



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин

Директор _____ А.В. Семиров
20 апреля 2023 г.

ТВЕРЖДАЮ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.22 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – _____ чная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности основные понятия, принципы, методы гуманитарных дисциплин, системного восприятия политических, социологических, экономических, правовых, философских концепций, составляющих содержание обществознания как учебной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о структуре обществознания как учебной дисциплины в виде взаимосвязанных разделов философского, социального, политико-правового, экономического знания;
- познакомить обучающихся с содержанием обществознания как синтетической дисциплины;
- создать условия для овладения обучающимися специальными теоретическими знаниями, а также практическими навыками их применения соответствии с современными требованиями к организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умения и навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования учебной, проектной и воспитательной деятельности школьников в области обществознания;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Культурология», «Основы теории государства и права», «Философия», «Основы российской государственности», «Социология», «Политология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Культурные основы социального взаимодействия»; Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический ана-	ИДЖ _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает: основные обществоведческие концепции, включенные в программу школьного курса обра-

<p>лиз проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>зования. Умеет: выполнять информационный и эвристический поиск; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении. Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач.</p>
	<p>ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: принципы системного подхода. Умеет: использовать принципы системного подхода в решении поставленных задач. Владеет: навыками анализа и синтеза информации.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в дискуссиях. Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: критерии разработки образовательных программ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: инструментарий информационно-коммуникационных технологий; виды контрольно-измерительных материалов. Уметь: применять контрольно-измерительные материалы в соответствии с типом и задачами проектной деятельности; проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ.</p>

		Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий проектирования образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: определение и функции командной работы. Умеет: применять различные способы работы в команде в образовании. Владеет: навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет: вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми. Владеет: знаниями о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: виды адресной помощи. Умеет: организовывать помощь обучающимся, имеющим индивидуальные образовательные потребности. Владеет: навыками оказания адресной помощи и выявления круга обучающихся, в ней нуждающихся.
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет: организовывать продуктивную учебную и воспитательную деятельность. Владеет: навыками оценки потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном уч-

		реждении. Умеет: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.
	ИДК <small>ОПК8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: методы обучения и воспитания в рамках предметной области. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области.
ПК-1. Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса	ИДК <small>ПК1.1</small> : осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля	Знает: правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе. Умеет: выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия. Владеет: знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств обучения и контроля компетенций.
	ИДК <small>ПК1.2</small> : формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия	Знает: структуру и содержательные особенности построения технологической карты занятия. Умеет: формировать план, структурные компоненты технологической карты и (или) сценария занятия, наполнять их содержанием и учебным материалом. Владеет: навыками построения технологической карты, ее грамотного оформления и содержательного наполнения в соответствии с тематическим планом, методами обучения и контроля.
	ИДК <small>ПК1.3</small> : выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	Знает: приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки. Умеет: в соответствии с целью и задачами занятия, выбора средств обучения идентифицировать и применять приемы и модели пре-

		<p>зентации и интерпретации учебного материала.</p> <p>Владеет: технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным требованиям образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>ИДК ПК2.1:</p> <p>анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p>Знает: законы и механизмы общественного развития; методы исследований социальных явлений и событий.</p> <p>Умеет: анализировать текущие события в стране и мире и прогнозировать возможные сценарии их дальнейшего развития.</p> <p>Владеет: навыками анализа общественных процессов на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний.</p>
	<p>ИДК ПК2.3:</p> <p>использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	<p>Знает: учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности.</p> <p>Умеет: применять методы поиска информации, организации учебного исследования на основе современных учебных и воспитательных технологий.</p> <p>Владеет: технологиями анализа и обобщения для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>
	<p>ИДК ПК2.4:</p> <p>организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>Знает: нормы и правила социального поведения, необходимые для успешной социализации и инкультурации.</p> <p>Умеет: создавать в образовательном пространстве когнитивно-познавательную среду, необходимую для успешной социализации и инкультурации обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками формирования у обучающихся социальных диспозиций, социально одобряемых действий, норм поведения, установленных законом.</p>

Виды осуществления расчетов и платежей. Расчеты и платежи наличными деньгами. Безналичные расчеты и платежи использованием банковских счетов. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств.

Инструменты и каналы осуществления платежей: банковские платежные карты; интернет-банкинг; мобильный банкинг; электронные кошельки; предоплаченные карты; почтовые переводы; бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности. Безопасность при совершении платежей и расчетов наличных денег и банковских карт. Безопасность при платежах электронными денежными средствами.

Культура сбережений. Банковский вклад и другие инструменты сбережения. Рациональное сберегательное поведение.

Тема 4. Кредиты и займы

Кредит: сущность, возможность, опасности и риски. Виды кредитов. Виды займов. Принципы рационального кредитного поведения. Проблемные ситуации при кредитовании. Просрочка платежа и ее последствия. Коллекторы. Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство.

Тема 5. Страхование в личных финансах

Базовые понятия страхования. Регулирование страховой деятельности. Выбор страхового полиса и страховщика. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.

Добровольное медицинское страхование и страхование от несчастных случаев и болезней. Рисковое (защитное) страхование жизни.

Накопительное и инвестиционное страхование жизни. Страхование частных пенсий. Риски передачи наследственного имущества.

Тема 6. Налоги в жизни гражданина

Виды платежей государству. Зачем платить налоги? Виды налогов. Объем налоговых сборов. Виды налогов, уплачиваемых гражданином РФ: НДФЛ (подходный налог), налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим), имущественные налоги. Налоговые вычеты.

Права налогоплательщика. Обязанности налогоплательщиков. Рассрочка и отсрочка уплаты налога. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя. Сервисы для налогоплательщиков.

Проблемные ситуации и их разрешение: ошибка в налоговом извещении, ошибка гражданина при уплате налога, отсутствие налогового уведомления. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов.

Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан

Пенсия и виды пенсионных систем. Кризис пенсионных систем. Государственная пенсионная система в России: эволюция, виды: страховые, накопительные, социальные. Управление пенсионными средствами.

Формирование личных долгосрочных накоплений. Накопление средств на пенсию: в негосударственном пенсионном фонде, в страховых компаниях, в банках. Покупка финансовых нефинансовых активов. Вложение в человеческий капитал.

Тема 8. Защита прав потребителей финансовых услуг и финансовое мошенничество

Права потребителей финансовых услуг и типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг: в сфере расчетно-платежных, сберегательных, кредитных, страховых услуг.

Мошенничество на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. «Черные кредиторы». Мошенничество с платежными картами. Кибермошенничество. Психологические мошеннические схемы.

Раздел 2. Методика изучения экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания

Тема 9. Стратегия и подходы к повышению финансовой грамотности в Российской Федерации: задачи и решения

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»: главные задачи. План мероприятий («дорожной карты») по реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» (утв. Минфином России 03.12.2018).

Миссия и задачи проекта: «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Обсуждение системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (2022).

Тема 10. Экономическая и финансовая грамотность как компетенция современного педагога

Сущность и цели экономического и финансового образования школьников.

Финансовая грамотность как необходимый элемент функциональной грамотности обучающихся. Финансовая грамотность и рациональное финансовое поведение как компетенция современного человека.

Экономическое воспитание школьников: понятие, задачи, принципы. Финансовая грамотность и умение ее преподавать как составляющая профессиональных компетенций современного педагога.

Экономическая социализация школьников. Возможности учебного курса обществознания в формировании экономической культуры и экономического мышления школьников.

Тема 11. Методы обучения экономике и финансовой грамотности в курсе обществознания

Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, устного обучения, работы с текстом, наглядного обучения. экскурсионный, игровой. Педагогические приемы, используемые при обучении экономике и финансовой грамотности.

Методы обучения, используемые при обучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Репродуктивные методы: рассказ учителя финансовой тематики; рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся; работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ); иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов; решение репродуктивных тестов, задач, заданий. Продуктивные методы: проблемно-поисковые (найти способ решения финансовой проблемы, найти ответ на практическую финансовую задачу); исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.); проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).

Тема 12. Средства обучения, применяемые при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания

Понятие и функции средств обучения. Основные виды средств обучения. Основные принципы отбора средств обучения.

Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность: диаграммы, графики, схемы. Изобразительная наглядность. Организация работы с текстом на уроке. Виды и объем текстов. Основные приемы работы с текстами.

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы сети интернет: электронные библиотеки, тематические и справочные ресурсы. Создание электронных образовательных ресурсов учителем: мультимедийные презентации, электронные средства диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация материала: интеллект-карты, блог-схемы, «Фишбоун».

Тема 13. Современные образовательные технологии в изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания

Понятие и виды образовательных технологий. Технология развития критического мышле-

ния в обучении экономике и финансовой грамотности: структура, приёмы, стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.

Обучение экономике и финансовой грамотности на основе личного социального опыта учеников: сущность, диагностика, проектирование обучения.

Технология проблемного обучения: понятие, методы и приемы.

Образовательные технологии, используемые при обучении финансовой грамотности: модульная технология обучения; игровые технологии; кейс-технология, технология творческой мастерской.

Особенности применения игровых технологий при изучении экономических вопросов в курсе обществознания.

Тема 14. Использование проектных технологий при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по экономическим вопросам и финансовой грамотности: по доминирующей деятельности: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий (художественный), игровой; по месту в образовательном процессе: урочный, внеурочный. по числу участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый; по итоговому продукту: материальные, действенные, письменные.

Организация проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.

Тема 15. Педагогические приемы и формы занятий, используемые для обучения экономике и финансовой грамотности

Педагогические приемы, используемые при обучении экономике и финансовой грамотности. Факторы, влияющие на выбор формы занятия. Виды форм занятий: лекция; проблемный, коммуникативный или проектный семинар; практикум; учебная игра.

Внеурочные мероприятия при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.

Формы и методы презентации учебных достижений обучающихся: конкурс, игра, интеллектуальное соревнование, презентация проектов, научно-практическая конференция.

Цели диагностики учебных достижений обучающихся. Средства оценки и диагностики учебных достижений обучающихся (с использованием механизмов самоконтроля и независимых оценочных средств). Анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся, корректировка методики обучения экономике и финансовой грамотности.

Тема 16. Учебно-методическое обеспечение обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности в курсе обществознания

Психологические условия для эффективного обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности. Педагогические условия для эффективного обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности.

Учебно-методическое обеспечение обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности в курсе обществознания. Анализ экономических и финансовых вопросов в учебно-методических комплектах по обществознанию в общеобразовательной организации.

Анализ учебно-методических комплектов разработанных для обучения финансовой грамотности различных групп обучающихся: «Введение в финансовую грамотность» для 2-4 классов начальной школы общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность» для 5-7 классов общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность» 8-9 классов общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность» 10-11 классов общеобразовательных организаций; «Финансовая грамотность» для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

Б1.О.21.02 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (7 СЕМЕСТР)

Тема 1. Сферы жизнедеятельности. Социальная сфера: содержание и роль в жизни человека

Сферы жизнедеятельности человека. Социальная сфера: содержание, функции. Роль социальной сферы в жизни человека. Задачи, цели и основные направления в социальной сфере. Элементы социальной сферы. Социальная сфера и благосостояние граждан. Проблемы и функции социальной сферы. Управление социальной сферой.

Тема 2. Введение в историю социологии. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера

Возникновение социологии. Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития. Американская и европейская традиции в социологии. Идея морального единства человечества О. Конта. Закономерный характер общественных явлений. Рассмотрение цивилизации как духовно-психологической общности идей. Уровень развития цивилизации и политический режим. Роль общественной жизни в совершенствовании психики и разума человека. Методы социологии: наблюдение, эксперимент, сравнение, косвенные свидетельства. Социальная статика и социальная динамика, их предназначение. Общественные институты, их функции. Разделение труда, факторы, влияющие на общественное развитие – первичные и вторичные. Закон «трех стадий» развития общества. Характеристика социального прогресса. Понимание общества как организма, идея социальной эволюции в теории Спенсера. Эволюция общества с развитием системы. Разделение труда как всеобщий механизм развития. Разграничение понятий эволюции и прогресса.

Тема 3. Эволюционизм в социологии в конце XIX начале XX века

Роль географической среды в жизни общества. Единство законов эволюционного процесса. Предмет социологии. Исследования общественных норм и функций. Демографическая школа. Промышленный переворот в Англии. Мальтус Р. о народонаселении. Теория биологической эволюции как основание социологических теорий. Естественный отбор и борьба за существование - главные факторы социальной жизни. Различные течения в социал-дарвинизме. Теория подражания. Оптимальные условия прогресса. Л. Гумплович, его отношение к биологической аналогии. Подход к обществу как совокупности групп, борющихся за господство. Теория конфликта. Детерминация социальной жизни и эволюция человека. Г. Ратценхофер об основных явлениях и процессах социальной жизни. Интерес как основа социальной жизни. Типы интересов. Понятие социальной группы. А. Смолл и его понятие интереса в социальной жизни. Классы интересов. А. Смолл и социал-дарвинизм. Конфликт как форма взаимодействия людей. Необходимость комплексного подхода социальным факторам. Этапы научного исследования. У. Самнер, основные принципы социологии. Отношение к государственному регулированию социальной жизни. Эволюционная теория. Социальное неравенство. Идеологические воззрения Самнера.

Тема 4. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Теория подражания и групповой солидарности Г. Тарда и Г. Лебона

Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Кризис биолого-натуралистических теорий в социологии в конце XIX века. В. Вундт и экспериментальная психология. Психологические механизмы социального поведения. Психологический эволюционизм, объяснение социальных процессов. Л. Уорд о развитии общества. Желания, чувства и потребности как социальная сила, первопричина социального процесса. Общество как социальная динамика. Основные работы Ф. Гиддингса, его понимание социологии. Общество как организация. Групповое, коллективное сознание и его продукты. Процесс взаимодействия индивидов. Трактовка классовой структуры общества, «осознание рода», чувства солидарности. Инстинктивизм как самостоятельное направление в социологии. Бихевиористская социология (Д. Уотсон, Б. Скиннер). Г. Тард о действии социаль-

ных и психологических факторов. Законы общества и законы истории. Индивидуальное творчество, адаптация. Характеристика толпы Г. Лебоном. Классификации толпы. Механизм выдвижения лидеров. Г. Лебон о психологии народов и Масс.

Тема 5. Социологические теории Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и В. Зомбарта

Общество как выражение взаимосвязи между индивидами, симпатии и антипатии в социологии Ф. Тенниса. Общественная воля. Социальные связи – общинные и общественные, их типы. Взаимодействие воли и разума. Процесс общественного развития. Динамика эволюции социальных структур. Взаимоотношение социологии и политики, их предметная область. В. Зомбарт о различии между социологией и историей философии. Понимание предмета социологии, ее сущности. Анализ формальной и материальной, эмпирической и теоретической социологии. Социальная история капитализма. Качественное отличие капитализма от других социально-экономических систем. Движущие силы капитализма, его элементы. Создание социологических моделей типов буржуа. Зиммель как теоретик культуры, искусства, разработчик проблем социальной психологии, этики, социологии города, религии, пола. Представление о предмете, методе и задачах социологической науки. Анализ моды как исследование социального процесса. Постоянство и преходящий характер моды. Человек как социальный тип, его включенность в социальные отношения. Групповые отношения. Размер группы и социализация личности. Степень свободы человека в группе. Проблема интеллекта. Типы господства, отношение к ним.

