



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

_____ А.В. Семиров

_____ апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.22 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2023 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.0.22 «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» - формирование у студентов способности к психологическому сопровождению обучающихся, к организации психологической диагностики в школе в общей системе психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе.

Задачи курса:

- 1) формирование знаний о требованиях к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования;
- 2) формирование способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту обучающихся;
- 3) формирование способности к определению диагностического минимума в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности обучающихся.

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Изучается на первом и втором курсах (второй, третий семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующей дисциплиной**: Б1.О.13 Психология образования и развития (1 семестр).

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями,

Б1.О.29 Основы психолого-педагогической коррекции,

Прохождение **практик**:

Б2.О.02(У) Учебной по получению первичных профессиональных умений,

Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.05(П) Производственной по получению первичных профессиональных умений и навыков,

Б2.О.06(П) Педагогической,

Б2.О.07(Пд) Преддипломной;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* структуру личности, основные закономерности развития личности, *уметь* получать знания об основных психических процессах, иметь *навыки* работы в группе.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	ИК ОПК5.1 применяет методы статистиче-	Знать: понятие и содержание диагностического минимума

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ской обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Уметь: формировать диагностический минимум и выбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся для помощи в улучшении результатов образовательной деятельности. Владеть: навыками проведения, обработки и интерпретации методик диагностического минимума, их статистического и корреляционного анализа и соотнесения с образовательными результатами обучающихся.
	<i>ИК ОПК5.2</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: методики психолого-педагогической диагностики. Уметь: подобрать методику диагностики к конкретной профессиональной задаче задаче Владеть: навыками проведения исследования с применением разных методик
	<i>ИК ОПК5.4</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: признаки проявлений психологического неблагополучия и трудностей социализации Уметь: проводить анализ адаптированности и социально-психологического благополучия у обучающихся Владеть: методиками оценки социальной адаптации детей и подростков
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИК ОПК8.1</i> демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знать: методики изучения психофизиологических и характерологических особенностей личности Уметь: использовать методики диагностики саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний у детей и подростков Владеть: технологиями рефлексивной деятельности.
	<i>ИК ОПК8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики, их достоинства и недостатки. Уметь: подобрать метод диагностики для решения конкретных психологических задач. Владеть: навыками проведения исследования с применением разных методов

	<p><i>ИК ОПК8.4</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основные методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: технологиями рефлексивной деятельности.</p>
--	--	---

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет **6** зачетных единицы, **216** часов, в том числе **36** часов на экзамен (**4** часа на зачет и **9** часов – на экзамен для заочной формы обучения).

Из них 93 часа по очной форме обучения и 37 часов по заочной форме обучения – контактная работа

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО			
Раздел I	2/1	144/144	20/4	38/12	1/0	8/4	77/120		
Тема 1.1.	2/1	42/33	4/1	10/2	1/0		27/30	Сравнительная таблица, Блок схема. Глоссарий. Кейсы. Отзыв.	
Тема 1.2.	2/1	26/33	4/1	10/4			12/30	Конспект Глоссарий. Кейсы. Отзыв.	
Тема 1.3.	2/1	22/35	4/1	6/4			12/30	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий. Кейсы.	

								Отзыв.
Тема 1.4.	2/1	46/33	8/1	12/2			26/30	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий. Кейсы. Отзыв.
Раздел II	3/2	72/72	-/-	16/8	0/1	10/8	10/46	
Тема 2.1.	3/2	4/12	-/-	2/2			2/10	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий. Кейсы. Отзыв.
Тема 2.2.	3/2	12/13	-/-	10/1			2/12	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий. Кейсы. Отзыв.
Тема 2.3.	3/2	6/14	-/-	2/2			4/12	Конспект. Глоссарий. Кейсы. Отзыв.
Тема 2.4.	3/2	4/14	-/-	2/1	0/1		2/12	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий. Кейсы. Отзыв.
Итого часов		216/216	20/4	56/20	1/1	18/12	87/166	Экзамен 36 ч. /9 ч. Зачет 3/0 – 4 ч.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость оч/зо		

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость оч/зо		
2/1	1.1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	Информационный поиск и составление таблицы	1-4 недели	27/30	Глоссарий Сравнительная таблица Блок-схема	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.
2/1	1.2 Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования.	Информационный поиск и составление конспекта	5-8 недели	12/30	Глоссарий Конспект	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с.
2/1	1.3. Диагностика познавательной сферы личности и основных психических процессов	Проведение исследования и написание заключение по результатам диагностики	9-12 недели	12/30	Глоссарий. Заключение по результатам диагностики	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость оч/зо		
2/1	1.4. Методы диагностики психических состояний и мотивационно-потребностной сферы личности.	Проведение исследования и написание заключение по результатам диагностики	13-17 неделя	26/30	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Ас-принт», 2020. – 100 с.
3/2	Тема 2.1. Диагностика самосознания личности.	Проведение исследования и написание заключение по результатам диагностики	18-21	2/10	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с.
3/2	Тема 2.2. Диагностика психофизиологических и характерологических особенностей личности	Проведение исследования и написание заключение по результатам диагностики	21-26	2/12	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий.	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость оч/зо		
3/2	2.3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений.	Информационный поиск и составление конспекта	27-30	4/12	Конспект. Глоссарий.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.
3/2	2.4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива.	Проведение исследования и написание заключение по результатам диагностики	31-33	2/12	Заключение по результатам диагностики. Глоссарий.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				87/166		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				87/216 166/216		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Принципы организации и методы психологической диагностики в школе.

