



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор _____ А.В. Семиров

7 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология")**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Технология - Экология**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения программы является содействие становлению профессиональных компетентностей студента, методическая и профессионально-педагогическая подготовка студентов к успешной практической работе в общеобразовательных организациях, реализация и развитие приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования.

Задачи дисциплины:

- овладение методикой организации внеурочной деятельности по технологии;
- развитие умений использовать современные педагогические технологии и методы обучения по программам дополнительного образования;
- содействие развитию способностей использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами реализации программ дополнительного образования;
- овладение методикой организации проектной деятельности на уроках технологии;
- обобщение знаний студентов в области проектирования творческой, научной, учебной деятельности и знакомство их с технологией выполнения социального проекта с обучающимися;
- формирование знаний об основах организации и реализации профильной и предпрофильной подготовки в образовательной организации общего образования;
- повышение общей и профессиональной культуры бакалавра, изучение сущности коммуникации в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога;
- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного профессионально-педагогического имиджа;
- знакомство с современными методами и технологиями диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1 Дисциплина Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология") относится к обязательной дисциплине базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2 Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Введение в профессиональную деятельность».

2.3 Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен	ИДК УК1.1	Знает: особенности

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>обобщения, анализа, восприятия информации; этапы и особенности мышления</p> <p>Умеет: ставить цель и выбирать пути по её достижению; обобщать, анализировать, критически воспринимать информацию, относящуюся к педагогической деятельности</p> <p>Владеет: технологиями целеполагания, обобщения, анализа и восприятия информации; культурой мышления</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: правовые нормы в сфере образования; содержание профессиональных стандартов.</p> <p>Умеет: применять знания правовых актов, распространяющихся на сферу образования.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики и этикета</p> <p>Знает: этические принципы, правила и нормы поведения в профессионально-педагогической деятельности; сущность имиджа педагога, его составляющие; социально-психологические механизмы формирования имиджа; способы формирования собственного профессионального имиджа.</p> <p>Умеет: применять нормативной этики для решения профессионально-педагогических задач, соблюдать речевые нормы и правила коммуникативного поведения; критически оценивать собственный речевой опыт в профессиональной сфере; формировать собственный позитивный профессиональный имидж; реализовывать в педагогической работе свои представления об имидже.</p> <p>Владеет: навыками этикетного общения, речевым</p>

		самоконтролем; техниками продуктивного общения; навыками передачи знаний при работе с подрастающим поколением
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы</p> <p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: концепцию духовно-нравственного развития обучающихся, а также нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочие программы дополнительного образования детей, а также программы внеурочной деятельности технологической направленности, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся; проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ, подбирать требуемые формы, методы, приемы и средства обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса курса «Технология»</p> <p>Владеет: методикой разработки рабочих программ дополнительного образования, программы внеурочной деятельности технологической направленности, а также владеет технологиями, методами и приемами их реализации; владеет способами анализа учебно-программной документации и подбора необходимых форм, методов, приемов и средств обучения</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИДК опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и	Знает: содержание современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содержание основных понятий, описывающих возможности образовательной среды и технологии её организации для обеспечения качества учебно-

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>возрастными закономерностями</p> <p>ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>воспитательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знает: правила выбора профиля дальнейшего обучения, понятие об интересах и склонностях, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профиля дальнейшего обучения; значение творческого потенциала человека, карьеры.</p> <p>Умеет: соотносить индивидуальные особенности учащихся с требованиями конкретного профиля дальнейшего обучения и будущей профессии; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; проектировать учебные программы курсов по выбору и элективных и базовых курсов;</p> <p>Владет: приемами использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владет: способами соотнесения адресной помощи с</p>
--	---	--

	<p>ИДК опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знает: подходы к определению целей, задач и функций контроля Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет алгоритмами разработки контрольных мероприятий Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся, традиционные формы и средства контроля, развитие педагогического тестирования в России и за рубежом; сущность основных методов и технологий обучения и диагностирования достижений обучающихся, содержание процесса педагогического сопровождения процессов обучения и диагностики обучающихся; способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, а также</p>

	<p>ИДК опк5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>методы развития их творческих способностей.</p> <p>Умеет: разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсу технологии, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, подбирать формы, методы и средства контроля результатов подготовки обучающихся в образовательном процессе, выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, а также подбирать методы развития творческих способностей с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Владеет: методикой использования различных средств диагностирования достижений обучающихся способами отбора форм, методов и средств контроля, необходимых для образовательного процесса</p> <p>Знает: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «Технология»</p>	<p>ИДК пк1.1: Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология»</p> <p>ИДК пк1.2: Применяет содержание</p>	<p>Знает: методику обучения школьников технологии в, включая внеурочную работу и дополнительное образование; теоретические основы воспитательной работы.</p> <p>Умеет: вести подготовку к организации учебного процесса по технологии, включая</p>

	базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»	внеурочную деятельность обучающихся; планировать воспитательную работу. Владеет: способами подготовки к организации и проведению уроков технологии в основной школе, включая занятия по внеурочной деятельности.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры				
		6	7	8	9	А
Аудиторные занятия (всего)	272	64	48	64	56	40
В том числе:						
Лекции	128	32	16	32	28	20
Практические занятия (ПЗ)	144	32	32	32	28	20
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	128	6	23	34	42	23
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	72 часа 2 Эк.+2 Зач. + КР +1 Диф.зач	Экз.	Экз (26).	Зач. КР	Зач.	Зач. с оц.
Контроль (КО)	44	10	10	8	8	8
Консультации	8	2	1	2	2	1
Контактная работа (всего)	320	72	59	74	66	49
Общая трудоемкость часы	504	108	108	108	108	72
зачетные единицы	14	3	3	3	3	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Семестр 6

Раздел 1. Внеурочная деятельность по технологии

Тема 1.1. Цели, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Понятие и виды внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя

работа). Виды домашних работ. Внеурочная работа по духовно-нравственного развития обучающихся. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).