Тема 6. Социологическая теория Э. Дюркгейма

Метод исследования, социальная реальность. Предмет социологии, ее место в системе социальных наук. Общество как совокупность социальных фактов. Социальное действие и принуждение. Социологизм как теория общества. Принципы объективного научного подхода к социальным явлениям. Критика биологического и психологического направлений в социологии. Различие между индивидуальным и коллективным сознанием. Позитивизм Э. Дюркгейма. Рассмотрение социальных фактов как вещей. Социальная солидарность, ее понятие, природа и функции. Связи людей в обществе. Роль и значение разделения труда в обществе. Коллективное сознание и разделение труда, связь с солидарностью. Аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда. Экономическое планирование, регулирование хозяйственной жизни. Концепция морали, ее социальная обусловленность. Долг как признак морали. Анализ генезиса морали, норм и ценностей. Социологическая концепция религии. Религия как социальный институт. Исследование тотемизма. Общие черты религии. Дихотомия священного и светского. Отношение к анимизму и натурализму. Религия как символическая система, совокупность символов, ее главные функции. Компоненты религии.

Тема 7. Социологическая теория М. Вебера

Социологическая теория институтов М. Вебера. Методология социальных наук. Критика описательных методов в социологии. Реконструкция логической структуры социальных наук. Концепция идеального типа. Понимание исторического процесса как борьбы за господство. Социология религии. Связь между религией и социальной стратификацией, экономикой и политикой. Сравнительный анализ религиозных систем. Цели и задачи социологического исследования, его объект и предмет. Отличие психологического и социологического подходов к изучению индивидуального поведения. Понятие действия и понятие смысла. Теория социального действия, ее понятийный аппарат. Социология господства. Проблема власти в теории М. Вебера. Признаки господства. Политическая элита и политический режим. Стабильность политического режима. Полемика с теорией классов К. Маркса.

Тема 8. Социологическая теория П. Сорокина

Предмет социологии. Социальные явления как психическое взаимодействие индивидов. Социальное поведение, его формы. Подход к общественной структуре, ее дифференциация. Понятие социального статуса, социальной стратификации. Конкретные формы расчленения общества; основные типы, взаимозависимость людей. Отношение к социальному

неравенству. Объективные причины стратификации. Социальная мобильность – горизонтальная и вертикальная. Дефекты общества. Социальная революция и стратификация общества. Социальный контроль, социальные институты. Интегральная система. Значения – нормы – ценности. Классификация групп, их критерии, свойства, характер. Идеи духовной интеграции. Социокультурная реальность, ее динамика. Теория флуктуации в историческом развитии. Колебания основных типов культуры, социальных связей. Взгляд на историю как флуктуации исторических событий.

Тема 9. Теории социального конфликта.

Проблема конфликта в классической социологии XIX – начала XX в. (Л. Гумплович, У.Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). Функциональная теория конфликта Л. Козера. Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Тема 10. Социология Франкфуртской школы

Программная статья М. Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Основные идеи книги М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения». Основные идеи Г. Маркузе.

Тема 11. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона

Общая характеристика структурного функционализма. Общество как система социальных элементов, их взаимосвязь и взаимодействие, социальная интеграция. Система ценностей в социологии Т. Парсонса. Отношение Т. Парсонса к экономическим факторам. Источники социального движения, социальной жизни и социального взаимодействия. Целостность системы, ее компоненты. Общество как социальный порядок и социальное равновесие взаимодействующих сторон. Моральные ценности в концепции Т. Парсонса. Общество и взаимодействие институтов, анализ структур. Характеристика власти. Выживание системы. Роль государства, его место в системе конфликта. Взаимодействие людей в социальной системе. Проблема солидарности в обществе и интеграция. Ролевое предназначение личности. Теория функционального единства и социальной системы, структурный функционализм Р. Мертона. Социальный эксперимент, эмпирические данные в теории функционального единства. Социальная мобильность, исполнение социальных ролей, конфликт, образование социальных ориентаций и норм, идейные ориентации, логическое обоснование.

Тема 12. Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества

Теория экономического роста. Теория праздного Т. Веблена. Концепция общества изобилия? Экономическая стабильность и социальное равновесие как характерные признаки общества изобилия. Теории постиндустриального общества Белла, Гэлбрейта, Тоффлера. Теории информационного общества.

Тема 13. Основные направления и школы в русской социологии второй половины XIX – начала XX века

Основные течения социологической мысли в России во второй половине XIX – начале XX века: географический детерминизм (Л.И. Мечников, С.Н. Соловьёв, В.О. Ключевский), органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков); этико-субъективная школа

(П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); психологическое направление (С.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов); неославянофильское направление: теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского, натуралистическая теория общества К.Н. Леонтьева; социологические концепции народничества (П.Н. Ткачѳв, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин); классический позитивизм (М.М. Ковалевский); субъективно-нормативные концепции П.И. Новгородцева и В.М. Хвостова; психологическая интерпретация неокан-тианства Л.И. Петражицкого; христианская социология и философия истории русской религиозно-философской школы (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк). Место и роль социологических идей русских социологов изучаемого периода в развитии мировой социологической науки.

Тема 14. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы

Расширение проблематики социологических исследований и социологического знания: социология семьи (А.В. Луначарский, А.М. Коллонтай, С.Л. Вольфсон), социология культуры (И.В. Загорский, А.В. Трояновский и др.), социология села (А.С. Говоров, С.В. Гло-тов, Я.А. Яковлев, Н.В. Росницкий и др.). Разработка методологических и методических основ прикладной социологии в 20-30-е годы. Взгляды социологов на соотношение социологии и марксистской теории общества, социологии и других общественных наук (П.А. Сорокин, В.М. Хвостов, Е.А. Энгель и др.). Деятельность социологов-теоретиков других направлений (Н.И. Кареев, П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев). Отношение к классическому наследию в области мировой социологии в первые послереволюционные годы. Дискуссии по проблемам социально-классовой структуры общества, движущих сил общественного развития (П.А. Сорокин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин, С.А. Вольфсон и др.).

Тема 15. Социология в России в 60-90-е годы. Современный этап развития российской социологии

Основные направления, проблематика и методика конкретных социологических исследований в 60-70-е годы. «Перестройка» и новый этап отечественной социологии. Осознание необходимости развития теоретической социологии для решения проблем социального развития общества. Утверждение статуса социологии как самостоятельной науки. Плюра-лизм точек зрения отечественных социологов на предмет социологии, ее структуру, место в системе общественных наук (В.А. Ядов, Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, В.Н. Иванов и др.). Появление новых отраслей социологического знания (экономическая социология, инвайронментальная социология и др.). Расширение проблематики исследований. Станов-ление системы профессиональной подготовки социологических кадров. Формирование социологического мышления и культуры населения. Значение Первого Съезда социологов страны (1991) для развития отечественной социологической науки. Современный этап развития российской социологии: основные задачи, трудности, достижения, проблематика и основные направления исследований. Первый Всероссийский социологический конгресс (2000) об итогах и перспективах развития современной российской социологии.

Тема 16. Место и значение социологических вопросов в школьном курсе обществов-знания. Специфика содержания и методика преподавания социологии

Особенности социологического знания. Специфика социологического компонента школь-ного курса обществознания. Основные понятия методики преподавания социологии. Спе-цифика методики преподавания социологии.

Б1.О.21.03 ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (8-9 СЕМЕСТРЫ)

Раздел «Правовая система Российской Федерации как основа в изучении раздела «право» в курсе обществознания»

Тема 1. Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права

Понятие права. Норма права. Частное и публичное право. Система права в РФ (конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное и т.д.). Взаимосвязь различных отраслей права. Функции и роль различных отраслей права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники права. Взаимосвязь международных и российских правовых норм. Законы и подзаконные акты. Действие (пространственное и временное) правовых норм.

Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации

Конституция о государственном устройстве РФ. Субъекты РФ. Вопросы ведения РФ, вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Президент РФ. Законодательная система власти в РФ. Федеральное собрание РФ. Исполнительная система власти в РФ. Правительство РФ. Судебная система власти в РФ. Избирательное законодательство РФ на современном этапе. Пассивное и активное избирательные права граждан РФ. Понятие местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления. Формы участия граждан РФ в местном самоуправлении (местный референдум, выборы, территориальное общественное самоуправление). Местное самоуправление в Иркутской области. Проблемы и перспективы местного самоуправления в РФ.

Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации

Имущественные и личные неимущественные отношения. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Международные принципы и международные договоры. Понятие гражданского правоотношения, его структура и особенности. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Классификация юридических лиц, порядок их образования. Возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений. Понятие сделок и их значение. Классификация видов сделок. Условия действительности сделок. Понятие договора, его содержание и виды. Форма договора. Формы права собственности: частная, государственная, муниципальная. Защита права собственности и иных вещных прав. Обязательства в гражданском праве: понятие, его виды. Наследственное право. Общая характеристика наследования как способа приобретения права собственности. Наследование по завещанию.

Тема 4. Основы административного права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и источники административного права. Понятие субъектов административного права. Невластные субъекты административного права: индивидуальные и коллективные, их признаки. Властные субъекты административного права: органы исполнительной власти, их характеристика. Государственная служба и государственные служащие: понятие и виды. Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Административная ответственность: понятие, характеристика и основания. Административные наказания, их виды. Общие правила назначения административных наказаний. Порядок привлечения к административной ответственности, производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод, принципы, источники трудового права. Понятие, принципы, субъекты и формы социального партнерства. Коллективный договор. Трудовое правоотношение.

ношение. Содержание и виды трудового договора (контракта). Порядок заключения трудового договора. Перевод и перемещение. Основания прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Совместительство. Правовое регулирование заработной платы, гарантии и компенсации. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Поощрение за труд. Дисциплинарный проступок, понятие и признаки. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора. Государственный надзор и контроль за соблюдением нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: понятие, субъекты и процедуры разрешения.

Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации

Понятие семейного права, его предмет и метод. Брачно-семейные отношения: их особенности. Принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие брака и семьи. Порядок заключения брака, условия его заключения. Условия, препятствующие заключению брака. Основания для признания брака недействительным. Прекращение брака. Расторжение брака: административный и судебный порядок расторжения брака. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный договор. Совместная и личная собственность супругов. Раздел общего имущества. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери и от отца. Права детей, закрепленные семейным законодательством. Родительские права: лишение и ограничение родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовного права. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие преступления, его состав и характеристика отдельных элементов. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Неоконченное преступление: приготовление, покушение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Групповое преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании преступника. Крайняя необходимость. Понятие и цели уголовного наказания. Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условно-досрочное освобождение. Амнистия. Помилование.

Раздел «Связь морали и права»

Тема 8. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали

Понятие морали. Специфика и функции морали. Различные подходы к выяснению сущности морали: метафизический, психологический, социологический, аксиологический. Проблема обоснования морали. Мораль и другие сферы общественной жизни. Место и роль морали в жизни общества. Специфика морали как социального феномена. Место морали в механизме социальной регуляции.

Тема 9. История морально-этических учений

Морально-этические учения буддизма, конфуцианцев, легистов. Сократ как первый моральный философ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Моральные учения скептиков, эпикурейцев и стоиков. Полемика Августина и Пелагия о свободе воли. Моральное учение ислама. Нравственные взгляды арабских философов. Этика Фомы Аквинского как классическое религиозно-моральное учение высокого Средневековья. От манихеев до катаров: эволюция моральных взглядов еретических сект. Особенности гуманизма эпохи Возрождения. Моральные взгляды Н. Макиавелли. Морально-этические учения XVII-XVIII вв. Борьба рационализма и сенсуализма в моральных учениях Нового времени. Этика Б. Спинозы. Теория нравственного чувства. Моральные учения эпохи Просвещения. Этика И. Канта. Этика Г. Гегеля. Моральное учение Л. Фейербаха. Понимание морали в утилитаризме и прагматизме. Марксистская этика. Моральные воззрения А. Шопенгауэра и Ф.

Ницше. Эволюционная этика Спенсера. Интуитивизм Дж. Мура. Этика русского идеализма. Взгляды на мораль З. Фрейда. Этика экзистенциализма. Биоэтика. Экологическая этика. Символическая теория ценностей. Этика ненасилия. Этика самореализации. «Социальная этика». Этика постмодерна.

Тема 10. Проблема морального выбора

Моральные мотивы и поступки, цели и средства, свобода и ответственность. Понятие морального выбора. Должное и сущее. Внешний и внутренний выбор в морали. Моральные мотивы и поступки, условия противоречия между ними. Моральный выбор в свете соотношения целей и средств. Оправдывает ли высшая цель низкие средства? Свобода и необходимость в морали. Проблема моральной свободы. Нравственная ответственность. Награды и санкции в морали. Моральное задание и его выполнимость. Конкретность моральной оценки.

Раздел «Основы политической науки в изучении обществознания»

Тема 11. Понятие политики и политического

Понятия политического в теориях Платона и Аристотеля. Понятия политики в Новое Время. Концепция политики М. Вебера. Понятие политического К. Шмитта. Политика как подсистема сложного общества.

Тема 12. Политическая власть

Понятие политической власти. Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Социальные интересы и потребности – основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Типы власти. Власть как господство и авторитет. Власть и насилие. Суверенная власть. Власть и коммуникация. Суверенитет власти, двоевластие и безвластие. Кризис власти и пути выхода из него. Ценностные измерения власти.

Тема 13. Теории политических систем

Определение политической системы общества. Субстанциональный, институциональный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Основания и критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Модель политической системы Д. Истона. Конструктивность, адаптивность, рефлексивность, открытость политической системы. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Элементы политической системы. Входящие и исходящие функции политической системы. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча.

Тема 14. Исторические типы политических систем до Нового времени

Политическая система Вавилона в период правления Хаммурапи (1792-1750). Структура государственного управления. Политическая система Ассирии (750-620). Политическая система Персии (550-331). Территориально-государственное устройство и система управления. Политические реформы Дария I. Политическая система Китая (1122-771). Теория мандата Неба. Государственное устройство Западного Чжоу. Реформы Шан Яна и их политическое значение. Система государственного управления Цинь Шихуанди. Централизация империи при У-ди (140-87), административная реформа. Расширение империи. Политическая система в империи Синь. Реформы Ван Мана. Формирование афинской демократии как вид полисной системы управления. Структура законодательной, исполнительной и судебной власти в середине V в до н.э. Причины кризисы афинской демократии в конце V в до н.э. Политическая система Спарты. Политическая система Древнего Рима царского периода (753-509). Система власти и управления в Римской республике. Политическая борьба между патрициями и плебеями. Роль армии в политической системе. Политическая система Римской империи до 476 г. (принципат, доминат). Причина упадка империи. Политическая система Франции от периода Меровингов (486-751) до абсолютной

монархии. Политическая система Англии до 1066 г. Сеньориальная монархия в Англии в XI-XII веках. Значение Великой Хартии вольностей в формировании сословно-представительной монархии в Англии. Создание парламента. Укрепление королевской власти при Генрихе VII. Политическая система Священной Римской империи германской нации в X-XV вв. «Золотая булла» 1356 г. Политическая система Арабского халифата. Политическая система Византии. Политическая система Османской империи. Политическая система Японии в VII-XVI веках.

