



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.22 Научные основы пунктуации**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский язык (родной/неродной) и литература»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «12» февраля 2024  
г. Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	11
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
	а)	перечень литературы	18
	б)	периодические издания	19
	в)	список авторских методических разработок	19
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	20
	6.2.	Программное обеспечение	21
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	21
VII.		Образовательные технологии	22
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины – с позиций научной и школьной грамматики исследовать систему знаков препинания и правил их использования для отражения на письме смысловой и интонационно-грамматической расчленённости речи, поскольку основное назначение знаков препинания – помочь отразить в письменной речи звучащую речь таким образом, чтобы её можно было понять и воспроизвести однозначно, без вариантов.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания русской пунктуации;
- сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности;
- выявить наиболее подвижные участки пунктуационной системы новейшего времени и рассмотреть, как регламентирует данные участки учебная, справочная, кодифицирующая литература, что имеет целью предложить пути устранения противоречий и трудностей современного письма;
- показать сферу действия принципов русской пунктуации;
- изучить правила современной русской пунктуации с позиций научной и школьной грамматики;
- выработать у студента умение построить синтаксическую конструкцию любой протяжённости и грамотно оформить её.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1.** Учебная дисциплина «Научные основы пунктуации» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01. Введение в языкознание;
- Б1.О.11.05. Синтаксис простого предложения;
- Б1.В.13. Введение в спецфилологию;
- Б1.В.15. Основы филологии.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.11.06. Синтаксис сложного предложения;
- Б1.В.19. Общее языкознание.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о правилах построения и пунктуационного оформления синтаксических конструкций.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Научные основы пунктуации» знания, умения и навыки составляют основу для изучения норм русского литературного языка, понимания необходимости точного отражения звучащей речи в письменной коммуникации, развития способности применения полученных знаний в практической деятельности.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-5</i> способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><i>ИДК ОПК-5.1</i> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;</li> <li>• средства организации и построения связного текста;</li> <li>• принципы современной русской орфографии;</li> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка;</li> <li>• верно и свободно использовать литературные элементы изучаемого языка в собственной устной и письменной речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения различных типов текстов устной и письменной коммуникации;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка.</li> </ul>
	<p><i>ИДК ОПК-5.2</i> Использует базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы современной русской орфографии;</li> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания о правилах орфографического оформления языковых единиц в практической деятельности;</li> <li>• интерпретировать новейшие орфографические факты с точки зрения принципов современной русской орфографии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения орфографических правил в практической деятельности;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка;</li> </ul>
	<p><i>ИДК ОПК-5.3</i> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы современной русской орфографии;</li> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания о правилах орфографического оформления языковых единиц в практической деятельности;</li> <li>• интерпретировать новейшие орфографические факты с точки зрения принципов современной русской орфографии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения орфографических правил в практической деятельности;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка;</li> </ul>
	<p><i>ИДК ОПК-5.4</i> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка;</li> <li>• верно и свободно использовать литературные элементы изучаемого языка в собственной письменной речи;</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения различных типов текстов письменной коммуникации;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка;</li> <li>• разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</li> </ul>
ПК-1 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.	ИДК ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия современной лингвистики;</li> <li>• основные направления современной мировой лингвистики и важнейшие факты истории лингвистических учений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>• определять характеристики языковой единицы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики;</li> <li>• навыками применения теоретических знаний для анализа языковых фактов.</li> </ul>
	ИДК ПК-1.2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание дискуссионных проблем современной лингвистики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений языковой материал;</li> <li>• анализировать материал и</li> </ul>

		<p>научную литературу с различных точек зрения и осознанно выбирать теоретическую платформу;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками критического анализа теоретических положений языкознания; навыками сопоставления смежных понятий разных направлений лингвистики.</li></ul>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	<b>Раздел 1. Пунктуация как раздел лингвистики.</b>	7						Устный опрос. Контрольная работа № 1.	
1.1.	Принципы русской пунктуации.	7	0,5			0,5			
1.2.	История русской пунктуации.	7	2			1	1		
1.3.	Классы и функции знаков препинания.	7	0,5			0,5			
2.	<b>Раздел 2. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	7	3			2	1	Устный опрос. Диктант № 1.	
3.	<b>Раздел 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	7							
3.1.	Однородные члены предложения, не соединённые союзами.	7	2			1	1	Устный опрос. Диктант № 2, № 6.	
3.2.	Однородные члены предложения, соединённые одиночными союзами.	7	2			1	1	Устный опрос. Диктант № 2, № 6.	

