



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

« 21 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.022 Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов представления о содержательном аспекте деятельности педагога-психолога и задачах практики психолого-педагогической деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Формирование навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Формирование у студентов умения осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения. Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.О.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.О.18 «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

2.3. Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые дисциплиной «Психолого-педагогический практикум», будут необходимы обучающимся для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также для прохождения различных видов практик, предусмотренных учебным планом.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: закономерности взаимодействия и возрастные характеристики детей. Уметь: определить индивидуальные психофизиологические особенности детей. Владеть: техниками организации эффективного взаимодействия и индивидуальной деятельности детей.

ваниями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ИДК ОПК3.2:</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3:</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> принципы психолого-педагогической помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> соотносить виды психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеть:</i> различными видами помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4:</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. <i>Уметь:</i> проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><i>ОПК-5.</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>ИДК ОПК5.1:</i> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> методы статистической обработки и корреляционного анализа. <i>Умеет:</i> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. <i>Владеет:</i> методами статистической обработки и корреляционного анализа.</p>
	<p><i>ИДК ОПК5.2:</i> применяет различные диагно-</p>	<p><i>Знает:</i> методы оценки и контроля сформированности образова-</p>

	стические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	тельных результатов обучающихся. Умеет: применять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеет:</i> диагностическими средствами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
	<i>ИДК ОПК5.3:</i> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<i>Знает:</i> возможные трудности в обучении и принципы коррекции процесса обучения <i>Умеет:</i> формулировать выявленные трудности в обучении и построить процесс коррекции обучения на всех этапах. <i>Владеет:</i> методами коррекции процесса обучения.
	<i>ИДК ОПК5.4:</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы процессов социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми. <i>Владеет:</i> методами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	<i>ИДК ОПК5.5:</i> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> психолого-педагогические причины снижения успеваемости учащихся. <i>Умеет:</i> проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Владеет:</i> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися
<i>ОПК-7.</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДК ОПК7.1:</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знает:</i> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Умеет:</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией.

		<i>Владеет:</i> методами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	<i>ИДК ОПК7.2:</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает:</i> подходы к планированию и организации деятельности участников образовательных отношений. <i>Умеет:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеет:</i> методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений
<i>ОПК-8.</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК ОПК8.1:</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> научные принципы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. <i>Умеет:</i> применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.
	<i>ИДК ОПК8.2:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<i>Знает:</i> роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <i>Владеет:</i> методами организации педагогической деятельности
	<i>ИДК ОПК8.3:</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знает:</i> методы психолого-педагогического исследования. <i>Умеет:</i> организовать и провести психолого-педагогическое исследование. <i>Владеет:</i> методами психолого-педагогического исследования
	<i>ИДК ОПК8.4:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<i>Знает:</i> специальную научную психолого-педагогическую терминологию. <i>Умеет:</i> демонстрировать владение специальными психолого-педагогическими знаниями <i>Владеет:</i> специальными научными психолого-педагогическими знаниями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) для очного обучения				Самостоя- тельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля. Форма про- межуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Контроль		
		Лекции	Практические занятия				
Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум							
Тема 1.1.	2	-	4	-	12	По результатам участия в семинаре	
Раздел 2. Классный коллектив как объект работы педагога-психолога							
Тема 2.1.	2	-	6	-	16	Защита выполненных заданий	
Тема 2.2.	2	-	6	-	16	Защита выполненных заданий	
Тема 2.3.	2	-	8	-	20	По результатам участия в семинаре	
Тема 2.4.	2	-	8	-	20	По результатам участия в семинаре	
Раздел 3. Психолого-педагогическая ситуация как условие развития личности ребенка							
Тема 3.1.	2	-	8	-	20	защита выполненных заданий	
Итого часов		0	40	0	104	Зачет	

Раздел дисциплины/ темы	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) для заочного обучения				Самостоя- тельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля. Форма про- межуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Контроль		
		Лекции	Практические занятия				
Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум							
Тема 1.1.	2	-	2	-	21	Выполнение заданий	
Раздел 2. Классный коллектив как объект работы педагога-психолога							
Тема 2.1.	2	-	2	-	21	Выполнение заданий	
Тема 2.2.	2	-	2	-	21	Выполнение заданий	
Тема 2.3.	2	-	2	-	21	Выполнение заданий	
Тема 2.4.	2	-	2	-	21	Выполнение заданий	