Тема 1.2. Направления внеурочной деятельности в школе.

Особенности организации внеурочной деятельности по технологии и ее воспитательная роль. Цели внеурочной деятельности по технологии. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по технологии). Работа с учащимися, проявляющими интерес к художественному, декоративно-прикладному и техническому творчеству.

Тема 1.3. Основные формы внеурочной деятельности по технологии в школе.

Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по технологии: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Характеристика кружковой работы по технологии. Массовая форма внеурочной работы технологи. Олимпиада как форма внеурочной деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по технологии.

Тема 1.4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности по технологии.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по технологии. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности. Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.

Тема 1.5. Проектирование внеурочной деятельности по технологии.

Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения

Тема 1.6. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности по технологии.

Требования к составлению рабочих программ по внеурочной деятельности по технологии. Планирование внеурочной деятельности по технологии. Требования к организации учебно-воспитательного процесса внеурочной работы по технологии. Методика проведения внеклассных занятий по технологии. Требования к учителю по технологии, осуществляющему внеурочную деятельность. Правила подготовки к занятиям.

Тема 1.7. Тематическое планирование внеурочной деятельности по технологии.

Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по внеурочной деятельности по технологии. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока и технологической карты урока. Основные правила составления технологической карты внеурочного мероприятия. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по технологии.

Тема 1.8. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по технологии. Условия успешного взаимодействия школы и семьи.

Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на духовно-нравственное и творческое развитие детей. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области декоративно-прикладного и художественного творчества. «Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Способы привлечения родителей для оказания помощи педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

Тема 1.9. Аттестационные требования к педагогу, реализующему внеурочную деятельность по технологии.

Профессиональный стандарт Педагога (воспитателя, учителя). Требования к личности педагога, осуществляющему внеурочную деятельность по технологии. Требования к документации, представленной к аттестации. Портфолио педагога.

Раздел 2. Условия реализации программ дополнительного образования

Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования. Направления государственной политики в системе дополнительного образования

Понятие о методике дополнительного образования детей как отрасли педагогических знаний. Содержание и задачи методики дополнительного образования детей. Связь методики преподавания по программам дополнительного образования с другими науками. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - базовый документ для системных изменений в системе дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Основные направления модернизации общего образования в РФ. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тема 2.2. Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Направленности дополнительных общеобразовательных программ. Содержание и особенности программ дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Понятие и содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Связь концепции с дополнительным образованием. Типовые модели создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по технической (Мейкер) и художественной (Арт-пространство) направленности.

Тема 2.3. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.

Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Работа педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Обязанности учителя технологии. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования. Качества личности педагога. Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Характеристика обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования.

Раздел 3. Организация образовательной и деятельности в дополнительном образовании художественной и технической направленности

Тема 3.1. УМБ и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной и технической направленности.

Характеристика организаций дополнительного образования детей (кванториум, точка роста, IT- куб и др.) Роль и значение УМБ в дополнительном образовании. Требования, предъявляемые к организации УМБ учреждений дополнительного образования, реализующих программы художественной и технической направленности. Понятие технико-технологическая документация. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях. Методика их составления.

Тема 3.2 Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного

образования

Дополнительная общеразвивающая программа и требования, предъявляемые к ней. Структура и содержание программы. Методика составления программы. Отбор содержания обучения. Анализ программ дополнительного образования художественной и технической направленности. Календарно-тематический план, его составляющие. Методика составления календарно-тематического плана.

Тема 3.3. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования

Технологическая карта занятия. Структура технологической карты занятия. Место целей и задач занятия в структуре технологической карты урока. Выбор целей и задач занятия и их формулировка. Выбор видов деятельности преподавателя и обучающихся. Анализ и самоанализ занятия.

Раздел 4. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования

Тема 4.1. Формы организации обучения в дополнительном образовании

Понятие формы организации обучения. Формы организации занятий. Организация работы обучающихся на занятиях. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда обучающихся.

Тема 4.2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании

Методы обучения и специфика их применения в дополнительном образовании. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы наглядно-демонстрационные. Роль средств обучения учебном процессе, их функции. Методы практической работы обучающихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Критерии отбора методов обучения. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления ученическим коллективом. Приемы рефлексии.

Тема 4.3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании

Деятельностный подход при обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Активные и интерактивные образовательные технологии. Технологии развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Тема 4.4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности

Задачи и содержание программ художественной направленности. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания по программам художественной направленности: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках их изучения.

Тема 4.5. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам технической направленности

Задачи и содержание программ технической направленности. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания по программам технической направленности: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках их изучения.

Тема 4.6. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам художественной и технической направленности

Функции, задачи, классификация контроля обучающихся. Формы, методы, виды контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся в системе дополнительного образования.

Семестр 7

Раздел 1. Проектная деятельность на уроках технологии

Тема 1.1 Методология и теоретические основы организации проектной деятельности

История проектной деятельности. Понятие, цель, задачи, планирование проектной деятельности в образовательной организации. Формы организации проектной деятельности: индивидуальная и групповая. Способы реализации: на занятиях и внеурочная деятельность. Понятие учебный проект. Типы учебных проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий. Их характеристика: общее и различия. Проектирование как деятельность.

Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность. Командные отношения в процессе проектирования. Этика проектирования.

Тема 1.2. Творчество в жизни и деятельности человека.

Проект как форма представления результатов творчества. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Тема 1.3. Организация проектной деятельности обучающихся

Формирование компетенций (УУД) обучающихся при использовании метода проектов. Факторы и средства формирования мотивации при использовании проектной деятельности. Деятельность педагога и обучающихся при освоении метода проектов. Требования к выбору темы проекта. Требования к содержанию разных типов проектом.

