
35. Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества.
36. Типы обществ.
37. Эволюционизм в социологии в конце XIX – начале XX века.

**Б1.О.22.03 ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ
В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Демонстрационный вариант теста (к экзамену, 8 семестр)

Вариант № 1:

- 1) По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать другой стороне (покупателю): а) вещь (товар); б) работу (результат работы); в) услугу (результат услуги); г) любые из указанных выше
- 2) Если в собственности лица оказалось имущество, которое в силу закона не может ему принадлежать, оно должно быть отчуждено собственником в течение: а) 3 месяцев; б) 6 месяцев; в) 1 года; г) 3 лет
- 3) Цель договора ссуды – обеспечить предоставление имущества: а) во временное возмездное пользование; б) в собственность; в) в постоянное безвозмездное пользование; г) во временное безвозмездное пользование
- 4) Отпуска без сохранения заработной платы предоставляется: а) каждому, обратившемуся работнику, но не более 2х недель; б) работнику, проработавшему в данной организации более 10 лет; в) по соглашению сторон; г) по инициативе работодателя
- 5) Трудовой договор с работником, направляемым в представительство РФ за границей, заключается на срок до: а) 1 года; б) 2 лет; в) 3 лет; г) 5 лет
- 6) Семейное законодательство находится в ведении: а) Российской Федерации; б) Российской Федерации и субъектов РФ; в) органов местного самоуправления; г) в ведении субъектов РФ
- 7) Брачный договор может быть заключен: а) только до вступления в брак будущими супругами; б) только в период нахождения супругов в браке; в) только при расторжении брака между супругами; г) как до регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.
- 8) Государственный контроль и регулирование в области производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции, а также валютный контроль осуществляет: а) Федеральная антимонопольная служба; б) Министерство по налогам и сборам РФ; в) Министерство финансов РФ; г) Министерство экономического развития и торговли РФ.
- 9) Возраст, в течение которого гражданин РФ мужского пола считается военнообязанным: а) 17 – 60 лет; б) 18 -40 лет; в) 18 – 27 лет; г) 17 – 50 лет.
- 10) Стадия, на которой возможно прекращение уголовного дела по амнистии: а) только после вынесения приговора; б) только на стадии предварительного расследования; в) только на стадии судебного разбирательства; г) на любой стадии
- 11) Какое наказание являлось высшей мерой по Русской Правде? а) смертная казнь; б) поток и разграбление; в) изгнание из общины; г) епитимья.
- 12) Какие государственные органы в Московском государстве выполняли полицейские функции? а) судебные органы; б) органы опричнины; в) органы благочиния; г) органы военного управления.

- 13) Каким государством провозглашался СССР по Конституции 1977 года? а) коммунистическим; б) пролетарским; в) социалистическим; г) капиталистическим.
- 14) Древнейшим из известных науке писаным сводом законов в истории человечества являются: а) Законы Хаммурапи; б) Законы Солона; в) Законы XII таблиц; г) Законы Драконта.
- 15) «Оком государевым» в эпоху правления Петра I называли: а) Регентов Ивана и Софью; б) Ближнюю Канцелярию Петра; в) Генерала-прокурора; г) Начальника тайной полиции.
- 16) Высший орган власти в Новгородской республике: а) Князь; б) Посадник и тысяцкий; в) Вече; г) Сейм.
- 17) «Легче составлять законы, чем исполнять их». Данное высказывание принадлежит: а) Гераклиту; б) Цицерону; в) Наполеону; г) Гроцию; д) Макиавелли.
- 18) Первым Президентом СССР был: а) Горбачев; б) Лукьянов; в) Ельцин; г) Хасбулатов.
- 19) В одном из указов Ханьских императоров в Древнем Китае предписывалось истребление трех поколений родственников виновного, что является: а) Объективным вменением; б) Субъективным вменением; в) Талионом; г) Круговой порукой.
- 20) «Тайный посул» в Псковской судной грамоте – это: а) Разведчик; б) Взятка; в) Очевидец преступления; г) Расписка.

Вариант № 2:

- 1) Не является формой правления: а) конституционная федерация; б) президентская республика; в) парламентарная монархия; г) конституционная монархия.
- 2) Решение судебного органа или административного органа по конкретному юридическому делу – это: а) юридический акт; б) юридический инцидент; в) юридический прецедент; г) акт толкования
- 3) Какая конституция впервые закрепила существование единого Германского государства? а) Веймарская конституция 1919 г.; б) конституция Пруссии 1850 г.; в) конституция Германии 1849 г.; г) конституция Германской империи 1871 г.
- 4) В период феодальной раздробленности Руси образовалась Новгородская феодальная республика. Назовите ее государственные органы: а) князь (приглашался), вече, тысяцкий, церковь; б) князь (приглашался), дружина, бояре, вирники, монахи, вече; в) князь (приглашался), совет князя, вече, дружина, церковь, бояре, посадник; г) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ.
- 5) Высшим органом власти был в СССР по Конституции 1936 г. был: а) Съезд народных депутатов б) Верховный Совет СССР; в) Съезд депутатов трудящихся; г) Съезд Советов.
- 6) Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства – это: а) политическое право; б) социально-культурное право; в) экономическое право; г) личное (гражданское) право.

