



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

“17” марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.22. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере психолого-педагогической диагностики личности и группы, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе диагностических знаний и индивидуально-психологической специфики субъектов образования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические основы психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психолого-педагогической диагностики в конкретном возрасте.
2. Способствовать освоению знаний о планировании психолого-педагогического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций.
3. Формировать представления о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической и социально-педагогической работы с детьми и взрослыми.
4. Содействовать становлению личностной профессионально–педагогической позиции в анализе и оценке динамики развития личности в образовательной среде.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогический практикум.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Практика по получению первичных профессиональных умений.
- Семейное воспитание.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: основной понятийный аппарат в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: оптимально отбирать качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: понятийный аппарат, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: трудности научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: осуществлять научно-педагогическое исследование в предметной области.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч н	Семестр			
		2/1	3/2	-/3	-/4

субъективные и проективные. По способу предъявления: индивидуальные и групповые. Вовлеченность диагноста как критерий для классификации методов.

Тема 2. Представление о нормах.

Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм: идеальная, функциональная и статистическая. Подходы к определению «региональной» нормы.

Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики.

Этические нормы диагностики: «осведомленного согласия», ненанесения ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности.

Варианты предоставления результатов диагностики в зависимости от ее задач. Требования к специалисту, проводящему психолого-педагогическую диагностику.

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста.

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка первого года жизни. Методики изучения психофизического развития младенцев: Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика. Работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой. Изучение двигательной, сенсорной, эмоциональной сфер, голосовой активности, практических действий и взаимодействия со взрослыми.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

Рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Учет психологических возрастных новообразований при выборе методов диагностики. Изучение уровня развития перцептивных действий, наглядно-образного мышления, игровой и других видов детской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.

Особенности психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста. Методики изучения познавательной деятельности и личностного развития ребенка. Изучение причин школьной неуспеваемости.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.

Особенности процедуры проведения психолого-педагогического обследования подростков. Беседа, опрос, проективные методики и др. методы в работе с детьми подросткового возраста. Выявление причин нарушения поведения подростков.

Раздел 4. Методы и методики социально-педагогической диагностики личности и социальной среды.

Тема 1. Диагностика социальной среды.

Понятие «микросреда», компоненты и характеристики микросреды, которые можно диагностировать. Карты-характеристики (схемы) микрорайона. Методики изучения ближайшего окружения личности. Анализ эмпирических материалов.

Тема 2. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.

Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально- педагогической диагностики коллектива: проведение и обработка результатов. Игротехнические приемы социально-педагогической диагностики в детском коллективе.

Тема 3. Диагностика отклонений в функционировании семейных отношений.

Методах диагностики семьи и внутрисемейных отношений. Варианты карт-характеристик семьи. Специфика диагностики семьи и семейных отношений. Тип семьи. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 4. Диагностика девиантного поведения.

Отклоняющиеся (девиантное) поведение по И.А. Невскому, И. С. Кону. Нарушения адаптации: психической, социальной, социально-психологической, средовой. Комплексная психолого-педагогическая диагностика: организация, проведение, заключение. Уровень развития, обученности и воспитанности ребенка в зависимости от качества семейного воспитания и учебно-воспитательного процесса в детском саду, школе, характера личностного влияния воспитательного микросоциума. Комплексная психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическое заключение. Рекомендации.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
Раздел 1. Общие подходы к психолого-педагогической диагностике								
1.	Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	2/1	1/1	-	5/16	тематический глоссарий	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	8/18
2.	Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	1/-	1/1	-	5/11	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов	7/12

							обучающихся	
3.	Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики	1/-	1/1	-	5/11	эссе	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	7/12
4.	Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики	1/-	1/1		5/11	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	7/12
Раздел 2. Организация психолого-педагогической диагностики.								
5.	Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	3/1	10/1	-	5/11	тематический глоссарий	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	18/13
6.	Тема 2. Представление о норме	1/1	3/1	-	5/11	доклад	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы	9/12

							оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
7.	Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту	1/-	3/1	-	5/11	кейс	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	9/12
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.								
8.	Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста	-/-	2/1	-	5/11	презентация	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	7/12
9.	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	1/-	2/1	-	5/11	социальный проект	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические	8/12

							средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
10.	Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	2/-	8/1	-	5/11	кейс	ИДК <small>ОПК5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	15/12
11.	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	2/-	8/1		5/11		ИДК <small>ОПК5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов	15/12

							образовательной деятельности	
Раздел 4. Методы и методики социально-педагогической диагностики личности и социальной среды.								
12	Тема 1. Диагностика социальной среды	1/-	2/1	-	5/11	презентация	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	8/12
13	Тема 2. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	1/-	2/1	-	5/11	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	8/12
14	Тема 3. Диагностика отклонений в функционировании семейных отношений	1/1	2/1	-	5/11	тест	ИДК опк5.2: применяет различные	8/14

							диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
15	Тема 4. Диагностика девиантного поведения	2/-	16/2		9/11		ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	27/13

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. 203 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина. Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018. 200 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания СРС представлены на учебном портале Educa.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. - СПб. : Питер, 2012. – 332 с. - ISBN 978-5-459-00957-6 - всего 25 экз.

2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4.

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

4.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-7695-8842-6 -- всего 25 экз.

5. Краткосрочная позитивная психотерапия: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2021. – 104 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 511с. – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". -Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01480-7 :Б. ц.

б) дополнительная литература

1. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 968-5-16-009733-6 – всего 14 экз.

2.Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4 : Б. ц.

3.Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1 : Б. ц.

4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

5. Федосова И. В. Волонтерская деятельность студенческой молодежи как средство овладения конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания:

1. Рерке В.И., Задорожня М.В. Изучение и условия формирования социальной зрелости у студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей//Казанский педагогический журнал. № 5. 2018 С.210-214.

2. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект// Вестник Поволжского института управления. №1 Том 19, 2019. С.59-67.

3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Изучение самоотношения у наркозависимой молодежи в процессе социальной реабилитации/И.С. Бубнова, В.И. Рерке// Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. –№ 03 (57). - Часть 1. – С. 114–116.

4. Рерке В.И., Годунова А.А. Изучение взаимосвязи ценностных и карьерных ориентаций у обучающихся высших учебных заведений/ В.И. Рерке, А.А. Годунова//Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4 (123) . – С.133-137.

г) список авторских методических разработок:

1. Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. 203 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Медиация в образовании» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Общие подходы к психолого-педагогической диагностике				
1.	Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	Лекц. занятие, практич. занятие	Технология дистанционного обучения, обучение в сотрудничестве	6/2
2.	Тема 2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики	Лекц. занятие, практич. занятие	Проектные методы обучения	5/2
3.	Тема 3. Принципы психолого-педагогической диагностики	Лекц. занятие, практич. занятие	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр	5/1
4.	Тема 4. История развития психолого-педагогической диагностики	Лекц. занятие, практич. занятие	Обучение в сотрудничестве	3/1
Раздел 2. Организация психолого-педагогической диагностики				
5.	Тема 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Лекц. занятие, практич. занятие	Информационно-коммуникационные технологии	13/2
6.	Тема 2. Представление о норме	Лекц. занятие, практич. занятие	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр	4/2
7.	Тема 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и требования к специалисту	Лекц. занятие, практич. занятие	Технология дистанционного обучения	4/1
Раздел 3. Восстановительная медиация в образовательном пространстве				
8.	Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста	Лекц. занятие, практич. занятие	Технология дистанционного обучения	2/1

9.	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Лекц. занятие, практич. занятие	Проектные методы обучения	3/1
10.	Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	Лекц. занятие	Информационно-коммуникационные технологии	10/1
11.	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	Лекц. занятие, практич. занятие	Информационно-коммуникационные технологии	10/1
Раздел 4. Деятельность школьной службы примирения				
12.	Тема 1. Диагностика социальной среды	Лекц. занятие, практич. занятие	Информационно-коммуникационные технологии	3/1
13.	Тема 2. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	Лекц. занятие, практич. занятие	Обучение в сотрудничестве	3/1
14.	Тема 3. Диагностика отклонений в функционировании семейных отношений	Лекц. занятие, практич. занятие	Технология развития «критического мышления»	3/1
15	Тема 4. Диагностика девиантного поведения	Лекц. занятие, практич. занятие	Обучение в сотрудничестве	18/2
Итого часов				92/20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант входного теста

1. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжировании психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях, называется . . .