Тема 1.4. Метод проектов в предметной области «Технология».

Методические основы организации проектной деятельности на уроках технологии. Разработка содержания проектов по технологии по классам. Требования к содержанию и оформлению пояснительной записки. Критерии оценивания проектной деятельности. Методические рекомендации по организации и обучению обучающихся проектированию и выполнению учебных проектов. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Тема 1.5. Разработка и презентация проектов по технологии.

Разработка тематики, структуры прикладных проектов по классам. Разработка тематики, структуры информационных и исследовательских проектов по классам. Презентация разработки проекта.

Раздел 2. Социальное проектирование на уроках технологии

Тема 2.1 Особенности социального проектирования.

Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Компетенции социального проектировщика. Проектирование в разных социокультурных средах.

Тема 2.2. Методика разработки социального проекта.

Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Определение стейкхолдеров. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта. Анализ заинтересованных сторон (поля сил). Коммуникация и кооперация. Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и

кооперации. Переговоры. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев. Понятие прогноза и экспертизы. Прогноз и глобалистика. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.

Тема 2.3. Реализация социального проекта.

Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес – план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Защита и оформление проекта. Тактика презентации проекта. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта. Завершение работ. Ликвидация проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Нормативно-правовая база проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.

Семестр 8

Раздел 1. Основы предпрофильной и профильной подготовки

Тема 1.1. Концептуальные основы профильного обучения.

Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Понятия, цели профильного обучения. Требования к учителю профильной школы.

Тема 1.2 Направления, структура и формы организации профильного обучения.

Возможные направления профилизации и структуры профилей (базовые общеобразовательные предметы, профильные образовательные предметы, элективные курсы). Возможные формы организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации).

Тема 1.3. Профильная общеобразовательная подготовки в системе начального и среднего профессионального образования.

Обязательные общеобразовательные модули, первый и второй потоки. Упорядочение видов общеобразовательных учреждений. Этапы введения профильного обучения.

Тема 1.4 Элективный курс.

Понятие элективного курса. Цели, типы элективных курсов. Планирование и организация работы элективных курсов.

Тема 1.5. Психологические предпосылки профильного обучения по технологическому направлению в контексте его непрерывности.

Особенности организации обучения по технологическому (информационно-технологическому) профилю. Принципы профильной подготовки старшеклассников по предметам технологической направленности.

Тема 1.6 Профильная ориентация.

Понятие профильной ориентации. Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры.

Раздел 2. Технологии и методика предпрофильной и профильной подготовки

Тема 2.1. Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе. Цели и задачи специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Понятие факультативные, курсы по выборам их функции, особенности, виды. Содержание, задачи пробных и межпредметных курсов.

Тема 2.2 Программы и содержание курсов по выбору (элективных курсов) для предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Общие положения. Программы курсов по выбору (элективных курсов). Требования к структуре и содержанию рабочих программ.

Тема 2.3 Методические рекомендации по разработке программ элективных курсов.

Общие положения. Порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов. Алгоритм разработки программы учебного элективного курса. Опорные вопросы для составителя программы. Структурные элементы авторских образовательных программ курсов по выбору и их оформление (титульный лист, пояснительная записка (введение), учебно-тематический план образовательной программы, содержание изучаемого курса, информационное обеспечение образовательной программы). Построение учебного курса. Технология постановки целей в программах элективных курсов. Критерии оценки программ элективных курсов. Литература, рекомендуемая для разработки элективных курсов.

Тема 2.4 Методические рекомендации по организации и деятельности элективных курсов технологической направленности.

Формы, методы, приемы организации и деятельности элективных курсов. Методика организации занятий по элективным курсам. Методические особенности элективных курсов технологической направленности.

Семестр 9

Раздел 1. Профессиональная этика

Тема 1.1 Этика как наука и явление духовной культуры

Предмет и категориальный аппарат этики. Мораль и нравственность. Мораль как регулятор социального поведения. Историческое развитие нравственности.

Тема 1.2 Профессиональная этика

Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Этические ценности делового общения. Кодексы профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.

Тема 1.3 Профессиональная этика педагога

Особенности профессиональной этики педагога. Педагогическая этика, ее задачи и категории. Педагогический такт как форма реализации педагогической этики. Подсистемы отношений в педагогической этике: педагог-ученик, педагог-родители, педагог-педагог, педагог-руководитель. Взаимосвязь этики и этикета

Раздел 2. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Современный этикет. Культура поведения в общественных местах.

Сущность и значение этикета. Этикет и его значение в профессиональной деятельности. Виды этикета. Основные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, театре, гостинице и т.п.) Деловой и повседневный этикет.

Тема 2.2. Этикет деловых отношений

Роль и место делового этикета в профессиональной деятельности педагога. Приветствие. Представления. Обращения. Субординация. Поведение на рабочем месте. Правила вежливости. Взаимоотношения руководителя и сотрудников. Организация рабочего места.

Деловые бумаги. Правила оформления официальной корреспонденции. Роль визитной карточки в деловом общении. Правила их оформления и использования. Празднование дней рождений и других праздников в коллективе. Деловые подарки и сувениры.

Тема 2.3. Речевой этикет педагога

Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Требования к разговорной речи. Этикетные правила собеседника. Особенности деловой беседы. Умение слушать как составляющая позитивного вербального имиджа.

Правила продуктивного слушания. Приемы постановки вопросов. Ведение спора, дискуссии и высказывание критики. Правила высказывания комплиментов. Зоны общения. Искусство публичного выступления. Виды выступлений. Подготовка к выступлению в аудитории. Установление контакта с аудиторией. Самопрезентация. Структура публичного выступления. Этикет дистантного общения.

Тема 2.4. Невербальные средства общения

Роль невербальных средств общения. Жестикуляция. Мимика. Позы. Правила невербального общения. Классические позы и их толкование. Интонации и их значение.

