



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
20 мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины – **Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и  
педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

**I. Цели дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций будущих педагогов начального образования в области планирования и эффективной организации образовательного процесса, использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возрастных закономерностей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов способы организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных методик и технологий формирования филологической, математической грамотности, основ естественнонаучного и обществоведческого образования.
2. Формировать профессиональные умения по проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках русского языка, обучения грамоте, математики, окружающего мира.
3. Формировать умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе реализации образовательных программ.
4. Способствовать становлению творческой позиции будущих педагогов при решении вопросов обучения и воспитания младших школьников.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства;
  - Б1.В.01.06 Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир";
  - Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ.
  - Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)
  - Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)
  - Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию
  - Б1.О.03 Психология
  - Б1.О.04 Культура речи
  - Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
  - Б1.О.13 Психология образования и развития
  - Б1.О.14 Педагогика
  - Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии
  - Б1.В.07 Методика начального литературного образования
  - Б1.В.05 Методика преподавания математики
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности;
  - Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
  - Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";
  - Б2.О.05(П) Педагогическая практика;

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности.

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1.</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p>	<p>Знать: требования к оценке достижений обучающихся, определенные в нормативных документах начального общего образования; Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с правовыми нормами в сфере образования; Владеть: способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;</p>
	<p>ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: нравственные, этические, профессиональные нормы оценивания достижений обучающихся, определенные в нормативных документах начального общего образования; Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами; Владеть: способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами;</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и</p>	<p>Знать: - методы, приемы, средства, формы организации учебной деятельности обучающихся на разных учебных предметах начальной школы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями школьника;</p>

соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с	возрастными закономерностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся средствами разных учебных предметов с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей возрастного развития личности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальным опытом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</li> </ul>
		ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание, формы, методы и приемы для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом реализации деятельностного подхода и достижения планируемых результатов начального образования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе использования содержания, форм, методов, средств, адекватных требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
		ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	<p>Знать: виды адресной помощи и образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с</p>

	<p>обучающихся</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Владеть: приемами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности с учетом общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>ОПК 7.1</small>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Владеть: приемами выбора форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 7.2</small>: планирует и организует деятельность основных</p>	<p>Знать: основы планирования и организации деятельности основных</p>

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	22	20	12	12
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	50	6	28	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	268	94	31	92	51
Вид промежуточной аттестации		зач	экз	зач	экз
<b>Контактная работа (всего)*</b>	66	10	32	12	12
Общая трудоемкость	часы	108	72	72	108
	зачетные единицы	10	3	2	3

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1.</b>	Планирование и организация образовательной деятельности на уроках курса «Окружающий мир».
<b>Тема 1.</b>	Система Методы и приемы стимулирования познавательного интереса,

<p>методов обучения и их использование на уроках курса «Окружающий мир».</p>	<p>формирования отношений. Наблюдение как ведущий метод обучения. Наблюдения как основной метод познания природы на уроках и во внеурочной деятельности. Организация фенологических наблюдений. Методика работы с Дневником наблюдения. Практическая работа, виды практических работ. Методика их организации. Организация лабораторного, демонстрационного опытов по окружающему миру. Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Этапы формирования исследовательских умений. Проблемно-поисковые методы обучения курсу «окружающий мир». Проблемное изложение учебного материала. Дидактическая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Комплекс средств обучения и методика работы с ними.</p>	<p>Использование средств наглядности в обучении естествознанию и обществознанию. Современный учебник по окружающему миру. Структура учебника. Методика анализа современного учебника по окружающему миру. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом, картами, глобусом. Использование аудиовизуальных средств обучения на уроке. Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков по окружающему миру.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Формы организации изучения курса «Окружающий мир».</p>	<p>Планирование и организация предметного урока по окружающему миру. Экскурсии во внеклассной и внеурочной работе. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Самостоятельная и групповая работа как формы организации учебной деятельности учащихся. Организация учебной самостоятельности школьника в познании окружающего мира. Виды самостоятельных работ. Особенности и требования к организации самостоятельной и групповой работы на уроках «окружающего мира». Требования к составлению поурочного планирования урока. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Методика и технологии экологического образования младших школьников.</p>	<p>Проблемы природоохранительного просвещения, экологического воспитания и образования. Понятие «экологическая культура», ее компоненты и формирование в современном экологическом воспитании как требование ФГОС. Содержание, особенности и методы экологического образования младших школьников. Особенности экологического воспитания в современных УМК. Планирование и организация экологического воспитания. Методы экологического воспитания.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Организация оценки на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.</p>	<p>Безотметочное обучение, содержательная оценка. Планирование и организация диагностики и оценки достижений учащихся на уроках окружающего мира.</p>