Раздел 3. Психолого-педагогическая ситуация как условие развития личности ребенка						
Тема 3.1.	2	-	2	-	23	Выполнение заданий
Зачет				4		Зачет
Итого часов		0	12	4	128	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се-местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)			
				Очное	Заочное		
2	Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум	На основании анализа литературы выделить наиболее проблематичные ситуации в школе	1-2 недели	12	21	Аналитический отчет	Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2005. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016.
2	Тема 2.1. Особенности ученического коллектива, как условия совместной и индивидуальной деятельности учащихся	Используя учебную литературу представить содержание типологии трудного класса, например: «Немотивированный класс» (по выбору студента)	3-5 недели	16	21	Описание типологических характеристик группы	Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2005. Микляева А.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа / А.В.Микляева, А.В.Румянцева.–СПб.: Речь, 2006.
2	Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой для выявления и коррекции трудностей в обучении	Используя учебную литературу представить содержание метода или технологии, например: «Игровые технологии» (по выбору студента)	6-8 недели	16	21	Компьютерная презентация	Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 1996 Дьянова З.В. и др. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Дьянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009.
2	Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения, в том числе, с особыми образовательными потребностями	Рассмотреть формы и методы взаимодействия обучающихся на разных ступенях обучения	9-12 недели	20	21	Эссе	Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями: Практическое пособие. – М.: Изд-во АРКТИ, 2010.
2	Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах	Разработать план развивающего занятия. Например, «Развитие творческих способностей у младших школьников»	13-16 недели	20	21	План развивающего занятия	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.-метод.пособие / И.В. Вачков; Моск. гор. психолого-педагогический ин-т. – М.: Ось-89, 2002.

Се- местр	Название разде- ла, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно- методическое обес- печение самостоя- тельной работы
		Вид СР	Сроки выполне- ния	Затраты времени (час.)			
				Очное	Заочное		
2	Тема 3.1. Психолого- педагогическое моделирование и прогнозирование в образователь- ных ситуациях на основе специ- альных научных знаний	Разработка твор- ческого проекта, например: «Во- лонтерское на- правление в обра- зовательном учре- ждении»; «Неделя психологии»	17-20 недели	20	23	Презентация творческого проекта	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.-метод.пособие / И.В. Вачков; Моск. гор. психолого- педагогический ин-т. – М.: Ось-89, 2002.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				104	128		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				104	128		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум

Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум.

Предмет и задачи изучения курса. Основные понятия курса. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании.

Раздел 2. Классный коллектив как объект работы педагога-психолога

Тема 2.1. Особенности ученического коллектива, как условия совместной и индивидуальной деятельности учащихся.

Детский коллектив. Школьный класс как социально-психологический феномен. Типология «трудных классов». Диагностика «трудных классов».

Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой для выявления и коррекции трудностей в обучении.

Современные образовательные технологии: технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио педагога и ученика; игровая технология; технология «ТРИЗ», здоровьесберегающие технологии и др.;

Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Виды и формы организации взаимодействия дошкольников. Виды и формы организации взаимодействия младших школьников. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков). Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников.

Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах.

Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационного потенциала личности обучающихся на разных возрастных этапах.

Раздел 3. Психолого-педагогическая ситуация как условие развития личности ребенка

Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях на основе специальных научных знаний.

Образовательный процесс, психолого-педагогическая задача, психолого-педагогическая ситуация, психолого-педагогическая деятельности, прогнозирование, моде-

лирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование педагогических ситуаций: действия педагога, содержание и использование педагогических средств, действия воспитанников и ученических сообществ (группы школьников, ученические коллективы, неформальные объединения). Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Три объекта внимания педагога: коллектив, деятельность и индивидуальность. Умение моделировать педагогическую ситуацию, составлять алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Профессиональное мышление как условие эффективного решения психолого-педагогических задач