Тема 2.5. Этикет официальных мероприятий

Организация деловых встреч, проведение переговоров, подготовка и организация совещаний. Правила проведения совещания. Подготовка и проведение конференций. Деловой визит. Правила приема делегаций.

Раздел 3. Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога

Тема 3.1. Социально-психологическая природа имиджа

Имиджелогия - важная составляющая воспитанности современной личности. Объект и предмет имиджелогии. Имидж и его составляющие. Имиджформирующая информация и ее виды. Психологические основания имиджелогии. Сознание и подсознание как источники имиджформирующей информации. Способы восприятия информации. Влияние социальной среды на формирование имиджа. Роль социального имиджа в жизни и деятельности человека.

Тема 3.2. Виды имиджа. Этапы формирования имиджа

Стратегия формирования мнения о себе. Человек - конструктор своего имиджа. Я-концепция. Габаритный имидж. Овеществленный имидж. Имидж среды обитания. Вербальный имидж. Кинетический имидж. Корпоративный имидж. Этикет как фактор формирования положительного имиджа.

Тема 3.3. Внешность как источник мнения о человеке

Габаритный имидж. Дресс-код. Цвет как важнейший элемент внешнего имиджа. Стилевые направления в одежде. Правила смешения стилей и сочетаемость вещей. Одежда, прическа, макияж и аксессуары как элементы имиджа. Запреты и правила. Мужская и женская одежда. Внешний вид педагога на работе.

Тема 3.4. Имидж среды обитания

Влияние социальной среды на формирование имиджа. Роль социального имиджа в жизни и деятельности человека. Кабинет, рабочий стол, приемная, автомобиль. Организация рабочего места. Позиции собеседников за столом.

Тема 3.5. Имидж образовательной организации

Понятие имиджа организации. Роль имиджа учреждения в условиях современного рынка услуг. Внешний и внутренний имидж. Связь внутреннего имиджа с корпоративной культурой. Имидж руководителя в структуре имиджа учреждения. Имидж персонала. Имидж товара, продукта, услуги. Роль внешних атрибутов образовательного учреждения: эмблема, девиз. Организация связей с общественностью. Критерии и показатели эффективности формирования имиджа. Основные мероприятия по совершенствованию имиджа. Особенности имиджа образовательной организации.

Семестр 10

Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Модернизация контрольно-оценочной системы. Технологии оценивания результатов обучения учащихся.

Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Оценивание в учебно-познавательном процессе. Качество образования.

Технологии оценивания результатов обучения учащихся. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Педагогическая диагностика.

Тема 2. Технологии оценивания результатов обучения учащихся

Технологии оценивания результатов обучения учащихся. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся. Тестирование, рейтинг, портфолио.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования

История развития тестирования за рубежом и в России. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в курсе «Технология».

Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Методика составления тестовых заданий. Составление тестовых заданий по технологии

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Компьютерное тестирование. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Методика составления тестовых заданий по технологии. Принципы, используемые для составления заданий с выбором одного правильного ответа (по В.С.Аванесову).

Тема 5. Рейтинг как средство оценивания

Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Виды рейтинга: по дисциплине, совокупный семестровый, заключительный, интегральный. Шкалы расчета рейтинга: 100-балльная, 20-балльная. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа.

Тема 6. Портфолио - папка личных достижений школьника

Понятие «портфолио» и зарубежный опыт его использования. Педагогические задачи решаемые портфолио. Критерии оценки портфолио.

Цель учебного портфолио. Задачи использования портфолио. Состав портфолио. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга.

Аутентическое оценивание. Типичные ошибки использования портфолио в практике российской школы.

4.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий

Разделы и темы дисциплин и виды занятий в 6 семестре

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				Оценочные средст	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Ле кци		СРС	Всего		

п/п		и				ва	
Раздел 1. Внеурочная деятельность по технологии							
1.	Тема 1. Цели, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	1	1			2	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
2.	Тема 1.2. Направления внеурочной деятельности в школе	1	1			2	ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
3.	Тема 1.3. Основные формы внеурочной деятельности по технологии в школе	1	1			2	ИДК ОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4.	Тема 1.4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности по технологии	1	1			2	ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
5.	Тема 1.5. Проектирование внеурочной деятельности по технологии	1	1			2	ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательные

							<p>программы ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно- коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
6.	Тема 1.6. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности по технологии.	2	3			5	<p>ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>
7.	Тема 1.7. Тематическое планирование внеурочной деятельности по технологии.	1	3			4	<p>ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их</p>

							индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
8.	Тема 1.8. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по технологии. Условия успешного взаимодействия школы и семьи.	1	1			2	ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
9.	Тема 1.9. Аттестационные требования к педагогу, реализующему внеурочную деятельность по технологии.	2	1			3	ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Раздел 2. Условия реализации программ дополнительного образования							
10.	Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования. Направления государственной политики в системе дополнительного образования	2	1			3	ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
11.	Тема 2.2. Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	2		2	6	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
12.	Тема 2.3. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему.	2	2			4	ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе

								профессиональные, нормы ^в образовательной деятельности
Раздел 3. Организация образовательной и деятельности в дополнительном образовании художественной и технической направленности								
13.	Тема 3.1. УМБ и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной и технической направленности	2	2			4		ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональн й стандарт)
14.	Тема 3.2 Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования	2	2		2	6		ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучаю- щихся ^в соответствии с их индивидуальными психофизиологиче скими особенностями и возрастными закономерностями
15.	Тема 3.3. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования	1	2		2	5		ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для

								<p>решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	
Раздел 4. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования									
16.	Тема 4.1. Формы организации обучения в дополнительном образовании		1				1	2	<p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандар-</p>

								тов
17.	Тема 4.2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании	1	1				2	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК ОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
18.	Тема 4.3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании	2	2				4	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>