**Раздел 2.** Планирование и организация образовательной деятельности на уроках литературного чтения в начальных классах

<b>Тема 1.</b> Анализ художественного произведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды анализа художественного произведения.</li> <li>2. Методика работы над идеей произведения.</li> </ol>
<b>Тема 2.</b> Методика работы с произведениями разных жанров на уроках литературного чтения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика работы с произведениями малых фольклорных жанров.</li> <li>2. Методика работы со сказками.</li> <li>3. Методика чтения мифов и библейских сказаний.</li> <li>4. Методика чтения и анализа былин.</li> <li>5. Методика работы над басней.</li> <li>6. Методика работы с рассказами.</li> <li>7. Методика работы с драматическими произведениями (пьесами).</li> <li>8. Методика чтения и анализа эпических и лирических стихотворений.</li> <li>9. Методика работы с научно-художественным природоведческим рассказом и научно-популярной статьей.</li> </ol>

<b>Раздел 3.</b> Планирование и организация образовательной деятельности на уроках математики	
<b>Тема 1.</b> Деятельность, направленная на развитие образного, логического мышления младших школьников	Сущность понятия «развивающее обучение». Приемы умственной деятельности и их формирование у младших школьников при обучении математике. Способы обоснования истинности суждений в начальном курсе математики и методика формирования у младших школьников способности обосновывать суждения.
<b>Тема 2.</b> Деятельность, направленная на развитие алгоритмического мышления младших школьников	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников. Способы развития алгоритмического мышления на уроках математики.
<b>Тема 3.</b> Формирование у младших школьников умений работать с информацией: таблицы.	Виды таблиц. Этапы приведения к табличному виду. Типы диаграмм. Методика формирования умений представлять информацию в таблицах у младших школьников.
<b>Тема 4.</b> Формирование у младших школьников умений работать с информацией: диаграммы	Типы диаграмм. Методика формирования умений представлять информацию в диаграммах у младших школьников. Задания на установление истинности и ложности утверждений.
<b>Тема 5.</b> Формирование у младших школьников решать проектные задачи	Сущность понятия «проектная задача». Возможности использования проектных задач в начальном математическом образовании. Система действий учителя и оценивания действий младших школьников в ходе решения проектных задач по математике.
<b>Тема 6.</b> Формирование у младших школьников решать исследовательские задачи	Общая характеристика исследовательских умений младших школьников. Возможности формирования исследовательских умений младших школьников в начальном математическом образовании.



<b>Тема 7. Использование ИКТ на уроках математики</b>	Классификация информационных технологий и способы их применения на уроках математики. Техническое обеспечение занятий уроков математики. Разработка интерактивной мультимедийной презентации и методика ее применения. Электронные образовательные ресурсы для уроков математики. Интерактивная доска как средство организации учебной деятельности на уроках математики. Интерактивные обучающие программы современных портативных устройств (планшетов, смартфонов) как средство организации самостоятельной работы младших школьников.

<b>Раздел 4. Планирование и организация образовательной деятельности на уроках развития речи</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методики развития речи младших школьников.	Психолингвистические основы методики развития речи. Теория текста - лингвистическая основа развития связной речи младших школьников. Лингводидактика как теоретическая основа методики работы над словарём.
<b>Тема 2.</b> Методы развития речи.	Классификация методов развития речи младших школьников. Имитативные методы. Метод конструирования. Творческие методы.
<b>Тема 3.</b> Методика работы над словарём.	Направления работы по совершенствованию лексического строя речи младших школьников. Расширение и обогащение словарного запаса. Активизация словаря. Уточнение словарного запаса. Устранение нелитературных слов.
<b>Тема 4.</b> Совершенствование грамматического строя речи младших школьников.	Направления работы по совершенствованию синтаксического строя речи младших школьников. Работа над словосочетанием. Работа над предложением.
<b>Тема 5.</b> Методика обучения созданию высказываний.	Методика обучения младших школьников написанию изложения. Виды изложений. Подготовка к написанию изложений. Редактирование изложений. Классификация сочинений. Подготовка к написанию сочинений разных видов. Обучение самопроверке и редактированию написанного.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
<b>5 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Планирование и организация образовательной		4	20	24