3.3.	Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.	7	3			2		1	Устный опрос. Диктант № 3, № 6.
3.4.	Однородные члены предложения, соединённые парными союзами.	7	2			1		1	Устный опрос. Диктант № 3, № 6.
3.5.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	7	2			1		1	Устный опрос. Диктант № 5, № 6.
3.6.	Однородные и неоднородные определения.	7	3			2		1	Устный опрос. Диктант № 4, № 6.
3.7.	Однородные и неоднородные приложения.	7	2			1		1	Устный опрос. Диктант № 4, № 6.
4.	<b>Раздел 4. Обособленные члены предложения.</b>	7							
4.1.	Обособление одиночных и распространённых определений.	7	3			2		1	Устный опрос. Диктант № 7.
4.2.	Обособление одиночных и распространённых приложений.	7	2			1		1	Устный опрос. Диктант № 7.
4.3.	Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.	7	3			2		1	Устный опрос. Диктант № 7.
4.4.	Обособленные дополнения.	7	2			1		1	Устный опрос. Диктант № 7.
5.	<b>Раздел 5. Осложняющие конструкции.</b>	7							
5.1.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	7	3			2		1	Устный опрос.
5.2.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	7	6			4		2	Устный опрос. Диктант № 8.
5.3.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.	7	2			1		1	Устный опрос.
6.	<b>Раздел 6. Пунктуация в сложном предложении.</b>	7							
6.1.	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	7	3			2		1	Устный опрос. Диктант № 9.
6.2.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	7	8			6		2	Устный опрос. Диктант № 10.

6.3.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	7	5			1		4	Устный опрос. Диктант № 11.
7.	<b>Раздел 7. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.</b>	7	2,5			0,5		2	Устный опрос. Диктант № 12.
8.	<b>Раздел 8. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.</b>	7	2,5			0,5		2	Устный опрос. Контрольная работа № 2.
	<b>Итого часов(КО – 8) 72</b>		<b>64</b>			<b>36</b>		<b>28</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
7	<i>Раздел 1. Пунктуация как раздел лингвистики.</i>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 1.	1 и 2 неделя семестра	2	Устный опрос. Контрольная работа № 1.	См. список основной литературы: 1; список дополнительной литературы: 2, 3; список дополнительных источников: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
7	<i>Раздел 2. Типы между подлежащим и сказуемым.</i>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 1.	3 неделя семестра	3	Устный опрос. Диктант № 1.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4,

						6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.
7	<b>Раздел 3.</b> <b>Знаки препинания в предложениях однородными членами.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктантам № 2 – № 6.	3-7 неделя семестра	2	Устные опросы. Диктанты № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.
7	<b>Раздел 4.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктанту № 7.	8 и 9 неделя семестра	3	Устный опрос. Диктант № 7.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.
7	<b>Раздел 5.</b> <b>Осложняющие конструкции.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктанту № 8.	10-12 неделя семестра	5	Устный опрос. Диктант № 8.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9,

						12, 13.
7	<b>Раздел 6. Пунктуация в сложном предложении.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктантам № 9 – № 11.	13-18 неделя семестра	5	Устные опросы. Диктанты № 9, № 10, № 11.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.
7	<b>Раздел 7. Пунктуация в предложениях сравнительными оборотами.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 12.	19 неделя семестра	4	Устный опрос. Диктант № 12.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.
7	<b>Раздел 8. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 2.	20 неделя семестра	4	Устный опрос. Контрольная работа № 2.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 28

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)



### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Пунктуация как раздел лингвистики.**

1.1. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования для отражения на письме смысловой, интонационной и структурной расчленённости речи. Принципы русской пунктуации: структурный (формально-грамматический), интонационный, смысловой.

1.2. Период формирования русской пунктуации. История русской пунктуации (теории М. Грека, Л. Зизания, М. Смотрицкого, М.В. Ломоносова, Н.Г. Курганова, А.А. Барсова). Реформа русской пунктуации (реформа 1917-1918 гг., 1930 г., 1956 г.). Проект реформы 2000 г.