7) Совет Федерации Федерального Собрания РФ: а) состоит из избранных депутатов от субъектов РФ; б) состоит из представителей, назначенных Президентом РФ; в) формируется из представителей от государственных органов субъектов РФ; г) формируется на основании решений Конституционного Суда РФ.

8) Акты гражданского законодательства обратную силу: а) не имеют; б) имеют; в) имеют, если стороны это обговорили заранее; г) имеют, когда улучшают положение сторон по сравнению с прежним законодательством.

9) Срок для принятия наследства: а) 6 месяцев; б) 3 года; в) 1 месяц; г) законодательно не установлен, определяется в каждом конкретном случае.

10) Возможно ли заключение брака по доверенности? а) возможно, если другое лицо находится в больнице, длительной командировке и т.д.; б) возможно, по личному заявлению лица, выдавшего доверенность; в) возможно, по основаниям, предусмотренным законом; г) нет, ни при каких основаниях.

11) Когда муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака? а) всегда имеет право; б) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка; в) в случае если жена признана недееспособной; г) во время беременности жены, в течение года после рождения ребенка, в случае если жена признана недееспособной.

12) Решение об отказе в принятии граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях: а) нельзя обжаловать; б) в первую очередь необходимо обжаловать в вышестоящем органе власти, а потом в судебном порядке; в) необходимо обратиться в органы по защите прав потребителей; г) можно обжаловать в судебном порядке.

13) Форма трудового договора: а) письменная, но в случаях установленных законом может быть устная; б) письменная; в) письменная, удостоверенная профсоюзом; г) для всех работников – письменная, а для несовершеннолетних - письменная, удостоверенная органом опеки и попечительства.

14) Какой из перечисленных праздничных дней является рабочим? а) день народного единства (4 ноября); б) Рождество Христово (7 января); в) день Конституции (12 декабря); г) день России (12 июня).

15) Обстоятельство, которое не относится к смягчающим наказание – это: а) беременность; б) несовершеннолетие виновного; в) достижение виновным пенсионного возраста; г) совершение преступления в результате психического принуждения.

16) Профицит бюджета – это: а) превышение расходов бюджета над его доходами; б) форма финансирования бюджетных расходов; в) превышение доходов бюджета над его расходами; г) соответствие расходов бюджета его доходам.

17) Как называется упорядоченное построение судов России, осуществляющих судебную власть? а) субординация судов РФ; б) судебная система РФ; в) централизация судов РФ; г) иерархия судов РФ.

18) Доказывать виновность лица в совершении преступления обязан: а) свидетель; б) суд; в) прокурор; г) обвиняемый.

19) Описание внешности человека необходимо производить: а) снизу вверх; б) сверху вниз; в) справа налево; г) слева направо.

20) Международное право – это: а) самостоятельная правовая система (правовая общность), функционирующая наряду с национальными правовыми системами; б) совокупность общесистемных правовых принципов, применяемых во всех государствах; в) отрасль внутригосударственной правовой системы, регулирующая взаимоотношения данного государства с другими государствами и международными организациями; г) подотрасль конституционного права.

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	г	в	в	г	г	б	а	г	б	в	в	а	в	в	в	а	а	б

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	д	д	б	д	с	а	а	д	б	д	б	с	с	с	б	с	б	а

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (8 семестр):

1. Понятие конституции. Роль и место конституции в правовой системе демократического государства.
2. Понятие права. Основные виды источников права.
3. Правовое государство: понятие и сущность.
4. Институты правового государства. Роль судебной системы и законодательной власти в правовом государстве.
5. Политическая и правовая мысль Древнего мира об устройстве государства.
6. Права гражданина в античной философии.
7. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
8. Концепция гражданского общества и государства Г. Гегеля, учение о государстве и праве И. Канта.
9. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
10. Теория демократического социализма.
11. История развития конституционализма в России в 18 и 19 веках.
12. Первая русская революция и развитие парламентаризма и конституционализма в России.
13. Конституции РСФСР и СССР.
14. Конституционная реформа 1993 года.
15. Местное самоуправление: понятие, сущность и место в жизни современных государств.
16. Местное самоуправление в РФ. Законодательная база местного самоуправления в РФ.
17. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права. Законодательное регулирование избирательного процесса.
18. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
19. Международные источники избирательного права.
20. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
21. Принципы организации и проведения выборов.
22. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие сделок и их значение. Классификация видов сделок. Условия действи-

тельности сделок. Понятие договора, его содержание и виды. Форма договора.

24. Формы права собственности: частная, государственная, муниципальная. Защита права собственности и иных вещных прав. Обязательства в гражданском праве: понятие, его виды.

25. Нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Принципы, формы, органы социального партнерства. Виды соглашений.

26. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил при заключении договора.

27. Правовые последствия незаконного увольнения работника. Совместительство и совмещение профессий.

28. Понятие рабочего времени. Режим рабочего времени. Виды времени отдыха. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни. Виды отпусков. Порядок предоставления ежегодного отпуска.

