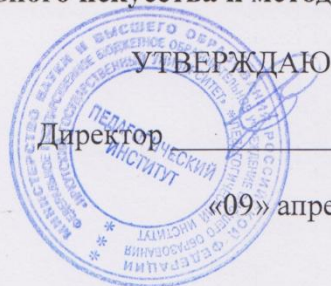




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.22 Основы черчения

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

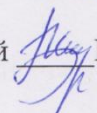
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой  
изобразительного искусства и методики:**

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 7 от «20» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель:** формировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической и методической деятельности в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

- сформировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области графических дисциплин;
- сформировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- сформировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Основы черчения» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Рисунок, Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Рисунок, Содержательные особенности обучения в общем образовании, Решение профессиональных задач (практикум), Формирование результатов освоения образовательной программы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> особенности поиска, анализа и синтеза информации <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода для решения поставленных задач

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Владеть:</b> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК<sub>ОПК3.4</sub>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК <small>ОПК8.2</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК <small>ОПК8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК <small>ОПК8.4</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><b>Знать:</b> специальные научные знания в области педагогики <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
--	---	---

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед. Очн/заочн	Семестры			
			1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		14			6	8
Лекции (Лек)/(Электр)		—			—	—
Практические занятия (Пр)/(Электр)		14			6	8
<b>Консультации (Конс)</b>		—			—	—
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		194			102	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль)		4			—	3а 4
<b>Контактная работа, всего (Конт. работа)*</b>		18			6	12
<b>Контроль (КО)</b>		4			—	4
Общая трудоемкость	зачетные единицы	6			—	6
	часы	216			108	108

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Фронтальная перспектива

Тема 1. Основные термины. Метод проекций. Проецирующий аппарат.

Тема 2. Типы прямых. Дистанционная точка. Метрические задачи во фронтальной перспективе.

Тема 3. Восходящие и нисходящие прямые. Изображение лестницы.

Тема 4. Перенос плана комнаты в перспективное изображение. Метод координат.

Тема 5. Перспектива эллипсов. Изображение винтовой лестницы.

#### Раздел 2. Угловая перспектива.

Тема 1. Элементы угловой перспективы. Изображение куба в угловой перспективе

Тема 2. Метрические задачи в угловой перспективе.

#### Раздел 3. Проекция тени на плоскость.

Тема 1. Тени от естественного и искусственного источников освещения. Проекция тени на плоскость.

Тема 2. Изображение теней от лампы в помещении в системе фронтальной перспективы.

Тема 3. Изображение теней от лампы в помещении в системе угловой перспективы.

#### Раздел 4. Построение отражений.

Тема 1. Отражения в системах фронтальной и угловой перспективы.

Тема 2. Построение отражений в наклонной плоскости в системах фронтальной и угловой перспективы.

Тема 3. Изображение помещения с зеркалом.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции и	Практ. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Фронтальная перспектива</b>					
1.	Тема 1. Основные термины. Метод проекций. Проецирующий аппарат.	—	2	10	54
2.	Тема 2. Типы прямых. Дистанционная точка. Метрические задачи во фронтальной перспективе.	—	—	10	
3.	Тема 3. Восходящие и нисходящие прямые. Изображение лестницы.	—	—	10	
4.	Тема 4. Перенос плана комнаты в перспективное изображение. Метод координат.	—	2	10	
5.	Тема 5. Перспектива эллипсов. Изображение винтовой лестницы.	—	—	10	
<b>Раздел 2. Угловая перспектива.</b>					
6.	Тема 1. Элементы угловой перспективы. Изображение куба в угловой перспективе	—	2	26	54
7.	Тема 2. Метрические задачи в угловой перспективе.	—	—	26	
<b>Раздел 3. Проекция тени на плоскость.</b>					
8.	Тема 1. Тени от естественного и искусственного источников освещения. Проекция тени на плоскость.	—	2	16	50
9.	Тема 2. Изображение теней от лампы в помещении в системе фронтальной перспективы.	—	—	16	
10.	Тема 3. Изображение теней от лампы в помещении в системе угловой перспективы.	—	2	14	
<b>Раздел 4. Построение отражений.</b>					
11.	Тема 1. Отражения в системах фронтальной и угловой перспективы.	—	2	14	50
12.	Тема 2. Построение отражений в наклонной плоскости в системах фронтальной и угловой перспективы.	—	2	16	
13.	Тема 3. Изображение помещения с зеркалом.	—	—	16	
	Итого:	—	14	194	208

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в следующих формах:

- изучение лекционного материала, с использованием литературы и ресурсов сети интернет; подготовка к ответам на вопросы преподавателя.