1.3. Знаки препинания. Центр и периферия пунктуационной системы. Общие и частные функции знаков препинания. Разделительные и выделительные классы знаков препинания.

#### **Раздел 2. Тире между подлежащим и сказуемым.**

#### **Раздел 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

- 3.1. Однородные члены предложения, не соединённые союзами.
- 3.2. Однородные члены предложения, соединённые одиночными союзами.
- 3.3. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.
- 3.4. Однородные члены предложения, соединённые парными союзами.
- 3.5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- 3.6. Однородные и неоднородные определения.
- 3.7. Однородные и неоднородные приложения.

#### **Раздел 4. Обособленные члены предложения.**

- 4.1. Обособление одиночных и распространённых определений.
- 4.2. Обособление одиночных и распространённых приложений.
- 4.3. Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.
- 4.4. Обособленные дополнения.

#### **Раздел 5. Осложняющие конструкции.**

- 5.1. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
- 5.2. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
- 5.3. Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.

#### **Раздел 6. Пунктуация в сложном предложении.**

- 6.1. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
- 6.2. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
- 6.3. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

#### **Раздел 7. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.**

#### **Раздел 8. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.**

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>1.1, 1.2, 1.3.</b>	История и принципы русской пунктуации. Классы и функции знаков препинания.	2		Устный опрос. Контрольная работа № 1.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
2.	<b>2.</b>	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		Устный опрос. Диктант № 1.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
3.	<b>3.1, 3.2.</b>	Однородные члены предложения, не соединённые союзами или соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.	2		Устный опрос. Диктант № 2, № 6.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
4.	<b>3.3, 3.4.</b>	Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися и парными (двойными, составными) союзами.	3		Устный опрос. Диктант № 3, № 6.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2

5.	<b>3.5.</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Устный опрос. Диктант № 5, № 6.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
6.	<b>3.6, 3.7.</b>	Однородные и неоднородные определения и приложения.	3		Устный опрос. Диктант № 4, № 6.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
7.	<b>4.1.</b>	Обособление одиночных и распространённых определений.	2		Устный опрос. Диктант № 7.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
8.	<b>4.2, 4.3, 4.4.</b>	Обособление одиночных и распространённых приложений, обстоятельств и дополнений.	4		Устный опрос. Диктант № 7.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
9.	<b>5.1.</b>	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2		Устный опрос.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
10.	<b>5.2.</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	4		Устный опрос. Диктант № 8.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
11.	<b>5.3.</b>	Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.	1		Устный опрос.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4

						ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
12.	<b>6.1.</b>	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	2		Устный опрос. Диктант № 9.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
13.	<b>6.2.</b>	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	6		Устный опрос. Диктант № 10.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
14.	<b>6.3.</b>	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2		Устный опрос. Диктант № 11.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
15.	<b>7.</b>	Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.	2		Устный опрос. Диктант № 12.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
16.	<b>8.</b>	Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	2		Устный опрос. Контрольная работа № 2.	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Сочетание эмотиконов и знаков препинания в современной практике письма.	Подготовить реферативный обзор следующих статей: Бодэ М.Ю. «Смайлики в тылу пунктуации»; Захарова Е.О. «Нерегламентированная пунктуация как признак рекламного текста»; Ильяхов М.О. «Как правильно сочетать смайлики и знаки препинания в конце предложения»; Лебедев А.А. «Знаки препинания в нестандартных ситуациях: смайлики»; Нашхоева М.Р. «Взаимодействие пунктуационных знаков и эмотиконов в текстах форумов».	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
2.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Провести анализ материалов Национального корпуса русского языка и выявить степень соблюдения следующего пунктуационного правила: «Между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, тире не ставится, если при сказуемом есть отрицание».	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
3.	Однородные и неоднородные определения в научной грамматике и в школьном курсе русского языка.	Проанализировать представления о знаках препинания при определениях с бессоюзной связью, изложенные в учебнике под ред. М.Н. Шанского, в учебном комплексе М.М. Разумовской и П.А. Леканта, в «Правилах русской орфографии и пунктуации» под ред. В.В. Лопатина, в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице.	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2
4.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Провести анализ рекомендаций по оформлению предложений с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами в «Правилах русской орфографии и пунктуации» под ред. В.В. Лопатина и в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя; оформить результаты в сопоставительной таблице.	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-

				1.1, ПК-1.2
5.	Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	Провести анализ употребления внутренних и внешних кавычек при цитировании в материалах Национального корпуса русского языка.	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы.