Тема 15. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков

Политическая система Англии в XVII веке до революции 1688 г. Парламентская монархия в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Политическая система Британской империи. Кризис абсолютной монархии. Французская революция (1789-1794). Якобинская диктатура. Режим Директории. Консульство Наполеона. Политическая система Франции XIX века. Политическая система США XVII-XIX века. Конституция 1787 г. Экспансионизм. Гражданская война. Политическая система Германии XIX века. Реформы Бисмарка. Политическая система Германской империи. Политическая система Османской империи XVIII-XIX века. Реформы танзимата. Политическая система Японии в начале XIX века. Политическая система Японии периода Мэйдзи. Политическая система Китая в XIX веке.

Тема 16. Современные политические системы

Политическая система США. Политическая система Великобритании. Политическая система Франции. Политическая система Германии. Политическая система КНР. Политические системы стран Аравийского полуострова.

Тема 17. Политические системы России от Древней Руси до современной России

Формирование политической системы Руси до периода удельной раздробленности (до 1132 г). Удельная Русь как государственное образование. Политическая система Руси в период монгольской зависимости. Политическая система России с 1480 до 1613 г. Сословно-представительная монархия и ее трансформация в самодержавие. Политические реформы Петра I. Политическая система России до правления Екатерины II. Особенности политических систем самодержавия в правление Екатерины II, Павла, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II. Диктатура пролетариата и СССР как политические системы. Создание современной политической системы с начала 90-х годов.

Тема 18. Теории государства

Ключевые положения патриархальной и теологической теорий государства. Политические теории в Средние века (Св. Фома, М. Падуанский, У. Оккама, М. Лютер, Дж. Майра, Ж. Альмен, Ф. де Виттория). Политическая теория Макиавелли. Теория королевской монархии Ж. Бодена. Теории общественного договора (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, С. Пуфендорф, Ж. Руссо). Теории социализма в Европе XVIII-XIX веков (Мабли, Морелли, Бланки, Кабе, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, фабианский социализм). Географический детерминизм в политических теориях (Ш. Монтескье, И.Г. Гердер, Г.Т. Бокль, Ф. Ратцель, Л.И. Мечников, К. Хаусхофер). Политические теории английского классического либерализма (Дж. С. Милль, И. Бентам, У. Гладстон). Политические теории классического либерализма США (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Д. Мэдисон, Д. Адамс). Политические теории французского классического либерализма (Б. Констан, А. де Токвиль Э. Лабуле). Политические теории немецкого классического либерализма (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф. Науман). Марксизм как политическая теория. Политическая теория В.И. Ленина. Неомарксистские политические теории (Д. Лукач, А. Грамши, В. Беньямин, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Л. Альтбссер).

Тема 19. Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений

Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики. Мировая политика. Глобальные проблемы современности. Соотношение глобального и национально-специфического в современных условиях. Основные функции внешней по-

литики. Геополитические теории атлантизма (Х. Макиндер, А. Мэхэн). Геополитические теории Ратцеля и Хаусхофера. Концепции реализма и неореализма.

Тема 20. Теория и методика преподавания политико-правовых вопросов в курсе обществознания

Понятие, цели, содержание и формы политико-правового обучения. Значение правовой и политической грамотности. Основные формы организации политико-правового обучения. Методы и технологии обучения.

Б1.О.21.04 ОСНОВЫ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (А-В СЕМЕСТРЫ)

Раздел «Обществознание как интегративный предмет. Основные методологические принципы углубленного изучения обществознания»

Тема 1. Структура курса обществознания как системообразующей дисциплины, включающей основы права, этики, политологии, социологии, философии, культурологии, экономики

Методологические основы содержания курса. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подхода к анализу общественных явлений. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Значение деятельностного подхода для усвоения содержания курса.

Тема 2. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические связи. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления обучающихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями.

Раздел «Особенности заданий олимпиад по обществознанию и методы их решения»

Тема 3. Задания олимпиад по обществознанию с рядами понятий. Правовые и экономические задачи

Поиск минимального обобщающего понятия для набора понятий. Выбор «лишнего» понятия на основе подходящих классификационных признаков. Типичные задачи олимпиад на применение норм конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного права. Экономические задачи: расчет банковских процентов, вычисление сравнительных преимуществ.

Тема 4. Логические задания в олимпиадах по обществознанию. Анализ притч

Методы решения логических заданий: таблицы с истинными и ложными высказываниями, уравнения и неравенства. Философские основания буддистских, античных, дзенских и других притч.

Тема 5. Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию

Выделение основной идеи текста. Аспекты основной идеи. Критический анализ основной идеи. Формулировка альтернативной идеи и ее обоснование.

Тема 6. Структура сочинений в олимпиадах по обществознанию

Анализ заданной ситуации. Выбор решения описываемой проблемы. Подборка и изложение теоретических и эмпирических аргументов.

Тема 7. Принципы составления заданий олимпиад по обществознанию

Подборка заданий по разделам обществознания (задания по политологии, социологии, праву, экономике, логике, этике). Распределение заданий по типам и уровням сложности.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Б1.О.22.01 Методы обучения экономике в курсе обществознания (6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Деньги. Инфляция	2			7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4}	9
2.	Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет. Финансовое планирование				8	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
3.	Тема 3. Расчёты и платежи. Сбережения				7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	7
4.	Тема 4. Кредиты и займы				7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	7
5.	Тема 5. Страхование в личных финансах				7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	7
6.	Тема 6. Налоги в жизни гражданина				7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	7
7.	Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан				8	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
8.	Тема 8. Защита прав потребите-				8	собеседование/	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2}	8

	лей финансовых услуг и финансовое мошенничество					тестирование	ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
9.	Тема 9. Стратегия и подходы к повышению финансовой грамотности в Российской Федерации: задачи и решения				8	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
10.	Тема 10. Экономическая и финансовая грамотность как компетенция современного педагога	2			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
11.	Тема 11. Методы обучения экономике и финансовой грамотности в курсе обществознания		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
12.	Тема 12. Средства обучения, применяемые при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
13.	Тема 13. Современные образовательные технологии в изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
14.	Тема 14. Использование проектных технологий при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
15.	Тема 15. Педагогические приемы и формы занятий, используемые для обучения экономике и финансовой грамотности		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
16.	Тема 16. Учебно-методическое обеспечение обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности в курсе обществознания		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
	ИТОГО (в часах)	4	6		116	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК	

							ОПК3.4 ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б1.О.22.02 Социальная сфера как объект изучения обществознания (7 семестр)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Сферы жизнедеятельности. Социальная сфера: содержание и роль в жизни человека	1			7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4}	8
2.	Тема 2. Введение в историю социологии. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера	1			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
3.	Тема 3. Эволюционизм в социологии в конце XIX начале XX века	1			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
4.	Тема 4. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Теория подражания и групповой солидарности Г. Тарда и Г. Лебона	1			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
5.	Тема 5. Социологические теории Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и В. Зомбарта	1			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	8
6.	Тема 6. Социологическая теория	1			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2}	8

	рия Э. Дюркгейма					тестирование	ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
7.	Тема 7. Социологическая теория М. Вебера	1			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
8.	Тема 8. Социологическая теория П. Сорокина	1			7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
9.	Тема 9. Теории социального конфликта.		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
10.	Тема 10. Социология Франкфуртской школы		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
11.	Тема 11. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
12.	Тема 12. Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
13.	Тема 13. Основные направления и школы в русской социологии второй половины XIX – начала XX века		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
14.	Тема 14. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
15.	Тема 15. Социология в России в 60-90-е годы. Современный этап развития российской социологии		1		7	собеседование/ тестирование	ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	8
16.	Тема 16. Место и значение социологических вопросов в школьном курсе обществознания. Специфика содержания и методика преподавания социологии		1		15	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3	16

							ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
	ИТОГО (в часах)	8	8		120	зачет с оценкой (тестирование)	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	

Б1.О.22.03 Политико-правовые вопросы в курсе обществознания (8, 9 семестры)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права	2			7	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-8: ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
2.	Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации	2			7	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
3.	Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации	1			8	собеседование/тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9

4.	Тема 4. Основы административного права Российской Федерации	1			8	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
5.	Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации	1			8	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
6.	Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации	1			8	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
7.	Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
8.	Тема 8. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
9.	Тема 9. История морально-этических учений		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	9
10.	Тема 10. Проблема морального выбора		2		7	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3	9

							ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
11.	Всего (в часах) 8 семестр	8	8		74	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.1; ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	
12.	Тема 11. Понятие политики и политического	1			11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-8: ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
13.	Тема 12. Политическая власть	1			11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
14.	Тема 13. Теории политических систем	2			11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	13
15.	Тема 14. Исторические типы политических систем до Нового времени		1		11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
16.	Тема 15. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков		1		11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
17.	Тема 16. Современные политические системы		1		11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3 ОПК-3: ИДК ОПК3.1 ОПК-8: ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.2 ПК-1: ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3; ИДК ПК2.4	12
18.	Тема 17. Политические системы России от Древней Руси до со-		1		11	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК УК1.1; ИДК УК1.2 ОПК-2: ИДК ОПК2.3	12

	временной России					ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	
19.	Тема 18. Теории государства		1		11	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	12
20.	Тема 19. Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений		1		11	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	12
21.	Тема 20. Теория и методика преподавания политико-правовых вопросов в курсе обществознания	2			15	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	17
22.	Всего (в часах) 9 семестр	6	6		114	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	
	ИТОГО (в часах)	14	14		188	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	

Б1.О.22.04 Основы углубленной подготовки по обществознанию (А-В семестры)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Структура курса обществознания как системообразующей дисциплины, включающей основы права, этики, политологии, социологии, философии, культурологии, экономики	2	2		12	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	16
2.	Тема 2. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса	2	2		12	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	16
3.	Тема 3. Задания олимпиад по обществознанию с рядами понятий. Правовые и экономические задачи	2	4		12	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	18
4.	Тема 4. Логические задания в олимпиадах по обществознанию. Анализ	2	4		13	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК	19

	притч						ОПК3.4 ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	
5.	Тема 5. Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию	2	4		13	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	19
6.	Тема 6. Структура сочинений в олимпиадах по обществознанию	2	4		13	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	19
7.	Тема 7. Принципы составления заданий олимпиад по обществознанию	2	4		13	собеседование/ тестирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	19
	ИТОГО (в часах)	14	24	-	88	экзамен (тестирование)	УК-1: ИДК _{УК1.1} ; ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} ; ИДК _{ОПК2.2} ; ИДК _{ОПК2.3} ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ; ИДК _{ОПК8.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ; ИДК _{ПК1.2} ; ИДК _{ПК1.3} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером инфор-

мации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной

Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Истомина О. Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В.И. Метелица – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О. Б. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е.О. Томских, В.В. Буханцов. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 4. Основы углубленной подготовки по обществознанию / Сост. Е.О. Томских. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Солонин Ю. Н. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Гаджиев К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Кравченко А. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Бобков А. И. Религиозный фактор в современных социальных процессах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Оттиск, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Бобков А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Воронцов А. В. История социологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 366 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Зуляр Ю. А. Политология [Электронный ресурс]: базовый курс: учеб. пособие: в 2 т. – Иркутск: Изд-во ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Каган М. С. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
8. Капустин Б. Г. Моральный выбор в политике [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисц. «Политология» для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. и напр. подготовки. – М.: Университет: Изд-во МГУ, 2004. – 494 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Красников А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 157 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
10. Малышева Е. М. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Университет, 2008. – 286 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
11. Политическая социология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. «Социология», «Политология» / под ред. Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.
12. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
13. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с.
4. Истомина О. Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В.И. Метелица – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Истомина О. Б. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е.О. Томских, В.В. Буханцов. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 4. Основы углубленной подготовки по обществознанию / Сост. Е.О. Томских. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>
6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://rucont.ru>
7. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

8. Infolio. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

9. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Государственное устройство Российской Федерации	Лекция	Дискуссия	2
2	Основы гражданского права Российской Федерации	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
3	История морально-этических учений	Практическое занятие	Деловая игра	2
4	Проблема морального выбора	Лекция	Дискуссия	2
5	Современные политические системы	Лекция	Дискуссия	2
6	Политические системы России от Древней Руси до современной России	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
7	Теории государства	Практическое занятие	Деловая игра	2
8	Международные отношения и мировая политика. Основные геополитические теории. Россия в системе международных отношений	Лекция	Дискуссия	2
9	Теории социального кон-	Лекция	Дискуссия	2

	фликта			
10	Социология Франкфуртской школы	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
11	Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.	Практическое занятие	Деловая игра	2
12	Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества.	Лекция	Дискуссия	2
13	Кредитно-банковская система	Лекция	Дискуссия	2
14	Финансовая и налоговая система	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
15	Логические задания в олимпиадах по обществознанию. Анализ притч	Практическое занятие	Деловая игра	2
16	Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию	Лекция	Дискуссия	2
Итого часов				40

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования

Примерные вопросы для собеседования:

Б1.О.22.01 Методы обучения экономике в курсе обществознания

1. Перечислите типы финансовых решений, актуальные для отдельного человека или семьи.
2. Охарактеризуйте признаки финансового решения, приведите пример финансового решения на уровне индивидуума.
3. Назовите основные поведенческие эффекты, влияющие на результат принятия финансового решения.
4. Перечислите основные жизненные ценности, которые учитываются при построении модели благосостояния человека в современном обществе.
5. Укажите последовательность принятия финансового решения.
6. Охарактеризуйте основные виды расходов, которые целесообразно включать в состав личного финансового бюджета.
7. Сформулируйте особенности разработки личного финансового бюджета.
8. Укажите причины, по которым человек формирует сбережения.
9. Перечислите функции личного финансового бюджета.
10. Сформулируйте основные отличия личного финансового бюджета от личного финансового плана.
11. Перечислите основные этапы разработки и реализации личного финансового пла-

на.

12. Сформулируйте требования к постановке личных финансовых целей.
13. Перечислите основные концепции, которые используются при проведении финансовых расчетов.
14. Перечислите наиболее опасные операции, осуществляемые пользователем цифровых устройств, которые могут привести к опасности появления фишинговой атаки.
15. Назовите основные способы защиты от цифрового фишинга.
16. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
17. Назовите пять основных функций денег.
18. Чем инфляция отличается от дефляции?
19. Что такое активы в личных (семейных) финансах?
20. Для чего человеку или семье необходимо осуществлять финансовое планирование?
21. Опишите несколько способов получения необходимой суммы денег среднесрочной перспективе?
22. Какие важные этапы формирования финансового плана, перечислите их?
23. Перечислите требования к финансовой цели в рамках финансового плана?
25. Какие группы финансовых целей имеет смысл выделить на основе анализа структуры доходов (расходов) на различных этапах жизни человека?
26. В чем отличие дебетовых и кредитных платежных карт?
27. Какие правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт Вы можете назвать?
28. Как правильно выбрать банковскую карту?
29. Как правильно выбрать банк (НПК) для своих финансовых операций?
30. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
31. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита? Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
32. Как функционирует система страхования вкладов граждан в Российской Федерации?
33. Какие финансовые структуры выдают кредиты, а какие – займы?
34. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
35. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?
36. В чем различия аннуитетного и дифференцированного платежа по кредиту?
37. Сколько стоит микрозайм?
38. В чем особенности займов микрофинансовых организаций для заемщиков по сравнению с банковскими кредитами? Могут ли МФО привлекать сбережения граждан? В чем заключается деятельность ломбарда?
39. В чём отличие страховой премии от страхового тарифа?
40. Дайте определение «Страхователь», «Страховщик», «Франшиза».
41. Какие виды страхования существуют в России?
42. Что запрещено страховать?
43. Кто является страховщиками в социальном государственном страховании?
44. Какие виды имущественного страхования наиболее популярны в России?
45. В чем основная цель системы обязательного медицинского страхования в России?
46. Опишите шаги при выборе страховой компании?
47. Чем отличается вид страхования КАСКО от ОСАГО?
48. Назовите основные показатели, влияющие на величину тарифа по ОСАГО.
49. Назовите четыре существенных условия договора страхования, для имущественно-

го и личного страхования.

