



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

40 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.22 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «28» февраля 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины. Целью дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование профессионально значимых компетенций личности будущего учителя русского языка, необходимых для осуществления им педагогической деятельности по предмету «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях разного типа.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики;
- 3) создание у студентов системы ценностных представлений о языке;
- 4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в общеобразовательной школе;
- 5) выработка умения анализировать уроки русского языка;
- 6) развитие навыков педагогического общения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития, Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Старославянский язык, Введение в языкознание, Современный русский язык, Русская лексикография и лингвокультурография, Язык и культура русского народа, Ознакомительная практика, Практика по получению опыта профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современный русский язык, Педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: – научные основы методики (данные лингвистики, литературоведения, психологии, педагогики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения русскому языку в современной школе); – ресурсы образовательной среды для эффективного поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Уметь: – осуществлять поиск и пользоваться данными научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем; – критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных профессиональных задач.

		Владеть: – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
	ИДК _{УК1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать: – сущность и поэтапную структуру процесса образования по русскому языку; – подходы к системной организации образовательного и воспитательного процесса учебного предмета «Русский язык». Уметь: – планировать учебно-воспитательный процесс, в том числе с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: – навыками системного подхода в области планирования учебной деятельности по русскому языку и организации воспитательного процесса.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт).	Знать: – структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения русскому языку в средней школе. Уметь: – понимать текст нормативных документов, выделять объекты нормирования. Владеть: – способами аналитической обработки содержания нормативных документов и применения данных знаний в практике профессиональной деятельности.
	ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	Знать: – основы речевой культуры (правила языкового поведения: этические нормы, особенности использования речевого этикета) и принципы профессиональной этики. Уметь: – применять правила языкового поведения (речевой культуры) и принципы профессиональной этики в конкретных коммуникативных ситуациях в ходе своей образовательной деятельности. Владеть: – навыками соблюдения нравственных, этических, а также профессиональных норм в своей образовательной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – структуру и содержание учебного предмета «Русский язык» и основные подходы к организации предметного обучения; – основные требования к реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; – базовые принципы структурно-содержательного построения основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: – проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в своей предметной области.
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – содержание федеральных программ и базовых учебно-методических комплексов по русскому языку; – базовые принципы структурно-содержательного построения основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов. Уметь: – проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в своей предметной области.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.	Знать: – основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; – принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса. Уметь: – организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями, используя различные формы взаимодействия, с учетом различных контекстов обучения;

		– создавать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.
	ИДК _{ОП} К3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – методологические основы учебной и воспитательной деятельности; – стандартные формы, методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; – методические приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: – самостоятельно выбирать методологически оправданные подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности при осуществлении взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – принципами и методами проектирования образовательной среды в процессе совместной и индивидуальной деятельности.
	ИДК _{ОП} К3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	Знать: – нормы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Уметь: – использовать приёмы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: – навыками налаживания эффективного сотрудничества с обучающимися для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: – современные методы и технологии диагностики учебных достижений по русскому языку, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: – применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: – способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку.
	ИДК _{ОПК5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.	Знать: – особенности изучения отдельных разделов школьного курса русского языка и требования, предъявляемые к уровню их усвоения. Уметь: – выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью своевременного выявления трудностей в обучении и корректировки процесса обучения на всех этапах. Владеть: – навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.
	ИДК _{ОПК5.5} : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: – специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании и проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; – анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Владеть: – навыками разработки и реализации программ в области коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по преодолению трудностей в обучении.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания в области филологии и методические умения в профессиональной деятельности	ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.	Знать: – основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории; Уметь: – осуществлять поиск и пользоваться данными научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем; – критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных профессиональных задач. Владеть: – навыками ориентации в научных, методических источниках информации.
---	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/за-очн	Семестр (-ы)			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	118/36	24/6	46/8	48/12	- /10
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	40/18	8/4	16/4	16/6	- /4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	78/18 40 практ. подг.	16/2 8 практ. подг.	30/4 16 практ. подг.	32/6 16 практ. подг.	- /6
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	4	1	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	51/146	11/30	17/12	23/60	-/44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	За, Экз 26/13		Зачет -/4	Экз 26/-	-/Экз -/9
Контроль (КО)	18/12		8/4	10/-	-/8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	139/57	25/6	55/20	59/12	-/19
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6/6	1/1	2/1	3/2	-/2
	216/216	36/36	72/36	108/72	-/72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Объект, предмет, задачи и основные понятия методики