	деятельности на уроках курса «Окружающий мир». <b>Тема 1.</b> Система методов обучения и их использование на уроках курса «Окружающий мир».				
2.	<b>Тема 2.</b> Комплекс средств обучения и методика работы с ними.	1	1	20	22
3.	<b>Тема 3.</b> Формы организации изучения курса «Окружающий мир».	1	1	20	22
4.	<b>Тема 4.</b> Методика и технологии экологического образования младших школьников.	1	1	20	22
5.	<b>Тема 5.</b> Организация оценки на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.	1	2	14	17
<b>6 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 2.</b> Планирование и организация образовательной деятельности на уроках литературного чтения в начальных классах. <b>Тема 1.</b> Анализ художественного произведения.	2	14	15	31
2.	<b>Тема 2.</b> Методика работы с произведениями разных жанров на уроках литературного чтения.	2	14	16	32
<b>7 семестр</b>					
	<b>Раздел 3.</b> Планирование и организация образовательной деятельности на уроках математики. <b>Тема 1.</b> Деятельность, направленная на развитие образного, логического мышления младших школьников		1	13	14
	<b>Тема 2.</b> Деятельность, направленная на развитие алгоритмического мышления младших школьников		1	13	14
	<b>Тема 3.</b> Формирование у младших школьников умений работать с информацией: таблицы	1	1	13	15
	<b>Тема 4.</b> Формирование у младших школьников умений работать с информацией: диаграммы	1	1	13	15

	<b>Тема 5.</b> Формирование у младших школьников решать проектные задачи	1	1	13	15
	<b>Тема 6.</b> Формирование у младших школьников решать исследовательские задачи	1	1	13	15
	<b>Тема 7.</b> Использование ИКТ на уроках математики		2	14	16
<b>8 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 4.</b> Планирование и организация образовательной деятельности на уроках развития речи. <b>Тема 1.</b> Теоретические основы методики развития речи младших школьников.		2	10	12
2.	<b>Тема 2.</b> Методы развития речи.	1		10	11
3.	<b>Тема 3.</b> Методика работы над словарём.	1	2	10	13
4.	<b>Тема 4.</b> Совершенствование грамматического строя речи младших школьников.	1	2	10	13
5.	<b>Тема 5.</b> Методика обучения созданию высказываний.	1	2	11	14

#### **4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература**

1. Калинина Л. В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-21-4

2. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Пед. образование" / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 335 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1061-1 (20 экземпляров).

#### **б) дополнительная литература**

1. Зибзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие / В. А. Зибзеева. - М. : Сфера, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-9949-0144-1 (Учебное пособие) (10 экземпляров).
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - ISBN 978-5-7695-8074-1 (20 экземпляров).
3. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. - ISBN:978-5-85827-751-4.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : метод. пособие / ред. Н. Н. Деменева. - М. : АРКТИ, 2013. - 150 с. - (Начальная школа). ISBN 978-5-89415-879-2 (1 экземпляр).
5. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1776-4 (25 экземпляров).

#### **в) периодические издания**

- журнал «Начальная школа»
- журнал «Начальная школа плюс до и после»
- журнал «Воспитание школьников»
- журнал «Управление начальной школой»
- газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»
- журнал «Учитель»

#### **г) список авторских методических разработок:**

- Калинина Л. В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 337 с.  
*В ЭИОС ИГУ размещены учебные материалы по содержанию дисциплины.*

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_\_\_\_\_**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### **Электронно-библиотечные системы:**

###### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

###### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

### Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 8.01.2017)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)
- ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
- Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Образовательные технологии и общество  
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
(дата обращения 8.01.2017)
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 8.01.2017)
- ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс</p> <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук</p> <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>
---	---

### **Технические средства обучения.**

*Предусмотрены презентации к разделам дисциплины, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий.*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. **windows 7**
2. **Антивирус Kaspersky**
3. **MSOffice2007**
4. **Mozilla Firefox**
5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))
6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция – обратной связи, интерактивная лекция диалог, проблемная лекция, подготовка вопросов лектору, занятие-практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, занятие-практикум по проектированию, обучающая деловая игра, проектирование, «мозговой штурм», игровое моделирование, семинар-диагностика, «Мозаика проблемы», технология имитационного игрового моделирования, технология кейсов), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**Примерные вопросы для обсуждения:**

### **Тема 1.**

1. Подходы к пониманию сущности наблюдения в современной методике «Окружающего мира».
2. Методические требования к проведению наблюдений.
3. Последовательность овладения младшими школьниками методом наблюдения как способом познания окружающего мира.
4. Способы развития самостоятельности школьников при выполнении практических работ.
5. В чем вы видите отличие эксперимента от проведения опыта?
6. В чем вы видите причину необходимости работы в начальной школе по обучению детей моделированию?
7. Возможности применения проблемных методов при изучении окружающего мира.