- а) психология;
- б) психолого-педагогическая диагностика;
- в) педагогическая психология.

2. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть . . .

- а) социальная психология;

- б) возрастная психология;
 - в) психолого-педагогическая диагностика;
 - г) психологическое прогнозирование.
3. Какая из отраслей психолого-педагогической диагностики направлена на определение возможных нарушений и взаимодействия человека и болезни:
- а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) профессиональная;
 - г) клиническая.
4. Психодиагностика в своем развитии в 20-30 гг. XX века понималась как:
- а) тестология;
 - б) психофизиология;
 - в) психическое проектирование;
 - г) психопатология.
5. Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- а) Рубинштейн С.Л.
 - б) Леонтьев А.Н.
 - в) Выготский Л.С.
 - г) Эльконин Д.Б.

Демонстрационный вариант теста по итогам изучения Раздела 4

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. *К высокоформализованным психодиагностическим методам относится*
 - а) наблюдение;
 - б) интервью;
 - в) тест.
2. *Какая возрастная группа наиболее чувствительна к неблагоприятным школьным факторам в плане социальной адаптации:*
 - а) младшие школьники;
 - б) подростки;
 - в) старшие школьники.
3. *Диагностика детей с трудностями обучения начинается*
 - а) с предварительной беседы с ребенком;
 - б) с подбора диагностических средств и методик;
 - в) с беседы с родителями или педагогами.
4. *В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо:*
 - а) выявить специфические социальные качества, особенности развития и поведения;
 - б) уточнить социальную ситуацию развития;
 - в) определить степень развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных прежде всего включением человека в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
 - г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей клиента, построение «социального портрета» личности;
 - д) все ответы верны.
5. *К числу обязательных документов, составляемых социальным педагогом, относится*
 - а) психолого-педагогическая характеристика подопечных;
 - б) социальный паспорт;
 - в) психологическое заключение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Конфликт, конфликтность»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Содержание глоссария (общее по всем темам)

Беседа-метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Валидность-комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой стороны, информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность конвергентная-установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

Выборка стандартизации - группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды, не

соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

Девиантное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Дезадаптация – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

Делинквентное поведение – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Деструктивное поведение – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

Диагностика межличностных отношений-диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Идеографический подход в психодиагностике -направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интервью -проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

Контент-анализ -анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Конфиденциальность -одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

Коррекционность психодиагностической методики -возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

Конфликт – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

Криминальное поведение – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

Маргинальные группы населения – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

Малоформализованные методики -методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

Метод наблюдения-преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Научное наблюдение -наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Надежность -точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Опросник -более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

Педагогическая диагностика – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

Проективная техника -группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

Профессиография -составление профессиограммы, т.е. выделение совокупности психологических и психофизиологических характеристик, требующихся для успешного овладения профессией и работы в ней, на основе психологического изучения профессий.

Процентиль -процент испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

Репертуарные решетки -особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов(элементов).

Репрезентативность -представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

Репрезентативная выборка -выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

Рестандартизация -экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Семья – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

Семантического дифференциала метод -один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

Социальная желательность -стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке диагноза.

Социально-психологический норматив -система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; понятие введено К.М. Гуревичем.

Социометрия -метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям.

Стандартизация-унификация процедуры проведения и оценки выполнения диагностического испытания.

Статистическая норма -средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма

описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение. **Социализация** – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Социальная дезадаптация – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

Социальная диагностика – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

Социальная поддержка – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

Социальная профилактика (превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

Социально-педагогический мониторинг – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

Социальные отклонения – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

Тесты -стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Тесты профессионализированных способностей -тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

Факторы риска – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

Фрустрация – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи.

Школьная дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

Шкалирование -метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

Шкалирование многомерное-процедуры количественно-статической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

Экспертиза – научно-техническое исследованием объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

Этика профессиональная – система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1	Аргументированное эссе «Конфликты в современном образовательном пространстве».
Раздел 3. Тема 1	Аргументированное эссе «Медиация и позиция медиатора: взгляд педагога».