преподавания русского языка. Категории методики. Принципы методики преподавания русского языка. История развития методической мысли в России. Становление и развитие методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с другими науками. Нормативная база современного школьного обучения. Характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов. **Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка.**

Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Русский язык как учебный предмет, его значение, функции. Цели и задачи обучения русскому языку. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Содержание школьного курса русского языка, этапы изучения и научные основы. Типы компетенций. Результаты освоения предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные и предметные. Подходы и принципы обучения русскому языку.

Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания и общей дидактики. Понятие о методе и приёме обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Классификация методов согласно цели и содержанию Федеральных государственных образовательных стандартов (пассивные, активные, интерактивные). Характеристика основных приёмов обучения русскому языку.

Раздел 2. Организация процесса обучения русскому языку

Тема 1. Средства обучения русскому языку. Роль наглядности в учебном процессе. Наглядные пособия: зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Комплекс технических средств обучения. Кабинет русского языка в школе. Разработка, реализация и организация учебного процесса по русскому языку в школе. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы.

Тема 2. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Структурные звенья уроков. Типология уроков русского языка в современной методике его преподавания. Объяснение нового материала на уроках русского языка. Закрепление знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Упражнения, их виды и система. Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Устный опрос как форма контроля на уроках русского языка. Методика его проведения. Виды опроса. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Анализ урока русского языка в аспекте степени реализации учебного плана. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся. Технологическая карта урока. Работа над составлением конспекта урока.

Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке

Тема 1. Способы реализации компетентностного подхода при обучении русскому языку. Компетенция как базовое понятие целеполагания. Виды компетенций, составляющих цели обучения русскому языку на современном этапе: лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая. Методики формирования и диагностики предметных и метапредметных компетенций. Цели, содержание и принципы изучения разделов науки о языке. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Методика работы над новыми языковыми явлениями.

Тема 2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Место и задачи преподавания фонетики в школьном курсе русского языка. Содержание раздела «фонетика, графика» в школьном курсе русского языка. Развитие умений обучающихся определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, уметь работать с учебными словарями. Содержание раздела «орфоэпия» в школьном курсе русского языка. Развитие умений обучающихся правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов, знать названия букв русского

алфавита, употребительные слова изученных частей речи, в том числе базовые термины русского языка.

Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования. Место и задачи преподавания морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка. Содержание разделов «морфемика», «словообразование» в школьном курсе русского языка. Знакомство обучающихся со структурой русского слова, основными способами русского словообразования. Формирование умений видеть взаимосвязь между единицами разных уровней языка (фонетическим, лексическим и грамматическим) как почва для более глубокого познания грамматического строя языка. Словообразование как языковая база по обогащению словарного запаса. Формирование у обучающихся учебно-языковых умений вычленять морфемы в слове, определять способ словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слова, а также умений различать словообразовательные и формообразующие суффиксы. Методы, приемы, виды упражнений на уроках по изучению морфемики и словообразования.

Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка. Место и задачи преподавания лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка. Содержание раздела «лексика» в школьном курсе русского языка. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Активная и пассивная лексика русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Диалектизмы, жаргонизмы. Профессионализмы. Содержание раздела «фразеология» в школьном курсе русского языка. Значение и типы фразеологизмов. Их использование в речи. Методы, приемы, виды упражнений на уроках лексики и фразеологии. Толковые словари на уроках русского языка, принципы, методы и приемы работы с ними. Лексический разбор как приём изучения лексики.