19.	Тема 4.4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности	2	1			3	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
20.	Тема 4.5. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам технической направленности	2	1			3	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
21.	Тема 4.6. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам художественной и технической направленности	2	2			4	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк5.2 применяет различные</p>

								диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах
Итого часов:		32	32		6	70		

Разделы и темы дисциплины и виды занятий в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции			СРС	Всего		
Проектная деятельность на уроках технологии								
1.	Тема 1.1 Методология и теоретические основы организации проектной деятельности							ИДК ОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ПК1.1: Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» ИДК ПК1.2: Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
2.	Тема 1.2. Творчество в жизни	2	4		1	7		

	и деятельности человека.						
3.	Тема 1.3. Организация проектной деятельности обучающихся	2	4		1	7	ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
4.	Тема 1.4. Метод проектов в предметной области «Технология».	2	4		1	7	ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК ПК1.1: Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» ИДК ПК1.2: Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
5.	Тема 1.5.Разработка и презентация проектов по технологии.	2	12		3	17	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК ПК1.1: Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в

							предметной области «Технология» ИДК ПК1.2: Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
Социальное проектирование							
6.	Тема 2.1 Особенности социального проектирования	2	2		1	5	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
7.	Тема 2.2. Методика разработки социального проекта	2	2		1	5	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач
8.	Тема 2.3. Реализация социального проекта	2	2		1	5	ИДК ПК1.1: Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» ИДК ПК1.2: Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
Итого часов:		16	32		10	58	

Разделы и темы дисциплины и виды занятий в 8 семестре

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах	Оценочн	Формируемые
---	---------------------------	----------------------	---------	-------------

п/п		Ле к			СРС	Всег о	ые средства	компетенции (индикаторы)
Раздел 1. Основы предпрофильной и профильной подготовки								
1.	Тема 1.1. Концептуальные основы профильного обучения.	4	2		3	9		ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)
2.	Тема 1.2 Направления, структура и формы организации профильного обучения.	2	2		3	7		ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
3.	Тема 1.3. Профильная общеобразовательная подготовки в системе начального и среднего профессионального образования.	2	2		3	7		ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
4.	Тема 1.4 Элективный курс.	4	4		3	11		ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
5.	Тема 1.5. Психологические предпосылки профильного обучения по технологическому направлению в контексте его непрерывности.	4	4		3	11		ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
6.	Тема 1.6 Профильная ориентация.	2	2		3	7		ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных

								образовательных программ
Раздел 2. Технологии и методика предпрофильной и профильной подготовки								
7.	Тема 2.1. Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов	2	2		3	7		ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
8.	Тема 2.2 Программы и содержание элективных курсов для предпрофильной подготовки в 9-х классах	4	2		7	13		ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
9.	Тема 2.3 Методические рекомендации по разработке программ элективных курсов	4	6		3	13		ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач
10.	Тема 2.4 Методические рекомендации по организации и деятельности элективных курсов технологической направленности	4	6		3	13		ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач
Итого часов:		32	32		34	98		

Разделы и темы дисциплин и виды занятий в 9 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лек			СРС	Все го		
Раздел 1. Профессиональная этика								
1.	Тема 1. Этика как наука и явление духовной культуры	2	2		2	6	Собеседование	ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и

							этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
2.	Тема 1.2 Профессиональная этика	2	2		2	6	Собеседование ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
3.	Тема 1.3 Профессиональная этика педагога	2	4		4	10	Собеседование Тестирование ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Раздел 2. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности							
4.	Тема 2.1. Современный этикет. Культура поведения в общественных местах	4	2		4	10	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
5.	Тема 2.2. Этикет деловых отношений	2	2		4	8	Собеседование Тестирование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
6.	Тема 2.3. Речевой этикет педагога	2	4		4	10	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
7.	Тема 2.4. Невербальные средства общения	2	4		4	10	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и

							этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
8.	Тема 2.5. Этикет официальных мероприятий	2	2		2	6	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Раздел 3. Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога							
9.	Тема 3.1. Социально-психологическая природа имиджа	2	2		2	6	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
10.	Тема 3.2. Виды имиджа. Этапы формирования имиджа	2	2		4	8	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
11.	Тема 3.3. Внешность как источник мнения о человеке	2	3		4	9	Собеседование Творческое задание ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
12.	Тема 3.4. Имидж среды обитания	2	1		4	7	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
13.	Тема 3.5. Имидж образовательной организации	2	2		2	6	Собеседование ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Итого часов:		28	28		42	98	

Разделы и темы дисциплин и виды занятий в 10 семестре

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах	Оценочные	Формируемые
---	---------------------------	----------------------	-----------	-------------

п/п		Ле к.			СРС	Все го	средства	компетенции (индикаторы)
1.	Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Модернизация контрольно-оценочной системы. Технологии оценивания результатов обучения учащихся.	4	2		4	10		ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК ОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)
2.	Тема 2. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	4	2		3	9		ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	2		4	8		ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
4.	Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Методика составления тестовых заданий. Составление тестовых заданий по технологии	4	6		4	14		ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор

							инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
5.	Тема 5. Рейтинг как средство оценивания	4	4		4	12	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах
6.	Тема 6. Портфолио - папка личных достижений школьника	2	4		4	10	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах
Итого часов:		20	20		23	63	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Тема, рекомендуемая для выполнения курсовой работы:

«Методическое обеспечение занятий в __классе(ах) по модулю «_____» предметной области «Технология».

Выбор программы предметной области «Технология», модуля и класса(ов) осуществляется в процессе согласования с руководителем.

ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Задание 1: Разработка поурочного тематического планирования по одному из модулей программы.

1. Провести анализ модуля программы, опираясь на ФГОС и ПООП ООО.
2. Определить необходимое количество часов на изучение модуля учащимися по классам.
3. Сформулировать темы уроков (исходя из расчета спаренных уроков по технологии – 2 часа на 1 тему).
4. Определить типы уроков.
5. Определить основную цель каждого урока.
6. Определить содержание учебного материала (основные понятия и термины).
7. Сформулировать задание на практическую работу обучающихся.
8. Описать необходимые материалы, инструменты и оборудование.
9. Продумать дидактические средства, которые могут быть использованы на уроке.
10. Сформулировать развиваемые в ходе урока УУД (универсальные учебные действия).