### **Тема 2.**

1. Считаете ли вы, что работе с учебником младших школьников необходимо специально обучать? Приемы работы, которые можно использовать на уроке «Окружающий мир».
2. Приемы работы с плоскостными средствами обучения (таблицами, схемами, картами).
3. Роль натуральных наглядных пособий в обучении младших школьников естествознанию? Приемы работы с ними.
4. Методические требования к аудиовизуальным средствам обучения в методике преподавания курса «Окружающий мир».
5. Методические требования к географическим картам.

### **Тема 3.**

1. Определите примерное соотношение репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащихся на уроках окружающего мира с учетом цели и этапа обучения.
2. Какие шаги вы предпримите, чтобы сместить акцент с репродуктивных действий учащихся на поисковые на уроке окружающего мира?
3. Какие типы уроков, на ваш взгляд, наиболее эффективны для организации изучения окружающего мира в 1 классе?

### **Тема 4.**

1. Требования к экологическому образованию младших школьников в современных документах начального образования.
2. Сходство и различие в структурах экологической культуры Л.П. Симоновой-Салеевой и З.А. Клепининой. Какая из них на ваш взгляд наиболее приемлема для работы с младшими школьниками и почему?

### **Тема 5.**

Оценка динамики образовательных достижений на уроках курса «Окружающий мир».

### **Примеры заданий:**

#### **Тема 1.**

1.1. Рассмотрите организацию работы по освоению учениками наблюдения как способа познания окружающего мира и систему использования наблюдений с I по IV класс в одном из комплектов курса. Выделите положительные стороны и недостатки по организации данной деятельности со школьниками.

1.2. Подберите оборудование и предложите методику проведения опытов и демонстраций (например, при знакомстве детей с полезными ископаемыми, свойствами воды, воздуха, почвы). Заполните таблицу «Опыты».

Класс, тема урока	Название опыта	Оборудование	Подробное описание опыта

На основе методических указаний, разработанных дома, продемонстрировать фрагмент урока с использованием опыта в виде деловой игры.

### **Тема 2.**

Представьте комплекс средств обучения, необходимых при изучении разных тем (например, «Свойства воды», «Смена времен года», «Лес – природное сообщество», «Формы земной поверхности», «Наша Родина – Россия», «Правила безопасного поведения на улице»). Для каждого средства обучения определите этап урока, на котором оно будет использоваться и решаемые дидактические задачи. Результат проектирования работы по использованию средств обучения заполните в таблицу «Примеры средств обучения на уроках окружающего мира».

Тема урока	Средства обучения	Этап урока	Методические комментарии

### **Тема 3.**

Спроектируйте цели и требования к планируемым результатам любого урока, проблемную ситуацию (проблемный вопрос), мотивирующую познавательную активность учащихся.

Цели урока должны соответствовать одной или двум линиям развития: уметь объяснять мир и уметь объяснять свое отношение к миру.

Выделите предмет и средства его усвоения. Выполните психолого-дидактический и методический анализ учебного содержания.

### **Тема 4.**

4.1. Разработайте диагностический инструментарий для тематического оценивания предметных образовательных результатов.

4.2. Разработайте диагностический инструментарий для оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов на уроках «Окружающего мира».

### **Тема 5.**

5.1. Проанализируйте один из современных учебников курса «Окружающий мир» и выявите примеры возможностей для формирования всех компонентов экологической культуры (для одной из моделей по Л.П. Симоновой-Салеевой или З.А. Клепининой).

5.2. Спроектируйте методику формирования у младших школьников представлений о пищевых связях, Красной книге, правилах поведения в лесу или др. (по выбору).

### **Примерные задания для проведения тестирований:**

1. Из предложенного перечня выберите методы обучения окружающему миру:

1) беседа; 2) анализ; 3) проблемное обучение; 4) наблюдение природы; 5) аналогия; 6) опыт; 7) демонстрация чучела; 8) дискуссия.