29. Заработная плата, основные принципы ее установления. Оплата труда работников бюджетных организаций. Гарантии и компенсации по трудовому законодательству

30. Система права РФ. Место семейного права в системе права РФ. Система семейного права в РФ.

31. Виды семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их содержание.

32. Условия и порядок заключения брака и обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Основания признания брака недействительным. Понятие и основания прекращения брака.

33. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

34. Имущественные отношения между супругами. Порядок владения, пользования и распоряжения совместным имуществом.

35. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, содержание.

38. Совместная и раздельная собственность супругов. Брачный договор: понятие, форма и содержание.

36. Понятие, предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и источники административного права. Понятие субъектов административного права.

37. Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

38. Административная ответственность: понятие, характеристика и основания. Административные наказания, их виды.

39. Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовного права.

40. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие преступления, его состав и характеристика отдельных элементов. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

41. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании преступника. Крайняя необходимость. Понятие и цели уголовного наказания

42. Понятие морали. Место морали в механизме социальной регуляции.

43. Морально-этические учения буддизма, конфуцианцев, легистов.

44. Сократ как первый моральный философ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Моральные учения скептиков, эпикурейцев и стоиков.

45. Этика средневековых теологов.

46. Понимание морали в утилитаризме и прагматизме.

47. Марксистская этика.

48. Экологическая этика.

49. Символическая теория ценностей.

50. Этика ненасилия.

Демонстрационный вариант теста (к экзамену, 9 семестр)

Вариант № 1:

1. Филофей был сторонником: 1) концепции Гоббса о происхождении государства; 2) И. Волоцкого по проблеме «стяжательства»; 3) концепции наилучшего государства Платона; 4) идеи необходимости сопротивления тиранической верховной власти.
2. Гоббс утверждал, что для предотвращения «войны всех против всех» в государстве власть должны быть в форме: 1) аристократической республики; 2) демократической республики; 3) абсолютной монархии; 4) ограниченной монархии.
3. Определяя цель государства, Ю. Крижанич опирается на концепцию: 1) Платона; 2) Аристотеля; 3) Бл. Августина; 4) Нила Сорского.
4. Целью якобинской диктатуры было: 1) создание условий для всеобщих выборов представителей законодательной власти; 2) подавление сопротивления противников революции; 3) принятие законов для перехода к конституционной монархии; 4) формирование правительства народного доверия.
5. Кто из мыслителей разработал концепцию насильственного происхождения государства? 1) Симеон Полоцкий, 2) Гроций, 3) Марат, 4) Ордин-Нащокин.
6. Абсолютной монархией является: 1) Индонезия; 2) Австралия; 3) Швеция; 4) Катар.
7. Проект военной реформы разработал: 1) Филофей; 2) И. Пересветов; 3) Симеон Полоцкий; 4) Максим Грек.
8. Пять признаков суверенитета выделил: 1) Макиавелли; 2) Боден; 3) Ю. Крижанич; 4) Робеспьер.
9. Произведение «Наставление в христианской вере» написал: 1) Филофей; 2) Кальвин; 3) Симеон Полоцкий; 4) Данил Заточник.
10. Ордин-Нащокин внес большой вклад в подготовку условий для заключения «вечного мира» в 1686 г между Россией и: 1) Швецией; 2) Литвой; 3) Польшей; 4) Османской империей.
11. Согласно Монтескье понятие «страх» соответствует: 1) монархии; 2) аристократической республике; 3) демократической республике; 4) деспотии.
12. Важной задачей государства Локк считал защиту: 1) церкви; 2) частной собственности; 3) идеологии национализма; 4) идеологии интернационализма.
13. Впервые в истории русской политической мысли нравственные критерии правителя разработал: 1) князь Олег; 2) Нестор; 3) Иларион; 4) Владимир Мономах.
14. Владимир Мономах считал, что судебные функции должны принадлежать: 1) боярской думе; 2) выбранным народом судьям; 3) князю; 4) митрополиту.
15. Кто из мыслителей разработал теорию международного права? 1) Боден; 2) Гроций; 3) Руссо; 4) Альтузий.

16. Федеративным государством является: 1) Венгрия; 2) КНР; 3) Аргентина; 4) Италия.
17. Высший сословно-представительный орган в России с середины XVI – до конца XVII вв.: 1) боярская дума; 2) Сенат; 3) Синод; 4) Земской собор.
18. «Послание Олегу Черниговскому» написал: 1) Нестор, 2) Владимир Мономах, 3) Зиновий Отенский, 4) Максим Грек.
19. Гроций полагал, что государство возникло: 1) в результате объединения семей ради лучшей жизни; 2) по божественному волеизъявлению; 3) как союз слабых и угнетенных против сильных; 4) как средство защиты правящих классов.
20. Разделение государств на законные, вотчинные и тиранические предложил: 1) Боден; 2) Макиавелли; 3) Руссо; 4) Монтескье

Вариант № 2:

1. Наиболее совершенной формой правления Аристотель считал: 1) политию, 2) тиранию, 3) олигархию, 4) аристократию
2. Первая в истории конституционная монархия установилась в результате 1) гражданской войны в США, 2) французской революции, 3) английской революции, 4) революции 1917 г. в России.
3. Автором теории политической системы является 1) Платон, 2) Д. Истон, 3) М. Дюверже, 4) К. Поппер.
4. Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является 1) монархией, 2) президентско-парламентской республикой, 3) автономией, 4) президентской республикой
5. Автором политического труда «Два трактата о правлении» является: 1) Н. Макиавелли, 2) Т. Гоббс, 3) Дж. Локк, 4) Ш.-Л. Монтескье
6. Выберите термины, относящиеся к формам правления. 1) суверенитет, публичная власть; 2) монархия, республика; 3) демократия, диктатура; 4) федерация, автономия.
7. К отличительному признаку правового государства относится: 1) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 2) существование исполнительных органов; 3) наличие специальных вооруженных отрядов людей (армии, полиции); 4) суверенность государства.
8. Какие из указанных функций относятся к функциям государства: 1) выдвижение кандидатов на выборах; 2) защита интересов страны на международной арене; 3) регулирование деятельности частных предприятий; 4) представительство интересов определенного блока социальных сил.
9. Слово «республика» переводится с латинского как: 1) общее дело; 2) полезное дело; 3) наше дело; 4) власть народа.
10. Кто из мыслителей развивал теорию «общественного договора»? 1) Платон, 2) Боден, 3) Руссо; 4) Сен-Симон .

11. Унитарным государством является: 1) Россия; 2) Китай; 2) Индия; 4) США.
12. Должность главы органа высшей законодательной власти в некоторых странах называется: 1) премьер-министр; 2) канцлер; 3) бургомистр; 4) спикер.
13. Тип государства, ориентированный на автономное от религии и церкви управление называется: 1) светским, 2) тоталитарным, 3) демократическим, 4) атеистическим
14. Конфедерация как форма государственного устройства представляет собой: 1) межгосударственный союз; 2) единое государство; 3) временный союз государств с единым законодательством; 4) союз государственный образований с определенным государственным суверенитетом.
15. Форма правления, при которой власть находится в руках главы церкви называется: 1) демократия; 2) олигархия; 3) теократия; 4) аристократия
16. Представителем атлантизма в теории геополитике был: 1) П. Чаадаев, 2) П. Савицкий, 3) З. Бжезинский, 4) Г. Маркузе.
17. Сторонником теории конвергенции был: 1) К. Поппер, 2) А. Сахаров, 3) К. Шмитт, 4) Х. Арндт
18. Двухпартийная система характерна для: 1) США, 2) Италии, 3) Китая, 4) КНДР.
19. Федеративным государством является: 1) Польша, 2) Вьетнам, 3) Германия, 4) Япония.
20. Непризнанным ООН государством является: 1) Куба, 2) Абхазия, 3) Катар, 4) ЮАР.

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	1

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	2

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (9 семестр):

1. Политика как общественное явление. Многообразие определений политики.
2. Политическая мысль периода Античности и средних веков.
3. Политическая мысль в Западной Европе эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Эволюция политической мысли в Беларуси.
5. Политическая власть: происхождение, сущность, основные черты и функции.
6. Субъекты власти и ее ресурсы.
7. Легитимность и эффективность политической власти.
8. Политическая система общества: сущность, структура, функции и типы.
9. Средства массовой информации в политической системе общества.
10. Основные направления развития политической системы в РФ.
11. Политический режим как характеристика политической системы.
12. Тоталитаризм: признаки и разновидности.
13. Авторитаризм: сущность и особенности проявления.

14. Демократический политический режим: содержание и основные черты. Достоинства и недостатки демократии.
15. Генезис, признаки и функции государства.
16. Монархия как форма правления и ее разновидности.
17. Республика как форма правления и ее разновидности.
18. Формы территориального устройства государств.
19. Сущность и принципы правового государства.
20. Гражданское общество: условия возникновения и общая характеристика.
21. Генезис, понятие и функции политических партий.
22. Партийные системы и их характеристика.
23. Становление многопартийной системы в РФ: причины и особенности.
24. Общественные движения и организации: причины возникновения, стадии развития и функции.
25. Сущность, природа и функции политического лидерства.
26. Типология политического лидерства. Современные тенденции в развитии политического лидерства.
27. Политическое участие: формы, мотивы и проблемы.
28. Теории элит. Структура, функции и типология политических элит.
29. Роль выборов в политическом процессе. Функции выборов.
30. Избирательное право: сущность, принципы и виды. Абсентеизм.
31. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
32. Пропорциональная избирательная система.
33. Политическая идеология: понятие и функции.
34. Консерватизм и неоконсерватизм.
35. Либерализм и неолиберализм.
36. Современная социал-демократия: теория и практика.
37. Международные отношения: сущность, структура, тенденции развития.