50. В каких общих случаях страховая компания освобождается от выплаты страхового возмещения?

51. За счёт чего можно снизить стоимость страховки?

52. Что обязан сделать страхователь при наступлении страхового случая?

53. Что такое налог? Зачем платить налоги?

54. В чем различие между прямыми и косвенными налогами?

55. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

56. В чем особенности специального налогового режима «упрощенная система налогообложения»?

57. Как можно обеспечить достойный уровень благосостояния для пожилых людей? Какие виды пенсионных систем Вы знаете?

58. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?

59. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?

60. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?

61. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?

62. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?

63. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?

64. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?

65. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?

66. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»? Продажа фальшивого страхового полиса является финансовым мошенничеством?

67. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?

68. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы.

69. Опишите классификацию методов обучения.

70. Оцените достоинства и недостатки фронтальной формы организации учебной деятельности

71. Какие трудности возникают у учителя в процессе организации групповой работы обучающихся?

72. Охарактеризуйте основные виды индивидуальной формы организации учебной деятельности.

73. Раскройте значение внеурочных занятий в учебно-воспитательном процессе.

74. Опишите системнодеятельностный, практикоориентированный подходы в обучении экономическим вопросам и финансовой грамотности.

75. Дайте характеристику документу, созданному в рамках Проекта Минфина России «Система (рамка) финансовых компетенций для учащихся школьного возраста».

76. Дайте характеристику Концепции структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов по финансовой грамотности, разработанной в рамках Проекта Минфина России.

77. В чем заключается важность выявления и использования учителем межпредметных связей в процессе изучения экономических вопросов и финансовой грамотности для повышения эффективности учебного процесса? Приведите примеры таких связей.

78. Приведите примеры рационального и иррационального финансового поведения социальных групп, конкретных людей из исторических, литературных источников, произведений искусства.

79. Опишите структуру и особенности учебно-методического комплекта для обучения школьников, подготовленного в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

80. Для чего в составе учебно-методических комплектов (УМК) представлены материалы для родителей?

81. Определите основные структурные элементы содержания образования финансовой грамотности; дайте их краткую характеристику; приведите примеры на любой теме.

82. Опишите основные методические принципы преподавания экономических вопросов и финансовой грамотности.

83. Опишите образовательные технологии, используемые на занятиях при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Приведите пример организации образовательной деятельности на примере одной из них.

84. Какие продуктивные и репродуктивные методы обучения преимущественно используются при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Дайте их краткую характеристику, оцените эффективность каждого из них.

85. Какие педагогические приемы, используемые при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности, вы знаете? Какие из них на Ваш взгляд наиболее эффективны?

86. Дайте характеристику форм занятий, используемых при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности. Определите факторы, влияющие на выбор формы занятия.

87. Какие вы знаете формы и методы презентации учебных достижений обучающихся. Как организационно-педагогические условия влияют на выбор форм и методов презентации учебных достижений обучающихся?

88. Назовите цели диагностики учебных достижений обучающихся. Какие средства диагностики учебных достижений обучающихся (с использованием механизмов самоконтроля и независимых оценочных средств) вы знаете?

89. Дайте характеристику психолого-педагогических и организационных условий, необходимых для изучения экономических вопросов и финансовой грамотности.

90. Перечислите варианты внедрения курса/модуля/тематике финансовой грамотности в пространство образовательной организации. Определите риски и ограничения при каждом варианте.

Б1.О.22.02 Социальная сфера как объект изучения обществознания

1. Возникновение социологии. Социология как наука.
2. Американская и европейская традиции в социологии.
3. Идея морального единства человечества О. Конта.
4. Понимание общества как организма, идея социальной эволюции в теории Спенсера.
5. Роль географической среды в жизни общества.
6. Демографическая школа.
7. Мальтус Р. о народонаселении.
8. Л. Гумплович, его отношение к биологической аналогии.
9. Г. Ратценхофер об основных явлениях и процессах социальной жизни.
10. А. Смолл и его понятие интереса в социальной жизни.
11. У. Самнер, основные принципы социологии.

12. Идеологические воззрения Самнера.
13. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века.
14. В. Вундт и экспериментальная психология.
15. Л. Уорд о развитии общества.
16. Основные работы Ф. Гиддингса, его понимание социологии.
17. Бихевиористская социология (Д. Уотсон, Б. Скиннер).
18. Г. Тард о действии социальных и психологических факторов.
19. Характеристика толпы Г. Лебоном.
20. Общество как выражение взаимосвязи между индивидами, симпатии и антипатии в социологии Ф. Тенниса.
21. В. Зомбарт о различии между социологией и историей философии.
22. Зиммель как теоретик культуры, искусства, разработчик проблем социальной психологии, этики, социологии города, религии, пола.
23. Позитивизм Э. Дюркгейма.
24. Социологическая теория институтов М. Вебера. Poleмика с теорией классов К. Маркса.
25. Предмет социологии. Социальные явления как психическое взаимодействие индивидов.
26. Социальное поведение, его формы.
27. Социальная мобильность – горизонтальная и вертикальная.
28. Социальная революция и стратификация общества. Социальный контроль, социальные институты.
29. Проблема конфликта в классической социологии XIX – начала XX в. (Л. Гумплович, У.Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.).
30. Функциональная теория конфликта Л. Козера.
31. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа.
32. Программная статья М. Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория».
33. Основные идеи Г. Маркузе.
34. Система ценностей в социологии Т. Парсонса.
35. Теория функционального единства и социальной системы, структурный функционализм Р. Мертона.
36. Теория праздного Т. Веблена.
37. Теории постиндустриального общества Белла, Гэлбрейта, Тоффлера.
38. Теории информационного общества.
39. Основные течения социологической мысли в России во второй половине XIX – начале XX века.
40. Расширение проблематики социологических исследований и социологического знания.
41. Основные направления, проблематика и методика конкретных социологических исследований в России в 60-70-е годы.
42. Первый Всероссийский социологический конгресс (2000) об итогах и перспективах развития современной российской социологии.
43. Специфика социологического компонента школьного курса обществознания.
44. Основные понятия методики преподавания социологии.
45. Специфика методики преподавания социологии.

Б1.О.22.03 Политико-правовые вопросы в курсе обществознания

1. Понятие права. Норма права. Частное и публичное право.
2. Система права в РФ.
3. Конституция РФ.
4. Гражданское законодательство.
5. Понятие, предмет и метод административного права.

6. Понятие, предмет и метод, принципы, источники трудового права.
7. Понятие семейного права, его предмет и метод.
8. Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования.
9. Место и роль морали в жизни общества. Место морали в механизме социальной регуляции.
10. Морально-этические учения.
11. Понятие морального выбора.
12. Понятия политического в теориях Платона и Аристотеля.
13. Концепция политики М. Вебера.
14. Понятие политического К. Шмидта.
15. Понятие политической власти. Место власти в системе общественных отношений.
16. Определение политической системы общества. Типы политических систем.
17. Модель политической системы Д. Истона.
18. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда.
19. Кибернетическая модель политической системы К. Дойча.
20. Исторические типы политических систем до Нового времени.
21. Исторические типы политических систем XVII-XIX веков.
22. Политическая система США.
23. Политическая система Великобритании.
24. Политическая система Франции.
25. Политическая система Германии.
26. Политическая система КНР.
27. Политические системы стран Аравийского полуострова.
28. Политические системы России от Древней Руси до современной России.
29. Ключевые положения патриархальной и теологической теорий государства.
30. Политические теории в Средние века.
31. Политическая теория Макиавелли.
32. Теория королевской монархии Ж. Бодена.
33. Теории общественного договора.
34. Теории социализма в Европе XVIII-XIX веков.
35. Географический детерминизм в политических теориях.
36. Политические теории английского классического либерализма.
37. Политические теории классического либерализма США.
38. Политические теории французского классического либерализма.
39. Политические теории немецкого классического либерализма.
40. Марксизм как политическая теория. Политическая теория В.И. Ленина. Неомарксистские политические теории.
41. Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики.
42. Глобальные проблемы современности.
43. Основные функции внешней политики.
44. Геополитические теории атлантизма (Х. Макиндер, А. Мэхэн).
45. Геополитические теории Ратцеля и Хаусхофера.
46. Концепции реализма и неореализма.
47. Понятие, цели, содержание и формы политико-правового обучения.
48. Значение правовой и политической грамотности.
49. Основные формы организации политико-правового обучения.
50. Методы и технологии обучения.

Б1.О.22.04 Основы углубленной подготовки по обществознанию

1. Методологические основы содержания курса обществознания.

2. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе.
3. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).
4. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.
5. Поиск минимального обобщающего понятия для набора понятий.
6. Выбор «лишнего» понятия на основе подходящих классификационных признаков.
7. Типичные задачи на применение норм конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного права.
8. Экономические задачи: расчет банковских процентов, вычисление сравнительных преимуществ.
9. Методы решения логических заданий: таблицы с истинными и ложными высказываниями, уравнения и неравенства.
10. Выделение основной идеи текста. Аспекты и критический анализ основной идеи.
11. Анализ заданной ситуации. Выбор решения описываемой проблемы. Подборка и изложение теоретических и эмпирических аргументов.
12. Подборка и составление заданий по разделам обществознания (задания по политологии, социологии, праву, экономике, логике, этике). Распределение заданий по типам и уровням сложности.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологи-

ческим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Б1.О.22.01 Методы обучения экономике в курсе обществознания, 6 семестр – экзамен.

Б1.О.22.02 Социальная сфера как объект изучения обществознания, 7 семестр – зачет с оценкой.

Б1.О.22.03 Политико-правовые вопросы в курсе обществознания, 8 семестр – экзамен, 9 семестр – экзамен.

Б1.О.22.04 Основы углубленной подготовки по обществознанию, В семестр – экзамен.

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

**Б1.О.22.01 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ
В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание) (к экзамену, 6 семестр)

Вариант №1:

Выберите один правильный ответ

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):

- а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;
- б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;
- в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;
- г) студент Петр, 22 года.

2. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

3. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

4. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:

- а) профицитный;
- б) дефицитный;
- в) сбалансированный;
- г) любой бюджет — хороший.

5. Что из перечисленного не относится к пассивному доходу:

- а) процентный доход по вкладу в банке;
- б) купонный доход от облигаций;
- в) выигрыш в интеллектуальную игру;
- г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям

6. Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы:

- а) оставите ее себе на память как пример небрежного отношения к деньгам;
- б) выбросите в урну как бесполезную вещь;
- в) обратитесь в банк для обмена;
- г) не знаете, как с ней поступить.

7. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов:

- а) текущие счета граждан в российских банках;
- б) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
- в) вклады граждан в иностранных банках за границей;
- г) сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках.

8. В чем разница между кредитом и займом:

- а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;
- б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.
- в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;
- г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

9. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?

- а) до зарплаты;
- б) на один месяц;
- в) на один год;
- г) законодательных ограничений нет.

10. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?

- а) при сокращении срока;
- б) при уменьшении платежа;
- в) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;
- г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

11. Страхователем является:

- а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица;
- б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия;
- в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников;
- г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.

12. Международное соглашение по страхованию «Зеленая карта» относится к:

- а) страхованию жизни и здоровья авиапассажиров
- б) страхованию ответственности перевозчиков на железнодорожном транспорте;
- в) страхованию ответственности владельцев автомобилей;
- г) страхованию ответственности владельцев магистральных газопроводов.

13. Какой фактор не является причиной кризиса пенсионных систем в современном мире:

- а) увеличение продолжительности жизни;
- б) сокращение рождаемости;
- в) низкая доходность пенсионных накоплений;
- г) повышение пенсионного возраста.

14. Что является налоговой базой по земельному налогу:

- а) рыночная стоимость земельного участка, в рублях;
- б) рыночная стоимость земельного участка и недвижимого имущества, на нем расположенного (дома, сараи и т. д.), в рублях;
- в) цена, по которой участок в свое время был куплен нынешним собственником, в рублях;
- г) кадастровая стоимость земельного участка, в рублях;

д) размер земельного участка, в квадратных метрах.

15. Что является налоговой базой транспортного налога в случае автомобиля:

- а) рыночная стоимость транспортного средства, в рублях;
- б) кадастровая стоимость транспортного средства, в рублях;
- в) мощность двигателя транспортного средства, в лошадиных силах;
- г) пробег транспортного средства, в километрах;
- д) возраст транспортного средства, в годах.

16. Какой именно налог гражданин должен уплатить в бюджет при продаже моторной лодки (по ряду причин он может быть освобожден от уплаты данного налога, но речь идет именно о его уплате):

- а) налог на имущество физических лиц;
- б) транспортный налог;
- в) НДФЛ;
- г) имущественный налоговый вычет;
- д) водный налог.

17. Для защиты своих прав потребителя финансовых услуг Антону необходимо знать (выберите наиболее полный и правильный ответ):

- а) только положения Закона «О защите прав потребителей»;
- б) только положения Закона «О защите прав потребителей» и ГК РФ;
- в) положения Закона «О защите прав потребителей», ГК РФ, нормативно-правовых актов, регулирующих отдельные сегменты финансового рынка;
- г) ничего из вышеперечисленного.

18. Платежные агенты — это:

- а) юридические лица (кроме кредитных организаций) и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по приему платежей в пользу третьих лиц от физических лиц и не оказывающих им иные услуги;
- б) кредитные организации, являющиеся посредниками при осуществлении безналичных расчетов между продавцами и покупателями;
- в) любые граждане, осуществляющие оплату товаров и услуг;
- г) продавцы товаров, получающие оплату за поставку товаров с отсрочкой.

19. Классическая финансовая пирамида предполагает получение доходов вкладчиками:

- а) за счет размещения их денег на вкладах банков, руководители которых составляют верхушку пирамиды;
- б) за счет размещения их денег в высокорисковые активы на финансовых рынках;
- в) за счет средств участников пирамиды, пришедших после них;
- г) за счет инвестиций в высокодоходные проекты по восстановлению пирамид в Египте и Перу.

20. Роспотребнадзор имеет право:

- а) проводить плановые и внеплановые проверки финансовых организаций;
- б) инициировать гражданские дела;
- в) оказывать консультационную помощь гражданам;
- г) верно всё вышеперечисленное.