Тема 1.1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Основные диагностические процедуры и требования к их организации. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, стандартизация.

Тема 1.2. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования.

Диагностический минимум в системе психологической помощи обучающимся. Планирование психодиагностической работы. Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Психологический диагноз, его уровни и отражение его содержания в психологическом заключении. Требования к содержанию и оформлению психологического заключения. Диагностические ситуации и особенности взаимодействия с испытуемым или с группой в зависимости от ситуации психодиагностического исследования. Проблемы профессиональной этики в психодиагностике. Профессионально-этические нормы работы психолога.

Тема 1.3. Диагностика познавательной сферы личности и основных психических процессов.

Психологическая диагностика младших школьников. Диагностика познавательной сферы учащихся разных возрастных групп. Диагностика умственного развития, интеллекта, креативности и творческого потенциала личности. Диагностика умственного развития. Понятие «социально-психологического норматива» в диагностике познавательной сферы и его применение в образовательных учреждениях. Сопоставление понятий «умственное развитие» и «интеллект».

Тема 1.4. Методы диагностики психических состояний и мотивационно-потребностной сферы личности.

Специфика содержания понятия «психические состояния». Опросники диагностики эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности. Метод цветowych выборов М. Люшера. ЦТО А.М. Эткинда. Методики «Человек под дождем», «Hand-test». Методы психолого-педагогической диагностики и профилактики суицидального риска.

Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Диагностика мотивации аффилиации. «Тест мотивационной готовности к школьному обучению» (Л.А. Венгер); «Тест скрининговой оценки школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Раздел II. Диагностика характерологических свойств личности и межличностного взаимодействия обучающихся

Тема 2.1. Диагностика самосознания личности.

Условия успешного развития Я-концепции и самосознания у детей и подростков. Структура самосознания личности. Диагностика когнитивных и аффективных компонентов самосознания, соотношение Я-идеального и Я-реального: самооценка и самоотношение личности. Методики: КИСС, МИСС, САМОАЛ, Q-сортировка, Тест Дембо-Рубинштейн (в мод. Прихожан). Интернальность-экстернальность и их диагностика. Неосознаваемые аспекты самосознания: копинг-стратегии, механизмы психологической защиты и методы их диагностики.

Тема 2.2. Диагностика психофизиологических и характерологических особенностей личности

Темперамент как врожденные свойства психики. Основные свойства нервной системы. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно – речевой деятельности. Тест Айзенка, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (тест Русалова) ОФДСИ, тест Белова, Павловский темпераментальный опросник, методика Л.Калининского для диагностики психодинамического уровня интегральной индивидуальности.

Диагностика характерологических особенностей личности. Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (ММРП) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.

Тема 2.3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений.

Статусно-ролевые позиции личности в группе. Качества личности, проявляющиеся во внутригрупповом взаимодействии. Специфика диагностики межличностных отношений в различных социальных группах. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия. Диагностика особенностей семейного воспитания.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива.

Психолого-педагогическая карта учащегося: назначение, структурные компоненты, примеры. Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося. Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса. Принципы комплексности, объективности, всесторонности, индивидуального и динамического подхода в изучении учащихся. Порядок и сферы взаимодействия с социальным педагогом.

3.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.1.	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	10/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.3</i>
Тема 1.2.	Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования.	10/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 <i>ОПК5.1</i> <i>ОПК5.2</i>
Тема 1.3.	Диагностика познавательной сферы личности и основных психических процессов.	6/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 <i>ОПК5.1</i> <i>ОПК5.4</i> ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.3</i>
Тема 1.4.	Методы диагностики психических состояний и мотивационно-потребностной сферы личности.	12/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 <i>ОПК5.1</i> <i>ОПК5.2</i> ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.3</i> <i>ОПК8.4</i>
Тема 2.1.	Диагностика самосознания личности.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 <i>ОПК5.1</i> ОПК-8 <i>ОПК8.1</i> <i>ОПК8.4</i>
Тема 2.2.	Диагностика психофизиологических и характерологических особенностей личности	10/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 <i>ОПК5.1</i> <i>ОПК5.2</i> <i>ОПК5.4</i>
Тема 2.3.	Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы от-	2/2	Учебные индивидуальные и групп-	ОПК-5 <i>ОПК5.1</i>