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
 - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
 - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none">• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый.• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none">• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных

	тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2.	Разработка и защита социальных проектов по совместному принятию решения в педагогическом конфликте (субъекты на выбор).
Раздел 3. Тема 3.	Разработка и защита социальных проектов по разработке восстановительной культуры школы.

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции (проекта)
- Задачи акции (проекта)
- Участники акции (проекта)
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции (проекта)
- Этапы реализации акции (проекта)
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (проекта) К отчету прилагается бланк самоанализа и фотоотчет о проделанной работе.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	соответствие реализованной акции заявленным целям			
2	актуальность выбранной темы для социального			

	учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
3	значимость проекта для определенной социальной группы			
4	использование разных источников информации при постановке проблемы			
5	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
6	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
7	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
8	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта.
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)

решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта.
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Примеры кейсов Ситуации для анализа по темам раздела 3-4

Кейс 1. Урок литературы. Подростки внимательно слушают. Коля в образовавшуюся паузу учительницы громко подает реплику: «Нина Ивановна, а правда, что поэт С. Есенин был хулиганом?» Учительница растерянно смотрит на него. Она недоумевает, но вопрос в какой-то мере закономерен. «А почему ты так решил?» - спросила она. «Я читал его стихотворение «Исповедь хулигана», - выпалил Коля.

Учительница спокойно рассказала всему классу об определенном периоде творчества С. Есенина.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 2. «Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то, стал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И, наконец, в школе с друзьями стекла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит».

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 3. Мама рассказывает, что ее Юля (14 лет) – очень впечатлительный подросток: обидит кто-нибудь – она несколько дней из дома не выходит. Потом успокаивается. Но в этот раз она перестала ходить в школу. Я уже и подружку спрашивала, та сказала: «Юля сама виновата, проговорила учительнице, что мы сами в поход собирались, ну ребята ей все и высказали».

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 4. В 5 классе Нина отказалась ходить в школу. Учителя говорят, что Нина стала тревожной. Получив «4», плакала. В ее поведении с ребятами произошли перемены: всегда спокойная, стала драться с ребятами, грубить. Родители не знали, как помочь

дочери. Нина – дочь научных работников. Отношения были на взаимном уважении. Любила родителей. Нина пользовалась авторитетом в классе. Но общалась в классе, занимая позицию «свысока», могла сделать замечание, но в помощи не отказывала. Списывать не давала.

В классе появился новый ученик Андрей, которого ребята приняли с радостью. Андрей хорошо учился, увлекался математикой. Он был добрый, готов всем помочь: давал списывать, подсказывал. Вокруг Андрея образовалась сплоченная компания мальчиков. Учительница поддерживала эту компанию.

Мальчики стали смеяться над Ниной, ее авторитет в классе поколебался. Поначалу Нина пыталась вернуть утраченную позицию за счет успеваемости. Путь – «погоня за отметкой». Это привело к повышенной тревожности, неадекватным реакциям. Спустя некоторое время Нина стала самоутверждаться в классе, применяя физическую силу и резкость в обращении со сверстниками. Но это ухудшило ее положение. От Нины отошли и бывшие подружки.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 5. Мама о своем Саше (13 лет) говорит, что он способный мальчик с хорошими качествами характера. Но когда он в кругу сверстников, то всегда молчит. Он очень застенчив. И мама обычно его оправдывает: «Саша неважно себя чувствует или устал после выполненной работы». Когда Саша дома, то с ним все в порядке, а в компании он замыкается.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 6. «Я стала замечать, - говорит мама, - что у моей дочери, которой 15 лет, подружки, быстро появляясь, так же быстро и исчезают. Спросила как-то у Лены, а она говорит: да ну их, дуры все. На день рождения Лены мы накрыли стол на 10 человек, а пришла только одна соседка по подъезду. Всю ночь дочку успокаивала. Может, у них теперь и не принято дружить?»