Вариант № 2:

Выберите один правильный ответ

1. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:

- а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;
- б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;
- в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны;
- г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.

2. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...»:

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;
- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

3. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

- а) сокращают сбережения;
- б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
- в) продают акции;
- г) продают иностранную валюту.

4. Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь:

- а) расходы на питание;
- б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту;
- в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги;
- г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой.

5. Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:

- а) расходы на еду и воду;
- б) расходы на платежи по взятому кредиту;
- в) расходы на уплату налогов;
- г) расходы на путешествия по России.

6. Где в Российской Федерации, согласно законодательству, можно приобретать наличную иностранную валюту:

- а) в уполномоченных банках;
- б) в уполномоченных банках, а также магазинах;
- в) в уполномоченных банках и отелях;
- г) в любых банках и иностранных посольствах.

7. Если вкладчик банка взял кредит в этом банке, то в случае отзыва лицензии у банка этот вкладчик:

- а) может вообще не погашать кредит;
- б) теряет право на страховое возмещение по вкладу;
- в) имеет право погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения;
- г) не может погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения.

8. Если вас уволили с работы и ситуация в регионе не обещает быстрого трудоустройства, вам следует:

- а) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
- б) в равной степени сократить текущее потребление и сбережения;
- в) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;
- г) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

9. В чем основная особенность POS-кредитования:

- а) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели;
- б) такой кредит нельзя получить без залога;
- в) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар;
- г) в кредит выдается небольшая сумма (до 30 тыс. руб.), а погашается он одним платежом.

10. На что нельзя обратить взыскание в ходе процедуры банкротства физического лица:

- а) на единственную квартиру, купленную в ипотеку;
- б) на коллекционное литературное издание, стоимостью более 3000 долларов;
- в) на золотую медаль, полученную должником за победу в спортивном соревновании;
- г) на загородный дом с огородом.

11. К имущественному страхованию не относится:

а) страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц;

- б) страхование гражданской ответственности по договору;
- в) страхование предпринимательских рисков;
- г) медицинское страхование.

12. Лицензию на право заниматься страховой деятельностью не должны получать:

- а) страховые брокеры;
- б) страховые агенты;
- в) страховые компании;
- г) общества взаимного страхования.

13. На кого распространяется добровольная пенсионная система с автоматическим подключением участников:

- а) на всех жителей страны;
- б) на всех, кто имеет право стать участником и заявил о своем желании войти в нее;
- в) на всех, кто имеет право стать участником и не заявил о своем желании выйти из нее;
- г) В каждой стране свои правила участия.

14. Налог на профессиональный доход — это:

а) налог на доходы репетиторов, домохозяек, сиделок и других граждан, которые получают профессиональный доход от оказания подобных услуг;

б) налог на доходы граждан определенных профессий, который они должны уплачивать дополнительно к НДФЛ;

в) не просто налог, а специальный налоговый режим, которым могут воспользоваться физические лица добровольно при соответствии определенным критериям;

г) это специальный налоговый режим, который обязаны применять физические лица при расчете и уплате налога на доходы, если они соответствуют определенным критериям.

15. Каким нормативно-правовым документом напрямую устанавливается размер налоговой ставки по транспортному налогу:

а) приказом ГИБДД России;

б) указом Президента Российской Федерации;

в) Федеральным законом от 27 ноября 2018 г. №422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход"»;

г) Законом о транспортном налоге субъекта Российской Федерации;

д) нормативным правовым актом о транспортном налоге представительного органа муниципального образования.

16. К правам потребителей финансовых услуг непосредственно не относится:

а) право на информацию;

б) право быть услышанным;

в) право на здоровую окружающую среду;

г) право на безопасность.

17. Платежные агенты — это:

а) юридические лица (кроме кредитных организаций) и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по приему платежей в пользу третьих лиц от физических лиц и не оказывающих им иные услуги;

б) кредитные организации, являющиеся посредниками при осуществлении безналич-

ных расчетов между продавцами и покупателями;

- в) любые граждане, осуществляющие оплату товаров и услуг;
- г) продавцы товаров, получающие оплату за поставку товаров с отсрочкой.

18. Какие меры предосторожности помогут защититься от фишинга:

а) не переходить по ссылкам из электронных писем, присланных с подозрительных адресов;

б) не брать кредиты, если на платежи по ним будет уходить более 30% вашего ежемесячного дохода;

в) не вкладывать деньги в финансовые пирамиды;

г) не носить с собой банковскую карту.

19. Какие риски вы берете на себя, становясь клиентом «черного кредитора»:

а) риск использования персональных данных мошенниками;

б) риск столкнуться с нелегальными коллекторами;

в) риск потери имущества;

г) верно всё вышеперечисленное.

20. Роспотребнадзор имеет право:

а) проводить плановые и внеплановые проверки финансовых организаций;

б) инициировать гражданские дела;

в) оказывать консультационную помощь гражданам;

г) верно всё вышеперечисленное.

Ключи:

Вар 1.

1. б	2. в	3. г	4. в	5. в	6. в	7. а	8. б	9. г	10. а
11. в	12. в	13. г	14. г	15. в	16. в	17. в	18. а	19. в	20. г

Вар. 2.

1. б	2. г	3. б	4. г	5. г	6. а	7. г	8. в	9. в	10. в
11. г	12. б	13. в	14. в	15. г	16. в	17. а	18. а	19. г	20. г

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр):

1. Деньги: сущность, виды и функции.
2. Инфляция: сущность, причины виды. Защита от инфляции домашних хозяйств.
3. Понятие и виды валют. Валютные операции и валютные риски.
4. Доходы: понятие, виды.
5. Расходы: сущность, виды. Возможности оптимизации расходов.
6. Личный бюджет: понятие, его сбалансированность.
7. Финансовое планирование. Финансовая «подушка безопасности».
8. Расчёты и платежи: понятие, виды, инструменты и безопасность.
9. Сбережения: понятия, виды, культура. Рациональное сберегательное поведение.
10. Кредит: сущность, виды, возможность, опасности и риски.
11. Принципы рационального кредитного поведения. Личное банкротство.
12. Страхование: базовые понятия, виды, договор, страховые организации.
13. Обязательное, добровольное, накопительное и инвестиционное страхование.
14. Бюджетная система в Российской Федерации: доходы и расходы.
15. Налоги: понятие, виды, налоговая ставка.
16. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговые правонарушения.
17. Пенсия и виды пенсионных систем в России.
18. Государственная пенсионная система в России: эволюция, виды. Управление пенсионными средствами.
19. Формирование личных долгосрочных пенсионных накоплений.
20. Права потребителей финансовых услуг и типичные ситуации нарушения прав потре-

бителей финансовых услуг: в сфере расчетно-платежных, сберегательных, кредитных, страховых услуг.

21. Мошенничество на финансовом рынке. «Черные кредиторы». Мошенничество с платежными картами.
22. Финансовые пирамиды. Кибермошенничество. Психологические мошеннические схемы.
23. Стратегия повышения финансовой грамотности населения РФ.
24. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (2022).
25. Финансовая грамотность и рациональное финансовое поведение как компетенция современного педагога.
26. Роль экономических знаний в системе школьного образования.
27. Экономическое воспитание школьников: понятие, задачи, принципы.
28. Возможности курса обществознания в экономической социализации школьников.
29. Формирование экономической культуры и экономического мышления в курсе обществознания.
30. Современные методы обучения при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.
31. Современные образовательные технологии в изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.
32. Средства обучения, применяемые при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.
33. Использование проектных технологий при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.
34. Организация исследовательской деятельности при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.
35. Особенности применения игровых технологий при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.
36. Внеурочные мероприятия при изучении экономических вопросов и финансовой грамотности в курсе обществознания.
37. Педагогические приемы и формы занятий, используемые для обучения экономике и финансовой грамотности.
38. Формы и методы презентации учебных достижений обучающихся: конкурс, игра, интеллектуальное соревнование, презентация проектов, научно-практическая конференция.
39. Финансовая грамотность: понятие и значение для экономического образования и воспитания.
40. Психологические и педагогические условия для эффективного обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности.
41. Учебно-методическое обеспечение обучения экономическим вопросам и финансовой грамотности в курсе обществознания.
42. Учебно-методические комплексы по финансовой грамотности в курсе обществознания.

Б1.О.22.02 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание) (к зачету с оценкой, 7 семестр)

Вариант № 1:

1. Основателем социологии считается:
 - 1) Э. Дюркгейм
 - 2) М. Вебер

- 3) Г. Зиммель
- 4) Г. Спенсер
- 5) К. Маркс
- 6) О. Конт
- 7) П. Сорокин

2. Социологию можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании. Так считал:

- 1) О. Конт
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) М. Вебер
- 4) Г. Зиммель
- 5) Г. Спенсер
- 6) К. Маркс
- 7) П. Сорокин

3. Общество – это социальный организм, в соответствии с чем все общественные изменения следует относить к общему процессу развития, а не сводить к непосредственной деятельности отдельных личностей. Так определял общество:

- 1) Г. Спенсер
- 2) О. Конт
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) К. Маркс
- 5) М. Вебер
- 6) Г. Зиммель
- 7) П. Сорокин

4. Упорядоченное целое, представляющее собой совокупность отдельных социальных элементов – индивидов, групп, организаций, институтов, это:

- 1) социальный институт
- 2) социальная система
- 3) социальные отношения

5. Для описания общества не подходит одна из системных характеристик. Это:

- 1) общество – открытая система
- 2) общество – нелинейная система
- 3) общество – динамическая система
- 4) общество – социальная система
- 5) общество – статическая система
- 6) общество – самоорганизующаяся система

6. Общество в одном из направлений социологии рассматривается с позиций самоорганизации и нелинейности развития социальных систем. Это:

- 1) функционализм
- 2) эволюционизм
- 3) синергетика
- 4) конфликтология

7. Модальная личность – это:

- 1) идеал личности данной культуры
- 2) наиболее распространенный тип отклоняющихся от идеала вариантов личности

8. Тип адаптации личности, при котором человек не признает ценностей и целей своего сообщества, но тем не менее соблюдает «правила игры» и ведет себя в соответствии со сложившимися представлениями о допустимых средствах социальных достижений, в социологии называется:

- 1) эскапизм
- 2) ритуализм
- 3) конформизм
- 4) бунт

9. Первичную социализацию личности осуществляет

- 1) школа (система образования)
- 2) семья
- 3) армия
- 4) СМИ
- 5) Интернет

10. Социальный актор в социологии – это:

- 1) индивид
- 2) субъект социального действия
- 3) объект социального действия

11. Совокупность современных средств, позволяющих социальному актору обращаться к максимально многочисленной аудитории, это коммуникация:

- 1) вербальная
- 2) невербальная
- 3) массовая
- 4) межличностная

12. Автором известного психоаналитического учения о «коллективном бессознательном» является:

- 1) З. Фрейд
- 2) К. Юнг
- 3) А. Адлер
- 4) Э. Фромм

13. Термин «структура» впервые ввел в социологию:

- 1) М. Вебер
- 2) Г. Спенсер
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Т. Парсонс
- 5) О. Конт

14. Социальная структура общества определяется отношением господства (власти) и подчинения в рамках социологического направления:

- 1) конфликтология
- 2) функционализм
- 3) теория структуризации

15. Бюрократическую теорию организаций разработал:

- 1) М. Вебер
- 2) Г. Файоль
- 3) Р. Лайкерт

4) Г. Саймон

16. Социальное неравенство проявляется в трех измерениях – экономическом (классовом), измерении престижа (статусном), кратическом (властном). Это показал:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) М. Вебер
- 3) Т. Парсонс
- 4) Г. Спенсер

17. Статус определяется рождением и является пожизненным в системе социальной стратификации:

- 1) классовой
- 2) рабства
- 3) сословной
- 4) кастовой

18. Изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса, называется в социологии социальной мобильностью:

- 1) вертикальной
- 2) горизонтальной
- 3) межпоколенной
- 4) внутривоколенной

19. В социологии для обозначения исторического процесса перехода от традиционного аграрного общества к современному индустриальному секулярному обществу введено понятие:

- 1) глобализации
- 2) информатизации
- 3) модернизации
- 4) компьютеризации

20. Концепцию «общества риска» разработал:

- 1) Ю. Хабермас
- 2) П. Бергер
- 3) М. Вебер
- 4) Дж. Хоманс
- 5) У. Бек

Вариант № 2:

1. Впервые ввел в социологию понятие идеального типа:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) М. Вебер
- 3) Г. Зиммель
- 4) П. Сорокин
- 5) Г. Спенсер
- 6) К. Маркс
- 7) О. Конт

2. Парадигма социальных фактов в социологии связана с именем такого социолога, как:

- 1) В. Парето
- 2) П. Сорокин

- 3) М. Вебер
- 4) К. Маркс
- 5) Э. Дюркгейм
- 6) О. Конт
- 7) Г. Спенсер

3. Социальная реальность рассматривается сквозь призму понимания ее субъектами социального действия – индивидами в социологической парадигме:

- 1) социальных фактов
- 2) понимания
- 3) социального поведения
- 4) социально-исторического детерминизма
- 5) психологического детерминизма

4. Основные принципы теории социальной стратификации и социальной мобильности сформулировал классик отечественной социологии:

- 1) М.М. Ковалевский
- 2) Н.Я. Данилевский
- 3) Н.К. Михайловский
- 4) П.А. Сорокин
- 5) П.Л. Лавров

5. Исследованием социальных процессов в разных этнических средах и этнических процессов в социальных группах занимается:

- 1) социология труда
- 2) социология молодежи
- 3) социология безопасности
- 4) социология управления
- 5) этносоциология
- 6) конфликтология
- 7) социология семьи
- 8) социология права

6. Автором типологии, согласно которой тип общества определяется способом производства, в связи с чем различаются общества первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое и коммунистическое, является:

- 1) М. Вебер
- 2) К. Маркс
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм
- 5) Ф. Тённис

7. Общество, характеризующееся наличием таких свойств, как порожденность, актуальность, автономность и интерактивность, можно назвать:

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) традиционное
- 5) виртуальное
- 6) глобальное
- 7) постэкономическое

8. Согласно типологии современных обществ, общество постэкономическое, посттрудо-
вое, постклассовое определяется как общество:

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) традиционное
- 5) виртуальное
- 6) глобальное
- 7) постэкономическое

9. Национальной, классовой, возрастной, профессиональной, позволяющей отождествлять
себя по общим проблемам, жизненным интересам, социальным симпатиям и другим при-
знакам с определенной социальной группой может быть:

- 1) социализация
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная идентификация

10. Совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением
физических и социальных потребностей и возникающих в порядке реакции на окружаю-
щую социальную среду, это:

- 1) социальное поведение
- 2) социальное действие
- 3) социальная коммуникация
- 4) социальное движение

11. Разработанная для объяснения социального поведения Дж. Хомансом «теория обмена»
основана на одном из психологических направлений. Это:

- 1) психоанализ
- 2) когнитивная психология
- 3) бихевиоризм

12. Система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями
и соответствующими этим обязанностям правилами, это:

- 1) социальное поведение
- 2) социальная роль
- 3) социальный статус

13. Слова «Общество представляет собой сеть социальных ролей» сказал

- 1) П. Бергер
- 2) Дж. Мид
- 3) Р. Дарендорф

14. Статус, полученный от рождения или в силу независящих от его носителя факторов,
называется в социологии:

- 1) приписываемый статус
- 2) достигаемый статус

15. Понятие социальной мобильности ввел в социологию:

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) П. Сорокин
- 4) Т. Парсонс

- 5) Ч. Миллс
- 6) П. Блау

16. Свержение государственных и классовых структур общества и замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предшествующего, называется:

- 1) социальная революция
- 2) социальная реформа

17. В 1960-е гг. была очень популярна концепция «пяти стадий экономического роста». Автор этой концепции:

- 1) Ф. Тённис
- 2) У. Ростоу
- 3) А. Тоффлер
- 4) Дж. Стюарт
- 5) И. Валлерстайн

18. Социальные движения, направленные на то, чтобы блокировать введение изменений или отменить уже осуществленные изменения, – это движения:

- 1) экспрессивные
- 2) революционные
- 3) реформаторские
- 4) движения сопротивления

19. Ценностно-ориентированные движения называют также в социологии:

- 1) религиозные
- 2) харизматические
- 3) фанатические
- 4) утопические

20. Исторический процесс превращения мира в единую систему, обладающую едиными характеристиками, принято называть в социологии:

- 1) модернизация
- 2) «вестернизация»
- 3) глобализация
- 4) поляризация

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6	2	1	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	1	3	5

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	5	2	4	5	2	5	3	3	1	3	2	1	1	3	1	2	4	2	3

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Социология как наука.
2. Идеология и общество.
3. Краткая характеристика истории социологии.
4. Культура и общество.
5. Новые идеи и концепции изучения социальной реальности.