	ношений.		повые задания	ОПК5.2 ОПК-8 ОПК8.3 ОПК8.4
Тема 2.4.	Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива.	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.1 ОПК8.3 ОПК8.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1.1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	<p>1. Проведите сравнительный анализ содержания психодиагностики как научной дисциплины и как практической деятельности по предложенным критериям. В качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: цели диагностики, методы исследования, этапы исследовательской работы, где и для решения каких задач могут быть использованы результаты исследования, требования к личности и к профессиональной подготовке исследователя. Составьте сравнительную таблицу, она может быть заполнена в формате альбомного листа (по горизонтали). <i>Результат представьте в виде заполненной таблицы, прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p> <p>2. Составьте блок-схему по основным методам психодиагностики, (тестирование, опрос, наблюдение, беседа, проективная техника, психофизиологический метод, контент-анализ) указав определение метода, его специфические характеристики, достоинства и недостатки, выделив так же профессиональные диагностические задачи, для решения которых каждый из методов наиболее эффективен. <i>Результат представьте в виде заполненной таблицы, прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>	ОПК-8	ИК опк8.1, опк8.3

<p>Тема 1.2. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования.</p>	<p>Прочитайте книгу А.Л. Венгер «Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста», кратко законспектируйте себе процедуру обследования и ее особенности. Будьте готовы представить конспект на занятии. Подготовьтесь к обсуждению. <i>Результат представьте на занятии в виде конспекта.</i></p>	<p>ОПК-5 ОПК-8</p>	<p>ИК ОПК5.2, ОПК8.3</p>
<p>Тема 1.3. Диагностика познавательной сферы личности и основных психических процессов.</p>	<p>Проведите исследование интеллектуальных способностей по методикам: Тест механической понятливости Беннета, Тест интеллектуальных способностей Г. Айзенка и Тест 7 видов интеллекта Х. Гарднера. Приобщите к полученным данным результаты тестирования по Культурно-свободному интеллектуальному тесту Р. Кеттелла. Проанализируйте данные и опишите особенности развития общего уровня интеллекта и специальных его видов у одного испытуемого. <i>Результат представьте в виде заключения, прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>	<p>ОПК-5 ОПК-8</p>	<p>ИК ОПК5.2, ОПК5.4 ИК ОПК8.1, - ОПК8.3</p>
<p>Тема 1.4. Методы диагностики психических состояний и мотивационно-потребностной сферы личности.</p>	<p>Проведите исследование особенностей реагирования на стресс другого человека с помощью рисуночной методики «Человек под дождем». Для интерпретации воспользуйтесь книгой А.Г. Шишевой «Проективные методы изучения личности» (есть в папке с литературой на едуже.ру) <i>Результат представьте в виде заключения, прикрепив его, вместе с рисунком, на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>	<p>ОПК-5 ОПК-8</p>	<p>ИК ОПК5.2, ОПК5.4 ИК ОПК8.1, - ОПК8.3</p>
<p>Тема 2.1. Диагностика самосознания личности.</p>	<p>Проведите исследование самоотношения, самооценки и неосознаваемых установок в адрес собственного Я с кем-то из ваших одноклассников, используя методики Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан), Тест самоотношения С. Панталева, ЦТО Л.Эткинда и ИЖС (Индекс жиз-</p>	<p>ОПК-5 ОПК-8</p>	<p>ИК ОПК5.2., ОПК5.4. ИК ОПК8.1, ОПК8.4</p>

	<p>ненного стиля) Плутчика и Келлермана. Сопоставьте полученные данные, опишите их, целостно представляя картину самосознания личности.</p> <p><i>Результат представьте в виде заключения по результатам диагностики.</i></p>		
<p>Тема 2.2. Диагностика психофизиологических и характерологических особенностей личности</p>	<p>1. Пройдите исследование по методике СМИЛ (ММРІ) на онлайн ресурсе и для последующего анализа прикрепите полученный профиль на едуже.ру в соответствующем разделе.</p> <p>2. Проведите исследование психодинамических свойств по методикам С. Русалова и Л. Калининского. Проанализируйте практическую пользу диагностики типа темперамента и особенностей отдельных психодинамических свойств. <i>Результат представьте в виде заключения, прикрепив их на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>	ОПК-5	ИК ОПК 5.1 – ОПК5.4.
<p>Тема 2.3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений..</p>	<p>Прочитайте книгу М.Р. Битяновой «Как измерить отношения в классе», кратко законспектируйте себе процедуру обследования и ее особенности.</p> <p>Будьте готовы представить конспект на занятии. Подготовьтесь к обсуждению положительных и отрицательных сторон социометрии.</p> <p><i>Результат представьте в виде конспекта.</i></p>	ОПК-5 ОПК-8	ИК ОПК5.1- ОПК5.4 ИК ОПК8.1- ОПК8.3
<p>Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива.</p>	<p>Проведите полное диагностическое исследование, включенное в общую систему психологической помощи обучающемуся. Проанализируйте трудность с которой столкнулся человек (учебная, личностная, межличностная), сформулируйте запрос на психологическую помощь, определите психодиагностическую задачу. Сформулируйте гипотезы, подберите методики и проведите диагностику психологических особенностей, связанных с трудностью, обработайте. Сделайте вывод о причинах возникновения</p>	ОПК-5 ОПК-8	ИК ОПК5.1- ОПК5.4 ИК ОПК8.1- ОПК8.4

	<p>трудностей и дайте рекомендации по их преодолению. Опирайтесь на этику психодиагностической деятельности, используйте принцип психопрофилактического изложения результатов. Отрадите все содержание работы в протоколе и в заключении. <i>Результат представьте в виде заключения, прикрепив его, вместе с протоколом, на едуке.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>		
--	---	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:

1. Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
2. Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
3. Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
4. Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
5. Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
6. Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
7. Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продвигать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационной культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединённых общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединённых общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).