Б1.О.22.04 ОСНОВЫ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Демонстрационный вариант теста (к экзамену, 11 (В) семестр)

Вариант № 1:

1. Переход от харизмы как свойства исключительной личности к харизме как свойству института Макс Вебер называл:
 - 1) апробация харизмы
 - 2) рутинизация харизмы
 - 3) индоктринация харизмы
 - 4) шизофрения харизмы
 - 5) университетизация харизмы

2. Одним из инструментов предотвращения «тирании большинства» является:
 - 1) двухпартийная система
 - 2) президентский тип республики
 - 3) мажоритарная избирательная система
 - 4) консociативная модель демократии
 - 5) демократия

3. Соотнесите аспект понимания власти и автора, который в своей теории делал акцент на данном аспекте:
 - 1) Директивный аспект власти
 - 2) Функциональный аспект власти

А. Толкотт Парсонс
Б. Макс Вебер

- 3) Коммуникативный аспект власти
4) Власть как весь социальный контекст вокруг индивидов

В. Мишель Фуко
Г. Ханна Арендт

Ответ: _____

4. С точки зрения Карла Маркса, социальная революция становится результатом противоречия между _____ [2 слова в творительном падеже] и _____ [2 слова в творительном падеже].

5. Обязательно является малой социальной группой

- 1) чуваша
- 2) одноклассники
- 3) болельщики «Спартака»
- 4) однофамильцы
- 5) пассажиры поезда

6. В социологии ситуацию, когда работник предприятия получает повышение в должности и становится начальником цеха, называют

- 1) глобализация
- 2) аномия
- 3) горизонтальная мобильность
- 4) стигматизация
- 5) вертикальная мобильность

7. К основным проявлениям глобализации относятся:

- 1) ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам
- 2) развитие фармакологии и медицины
- 3) введение биометрического контроля на границах
- 4) культурная универсализация
- 5) становление всеобщего информационного пространства
- 6) проведение Олимпийских игр

8. Соотнесите определение и понятие

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) ксенофобия | А. Нормативно регулируемый тип и форма поведения людей, зависящий от их статуса, положения в социальной структуре |
| 2) девиантное поведение | Б. Поступки, действия человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным (правовым) или фактически сложившимся (обычай, традиции, мораль) в данном обществе (культуре) нормам и ожиданиям |
| 3) институционализация | В. Процесс превращения новых социальных практик, представлений в устойчивые структуры общества |
| 4) социальная роль | Г. Нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному |

Ответ: _____

9. Представление о том, что человечество не является единым, а состоит из принципиально отличных друг от друга видов (рас, этнических общностей и т. п.), иерархически соподчинённых между собой, называется _____.

10. В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации если международным

договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то:

- 1) применяются правила, предусмотренные законом
- 2) применяется международный договор за исключением правил, противоречащих закону
- 3) правила международного договора не подлежат применению
- 4) применяются правила, предусмотренные федеральным законом
- 5) применяются правила международного договора

11. Основанием приобретения права собственности НЕ является:

- 1) договор дарения
- 2) находка
- 3) изготовление новой вещи
- 4) обращение взыскания на имущество по обязательствам
- 5) закон

12. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин Российской Федерации:

- 1) имеет также гражданство другого государства
- 2) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом
- 3) привлечен компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу
- 4) в отношении него имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда
- 5) имеет гарантии получения гражданства другого государства

13. Соотнесите виды состава преступлений с составами преступлений, которые к ним относятся.

1) преступление против семьи и несовершеннолетних	А. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции
2) преступление против жизни и здоровья	Б. Торговля людьми
3) преступления против общественной безопасности и общественного порядка	В. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
4) преступление против свободы, чести и достоинства	Г. Отказ в предоставлении гражданину информации
5) преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Д. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Ответ: _____

14. Деятельность по уяснению и разъяснению смысла правовых норм – _____.

15. Налоговая система в современной рыночной экономике:

- 1) всегда свободна от коррупции в налоговых и других государственных органах
- 2) является основным источником государственных доходов
- 3) непременно предусматривает взимание налогов по прогрессивной шкале
- 4) признается справедливой всеми налогоплательщиками
- 5) признается несправедливой всеми налогоплательщиками

16. Какие события, скорее всего, не вызовут рост предложения встраиваемой бытовой техники

- 1) усовершенствование производства встраиваемой бытовой техники

- 2) рост числа покупателей, предпочитающих покупать встраиваемую бытовую технику
- 3) подорожание обычной (невстраиваемой) бытовой техники
- 4) снижение себестоимости производства встраиваемой бытовой техники
- 5) удешевление обычной (невстраиваемой) бытовой техники

17. Установите соответствие между событием, произошедшим в экономике, и его воздействием на рынок детского питания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Начало суждения о событии в экономике	Окончание суждения о воздействии события на рынок детского питания
1) повышаются размеры детских пособий, которые выплачиваются родителям	А. Спрос на детское питание, скорее всего, увеличится
2) снижаются дотации производителям детского питания	Б. Спрос на детское питание, скорее всего, уменьшится
3) вводятся налоговые льготы для производителей детского питания	В. Предложение детского питания, скорее всего, уменьшится
4) происходит удешевление сырья, используемого при изготовлении детского питания	Г. Предложение детского питания, скорее всего, увеличится
5) происходит снижение рождаемости в стране	

Ответ: _____

18. К числу основных проблем религиозной этики относятся:

- 1) Дилемма Евтифрона
- 2) Гипотеза Дрейка
- 3) Проблема «слезинки ребенка»
- 4) Проблема греха и божественного предопределения
- 5) Апории Зенона

19. Из посылок «Ни один клептократ не социалист» и «Некоторые коррупционеры – клептократы» логически следуют утверждения:

- 1) Некоторые коррупционеры не социалисты
- 2) Некоторые социалисты не коррупционеры
- 3) Ни один социалист не коррупционер
- 4) Некоторые коррупционеры – социалисты
- 5) Не все коррупционеры – социалисты

20. Решите логическую задачу. В олимпиаде по обществознанию участвовали Алина, Борис, Володя, Гриша и Даша. Все они разного возраста: 14, 15, 16, 17 и 18 лет. Алина старше Гриши, но моложе Володи. Самая старшая из них – девочка, а самый младший – мальчик. Борис старше Володи. Определите, у кого какой возраст. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца.

Имя	Возраст
1) Алина	А. 14
2) Борис	Б. 15
3) Володя	В. 16
4) Гриша	Г. 17
5) Даша	Д. 18

Ответ: _____

21. Установите соответствие между художественными направлениями и их специфическими особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца.

Особенности	Направления
1) Абсурдные и парадоксальные сочетания натуралистических образов	А. Классицизм
2) Передача эмоционально-энергетического состояния автора	Б. Сюрреализм
3) Строгое следование рациональным канонам и возвышенным примерам	В. Абстракционизм
4) Использование отвлеченных геометрических форм и цветовых сочетаний с целью погружения зрителя в особую реальность, не имеющего ничего общего с конкретной действительностью	Г. Экспрессионизм
5) Пышность, броскость и динамичность форм	Д. Романтизм
	Е. Импрессионизм
	Ж. Барокко

Ответ: _____

22. Автор теории государства, которую иллюстрирует приведенный ниже рисунок _____.



23. Философская категория, название которой происходит от латинского слова, обозначающего лес, древесину – _____.

24. Составьте короткий, но осмысленный и правдоподобный обществоведческий текст (не более трех предложений), который содержал бы, по возможности, следующие термины (или их близкие производные): «золото», «семья», «добродетель», «пещера», «середина», «следовательно», «человек», «Платон», «истина», «разум», «общество», «Аристотель».

Вариант № 2:

1. Одним из элементарных типов традиционного легитимного господства является

- 1) бюрократия
- 2) патриархальный строй
- 3) монархия
- 4) секта
- 5) полис

2. В концепции Карла Маннгейма идеология как форма сознания противопоставлялась

- 1) науке
- 2) философии
- 3) мифу
- 4) религии
- 5) утопии

3. К «социалистам-утопистам» традиционно относят

- 1) Шарля Фурье
- 2) Георгия Плеханова
- 3) Роберта Оуэна
- 4) Фердинанда Лассалю
- 5) Розу Люксембург

4. В своем труде «Vita Activa, или О деятельной жизни» Ханна Арентд писала: «Комбинация _____ и безвластия известна как государственная форма тирании».

5. Установите соответствие

1) делиберативная демократия	А. большая правительственная коалиция и автономия сегментов
2) общественная (консоциативная) демократия	Б. передача больших и слабо контролируемых политических полномочий политическому лидеру посредством выборов
3) делегативная демократия В. создание условий для «власти лучшего аргумента» и повышение качества публичных дискуссий	В. создание условий для «власти лучшего аргумента» и повышение качества публичных дискуссий
4) демократия развития	Г. участие граждан в политике как средство расширения их интеллектуального и нравственного горизонта

Ответ: _____

6. Найдите самый близкий синоним для термина ксенофобия:

- 1) глобализация
- 2) болезнь
- 3) расизм
- 4) страх

5) мобильность

7. Что из перечисленного К. Маркс называл типами формаций в своей теории общественно-исторического развития?

- 1) община
- 2) информационное общество
- 3) феодализм
- 4) коммунизм
- 5) демократия

8. Установите соответствие

1) институт	А. форма устойчивой социально-групповой дифференциации, имеющей иерархический характер
2) социальный статус	Б. характеристика положения индивидов или групп в структуре общества
3) институционализация	В. процесс превращения новых социальных практик, представлений в устойчивые структуры общества
4) социальная стратификация	Г. организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворять основные потребности общества и входящих в него индивидов

Ответ: _____

9. Перемена индивидом или социальной группой их места в структуре общества называется социальной _____.