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Принципы, история и реформы русской пунктуации. Классы и функции знаков препинания.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 1.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 1.
Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 1.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 1.
Однородные члены предложения, не соединённые союзами или соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 2, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 2, диктант № 6.
Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися и парными (двойными, составными) союзами.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 3, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 3, диктант № 6.
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 5, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 5, диктант № 6.
Однородные и неоднородные определения и приложения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 4, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 4, диктант № 6.
Обособление одиночных и распространённых определений.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 7.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 7.
Обособление одиночных и распространённых приложений, обстоятельств и дополнений.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 7.

	устному опросу и диктанту № 7.	
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 8.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 8.
Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 9.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 9.
Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 10.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 10.
Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 11.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 11.
Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 12.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 12.
Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 2.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 2.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) перечень литературы

#### основная литература

1. **Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник** / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 432 с.
2. **Современный русский язык. Синтаксис и пунктуация:** сб. упр. / сост. С. Н. Лохов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 64 с.

#### дополнительная литература

1. **Блинов Г.И.** Методика изучения пунктуационных правил / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение, 1972. – 208 с.
2. **Валгина Н.С.** Русская пунктуация: принципы и назначение: пособие для учителей / Н.С. Валгина. – М.: Просвещение, 1979. – 125 с.
3. **Валгина Н.С.** Современный русский язык. Пунктуация: [учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика»] / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 1989. – 176 с.
4. **Валгина Н.С.** Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя / Н.С. Валгина. – М.: Просвещение, 1983. – 175 с.
5. **Зубрилина Л.Н.** Предложения с однородными членами: учеб. пособие / Л.Н. Зубрилина, А.П. Леонтьев, В.Ф. Мейеров. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1993. – 240 с.
6. **Розенталь Д.Э.** Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.

#### Список дополнительных источников для самостоятельной работы

1. **Валгина Н.С.** Синтаксис современного русского языка / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 1978. – С. 413-434.
2. **Валгина Н.С.** Трудности современной пунктуации / Н.С. Валгина. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.
3. **Голев Н.Д.** Исследование русской пунктуации в коммуникативном аспекте / Н.Д. Голев // Языковая ситуация в России начала XXI века: Материалы международной научной конференции. Т. 1. – Кемерово, 2002. – С. 146-160.
4. **Грот Я.К.** Русское правописание / Я.К. Грот. – СПб., 1894. – С. 101-120.
5. **Десятова А.В.** Функциональная теория пунктуации Б.С. Шварцкопфа и лингвистический эксперимент А.И. Введенского / А.В. Десятова // Язык и мы. Мы и язык: Сборник статей памяти Б.С. Шварцкопфа / Отв. ред. Р.И. Розина. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2006. – С. 455-479.
6. **Зизаний Л.** Словенская грамматика / Л. Зизаний. – Вильно, 1596. – С. 42-43.
7. **Иванова В.Ф.** История и принципы русской пунктуации / В.Ф. Иванова. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1962. – 64 с.
8. **Курганов Н.Г.** Письмовник / Н.Г. Курганов. – СПб., 1793. – С. 108-112.
9. **Ломизов А.Ф.** Трудные вопросы методики пунктуации / А.Ф. Ломизов. – М.: Просвещение, 1975. – 143 с.
10. **Лопатин В.В.** Из истории реформирования русского правописания / В.В. Лопатин. – Режим доступа <http://slovari.donpac.ru/index.html>.
11. **Моисеев А.И.** Звуки и буквы, буквы и цифры / А.И. Моисеев. – М.: Просвещение, 1987. – С. 157-167.
12. **Правила русской орфографии и пунктуации.** – М.: Учпедгиз, 1956. – 176 с.
13. **Розенталь Д.Э.** Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 368 с.