– подготовка к практическим занятиям, выполнение графических упражнений и заданий.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - нет

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) основная литература

1. Пресняков М. А. Перспектива: учеб пособие / М. А. Пресняков. – М.: Форум, 2012. – 112 с.
2. Чекмарев, Альберт Анатольевич. Начертательная геометрия и черчение [Текст] : учебник для прикл. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по инж.-техн. направл. / А. А. Чекмарев ; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 464 с. : ил. ; 22 см. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 462-464.
3. Чекмарев, Альберт Анатольевич. Инженерная графика [Текст] : учебник для прикл. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по инж.-техн. направл. и спец. / А. А. Чекмарев ; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 370. - Предм. указ.: с. 371-374.
4. Ростовцев, Николай Николаевич. Техническое рисование [Текст] : учеб. пособие для студ. худож.-графич. фак. пед. ин-тов / Н. Н. Ростовцев, С. А. Соловьев. - Изд. стер. - М. : Альянс, 2021. - 159 с. : ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 156-157.

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.granitvtd.ru/> - Учебник-справочник по черчению.

<http://www.nachert.ru/> - Курс начертательной геометрии. Решение задач.

<http://cadinstructor.org/ng/> - Электронный учебно-методический комплекс "Начертательная геометрия"

<http://cadinstructor.org/eg/> - Электронный учебник "Инженерная графика"

<http://www.monographies.ru/67> - Инженерная графика. Краткий курс.

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

**Технические средства обучения:** Мультимедиа-проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия. Презентации к лекциям.

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение:** ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFierfox AcrobatReader DC.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Фронтальная перспектива</b> Тема 1. Основные термины. Метод проекций. Проецирующий аппарат.	лекция	Групповая дискуссия	2
<b>Раздел 2. Угловая перспектива.</b> Тема 2. Метрические задачи в угловой перспективе	лекция	Групповая дискуссия	2
<b>Раздел 3. Проекция тени на плоскость.</b> Тема 1. Тени от естественного и искусственного источников освещения. Проекция тени на плоскость.	практика	Групповая дискуссия	2
<b>Раздел 4. Построение отражений.</b> Тема 1. Отражения в системах фронтальной и угловой перспективы.	лекция	Групповая дискуссия	2

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 2 семестр-зачет

Демонстрационный вариант теста "Фронтальная и угловая перспектива"

1) Соотнесите тип проекции и соответствующий ему пример:

- |       |                               |                                  |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|
| 2)    | 1. Параллельное проецирование | а) солнечный свет                |
| Укаж  | 2. Центральное проецирование  | б) свет от лампы                 |
| ите   |                               | в) фотоизображение               |
| верну |                               | г) аксонометрическое изображение |
| ю     |                               | д) перспективное изображение     |
| харак |                               | е) топографическая карта         |

теристику изображения, построенного в системе фронтальной перспективы:

- а) изображение, при построении которого используются прямые частного положения; точка(и) схода совпадает с главной точкой Р и главным вертикалом
- б) изображение, при построении которого используются прямые общего положения; точка(и) схода не совпадает с главной точкой Р и главным вертикалом

3) Линия, проведённая в дистанционную точку D в системе фронтальной перспективы располагается под углом \_\_\_\_ по отношению к основанию картины

- а) 90°                                      б) 180°                                      в) 45°                                      г) 22,5°

4) Укажите функцию дистанционной точки D в построениях, выполняемых в системе фронтальной и угловой перспективы

- а) проекция расстояния SP на линию горизонта;
- б) выражение расстояния от точки Р до точки F
- в) выражение расстояния от точки Р до предметной плоскости

5) При построениях в системе фронтальной и угловой перспективы оптимальным расстоянием (оптически верным) от главной (Р) до дистанционных точек (D) является расстояние, равное \_\_\_\_\_ радиусам от точки Р до наиболее удалённого от неё угла картины:

- а) 1-2 радиусам                              б) 2-3 радиусам                              в) 3-4 радиусам                              г) 4-5 радиусам

Контрольная работа по дисциплине «Основы черчения»

1) Соотнесите тип проекции и соответствующий ему пример:

- |       |                               |                                  |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|
| 2)    | 1. Параллельное проецирование | а) солнечный свет                |
| Укаж  | 2. Центральное проецирование  | б) свет от лампы                 |
| ите   |                               | в) фотоизображение               |
| верну |                               | г) аксонометрическое изображение |
| ю     |                               | д) перспективное изображение     |
| харак |                               | е) топографическая карта         |

теристику изображения, построенного в системе фронтальной перспективы:

- а) изображение, при построении которого используются прямые частного положения; точка(и) схода совпадает с главной точкой Р и главным вертикалом
- б) изображение, при построении которого используются прямые общего положения; точка(и) схода не совпадает с главной точкой Р и главным вертикалом

3) Линия, проведённая в дистанционную точку D в системе фронтальной перспективы располагается под углом \_\_\_\_ по отношению к основанию к картине