2. Основным методом фенологических наблюдений является:

1) наблюдение за объектами неживой природы; 2) постановка полевого опыта; 3) регистрация сроков сезонных явлений; 4) определение растений и животных.

3. Закончить предложение: «Важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите – это:

1) нравственность; 2) умение любить и защищать природу, 3) экологическая культура, 4) экологическое воспитание.

4. Учитель предложил детям вылепить из пластилина гору, холм и овраг; и рассказать об отличиях данных форм поверхности. Какой метод обучения в данном случае использовался?

1) наглядный (демонстрация модели); 2) словесный (рассказ по моделям форм поверхности); 3) практический (моделирование).



5. Учитель на доске заранее нарисовал графическую модель по теме «Образование родника» и объяснил детям новую тему по этой модели. Какой метод обучения использовал учитель?

1) наглядный (демонстрация модели); 2) словесный (рассказ); 3) практический (моделирование).

6. Учитель с помощью лабораторного оборудования показал учащимся свойства воздуха. Какой метод обучения использовал учитель?

1) словесный, 2) наглядный, 3) практический, 4) проблемный.

7. Ведущим методом обучения при организации исследовательской экскурсии является:

1) эксперимент, 2) рассказ, 3) беседа, 4) наблюдение.

8. Тип природоведческих экскурсий, описанный в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения»:

1) исследовательская; 2) комплексная; 3) иллюстративная, 4) самостоятельная.

9. Сконструируйте ответ из предложенных ниже вариантов: Характерными особенностями исследовательской экскурсии по естествознанию является следующее:

- 1) используются аудиовизуальные средства обучения;
- 2) природные объекты изучаются в связи со средой обитания;
- 3) применяются изобразительные средства наглядности;
- 4) учащиеся самостоятельно исследуют природное окружение.

10. Тип урока по окружающему миру, на котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала?

1) экскурсия; 2) комбинированный; 3) предметный; 4) вводный.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к зачету:

### 5 семестр

1. Методы стимулирования познавательного интереса и их использование при организации образовательной деятельности на уроках курса «Окружающий мир».

2. Методы и приемы формирования отношений и их использование при организации образовательной деятельности на уроках курса «Окружающий мир».

3. Наглядные методы обучения естествознанию и обществознанию.

4. Наблюдение – основной метод изучения природы и метод обучения на уроках «Окружающего мира». Методика организации наблюдений.

5. Виды практических методов обучения естествознанию и обществознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (проиллюстрировать фрагменты урока, занятия).

6. Практическая работа, виды практических работ. Методика их организации.

7. Эксперимент. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.

8. Вербальные средства обучения. Характеристика учебника по окружающему миру в начальной школе.

9. Методика организации работы с учебником при изучении обществознания и естествознания. Приемы работы с учебником. Иллюстративно-объяснительный и системно-деятельностный подходы реализации учебного содержания в учебниках.

10. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное использование наглядных пособий на уроках естествознания.

11. Работа с картографическими пособиями в младших классах. Организация практических работ по плану, карте и глобусу.

12. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (на примере конкретного урока).

13. Использование электронных дисков, кинофильмов на уроках окружающего мира. Их роль, место, методика работы (проиллюстрировать фрагмент урока).

14. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.

15. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания интегрированного курса «Окружающий мир».

16. Аудиовизуальные средства обучения.

17. Система организационных форм преподавания интегрированного предмета «Окружающий мир».

18. Урок как основная форма обучения естествознанию и обществознанию, типология уроков. Функции и структура. Основные требования к современному уроку «Окружающего мира» в начальной школе.

19. Методика проведения комбинированных уроков по окружающему миру (проиллюстрировать на конкретных примерах).

20. Коллективные формы внеклассной работы по естествознанию, обществознанию. Методика их организации и проведения.

21. Проблемный урок окружающего мира. Педагогические ситуации, проблемно-диалоговая технология на уроке.

22. Подготовка учителя к урокам окружающего мира (естествознание и обществознание). Планирование урока.

1. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания и требования к оценке достижений планируемых результатов при изучении интегрированного предмета «Окружающий мир».

3. Педагогические технологии в практике преподавания окружающего мира.

4. Технология проблемного обучения. Проблемно-поисковые методы.