14. **Розенталь Д.Э.** Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб., М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 444 с.
15. **«Российская грамматика» А.А. Барсова.** – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 73-77.
16. **Смотрицкий М.** Славенская грамматика / М. Смотрицкий. – Евье, 1619. – С. 152-154.
17. **Шапиро А.Б.** Русское правописание / А.Б. Шапиро. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – С. 156-181.
18. **Шапиро А.Б.** Современный русский язык: Пунктуация / А.Б. Шапиро. – М.: Просвещение, 1974. – 295 с.
19. **Шварцкопф Б.С.** Современная русская пунктуация: система и её функционирование / Б.С. Шварцкопф. – М.: Наука, 1988. – 190 с.
20. **Щерба Л.В.** Пунктуация / Л.В. Щерба // Л.В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания  
Филологические науки

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Научные основы пунктуации» размещены на образовательном портале *belca.isu.ru*.

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

##### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

##### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

7. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

#### Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.gramma.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p>

<p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
--	--

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

## 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к практическим занятиям по следующим темам:

1. Пунктуация как раздел лингвистики.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Однородные члены предложения, соединённые бессоюзием или одиночными союзами.
4. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.
5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
6. Однородные и неоднородные определения.

7. Обособление одиночных и распространённых определений.
8. Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.
9. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
10. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
11. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
12. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
13. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
14. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.
15. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение контрольных работ и диктантов, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Дисциплина «Научные основы пунктуации» опирается на курс русского языка средней образовательной школы, курсы «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Синтаксис простого предложения», «Основы филологии», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает выявление степени владения правилами русской пунктуации.

#### *Демонстрационный вариант входного теста*

1. Отметьте предложения с обособленными членами.
  - 1) Дочь должна прийти \_ вместо заболевшей матери.
  - 2) Димка пробрался на тёмный двор и заметил \_ сидевшую на крыльчке мать.
  - 3) И \_ сохранённая судьбой \_ быть может, в Лете не потонет
  - 4) строфа \_ слагаемая мной.
  - 5) Полученный ответ рассматривается \_ как согласие.
2. Отметьте сложные предложения.
  - 1) Не уйдёт чужеземец незванный \_ своего не увидит жилья.
  - 2) Мы бредём по тем дорожка \_ где не кошена трава.
  - 3) Мы долго искали пристанище для ночлега \_ и наконец наткнулись на костёр.

- 4) За всю зиму ни разу не потеплело \_ и не закапала с тесовых крыш талая вода.
- 5) По солнцу определил он \_ в какую сторону ему идти.

3. Отметьте предложения с вводными словами.

- 1) По его словам \_ нельзя было догадаться о его настроении.
- 2) Он \_ кажется \_ моложе своих лет.
- 3) Однако \_ к удивлению моему \_ майор ничем никого не донимал.
- 4) Разжигать костры он \_ вообще \_ запрещал.
- 5) Знаете ли вы \_ например \_ какое наслаждение выехать до зари.

4. Отметьте предложения с тире.

- 1) Учить \_ ум точить.
- 2) Клевета \_ что уголь: не обожжёт, так замарает.
- 3) Будет мир \_ наступит тишина.
- 4) Сейчас здесь не было ничего \_ ни домов, ни скамеечек возле калиток.
- 5) Бедность \_ не порок.

5. Отметьте предложения с двоеточием.

- 1) Посмотрит \_ рублём подарит.
- 2) Проснулся \_ в широкие щели сарая глядятся весёлые солнца лучи.
- 3) Стол, стулья, зеркало \_ всё было самого тяжёлого свойства.
- 4) Кончил дело \_ гуляй смело.
- 5) Непостоянный подобен ветру \_ куда ветер, туда и он.

6. Отметьте предложения, в которых перед КАК ставится запятая.

- 1) Люди \_ как реки.
- 2) Как прославленного брата \_ реки знают тихий Дон.
- 3) Тут бедный Иван задрожал \_ как лист в буран.
- 4) Душа во мне заметалась \_ как зверёк в клетке.
- 5) Он остановился \_ как вкопанный.

7. Отметьте предложения, в которых перед И нужна запятая.

- 1) К счастью, дождь перестал \_ и стало тепло.
- 2) На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так как его звал граф Илья Андреич \_ и провёл у них целый день.
- 3) Я ответил, что город изменился с начала войны, замер \_ и одесситы как будто потеряли свою живость.
- 4) На озере цвели кувшинки \_ и было много камыша.
- 5) Воздух дышит весенним ароматом \_ и вся природа оживает.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в практике преподавания пунктуации.