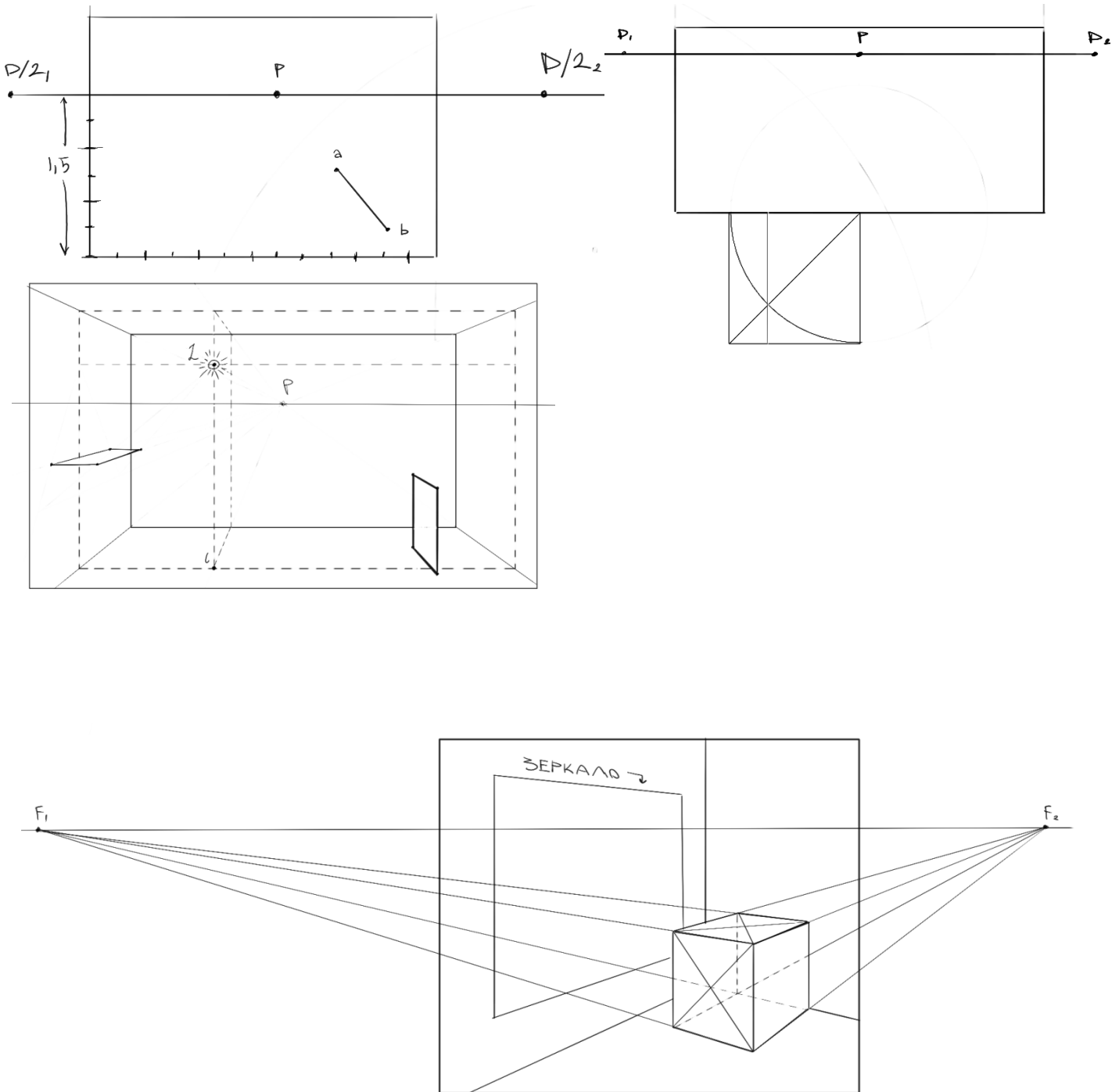
- а) 90°                                      б) 180°                                      в) 45°                                      г) 22,5°

4) Укажите функцию дистанционной точки D в построениях, выполняемых в системе фронтальной и угловой перспективы

- а) проекция расстояния  $SP$  на линию горизонта;
- б) выражение расстояния от точки  $P$  до точки  $F$
- в) выражение расстояния от точки  $P$  до предметной плоскости

5) При построениях в системе фронтальной и угловой перспективы оптимальным расстоянием (оптически верным) от главной ( $P$ ) до дистанционных точек ( $D$ ) является расстояние, равное \_\_\_\_\_ радиусам от точки  $P$  до наиболее удалённого от неё угла картины:

- а) 1-2 радиусам
- б) 2-3 радиусам
- в) 3-4 радиусам
- г) 4-5 радиусам



## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### ***Вопросы к зачету***

