



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2020 г.

Дисциплина Б1.О.22 «Решение профессиональных задач (практикум)» включает в себя пять модулей: «Практическая фонетика» (1 семестр), «Практическая грамматика» (2,3,4,5 семестры), «Межкультурная коммуникация в прикладном аспекте» (4 семестр), «История языка» (4 семестр), «Фразовые глаголы» (6 семестр).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	344	64	40	32	140	32	36
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	20	-			20		
Практические занятия (ПЗ)	324	64	40	32	120	32	36
Лабораторные работы (ЛР)		-					
Самостоятельная работа (всего)	358	62	32	40	148	4	72
Вид промежуточной аттестации	162	54 (э)	з	36 (э)	3	36 (э)	36 (э)
Контактная работа (всего)*	344	64	40	32	140	32	36
Общая трудоемкость	864	180	72	108	288	72	72
часы							
зачетные единицы	24	5	2	3	8	2	4

Модуль Практическая фонетика

I. Цель: изучение теоретических основ английского произношения, необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков и реализация их в стилистически различных речевых ситуациях, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины:

1. развить фонематический слух у студентов;
2. обучить правильному произношению гласных и согласных звуков;
3. ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;
4. развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи;
5. развить навыки аудирования.

II. Место дисциплины в структуре ООП:

2.1. Учебная дисциплина *Б1.0.22 Решение профессиональных задач (практикум) Модуль Практическая фонетика* относится к *Блоку 1 Обязательной части программы*.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.0.21 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, при изучении таких теоретических дисциплин, как Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика.

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Б1.0.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>ИДК УК.1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК УК.1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы английского произношения; - общефизиологические критерии классификации звуков речи <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками официальной, неофициальной речи, нейтрального стиля произношения
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</i></p>	<p><i>ИДК ОПК-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ <i>ИДК_{ОПК-2.2}</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК_{ОПК-2.1}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>оценки качества учебно-воспитательного процесса при обучении особенностей произносительной системы современного английского языка в различных образовательных учреждениях Уметь: - применять знания, полученные на занятиях по практической фонетике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации Владеть: - технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК_{ОПК-8.1}</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>ИДК_{ОПК-8.2}</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <i>ИДК_{ОПК-8.3}</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области <i>ИДК_{ОПК-8.4}</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: - особенности произносительной системы, необходимые для сравнения родного языка с английским. Уметь: - применять произносительные умения для успешной коммуникации, правильно оценивать фонетические характеристики речи участников коммуникации, объяснять правила произношения и интонирования Владеть: - отдельными способами и технологиями диагностирования произносительных навыков, фонематического письма, правил и техники чтения в учебном и воспитательном процессе</p>

Консолидация произносительных навыков английских согласных и сочетаний английских согласных. Звуки [i:], [], [e]. Звуки [e], [æ], []. Звуки [i:], [], [e], [æ], []. Звуки [], [:], []. Звуки [], [:], [], [u:]. Звук [ə]. Варианты нейтрального гласного. Звуки [ə:], [:]. Общая характеристика, артикуляция, тренировка. Предупреждение и исправление ошибок.

Звуки [əu], [au]. Звуки [e], [a], []. Звуки [ə], [εə], [uə]. Долгие гласные фонемы. Позиционная долгота гласных.

Тема 3.2. Трифтонги

Сочетания дифтонгов [e], [a], [], [au], [əu] с нейтральным гласным [ə].

Тема 3.3. Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи. Выпадение звуков в связной речи.

Соединение гласных на стыке слогов и слов: связующее [j], связующее [w], связующее [r]. Соединение согласного с последующим гласным: простое соединение. Элизия.

Раздел 4. Интонационные явления

Тема 4.1. Интонационные явления.

Основы ритмической организации фразы. Фразовое ударение и редукция служебных слов. Сильные и слабые формы служебного слова.

Произнесение личных форм глагола to be. Смысловый глагол to have в безударной позиции. Предлоги on в безударной позиции. Ударность указательных местоимений в речи. Ударность неопределенных местоимений some, any. Акцентные типы слов в английском языке. Слова с двумя ударениями. Слова с двумя ударениями в связной речи.

Понятие о тоне. Понятие об интонационной структуре. Позиция ядерного слога во фразе. Статические уровни и кинетические тоны в английском языке. Форма кинетических тонов: нисходящий, нисходяще-восходящий тоны, восходяще-нисходящий. Понятие об интонационной группе. Фразы, состоящие из двух интонационных групп.

Тема 4.2. Интонационные явления. Основные типы шкал.

Основные типы шкал: высокая ровная, постепенно нисходящая, смешанная, скользящая, падающая, восходящая. Нисходящий кинетический тон: форма и значение, употребление. Группа восходящих тонов: форма и значение, употребление. Низкий восходящий терминальный тон: употребление. Ударение во фразах с конструкцией there is, there are. Нисходяще-восходящий терминальный тон: форма, значение, употребление. Восходяще-нисходящий терминальный тон: форма, значение, употребление. Интонация многосинтагменных предложений.

Повторение звуковых и интонационных явлений. Повторение интонационных явлений. Работа над ошибками.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах		
			Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Тема 1.1 Звуковой состав английского языка. Система английских гласных	8	8	16
		Тема 1.2. Правила чтения	8	8	16
2.	Раздел 2. Согласные звуки и звуковые явления	Тема 2.1. Щелевые фрикативные согласные. Смычно-взрывные согласные	8	8	16
		Тема 2.2. Сонанты. Звуковые явления	6	6	12
3	Раздел 3. Гласные звуки и звуковые	Тема 3.1. Звуки. Гласные: монофтонги и дифтонги	6	6	12

	явления	Тема 3.2. Трифтонги	2	2	4
		Тема 3.3. Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи	8	8	16
4	Раздел 4. Интонационные явления	Тема 4.1. Интонационные явления	8	8	16
		Тема 4.2. Интонационные явления. Основные типы шкал	10	8	18

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Цель курса *Б1.0.23 Решение профессиональных задач (практикум)* модуль Практическая фонетика – обучение и поддержание на должном уровне произносительных навыков, а также создание базы, которая позволила бы студентам избежать ухудшения произносительных навыков после проработки вводно-фонетического курса, связанного с увеличением потока языковой информации (увеличения количества вводимой лексики, усложнения грамматического материала и т.д.). Работа со всеми материалами учебно-методического комплекса требует от студента

- 1) четкого определения целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами;
- 2) систематичность занятий.

В связи с значительным различием в распределении мышечного напряжения в органах речи при говорении на английском и русском языках (для большинства английских гласных и согласных характерно относительно слабое напряжение мышц языка и заметное напряжение мышц губ) необходимо усвоить определенную систему произносительных укладов. Для подготовки органов речи к артикуляции английских звуков необходимо регулярно выполнять специальные упражнения для губ и языка. Эти упражнения следует проделывать молча, зрительно (при помощи зеркала) контролируя движения органов речи. Упражнения должны проделываться естественно, без излишней напряженности.

Рекомендуемые упражнения для губ:

Упражнение 1. Обнажение зубов («оскал»). Губы при близко расположенных челюстях разомкнуты вверх и вниз, слегка обнажая оба ряда зубов, а затем снова сомкнуть. Губы держать в слегка натянутом положении, без выпячивания (плоский уклад).

Упражнение 2. Оскал с раскрыванием и закрыванием рта. Разомкнув губы, опускать и поднимать нижнюю челюсть при обнаженных зубах. Губы держать в плоском укладе.

Упражнение 3. Опускание и поднятие нижней губы. Слегка приподняв верхнюю губу, обнажить край верхних зубов и прижать к ним нижнюю губу. Опустить нижнюю губу. Обнажив нижние зубы. Повторить это движение, не опуская челюсти. Верхняя губа – неподвижна.

Упражнение 4. Плоское округление. Раскрыв рот с оскалом, медленно округлять губы, оставляя их прижатыми к зубам и постепенно сокращая отверстие. Губы остаются в плоском положении и не выпячиваются. Нижняя челюсть неподвижна, в опущенном положении.

Упражнения для языка

Упражнение 1. Высовывание распластанного («лопатой») языка. Обнажить зубы. Придать языку плоскую, широкую форму так, чтобы края его по всему полукругу касались верхних зубов. Затем слегка протиснуть язык между верхними и нижними зубами. Зубы верхней челюсти слегка скоблят по спинке языка. Продуть воздух через щель между зубами и языком. Высовывая язык, не загибать его вниз. Не прикасаться к языку губами.

Упражнение 2. Высовывание заостренного языка («жалом»). Обнажить зубы. Высовывая заостренный язык, не прикасаться к нему губами. Кончик языка должен быть

направлен вперед или вверх (апикальное положение). Избегать произвольных загибаний.

Упражнение 3. Прощупывание линии поперечного разреза полости рта кончиком языка. Приложить кончик языка к краю верхних зубов, прощупать щель между верхними резцами по задней поверхности, перейти на десну, а затем на альвеолы. Подвигая кончик языка назад, пройти через альвеолярную выпуклость и прощупать твердое небо. Повторить весь путь в обратном порядке.

Упражнение 4. Чередование дорсального и апикального укладов языка. Приложить кончик языка к нижним зубам (у внутренней десны), выгнуть ар-кой среднюю часть спинки (дорсальный уклад). Затем поднять и переместить кончик языка на самую выпуклую часть альвеол, переведя язык в апикальное положение. При повторении этих движений кончик языка загибается поочередно вверх и вниз. Усвоение плоского уклада напряженных губ является опорой для правильного произношения гласных и согласных [m, p, b, f, v]. Апикальный уклад языка важен для овладения всей группой альвеолярных согласных. Данные два уклада являются важными элементами готовности к английской речи, поэтому их рекомендуется фиксировать до речи. Для этого необходимо убедиться в том, что губы раздвинуты в слегка натянутом положении, без выпячивания, а язык может быстро и безошибочно принять апикальное положение.

При подготовке к занятиям студент должен

- уяснить особенности произношения изучаемой фонемы в сопоставлении с фонемами родного и иностранного языков;
- ознакомиться со способами передачи данной фонемы средствами транскрипции и способами графической передачи фонемы (звукобуквенное соответствие);
- прослушать аудиозапись фонетических упражнений;
- тренировать произношение фонемы изолированно и в составе слова (в начальном, среднем и конечном положениях);
- тренировать ее произношение в отдельных предложениях и коротких диалогах с учетом интонационной модели высказывания.

Следует помнить, что овладение произношением иностранного языка является длительным ступенчатым процессом. Только последовательность с системностью обеспечивают достижение поставленной цели. Переход к новому тренировочному упражнению целесообразен и эффективен только при условии успешного овладения предшествующим материалом. На начальном этапе изучения иностранного языка рекомендуется медленный темп речи. Ошибочным является представление о том, что быстрое, небрежное произношение приближает говорящего к естественной речи носителя языка. Студентам, изучающим английский, следует учитывать основные фонетические особенности английского языка.

1. Английская артикуляция отличается большей, чем в русском языке напряженностью артикуляционного аппарата, а по сравнению с немецким языком – большей его расслабленностью.

2. По сравнению с русским языком, для английской артикуляции характерна меньшая лабиализация; при произнесении большинства английских звуков губы не выпячиваются и слегка растягиваются.

3. Кончик языка при произнесении английских звуков гораздо более активен, чем в русском языке.

4. Английские сонанты, более звучны, чем соответствующие русские звуки, и на конце слов произносятся протяжно, особенно после кратких гласных;

5. Английские глухие согласные, произносятся более энергично и четко, чем русские глухие согласные. Английские глухие взрывные согласные перед ударными гласными произносятся с аспирацией.

6. Английские звонкие шумные согласные произносятся менее энергично, чем соответствующие русские звонкие согласные; на конце слова английские звонкие согласные не имеют гласного призвука.