6. Общество в эпоху глобализации.
7. Основные концепции социальных изменений.
8. Основные направления и школы в русской социологии второй половины XIX – начала XX века.
9. Понятие личности в социологии.
10. Психологическая школа в социологии в конце XIX начале XX века. Теория подражания и групповой солидарности Г. Тарда и Г. Лебона.
11. Россия в эпоху глобальных перемен и вызовов.
12. Социализация.
13. Социальная мобильность.
14. Социальная роль и социальный статус.
15. Социальная стратификация.
16. Социальная структура.
17. Социальное действие и социальная коммуникация.
18. Социальное поведение.
19. Социальные группы.
20. Социальные институты.
21. Социальные организации.
22. Социологическая теория М. Вебера.
23. Социологическая теория П. Сорокина.
24. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
25. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера.
26. Социологические теории Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и В. Зомбарта.
27. Социология в России в 60-90-е годы. Современный этап развития российской социологии.
28. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы.
29. Социология Франкфуртской школы.
30. Специальные социологические теории.
31. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.
32. Теории социального конфликта.
33. Теории социальных движений.
34. Теория общества.
35. Технологический детерминизм в социологии. Теории постиндустриального и информационного общества.
36. Типы обществ.
37. Эволюционизм в социологии в конце XIX – начале XX века.

Б1.О.22.03 ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание) (к экзамену, 8 семестр)

Вариант № 1:

- 1) По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать другой стороне (покупателю): а) вещь (товар); б) работу (результат работы); в) услугу (результат услуги); г) любые из указанных выше
- 2) Если в собственности лица оказалось имущество, которое в силу закона не может ему принадлежать, оно должно быть отчуждено собственником в течение: а) 3 месяцев; б) 6 месяцев; в) 1 года; г) 3 лет

- 3) Цель договора ссуды – обеспечить предоставление имущества: а) во временное возмездное пользование; б) в собственность; в) в постоянное безвозмездное пользование; г) во временное безвозмездное пользование
- 4) Отпуска без сохранения заработной платы предоставляется: а) каждому, обратившемуся работнику, но не более 2х недель; б) работнику, проработавшему в данной организации более 10 лет; в) по соглашению сторон; г) по инициативе работодателя
- 5) Трудовой договор с работником, направляемым в представительство РФ за границей, заключается на срок до: а) 1 года; б) 2 лет; в) 3 лет; г) 5 лет
- 6) Семейное законодательство находится в ведении: а) Российской Федерации; б) Российской Федерации и субъектов РФ; в) органов местного самоуправления; г) в ведении субъектов РФ
- 7) Брачный договор может быть заключен: а) только до вступления в брак будущими супругами; б) только в период нахождения супругов в браке; в) только при расторжении брака между супругами; г) как до регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.
- 8) Государственный контроль и регулирование в области производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции, а также валютный контроль осуществляет: а) Федеральная антимонопольная служба; б) Министерство по налогам и сборам РФ; в) Министерство финансов РФ; г) Министерство экономического развития и торговли РФ.
- 9) Возраст, в течение которого гражданин РФ мужского пола считается военнообязанным: а) 17 – 60 лет; б) 18 -40 лет; в) 18 – 27 лет; г) 17 – 50 лет.
- 10) Стадия, на которой возможно прекращение уголовного дела по амнистии: а) только после вынесения приговора; б) только на стадии предварительного расследования; в) только на стадии судебного разбирательства; г) на любой стадии
- 11) Какое наказание являлось высшей мерой по Русской Правде? а) смертная казнь; б) поток и разграбление; в) изгнание из общины; г) епитимья.
- 12) Какие государственные органы в Московском государстве выполняли полицейские функции? а) судебные органы; б) органы опричнины; в) органы благочиния; г) органы военного управления.
- 13) Каким государством провозглашался СССР по Конституции 1977 года? а) коммунистическим; б) пролетарским; в) социалистическим; г) капиталистическим.
- 14) Древнейшим из известных науке писаным сводом законов в истории человечества являются: а) Законы Хаммурапи; б) Законы Солона; в) Законы XII таблиц; г) Законы Драконта.
- 15) «Оком государевым» в эпоху правления Петра I называли: а) Регентов Ивана и Софью; б) Ближнюю Канцелярию Петра; в) Генерала-прокурора; г) Начальника тайной полиции.
- 16) Высший орган власти в Новгородской республике: а) Князь; б) Посадник и тысяцкий; в) Вече; г) Сейм.

- 17) «Легче составлять законы, чем исполнять их». Данное высказывание принадлежит:
а) Гераклиту; б) Цицерону; в) Наполеону; г) Гроцию; д) Макиавелли.
- 18) Первым Президентом СССР был: а) Горбачев; б) Лукьянов; в) Ельцин; г) Хасбулатов.
- 19) В одном из указов Ханьских императоров в Древнем Китае предписывалось истребление трех поколений родственников виновного, что является: а) Объективным вменением; б) Субъективным вменением; в) Талионом; г) Круговой порукой.
- 20) «Тайный посул» в Псковской судной грамоте – это: а) Разведчик; б) Взятка; в) Очевидец преступления; г) Расписка.

Вариант № 2:

- 1) Не является формой правления: а) конституционная федерация; б) президентская республика; в) парламентарная монархия; г) конституционная монархия.
- 2) Решение судебного органа или административного органа по конкретному юридическому делу – это: а) юридический акт; б) юридический инцидент; в) юридический прецедент; г) акт толкования
- 3) Какая конституция впервые закрепила существование единого Германского государства? а) Веймарская конституция 1919 г.; б) конституция Пруссии 1850 г.; в) конституция Германии 1849 г.; г) конституция Германской империи 1871 г.
- 4) В период феодальной раздробленности Руси образовалась Новгородская феодальная республика. Назовите ее государственные органы: а) князь (приглашался), вече, тысяцкий, церковь; б) князь (приглашался), дружина, бояре, вирники, монахи, вече; в) князь (приглашался), совет князя, вече, дружина, церковь, бояре, посадник; г) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ.
- 5) Высшим органом власти был в СССР по Конституции 1936 г. был: а) Съезд народных депутатов б) Верховный Совет СССР; в) Съезд депутатов трудящихся; г) Съезд Советов.
- 6) Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства – это: а) политическое право; б) социально-культурное право; в) экономическое право; г) личное (гражданское) право.
- 7) Совет Федерации Федерального Собрания РФ: а) состоит из избранных депутатов от субъектов РФ; б) состоит из представителей, назначенных Президентом РФ; в) формируется из представителей от государственных органов субъектов РФ; г) формируется на основании решений Конституционного Суда РФ.
- 8) Акты гражданского законодательства обратную силу: а) не имеют; б) имеют; в) имеют, если стороны это обговорили заранее; г) имеют, когда улучшают положение сторон по сравнению с прежним законодательством.
- 9) Срок для принятия наследства: а) 6 месяцев; б) 3 года; в) 1 месяц; г) законодательно не установлен, определяется в каждом конкретном случае.
- 10) Возможно ли заключение брака по доверенности? а) возможно, если другое лицо на-

ходится в больнице, длительной командировке и т.д.; б) возможно, по личному заявлению лица, выдавшего доверенность; с) возможно, по основаниям, предусмотренным законом; d) нет, ни при каких основаниях.

11) Когда муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака?
а) всегда имеет право; б) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка; с) в случае если жена признана недееспособной; d) во время беременности жены, в течение года после рождения ребенка, в случае если жена признана недееспособной.

12) Решение об отказе в принятии граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях: а) нельзя обжаловать; б) в первую очередь необходимо обжаловать в вышестоящем органе власти, а потом в судебном порядке; с) необходимо обратиться в органы по защите прав потребителей; d) можно обжаловать в судебном порядке.

13) Форма трудового договора: а) письменная, но в случаях установленных законом может быть устная; б) письменная; с) письменная, удостоверенная профсоюзом; d) для всех работников – письменная, а для несовершеннолетних - письменная, удостоверенная органом опеки и попечительства.

14) Какой из перечисленных праздничных дней является рабочим? а) день народного единства (4 ноября); б) Рождество Христово (7 января); с) день Конституции (12 декабря); d) день России (12 июня).

15) обстоятельство, которое не относится к смягчающим наказание – это: а) беременность; б) несовершеннолетие виновного; с) достижение виновным пенсионного возраста; d) совершение преступления в результате психического принуждения.

16) Профицит бюджета – это: а) превышение расходов бюджета над его доходами; б) форма финансирования бюджетных расходов; с) превышение доходов бюджета над его расходами; d) соответствие расходов бюджета его доходам.

17) Как называется упорядоченное построение судов России, осуществляющих судебную власть? а) субординация судов РФ; б) судебная система РФ; с) централизация судов РФ; d) иерархия судов РФ.

18) Доказывать виновность лица в совершении преступления обязан: а) свидетель; б) суд; с) прокурор; d) обвиняемый.

19) Описание внешности человека необходимо производить: а) снизу вверх; б) сверху вниз; с) справа налево; d) слева направо.

20) Международное право – это: а) самостоятельная правовая система (правовая общность), функционирующая наряду с национальными правовыми системами; б) совокупность общесистемных правовых принципов, применяемых во всех государствах; с) отрасль внутригосударственной правовой системы, регулирующая взаимоотношения данного государства с другими государствами и международными организациями; d) подотрасль конституционного права.

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	г	в	в	г	г	б	а	г	б	в	в	а	в	в	в	а	а	б

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	д	д	б	д	с	а	а	д	б	д	б	с	с	с	б	с	б	а

1. Понятие конституции. Роль и место конституции в правовой системе демократического государства.
2. Понятие права. Основные виды источников права.
3. Правовое государство: понятие и сущность.
4. Институты правового государства. Роль судебной системы и законодательной власти в правовом государстве.
5. Политическая и правовая мысль Древнего мира об устройстве государства.
6. Права гражданина в античной философии.
7. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
8. Концепция гражданского общества и государства Г. Гегеля, учение о государстве и праве И. Канта.
9. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
10. Теория демократического социализма.
11. История развития конституционализма в России в 18 и 19 веках.
12. Первая русская революция и развитие парламентаризма и конституционализма в России.
13. Конституции РСФСР и СССР.
14. Конституционная реформа 1993 года.
15. Местное самоуправление: понятие, сущность и место в жизни современных государств.
16. Местное самоуправление в РФ. Законодательная база местного самоуправления в РФ.
17. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права. Законодательное регулирование избирательного процесса.
18. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
19. Международные источники избирательного права.
20. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
21. Принципы организации и проведения выборов.
22. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие сделок и их значение. Классификация видов сделок. Условия действительности сделок. Понятие договора, его содержание и виды. Форма договора.
24. Формы права собственности: частная, государственная, муниципальная. Защита права собственности и иных вещных прав. Обязательства в гражданском праве: понятие, его виды.
25. Нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Принципы, формы, органы социального партнерства. Виды соглашений.
26. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил при заключении договора.
27. Правовые последствия незаконного увольнения работника. Совместительство и совмещение профессий.
28. Понятие рабочего времени. Режим рабочего времени. Виды времени отдыха. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни. Виды отпусков. Порядок предоставления ежегодного отпуска.
29. Заработная плата, основные принципы ее установления. Оплата труда работников бюджетных организаций. Гарантии и компенсации по трудовому законодательству
30. Система права РФ. Место семейного права в системе права РФ. Система семейного права в РФ.
31. Виды семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их содержание.
32. Условия и порядок заключения брака и обстоятельства, препятствующие вступле-

нию в брак. Основания признание брака недействительным. Понятие и основания прекращения брака.

33. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

34. Имущественные отношения между супругами. Порядок владения, пользования и распоряжения совместным имуществом.

35. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, содержание.

38. Совместная и раздельная собственность супругов. Брачный договор: понятие, форма и содержание.

36. Понятие, предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и источники административного права. Понятие субъектов административного права.

37. Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

38. Административная ответственность: понятие, характеристика и основания. Административные наказания, их виды.

39. Понятие уголовного права, предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовного права.

40. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие преступления, его состав и характеристика отдельных элементов. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

41. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании преступника. Крайняя необходимость. Понятие и цели уголовного наказания

42. Понятие морали. Место морали в механизме социальной регуляции.

43. Морально-этические учения буддизма, конфуцианцев, легистов.

44. Сократ как первый моральный философ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Моральные учения скептиков, эпикурейцев и стоиков.

45. Этика средневековых теологов.

46. Понимание морали в утилитаризме и прагматизме.

47. Марксистская этика.

48. Экологическая этика.

49. Символическая теория ценностей.

50. Этика ненасилия.

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание) (к экзамену, 9 семестр)

Вариант № 1:

1. Филофей был сторонником: 1) концепции Гоббса о происхождении государства; 2) И. Волоцкого по проблеме «стяжательства»; 3) концепции наилучшего государства Платона; 4) идеи необходимости сопротивления тиранической верховной власти.

2. Гоббс утверждал, что для предотвращения «войны всех против всех» в государстве власть должны быть в форме: 1) аристократической республики; 2) демократической республики; 3) абсолютной монархии; 4) ограниченной монархии.

3. Определяя цель государства, Ю. Крижанич опирается на концепцию: 1) Платона; 2) Аристотеля; 3) Бл. Августина; 4) Нила Сорского.

4. Целью якобинской диктатуры было: 1) создание условий для всеобщих выборов представителей законодательной власти; 2) подавление сопротивления противников революции; 3) принятие законов для перехода к конституционной монархии; 4) формирование правительства народного доверия.