5. Технология оценивания образовательных достижений.

6. Содержание экологического образования младших школьников. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения естествознанию.

*Практические задания:*

1. Разработать конспект урока по теме «Что такое экономика?» по УМК «Школа России» (А. А. Плешаков) с учетом требований ФГОС НОО. Выделить психолого-дидактические основы организации данного урока.

2. Разработать конспект комбинированного урока по программе Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова (раздел «Человек и общество») с учетом требований ФГОС НОО. Выделить психолого-дидактические основы организации данного урока.

3. Разработать конспект экскурсии с использованием практического метода по теме «Растительный мир родного края». Выделить психолого-дидактические основы организации данного урока.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Виды анализа художественного произведения.

2. Методика работы над рассказом и сказкой в разных системах обучения.

3. Методика работы над басней в разных системах обучения.

4. Методика работы с былинной.

5. Методика работы с поэтическим произведением в разных системах обучения.

6. Методика работы с произведениями малых фольклорных жанров.

7. Методика работы с научно-художественным рассказом и научно-популярной статьей.

8. Технология формирования смыслового чтения у младших школьников.

## Задания к экзамену (6 семестр)

1. Спроектируйте урок литературного чтения во 2 классе по теме «И.А. Крылов. Ворона и Лисица» (Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы. Кн.2. Ч.1/ Сост. М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2008). Для этого:

1. Выполните литературоведческий и психолого-дидактический анализ темы.
2. Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
3. Постройте и теоретически обоснуйте модель урока:
  - а) определите тип и структуру урока чтения;
  - б) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
  - в) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.
4. Отберите и теоретически обоснуйте:
  - а) учебное содержание каждого учебного задания;
  - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
  - в) виды работы на каждом этапе.
5. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

2. Спроектируйте урок литературного чтения во 2 классе по теме «Л.Н. Толстой. Лев и собачка» (Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы. Кн.2. Ч.1/ Сост. М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2008). Для этого:

1. Выполните литературоведческий и психолого-дидактический анализ темы.
2. Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
3. Постройте и теоретически обоснуйте модель урока:
  - а) определите тип и структуру урока чтения;
  - б) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
  - в) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.
4. Отберите и теоретически обоснуйте:
  - а) учебное содержание каждого учебного задания;
  - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
  - в) виды работы на каждом этапе.
5. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

3. Спроектируйте урок литературного чтения в 3 классе по теме «А.С. Пушкин. Зимнее утро» (Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы. Кн.2. Ч.1/ Сост. М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2008). Для этого:

1. Выполните литературоведческий и психолого-дидактический анализ темы.
2. Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
3. Постройте и теоретически обоснуйте модель урока:
  - а) определите тип и структуру урока чтения;
  - б) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
  - в) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.
4. Отберите и теоретически обоснуйте:
  - а) учебное содержание каждого учебного задания;
  - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
  - в) виды работы на каждом этапе.

5. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

#### Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Опишите содержание и методику изучения раздела «Работа с информацией».
2. Раскройте сущность понятия «развивающее обучение». Охарактеризуйте методические особенности формирования у младших школьников логических приемов анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения на уроках математики в начальной школе.
3. Опишите особенности развития алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики в начальной школе. Обоснуйте взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.
4. Охарактеризуйте понятие «информационные технологии» и опишите классификацию ИТ.
5. Перечислите и охарактеризуйте основное аппаратное и программное обеспечение для уроков математики в начальной школе.
6. Интерактивная мультимедийная презентация: характеристика, шаблоны, эргономические требования с учетом возраста учащихся.
7. Методические приемы работы с интерактивной доской.
8. Электронные образовательные ресурсы для уроков математики: обзор и характеристика. Сервисы Web-3.0.
9. Интерактивные обучающие программы современных портативных устройств: обзор, рекомендации по организации самостоятельной работы младших школьников.
10. Опишите способы формирования проектных умений младших школьников в начальном математическом образовании
11. Опишите способы формирования исследовательских умений младших школьников в начальном математическом образовании

#### Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Психолингвистические основы методики развития речи.
2. Классификация методов развития речи младших школьников.
3. Направления и методика работы по совершенствованию лексического строя речи младших школьников.
4. Направления и методика работы по совершенствованию синтаксического строя речи младших школьников.
5. Методика обучения младших школьников написанию изложения.
6. Классификация сочинений. Методика обучения младших школьников написанию сочинений разных видов

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