Особенно тщательно следует отрабатывать произношение звуков, не имеющих аналогов в родном языке: фарингальное произношение [h]; межзубная артикуляция при произношении звуков [T] [D], щелевая заальвеолярная артикуляция [r]. Особое внимание следует уделять предупреждению наиболее типичных ошибок, допускаемых при произношении английских фонем:

- твердый приступ в начале слова;
- смягчение согласных перед гласными переднего ряда; - оглушение конечных звонких согласных;
- произношение конечных согласных с гласным призвуком;
- слабая артикуляция английских глухих согласных;
- отсутствие аспирации при произнесении согласных [p] [t] [k] в ударном слоге перед гласным;
- оглушение звонких согласных в положении перед глухими и озвончение глухих согласных в положении перед звонкими;
- дентальная артикуляция согласных [t], [d], [n], [l], [s], [z] и сочетаний согласных [tS] [dZ];
- замена согласного согласным;
- смешение фонем, а также замена их русскими звонкими согласными ; замена сонанта русским гласным;
- замена согласных и согласными и русскими звуко сочетаниями [тс] [дз];
- замена согласного русскими глухими согласными [x] и [x'];
- замена английского сонанта русскими вибрирующими сонантами [p] и [p'];
- несоблюдение количественной и качественной характеристик гласных, приводящее к смешению долгих и кратких парных гласных;
- замена английских гласных сходными по звучанию русскими гласными;
- неправильное положение губ при произнесении гласных;
- сужение английских открытых гласных из-за недостаточного раствора рта;
- чрезмерно отчетливое произношение неударных слогов;
- неправильное произношение дифтонгов (их глайда);
- произношение гласных с твердым приступом и т.д.

При чтении текста следует прежде всего внимательно прослушать его в аудиозаписи, обращая внимание на произношение звуков в потоке речи и интонационное оформление отдельных предложений и ударность/безударность членов предложения. Повторное прослушивание проводится с паузой после каждого предложения, во время которой студент читает это предложение. На завершающем этапе текст читается полностью без пауз (при необходимости – после прослушивания аудиозаписи). Работа с текстом предполагает выписывание с транскрипцией и переводом и заучивание всех незнакомых слов. Для лучшего усвоения лексических единиц предлагается следующий алгоритм действий: первичная фонетическая отработка → первичная активизация в устном упражнении → отработка в домашнем письменном упражнении → отработка на уровне изолированных предложений- высказываний → включение единицы в развернутое высказывание.

Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, экзамену

Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам (текущим и рубежного контроля) предполагает повторение пройденного на предыдущем занятии теоретического материала и его практическую отработку вслух. Для достижения автоматизации произносительных навыков после прослушивания установочных и тренировочных упражнений в аудиозаписи необходимо неоднократное повторение.

Лексика, включенная в активный словарь урока, записывается в словарь с фонетической транскрипцией и переводом и заучивается.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

а. Соколова М.А., Гинтовт К.П., Кантер Л.А., Крылова Н.И. et al Практическая фонетика английского языка. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. (68 экз)

б. Лукина Н.Д. Фонетический вводно-коррективный курс английского языка. – М.: Высшая школа, 1985. – 203 с.

б) дополнительная литература

1. Селезнев, В. Х. Pronunciation Training for Advanced Learners [Текст] : пособие для совершенствования навыков английского произношения. - М. : Международные отношения, 1979. - 184 с (10 экз)

2. Практическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. пособие / сост. Е. Б. Карневская [и др.]. - М. : Выш. шк., 1990. - 279 с. (132 экз)

3. English Phonetics [Текст] : a theoretical course / V. A. Vassilyev. - М. : Higher School Publishing House, 1970. - 322 p. (150 экз)

в) программное обеспечение

1. Операционные системы Windows, стандартные офисные программы;

2. O'Connor J.D., Fetcher Clare. Sounds English. – Longman, 2011.

3. Jazz Chants. Джазовые чанты. Аудиокурс американских рифмовок.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Мультимедийная обучающая

программа по фонетике. – 2012.

6. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.comenglish.ru/foneticheskiy-angliyskiy/kak-izbavit-sya-ot-russkogo-aktsenta-pri-izuchenii-angliyskogo>

2. <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200404001>

3. <http://lingust.ru/english/phonetics>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающей доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В081 110 014721 70444)

VII.**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1 Звуковой состав английского языка. Система английских гласных	ПЗ	- работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.); интерактивное занятие с применением видео- и аудиоматериалов	8
Тема 1.2. Правила чтения	ПЗ		8
Тема 2.1. Щелевые фрикативные согласные. Смычно-взрывные согласные	ПЗ		8
Тема 2.2. Сонанты. Звуковые явления	ПЗ		6
Тема 3.1. Звуки. Гласные: монофтонги и дифтонги	ПЗ		6
Тема 3.2. Трифтонги	ПЗ		2
Тема 3.3. Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи	ПЗ		8
Тема 4.1. Интонационные явления	ПЗ		8
Тема 4.2. Интонационные явления. Основные типы шкал	ПЗ		10
Итого часов			64

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Раздел 1, Тема 1.1 – фонетический диктант

Примерные задания:

1. *Transcribe the text:*

Boarding-schools in England

Most schools in England are day schools: the children go to school in the morning, at about nine o'clock, and go back home in the afternoon at about four o'clock, usually having their dinner at school.....

2. *Write out the words with sounds:* [I:], [w], [ou], [v], [h].

3. *Find in the text and write out the examples of:* a) linking [r],
 b) loss of plosion,
 c) alveolars replaced by dentals,
 d) no glottal stop,
 e) lateral and nasal plosions.

Раздел 1, Тема 1.2; Раздел 2, Тема 2.1, 2.2 – контрольное чтение.

Рекомендуемая литература:

Практическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. пособие / сост. Е. Б. Карневская [и др.]. - Мн. : Высш. шк., 1990.

Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3; Раздел 4, Тема 4.1 – контрольное чтение.

Рекомендуемая литература:

Практическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. пособие / сост. Е. Б. Карневская [и др.]. - Мн. : Высш. шк., 1990.

Раздел 4, Тема 4.2 – аудирование

Форма проведения – письменная.

Задания:

1. *Transcribe the text and mark stresses and tunes of the text:*

British Education changes its traditional image

The British Council started implementation of the program on changing the traditional brand of British education.....

2. *Split the text into intonation groups.*

3. *Underline the communicative centre and the nuclear word of each intonation group.*

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

2. Форма проведения - устный ответ.

Вопросы и задания к экзамену

- I.
 1. Фонетическое явление ассимиляции.
 2. Фонетическое явление палатализации.
 3. Система сонантов.
 4. Система гласных звуков. Основные принципы классификации гласных.
 5. Система согласных звуков. Основные принципы классификации согласных.
 6. Интонация. Особенности английской интонации.
 7. Структура интонационной группы.
 8. Ударение в слове, синтагматическое ударение.
 9. Шва и его три аллофона.
 10. Транскрипция: фонетическая и фонематическая.
 11. Редукция. Виды редукции.
 12. Понятие фонемы и аллофона.
 13. Взрывы как фонетическое явление.

- II. Прослушать текст, затранскрибировать, сделать интонационную разметку и прочесть, имитируя произношение.

Модуль «Практическая грамматика»

I. Цели и задачи модуля:

Цель: изучение курса грамматики английского языка для становления общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, способного к иноязычной межкультурной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности; готового к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

- формировать навыка грамотного построения речи;
- закрепить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях (когнитивной и коммуникативной);
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

II. Место модуля в структуре ООП:

2.1. Модуль «Практическая грамматика» входит в учебную дисциплину «Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)», которая относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.О.29 Введение в профессиональную деятельность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем: «Б1.О.22 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Б1.О.30 Общенаучные методы познания».

III. Требования к результатам освоения модуля:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: правила грамматики английского языка. Уметь: осуществлять поиск и синтез информации по грамматике английского языка. Владеть: навыками грамотной речи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: базовые понятия, необходимые для разработки основных и дополнительных программ по грамматике английского языка. Уметь: устанавливать закономерности, определяющие

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		место практической грамматики в системе языка. Владеть: знаниями о грамматической системе, необходимыми для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по теории языка.
<i>ОПК-8.</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК ОПК8.4:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке. Уметь: использовать полученные практические навыки в педагогической деятельности. Владеть: знаниями о грамматике английского языка, важными для профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн	Семестры			
		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	144	40	32	40	32
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	144	40	32	40	32
Самостоятельная работа (всего)	108	32	40	32	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	Зач. с оц.	Экз. 36		Экз. 36
Контактная работа (всего)	144	40	32	40	32
Общая трудоемкость	часы	72	108	72	72
	зачетные единицы	9	2	3	2

V. Содержание учебного материала модуля

Раздел 1. Именные части речи, местоимения и предлоги

1.1. Имя существительное

Образование имен существительных; категория числа; притяжательный падеж; употребление артикля с именем существительным.

1.2. Имя прилагательное

Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

1.3. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Проценты. Денежные суммы.

1.4. Местоимения

Классификация местоимений. Личные, притяжательные, взаимные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Местоимения *some, any, no, much/many, few/little*.

1.5. Предлоги

Предлоги, указывающие местонахождение предмета. Предлоги места, составные предлоги. Предлоги в составе устойчивых сочетаний и фразовых глаголов.

Раздел 2. Глагольные части речи

2.1. Времена группы Simple (активный залог)

Образование и употребление Present Simple, Past Simple, Future Simple.

2.2. Времена группы Continuous (активный залог)

Образование и употребление Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

2.3. Времена группы Perfect (активный залог)

Образование и употребление Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

2.4. Времена группы Perfect Continuous (активный залог)

Образование и употребление Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Раздел 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен

3.1. Прямая и косвенная речь

Правила преобразования прямой речи в косвенную и косвенной – в прямую. Правила согласования видовременных форм глагола в сложном предложении.

3.2. Согласование времен

Правила согласования видовременных форм глагола в сложном предложении.

Раздел 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив

4.1. Модальные глаголы

Оттенки значений и особенности употребления модальных глаголов и их эквивалентов.

4.2. Неличные формы глагола. Инфинитив (признаки, формы и функции)

Формальные признаки инфинитива. Особенности употребления форм инфинитива английского глагола.

4.3. Инфинитивные конструкции

Правила образования инфинитивных конструкций. Особенности употребления инфинитивных конструкций.

Раздел 5. Неличные формы глагола. Причастие 1

5.1. Неличные формы глагола. Причастие 1 (признаки, формы и функции)

Формальные признаки причастия I. Особенности употребления форм причастия I английского глагола.

5.2. Причастные конструкции

Правила образования причастных конструкций. Особенности употребления причастных конструкций.

Раздел 6. Неличные формы глагола. Причастие II

6.1. *Неличные формы глагола. Причастие II (признаки, формы и функции)* Формальные признаки причастия II. Особенности употребления форм причастия II английского глагола.

6.2. Причастные конструкции

Правила образования причастных конструкций. Особенности употребления причастных конструкций.

Раздел 7. Неличные формы глагола. Герундий

7.1. Герундий (признаки, формы и функции)

Правила образования форм герундия. Особенности употребления форм герундия.

7.2. Герундиальные комплексы

Правила образования герундиальных комплексов. Особенности употребления герундиальных комплексов.

Раздел 8. Условное и сослагательное наклонение

8.1. Условное наклонение

Правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными условия. Особенности употребления видовременных форм глагола в условном наклонении.

8.2. Сослагательное наклонение

Правила построения предложений в сослагательном наклонении после "I wish". Особенности употребления видовременных форм глагола в сослагательном наклонении.

Раздел 9. Речевые паттерны косвенных наклонений

9.1. Речевые образцы с сослагательным наклонением первой группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением первой группы.

9.2. Речевые образцы с сослагательным наклонением второй группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением второй группы.

9.3. Речевые образцы с сослагательным наклонением третьей группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением третьей группы.