2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.

3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Критерии оценивания подготовки студента к зачету представлены в разделе VIII настоящей программы.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498903>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>

б) дополнительная литература:

3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518>

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

1.

в) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно-методическое пособие) Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с. ISBN 978-5-904740-92-4

3. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

4. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

5. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.

6. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

7. Шишева А.Г. Психологическое сопровождение детей и подростков с аутоагрессивным поведением: учебно-методическое пособие/ Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2023 - 80 с. ISBN 978-5-6047863

8. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

г) периодические издания:

<https://psy.1sept.ru/> – «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября».

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 – «Психологическая диагностика». Научно-методический и практический журнал.

д) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие профессиональные компетенции.

1. Лекции-презентации.
2. Работа в малых группах.
3. Кейс-технология (решение психологических задач).
4. Технологии дистанционного обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает десять вопросов.

Примеры вопросов входного контроля:

- 1) Дайте определение: Психодиагностика – это наука о ...
- 2) Назовите сферы применения тестирования и психологической оценки:
а) ... б) ... в) ...
- 3) Темперамент – это ...
- 4) Характер – это ...
- 5) Способности – это ...
- 6) К основным методам изучения психологических особенностей человека относят:
а) ... б) ... в) ...
- 7) В науке традиционно выделяется два подхода к изучению человека. Назовите их:
а) ... б) ...
- 8) Как называется в психодиагностике склонность испытуемого к приписыванию себе, преувеличению, демонстрации негативных, нежелательных, болезненных, «патологических» особенностей и состояний?
а) Стресс
б) Сентиментальность
в) Аггравация
- 9) Выберите правильный ответ. Как называется в психодиагностике заключение или вывод специалиста об особенностях испытуемого, цель и результат психодиагностического исследования?
а) Психологический диагноз
б) Психологический портрет
в) Характеристика личности
- 10) Основной принцип этики психологической деятельности – это принцип ...
- 11) Заказчиками психодиагностического исследования в образовательной системе являются:
а) ... б) ... в) ...

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются оценка следующих форм работы студента:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или таблицы;
- решение психологических задач (кейсов)
- составление психологического заключения по результатам диагностики

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).

2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одноклассниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Составление психологического заключения по результатам диагностики.

Психологическое заключение – это форма профессионального обобщения данных, полученных в процессе диагностической работы, о психологических особенностях обследуемого или группы, в соответствии с целью диагностического исследования.

Критерии оценивания психологического заключения:

1. Структура психологического заключения соответствует требованиям
2. Содержание психологического заключения соответствует диагностической задаче, носит объективный характер, изложено логично, понятно и лаконично.

Раздел I. Принципы организации и методы психологической диагностики в школе.

Тема 1.1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

а) Глоссарий

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Первые психодиагносты в начале XX вв., характеризуя свою область работы, часто использовали метафоры из области медицины и техники. Так, они называли людей, прошедших тесты, не испытуемыми, а пациентами. Тесты сравнивали с термометрами, которые в то время были доступны только врачам (без специальной подготовки не разрешалось пользоваться термометрами), так же неспециалист не мог проводить тесты. Последние называли «психологическими рентгеновскими аппаратами, которые позволяют заглянуть внутрь психики, разума». Использовались и технические метафоры: школы называли образовательными фабриками, а тестирование призвано было оценить «продукцию» этих фабрик — уровень интеллектуального развития школьников. Тестирование как рабочий инструмент должно было обнаружить наиболее слабые элементы конструкции общества, т.е. слабоумных. Каковы причины использования психодиагностами технической и медицинской терминологии?

Задача 2. Знакомая И. протестировала его по тесту «Ревнивы ли вы?» взятому из журнала «Гламур», и заключила: «Тебе никогда нельзя жениться, и себя и жену измучаешь, а жить не сможешь!» Стоит ли Илье верить этому заключению? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

- 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним

Тема 1.2. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования.

а) Глоссарий

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме, участие в обсуждении и в групповой работе.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Ученик 9-го класса обратился к школьному психологу с такой проблемой: он неуверен в себе, ему трудно общаться со сверстниками. Какие гипотезы, объясняющие состояние ученика, выдвинет психолог? Какие методы психодиагностики он выберет для проверки гипотез?

Задача 2. **Опираясь на знания об этике психодиагностической деятельности, обоснованно и развернуто ответьте на ряд вопросов:**

1. Есть мнение, что тестировать может любой человек у которого есть сборник психологических тестов или методическое пособие, потому, что там все расписано: инструкция, вопросы, ключи и интерпретация. Это ошибочное мнение. Почему психодиагностикой может заниматься только человек со специальной подготовкой по психологии и психодиагностике?

2. По какой причине психолог - психодиагност не может дать профессиональную психодиагностическую методику, например, школьному учителю для работы с детьми?

3. Нормально ли, что человек, находясь в диагностической ситуации экспертизы, приукрашивает свои достоинства и скрывает недостатки? Что может сделать психодиагност, чтобы получить достоверную информацию? Что диагност не должен делать при любых обстоятельствах?