5. Кто из мыслителей разработал концепцию насильственного происхождения государства? 1) Симеон Полоцкий, 2) Гроций, 3) Марат; 4) Ордин-Нащокин.
6. Абсолютной монархией является: 1) Индонезия; 2) Австралия; 3) Швеция; 4) Катар.
7. Проект военной реформы разработал: 1) Филофей; 2) И. Пересветов; 3) Симеон Полоцкий; 4) Максим Грек.
8. Пять признаков суверенитета выделил: 1) Макиавелли; 2) Боден; 3) Ю. Крижанич; 4) Робеспьер.
9. Произведение «Наставление в христианской вере» написал: 1) Филофей; 2) Кальвин; 3) Симеон Полоцкий; 4) Даниил Заточник.
10. Ордин-Нащокин внес большой вклад в подготовку условий для заключения «вечного мира» в 1686 г между Россией и: 1) Швецией; 2) Литвой; 3) Польшей; 4) Османской империей.
11. Согласно Монтескье понятие «страх» соответствует: 1) монархии; 2) аристократической республике; 3) демократической республике; 4) деспотии.
12. Важной задачей государства Локк считал защиту: 1) церкви; 2) частной собственности; 3) идеологии национализма; 4) идеологии интернационализма.
13. Впервые в истории русской политической мысли нравственные критерии правителя разработал: 1) князь Олег; 2) Нестор; 3) Иларион; 4) Владимир Мономах.
14. Владимир Мономах считал, что судебные функции должны принадлежать: 1) боярской думе; 2) выбранным народом судьям; 3) князю; 4) митрополиту.
15. Кто из мыслителей разработал теорию международного права? 1) Боден; 2) Гроций; 3) Руссо; 4) Альтузий.
16. Федеративным государством является: 1) Венгрия; 2) КНР; 3) Аргентина; 4) Италия.
17. Высший сословно-представительный орган в России с середины XVI – до конца XVII вв.: 1) боярская дума; 2) Сенат; 3) Синод; 4) Земской собор.
18. «Послание Олегу Черниговскому» написал: 1) Нестор, 2) Владимир Мономах, 3) Зиновий Отенский, 4) Максим Грек.
19. Гроций полагал, что государство возникло: 1) в результате объединения семей ради лучшей жизни; 2) по божественному волеизъявлению; 3) как союз слабых и угнетенных против сильных; 4) как средство защиты правящих классов.
20. Разделение государств на законные, вотчинные и тиранические предложил: 1) Боден; 2) Макиавелли; 3) Руссо; 4) Монтескье

Вариант № 2:

1. Наиболее совершенной формой правления Аристотель считал: 1) политию, 2) тиранию, 3) олигархию, 4) аристократию

2. Первая в истории конституционная монархия установилась в результате 1) гражданской войны в США, 2) французской революции, 3) английской революции, 4) революции 1917 г. в России.
3. Автором теории политической системы является 1) Платон, 2) Д. Истон, 3) М. Дюверже, 4) К. Поппер.
4. Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является 1) монархией, 2) президентско-парламентской республикой, 3) автономией, 4) президентской республикой
5. Автором политического труда «Два трактата о правлении» является: 1) Н. Макиавелли, 2) Т. Гоббс, 3) Дж. Локк, 4) Ш.-Л. Монтескье
6. Выберите термины, относящиеся к формам правления. 1) суверенитет, публичная власть; 2) монархия, республика; 3) демократия, диктатура; 4) федерация, автономия.
7. К отличительному признаку правового государства относится: 1) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 2) существование исполнительных органов; 3) наличие специальных вооруженных отрядов людей (армии, полиции); 4) суверенность государства.
8. Какие из указанных функций относятся к функциям государства: 1) выдвижение кандидатов на выборах; 2) защита интересов страны на международной арене; 3) регулирование деятельности частных предприятий; 4) представительство интересов определенного блока социальных сил.
9. Слово «республика» переводится с латинского как: 1) общее дело; 2) полезное дело; 3) наше дело; 4) власть народа.
10. Кто из мыслителей развивал теорию «общественного договора»? 1) Платон, 2) Боден, 3) Руссо; 4) Сен-Симон .
11. Унитарным государством является: 1) Россия; 2) Китай; 2) Индия; 4) США.
12. Должность главы органа высшей законодательной власти в некоторых странах называется: 1) премьер-министр; 2) канцлер; 3) бургомистр; 4) спикер.
13. Тип государства, ориентированный на автономное от религии и церкви управление называется: 1) светским, 2) тоталитарным, 3) демократическим, 4) атеистическим
14. Конфедерация как форма государственного устройства представляет собой: 1) межгосударственный союз; 2) единое государство; 3) временный союз государств с единым законодательством; 4) союз государственный образований с определенным государственным суверенитетом.
15. Форма правления, при которой власть находится в руках главы церкви называется: 1) демократия; 2) олигархия; 3) теократия; 4) аристократия
16. Представителем атлантизма в теории геополитике был: 1) П. Чаадаев, 2) П. Савицкий, 3) З. Бжезинский, 4) Г. Маркузе.

17. Сторонником теории конвергенции был: 1) К. Поппер, 2) А. Сахаров, 3) К. Шмитт, 4) Х. Арендт
18. Двухпартийная система характерна для: 1) США, 2) Италии, 3) Китая, 4) КНДР.
19. Федеративным государством является: 1) Польша, 2) Вьетнам, 3) Германия, 4) Япония.
20. Непризнанным ООН государством является: 1) Куба, 2) Абхазия, 3) Катар, 4) ЮАР.

Ключи:

Вариант №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	1

Вариант №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	2

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (9 семестр):

1. Политика как общественное явление. Многообразие определений политики.
2. Политическая мысль периода Античности и средних веков.
3. Политическая мысль в Западной Европе эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Эволюция политической мысли в Беларуси.
5. Политическая власть: происхождение, сущность, основные черты и функции.
6. Субъекты власти и ее ресурсы.
7. Легитимность и эффективность политической власти.
8. Политическая система общества: сущность, структура, функции и типы.
9. Средства массовой информации в политической системе общества.
10. Основные направления развития политической системы в РФ.
11. Политический режим как характеристика политической системы.
12. Тоталитаризм: признаки и разновидности.
13. Авторитаризм: сущность и особенности проявления.
14. Демократический политический режим: содержание и основные черты. Достоинства и недостатки демократии.
15. Генезис, признаки и функции государства.
16. Монархия как форма правления и ее разновидности.
17. Республика как форма правления и ее разновидности.
18. Формы территориального устройства государств.
19. Сущность и принципы правового государства.
20. Гражданское общество: условия возникновения и общая характеристика.
21. Генезис, понятие и функции политических партий.
22. Партийные системы и их характеристика.
23. Становление многопартийной системы в РФ: причины и особенности.
24. Общественные движения и организации: причины возникновения, стадии развития и функции.
25. Сущность, природа и функции политического лидерства.
26. Типология политического лидерства. Современные тенденции в развитии политического лидерства.
27. Политическое участие: формы, мотивы и проблемы.
28. Теории элит. Структура, функции и типология политических элит.
29. Роль выборов в политическом процессе. Функции выборов.

30. Избирательное право: сущность, принципы и виды. Абсентеизм.
31. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
32. Пропорциональная избирательная система.
33. Политическая идеология: понятие и функции.
34. Консерватизм и неоконсерватизм.
35. Либерализм и неолиберализм.
36. Современная социал-демократия: теория и практика.
37. Международные отношения: сущность, структура, тенденции развития.

Б1.О.22.04 ОСНОВЫ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Демонстрационный вариант теста (к экзамену, В семестр)

Вариант № 1:

1. Переход от харизмы как свойства исключительной личности к харизме как свойству института Макс Вебер называл:

- 1) апробация харизмы
- 2) рутинизация харизмы
- 3) индоктринация харизмы
- 4) шизофрения харизмы
- 5) университетизация харизмы

2. Одним из инструментов предотвращения «тирании большинства» является:

- 1) двухпартийная система
- 2) президентский тип республики
- 3) мажоритарная избирательная система
- 4) консоциативная модель демократии
- 5) демократия

3. Соотнесите аспект понимания власти и автора, который в своей теории делал акцент на данном аспекте:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) Директивный аспект власти | А. Толкотт Парсонс |
| 2) Функциональный аспект власти | Б. Макс Вебер |
| 3) Коммуникативный аспект власти | В. Мишель Фуко |
| 4) Власть как весь социальный контекст вокруг индивидов | Г. Ханна Арендт |

Ответ:

4. С точки зрения Карла Маркса, социальная революция становится результатом противоречия между _____ [2 слова в творительном падеже] и _____ [2 слова в творительном падеже].

5. Обязательно является малой социальной группой

- 1) чуваша
- 2) одноклассники
- 3) болельщики «Спартака»
- 4) однофамильцы
- 5) пассажиры поезда

6. В социологии ситуацию, когда работник предприятия получает повышение в должности

и становится начальником цеха, называют

- 1) глобализация
- 2) аномия
- 3) горизонтальная мобильность
- 4) стигматизация
- 5) вертикальная мобильность

7. К основным проявлениям глобализации относятся:

- 1) ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам
- 2) развитие фармакологии и медицины
- 3) введение биометрического контроля на границах
- 4) культурная универсализация
- 5) становление всеобщего информационного пространства
- 6) проведение Олимпийских игр

8. Соотнесите определение и понятие

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) ксенофобия | А. Нормативно регулируемый тип и форма поведения людей, зависящий от их статуса, положения в социальной структуре |
| 2) девиантное поведение | Б. Поступки, действия человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным (правовым) или фактически сложившимся (обычай, традиции, мораль) в данном обществе (культуре) нормам и ожиданиям |
| 3) институционализация | В. Процесс превращения новых социальных практик, представлений в устойчивые структуры общества |
| 4) социальная роль | Г. Нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному |

Ответ: _____

9. Представление о том, что человечество не является единым, а состоит из принципиально отличных друг от друга видов (рас, этнических общностей и т. п.), иерархически соподчинённых между собой, называется _____.

10. В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то:

- 1) применяются правила, предусмотренные законом
- 2) применяется международный договор за исключением правил, противоречащих закону
- 3) правила международного договора не подлежат применению
- 4) применяются правила, предусмотренные федеральным законом
- 5) применяются правила международного договора

11. Основанием приобретения права собственности НЕ является:

- 1) договор дарения
- 2) находка
- 3) изготовление новой вещи
- 4) обращение взыскания на имущество по обязательствам
- 5) закон

12. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин Российской Федерации:

- 1) имеет также гражданство другого государства
- 2) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное фе-

деральным законом

- 3) привлечен компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу
- 4) в отношении него имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда
- 5) имеет гарантии получения гражданства другого государства

13. Соотнесите виды состава преступлений с составами преступлений, которые к ним относятся.

1) преступление против семьи и несовершеннолетних	А. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции
2) преступление против жизни и здоровья	Б. Торговля людьми
3) преступления против общественной безопасности и общественного порядка	В. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
4) преступление против свободы, чести и достоинства	Г. Отказ в предоставлении гражданину информации
5) преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Д. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Ответ: _____

14. Деятельность по уяснению и разъяснению смысла правовых норм – _____.

15. Налоговая система в современной рыночной экономике:

- 1) всегда свободна от коррупции в налоговых и других государственных органах
- 2) является основным источником государственных доходов
- 3) непременно предусматривает взимание налогов по прогрессивной шкале
- 4) признается справедливой всеми налогоплательщиками
- 5) признается несправедливой всеми налогоплательщиками

16. Какие события, скорее всего, не вызовут рост предложения встраиваемой бытовой техники

- 1) усовершенствование производства встраиваемой бытовой техники
- 2) рост числа покупателей, предпочитающих покупать встраиваемую бытовую технику
- 3) подорожание обычной (невстраиваемой) бытовой техники
- 4) снижение себестоимости производства встраиваемой бытовой техники
- 5) удешевление обычной (невстраиваемой) бытовой техники

17. Установите соответствие между событием, произошедшим в экономике, и его воздействием на рынок детского питания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Начало суждения о событии в экономике	Окончание суждения о воздействии события на рынок детского питания
1) повышаются размеры детских пособий, которые выплачиваются родителям	А. Спрос на детское питание, скорее всего, увеличится
2) снижаются дотации производителям детского питания	Б. Спрос на детское питание, скорее всего, уменьшится
3) вводятся налоговые льготы для производителей детского питания	В. Предложение детского питания, скорее всего, уменьшится
4) происходит удешевление сырья, используемого при изготовлении детского питания	Г. Предложение детского питания, скорее всего, увеличится
5) происходит снижение рождаемости в	

стране	
--------	--

Ответ: _____

18. К числу основных проблем религиозной этики относятся:

- 1) Дилемма Евтифрона
- 2) Гипотеза Дрейка
- 3) Проблема «слезинки ребенка»
- 4) Проблема греха и божественного предопределения
- 5) Апории Зенона

19. Из посылок «Ни один клептократ не социалист» и «Некоторые коррупционеры – клептократы» логически следуют утверждения:

- 1) Некоторые коррупционеры не социалисты
- 2) Некоторые социалисты не коррупционеры
- 3) Ни один социалист не коррупционер
- 4) Некоторые коррупционеры – социалисты
- 5) Не все коррупционеры – социалисты

20. Решите логическую задачу. В олимпиаде по обществознанию участвовали Алина, Борис, Володя, Гриша и Даша. Все они разного возраста: 14, 15, 16, 17 и 18 лет. Алина старше Гриши, но моложе Володи. Самая старшая из них – девочка, а самый младший – мальчик. Борис старше Володи. Определите, у кого какой возраст. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца.

Имя	Возраст
1) Алина	А. 14
2) Борис	Б. 15
3) Володя	В. 16
4) Гриша	Г. 17
5) Даша	Д. 18

Ответ: _____

21. Установите соответствие между художественными направлениями и их специфическими особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца.

Особенности	Направления
1) Абсурдные и парадоксальные сочетания натуралистических образов	А. Классицизм
2) Передача эмоционально-энергетического состояния автора	Б. Сюрреализм
3) Строгое следование рациональным канонам и возвышенным примерам	В. Абстракционизм
4) Использование отвлеченных геометрических форм и цветовых сочетаний с целью погружения зрителя в особую реальность, не имеющего ничего общего с конкретной действительностью	Г. Экспрессионизм
5) Пышность, броскость и динамичность форм	Д. Романтизм
	Е. Импрессионизм
	Ж. Барокко

Ответ: _____

22. Автор теории государства, которую иллюстрирует приведенный ниже рисунок _____.



23. Философская категория, название которой происходит от латинского слова, обозначающего лес, древесину – _____.

24. Составьте короткий, но осмысленный и правдоподобный обществоведческий текст (не более трех предложений), который содержал бы, по возможности, следующие термины (или их близкие производные): «золото», «семья», «добродетель», «пещера», «середина», «следовательно», «человек», «Платон», «истина», «разум», «общество», «Аристотель».

Вариант № 2:

1. Одним из элементарных типов традиционного легитимного господства является

- 1) бюрократия
- 2) патриархальный строй
- 3) монархия
- 4) секта
- 5) полис

2. В концепции Карла Маннгейма идеология как форма сознания противопоставлялась

- 1) науке
- 2) философии
- 3) мифу
- 4) религии

5) утопии

3. К «социалистам-утопистам» традиционно относят

- 1) Шарля Фурье
- 2) Георгия Плеханова
- 3) Роберта Оуэна
- 4) Фердинанда Лассалю
- 5) Розу Люксембург

4. В своем труде «Vita Activa, или О деятельной жизни» Ханна Арендт писала: «Комбинация _____ и безвластия известна как государственная форма тирании».