4.3. Разделы и темы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Именные части речи, местоимения и		-	20	-	16	36
		1.1. Имя существительное	-	4	-	3	7

	предлоги	1.2. Имя прилагательное	-	4	-	3	7
		1.3. Имя числительное	-	4	-	3	7
		1.4. Местоимения	-	4	-	3	7
		1.5. Предлоги	-	4	-	4	8
2.	Раздел 2. Глагольные части речи		-	20	-	16	36
		2.1. Времена группы Simple (активный и страдательный залог)	-	5	-	4	9
		2.2. Времена группы Continuous (активный и страдательный залог)	-	5	-	4	9
		2.3. Времена группы Perfect (активный и страдательный залог)	-	5	-	4	9
		2.4. Времена группы Perfect Continuous (активный залог)	-	5	-	4	9
3.	Раздел 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен		-	16	-	20	36
		3.1. Прямая и косвенная речь	-	8	-	10	18
		3.2. Согласование времен	-	8	-	10	18
4.	Раздел 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив		-	16	-	20	36
		4.1. Модальные глаголы	-	6	-	6	12
		4.2. Неличные формы глагола. Инфинитив (признаки, формы и функции)	-	5	-	7	12
		4.3. Инфинитивные конструкции	-	5	-	7	12
5.	Раздел 5. Неличные формы глагола. Причастие I		-	10	-	12	22
		5.1. Неличные формы глагола. Причастие I (признаки, формы и функции)	-	5	-	6	11
		5.2. Причастные конструкции	-	5	-	6	11
6.	Раздел 6. Неличные формы глагола. Причастие II		-	10	-	10	20
		6.1. Неличные формы глагола. Причастие II (признаки, формы и функции)	-	5	-	5	10
		6.2. Причастные конструкции	-	5	-	5	10
7.	Раздел 7. Неличные формы глагола. Герундий		-	20	-	10	30
		7.1. Герундий (признаки, формы и функции)	-	10	-	5	15
		7.2. Герундиальные комплексы	-	10	-	5	15
8.	Раздел 8. Условное и сослагательное		-	16	-	20	36
		8.1. Условное	-	8	-	10	18

	наклонение	наклонение					
		8.2. Сослагательное наклонение	-	8	-	10	18
9.	Раздел 9. Речевые паттерны косвенных наклонений		-	16	-	20	36
		9.1. Речевые образцы с сослагательным наклонением первой группы	-	6	-	6	12
		9.2. Речевые образцы с сослагательным наклонением второй группы	-	5	-	7	12
		9.3. Речевые образцы с сослагательным наклонением третьей группы	-	5	-	7	12

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Видами работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы, являются: тестовые задания, тренировочные упражнения, подготовка мини-проектов, работа над учебным материалом, написание сочинений.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончанию изучения соответствующих тем. Студенты выполняют творческие задания по темам и представляют их на практическом занятии.

При выполнении самостоятельной работы студенты используют учебное пособие: Крылова И. П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз.

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;

4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

5. www.english-test.net

6. <http://www.manythings.org>

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ:

а) основная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2003. - 540 с. (31 экз.)

2. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 14-е изд. – ЭВК. – М.: АСТ: Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. - 13-е изд. - ЭВК. - М. : АСТ : Университет, 2008. - 433 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

б) дополнительная литература

1. Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 442 с. (1 экз.)
2. Рыжкова Т. С. Упражнения и контролирующие тестовые задания по грамматике английского языка: учеб. пособие / Т. С. Рыжкова. – Братск, 2012. – 54 с. (1 экз.)
3. Evans V. Enterprise. Grammar 2: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Новое изд. – Newbury: Express Publishing, 2001. – 96 с. (12 экз.)
4. Evans V. Enterprise. Grammar 3: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 1999. – 144 с. (16 экз.)
5. Evans V. Enterprise. Grammar 4. Student's book: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 2000. – 158 с. (13 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГУ).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, составление презентаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы тестовых заданий

1. Fill in the appropriate pronoun:

1. Excuse me, is this pen (your, yours)?
2. This is (their, theirs) camera.
3. Give me (your, yours) dictionary, (mine, my) is at home.
4. Is that (hers, her) dog?
5. (Your, yours) daughter is very small, (my, mine) is older.

2. Fill in : *much, many, a few, a little, some or any.*

1. – How ... bananas would you like, sir? – Just ..., please.
2. – How ... sugar would you like in your tea? – Just ..., please.
3. There aren't ... tomatoes in the fridge.
4. Would you like ... bread?
5. – Here's your sandwich. – How ... is it?
6. No thanks. I don't want ... coffee.
7. I'd like ... rice for dinner.
8. How ... cherries do we need?

3. Fill in the prepositions where necessary.

1. Our studies begin ... quarter past eight.
2. It takes me 20 minutes to get ... the University.
3. We'll go to Moscow ... spring.
4. Sally usually meets her friends ... the weekends.
5. What do you do ... Sundays?
6. Will you take part in the concert ... the 8-th ... March?
7. I'm very busy ... the moment.
8. I played tennis ... last Sunday

4. Choose the correct answer (a, b, c, d)

1. If you ... so much noise, I...
a) make, won't be able
b) had made, wouldn't be able
c) made, won't be able
d) made, wouldn't have been able
2. What... if you saw an accident near your house?
a) will you do
b) you would do
c) would you do
d) you will do
3. If my eat ... sick, I....it to the vet.
a) would be, would take
b) would be, took
c) was, would take
d) was, would have taken
4. I don't know what....if I don't see you again.
a) I would do
b) will I do
c) would I do
d) I will do
5. Nothing ... if you.... me everything you knew.
a) would have happened, had told
b) happened, had told
c) had happened, would have told
d) would happen, had told
6. If wea wild tiger in the prairies, leave it to me.
a) had met
b) would meet
c) met
d) meet
7. I ... in this place if I.... you.
a) wouldn't have stayed, was
b) wouldn't stay, will be

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| c) won't stay, was | d) wouldn't stay, were |
| 8. If the ice ..., it ... too late. | |
| a) melted, will be | b) melts, will be |
| c) had melted, would be | d) melts, would be |
| 9. Mrs. Jones spoke to her cat as if it... her. | |
| a) had understood | b) understands |
| c) could understand | d) would understand |
| 10. Jane now realized her mother ... if she had told her everything. | |
| a) would have believed | b) has believed |
| c) would believe | d) had believed |

Тематика грамматических заданий

Видовременные формы глаголов, Имя существительное, Имя прилагательное, Имя числительное. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие I. Причастие II. Герундий. Условное и сослагательное наклонение.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой, экзамена)

Примерная зачетная контрольная работа.

1. Correct the mistakes:

1. Jane is an painter.
2. I have got a milk.
3. There is books on the shelves.
4. She haven't got a cat.
5. Tony reads a book now.
6. What are you do?
7. We go to the cinema two days ago.
8. How much eggs do we need?
9. Do you like he? – Yes, I do.
10. I don't get up early at Sundays.

2. Write three forms of the following verbs:

become, bring, dig, find, forget, give, hear, know, leave, sleep.

3. Put the verbs into the correct tense forms:

1. We (be) students.
2. – What they (do) ? – They (watch) TV.
3. This dog (bite) me last month.
4. He (have) two sisters and one brother.
5. Please, be quiet! The baby (sleep).
6. I (can/not) swim when I was 4 years old.
7. He (like/not) singing.
8. Last summer we (be) in Italy.
9. How much it (weigh)?
10. You (see) him yesterday?

4. Translate the sentences into English:

1. – Где ты живешь? – Я живу в большом, красивом доме.
2. Мы не ходили в кино, мы были в театре.
3. Сколько лет твоей племяннице?
4. Что ты обычно делаешь по выходным?

5. Она не любит танцевать.
6. Я сейчас делаю домашнюю работу, а мама готовит ужин

5. Choose the correct form of the Participle:

1. I feel I was an visitor.
A) unexpected B) unexpecting
2. He sat all night letters to his friends.
A) writing B) written
3. The noise of the glass made me wake up.
A) breaking B) broken
4. my work I went out for a walk.
A) Finishing B) Having finished
5. through the journal I put it aside.
A) Looking B) Having looked

6. Choose the correct verb forms of the Infinitive.

1. Professor was expected..... us this morning.
A) to join B) to have joined
2. It seems outside.
A) to rain B) to be raining
3. Nobody heard him the house.
A) leave B) have left
4. She told me it by Monday.
A) to do B) to have done
5. We didn't expect him back so soon.
A) come B) to come

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Explain the formation and the use of Present Simple Tense.
2. Explain the formation and the use of Present Continuous Tense.
3. Explain the formation and the use of Present Perfect Tense.
4. Explain the formation and the use of Present Perfect Continuous Tense.
5. Explain the formation and the use of Past Simple Tense.
6. Explain the formation and the use of Past Continuous Tense.
7. Explain the formation and the use of Past Perfect Tense.
8. Explain the formation and the use of Past Perfect Continuous Tense.
5. Explain the formation and the use of Future Simple Tense.
6. Explain the formation and the use of Future Continuous Tense.
7. Explain the formation and the use of Future Perfect Tense.
8. Explain the formation and the use of Future Perfect Continuous Tense.
10. Explain the formation of nouns, its categories.
11. Explain the formation of adjectives, its categories.
12. Explain the formation of adverbs, its categories.

Примерное содержание экзаменационного теста.

1. Fill in the appropriate object pronoun:

1. Look at It's a dolphin.
2. Look at They are dancers.
3. Look at She is a singer.
4. Look at He is a builder.
5. Look at We are students.

2. Write the words in plural:

tooth, bush, address, sheep, deer, city, goose, fish, ox, mouse.

3. Complete the sentences.

a) Use the adjectives and adverbs in the correct degrees of comparison.

1. This blouse is too small. I need a ... size. (large)
2. This hotel is ... of all I've ever lived in. (cheap)
3. I prefer this armchair. It's ... than the other one. (comfortable)
4. I know him ... than anybody else. (well)
5. The weather in the Crimea was ... than we expected. (bad)

b) Use the structure ... and ... :

1. These days ... people are learning English (more).
2. Bob got ... in his job, so in the end he left (bored).
3. The weather went ... (bad).
4. As the conversation went on, Anna became ... (talkative).
5. Since he started jogging, his health got ... (good).

c) Complete the sentences, using the structure as ... as

1. I'm tall, but you're taller. I'm not _____.
2. You know much about cars, but I know more.
You don't know _____.
3. It's warm today, but it was warmer yesterday. It's not _____.
4. I feel tired, but I felt more tired yesterday. I don't feel _____.
5. My salary is high, but yours is higher. My salary isn't _____.

4. Correct the mistakes.

1. – Do you like he? – Yes, I do.
2. I've just broke my arm.
3. Today is a perfectly day to go on a picnic.
4. It's the better book I've ever read!
5. Mary is coming in Saturday.
6. Does it rain in Autumn? – Yes, it is.
7. Womans like going shopping.
8. It's not my copy-book. My is in my bag.
3. I last night went to the cinema.
4. All his money are kept in the bank.
5. It tastes well.
6. Would you like any juice?
7. How long it takes you to go there?
8. Answer to me, please.
9. I very much like the song.

5. Choose the correct item.

1. Two people were *serious/seriously* injured in the accident.
2. Liz fell and hurt herself *bad/badly*.
3. The soup tastes *well/good*.
4. I think you behaved very *selfish/selfishly*.
5. The children were *well/good*-behaved.

6. Choose the right variant:

1. If I knew English well, I...take this job.
a) shall b) will c) should d) can

2. If we were rich he ...buy a car.
a) shall b) will c) would d) have to
3. If she asked me I ...help her.
a) shall b) will c) should d) may
4. If she ...him she wouldn't stay at home.
a) marries b) married c) will marry d) has married
5. If I had had time I ...the translation.
a) should finish b) shall finish c) finish d) should have finished

7. Open the brackets:

1. I wish (it hadn't snowed /wouldn't snow) yesterday.
2. I wish (I knew/ I'd know) the answer to your question.
3. I wish you (wouldn't be /aren't) so rude.
4. I wish (they visited/ they'd visited) us when they were in town.
5. I wish (I've refused /I'd refused) when you suggested the idea.

8. Fill in the gerund or the infinitive:

1. A: You lent me some money a few months ago.
B:Did I? That's strange. I don't remember _____(lend) you any money.
2. We tried _____(put) the fire out but we were unsuccessful. We had to call the fire-brigade.
3. When you see Tom, remember _____(give) him my regards, won't you?
4. What do you intend _____(do) about this problem?
5. Someone must have taken my bag. I clearly remember _____(leave) it by the window and now it has gone.
6. When she saw what had happened, she began _____(laugh) loudly.
7. Sue needed some money. She tried _____(ask) Gerry but he couldn't help her.
8. He tried _____(reach) the shelf but he wasn't tall enough.
9. "Did you remember _____(phone) Ann?" "Oh no, I completely forgot."
10. I asked them to quiet but they continued _____(make) a lot of noise.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Explain the formation and the use of Nonfinite forms of the verb.
2. Explain the formation and the use of the Gerund of the verb.
3. Explain the formation and the use of the Infinitive of the verb.
4. Give the classification of the Moods.
5. Explain the formation and the use of the Subjunctive Mood (1 type).
6. Explain the formation and the use of the wish-clauses.