Тема 1.3. Диагностика познавательной сферы личности и основных психических процессов.

а) Глоссарий

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме, участие в обсуждении и в групповой работе.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Школьник 7-го класса медленно и с трудом усваивает учебный материал; знания школьных дисциплин у него поверхностны и разрозненны. Означает ли описанное отсутствие у школьника интеллектуальных способностей? Как должен подойти психолог к ответу на этот вопрос? Какие методы диагностики нужно использовать?

Задача 2. Учащийся 9-го класса выполнил Культурно-свободный тест Р. Кеттела на 130 баллов, что соответствует высокому результату для его возрастной группы. Но академическая успеваемость у мальчика низкая: учится на три – два, часто не выполняет домашние задания, говорит, что не любит школу. Как это можно объяснить?

Задача 3. Детям 4-го класса дали задание на классификацию — вычеркнуть из четырех слов одно, которое не подходит к трем остальным. Даны слова: редис, капуста, морковь, свекла. Ученик московской школы В. А. вычеркнул слово «свекла» и объяснил, что первые три овоща можно есть сырыми, а свеклу только вареной. У ребят того же возраста, проживающих в сельской местности, это задание выполнялось так: вычеркивалось слово «капуста», так как осталь-

ные три овоща — «корешки». Означают ли эти различия, что надежность теста интеллекта может зависеть от той группы, на которой она проверялась?

Тема 1.4. Методы диагностики психических состояний и мотивационно-потребностной сферы личности.

а) Глоссарий

б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Ученик 1-го го класса, при психологической оценке адаптированности к обучению в школе с использованием теста Люшера, сделал выбор цветовых эталонов таким образом, что 7 эталон оказался на первом месте, а 4-й на последнем. Его ряд: 7 1 2 6 5 3 0 4. Психолог вышел на связь с родителями через личные сообщения и потребовал немедленной личной беседы в связи с тем, что у ребенка есть риск суицида. Учитель характеризует мальчика как справляющегося с программой на хорошем и высоком уровне, признаков апатии или депрессии не замечал, знает, что мальчик занимается на ипподроме, посещает кружок робототехники и занятия английским. Семья, по имеющимся сведениям, благополучная. Мама мальчика написала заявление на имя директора школы с требованием уволить психолога и угрозами обратиться в высшие инстанции и структуры контролирующие деятельность школы. Проанализируйте выбор ребенка. Что может обозначать такой цветовой выбор у ребенка 7 лет? Как вы оцениваете действия психолога? Как нужно поступить в подобной ситуации?

Задача 2. О. учится в 5 классе, он непоседлив и смешлив, общительный, и характеризуется одноклассниками как «камикадзе». Учителя отмечают хорошие умственные способности мальчика. Но у доски он отвечает с трудом: телесно замирает, напрягается, путает слова, делает большие паузы и старается не смотреть на учителя. При этом в тетради он уже сделал задание подобное тому, для выполнения которого его вызвали к доске. Какими психологическими явлениями можно объяснить перемены в поведении мальчика? Какие тесты можно использовать для многомерной оценки личностной, ситуативной и школьной тревожности? Какие цели и методы психологической работы адекватны данной ситуации?

Раздел II. Диагностика характерологических свойств личности и межличностного взаимодействия обучающихся

Тема 2.1. Диагностика самосознания личности.

а) Глоссарий

б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Школьница 10-го класса, неуверенная в себе, с низкой самооценкой, тревожная по методике «Личностный дифференциал» оценила себя, а затем сделала то же самое с точки зрения отца и матери. Анализ результатов показал, что ее представления о себе в большей степени похожи на оценки со стороны отца. Оценки с позиции матери, по ее представлению, намного ниже. О чем это свидетельствует и как соотносится с ее неуверенностью и низкой самооценкой?

Задача 2. Служащий А. В., 32 года, женат, имеет двух детей. Отличается слабохарактерностью, податливостью влияниям окружающих (жены, друзей), внушаемостью, отсутствием глубоких интересов, легкой сменой настроения, склонностью к мистике и суевериям. У него повышенная сонливость и неумеренный аппетит, боязнь одиночества. Если использовать опросник Плутчика, какая психологическая защита скорее всего окажется у него максимально выражена?

Задача 3. Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

А. Десятилетний Славик в слишком оживленной игре со сверстниками разорвал новую куртку. Маме он объяснил случившееся тем, что его на перемене «толкнул хулиган, из-за чего он отлетел к стене, сильно ушибся, да еще и напоролся на гвоздь».

В. Девятиклассник Игорь, посланный учителем на городскую олимпиаду по математике как лучший ученик, получил оценку ниже, чем ожидал. Он тяжело переживал, что его знаний и талантов оказалось недостаточно для решения предложенных задач. На вопросы о причинах своего «провала» Игорь отвечал, что ему не хватило времени, чтобы «дописать» оригинальное решение одной из задач: он не хотел решать ее стандартным способом, а хотел предложить нечто принципиально новое, но не успел.