Тема 5. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика изучения морфологии. Предмет морфологии в школьном курсе русского языка. Место, значение и содержание школьного курса морфологии. Методика изучения теоретических понятий по морфологии. Система частей речи в школьном курсе русского языка. Методика изучения самостоятельных частей речи, основные трудности изучения. Методы формирования умений и навыков по морфологии. Содержание умений: 1) задавать к слову грамматический (частеречный) вопрос; 2) определять частеречную принадлежность слова; 3) разграничивать формы одного слова и разные слова; 4) приводить все формы данного слова; 5) разграничивать грамматическое и лексическое значение слова; 6) соотносить грамматические значения с информацией о внеязыковой действительности, указывать на соответствия и несоответствия между ними; 7) склонять и спрягать слова в соответствии с грамматическими нормами; 8) определять грамматическое значение формы слова и средств его выражения; 9) указывать все грамматические признаки слова с их разделением на постоянные и непостоянные; 10) находить в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления; 11) группировать слова и словоформы по заданным основаниям; 12) производить морфологический разбор слов разных частей речи на уроках русского языка. Виды упражнений на уроках по изучению морфологии русского языка.

Тема 6. Методика изучения синтаксиса в школе.

Изучение синтаксиса словосочетания. Предмет синтаксиса в школьном курсе русского языка, его место и значение. Система синтаксических единиц, изучаемых в школе: словосочетание, простое предложение, осложненное предложение, сложное предложение. Методика изучения словосочетания, основные трудности изучения. Методы и приемы изучения синтаксиса в средней школе. Система упражнений.

Методика изучения темы «Простое предложение». Изучение тем «Главные и второстепенные члены предложения»; «Двусоставные и односоставные предложения»; «Полные и неполные предложения». Методика изучения простого предложения, основные трудности изучения. Понятие главных членов предложения. Типы подлежащего и способы его выражения. Основные трудности при изучении темы «Подлежащее и способы его

выражения». Методы и приемы изучения подлежащего, система упражнений. Типы сказуемого и способы его выражения. Основные трудности при изучении темы «Типы сказуемого и способы его выражения». Методы и приемы изучения сказуемого, система упражнений. Второстепенные члены предложения, основные трудности их изучения. Методы, приемы изучения второстепенных членов предложения, система упражнений. Понятие односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Методы и приемы изучения темы «Односоставные предложения». Системы упражнений. Понятие неполных предложений, их отличие от односоставных. Стилистические возможности односоставных предложений в языке и речи. Методы, приемы изучения неполных предложений, система упражнений. Грамматический разбор простого предложения как основной вид упражнений при изучении темы «Простое предложение».

Методика изучения темы «Сложное предложение». Типы сложных предложений. Теоретические, лингвистические и методические основы изучения темы «Методика синтаксиса сложного предложения». Содержание и объем темы «Сложное предложение» в средней школе. Исторический экскурс (методика Ф.И. Буслаева). Современные методики преподавания синтаксиса сложного предложения. Типы сложных предложений, изучаемых в средней школе, их характеристика. Основные трудности при изучении темы «Сложное предложение» в школе. Способы преодоления трудностей учащихся. Изучение многочленного сложного предложения в средней школе: методы, приемы, система упражнений. Система работы по изучению сложного предложения в средней школе.

Раздел 4. Методики формирования и диагностики правописной компетенции

Тема 1. Методика обучения орфографии и пунктуации. Определение понятия «правописная компетенция». Лингвометодические принципы формирования правописной компетенции. Цели обучения правописанию. Методика обучения орфографии. Содержание обучения орфографии: орфографическая теория (орфографические понятия) и орфографические умения. Принципы методики обучения орфографии. Этапы работы над орфографическим правилом. Методика обучения пунктуации. Принципы методики обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации: пунктуационные понятия и пунктуационные умения. Методика работы над пунктуационным правилом.