Модуль «Межкультурная коммуникация в прикладном аспекте»

1. Цели и задачи модуля «Межкультурная коммуникация в прикладном аспекте»

Целью освоения модуля «Межкультурная коммуникация в прикладном аспекте» является формирование лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста, владеющего научным представлением об английском языке как языке межкультурного общения, специалиста, который готов к осуществлению межкультурного взаимодействия, а также формирование практических умений и навыков использовать английский язык в приложении к иноязычным культурам и в качестве вторичного средства своего культурного самовыражения.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с понятийным аппаратом дисциплины;
- сформировать умения и навыки использования различных способов образования ксенонимов;
- сформировать умения и навыки использования различных приемов введения специальных ксенонимов в текст;
- сформировать умения и навыки использования правил транслитерации русизмов в рамках англоязычного текста;
- познакомить с основными способами образования географических и исторических ксенонимов;
- сформировать систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам разных стран, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков.

II. Место модуля в структуре ООП:

2.1. Учебный модуль относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.29 Введение в профессиональную деятельность, Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум), Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем: Б1.О.22 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании (Лексикология 7-8сем.).

III. Требования к результатам освоения модуля:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК УК1.1:</i> осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основные приемы поиска, критического анализа, синтеза информации о ценностях и представлениях, присущих культурам разных стран, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков. Уметь: делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом при использовании

		<p>различных приемов введения специальных ксенонимов в текст.</p> <p>Владеть: навыками работы с библиографическим материалом и с современными электронными носителями с целью осуществления поиска, информации, отражающей научное представление об английском языке как языке межкультурного общения.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК_{ОПК8.1}</i>: демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: понятийный аппарат дисциплины; определения культуронимов, идионимов, полионимов, ксенонимов, топонимов; основные виды культуронимов, базовые англоязычные ксенонимы; основные способы образования ксенонимов, особенности английского языка межкультурного общения; правила транслитерации русизмов в рамках англоязычного текста.</p> <p>Уметь: давать определение базовым терминам межкультурной коммуникации; находить в текстах культуронимы и классифицировать их ; находить в текстах ксенонимические топонимы; вводить специальные ксенонимы, ксеонимы-аббревиатуры в текст; осуществлять перевод текстов с русского языка на английский; описывать географическое положение и культуру России на английском языке;</p> <p>действовать в режиме вторичной языковой личности в разнообразных социально детерминированных ситуациях; осуществлять межкультурное взаимодействие.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом англоязычной межкультурной коммуникации ; приемами выделения ксенонимов в тексте;</p>

		приемами введения специальных ксенонимов в текст; умениями и навыками перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский; основными приемами транслитерации русизмов в рамках англоязычного текста; умениями и навыками англоязычного описания русской культуры.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)		40			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции		-			
Практические занятия (ПЗ)		40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		68			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Контактная работа (всего)*		40			
Общая трудоемкость	часы	108			
	зачетные единицы	3			

4.2. Содержание учебного материала модуля

Раздел 1. Английский язык - язык межкультурного общения

Тема 1. Культурная специализация английского языка. Культурные карты европейских стран. Культурные карты англоязычных стран.

Тема 2. Ксенонимы – культуронимы, обозначающие элементы разных культур.

Тема 3. Географическая и политическая карты мира

Раздел 2. Англоязычное описание русской культуры

Тема 1. Географическая карта России.

Тема 2. Русская литература и искусство в аспекте межкультурного взаимодействия.

Тема 3. Русские обычаи и традиции. Русский менталитет.

Раздел 3. Англоязычное описание культуры Восточной Сибири

Тема 1. Географическая карта Восточной Сибири.

Тема 2. Иркутск - столица Восточной Сибири.

Тема 3.Озеро Байкал – жемчужина Восточной Сибири.

4.3. Разделы и темы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Английский язык - язык межкультурного общения Тема 1. Культурная специализация английского языка. Культурные карты европейских стран. Культурные карты англоязычных стран.		4		8	12
2.	Тема 2. Ксенонимы – культуронимы, обозначающие элементы разных культур.		4		8	12
3.	Тема 3. Географическая и политическая карты мира		4		8	12
4.	Раздел 2. Англоязычное описание русской культуры Тема 1. Географическая карта России. Географические и исторические ксенонимы		4		16	20
5.	Тема 2. Русская литература и искусство в аспекте межкультурного взаимодействия.		6		18	24
6.	Тема 3. Русские обычаи и традиции. Русский менталитет.		6		10	16
7.	Раздел 3. Англоязычное описание культуры Восточной Сибири Тема 1. Географическая карта Восточной Сибири.		4			4
8.	Тема 2. Иркутск - столица Восточной Сибири.		4			4
9.	Тема 3.Озеро Байкал – жемчужина Восточной Сибири.		4			4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов

<p>Раздел 1. Английский язык - язык межкультурного общения Тема 1. Культурная специализация английского языка. Культурные карты европейских стран. Культурные карты англоязычных стран.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Выполнить упр.2-5, стр. 15-18 по учебнику В.В.Кабакчи “Практика англоязычной межкультурной коммуникации”</p>	<p>1.Кабакчи В. В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В. В. Кабакчи. - СПб. : Союз, 2001. - 476 с. 2.Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко - М.: Флинта: Наука, 2010. - 135 с.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 2. Ксенонимы– культуранимы, обозначающие элементы разных культур.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Выполнить упр.6-13, стр. 18-24 по учебнику В.В.Кабакчи “Практика англоязычной межкультурной коммуникации”</p>	<p>1.Кабакчи В. В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В. В. Кабакчи. - СПб. : Союз, 2001. - 476 с. 2.Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко - М.: Флинта: Наука, 2010. - 135 с.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 3. Географическая и политическая карты мира.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Выполнить упр.11-29,стр.32-45 по учебнику В.В.Кабакчи “Практика англоязычной межкультурной коммуникации”</p>	<p>1.Кабакчи В. В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В. В. Кабакчи. - СПб. : Союз, 2001. - 476 с. 2.Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко - М.: Флинта: Наука, 2010. - 135 с.</p>	<p>8</p>

		советской эпохи. 4.Современная русская литература. 5.Русское искусство конца 19 в. начала 20 в. 6.Музыкальное искусство конца 19 в. начала 20 в.	3.Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Таратухина Ю.В. - Отв. ред., Безус С.Н. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 4.Тимашева О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.	
Тема 3. Русские обычаи и традиции. Русский менталитет	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 5-15, стр.236-248 по учебному пособию В.В.Кабакчи "Практика англоязычной межкультурной коммуникации".	Кабакчи В. В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В. В. Кабакчи. - СПб. : Союз, 2001. - 476 с.	10

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля:

а) основная литература

1. Таратухина,Ю.В. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Таратухина Ю.В. - Отв. ред., Безус С.Н. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". -

2. Тимашева О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обуч. по спец. "Лингвистика и межкульт. коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - 3-е изд. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2008. - 369 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".
4. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко - М.: Флинта: Наука, 2010. - 135 с. – 15 экз.
5. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. И. Гришаева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - 35 экз.

б) дополнительная литература

1. Кабакчи В. В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В. В. Кабакчи. - СПб.: Союз, 2001. - 476 с. - 20 экз.
2. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации : Курс лекций / Д.Б. Гудков. - М. : Гнозис, 2003. - 288 с. – 3 экз.
3. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. - М. : Высш. шк., 2005. - 310 с. – 5 экз.
4. Словарь терминов межкультурной коммуникации [Текст] / И. Н. Жукова [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2015. - 640 с. -5 экз.
5. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с. -198 экз.
6. Polunina, N. Her Majesty - Queen of Siberia. A traveller's guide [Text] / N. Polunina. - Irkutsk : Korobov Publishers, 2008. - 419 с. -5 экз.
7. Sergeyev, M. Irkutsk [Text] : a Guide / M. Sergeyev. - м : Raduga Publishers, 1986. - 71 p. – 21 экз.
8. Sergeyev, M. Irkutsk and Lake Baikal [Text] = Иркутск-Байкал : a Guide / M. Sergeyev. - М. : Planeta Publishers, 1990. - 69 p. – 2 экз.

в) программное обеспечение

Интернет-ресурсы

1. <https://en.wikipedia.org/wiki/Irkutsk>
2. [/list_of_archaic_english_words_and_their_modern_equivalen.htm](#)
3. <http://www.langmaker.com/ml0104.htm>
4. <http://www.ling.lancs.ac.uk/chimp/101/morph/cran.htm>
5. <http://www.linguistlist.Org/issues/6/6-74.html>
6. <http://www.merriam-webster.com>
7. <http://www.netlingo.com/emailsh.cfm>
8. <http://www.oup.com/elt/global/products/oald/about>
OALD/hornby
9. <http://www.randomhouse.com/wotd/index.pperl9date=19980601>
10. <http://www.wordcentral.com>
11. <http://www.wordsources.info/words-mod-dictionariesPt2.html>
12. <http://www.worldwidewords.org/articles/blend.htm>
13. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
14. www.dictionary.com
15. <http://www.webster.com>
16. <http://dictionary.cambridge.org>
17. www.macmillandictionary.com
18. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/
www.columbia.com

Образовательные ресурсы

1. Электронный читальный зал «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>
4. «РУНЭБ» Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Электронное издательство Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>

г) электронные словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
2. www.dictionary.com
3. <http://www.webster.com>
4. <http://dictionary.cambridge.org>
5. www.macmillandictionary.com
6. <http://www.vocabulary.com>
7. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/
www.columbia.com
8. <http://www.onelook.com>
9. The New Encyclopedia Britannica, 1911 edition of the Encyclopedia Britannica // <http://100.1911encyclopedia.org>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ООП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

CD – средства:

- Britannica [Multimedia]: Ready Reference, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Greenall, Simon. Reward InterNative [Electronic resource]: Full Pack / S. Greenall, 1999. - 8 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Longman Dictionary of Contemporary English: the Living Dictionary. - 7-е изд. - Harlow : Pearson Education Limited, 2003 - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- Иркутск. 1661 - 2011 [Электронный ресурс] = Irkutsk. History and the present in the photographs and drawings : история и современность на фотографиях и рисунках. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : [б. и.], 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) .

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), **Антивирус Kaspersky Endpoint Security 6.0** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности), технология «Дебаты», развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Английский язык - язык межкультурного общения

Тема 1. Культурная специализация английского языка. Культурные карты европейских стран. Культурные карты англоязычных стран.

Составить глоссарий из 10-15 ЛЕ на тему “Cultural Maps of English Speaking Countries” (Hungary, Italy, Germany, Spain, Greece, France, the UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand) «Словарь по межкультурной коммуникации». Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко - М.: Флинта: Наука, 2010. - 135 с.

Тема 2. Ксенонимы – культуронимы, обозначающие элементы разных культур Демонстрационный вариант контрольной работы “Cultural Xenonyms”

Variant 1.

1. Give the Russian counterparts of these “third culture” xenonyms. MODEL: Paris → Париж
Archimedes, Third Reich, Aristotle, Dead Sea Scrolls, Colchis, Divina Commedia, Blue Rider,
Salome, Aida.

2. Translate these sentences into Russian paying attention to the accessibility of world cultural terminology for Russians and explaining the “technical” ones.

1. The traditional arrangement of the *suras* is not chronological but rather according to length, from the longest (OEED).
2. Ramayana describes how Rama, aided by his brother and the Monkey Hanuman, rescued his wife Sita from the clutches of Rayana, the ten-headed demon king of Lanka (according to some, modern Sri-Lanka) (OEED).
3. She kept a *kosher* kitchen, lit Sabbath candles, and happily fulfilled all the Passover dietary regulations... (Ph. Roth, *The Facts* p. 44).
4. A prime candidate for censorship was the classic *kabuki* play *Chushungura*, a story about the fanatical loyalty of forty-seven masteries *samurai* who avenge an insult to their lord with a carefully plotted murder and afterwards commit mass *seppuku*, ritual self-disembowelment (W.Horsley, R.Buckley. *Nippon. New Superpower*, p. 20).

3. Test your knowledge of world culture supplying in each case the corresponding Russian names.

1. Where did Noah’s Ark finally come to rest (according to the Bible)?
2. What is the name of the world’s longest river?
3. What is the name of the highest peak in the Alps on the border of France and Italy, the highest mountain in Europe (4,810 m)?
4. What is the name of a 13th century traveler who dictated the story of his travels to a fellow inmate during a year of his imprisonment?
5. What is the self appellation of the town known in English as Naples?

Choose the correct answer.

Agra, Andes, Mount Ararat, Beijing, Land (pl. Länder); Marco Polo, Napoli, Nile, Taj Mahal, veld.