С. Андрей Сергеевич, от которого ушла жена, считает, что он вообще зря женился: с ним не способна ужиться ни одна женщина, так как он всецело поглощен любимой работой, изобретательством, философией и коллекционированием марок.

Какие методики можно использовать для диагностики локуса контроля у старшеклассников?

Тема 2.2. Диагностика психофизиологических, темпераментальных и характерологических особенностей личности

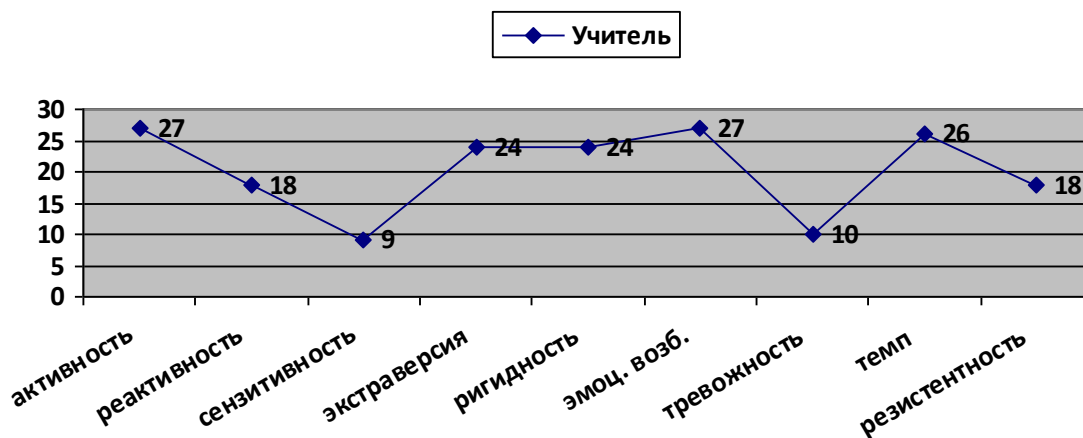
а) Глоссарий

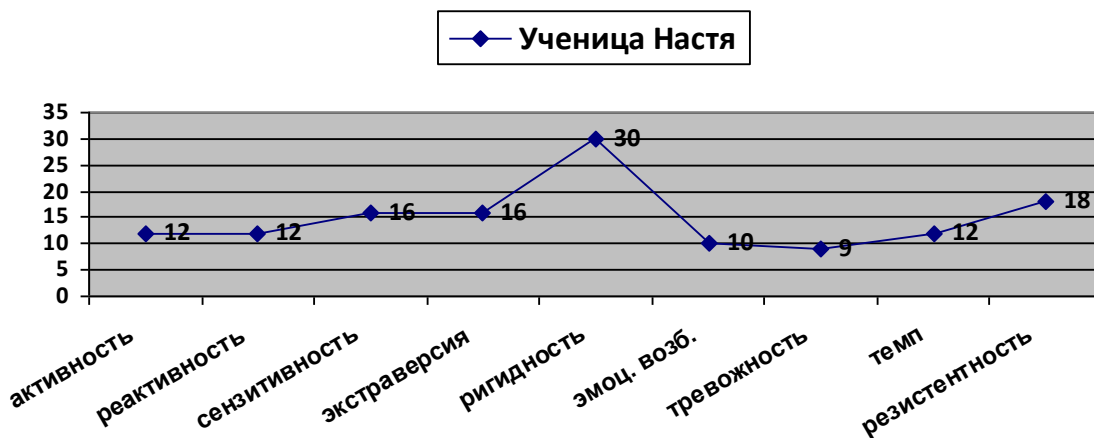
б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме, участие в обсуждении и в групповой работе.

в) Психологические задачи:

Задача 1. К. ученик 11-го класса хочет выбрать профессию летчика-испытателя, но сомневается: есть ли у него необходимые качества. Какие психодиагностические методы следует в первую очередь применить психологу, чтобы выяснить соответствуют ли особенности К. требованиям профессии?

Задача 2. Учителю математики в 6 классе «не нравится» одна ученица. По мнению учителя, взаимодействовать с ней очень сложно: на уроках не отвечает, у доски теряется и молчит, но домашняя работа всегда сделана идеально, к контрольным готова и пишет на «отлично». Посмотрите на результаты диагностики психодинамических свойств «Учителя» и ученицы «Настя» по Тесту Калининского. Проанализируйте совместимость темпераментальных свойств Учителя и девочки. Предположите, какие проблемы во взаимодействии возникают, опишите их. Дайте рекомендации учителю о том, как оптимизировать работу с девочкой.





Тема 2.3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений.

а) Глоссарий

б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Маша И. — очень общительная девочка, с охотой посещает детский сад, любит играть с детьми. Можно ли прогнозировать, как она будет вести себя в первый день прихода в школу? Каким будет ее отношение к школе в первые дни в первом классе?"

Задача 2. К психологу обратился студент-математик, жалующийся на трудности в общении. По его мнению, он почти не способен устанавливать контакты с другими людьми, хотя испытывает такую потребность. Конкретизировать суть затруднений он не может. У него нет особых познаний в области психологии, но он слышал, что с такого рода проблемами можно обращаться именно в психологические консультации. Какие методики и почему будут полезны для первичной диагностики и обсуждения с клиентом?"