10. В соответствии с Конституцией Российской Федерации федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:

- 1) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 2) большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 3) простым большинством голосов от числа присутствующих членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 4) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и простым большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 5) большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

11. Если иное не предусмотрено Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста _____, а в случаях и порядке, которые установлены данным Кодексом, – также лица, не достигшие указанного возраста

- 1) 12 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет
- 5) 21 года

12. Расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния:

- 1) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей

- 2) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
- 3) по заявлению одного из супругов и при отсутствии согласия другого супруга, за исключением случаев, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации
- 4) по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом недееспособным
- 5) по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет

13. Соотнесите вид гражданско-правового договора и его определение:

1) договор мены	А. одна сторона передает в собственность другой стороне деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а эта другая сторона обязуется возвратить первой стороне такую же сумму денег или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества
2) договор дарения	Б. одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом
3) договор займа	В. одна сторона обязуется предоставить другой стороне имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование
4) договор аренды	Г. одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его
5) договор подряда	Д. каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой

Ответ: _____

14. Форма вины, при которой лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично _____

15. Причинами неравенства заработной платы людей одной профессии могут быть различия в:

- 1) собственности
- 2) способностях
- 3) образовании
- 4) возрасте
- 5) опыте

16. Установите соответствие между примером и типом налога. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца.

1) прямой налог	А. Налог на добавленную стоимость
2) косвенный налог	Б. Налог на квартиру
	В. Налог на машину
	Г. Акциз
	Д. Налог с продаж

Ответ: _____

17. Среднестатистический потребитель тратит: на продовольственные товары 50%, на непродовольственные товары 40% и на услуги 10% своего бюджета. Определите на сколько процентов выросла стоимость потребительской корзины за год, если за год цены на продовольственные товары упали на 10%, цены на непродовольственные товары выросли на 20%, цены на услуги выросли на 10%.

Ответ в виде целого числа запишите без пробелов, без единиц измерения и каких-либо знаков: _____.

18. К числу основных проблем онтологии относятся:

- 1) Апории Зенона
- 2) Проблема теодицеи
- 3) Проблема взаимосвязи пространства и времени
- 4) Проблема соотношения единого и многого
- 5) Проблема «слезинки ребенка»

19. Из посылок «Если курс рубля растет, то уменьшается импорт» и «Если не снижаются валютные резервы, то не уменьшается импорт» логически следуют утверждения:

- 1) Если курс рубля растет, то снижаются валютные резервы
- 2) Если курс рубля не растет, то не снижаются валютные резервы
- 3) Если валютные резервы снижаются, то растет курс рубля
- 4) Если валютные резервы не снижаются, то растет курс рубля
- 5) Если валютные резервы не снижаются, то курс рубля не растет

20. Решите логическую задачу. В одном классе учатся Алексей, Варвара, Борис, Григорий и Диана. Каждый из них дежурит в один из пяти рабочих дней (все в разные дни). Девочки дежурят во вторник и четверг. Варвара дежурит сразу после Алексея. Григорий дежурит через три календарных дня после Варвары. Определите, кто в какой день дежурит.

1) Алексей	А. Понедельник
2) Варвара	Б. Вторник
3) Борис	В. Среда
4) Григорий	Г. Четверг
5) Диана	Д. Пятница

Ответ: _____

21. Установите соответствие между философами и их знаменитыми высказываниями о познании.

Высказывание	Автор
1) Все люди по природе стремятся к знанию	А. Сократ
2) Знание – сила	Б. Платон
3) Многознание уму не научает	В. Аристотель
4) Я знаю, что я ничего не знаю	Г. Гераклит
5) Ум, хорошо устроенный, лучше чем ум, хорошо наполненный	Д. Бэкон
	Е. Кант
	Ж. Монтень

Ответ: _____

22. К числу основных проблем религиозной этики относятся:

- 1) Дилемма Евтифона
- 2) Гипотеза Дрейка
- 3) Проблема «слезинки ребенка»
- 4) Проблема греха и божественного предопределения

5) Апории Зенона

23. Философ, который на этой знаменитой картине Рафаэля изображен указывающим вверх, на царство вечных истин _____.



24. Составьте короткий, но осмысленный и правдоподобный обществоведческий текст (не более трех предложений), который содержал бы, по возможности, следующие термины (или их близкие производные): «выход», «состояние», «мужество», «естественный», «наука», «следовательно», «мораль», «свет», «ум», «несовершеннолетие», «человек», «Кант».

Ключи:

Вариант № 1

1. 2
2. 4
- 3.

Ответ	Балл
1 – Макс Вебер, 2 – Толкотт Парсонс	3
1 – Макс Вебер, 2 – Толкотт Парсонс, 3 – Ханна Арендт, 4 – Мишель Фуко	5
1 – Макс Вебер, 3 – Ханна Арендт	3
1 – Макс Вебер, 4 – Мишель Фуко	3
2 – Толкотт Парсонс, 3 – Ханна Арендт	3
2 – Толкотт Парсонс, 4 – Мишель Фуко	3
3 – Ханна Арендт, 4 – Мишель Фуко	3

- 4.

Ответ	Балл
1 – производительными силами	2
1 – производительными силами, 2 – производственными отношениями	4
1 – производственными отношениями	2
1 – производственными отношениями, 2 – производительными силами	4
2 – производительными силами	2

2 – производственными отношениями	2
-----------------------------------	---

5. 2

6. 5

7. 1, 4, 5

8.

Ответ	Балл
1 – социальная роль, 2 – девиантное поведение	3
1 – социальная роль, 3 – институционализация	3
1 – социальная роль, 4 – ксенофобия	3
1 – социальная роль; 2 – девиантное поведение; 3 – институционализация; 4 – ксенофобия	5
2 – девиантное поведение, 3 – институционализация	3
2 – девиантное поведение, 4 – ксенофобия	3

9. расизм

10. 5

11. 4

12. 2, 3, 4

13.