4. Check your knowledge of world culture.

1. What is the name of the city in southern Alberta, Canada, a winter resort, which was the site of Winter Olympic Games XV (1988)?
2. Roman emperor Gaius Caesar is traditionally known by his nickname, meaning literally “Little Boots”. He was insanely cruel, believed that he was a god, and is said to have planned to make his horse a consul. His plans to erect in Jerusalem’s Temple his statue almost caused a revolt in Palestine. This emperor was assassinated by his guard. *What is his nickname?*

3. This Venetian painter is particularly remembered for his fine presentation of architectural vistas, sometimes with nearly photographic precision. His paintings were especially popular with the English aristocracy who commissioned his paintings of the Grand Canal and the festivals of Venice as mementoes of their Grand Tour. *What is the name of that painter?*
4. Rodin while creating his famous sculpture *The Kiss* was inspired by the medieval tragic story of an Italian noblewoman, whose adulterous love affair with her brother in law led to the death of the lovers by the hand of her husband. *What is the name of that woman?*
5. The Battle of Austerlitz is also known as the Battle of the Three Emperors.
(a) *Who were these emperors?* and (b) *which of them won?*
6. This is a city in Illinois, USA, on Lake Michigan, the country's third largest city. It is the original home of skyscrapers. *What is the name of this city?*
7. This popular tourist coastal Mediterranean resort on the Riviera of South France became fashionable in the 19th century by visiting royalty and aristocracy. Now it hosts an important annual international film festival. *What is the name of that place?*
8. This is a unique and legendary megalithic monument, consisting of concentric rings of stone surrounding a horseshoe of upright stones. The monument is situated in England and its exact purpose is not clear. In the 12th century, people believed that it was a monument over King Arthur's death. Some scholars attribute it to Phoenicians, Romans, Vikings, and even to visitors from other worlds. Most obviously, the monument was built between 1900 and 1400 BC serving both as a religious center and an astronomical observatory. *What is the name of the monument?*

Choose the correct answer.

Абрамцево: Abramtsevo <> аль_Акса: al Aqsa <> Александр Македонский: Alexander the Great <> Каледония: Caledonia <> Калгари: Calgary <> Калигула: Caligula <> Антонио Каналетто: Antonio Canaletto <> Канн(ы): Cannes <> Кардинал Ришелье: Cardinal Richelieu <> Кассандра: Cassandra <> Чикаго: Chicago <> Эврика!: Eureka! <> Франция, Австрия и Россия — победил Наполеон: France, Austria and Russia — Napoleon won <> Франческа да Римини: Francesca da Rimini <> Пакистан: Pakistan <> Стоунхендж: Stonehenge <> Тадж Махал: Taj Mahal

Контрольная работа оценивается по 26-балльной шкале.

26-24 правильных ответа	«отлично»
23- 19 правильных ответов	«хорошо»
18- 13 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 13 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Тема 3. Географическая и политическая карты мира

Демонстрационный вариант контрольной работы “Geographical and Political World Maps”

Variant 1

1. Match the capitals with the names of the respective Arab countries.

Syria <> Beirut <> Morocco <> Rabat <> Algiers <> Tunis <> Amman <> Iraq <> Saudi Arabia <> Damascus <> Baghdad <> Riyadh <> Libya <> Egypt <> Tripoli <> Algeria <> Tunisia <> Cairo <> Lebanon <> Jordan

2. Test your knowledge of European countries. Choose from the words below:

Estonia, Reykjavik, Andorra, Austria, Tirana, Catalan, Iceland.

1. What is the capital of Albania?
2. What is the name of the country situated between France and Spain and what is its official language?
3. What is the name of the mountainous country in central Europe with the River Danube flowing through the northeast?
4. What is the official language of Belgium?
5. What is the capital of the Czech Republic?
6. What do we call people who live in Denmark?

3. Match the countries (1) with their political systems (2).

1. Kuwait, Liechtenstein, Luxemburg, Mexico, Monaco, the Netherlands, San Marino, Spain, Sweden, Switzerland, the USA, UK.
2. Republic, kingdom, confederation, principality, united states, grand duchy, state

4. Translate into English

1.X. **lies** in the ... Ocean off the southeast coast of/... opposite ...

at the eastern end of .../north/ west/.../

at the southern end of the [...] Peninsula in southeast Asia ..

along the Gulf of [...]/ to the west of ...

2.X. **is situated** in ... on the Gulf of... in West Africa ...

in the north of ...

on the [...] Hill/Peninsula/Isthmus

on the right bank of .../

on the southeast slope of ..

in the eastern part of ..

3. X. **is bordered by** ... to the west/east/...

4. X. **is (situated)/lies** off the coast of [...]

north of [...]

on the northwest coast of .../ at the north end of ...

1. Мадагаскар расположен в Индийском океане, неподалёку от юго-восточного берега Африки, напротив Мозамбика.
2. Венесуэла граничит с Колумбией на западе, Гайаной - на востоке и Бразилией - на юге.
3. Ливан расположен в восточной части Средиземного моря, к северу от Израиля и к западу от Сирии.
4. Республика Сан-Марино расположена на Апеннинском полуострове, недалеко от моря, около итальянского города Римини внутри Италии.
5. Нигерия - самая густонаселенная страна (densely populated)Черной Африки, расположенная на западе континента на берегу Гвинейского залива (the Gulf of Guinea).
6. Австрия - это страна, расположенная в центре Европы; через ее северо-восточную часть протекает Дунай (the Danube river).
7. Гора Килиманджаро, высочайшая вершина Африки, расположена на севере Танзании.
8. Город-государство Ватикан расположен на правом берегу реки Тибр, в пределах административного района Рима.
9. Бельгия - это страна в западной Европе, расположенная на южном берегу Северного моря и Ла-Манша.

5. Restore the omitted parts of the sentences.

1. Denmark occupies the Jutland
2. Australia occupies the whole continent of the ... hemisphere in the southwest Pacific.
3. The Republic of Cyprus occupies the third largest island of the
4. Italy occupies the whole of the ... Peninsula.
5. Norway occupies the northern and western parts of the ... Peninsula.
Iberian, Appenine, British Isles, peninsula, southern, Scandinavian, New Guinea, rabian, Mediterranean.

6. Translate into Russian.

1. Asia Minor is the western most part of Asia, now comprising Asiatic Turkey.
2. Africa is the second largest of the world's continents.
3. Africa is surrounded by sea except where the Isthmus of Suez joins it to Asia.
4. Africa is divided almost exactly in two by the Equator.

Контрольная работа оценивается по 48-балльной шкале.

48-44 правильных ответа «отлично»

43- 35 правильных ответов «хорошо»

34-24 правильных ответов «удовлетворительно»
 менее 24 правильных ответов «неудовлетворительно».

Раздел 2. Англоязычное описание русской культуры
Тема 1. Географическая карта России.
Демонстрационный вариант диктанта
Variant 1.

1. Give English equivalents to the Russian words and word groups

- a) Азовское море, Аральское море, Балтийское море, Баренцево море, Берингово море, Восточно-Сибирское море, остров Врангеля, мыс Дежнева, Каспийское море, Командорские острова, Карское море, Курильские острова.
 b) Саратов, Севастополь, Сергиев Посад, Советская Гавань, Суздаль, Тверь, Тихвин, Улан-Удэ, Царское село, Ялта, Ясная Поляна.

2. Translate into English.

1. Берингов пролив отделяет Чукотку от Аляски. 2. Земля Франца Иосифа - это архипелаг на севере Баренцева моря. 3. Озеро Селигер находится на Валдайской возвышенности, на северо-западе европейской части России.

Variant 2.

1. Give English equivalents to the Russian words and word groups

- a) Пролив Лаперуза, море Лаптевых, Новая Земля, Новосибирские острова, Охотское море, Северная земля, Северный Ледовитый океан, Советская Гавань, Татарский пролив, Черное море, Чукотское море, Японское море.
 b) Архангельск, Вологда, Ижевск, Иркутск, Клин, Магнитогорск, Михайловское, Мурманск, Новгород, Палех, Плесецк, Ростов Великий.

2. Translate into English.

1. Перекопский перешеек соединяет Крымский полуостров с материком. 2. Пролив Лаперуза разделяет Сахалин и Хоккайдо. 3. Карельский перешеек разделяет Финский залив и Ладожское озеро. 4. Север России омывается несколькими морями Северного Ледовитого океана - Белым, Баренцевым, Карским, Лаптевых, Восточно-Сибирским и Чукотским. 4. Алтай - это горная страна в южной части Западной Сибири.

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Диктант – средство контроля, при котором задание предъявляется обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить языковые сведения в заданном темпе	Дает русские эквиваленты английским словам, и словосочетаниям	0- не дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям
			1- дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям
		Дает английские эквиваленты русским словам, словосочетаниям и	0- не дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям
			1- дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям

		Дает адекватный перевод предложений с русского языка на английский	0—не дает адекватный перевод предложений с русского языка на английский
			1-дает адекватный перевод предложений с русского языка на английский

Диктант оценивается по 29-балльной шкале.

29-27 правильных ответов «отлично»

26- 21 правильных ответов «хорошо»

20- 14 правильных ответов «удовлетворительно»

менее 14 правильных ответов «неудовлетворительно».

Тема 2 . Русская литература и искусство в аспекте межкультурного взаимодействия

Выполнить проекты на темы:

- 1.Золотой век русской литературы.
- 2.Русская литература серебряного века.
- 3.Русская литература советской эпохи.
- 4.Современная русская литература.
- 5.Русское искусство конца 19 в. начала 20 в.
- 6.Музыкальное искусство конца 19 в. начала 20 в.

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Проект – новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания	Способность определять цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0-не определена цель деятельности
			1-приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие достижение цели	2- приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			0-не определены задачи исследования
			1-задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности

	<p>Способность обосновать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта</p>		<p>2-определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели</p>
<p>Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>		<p>0- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>	
		<p>1-проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>	
		<p>2- проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>	
<p>Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p>		<p>0- не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p>	
		<p>1- продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p>	

	Способен создавать новый личноно или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	<p>2- Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p> <p>0- не создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p> <p>1-создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов</p> <p>2- создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p>
	Владеет культурой представления результатов работы	<p>Соблюдает требования, предъявляемые к оформлению презентации</p> <p>Соблюдает логическую последовательность в изложении</p>	<p>0-не реализовал большую часть требований</p> <p>1- реализовал большую часть требований</p> <p>2-реализовал все требования, предъявляемые к оформлению презентации</p> <p>0-нарушена логическая последовательность в изложении материала</p>

		материала	1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2- соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0-не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1-представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2-представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
1- стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта			
2- стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта			
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении	0-нарушена логическая последовательность в изложении материала

		материала в процессе защиты проекта, в полном объеме отражающий ее содержание	1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложении материала
			2-соблюдена логическая последовательность в изложении материала
		Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0- не отвечает на вопросы в процессе защиты проекта
			1- аргументированно отвечает на отдельные вопросы в процессе защиты проекта
			2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы в процессе защиты проекта

Презентация (проект) оценивается по 22-балльной шкале.

22-20 баллов

«отлично»

19-16 баллов

«хорошо»

15-11 баллов

«удовлетворительно»

менее 11баллов

«неудовлетворительно».

Требования к оформлению презентаций к проектам

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.
5. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.

Раздел 3. Англоязычное описание культуры Восточной Сибири

Тема 1: Географическая карта Восточной Сибири

Демонстрационный вариант диктанта "Geographical Map of Eastern Siberia"

1. Write down the geographical names.

1. [Altai Mountains](#), [Anadyr Range](#), [Baikal Mountains](#), [Chamar-Daban](#), [Chersky Range](#), [Dzhugdzhur Mountains](#), [Gydan Mountains](#), [Koryak Mountains](#), [Sayan Mountains](#), [Tannu-Ola Mountains](#), [Ural Mountains](#), the [Anabar River](#), the [Angara River](#), the [Indigirka River](#), the [Irtys River](#), the [Kolyma River](#), [Lake Baikal](#), the [Lena River](#), the [Lower Tunguska River](#), [Novosibirsk Reservoir](#), the [Ob River](#), the [Popigay River](#), [Upper Angara River](#), the [Yenisei River](#).