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 7. Учительница вошла в класс. Начала урок. Четко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не считал нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии еще пятерых учеников, и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 8. В 7-м классе подросток Коля в ответ на требование учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – у него на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все

сделать (но чаще всего обещание не выполнял). Когда он плакал, сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей не наказывать его.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 9. Женщина 35 лет, низкооплачиваемая служащая, одинокая мать, воспитывающая девочек-двойню – первоклассниц. Никто ей не помогает. Одна из дочерей имеет хроническое заболевание желудочно-кишечного тракта, поэтому мать приносит ей в школу особое питание. Кроме того, указанный ребенок психологически неуравновешен: в том случае, если ее желания не исполняются, устраивает истерику, адаптируется к школе с трудом. Женщина измотана, надломлена, не видит физических и материальных возможностей воспитывать своих детей, обращается к социальному педагогу за консультацией, как устроить детей в детский дом.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 10. Ольга часто уходит из дома. Уходит не в никуда, а к какому-нибудь определенному юноше. Поживет неделю-другую и возвращается домой.

Вначале она говорила матери, к кому идет. Та пыталась не пускать Ольгу, и они ссорились. Позже Ольга стала звонить матери и предупреждать, что не будет жить дома дня три или четыре. Мама плакала, уговаривала не делать этого, но Ольга поступала по-своему.

Теперь Ольга вообще не предупреждает мать. Уходит и возвращается, когда сочтет нужным.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 11. Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 12. Девочка (14 лет) хорошо училась, занималась общественной работой, гордилась своей дружной семьей. Но отношения между родителями вдруг испортились, от посторонних людей (события происходят в маленьком городе) узнала, что у отца – другая женщина. Из-за стыда, обиды, пересудов одноклассников у девочки появились прогулы, а, как следствие, и конфликты с учителями.

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

Кейс 13. «У нас с мужем брак повторный и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать: дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось между нами соревнование в придирках. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

Определите проблемную ситуацию. Продумайте, какие методы исследования проблемы в данном случае можно применить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2.	Устное выступление - доклад «Подходы к профилактике школьных конфликтов»
Раздел 2. Тема 3.	Устное выступление - доклад «Технология конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде»
Раздел 4. Тема 2.	Устное выступление - доклад «Направления деятельности школьной службы примирения»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Раздел 2. Тема 1.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации
Раздел 4. Тема 1.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации
Раздел 4. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.

4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1.Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008.

2.Владимирова Н. В. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов/ Н. В. Владимирова, Х. Спаньярд. -М.: Генезис, 2007.

3.Гуслова М. Н. Теория и методика социальной работы : учебник/ М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2007.

4.Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: учеб. пособие / Московский психолого- соц. ин-т ; ред. М. М. Безруких. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2009. - 247 с.

5.Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Клюева ; Н.В. Клюева. - Ярославль : Акад.развития, 2001. - 159 с.

6. Кузьмина Е.Г. «Психодиагностика в сфере образования, 2-е изд., 2014 г» - коллекция «Психология. Педагогика - Издательство Флинта» ЭБС «Издательства Лань».
7. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2007. - 431 с.
8. Мандель Б.Р. «Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС, 2014 г.» - коллекция «Психология. Педагогика – Издательство Флинта» ЭБС «Издательства Лань».
9. Психодиагностика детей / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 623 с.
10. Психодиагностика ребенка: учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.- сост.: О. Ю. Зайцева, Т. О. Смолева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 182 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие [электронный ресурс]/ ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
12. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: в 2 т., Т. 2 : Отечественная история. - М.: Народное образование, 2007.

Примерный перечень тем исследовательских работ

- Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
- Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
- Каковы характеристики науки как системного явления.
- Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
- Что изучает методология.
- Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
- В чем состоят отличия философской и специально–научной методологии.
- Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания.
- Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
- Какова роль педагогического опыта для педагогической науки.
- Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога–исследователя.
- В чем различие методологической культуры преподавателя–исследователя и учителя–практика.
- Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике.
- Назовите методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям.
- Какие профессионально–значимые качества педагога–исследователя определяют, на ваш взгляд, его авторитет.
- Каково значение самостоятельной работы в процессе формирования у них педагогической культуры.
- Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования.
- Что представляет собой проблема педагогического исследования.
- В чем отличие научной проблемы и практической задачи. Сравнение проиллюстрируйте примерами.
- Сформулируйте какую–либо научно–педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
- Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи

к научной проблеме.

- Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
- Назовите основные требования к формулировке темы научно–педагогического исследования.
- Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
- Чем определяется актуальность исследования.
- Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
- Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
- Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
 - Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
 - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
 - Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании.
 - Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
 - Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
 - Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе.
 - Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
 - Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт – концептуальные положения – идея – замысел – желаемый результат.
 - Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.
 - Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
 - Чем апробация отличается от опробования.
 - Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентаций юношей средствами этнопедагогике), используя разные стили изложения: научный, учебно–педагогический, популярный.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика», сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность понятий «педагогический диагноз» и «психологический диагноз», условия их формулирования.
3. Психолого-педагогическая диагностика – необходимое условие успешной деятельности педагога.
4. Функции психолого-педагогической диагностики.
5. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
6. Методы психолого-педагогической диагностики: группы методов.
7. Наблюдение – основной метод психолого-педагогической диагностики.
8. Беседа: понятие, цель применения, характеристика.
9. Педагогические тесты: определение, применение в исследовании проблем воспитания.

10. Использование анкетирования как метода психолого-педагогической диагностики.
11. Анализ продуктов деятельности – один из методов психолого-педагогической диагностики.
12. Сущность биографического метода и его значение для сбора информации о воспитаннике (учащемся).
13. Метод экспериментального изучения ребенка.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
15. Личность как предмет психолого-педагогической диагностики.
16. Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики.
17. Характеристика диагностической деятельности педагога.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
19. Структура диагностического исследования.
20. Уровни педагогической диагностики.
21. Виды педагогической диагностики.
22. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
23. Требования, предъявляемые к профессиональной компетентности специалиста, проводящего психолого-педагогическую диагностику.
24. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации.
25. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.
26. Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
27. Методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
28. Методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методики психолого-педагогической диагностики подростков.
30. Методики диагностики познавательной сферы.
31. Показатели уровня развития личности.
32. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
33. Методики определения готовности детей к обучению в школе.
34. Методики для изучения способностей воспитанников и учащихся.
35. Методики для определения трудностей в обучении.
36. Методики определения причин отклоняющегося поведения подростков.

Условия выставления зачета

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование - компетенция сформирована на базовом уровне).

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется, если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;

3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;

4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.

5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется студенту, если:

1. Конспекты лекций представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
4. Студент активно участвовал во всех видах работ на лекционных и практических занятиях.

8.3. Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен).

Примерные вопросы к экзамену.

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика», сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность понятий «педагогический диагноз» и «психологический диагноз», условия их формулирования.
3. Психолого-педагогическая диагностика – необходимое условие успешной деятельности педагога.
4. Функции психолого-педагогической диагностики.
5. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
6. Методы психолого-педагогической диагностики: группы методов.
7. Наблюдение – основной метод психолого-педагогической диагностики.
8. Беседа: понятие, цель применения, характеристика.
9. Педагогические тесты: определение, применение в исследовании проблем воспитания.
10. Использование анкетирования как метода психолого-педагогической диагностики.
11. Анализ продуктов деятельности – один из методов психолого-педагогической диагностики.
12. Сущность биографического метода и его значение для сбора информации о воспитаннике (учащемся).
13. Метод экспериментального изучения ребенка.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
15. Личность как предмет психолого-педагогической диагностики.
16. Принципы деятельности педагога в процессе психолого-педагогической диагностики.
17. Характеристика диагностической деятельности педагога.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
19. Структура диагностического исследования.
20. Уровни педагогической диагностики.
21. Виды педагогической диагностики.
22. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
23. Требования, предъявляемые к профессиональной компетентности специалиста, проводящего психолого-педагогическую диагностику.
24. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации.
25. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.

26. Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
27. Методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
28. Методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методики психолого-педагогической диагностики подростков.
30. Методики диагностики познавательной сферы.
31. Показатели уровня развития личности.
32. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
33. Методики определения готовности детей к обучению в школе.
34. Методики для изучения способностей воспитанников и учащихся.
35. Методики для определения трудностей в обучении.
36. Методики определения причин отклоняющегося поведения подростков.
37. Диагностика поступка как социально- педагогическая задача.
38. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
39. Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
40. Критерии сформированности ученического коллектива.
41. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.
42. Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек.

Условия выставления оценок:

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам.

Оценки по результатам итоговой аттестации (экзамена)

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не

осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик : Рерке В.И., канд.психол.н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.