Задача 3. С. хочет выбрать профессию врача. В беседах с девушкой выяснилось, что она не любит работать с людьми, предпочитает общаться с книгой, застенчива. Какие методики диагностики должен выбрать психолог, чтобы провести профессиональное консультирование?"

Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива.

а) Глоссарий

б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме, участие в обсуждении и в групповой работе.

в) Психологические задачи:

Задание 1. Девочка, 10 лет, врет одноклассникам о «богатстве» своей семьи, рассказывает о шикарных вещах и дорогих гаджетах, которые нельзя выносить из дома. Среди одноклассников растет напряжение по отношению к ней, появляются признаки агрессивного отношения. Постройте гипотезы о причинах лжи. Какие методы и методики можно применить для их проверки? Какую работу можно провести с девочкой и классом, чтобы устранить нежелательное поведение?"

Задание 2. В пятом классе на каждой перемене «шуточная» драка: группа мальчиков принимают силу, и не всегда безобидно, к одному ученику. Он старше т.к. дважды оставался на второй год. Часто мальчика защищают учителя и старшеклассники. Но каждый урок он привлекает к себе негативное внимание учителей и одноклассников, срывает уроки, на перемене начинает задираться первым. Чем можно объяснить такое поведение мальчиков? Постройте гипотезы о причинах агрессии в классе и потребности мальчика, провоцирующего одноклассников. Какие методы и методики можно применить для проверки гипотез? Проработайте гипотезы на трех уровнях психологического диагноза (по Л.С. Выготскому) и дайте психологически прогноз.

Примерный перечень вопросов к зачету для выявления степени сформированности

компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. Диагностический минимум и представления о его содержании в работе школьного психолога.
2. Диагностический минимум в организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Научные требования к психодиагностическим методикам: надежность, валидность, стандартизация. Дайте общую характеристику и объясните назначение каждого из требований.
4. Психолого-педагогический мониторинг результатов обучения и адаптации школьников: принципы, организация, методы и методики.
5. Диагностика интеллекта и познавательной сферы личности: общее и различное. Диагностика интеллекта с опорой на традиционный, критериально-ориентированный, структурный подходы. Приведите примеры методик диагностики интеллекта в каждом из подходов. Какие из названных вами методик можно использовать в работе со школьниками?
6. Психодиагностика некогнитивных компонентов интеллекта. Приведите примеры методик. Какие из названных вами методик можно использовать в работе со школьниками?
7. Диагностика познавательных процессов. Приведите примеры проблем, возникающих в учебной деятельности из-за недостатка развития познавательных процессов. Назовите методики исследования детей разных возрастных групп и у взрослых людей.
8. Требования к психологическому заключению.
9. Методы и методики диагностики психических состояний. Приведите примеры таких методик.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

10. Принципы использования диагностических методик в структуре занятий по психологии со школьниками.
11. Психодиагностика как наука, ее связь с психологической теорией и разработка методик.
12. Психодиагностика как практическая деятельность психолога: ее задачи и требования к специалисту.
13. Психологический диагноз, его виды. Перечислите и охарактеризуйте каждый уровень (вид) психологического диагноза. Опишите особенности деятельности психодиагноста на каждом уровне психологического диагноза.
14. Диагностические ситуации «экспертизы» и «клиента». Охарактеризуйте специфику каждой ситуации, опишите особенности деятельности психодиагноста и выбора методик в каждой из них.
15. Место психодиагностики в общей системе оказания психологической помощи людям.
16. Тестирование, наблюдение, проективная техника, опрос, беседа, контент-анализ как основные методы диагностики в психолого-педагогической деятельности. Достоинства и недостатки каждого метода.
17. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Перечислите и раскройте содержание каждого принципа.
18. Этапы психодиагностического процесса. Опишите содержание деятельности психодиагноста по изучению психологических особенностей клиента на каждом из этапов.
19. Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики. Соотношение понятий «метод» и «методика».

Критерии выставления зачёта (ответа студента):

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование или устный опрос.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекций (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (планирование и проведение диагностического исследования по ситуации).

За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по первой и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вопросы

1. Тестирование как диагностический метод: определение, виды тестов. Достоинства и недостатки метода.
2. Наблюдение как метод диагностики. Виды наблюдения в психодиагностике. Требования к организации наблюдения и фиксации результатов. Особенности обработки данных. Достоинства и недостатки метода.
3. Проективная техника как диагностический метод. Понятие «проекции», классификация проективных тестов. Достоинства и недостатки метода.
4. Беседа как диагностический метод. Особенности ведения диагностической беседы. Требования к специалисту. Анамнез: его определение, назначение и содержание. Достоинства и недостатки метода.
5. Личностные опросники как диагностический метод: определение, виды опросников. Основное отличие опросников от тестов. Достоинства и недостатки метода.
6. Психофизиологические тесты как диагностический метод. Особенности, виды психофизиологических тестов. Достоинства и недостатки метода.
7. Контент-анализ как диагностический метод, сферы и специфика применения; требования к профессиональным навыкам специалиста; достоинства и недостатки метода.
8. Требования к психологическому заключению.
9. Диагностический минимум и представления о его содержании в работе школьного психолога.
10. Субъективно-оценочные методы диагностики психических состояний. Приведите примеры таких методик.
11. Проективные методики диагностики психических состояний. Связь между эмоциональными состояниями и потребностями человека.