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума	2	По результатам участия	ОПК-7 ОПК-8
	Специфика взаимодействия психолога в образовательном учреждении	2	По результатам участия	ОПК-7 ОПК-8
Тема 2.1.	Школьный класс как социально-психологический феномен	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Типология «трудных классов»	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Диагностика «трудных классов»	2	По результатам участия	ОПК-5
Тема 2.2.	Технологии проектной и исследовательской деятельности;	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные технологии	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Игровая технология	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
Тема 2.3.	Виды и формы организации взаимодействия дошкольников.	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия младших школьников.	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков).	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
	Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников	2	По результатам участия	ОПК-3 ОПК-7
Тема 2.4.	Развитие способностей дошкольников.	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей младших школьников.	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей обучающихся среднего звена (подростков).	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Развитие способностей старшеклассников	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
Тема 3.1.	Прогнозирование, моделирование и конструирование образовательных и педагогических ситуаций	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Конструирование педагогических	2	По результатам	ОПК-5

	ситуаций		участия	ОПК-8
	Моделирование педагогической ситуации, алгоритм решения психолого-педагогической задачи	2	По результатам участия	ОПК-5 ОПК-8
	Профессиональное мышление педагога	2	По результатам участия	ОПК-8

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1. Введение в психолого-педагогический практикум	Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в образовании	ОПК-8	ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
Тема 2.1. Особенности учебного коллектива, как условия совместной и индивидуальной деятельности учащихся	Понятие малой группы и групповая динамика. Психологические причины специфики внутригрупповой активности детей	ОПК-8	ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
Тема 2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой для выявления и коррекции трудностей в обучении	Теоретические аспекты управления групповой динамикой и внутригрупповыми отношениями	ОПК-5	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2
Тема 2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения, в том числе, с особыми образовательными потребностями	Понятие межличностного взаимодействия: формы, содержание, технологии.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3
Тема 2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах	Понятие задатков и способностей. Их взаимосвязь и развитие.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.5
Тема 3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях на основе специальных научных знаний	Образовательный процесс, психолого-педагогическая задача, психолого-педагогическая ситуация.	ОПК-8	ИДК ОПК8.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное

представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Написание эссе Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы. Используйте технику фрирайтинга (свободное писание). Суть ее заключается в том, чтобы записывать все приходящие в голову мысли, не редактируя его и не следя за грамматикой, пунктуацией, стилем и пр. Отличный способ, помогающий справиться с творческим кризисом и найти нестандартную идею. Важно не заикливаться на вступительной части. Вступление можно написать и после того, как будет написана основная часть. В этом случае уже ясно, о чем эссе, поэтому и введение написать проще. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается в последствии.

Составление плана развивающего занятия Возможен следующий алгоритм составления плана развивающего занятия: 1. Найдите мотивацию: Важно ответить на вопрос «Зачем ученику эти занятия?». Так вы поймёте, как заинтересовать его конкретной темой. 2. Поставьте цель: Сначала определите результат, которого дети должны достичь к концу урока. Затем уже решите, как помочь им к этому прийти. 3. Подготовьте инструкцию к уроку: Ученики должны сразу понять, что от них будет требоваться на уроке, какие знания и умения они получат к концу занятия. Расскажите, что их ждёт — можно составить и распечатать маршрут занятия или план-конспект урока, чек-листы для самопроверок. Так школьники не растеряются и придут к поставленной цели. 4. Соберите основу урока: Составьте лекцию, а также индивидуальные и групповые задания с учётом предыдущих пунк-

тов. Определитесь, будете ли вы показывать презентацию, фото или видеоматериалы. Важно, чтобы они помогли вам достичь цели урока. 5. Используйте нестандартные критерии для оценки: Можно уйти от стандартной пятибалльной шкалы и оценить старания каждого ученика по-новому. Отметить креативность, яркие идеи, интересные вопросы. 6. Подготовьте интересное домашнее задание: Ученики лучше всего запоминают информацию, если в это время проживают сильные эмоции. Поэтому можно удивлять их необычными форматами домашних работ. 7. Подведите итоги урока: После урока ученики могут сами оценить свою работу и уровень полученных знаний. Для получения обратной связи — попросите ребёнка выделить положительный момент урока, отрицательный и вопрос по теме.