Ответ	Балл
1 – преступление против семьи и несовершеннолетних	1
2 – преступление против свободы, чести и достоинства	1
3 – преступление против жизни и здоровья	1
4 – преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1
5 – преступления против общественной безопасности и общественного порядка	1

14. толкование

15. 2

16. 2, 3, 5

17.

Ответ	Балл
1 – спрос на детское питание, скорее всего, увеличится	1
2 – предложение детского питания, скорее всего, уменьшится	1
3 – предложение детского питания, скорее всего, увеличится	1
4 – предложение детского питания, скорее всего, увеличится	1
5 – спрос на детское питание, скорее всего, уменьшится	1

18. 1, 3, 4

19. 1, 5

20.

Ответ	Балл
1 – 15	1
2 – 17	1
3 – 16	1
4 – 14	1
5 – 18	1

21.

Ответ	Балл
1 – 2	1
2 – 4	1
3 – 1	1
4 – 3	1
5 – 7	1

22. Дж. Локк

23. Материя

Вариант № 2

1. 2
2. 5
3. 1, 3
4. насилия/насилие
- 5.

Ответ	Балл
1 – общественная (консоциативная) демократия; 2 – делегативная демократия	3
1 – общественная (консоциативная) демократия; 2 – делегативная демократия; 3 – делиберативная демократия; 4 – демократия развития	5
1 – общественная (консоциативная) демократия; 3 – делиберативная демократия	3
1 – общественная (консоциативная) демократия; 4 – демократия развития	3
2 – делегативная демократия; 3 – делиберативная демократия	3
2 – делегативная демократия; 4 – демократия развития	3
3 – делиберативная демократия; 4 – демократия развития	3

6. 3
7. 3, 4
- 8.

Ответ	Балл
1 – социальная стратификация; 2 – социальный статус	3
1 – социальная стратификация; 2 – социальный статус; 3 – институционализация; 4 – институт	5
1 – социальная стратификация; 3 – институционализация	3
1 – социальная стратификация; 4 – институт	3
2 – социальный статус; 3 – институционализация	3
2 – социальный статус; 4 – институт	3
3 – институционализация; 4 – институт	3

9. мобильность

10. 1
11. 3
12. 1, 4, 5
- 13.

Ответ	Балл
1 – договор займа	1
2 – договор дарения	1
3 – договор аренды	1
4 – договор подряда	1
5 – договор мены	1

14. косвенный умысел/умысел

15. 2, 3, 4, 5
- 16.

Ответ	Балл
1 – косвенный налог	1
2 – прямой налог	1
3 – прямой налог	1
4 – косвенный налог	1
5 – косвенный налог	1

17. 4/4%

18. 1, 3, 4

19. 1, 5

20.

Ответ	Балл
1 – 3	1
2 – 4	1
3 – 5	1
4 – 1	1
5 – 2	1

21.

Ответ	Балл
1 – 3	1
2 – 5	1
3 – 4	1
4 – 1	1
5 – 7	1

22. 1, 3, 4

23. Платон

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (11 (В) семестр):

- 1) Методика формирования основных понятий, теоретических положений при углубленном изучении курса обществознания.
- 2) Задания олимпиад по обществознанию с рядами понятий. Правовые и экономические задачи.
- 3) Логические задания в олимпиадах по обществознанию.
- 4) Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию.
- 5) Структура сочинений в олимпиадах по обществознанию.
- 6) Принципы составления заданий олимпиад по обществознанию.
- 7) Эволюция человека, человек как субъект деятельности.
- 8) Личность, ее социализация и воспитание.
- 9) Многообразие видов знания. Мироззрение.
- 10) Познание мира.
- 11) Общество и природа.
- 12) Проблема общественного прогресса.
- 13) Общество и культура.
- 14) Проблемы морали.
- 15) Основные этапы становления социологической мысли.
- 16) Социальные группы: типология и основы функционирования.
- 17) Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
- 18) Строение общества.
- 19) Социальная структура, стратификация, мобильность.
- 20) Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.
- 21) Экономика и экономическая наука.
- 22) Функционирование рынка.
- 23) Фирма в экономике.
- 24) Экономический рост. Экономический цикл. Безработица и инфляция.
- 25) Роль государства в экономике.
- 26) Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика.
- 27) Мировая экономика.
- 28) Предмет политологии. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность.
- 29) Признаки, функции, формы государства.

- 30) Политическое поведение. Правовое государство и гражданское общество. Субъекты, элементы и особенности политического процесса.
- 31) Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма.
- 32) Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.
- 33) Мировая политика.
- 34) Основы теории права.
- 35) Конституционное право.
- 36) Основы гражданского права и гражданского процессуального права России.
- 37) Основы семейного права.
- 38) Основы трудового права России.
- 39) Основы административного права России.
- 40) Основы уголовного права и уголовно-процессуального права России.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Автор программы: канд. физ-мат. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин Н.Н. Штыков.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.