Задание 2: Методическая разработка урока, включающего популяризацию передовых/перспективных технологий.

1. Выбрать тему занятия из разработанного поурочного тематического планирования.
2. Разработать технологическую карту урока в соответствие с предложенным шаблоном.
3. Подготовить дидактический материал для обучающихся по теме занятия.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.

Во введении, как и в случае с любой квалификационной работой или научной статьей, следует раскрыть актуальность материала, указать цель данной работы и задачи, решаемые в ней.

Основная часть должна состоять из двух глав. В первой главе должен быть представлен анализ содержания рассматриваемого в теме модуля (параграф 1.1), описаны типы уроков, современные формы, технологии, методы, приемы и средства обучения и организации творческой деятельности обучающихся, которые будут использованы в проектировании технологической карты урока, а также примерный перечень практических работ и объектов труда (параграф 1.2). Во второй главе должен быть представлен календарно-тематический план занятий по модулю (параграф 2.1) и разработанная технологическая карта одного занятия (параграф 2.2).

Заключение должно содержать оценку полноты и глубины решения отдельных вопросов, задач всей работы и, как следствие, достижение цели. Указывается возможность использования методической разработки в практике работы педагогов.

Список литературы должен содержать не менее 5-10 источников.

В приложении размещаются дидактические материалы к уроку: технологические карты изготовления изделий, презентации к уроку, карточки-задания, раздаточные материалы, заданий для контроля знаний, включая тестовые задания и т.п.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-
2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8630-3
3. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433659> (дата обращения: 19.10.2019).
4. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. — М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7
5. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444427> (дата обращения: 20.10.2019).

6. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 174 с. ; нет. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-1000-5

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2013. - 176 с.(1 экз)
2. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Самбуров. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-55-4
3. Самбуров Э. А. Социальное моделирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Самбуров. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-69-1
4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – М/ : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7
5. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 18.10.2019)
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Казакевич В.М. Реализация концепции преподавания учебного предмета Технология в учебниках В.М. Казакевича https://www.youtube.com/watch?v=R0Y9_jK-LXw
3. Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметиков. <http://window.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Приказ от 18 октября 2013 г. N 44н5 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего образования) воспитатель, учитель)» [Режим доступа] <http://husain-off.ru/hg7n/hg74now-05.html>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых” [Режим доступа] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4hUiCVc54>
7. Учебный день технологии в колледже <https://spo.mosmetod.ru/young-masters>
8. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/111>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парты (2 пос. места) - 21 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Специальные помещения для самостоятельной работы на 28 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150;

Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Неограниченный доступ к сети Интернет

Технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

программное обеспечение:

Windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

10. Образовательные технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе используются также активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения в 6 семестре:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Тема 1.2. Направления внеурочной деятельности в школе	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
	Тема 1.3. Основные формы внеурочной деятельности по технологии в школе	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
	Тема 1.5. Проектирование	Лекция	Лекция с	2

	внеурочной деятельности по технологии	Практическое занятие	элементами беседы Работа в малых группах	
	Тема 1.6. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности по технологии.	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
	Тема 1.7. Тематическое планирование внеурочной деятельности по технологии.	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
1.	Тема 2.3. Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в группах	2
2.	Тема 2.4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	4
3.	Тема 2.5. УМБ и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной и технической направленности	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах Мозговой штурм	4
4.	Тема 3.1 Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования	Практическое занятие	Творческое задание	4
5.	Тема 3.2. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования	Практическое занятие	Творческое задание	4
6.	Тема 3.3. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования	Практическое занятие	Творческое задание	4
7.	Тема 4.1. Формы организации обучения в дополнительном образовании	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
8.	Тема 4.2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
9.	Тема 4.3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
10.	Тема 4.4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание Пробное проведение мастер-	4

			класса	
11.	Тема 4.5. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам технической направленности	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание Пробное проведение мастер-класса	4
12.	Тема 4.6. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам художественной и технической направленности	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
Итого часов				50

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения
в 7 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 1.2. Творчество в жизни и деятельности человека.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Технологии ТРИЗ и ТРКМ	4
2.	Тема 1.3. Организация проектной деятельности обучающихся	Лекция	Лекция-беседа	2
3.	Тема 1.4. Метод проектов в предметной области «Технология».	Практическое занятие	Творческое задание	4
4.	Тема 1.5. Разработка и презентация проектов по технологии.	Практическое занятие	Творческое задание Публичное представление работы	4
5.	Тема 2.1 Особенности социального проектирования	Лекция	Лекция-беседа	2
6.	Тема 2.2. Методика разработки социального проекта	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Работа в группах	4
7.	Тема 2.3. Реализация социального проекта	Лекция	Лекция-беседа	2
Итого часов				22

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения
в 8 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
--	--------------	-------------	--	--------------

1.	Тема 1.2 Направления, структура и формы организации профильного обучения.	Лекция	Лекция-беседа	2
2.	Тема 1.3. Профильная общеобразовательная подготовки в системе начального и среднего профессионального образования.	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Работа в группах	4
3.	Тема 1.4 Элективный курс.	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах	4
4.	Тема 1.6 Профильная ориентация.	Лекция	Лекция-беседа	2
5.	Тема 2.1. Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов	Лекция	Лекция-беседа	2
6.	Тема 2.2 Программы и содержание элективных курсов для предпрофильной подготовки в 9-х классах	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах	4
7.	Тема 2.3 Методические рекомендации по разработке программ элективных курсов	Лекция	Лекция-беседа	2
8.	Тема 2.4 Методические рекомендации по организации и деятельности элективных курсов технологической направленности	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах Презентация итогов работы	6
Итого часов				26