Текущий контроль осуществляется в ходе написания диктантов, направленных на формирование навыка грамотного в пунктуационном отношении оформления текста.

Ниже приводятся демонстрационные варианты заданий.

#### **Тематика устных опросов**

1. История и принципы русской пунктуации. Классы и функции знаков препинания.

2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Однородные члены предложения, не соединённые союзами или соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.
4. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися и парными (двойными, составными) союзами.
5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
6. Однородные и неоднородные определения и приложения.
7. Обособление одиночных и распространённых определений.
8. Обособление одиночных и распространённых приложений, обстоятельств и дополнений.
9. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
10. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
11. Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.
12. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
13. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
14. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
15. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.
16. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.

### **Образцы контрольных работ и диктантов**

#### **Контрольная работа № 1 «Принципы русской пунктуации»**

Охарактеризовать каждый пунктуационный знак по следующим параметрам: 1) принцип пунктуации и пунктуационное правило; 2) частная функция знака (общая функция знака; объект и результат членения; собственно частная функция знака); 3) класс знака препинания.

*Итак, обращаем ваше внимание на следующее: воспитать ребёнка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать.*

#### **Контрольная работа № 2 «Знаки препинания при цитатах»**

Законспектировать параграф «Грамматика, её объём и её задачи» из книги [Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М.: Высш. шк., 1986. – С. 14-17], употребив не менее семи цитат, оформленных в соответствии с правилами современной русской пунктуации.

#### **Диктант № 1 «Тире между подлежащим и сказуемым»**

*1. Приход каждого нового дня простое и величавое зрелище. 2. Жизнь есть особая форма движения материи. 3. Преодолеть препятствие вот наша задача. 4. Твои речи будто острый нож. 5. Победить эту многоголовую гидру моя цель. 6. Он мастер говорить такие комплименты. 7. Точность и краткость вот главные достоинства прозы. 8. Кино по-прежнему самый массовый вид искусства. 9. Неплохой ученик этот мальчик. 10. Практичность, милый мой, очень похвальное свойство. 11. Мой брат тоже инженер. 12. С этого дня Стёпа мне враг. 13. Чай пить не дрова рубить. 14. Без дела жить только небо коптить. 15. Виновник торжества я.*

#### **Диктант № 2 «Однородные члены предложения, соединённые одиночными союзами»**

*1. У зазнайки Егорки похвалы да отговорки. 2. Мал язык да всем телом владеет. 3. А если не солнцем медузой ты станешь во тьме голубой. 4. С «лейкой» и с блокнотом а то и с пулемётом сквозь огонь и стужу мы прошли. 5. И всё, что пред собой он видел, он презирал иль ненавидел. 6. Ты, царица, всех милее всех румяней и белее. 7. Снежинки*

*падали с небес в таком случайном беспорядке а улеглись постелью гладкой и строго окаймили лес.*

**Диктант № 3 «Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами»**

*1. Каждый день я ждал гостей и слушал шорохи и стуки. 2. И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. 3. То нежность то восторг то ревность его смущает и томит. 4. Не взломать ворота в этот город ни голодом ни сталью ни огнём. 5. Пароход медленно проплывает мимо деревень и городков лесов и лугов пристаней и островов. 6. Площадь была окружена одинаковой формы и высоты домами и покрыта стеклянным куполом. 7. В беззащитности таится не то что выгода а тень её.*

**Диктант № 4 «Однородные и неоднородные определения»**

*1. В пшенице густой колосистой всё утро мотор стрекотал. 2. Здравствуй, новый зовущий на подвиг год. 3. В страхе бежит от винта вывернутая изнанкой сиреневая волна. 4. Ты забыла долгий несерьёзный тихий разговор? 5. В комнате был уют и покой устойчивой размеренной надолго загаданной жизни. 6. Светлыми звёздами нежно украшена тихая зимняя ночь. 7. Над нами небеса холодные седые.*