Разработка проекта Этапы работы над проектом: 1. Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения; подбор рабочей группы. 2. Планирование: а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Защита: презентация проекта, обоснование его значимости и возможности реализации в конкретных условиях, оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и ус-

ловия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Диянова, З. В. и др. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.
2. Микляева, А. В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа [Текст] / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006.
3. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с. (10 экз.)
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.:Изд-во Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 261с. (15 экз.)
2. Смолева, Т. О. Психологическое неблагополучие ребенка: генезис и преодоление [Электронный ресурс] / Т. О. Смолева. - ЭВК. - М.: Изд-во МПГУ, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

3. Качимская, А. Ю. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 180 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

4. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н. И. Шевандрин. – М.: Владос, 2005.

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

1. Бринько И.И. Конфликтологическая экспертиза. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИОГУНБ им.Молчанова-Сибирского, 2015.

2. Бринько И.И. Медиация в образовании. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИОГУНБ им.Молчанова-Сибирского, 2018.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на семинарах;
2. Работа в малых группах;
3. Групповая дискуссия;
4. Деловая игра;
5. Тренинг.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1. Актуальные проблемы психолого-педагогического практикума	практическое	Групповая дискуссия	2

Тема 2.1. Типология «трудных классов»	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.1. Диагностика «трудных классов»	практическое	Тренинг	2
Тема 2.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.3. Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков)	практическое	Тренинг	2
Тема 2.3. Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников	практическое	Тренинг	2
Тема 3.1. Конструирование педагогических ситуаций	практическое	Деловая игра	2
Тема 3.1. Моделирование педагогической ситуации, алгоритм решения психолого-педагогической задачи	практическое	Деловая игра	2
Итого часов			16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования.

Текущий контроль проводится по окончании изучения раздела дисциплины.

Формы оценочных средств текущего контроля:

Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум

Промежуточный контроль усвоения этого раздела осуществляется в форме тестирования. Примерные вопросы:

1. *Какая из перечисленных установок по отношению к ребенку не характерна для педагога-психолога?*

- А. Уровень контроля — минимальный
- Б. Склонность к авторитаризму по отношению к ребенку
- В. Предпочтение либерального стиля общения с ребенком
- Г. Безоценочность суждений

2. *Какая форма значимости наиболее целесообразна для эффективной работы педагога-психолога?*

- А. Власть
- Б. Авторитет
- В. Эмоциональный статус

3. *Установите последовательность этапов процесса формирования конструктивного взаимодействия между педагогами и педагогом-психологом (по Б.Ф.Ломову)*

- А. Формирование «общего фонда» компетенций
- Б. Формирование «общих координат» взаимодействия партнеров
- В. Формирование общей стратегии взаимодействия участников

1 – (____); 2 – (____); 3 – (____).

4. Какие из приведенных в списке документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, не имеет обязательной силы?

А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

Б. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (№124-ФЗ от 24.07.1998г; изменения и дополнения от 20.07.2000г.)

В. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (№636 от 22.10.99.г.)

Г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51- 513/16.)

Д. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, 2003г.)

Раздел 2. Классный коллектив как объект работы педагога-психолога

Промежуточный контроль по этому разделу проводится в форме решения педагогических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Решение кейсов осуществляется в микрогруппах с последующим обсуждениям предложенных решений.

Пример кейса:

«10 класс, лицей.»

При формировании математического класса лицея получилось так, что основную массу составляют две группы школьников: учащиеся этого лицея и учащиеся соседней общеобразовательной школы. Обе группы детей, в основном, по 9 класс учились вместе.

С начала обучения выявилась тенденция на функциональное разделение групп: классные мероприятия выполняли дети либо одной, либо другой группы. В октябре начались обострения противодействий между этими группировками, вплоть до ссор и угроз. На переменах каждая из групп ведет себя обособленно.

Остальные дети либо стараются не вмешиваться, либо примыкают к одной из групп.

Вопросы:

1. Какие социально-психологические закономерности динамики учебной группы лежат в основе ситуации?
2. Какие действия педагогов могли бы предотвратить эту проблему?
3. Что вы посоветуете классному руководителю для выхода из этой ситуации?»

Раздел 3. Психолого-педагогическая ситуация как условие развития личности ребенка

Промежуточный контроль по этому разделу проводится в форме решения педагогических задач (кейсов).