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения
в 9 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 1. Этика как наука и явление духовной культуры	Лекция	Лекция-беседа	2
2.	Тема 1.2 Профессиональная этика	Лекция	Лекция-беседа Работа в малых группах	2
3.	Тема 1.3 Профессиональная этика педагога	Лекция	Лекция-беседа Решение педагогических задач	4
4.	Тема 2.1. Современный этикет. Культура поведения в общественных местах	Практическое занятие	Игровые технологии	2
5.	Тема 2.2. Этикет деловых	Лекция	Лекция-беседа	4

	отношений	Практическое занятие	Тренинги	
6.	Тема 2.3. Речевой этикет педагога	Лекция Практическое занятие	Игровые технологии	4
7.	Тема 2.4. Невербальные средства общения	Практическое занятие	Игровые технологии	2
8.	Тема 2.5. Этикет официальных мероприятий	Лекция	Лекция-беседа	2
9.	Тема 3.1. Социально-психологическая природа имиджа	Лекция	Лекция-беседа	2
10.	Тема 3.2. Виды имиджа. Этапы формирования имиджа	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Тренинг	4
11.	Тема 3.3. Внешность как источник мнения о человеке	Практическое занятие	Работа в малых группах	
12.	Тема 3.4. Имидж среды обитания	Лекция	Лекция-беседа	2
13.	Тема 3.5. Имидж образовательной организации	Лекция	Лекция-беседа	2
Итого часов				

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения в 10 семестре:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Модернизация контрольно-оценочной системы. Технологии оценивания результатов обучения учащихся.	Лекция	Лекция-беседа	2
2.	Тема 2. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	Лекция	Лекция-беседа	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Лекция	Лекция-беседа	2
4.	Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Методика составления тестовых заданий. Составление тестовых заданий по технологии	Практическое занятие	Творческое задание Публичное представление результатов	4
5.	Тема 5. Рейтинг как средство оценивания	Практическое занятие	Работа по группам	4
6.	Тема 6. Портфолио - папка личных	Лекция	Лекция-беседа	6

	достижений школьника	Практическое занятие	Презентация личного портфолио	
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами при защите выполненных практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, проверку тематического глоссария, тестирование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена - в 6 и 7 семестрах; в форме зачета - в 8 и 9 семестрах + курсовая работа в 8 семестре; в форме дифференцированного зачета – в 10 семестре.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 6 семестре

1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.
2. Место и роль дополнительного образования в системе общего образования.
3. Направления государственной политики в системе дополнительного образования.
4. Документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и взрослых.
7. Понятие и содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Связь концепции с дополнительным образованием.
8. Педагог дополнительного образования. Требования, предъявляемые к нему.
9. Подготовка педагога к занятиям, ее содержание.
10. Роль и значение УМБ в дополнительном образовании. Требования, предъявляемые к организации УМБ учреждений дополнительного образования, реализующих программы художественной и технической направленности.
11. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях в системе дополнительного образования, методика их составления.
12. Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования.
13. Календарно-тематический план, его составляющие. Методика составления календарно-тематического плана.
14. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования. Структура технологической карты занятия.
15. Формы организации обучения в дополнительном образовании.
16. Методы обучения, применяемые в дополнительном образовании. Критерии отбора методов обучения.
17. Приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании.

18. Инструктаж, как совокупность методов обучения. Виды, назначение и содержание инструктажей.
19. Инновационные образовательные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании.
20. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности.
21. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам технической направленности.
22. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам художественной и технической направленности.
23. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся в системе дополнительного образования.
24. Рефлексия как этап современного занятия. Виды и приемы рефлексии.
25. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях в системе дополнительного образования.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 7 семестре

1. История проектной деятельности.
2. Составляющие процесса проектирования.
3. Проектирование как деятельность.
4. Процесс проектирования. Системность проектирования.
5. Понятие, цель, задачи, планирование проектной деятельности в образовательной организации.
6. Творчество и дисциплина в проектировании.
7. Формы организации проектной деятельности: индивидуальная и групповая.
8. Понятие учебный проект. Типы учебных проектов, их характеристика.
9. Требования к содержанию разных типов проектом.
10. Ключевые проектные компетенции.
11. Проект как форма представления результатов творчества.
12. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.
13. Методы творчества в проектной деятельности.
14. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.
15. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.
16. Формирование компетенций (УУД) обучающихся при использовании метода проектов.
17. Факторы и средства формирования мотивации при использовании проектной деятельности.
18. Деятельность педагога и обучающихся при освоении метода проектов. Требования к выбору темы проекта.
19. Методические основы организации проектной деятельности на уроках технологии.
20. Разработка содержания проектов по технологии по классам.
21. Требования к содержанию и оформлению пояснительной записки.
22. Критерии оценивания проектной деятельности.
23. Методические рекомендации по организации и обучению обучающихся проектированию и выполнению учебных проектов.
24. Задачи, содержание и структура раздела «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности».
25. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики).
26. Постановка и анализ проблем.
27. Целеполагание.
28. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и

- культурные ресурсы.
29. Постановка задач.
 30. Требования к оформлению карты проекта.
 31. Анализ заинтересованных сторон (поля сил). Коммуникация и кооперация. Проблемы и конфликты. Организация коммуникации.
 32. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольный вопрос, метод создания сценариев.
 33. Понятие прогноза и экспертизы. Прогноз и глобалистика.
 34. Технологии социального прогнозирования.
 35. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.