2. Write down the administrative centers of Federal subjects of Siberia.

[Khanty-Mansi Autonomous Okrug](#), [Kurgan Oblast](#), [Tyumen Oblast](#), [Yamalo-Nenets Autonomous](#), [Altai Krai Okrug](#), [Altai Republic](#), [Republic of Khakassia](#), [Chukotka Autonomous Okrug](#), [Sakhalin Oblast](#).

Тема 2. Иркутск - столица Восточной Сибири

Выполнить проекты на темы:

1. Irkutsk is the capital of Eastern Siberia (geographical position, general information).
2. Landmarks in Irkutsk.
3. Cultural life in Irkutsk.
4. Architecture and monuments in Irkutsk.
5. Economic and social development of Irkutsk

Тема 3. Озеро Байкал – жемчужина Восточной Сибири.

Выполнить проекты на темы:

1. Lake Baikal (geographical position and general information).
2. Flora of Lake Baikal.
3. Fauna of Lake Baikal.

Модуль История языка

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: ознакомление с основными этапами развития внешней и внутренней истории английского языка, главными источниками возникновения его фонетических, лексических и грамматических особенностей; ознакомление с литературными памятниками изучаемого языка и их ролью в формировании особенностей языковых выразительных средств и языкового менталитета его носителей; формирование научного представления о структуре языка в его современном состоянии и историческом развитии.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины:

- описать основные черты английского языка как представителя германской группы индоевропейской семьи языков;
- раскрыть связь истории языка и истории народа, а также основных закономерностей языковых изменений;
- описать исторические и лингвистические условия формирования английского языка и эволюцию форм его существования в ходе исторического развития;
- охарактеризовать основные периоды в истории английского языка (древне-, средне- и новоанглийский);
- описать основные процессы и тенденции развития английского языка на всех уровнях языковой системы (фонетика/фонология, морфология, синтаксис, словарный состав и стили);
- раскрыть сущность радикальной типологической перестройки системы английского языка и характер экстралингвистических и внутриязыковых процессов, её обусловивших;
- ознакомить с основными положениями лингвоэтнического подхода к изучению истории языка;
- сформировать навыки анализа письменных текстов, принадлежащих к различным периодам развития языка (тексты на древне-, средне- и ранненовоанглийском языке).

II. Место дисциплины в структуре ООП:

2.1. Учебная дисциплина *Б1.0.22 Решение профессиональных задач (практикум) Модуль История языка* относится к *Блоку 1 Обязательной части программы*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.0.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.0.29 Введение в профессиональную деятельность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.0.22 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, при изучении таких теоретических дисциплин, как Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология.

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Б1.0.25 Современные направления развития науки

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>ИДК_{УК.1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК_{УК.1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной и справочной литературой; - пользоваться понятийным и методологическим аппаратом описания исторических изменений языковых явлений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологией; - приёмами анализа исследований в контексте современных концепций.
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p><i>ИДК_{ОПК-2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДК_{ОПК-2.2}</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДК_{ОПК-2.1}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики английского языка как одного из языков германской группы индоевропейской семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ письменных текстов разных периодов развития языка (древне-, средне- и ранненовоанглийского). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</i></p>	<p><i>ИДК_{ОПК-8.1}</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат и терминологию, принятую в научно-исследовательской сфере изучения фактов и явлений, связанных с

<p><i>научных знаний</i></p>	<p>рефлексии на основе специальных научных знаний <i>ИДКОПК-8.2</i></p> <p>осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <i>ИДКОПК-8.3</i></p> <p>владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области <i>ИДКОПК-8.4</i></p> <p>демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>внешней и внутренней историей развития иностранного языка;</p> <p>- основные этапы развития иностранного языка, терминологию, необходимую для описания этих этапов, особенности фонетического, лексического, грамматического строя языка на разных этапах развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах;</p> <p>- методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач.</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)	-	-			
Контактная работа (всего)*	60	60			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка.

Тема 1. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.

- Возникновение сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа. Понятие родства языков и языка-основы.
- Понятия родства языков и языка-основы (понятия субстрата, изоглоссы, ареала, архетипа).

- Дивергенция vs конвергенция в историческом развитии языковых систем.
- Классификация индоевропейских языков. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и её состав.
- Современные германские языки и их распространение на земном шаре.

Тема 2. Типологическая перестройка английского языка.

- История языка и системный подход: аспекты языка как системы. Динамическая природа языка. Продуктивность vs непродуктивность.
- Типологические и генетические характеристики германских языков. Проблема типологической обусловленности исторического развития германских языков. Общая типологическая доминанта в истории германских языков. Общая характеристика и основные особенности германской группы языков.
- Флективность древнеанглийского языка.
- Агглютинация и корнеизоляция современного английского языка.
- Общегерманская диахроническая типологическая константа.
- Периодизация истории английского языка.

Раздел II. Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка

Тема 3. Система гласных.

- Общие фонетические особенности германского языкового ареала (германский вокализм, ударение, качественный и количественный аблаут, умлаут).
- Фонетический строй древнеанглийского периода. Особенности системы ударения. Система вокализма: др.-английское преломление, палатализация, i-умлаут, стяжение, удлинение гласных в определенных условиях и проч.
- Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе гласных (сокращение и удлинение гласных, появление безударных гласных, появление новых дифтонгов и монофтонгов, великий сдвиг гласных). Изменение отдельных гласных.
- Изменения в графической системе среднеанглийского периода. Правила чтения среднеанглийского языка.

Тема 4. Система согласных.

- Общие фонетические особенности германского языкового ареала: германский консонантизм, закон Я. Грима - Р. Раска, закон К. Вернера, ротацизм.
- Особенности системы согласных древнеанглийского языка. Система консонантизма: озвончение и оглушений целевых согласных, палатализация, ассимиляция и выпадение согласных и др.
- Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе согласных: возникновение шипящих и аффрикат, озвончение глухих целевых, вокализация /r/, упрощение групп согласных и др.

Раздел III. Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка.

Тема 5. Историческая морфология: имя существительное

- Морфологическая структура слова в древнегерманских языках.
- Грамматические категории древнеанглийского существительного. Деление на основы. Склонение существительных с различными типами основ.
- Изменения в классификации существительных в среднеанглийский период. Распад классификации по основам. Утрата грамматического рода.

- Унификация способов выражения форм числа.

Тема 6. Историческая морфология: глагол

- Состав и принципы организации глагольных парадигм. Грамматические категории глаголов (время, лицо, число, наклонение, вид).
- Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийский период: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы.
- Динамика соотношения синтетических и аналитических тенденций в глагольных словоизменительных парадигмах в среднеанглийский период.
- Основные направления перестройки глагольных категорий в средне- и новоанглийский период. Упрощение и унификация парадигм в средне- и ново-английский периоды.
- Развитие особых групп глаголов в истории английского языка.

Раздел IV. Этимологическая стратификация словарного состава английского языка

Тема 7. История германской письменности.

- Письменность германских племен. РУНИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ как символический код общегерманских культурных ценностей. Типы рунических алфавитов: старший, младший и англо-саксонский футарк. Парадигматика и синтагматика рунического алфавита.
- Устойчивые семантические сферы древнегерманского алфавита, кодирующие знания об общегерманских культурных доминантах, в которых отражается восприятие мира германцами.
- Правила чтения древнеанглийского периода.
- Изменения орфографии и правила чтения среднеанглийского периода. Историческое становление норм современной орфографии.

Тема 8. Формирование лексической подсистемы современного английского языка.

- Общегерманские этимологические параллели. Ареальные особенности древнегерманских языков.
- Лексический состав древнеанглийского языка. Особенности словообразовательных моделей.
- Заимствования из кельтского и латинского языков.
- Развитие словарного состава после Норманнского завоевания. Лексическое влияние французского языка. Французские словообразовательные элементы в английском языке.
- Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.
- Формирование национального литературного английского языка.

Тема 9. Исторические процессы в подсистеме лексической номинации.

- Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка.
- Соотношение структурных и функциональных особенностей слов с их этимологическими характеристиками.
- Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям.
- Регистры и семантические поля в диахронии. Изменение значений у целых семантических классов слов, отражающих смену этнических стереотипов носителей языка («морализация» значений слов, секуляризация и т.п.)

Тема 10. История английского языка в Америке.

- Варианты английского языка. Социально-территориальная вариативность английского языка в новоанглийский период.
- Типологический статус пиджин и креольских языков на английской основе.
- Американский вариант английского языка. Отличия в области орфографии, морфологии, фонетики и лексики.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах			
			Лекц	ПЗ	СРС	Всего
1.	Раздел I. Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка.	Тема 1. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.	2	4	5	11
		Тема 2. Типологическая перестройка английского языка.	2	4	5	11
2.	Раздел II. Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка	Тема 3. Система гласных.	2	4	5	11
		Тема 4. Система согласных.	2	4	5	11
3.	Раздел III. Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка.	Тема 5. Историческая морфология: имя существительное	2	2	4	8
		Тема 6. Историческая морфология: глагол	4	6	6	16
4.	Раздел IV. Этимологическая стратификация словарного состава английского языка	Тема 7. История германской письменности.	1	2	2	5
		Тема 8. Формирование лексической подсистемы современного английского языка.	2	6	8	16
		Тема 9. Исторические процессы в подсистеме лексической номинации.	2	6	6	14
		Тема 10. История английского языка в Америке.	1	2	2	5

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине рекомендуется использовать следующее пособие:

И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина *История английского языка в таблицах* (учебно-методическое пособие). - Иркутск, 2012. - 127 с.

2. К итоговому контрольному мероприятию допускаются только те студенты, которые отчитались за пропущенные занятия.

3. **Самостоятельная (внеаудиторная) работа** - важнейшая задача студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

1. Организация самостоятельной работы студентов является важнейшей задачей преподавателя. Необходимо добиваться от студентов тщательного и полного выполнения домашних заданий.

2. Ориентация на самостоятельную работу проявляется в том, что обучение ведется посредством действия в ходе самостоятельной работы студентов. Результаты проверяются при оценке их профессиональной компетентности.

3. Важно добиться от студента внимательной и скрупулезной проработки как теоретического, так и практического материала, для чего необходимо составлять (написанные от руки) конспекты тем и вопросов, выносимых на обсуждение.

4. Аудиторные занятия

1. При организации аудиторной работы преподаватель определяет цели и задачи занятий, руководствуясь требованиями рабочей программы.

2. Учитывая сложность данного теоретического курса и небольшое количество отводимых на него часов, целесообразно вести его с использованием презентаций.

3. Лекции должны быть преимущественно проблемными. В них необходимо ставить и освещать в первую очередь кардинальные проблемы теории, раскрывать сущность и причины, обуславливающие развитие языка. На семинарских занятиях стоит обсуждать в первую очередь наиболее сложные проблемы, сопровождающиеся иллюстрацией примеров, а также необходимо вырабатывать у студентов умение применять на практике приобретенные теоретические знания.

4. Формы проведения семинарских занятий могут быть различными: доклады и сообщения с последующей дискуссией, обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, подготовленный и неподготовленный анализ материала и т. д.

5. Лекции и семинарские занятия дополняются самостоятельной работой студентов, включающей прочное усвоение материала лекций, подготовку к семинарским занятиям, чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

6. Чтение лекционного курса по истории английского языка возможно осуществлять в форме презентаций (с использованием компьютерной программы Power Point) по отдельным разделам курса, что способствовало бы более прочному усвоению материала курса.

7. В целях стимулирования самостоятельной работы студентов каждая последующая лекция начинается с краткого опроса материала предыдущей (терминология и определение основных понятий).

8. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучать главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов, лежащих в основе исторического развития английского языка.

9. Курс лекций по истории английского языка имеет ярко выраженную практическую направленность, которая заключается в развитии навыков чтения и интерпретации текстов разных периодов развития английского языка.

4. Контроль

1. Преимущества применения тестового контроля в процессе обучения связаны с тем, что тесты позволяют за короткий промежуток времени проверить знания фронтально, выявить уровень усвоения учебного материала, установить пробелы в знаниях студентов. Полученные результаты дают преподавателю сравнивать

эффективность различных методик и типов заданий, применяемых им в ходе практикума, и определять результативность своего труда.

2. При обсуждении результатов тестовых заданий преподавателю следует ознакомить студентов с критериями оценок, изложенными в настоящих методических указаниях, а также требовать выполнения работы над ошибками до написания следующего теста.

3. Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний, умений, навыков по изучаемым теоретическим дисциплинам. Развернутый ответ студента по теоретической дисциплине должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны иллюстрироваться примерами.

4. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями: полнота и фактуальная правильность ответа; степень осознанности, понимания изучаемого материала; знание терминологии и ее правильное использование; логическое изложение материала; соответствие требованиям учебной программы по дисциплине.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. – М., 2000

б) дополнительная литература

1. Берков В.П. Современные германские языки. – М., 2001
2. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. – М., 2001
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Лань, 1998.
4. Смирницкий А.И. История английского языка. – М., 1965.
5. Vaugh A.C., Cable Th. A History of the English Language. – London, 1997
6. Shaposhnikova I.V. A History of the English Language. The Early Period (Linguo-ethnic Approach) – Irkutsk, 1997
7. Rastorguyeva T.A. A History of English. – М.: Vyssaja Škola, 1983
8. Pыish B.A. History of the English Language. – L.: “Prosvescheniye”, 1973.
9. Bryson B. The Mother tongue: English and how it got that way. – New York: William Morrow & Co Inc., 1990.

в) список авторских методических разработок

Карыпкина Ю.Н. История английского языка: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «аспринт», 2019

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wulfila.be/gothic>
2. <http://www.modeemi.cs.tut.fi>
3. <http://www.ebbs.english.vt.edu>
4. <http://www.wiz.cath.vt.edu>

5. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – www.jstor.org
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одноклассниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Средством для проведения текущего контроля является тестирование. Цель тестирования - контроль знаний основных проблем изучаемого теоретического курса.
2. Тесты 1-6 выполняются аудиторно в письменной форме. На выполнение каждого теста отводится по 1 академическому часу. Результаты оцениваются согласно следующим критериям: 86-100 % - отлично, 76-85 % - хорошо, 60-74 % - удовлетворительно, ниже 60 % - неудовлетворительно.

Тест 1 выполняется на второй неделе программы курса дисциплины (на 4 семинаре). Максимальное количество баллов за тест 31 (100%): студент получает оценку «хорошо» при наборе 25 баллов, «удовл.» - 22 баллов.

Тест 2 выполняется на третьей неделе программы курса дисциплины (на 8 семинаре). Максимальное количество баллов за тест 33 (100%): студент получает оценку «хорошо» при наборе 26 баллов, «удовл.» - 23 баллов.

Тест 3 выполняется на пятой неделе программы курса дисциплины (на 11 семинаре). Максимальное количество баллов за тест 24 (100%): студент получает оценку «хорошо» при наборе 19 баллов, «удовл.» - 17 баллов.

Тест 4 выполняется на седьмой неделе программы курса дисциплины (на 14 семинаре). Максимальное количество баллов за тест 48 (100%): студент получает оценку «хорошо» при наборе 38 баллов, «удовл.» - 34 баллов.

Тест 5 выполняется на девятой неделе программы курса дисциплины (на 16 семинаре). Максимальное количество баллов за тест 42 (100%): студент получает оценку «хорошо» при наборе 34 баллов, «удовл.» - 29 баллов.

Тест 6 выполняется на десятой неделе программы курса дисциплины (на 18 семинаре). Максимальное количество баллов за тест 36 (100%): студент получает оценку «хорошо» при наборе 29 баллов, «удовл.» - 25 баллов.

Образец теста:

Образец теста

1. Which principles of establishing relationships between languages should be taken into account?

- a. common geographic area
- b. similarity of words in related languages
- c. similarity of affixes in related languages
- d. borrowing of words due to ethnic contacts
- e. phonetic law & phonetic correspondences

2. What event contributed to the hypothesis about a common ancestor – proto-language?

- a. the formulation of Grimm's Law
- b. the 'theory of agglutination' by F. Bopp
- c. the discovery of Sanskrit
- d. the formulation of phonetic changes and laws

3. Finish up the definition: Divergent development implies....

4. Exclude the wrong: Indo-European family includes the following subgroups:

Indo-Iranian, Finno-Ugrian, Albanian, Germanic, Armenian, Celtic, Semitic, Balto-Slavic, Hellenic, Italic

5. Match the languages to an appropriate subgroup:

- | | | | | |
|--------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | (I) Baltic | (II) East Slavic | (III) West Slavic | (IV) South Slavic |
| a. Latvian | b. Bulgarian | c. Polish | d. Russian | e. Estonian |
| f. Ukrainian | g. Lithuanian | h. Serbo-Croatian | i. Old Prussian | |
| j. Czech | k. Slovak | l. Byelorussian | m. Sorbian | |
| n. Slovenian | o. Macedonian | | | |

6. Lack of historical linguistic evidence can be restored by:

- a. guessing
- b. supposition
- c. reconstruction

7. The oldest literary texts preserved in any Indo-European language are:

- a. in Hellenic subgroup – Byzantine literature
- b. in Indian subgroup – The Vedas
- c. In Italic subgroup – classical Latin literature
- d. In Iranian subgroup – cuneiform inscriptions
- e. in Germanic subgroup – runic inscriptions

8. Group the Celtic languages into division of (I) Goidelic

(II) Brythonic

- a. Irish b. Welsh c. Cornish d. Scottish Gaelic e. Manx f. Breton
9. *When is it customary to place the end of common existence of the original Indo-European community?*
 a. between 3500 – 2500 B.C.
 b. between 5000 – 4000 B.C.
 c. Between 2500 – 1500 B.C.
10. *The branches of the IE family fall into two groups which are known as the CENTUM & SATEM division:*
 a. from the place of their location
 b. from the words for ‘100’
 c. from the words for ‘dialect’

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.
 2. Форма проведения - устный ответ.
- Для зачёта необходимо выполнить три задания:
- Задание 1.** ответ на один из вопросов по основным разделам курса;
- Задание 2.** чтение текста, относящегося к различным периодам истории английского языка (древне- и среднеанглийского периодов);
- Задание 3.** по истории орфографии английского языка. Например, какие современные английские слова произошли от древнеанглийских *ǣȝan* (v), *brycȝ* (n), *æniȝ* (adj)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ к заданию 1

1. Классификация древнегерманских племен и их языков.
2. Классификация современных германских языков и их распространение.
3. Дивергенция vs. конвергенция. Общегерманская диахроническая типологическая константа (по М.М. Гухман).
4. История германской письменности. Руническое письмо: германские ценности, закодированные в рунах.
5. Понятие родства языков и языка-основы. Индоевропейская семья языков.
6. Типологический статус современного английского языка: структура слова как основной признак.
7. Типологический статус современного английского языка: критерий техники соединения. Общегерманская диахроническая типологическая константа.
8. История языка и системный подход как метод исследования языка.
9. Периодизации в истории английского языка.
10. Система гласных в древнеанглийский период: общегерманское ударение, аблаут, умлаут.
11. Система согласных в истории английского языка.
12. Система гласных в среднеанглийский период.
13. Система существительных в истории английского языка. Унификация средств выражения множественного числа существительных.
14. Глагольная система в истории английского языка: сильные глаголы древнеанглийского языка.
15. Глагольная система в истории английского языка: слабые глаголы древнеанглийского языка.
16. Глагольная система в истории английского языка: неправильные глаголы древнеанглийского языка.
17. Глагольная система в истории английского языка: изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период.
18. Глагольная система в истории английского языка: изменения в системе слабых глаголов в среднеанглийский период.
19. Глагольная система в истории английского языка: изменения в системе неправильных глаголов в среднеанглийский период.

20. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: кельтский субстрат.
21. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: латинский субстрат.
22. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: французский субстрат.
23. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: скандинавский субстрат.
24. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: германский субстрат.

Образец текста к заданию 2:

Текст 1

And ælc man ðe wisdōm lufað, byð gesælig, and, se ðe nāðor nele ne leornian nē tæcan, gif he mæg, þonne ācōlað his andgyt fram ðære hālgan lāra, and hē gewit swā lytlum and lytlum fram gode. Hwanon sceoldon cuman wīse lārēowas on godes folce, būton hī on jugoðe leornion? (*Aelfric's Grammar, Introduction*)

And each man who loves wisdom, is happy, and one who neither wants to learn nor to teach, if he can, loses knowledge of this holy teaching and thus gets little by little away from god. Where would wise people among god's folk come from, if they do not study in their youth?

Критерии оценивания:

«отлично» - студент полностью раскрыл содержание всех вопросов, свободно ориентируется в материале.

«хорошо» - студент в достаточно хорошей степени раскрыл содержание вопросов, отвечает на дополнительные уточняющие вопросы по теме.

«удовлетворительно» - студент не в полной мере раскрыл содержание вопросов, отвечает не на все дополнительные вопросы по теме, испытывает затруднения при работе с материалом.

«неудовлетворительно» - студент не раскрыл содержание одного (или более) вопроса.

Модуль «Фразовые глаголы»

I. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины *Решение практических задач (практикум)* модуль Фразовые глаголы является дать развернутое представление о фразовых глаголах в контексте словообразования и фразеологии, а также научить студентов употреблять фразовые глаголы всех типов в процессе иноязычной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- определить понятие «фразовый глагол» и «идиоматическое выражение»;
- дать сравнительный анализ фразового глагола, фразеологического единства и идиоматического выражения;
- ознакомить студентов с основными типами и моделями фразовых глаголов;
- представить номинативные выражения;
- формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции в рамках предложенного курса.

II. Место дисциплины в структуре ООП:

2.1. Учебная дисциплина *Решение практических задач (практикум)* модуль Фразовые глаголы относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (английский язык)*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Практика устной и письменной речи (английский язык), Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика*.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1- <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>ИДК УК1.1 - осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Знать: - понятие фразового глагола; типы фразовых глаголов, случаи употребления фразовых глаголов; Уметь: - проводить лингвистический анализ текста/ дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней;

		Владеть: - необходимой терминологией для обоснования языковых явлений изучаемых в рамках данного курса.
	<i>ИДК</i> УК1.2 - применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: - нормы пользования языком в различных социальных ситуациях; Уметь: - реализовывать широкий спектр речевых функций и реагировать на них, используя наиболее употребительные речевые средства и нейтральный регистр; Владеть: - ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения.
<i>ОПК-2-</i> <i>Способен</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	<i>ИДК</i> ОПК2.1 – участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - грамматические явления и структуры в объеме, предусмотренном программой по дисциплине; Уметь: - различать типы фразовых глаголов; Владеть: -информационно-коммуникационными технологиями
<i>ОПК-8</i> - <i>Способен</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК</i> ОПК8.1 – осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: особенности речевого общения; Уметь: - осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); - употреблять фразовые глаголы в устной и письменной речи адекватно поставленной коммуникативной задаче; Владеть: - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - навыками практического применения языкового материала

	семантика							
	Тема 2. Прямое и переосмысленное значение послелогов	-	4	-	8	Устный опрос	<i>ОПК-8</i> <i>ИДК_{ОПК8.1}</i>	12
	Тема 3. Понятие идиомы	-	2	-	4	доклад	УК-1 <i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ОПК-2</i> <i>ИДК_{ОПК2.1}</i>	6
	Раздел 2. Грамматические модели фразовых глаголов, отглагольные номинативные выражения и фразеологические единства Тема 1. Грамматические модели фразовых глаголов глагол + послелог	-	6	-	12	Устный опрос сочинение	УК-1 <i>ИДК_{УК1.2}</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИДК_{ОПК8.1}</i>	18
	Тема 2. Грамматические модели фразовых глаголов непереходный глагол + наречие; непереходный глагол + предлог; непереходный глагол + наречие + предлог	-	6	-	12	Устный опрос Сочинение диктант	УК-1 <i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ИДК_{УК1.2}</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИДК_{ОПК8.1}</i>	18
	Тема 3. Грамматические модели фразовых глаголов переходный глагол + наречие; переходный глагол + предлог; переходный глагол + наречие + предлог	-	6	-	12	Устный опрос диктант	УК-1 <i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИДК_{ОПК8.1}</i>	18
	Тема 4. Номинативные выражения	-	4	-	8	доклад	УК-1 <i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>ИДК_{УК1.2}</i> <i>ОПК-2</i> <i>ИДК_{ОПК2.1}</i>	12
	Тема 5.	-	4	-	8	Устный опрос	УК-1	12

	Фразеологические единства					доклад	ИДК _{УК1.2} ОПК-2 ИДК _{ОПК2.1}	
....	ИТОГО (в часах)	-	36	-	72			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает следующие виды работ:

- выполнение домашних заданий;
- поиск необходимой информации по различным справочным материалам, а также электронным источникам;
- расширение активного и пассивного словарного запаса английских фразовых глаголов и идиоматических выражений;
- подготовка к практическим занятиям и проверочным работам;
- подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
- ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;
- ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>;

План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Семантические типы фразовых глаголов					
1-16	Тема 1. Понятие фразовых глаголов, их семантика	Выполнение упражнений	Unit 1-3 С. 9-12	Seidl, Jennifer Exercises on Phrasal Verbs Григорьев С.В. Phrasal verbs	8
	Тема 2. Прямое и переосмысленное значение послелогов	Выполнение упражнений, подготовка к диктанту,	С.12-15 Unit 4,5	Григорьев С.В. Phrasal verbs Seidl, Jennifer Exercises on Phrasal Verbs	8
	Тема 3. Понятие идиомы	Выполнение упражнений, подготовка презентации	Unit 6-8	Seidl, Jennifer Exercises on Phrasal Verbs Григорьев С.В. Phrasal verbs	8
Раздел 2. Грамматические модели фразовых глаголов, отглагольные номинативные выражения и фразеологические единства					
	Тема 1.	Выполнение	Unit 9-12	Seidl, Jennifer	

Грамматические модели фразовых глаголов глагол + послелог	упражнений, подготовка к диктанту,	C.16-17	Exercises on Phrasal Verbs Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Phrasal Verbs in Use.	8
Тема 2. Грамматические модели фразовых глаголов непереходный глагол + наречие; непереходный глагол + предлог; непереходный глагол + наречие + предлог	Выполнение упражнений, подготовка к диктанту	C.16-19 C.18-19	Григорьев С.В. Phrasal verbs Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Phrasal Verbs in Use.	12
Тема 3. Грамматические модели фразовых глаголов переходный глагол + наречие; переходный глагол + предлог; переходный глагол + наречие + предлог	Выполнение упражнений, подготовка к диктанту и проверочной работе	Unit 13-16 C.20-21	Seidl, Jennifer Exercises on Phrasal Verbs Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Phrasal Verbs in Use.	12
Тема 4. Номинативные выражения	Выполнение упражнений, подготовка к диктанту, подготовка доклада	C.12-15 C.19-22	Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Phrasal Verbs in Use. Григорьев С.В. Phrasal verbs	8
Тема 5. Фразеологические единства	Выполнение упражнений, подготовка к проверочной работе, подготовка доклада.	C.62-63, 66-67, 76-77	Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Phrasal Verbs in Use.	8

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

- а) 1. Карпова, Т. А. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. – 5-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: КноРус, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
1. Григорьев С.В. Phrasal verbs (фразовые глаголы): Учебно-справочное пособие/ С.В. Григорьев, СПб: КАРО, 2003 – 272 с., (26 экз.)
 2. Michael McCarthy, Felicity O’Dell English Phrasal Verbs in Use. Cambridge University Press., 2004.-206p. (1 экз.)
 3. Milton, James A Good Turn of Phrase: advanced Idiom Practice / J. Milton, V. Evans; Худ. Т. Wilson. - Newbury: Express Publishing, 2000. - 56
 4. Milton, James A Good Turn of Phrase. Teacher's book: Advanced Idiom Practice / J. Milton, V. Evans. - Swansea : Express Publishing, 1998. – 36p. (1 экз.)
 6. Milton, James A Good Turn of Phrase: Advanced Practice in Phrasal Verbs and Prepositional Phrases / J. Milton, B. Blake, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2000. – 104p. (1 экз.)
 7. Milton, James A Good Turn of Phrase. Teacher's book: Advanced Practice in Phrasal Verbs and prepositional Phrases / J. Milton, B. Blake, V. Evans. - Swansea : Express Publishing, 1999. - 48 p. (1 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

в) интернет-ресурсы:

http://www.agendaweb.org/verbs/phrasal_verbs-exercises.html
http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-phrasal-verbs.php
http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-phrasal-verbs.php
<http://www.autoenglish.org/picnic.htm>
<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/phrasal-verbs>

г) электронные словари:

Dictionary on Phrasal Verbs <http://www.usingenglish.com/reference/phrasal-verbs/>
Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
www.dictionary.com
<http://www.webster.com>
<http://dictionary.cambridge.org>
www.macmillandictionary.com
<http://www.vocabulary.com>
<http://www.onelook.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;

- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Avira free antivirus (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.avira.com/ru/index>)

BigBlueButton (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>)

Cisco Packet Tracer Student 6.0 (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.netacad.com/ru/about-networking-academy/packet-tracer/> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License.)

Google Chrome 57.0.2987.133 (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

Moodle 3.2.1 Код позиции: AF90-3S1V50-102 счёт № 19969 от 24.12.07 коробка. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

Архиватор RAR WinRAR 5.x Версия Академическая. Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014

VLC (L-GPL-2.1+)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

Технические средства обучения.

Презентация по теме Types of English Phrasal Verbs; презентация по теме English idioms.

7.1. Лицензионное и программное обеспечение

WindowsXP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения дисциплине *Фразовые глаголы в межкультурной коммуникации* при реализации различных видов деятельности используются как традиционные, активные, так и интерактивные методы обучения. Традиционные методы: устный опрос, диктант, проверочная работа. Интерактивные методы: метод группового анализа ситуаций (технология коллективной мыследеятельности), участие в дискуссиях, ролевая игра, метод проектов (технология проблемного обучения).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Понятие фразовых глаголов, их семантика	практическое	Групповая дискуссия	4
	Прямое и переосмысленное значение послелогов	практическое	Групповая дискуссия	4
	Понятие идиомы	практическое	Групповой анализ ситуации, дискуссия, доклад	4
	Грамматические модели фразовых глаголов глагол + послелог	практическое	Групповая дискуссия	4
	Грамматические модели фразовых глаголов непереходный глагол + наречие; непереходный глагол + предлог; непереходный глагол + наречие + предлог	практическое	Разбор конкретного случая, составление диалогов и полилогов, ролевая игра	4
	Грамматические модели фразовых глаголов	практическое	Презентация, ролевая игра	4
	переходный глагол + наречие; переходный глагол + предлог; переходный глагол + наречие + предлог			
	Номинативные выражения	практическое	Групповая дискуссия, доклад /презентация	4
	Фразеологические единства	практическое	Групповая дискуссия, доклад/презентация	4
Итого часов				32

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос, диктант, проверочная работа, дискуссия, ролевая игра, презентация.

Примерные темы дискуссий

1. Достоинства и недостатки выполненного перевода фразовых глаголов (текста, который включает в себя фразовые глаголы).

Примерная тематика диалогов и ситуаций для драматизации

1. Используя фразовые глаголы расспросите и охарактеризуйте членов вашей семьи.

2. Используя фразовые глаголы расспросите о характере ваших друзей (родственников).

3. Используя фразовые глаголы расспросите о правилах поведения за столом.

Примерный перечень тем презентаций

1. Английские идиомы.

2. Разделяемые и неразделяемые глаголы – игра значений.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль: устный опрос

Тематика устного опроса.

1) Классификация фразовых глаголов.

2) Модели фразовых глаголов.

3) Понятие и примеры фразеологических единств.

4) Понятие и примеры идиом.

5) Понятие и примеры номинативных выражений.

Test 1.

I. Give Russian equivalents to the phrasal verbs:

1.	Come along, come on	
2.	Rush someone into something	
3.	See someone off	
4.	Keep up something	
5.	Pack something in	
6.	Bring someone up	
7.	Look into something, go into something	
8.	Come against something	
9.	Get on, get along	
10.	Talk someone into something	
11.	Take up something	
12.	Take someone off	
13.	Ring someone up	
14.	Go off someone/something	
15.	Be at someone	
16.	Take after someone	
17.	Look up to someone	
18.		Приступить к чему-либо
19.		Заниматься чем-либо на постоянной основе (напр. спортом)
20.		взлететь
21.		Понять совсем не то, что было сказано
22.		Мешать (не давать) кому-то делать что-то
23.		отменить
24.		Полагаться, рассчитывать на кого-либо
25.		Мириться с чем-то
26.		Выдвинуть, предложить идею
27.		Выезжать, отправляться (в поездку)
28.		Загрузить (работой)
29.		Слушать внимательно, следить за ходом мысли
30.		Подожди!
31.		Заставить разлюбить
32.		Бросить (привычку)
33.		Расстроить кого-либо

I. Complete the sentences with the phrasal verbs.

- a) look b) look after c) look up
1. Would you ... me dog for me this weekend?
2. My neighbor eggs yesterday.
- a) ran b) ran out of c) ran into
3. John his leg at the baseball game.
- a) broke b) broke down c) broke off
4. Our bossour meeting until next week.

a) put b) put off c) put down

5. Could you the music while I'm on the phone.

a) turn b) turn off c) turn around

6. I don't my new science teacher.

a) get up b) get on with c) get over

7. We both meeting your new girlfriend.

a) get up b) get on with c) get over

8. My car on the highway today.

a) broke down b) broke off c) broke away

9. It will be easier to read if you the lights.

a) switch b) switch on c) switch over

10. I have to to the finish line and back.

a) run away b) run out of c) run

Итоговый тест <https://educa.isu.ru/mod/quiz/view.php?id=345810> (электронный тест, Образовательный портал ИГУ)

Критерии оценки:

Тесты и контрольные работы оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема заданий.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89 – 79 % от общего объема заданий.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема заданий.

Знает: практический материал по теме раздела.

Умеет: применять изученный материал в практических целях.

Владеет: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

Экзамен проходит в устной форме по билетам, которые содержат три вопроса.

Первый вопрос включает в себя выполнение лексико-грамматического теста.

Второй вопрос направлен на проверку навыков говорения с использованием фразовых глаголов.

Список примерных ситуаций:

- 1) How did you spend your last holidays?
- 2) Speak about your plans for the future.
- 3) How do you deal with money?
- 4) Speak about relationship in your family.
- 5) What is life in the city like?
- 6) Speak about your eating habits and preferences.
- 7) What is the place of sport in your life?
- 8) Describe your daily routine.
- 9) What should a perfect friend be like?
- 10) How can you succeed at work and get a promotion?

Третий вопрос направлен на проверку навыков письма с использованием фразовых глаголов. Необходимо написать сочинение с использованием фразовых глаголов из предложенного списка. Примерный список глаголов:

List 1	List 2
Set off	Come along
Count on	Get on

Go off	Be with smb
Get down to	Come up with
Put up with	Lead on
Land with	Give up
Turn off	Talk into
Take smb up on smth	Make smth up to
Can't do without	Look smth up
Put smth up	Cut down on
Tee off	Put smth down to smth
Get smb down	Blame for
Take smth apart	Tune smth up
Pal around	Fall out with smb
Could do with	Take off smth

Демонстрационный вариант билета к экзамену

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Do the test. Complete the sentences using the proper phrasal verb.
2. Speaking. Give comments on given situations (1) using 5-6 sentences with phrasal verbs.
3. Writing. Using **the list 1** of phrasal verbs write a composition. Use 150-200 words.

Билет составил(а) к.ф. н., доцент Батицкая В.В.

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ Носкова М.В.

«...» _____ 20__ г.

Общая оценка за экзамен выставляется путем сложения оценок за все три задания в экзаменационном билете и вычисления среднего балла.

Условия выставления оценок:

	От 96%	76% - 95%	75% - 50 %	До 49%
Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет проанализировать и аргументировать	Хорошо владеет лексическим и грамматическим материалом, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов дисциплины, умеет проанализировать и	Не знает уверенно материал по предмету, не анализирует его, для ответа требуются наводящие вопросы экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса.

	излагаемый материал.	аргументировать излагаемый материал.		
2. Выполнение практического задания.	Великолепно выполняет практическое задание.	Хорошо выполняет практическое задание, в случае неверного ответа, может сам исправить ошибку.	Не четко выполняет практическое задание, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса.	Не выполняет практическое задание, не понимает сути вопроса.
Речевое поведение				
1. Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы изложения мысли. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на вопросы экзаменатора.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-
2. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими и ошибками
Профессионально-личностные характеристики				
1. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полной мере использует голос, мимику и жесты для установления	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.	Недостаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикуляция и мимика.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Разработчики программы:

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
Батицкая Виктория Владимировна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
Гурин Владимир Валерьевич

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
Карыпкина Юлия Николаевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
Федорюк Анжелика Викторовна

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