Решение кейсов осуществляется в микрогруппах с последующим обсуждением предложенных решений.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Пример кейса:

«Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыты и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!..» (По Т. М. Куриленко.)

Вопрос к кейсу:

Дайте психолого-педагогическую характеристику данной ситуации? Поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования, которое включает теоретический вопрос и решение кейса.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Особенности психолого-педагогических задач.
2. Структура и формы психолого-педагогических задач.
3. Схема работы с психолого-педагогической задачей.
4. Особенности психологического диагноза.
5. Классификация методов психодиагностики.
6. Психодиагностика в образовании.
7. Диагностика готовности к школе.
8. Диагностика одаренных детей.

9. Диагностика нарушений развития.
10. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости.
11. Диагностическое обеспечение профориентации.
12. Психодиагностическое обслуживание воспитания.
13. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
14. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
15. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
16. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения педагогических задач.
17. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Примеры психолого-педагогических задач:

«Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:


– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...»

Вопросы к задаче:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?
5. Возможно ли другими способами мотивировать старшеклассника выполнить задание? Какими?

Оценочные средства промежуточной аттестации (в форме зачета).

Компетенция	Тема	Примерные вопросы и заданий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2.1. Особенности ученического коллектива, как условия совместной и индивидуальной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Чем ученический коллектив отличается от профессионального?
	2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения, в том числе, с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> • Кейс: Перед вами фотография. Определите характер отношений героев фото.

			
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>2.1. Особенности ученического коллектива, как условия совместной и индивидуальной деятельности учащихся</p> <p>2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой для выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах</p> <p>3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие внутригрупповые процессы влияют на результативность деятельности членов группы? • Есть ли разница в восприятии ребенка и взаимодействия с ним между педагогами и психологами? • Виды и формы организации взаимодействия дошкольников. • Виды и формы организации взаимодействия младших школьников. • Виды и формы организации взаимодействия обучающихся среднего звена (подростков). • Виды и формы организации взаимодействия старшеклассников • Кейс: Вам даны два плана урока. Какой из этих планов относится к развивающему уроку? Обоснуйте ответ. • Понятие педагогической ситуации. • Кейс: Вам представлена педагогическая ситуация в 8-м классе. Определите причины ее возникновения и спрогнозируйте развитие 	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1. Введение в психолого-педагогический практикум</p> <p>2.1. Особенности ученического коллектива, как условия совместной и индивидуальной деятельности учащихся</p> <p>2.3. Организация взаимодействия детей на разных ступенях обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В чем сходства, а в чем различие в работе с группой учителя и психолога? • Какие формы работы с классом целесообразны в условиях развития в нем отношений буллинга? • Как психолог может повлиять на формирование учебной мотивации учащихся на разных этапах обучения? 	

	в том числе, с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.1. Введение в психолого-педагогический практикум	<ul style="list-style-type: none"> • Какими нормативными актами регламентируется деятельность психолога в школе?
	2.1. Особенности учебного коллектива, как условия совместной и индивидуальной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Какие закономерности определяют динамику группы?
	2.2. Основные методы и технологии в работе педагога-психолога с группой для выявления и коррекции трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • Кейс: Вам представлено описание взаимодействия в группе. Определите фазу развития группы. Обоснуйте свой ответ.
	2.4. Развитие способностей обучающихся на разных возрастных этапах	<ul style="list-style-type: none"> • Как проявляются задатки ребенка на разных возрастных этапах? •
	3.1. Психолого-педагогическое моделирование и прогнозирование в образовательных ситуациях на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Кейс: Вам дано описание школьной активности талантливого ребенка. Предложите программу содействия развития его способностей.

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<i>ОПК-3</i> : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<p>Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает и умеет применять техники организации эффективного взаимодействия и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Знает и умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знает и умеет соотносить виды психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>

<p>Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ся. Знает и умеет проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.</p> <p>Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает и умеет применять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Знает и умеет формулировать выявленные трудности в обучении и построить процесс коррекции обучения на всех этапах.</p> <p>Знает и умеет проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает и умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией.</p> <p>Знает и умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает и умеет применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p>Знает методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеет специальными психолого-педагогическими знаниями</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент И.И. Бринько

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.