Примерный перечень вопросов к зачету в 8 семестре

1. Стратегия модернизации Российского образования и необходимость профильного обучения.
2. Концептуальные основы профильного обучения. Понятие «профильное обучение» его цели и задачи.
3. Требования к учителю профильной школы.
4. Становление профильного обучения за рубежом.
5. Становление и развитие профильного обучения в России.
6. Общие положения и организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях.
7. Модель БУП общеобразовательных учреждений с профильным обучением.
8. Модель профильного обучения.
9. Типы, виды, цели и задачи элективных курсов.
10. Виды, цели, задачи и особенности курсов по выбору.
11. Структура учебного плана предпрофильной подготовки.
12. Информационная работа в предпрофильной подготовке. Её цели, формы.
13. Профильная ориентация. Её цели, содержание, формы и методы.
14. Образовательная карта, её элементы.
15. Понятие «программа», её функции, требования к ней.
16. Требования к содержанию программ предпрофильной и профильной подготовки.
17. Алгоритм разработки программы курсов по выбору.
18. Структурные элементы программ, их характеристика.
19. Структуры изложения содержания программы их характеристика.
20. Экспертиза учебных программ.
21. Зарубежный опыт аутентического оценивания в профильном обучении. Применение портфолио.
22. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы.
23. Функции портфолио. Его виды и типы.
24. Типичные ошибки использования портфолио.
25. Виды тестирования, применяемые в профильной школе. Его положительные отрицательные стороны.
26. Понятия «тест» и «задание в тестовой форме», «тестовое задание».
27. Классификация тестов.
28. Формы тестовых заданий. Требования к их составлению.
29. Формы и методы обучения в профильной школе.
30. Технология проектного обучения.

Примерный перечень вопросов к зачету в 9 семестре

1. Предмет и категориальный аппарат этики.

2. Мораль как регулятор социального поведения.
3. Понятие профессиональной этики.
4. Принципы профессиональной этики.
5. Особенности профессиональной этики педагога.
6. Взаимосвязь этики и этикета.
7. Этикет и его значение в профессиональной деятельности.
8. Виды этикета.
9. Роль и место делового этикета в профессиональной деятельности педагога.
10. Поведение на рабочем месте. Правила вежливости.
11. Взаимоотношения руководителя и сотрудников.
12. Организация рабочего места.
13. Этикет дистантного общения.
14. Этикетные правила собеседника.
15. Особенности деловой беседы.
16. Организация деловых встреч.
17. Подготовка и организация совещаний.
18. Подготовка и проведение конференций.
19. Гостевой этикет.
20. Подарочный этикет.
21. Понятие имиджа.
22. Имиджелогия как наука.
23. Виды имиджформирующей информации.
24. Этапы построения имиджа.
25. Разновидности имиджей.
26. Роль «Я-концепции» в формировании имиджа.
27. Внешний вид педагога на работе.
28. Значение прически, макияжа и аксессуаров для формирования положительного имиджа.
29. Дресс-код и его значение для имиджа организации.
30. Имидж среды обитания.
31. Элементы построения имиджа учителя.
32. Правила невербального общения.
33. Значение мимики лица для создания положительного впечатления о человеке.
34. Толкование классических поз.
35. Толкование жестов.
36. Требования к разговорной речи.
37. Интонации и их значение.
38. Имидж образовательной организации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету в 10 семестре

1. Становление контроля и оценки в образовании 18-19в.
2. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании в 19 в.
3. Традиционные формы и средства контроля ,достоинства и недостатки.
4. Оценки и отметки.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции контроля.
7. Принципы контроля.
8. Сущность и роль оценки, ее функции.
9. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся (по предмету изучения).
10. Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга.

11. Организация рейтингового контроля.
12. Педагогическое тестирование в России.
13. Развитие тестирования в зарубежных странах.
14. Категориально-понятийный аппарат тестирования.
15. Тестовое задание как структурная единица теста.
16. . Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
17. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
18. Классификация тестов.
19. Классификация тестов по различным основаниям.
20. Классификация тестовых заданий.
21. Показатели качества тестов.
22. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
23. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
24. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
25. Портфолио в современном образовании.
26. Зарубежный опыт разработки и использования портфолио.
27. Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся.
28. Термин «портфолио», цель, задачи, состав, рамочные стандарты.
29. Преимущества и ограничения применения каждого раздела «портфолио».
30. Рейтинговая система контроля знаний.
31. Основные показатели качества школьного образования.
32. Цели и задачи ЕГЭ.
33. Организация и проведение ЕГЭ.

Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Студент четко и аргументировано отвечает на</p>	<p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательнос</p>	<p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в</p>

			<p>уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.</p> <p>В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.</p>	<p>ти изложения.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.</p>
	<p>Организация речевого высказывания</p>	<p>Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно.</p> <p>Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Студент владеет научным стилем речи</p> <p>Речь легко воспринимается на слух.</p>	<p>Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.</p>	<p>Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Студент не достаточно владеет научной терминологией.</p>	<p>Студент не владеет научным стилем речи.</p> <p>Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Показатели и критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование на зачете	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью.</p> <p>Используется правильная и уместная терминология.</p>	<p>Студент дает неправильные ответы.</p>
	Организация речевого высказывания	<p>Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность.</p> <p>Легкость восприятия речи на слух.</p>	<p>В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность.</p> <p>На слух речь воспринимается с трудом.</p>

Показатели и критерии оценки методической разработки (творческого задания)

Метод. разработка	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие дидактических средств обучения	В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока	В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 4 курса диагностические материалы	В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 4 курса диагностические материалы.	В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.
	Наличие диагностических материалов	В разработке представлены качественно выполненные и оформленные диагностические материалы и полностью соответствуют формируемым УУД. Контрольно-	В разработке представлены диагностические материалы. Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному)	В разработке представлены диагностические материалы, которые частично соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому	Диагностические материалы отсутствуют

		измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	и/или итоговому		
--	--	--	-----------------	--	--

Экзамен и зачет (в том числе дифференцированный) могут быть выставлен на основе рейтингового контроля знаний, умений и компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалева Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.