5. Установите соответствие

1) делиберативная демократия	А. большая правительственная коалиция и автономия сегментов
2) общественная (консоциативная) демократия	Б. передача больших и слабо контролируемых политических полномочий политическому лидеру посредством выборов
3) делегативная демократия В. создание условий для «власти лучшего аргумента» и повышение качества публичных дискуссий	В. создание условий для «власти лучшего аргумента» и повышение качества публичных дискуссий
4) демократия развития	Г. участие граждан в политике как средство расширения их интеллектуального и нравственного горизонта

Ответ: _____

6. Найдите самый близкий синоним для термина ксенофобия:

- 1) глобализация
- 2) болезнь
- 3) расизм
- 4) страх
- 5) мобильность

7. Что из перечисленного К. Маркс называл типами формаций в своей теории общественно-исторического развития?

- 1) община
- 2) информационное общество
- 3) феодализм
- 4) коммунизм
- 5) демократия

8. Установите соответствие

1) институт	А. форма устойчивой социально-групповой дифференциации, имеющей иерархический характер
2) социальный статус	Б. характеристика положения индивидов или групп в структуре общества
3) институционализация	В. процесс превращения новых социальных практик, представлений в устойчивые структуры общества
4) социальная стратификация	Г. организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворять основные потребности об-

Ответ: _____

9. Перемена индивидом или социальной группой их места в структуре общества называется социальная _____.

10. В соответствии с Конституцией Российской Федерации федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:

- 1) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 2) большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 3) простым большинством голосов от числа присутствующих членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 4) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и простым большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- 5) большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

11. Если иное не предусмотрено Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста _____, а в случаях и порядке, которые установлены данным Кодексом, – также лица, не достигшие указанного возраста

- 1) 12 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет
- 5) 21 года

12. Расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния:

- 1) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
- 2) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
- 3) по заявлению одного из супругов и при отсутствии согласия другого супруга, за исключением случаев, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации
- 4) по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом недееспособным
- 5) по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет

13. Соотнесите вид гражданско-правового договора и его определение:

1) договор мены	А. одна сторона передает в собственность другой стороне деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а эта другая сторона обязуется возвратить первой стороне такую же сумму денег или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества
2) договор дарения	Б. одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обя-

	зуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом
3) договор займа	В. одна сторона обязуется предоставить другой стороне имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование
4) договор аренды	Г. одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его
5) договор подряда	Д. каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой

Ответ: _____

14. Форма вины, при которой лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично _____

15. Причинами неравенства заработной платы людей одной профессии могут быть различия в:

- 1) собственности
- 2) способностях
- 3) образовании
- 4) возрасте
- 5) опыте

16. Установите соответствие между примером и типом налога. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца.

1) прямой налог	А. Налог на добавленную стоимость
2) косвенный налог	Б. Налог на квартиру
	В. Налог на машину
	Г. Акциз
	Д. Налог с продаж

Ответ: _____

17. Среднестатистический потребитель тратит: на продовольственные товары 50%, на непродовольственные товары 40% и на услуги 10% своего бюджета. Определите на сколько процентов выросла стоимость потребительской корзины за год, если за год цены на продовольственные товары упали на 10%, цены на непродовольственные товары выросли на 20%, цены на услуги выросли на 10%.

Ответ в виде целого числа запишите без пробелов, без единиц измерения и каких-либо знаков: _____.

18. К числу основных проблем онтологии относятся:

- 1) Апории Зенона
- 2) Проблема теодицеи
- 3) Проблема взаимосвязи пространства и времени
- 4) Проблема соотношения единого и многого
- 5) Проблема «слезинки ребенка»

19. Из посылок «Если курс рубля растет, то уменьшается импорт» и «Если не снижаются валютные резервы, то не уменьшается импорт» логически следуют утверждения:

- 1) Если курс рубля растет, то снижаются валютные резервы

- 2) Если курс рубля не растет, то не снижаются валютные резервы
- 3) Если валютные резервы снижаются, то растет курс рубля
- 4) Если валютные резервы не снижаются, то растет курс рубля
- 5) Если валютные резервы не снижаются, то курс рубля не растет

20. Решите логическую задачу. В одном классе учатся Алексей, Варвара, Борис, Григорий и Диана. Каждый из них дежурит в один из пяти рабочих дней (все в разные дни). Девочки дежурят во вторник и четверг. Варвара дежурит сразу после Алексея. Григорий дежурит через три календарных дня после Варвары. Определите, кто в какой день дежурит.

1) Алексей	А. Понедельник
2) Варвара	Б. Вторник
3) Борис	В. Среда
4) Григорий	Г. Четверг
5) Диана	Д. Пятница

Ответ: _____

21. Установите соответствие между философами и их знаменитыми высказываниями о познании.

Высказывание	Автор
1) Все люди по природе стремятся к знанию	А. Сократ
2) Знание – сила	Б. Платон
3) Многознание уму не научает	В. Аристотель
4) Я знаю, что я ничего не знаю	Г. Гераклит
5) Ум, хорошо устроенный, лучше чем ум, хорошо наполненный	Д. Бэкон
	Е. Кант
	Ж. Монтень

Ответ: _____

22. К числу основных проблем религиозной этики относятся:

- 1) Дилемма Евтифрона
- 2) Гипотеза Дрейка
- 3) Проблема «слезинки ребенка»
- 4) Проблема греха и божественного предопределения
- 5) Апории Зенона

23. Философ, который на этой знаменитой картине Рафаэля изображен указывающим вверх, на царство вечных истин _____.



24. Составьте короткий, но осмысленный и правдоподобный обществоведческий текст (не более трех предложений), который содержал бы, по возможности, следующие термины (или их близкие производные): «выход», «состояние», «мужество», «естественный», «наука», «следовательно», «мораль», «свет», «ум», «несовершеннолетие», «человек», «Кант».

Ключи:

Вариант № 1

1. 2

2. 4

3.

Ответ	Балл
1 – Макс Вебер, 2 – Толкотт Парсонс	3
1 – Макс Вебер, 2 – Толкотт Парсонс, 3 – Ханна Арендт, 4 – Мишель Фуко	5
1 – Макс Вебер, 3 – Ханна Арендт	3
1 – Макс Вебер, 4 – Мишель Фуко	3
2 – Толкотт Парсонс, 3 – Ханна Арендт	3
2 – Толкотт Парсонс, 4 – Мишель Фуко	3
3 – Ханна Арендт, 4 – Мишель Фуко	3

4.

Ответ	Балл
1 – производительными силами	2
1 – производительными силами, 2 – производственными отношениями	4
1 – производственными отношениями	2
1 – производственными отношениями, 2 – производительными силами	4
2 – производительными силами	2
2 – производственными отношениями	2

5. 2

6. 5

7. 1, 4, 5

8.

Ответ	Балл
1 – социальная роль, 2 – девиантное поведение	3
1 – социальная роль, 3 – институционализация	3
1 – социальная роль, 4 – ксенофобия	3
1 – социальная роль; 2 – девиантное поведение; 3 – институционализация; 4 – ксенофобия	5
2 – девиантное поведение, 3 – институционализация	3
2 – девиантное поведение, 4 – ксенофобия	3

9. расизм

10. 5

11. 4

12. 2, 3, 4

13.

Ответ	Балл
1 – преступление против семьи и несовершеннолетних	1
2 – преступление против свободы, чести и достоинства	1
3 – преступление против жизни и здоровья	1
4 – преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1
5 – преступления против общественной безопасности и общественного порядка	1

14. толкование

15. 2

16. 2, 3, 5

17.

Ответ	Балл
1 – спрос на детское питание, скорее всего, увеличится	1
2 – предложение детского питания, скорее всего, уменьшится	1
3 – предложение детского питания, скорее всего, увеличится	1
4 – предложение детского питания, скорее всего, увеличится	1
5 – спрос на детское питание, скорее всего, уменьшится	1

18. 1, 3, 4

19. 1, 5

20.

Ответ	Балл
1 – 15	1
2 – 17	1
3 – 16	1
4 – 14	1
5 – 18	1

21.

Ответ	Балл
1 – 2	1
2 – 4	1
3 – 1	1
4 – 3	1
5 – 7	1

22. Дж. Локк

23. Материя

Вариант № 2

1. 2

2. 5

3. 1, 3

4. насилия/насилие

5.

Ответ	Балл
1 – общественная (консоциативная) демократия; 2 – делегативная демократия	3
1 – общественная (консоциативная) демократия; 2 – делегативная демократия; 3 – делиберативная демократия; 4 – демократия развития	5
1 – общественная (консоциативная) демократия; 3 – делиберативная демократия	3
1 – общественная (консоциативная) демократия; 4 – демократия развития	3
2 – делегативная демократия; 3 – делиберативная демократия	3
2 – делегативная демократия; 4 – демократия развития	3
3 – делиберативная демократия; 4 – демократия развития	3

6. 3

7. 3, 4

8.

Ответ	Балл
1 – социальная стратификация; 2 – социальный статус	3
1 – социальная стратификация; 2 – социальный статус; 3 – институционализация; 4 – институт	5
1 – социальная стратификация; 3 – институционализация	3

1 – социальная стратификация; 4 – институт	3
2 – социальный статус; 3 – институционализация	3
2 – социальный статус; 4 – институт	3
3 – институционализация; 4 – институт	3

9. мобильность

10. 1

11. 3

12. 1, 4, 5

13.

Ответ	Балл
1 – договор займа	1
2 – договор дарения	1
3 – договор аренды	1
4 – договор подряда	1
5 – договор мены	1

14. косвенный умысел/умысел

15. 2, 3, 4, 5

16.

Ответ	Балл
1 – косвенный налог	1
2 – прямой налог	1
3 – прямой налог	1
4 – косвенный налог	1
5 – косвенный налог	1

17. 4/4%

18. 1, 3, 4

19. 1, 5

20.

Ответ	Балл
1 – 3	1
2 – 4	1
3 – 5	1
4 – 1	1
5 – 2	1

21.

Ответ	Балл
1 – 3	1
2 – 5	1
3 – 4	1
4 – 1	1
5 – 7	1

22. 1, 3, 4

23. Платон

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (А семестр):

- 1) Методика формирования основных понятий, теоретических положений при углубленном изучении курса обществознания.
- 2) Задания олимпиад по обществознанию с рядами понятий. Правовые и экономические задачи.
- 3) Логические задания в олимпиадах по обществознанию.
- 4) Анализ текстов в олимпиадах по обществознанию.

- 5) Структура сочинений в олимпиадах по обществознанию.
- 6) Принципы составления заданий олимпиад по обществознанию.
- 7) Эволюция человека, человек как субъект деятельности.
- 8) Личность, ее социализация и воспитание.
- 9) Многообразие видов знания. Мироззрение.
- 10) Познание мира.
- 11) Общество и природа.
- 12) Проблема общественного прогресса.
- 13) Общество и культура.
- 14) Проблемы морали.
- 15) Основные этапы становления социологической мысли.
- 16) Социальные группы: типология и основы функционирования.
- 17) Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
- 18) Строение общества.
- 19) Социальная структура, стратификация, мобильность.
- 20) Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.
- 21) Экономика и экономическая наука.
- 22) Функционирование рынка.
- 23) Фирма в экономике.
- 24) Экономический рост. Экономический цикл. Безработица и инфляция.
- 25) Роль государства в экономике.
- 26) Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика.
- 27) Мировая экономика.
- 28) Предмет политологии. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность.
- 29) Признаки, функции, формы государства.
- 30) Политическое поведение. Правовое государство и гражданское общество. Субъекты, элементы и особенности политического процесса.
- 31) Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма.
- 32) Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.
- 33) Мировая политика.
- 34) Основы теории права.
- 35) Конституционное право.
- 36) Основы гражданского права и гражданского процессуального права России.
- 37) Основы семейного права.
- 38) Основы трудового права России.
- 39) Основы административного права России.
- 40) Основы уголовного права и уголовно-процессуального права России.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на

вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации

ИДК_{УК1.2}

Применяет системный подход для решения поставленных задач

- *вопрос с единственным выбором:*

Нормы права в отличие от других социальных норм

- 1) возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей
- 2) регламентируют социальное взаимодействие людей
- 3) выступают основанием оценки социально значимого поведения людей
- 4) получают выражение в официальных актах

- *вопрос со множественным выбором:*

Принцип разделения властей:

- а) закреплен в Конституции Российской Федерации;
- б) сформулирован Монтескье;
- в) реализуется в политической системе Саудовской Аравии;
- г) является характерной чертой абсолютной монархии;
- д) рассматривается как возможность уменьшения коррупции в государстве.

- *открытый вопрос (вставить слово):*

Запишите пропущенное понятие (как прилагательное существительное)

... последнее расширение в период 1850-1900 годов, когда в систему разделения труда были инкорпорированы Восточная Азия, ряд регионов Африки, не затронутые ранее этим процессом территории Юго-Восточной Азии и Океании. На этом этапе капиталистическое миро-хозяйство впервые обрело поистине _____ характер. Оно стало первой исторической системой, географически охватившей весь земной шар. Хотя сегодня стало модным говорить о _____ как о феномене, относящемся самое раннее к 70-м годам XX столетия, на деле транснациональные товарные цепочки хорошо известны с тех времен, когда система лишь зарождалась, и приобрели _____ характер еще во второй половине XIX века.

- *вопрос на соответствие:*

Определите, какие законопроекты в соответствии с Конституцией РФ требуют обязательного заключения Правительства Российской Федерации, а какие – обязательного рассмотрения в Совете Федерации. Ответы запишите в таблицу в бланке работы.

1. законопроект о ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации	А. обязательное заключение Правительства Российской Федерации
2. законопроект об освобождении от уплаты налогов	
3. законопроект по вопросам войны и мира	
4. законопроект, предусматривающий расходы, покрываемые за счёт федерального бюджета	Б. обязательное рассмотрение в Совете Федерации
5. законопроект о выпуске государственных займов	

6. законопроект о статусе и защите государственной границы Российской Федерации	
7. законопроект о введении федеральных налогов и сборов	
8. законопроект о федеральном бюджете	
9. законопроект по вопросам финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии	
10. законопроект о введении или отмене налогов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- *ситуативная задача:*

Вы поступили в университет на престижное направление подготовки. в вашей студенческой группе, кроме вас оказалось еще 34 студента, среди которых 15 юношей и 19 девушек. в начале первого года обучения студенты выбрали старосту, задачи которого заключаются в том, чтобы представлять интересы студентов перед сотрудниками деканата/университета.

Выберите из указанных ниже критериев те, что могут быть применены к характеристике вашей студенческой группы:

- а) неформальная;
- б) большая;
- в) реальная;
- г) формальная;
- д) малая;
- е) номинальная.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчики: канд. физ-мат. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин Н.Н. Штыков; канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин В.В. Метелица; преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин Е.О. Томских.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.