12. Метод цветowych выборов М. Люшера: назначение, порядок проведения, основные параметры интерпретации.
13. Восьмицветный тест Люшера: назначение методики, стимульный материал, психологические характеристики цветов основной и дополнительной групп, обработка ряда по параметрам (их названия и функции).
14. Проективная методика «Человек под дождем»: назначение, порядок проведения, основные параметры интерпретации.
15. Диагностика интеллекта и познавательной сферы личности: общее и различное. Диагностика интеллекта с опорой на традиционный, критериально-ориентированный, структурный подходы. Приведите примеры методик диагностики интеллекта в каждом из подходов. Какие из названных вами методик можно использовать в работе со школьниками?
16. Психодиагностика некогнитивных компонентов интеллекта. Приведите примеры методик. Какие из названных вами методик можно использовать в работе со школьниками?
17. Диагностика памяти и мнемических процессов. Приведите примеры проблем, возникающих в учебной деятельности из-за недостатка развития мнемических процессов. Назовите методики исследования особенностей памяти и запоминания у детей младшего школьного возраста и у взрослых людей.
18. Диагностика восприятия и внимания. Приведите примеры проблем, возникающих в учебной деятельности из-за недостатка развития восприятия и внимания. Назовите методики исследования особенностей восприятия и внимания у детей младшего школьного возраста и у взрослых людей.
19. Диагностика мышления и мыслительных операций. Приведите примеры проблем, возникающих в учебной деятельности из-за недостатка развития восприятия и внимания. Назовите методики исследования особенностей восприятия и внимания у детей младшего школьного возраста и у взрослых людей.

Задание. Проведите диагностический анализ психологической проблемы (завышенного уровня притязаний, отсутствия друзей, тревожности, алекситимии, аутоагрессии, конфликтности, низкой мотивации обучения и т.п.) в подростковом возрасте. Предположите, какие возрастные потребности подростка не удовлетворяются, и несколько причин их фрустрированности; какие обстоятельства жизни подростка могут приводить к подобным явлениям?

Подберите методы и методики для диагностики выраженности негативных состояний и их источников. Сформируйте прогноз развития ситуации и предложите адекватные психолого-педагогические вмешательства.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</i>		
<p>Способен сформировать диагностический минимум с позиций комплексного подхода к исследованию психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Способен проводить отбор диагностических средств для оценки психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Объемно анализирует проблемную ситуацию, формулирует гипотезы и анализирует возможные источники трудностей в обучении.</p>	<p>Содержательность и полнота ответа по теоретическим вопросам; логичность, аргументированность анализа проводимого по практическому заданию.</p> <p>Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основ научной и практической психодиагностики. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность</p>

		<p>своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методов и методик психодиагностики, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; может назвать только основные методы психодиагностики. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, описании способов диагностики. Знания в области психодиагностики частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы

20. Психодиагностика как наука, ее связь с психологической теорией и разработка методик.
21. Психодиагностика как практическая деятельность психолога: ее задачи и требования к специалисту.
22. Место психодиагностики в общей системе оказания психологической помощи людям.
23. Психологический диагноз, его виды. Перечислите и охарактеризуйте каждый уровень (вид) психологического диагноза. Опишите особенности деятельности психодиагноста на каждом уровне психологического диагноза.
24. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Перечислите и раскройте содержание каждого принципа.
25. Научные требования к психодиагностическим методикам: надежность, валидность, стандартизация. Дайте общую характеристику и объясните назначение каждого из требований.

26. Диагностические ситуации «экспертизы» и «клиента». Охарактеризуйте специфику каждой ситуации, опишите особенности деятельности психодиагноста и выбора методик в каждой из них.
27. Этапы психодиагностического процесса. Опишите содержание деятельности психодиагноста по изучению психологических особенностей клиента на каждом из этапов.
28. Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики. Соотношение понятий «метод» и «методика».

Задание. Проведите диагностический анализ проблемы лжи (агрессивности, низкой успеваемости) в подростковом возрасте. Предположите несколько причин использования подростком лжи (вербальной и физической агрессии, игнорирования требований педагогов) в общении со взрослыми и сверстниками.

Какие вопросы будут включены в диагностическую беседу?

Какие из них будут относиться к симптоматическому, этиологическому и типологическому уровням психологического диагноза (по Л.С. Выготскому)?

Сформируйте прогноз развития ситуации и предложите адекватные психолого-педагогические вмешательства.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<p>Моделирует диагностическую деятельность в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психофизиологических и социально-психологических закономерностей развития обучающихся.</p> <p>Моделирует диагностические исследования по проблемным ситуациям психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей обучающихся осуществляется на трех уровнях психологического диагноза.</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>ис</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа практических ситуаций.</p> <p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической диагностики и методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутриведомственные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методов и методик психодиагностики, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>

		<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; может назвать только основные методы психодиагностики. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, описании способов диагностики. Знания в области психодиагностики частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент кафедры А.Г. Шишева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.