1. Способы проецирования геометрических образов, основные свойства проекций.
2. Элементы проецирующего аппарата.
3. Способы определения натурального размера прямых широт, высот и глубин в системе фронтальной перспективы.
4. Использование целой и дробных дистанционных точек в системе фронтальной перспективы.
5. Изображение восходящих и нисходящих прямых. Определение их натурального размера.
6. Перенесения плана во фронтальную перспективу методом координат.
7. Способ изображения эллипса в перспективе.
8. Способ изображения квадрата на предметной плоскости в системе угловой перспективы.
9. Способы нахождения натуральных размеров отрезков в системе угловой перспективы.
10. Проекция тени на плоскость от локального источника освещения.
11. Проекция тени на плоскость от бесконечно удалённого источника освещения.
12. Построение отражений в системе фронтальной перспективы.
13. Построение отражений в системе угловой перспективы.
14. Построение отражения в наклонной плоскости.
15. Способы переноса плана в перспективное изображение.

**Перечень практических работ, выполненных аудиторно и самостоятельно; чертёжная бумага, формат А3:**

1. Интерьер комнаты: план и перспективное изображение; метод координат.
2. Изображение винтовой лестницы в системе фронтальной перспективы.
3. Изображение куба в системе угловой перспективе (дополняется падающей тенью от локального источника освещения).
4. Изображение интерьера комнаты в системе угловой перспективой с построением теней от локального источника освещения (лампы).
5. Изображение интерьера комнаты с отражением в зеркале и падающим солнечным светом.
6. Изображение интерьера комнаты в угловой перспективе по заданным размерам, с построением теней от локального источника освещения.

**Вопросы и задания к зачёту:**

<b>Компетенции</b>	<b>Задания и вопросы</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дать характеристику реализации личностных, метапредметных и предметных результатов Федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС ОО) на примере программ по предмету «Черчение»
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработать модель одного из компонентов рабочей программы «Черчение».
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Приведите в качестве примера одну из тем предмета «Черчение», руководствуясь требований ФГОС ОО с точки зрения способов организации совместной и индивидуальной деятельности. Раскройте подробнее эти формы. Каким образом вы бы особые образовательные потребности учащихся? Как вовлечь их в совместную деятельность? Какие образовательные технологии подошли бы для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовьте и проведите фрагмент урока по формированию у обучающихся инженерных знаний и умений: конструктивных, графических и др. Какие технологии необходимо использовать педагогу для формирования результатов освоения рабочей программы «Черчение» в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИДЖ <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно осуществляет критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач (3 балла)
		<b>Средний уровень</b>

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задач	Не всегда способен к самостоятельному критическому анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Требуется помощь преподавателя в осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (1 балл)
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Высокий уровень</b> Способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Не во всех случаях способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному применению системного подхода для решения поставленных задач без помощи преподавателя (1 балл)
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<b>Высокий уровень</b> Активно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Частично участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ без помощи преподавателя (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно осуществляет выбор технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения при выборе технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Затрудняется в выборе технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (1 балл)

		образовательных программ, нуждается в помощи преподавателя (1 балл)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения при проектировании совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и в учёте их индивидуальных психофизиологических особенностей и возрастных закономерностей (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей и возрастных закономерностей (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения в использовании педагогически обоснованного содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен к самостоятельному использованию педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения при соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Не способен самостоятельно соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК3.4</sub> : использует приемы оценки общих,	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно использует приемы оценки общих,

	типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие трудности в использовании приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Затрудняется в использовании приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности (1 балл)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Испытывает небольшие затруднения в использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Затрудняется в использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, нуждается в помощи преподавателя (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК8.2</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>Высокий уровень</b> Демонстрирует владение обширными специальными научными знаниями, в том числе в предметной области (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Демонстрирует обширные, но поверхностные специальные научные знания, в том числе в предметной области (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Демонстрирует обрывочные специальные научные знания, в том числе в предметной области (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Высокий уровень</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в полной мере (3 балла)
		<b>Средний уровень</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в достаточной мере (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в недостаточной степени (1 балл)
	ИДК <sub>ОПК8.4</sub> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и	<b>Высокий уровень</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, проявляя полноту знаний (3 балла)

	школьной гигиены	<b>Средний уровень</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, проявляя небольшие пробелы в знаниях (2 балла)
		<b>Низкий уровень</b> Затрудняется в осуществлении педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, однако знания отрывочны и несистемны (1 балл)

**13 ИДК**

**Максимальное количество баллов – 39 «отлично»**

**Минимальное количество баллов - 13 -«удовлетворительно»**

**26 - «хорошо»**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик Писарев Артём Сергеевич, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и методики Педагогического института Иркутского государственного университета

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**