**Диктант № 5 «Обобщающие слова при однородных членах предложения»**

*1. В переднюю высыпала встречать его целая компания как то двое мужчин три дамы и гимназист. 2. Горы лес озеро маленький городок всё это начало исчезать в наступающей темноте. 3. Никто не знал, что он наблюдал сверху звёзды ли слабое ли свечение морских струй ночные ли разговоры на палубе. 4. Со всех сторон из-за заборов калиток изо всех углов посыпались выстрелы. 5. Там всё другое люди вещи стены.*

**Диктант № 6 «Однородные члены предложения»**

*1. Негромкий звон далёкого трамвая да шум Днепра тревожат старину. 2. Берёзы распустили тёмно-жёлтые хрупкие серьги. 3. Или повернём супостата обратно или умрём захлебнувшись в крови. 4. Благообразный убелённый сединой старец изображён в глубокой задумчивости. 5. Пора рыбачить пора нырять и находить и опять терять. 6. Загадочный таинственный сосновый бор посветлел и позеленел. 7. Слышатся песни и крики и грозных речей отголоски. 8. Всё вдруг промокло майка юбочка стриженные волосы словом была она мокра насквозь. 9. В гармонии соперник мой был шум лесов иль вихорь буйный иль иволги напев живой иль шёпот речки тихоструйной. 10. Весною слышен шорох снов и шелест новостей и истин. 11. Жизнь вернул нам не то чтобы зной а сырое дыханье Гольфстрима. 12. Мы с Питером бывали в достатке и нужде почёте и печали веселье и беде. 13. Грохочет над пропастью то ли гроза то ли эхо прошедшей войны. 14. Тут соловей являть своё искусство стал защёлкал засвистал на тысячу ладов тянул переливался. 15. И мотылёк весёлый праздничный последний уж на воду бессильно лёг. 16. Все спали крепким неподвижным здоровым сном. 17. Сила и разум и счастье людское всё тебе дано.*

**Диктант № 7 «Обособление определений и обстоятельств»**

*1. Подъезжая к лесу Муромский увидел соседа своего гордо сидящего верхом и поджидającego зайца. 2. Обречённый судьбой на постоянную праздность юноша не делал решительно ничего. 3. Свежий морской день сотканный из лёгкого холода и лёгкой синевы был прекрасен. 4. Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге. 5. Солнце великолепное и яркое поднималось над морем. 6. Пригреваемый весенним солнцем он сидел в коляске поглядывая на первую траву, первые листья берёзы и первые клубы белых весенних облаков разбегавшихся по яркой синеве неба. 7. Даже берёзы и рябины стояли сонные в окружавшей их знойной тишине. 8. До двух часов занятия должны идти не*

прерываясь. 9. Часы шипя двенадцать раз пробили в соседнем зале. 10. Песчаная отмель золотилась протянувшись от тёмного обрывистого берега в дремотно светлеющую реку пропадавшую за дальним лесом. 11. Андрей оттолкнулся от столбика и спружинив прыгнул. 12. Чиркнула спичка на секунду осветив пещеру.

### **Диктант № 8 «Вводные конструкции»**

1. Ученик должно быть торопился и не продумал задание до конца. 2. Сквозь отверстие виднелась часть низенького домика с двумя к удивлению моему освещёнными окнами. 3. Цель нашей дискуссии во-первых ознакомить писателей с новыми требованиями во-вторых расширить и углубить тематику искусства. 4. Упражнение должно быть выполнено чисто и аккуратно. 5. Решение по этому делу совершенно очевидно. 6. На такой ясный и убедительный довод отвечать разумеется было нечего. 7. Защищаться нам однако не пришлось. 8. Вопреки прогнозу Гидрометцентра день оказался дождливым. 9. Я вряд ли смогу встретиться с вами завтра. 10. Поезд очевидно немного запаздывает. 11. Однако он не обиделся на его слова. 12. Она видно хотела поглядеться в воду. 13. Платок был отличный и наверное стоил недёшево. 14. Ехал как говорится за шерстью, а приехал стриженный. 15. Между тем мы добрались до вершины горы.

### **Диктант № 9 «Пунктуация в сложносочинённом предложении»**

1. Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. 2. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение. 3. В гавани огни фонарей столпились в разноцветную группу и видны были стволы мачт. 4. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. 5. Зловещий блеск и пестрота деревьев. 6. Ветер стихал и свежая прохлада начинала распространяться в виноградниках. 7. На Нехлюдова пахнуло этой свежестью молодостью полнотою жизни и ему стало мучительно грустно. 8. Хутор стоял на припёке и нигде кругом не видно было ни воды ни деревьев. 9. Утки вдруг поднимались кверху и с криком улетали. 10. Вавила бросил что-то в костёр притоптал и тотчас же стало очень темно.

### **Диктант № 10 «Пунктуация в сложноподчинённом предложении»**

1. Вначале Листницкий испытывал некоторое стеснение за свой помятый китель и несвежую фуражку но потом решил что фронтовику пожалуй и нечего стыдиться своей внешности а тем более ему только сегодня покинувшему вагон. 2. Получили известие что Волга стала и что через неё потянулись обозы. 3. Я любил мартовские сумерки когда начинало морозить когда зажигали газ. 4. Если бы каждый человек на куске земли своей сделал всё что он может как прекрасна была бы земля наша. 5. В голове стало легче яснее всё как-то сгустилось и пока в голове происходило это сгущение на улице тоже стало тише. 6. Я зачитался до того что когда услышал звонок колокольчика на парадном крыльце не сразу понял кто это звонит и зачем. 7. О своих наблюдениях сообщите не только когда начнутся испытания но и в ходе всего эксперимента. 8. Врач сказал что больному нужен покой и если мы не хотим тревожить его то должны выйти из палаты. 9. Однако если потребуется я в стороне не останусь. 10. Автор обещал что хотя сейчас он очень занят но рукопись будет представлена в редакцию в назначенный срок.

### **Диктант № 11 «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении»**

1. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. 2. На глаз поверишь криво отмеришь. 3. С ранней молодости Татьяну держали в чёрном теле работала она за двоих, а ласки никакой никогда не видела. 4. Посмотрит рублём подарит. 5. Я не мог заснуть передо мной во мраке всё вертелся мальчик с белыми глазами. 6. Одно было несомненно назад он не вернётся. 7. Уже семь часов пора вставать.

## Диктант № 12 «Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами»

1. *Везде он был принят как почётный, желанный гость.* 2. *Кино мне нравится больше чем театр.* 3. *Между тем ночь приближалась и росла как грозовая туча.* 4. *После ремонта дом стал как терем.* 5. *Как человек осторожный Иван Фёдорович предпочитал по возможности не пользоваться явками.* 6. *В эти часы он был почти так же неподвижен как и любая из фигур антропидов, украшавших наш институт.* 7. *Когда понимаешь, что он делает всё не как все, начинаешь спрашивать себя, а почему я делаю всё как все?*

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

### Список вопросов к зачёту

1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
2. История русской пунктуации (теории М. Грека, Л. Зизания, М. Смотрицкого, М.В. Ломоносова, Н.Г. Курганова, А.А. Барсова, А.Х. Востокова).
3. Реформа русской пунктуации (реформа 1917-1918 гг., 1930 г., 1956 г.). Проект реформы 2000 г.
4. Знаки препинания, их функции.
5. Центр и периферия пунктуационной системы.
6. Общие и частные функции знаков препинания.
7. Классы знаков препинания.
8. Тире между подлежащим и сказуемым.
9. Тире в неполном предложении.
10. Однородные члены предложения, не соединённые союзами.
11. Однородные члены предложения, соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.
12. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.
13. Однородные члены предложения, соединённые парными союзами.
14. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
15. Однородные и неоднородные определения.
16. Однородные и неоднородные приложения.
17. Обособление одиночных и распространённых определений.
18. Обособление одиночных и распространённых приложений.
19. Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.
20. Обособленные дополнения.
21. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
22. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.
23. Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.
24. Запятая, точка с запятой и тире в сложносочинённом предложении.
25. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении.
26. Запятая, тире, двоеточие, запятая и тире в сложноподчинённом предложении.
27. Запятая при составных (сложных) подчинительных союзах.
28. Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
29. Запятая на стыке двух союзов в сложноподчинённом предложении.
30. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
31. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
32. Тире в бессоюзном сложном предложении.
33. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.
34. Знаки препинания при прямой речи.
35. Знаки препинания при цитатах.

Разработчики:

  
(подпись)

старший преподаватель  
(занимаемая должность)

С.Н.Лохов  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*