Тема 2. Методы обучения орфографии и пунктуации. Специальные и неспециальные типы правописных упражнений. Списывание, осложненное списывание, свободное списывание. Грамматические игры-упражнения. Диктант как метод формирования правописной компетенции. Обучающие и контрольные диктанты. Диктанты, используемые на ранних стадиях формирования правописных навыков (предупредительный, объяснительный, «комментированное» письмо, диктант «Проверяю себя»). Неспециальные правописные упражнения: упражнения на конструирование, подбор слов; диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом (выборочный, распределительный, выборочно-распределительный, творческий, свободный, восстановленный, графический). Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. Методы и формы словарно-орфографической работы. Контрольный диктант и методика его проведения.

Тема 3. Методика работы над ошибками. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок. Повторяющиеся, однотипные, грубые, негрубые ошибки. Оценка диктанта. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации. Паспортизация работ. Методический паспорт контрольного диктанта. Диагностическая карта (диагностограмма).

Раздел 5. Методика развития речи как особая область методики русского языка

Тема 1. Развитие речи (РР) как методическое понятие. Предмет работы по РР в ОО. Направления работы по РР: обучение учащихся нормам литературного языка (культуре речи); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие связной речи учащихся. Собственно речевые разделы: «Культура речи», «Стилистика», «Связная речь». Принципы методики РР. Структура работы по РР в 5-9 классах. Содержание работы по РР: речеведческие понятия и коммуникативные умения. Умения, формируемые в процессе работы над пониманием речи (текста). Умения, необходимые для порождения речи (связного

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоем- кость (в часах)		Оценоч- ные матери- алы	Формиру- емые ком- петенции (индика- торы)	Всего (в ча- сах)	
		Контактная ра- бота преподава- теля с обучаю- щимися					СРС (в том числе, внеа- уди- торная СР, КСР)
		Лек- ции	Практ. занятия				

1.	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	4/2	4/-	4/4	Творч. зад.	ИДК _{УК1.1}	12/6
2.	Организация процесса обучения русскому языку	4/2	4/-	2/2	Творч. зад.	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК1.1}	10/4
3.	Методика изучения разделов науки о языке	16/4	40/6	20/36	Творч. зад.	ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2}	76/46
4.	Методики формирования и диагностики правописной компетенции	4/4	8/4	8/10	Тест, Творч. зад.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.4}	20/18
5.	Методика развития речи как особая область методики русского языка	10/8	22/10	12/24	Лаб. раб. Тест	ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.5}	44/42
6.	Метапредметное обучение русскому языку в школе	2/2	2/2	3/8	Творч. зад.	ИДК _{ПК1.5}	7/12
	Экзамен						26/9

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука			
1-4	2/2	Общие вопросы методики преподавания русского языка. Методика как теория и практика обучения русскому языку.	1. Подготовить доклад с презентацией на тему «История развития методической мысли в России». Защитить доклад (выступление с речью). 2. Составить схему «Периодизация становления и развития методики преподавания русского языка как науки» (с указанием персоналий, дат).
5-8	2/2	Русский язык как предмет обучения.	Работа над созданием информационной карты «Нормативные документы в области образования»: - Список нормативных грамматик (конспект); - Федеральный гос. стандарт 2010 г. (рассмотреть содержание предмета «Русский язык», формируемые компетенции, цели, задачи (конспект);

			Сопоставить Федеральные государственные стандарты 1 и 2-го поколений (таблица). Обязательно наличие итогового обобщения, выводов.
9-12	3/2	Методы и приёмы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания и общей дидактики.	1. Начать собирать дидактические материалы, ориентированные на производственную практику («Методическая копилка»). 2. Составить картотеку ошибок в целеполагании (на материале уроков, опубликованных в журнале «Русский язык в школе»).
Раздел 2. Организация процесса обучения русскому языку			
13-15	2/2	Средства обучения русскому языку. Роль наглядности в учебном процессе.	1. Подготовить ответы на следующие вопросы (устно). - Охарактеризуйте новые подходы к преподаванию русского языка, обозначенные в Концепции модернизации образования. - Охарактеризуйте принципы методики преподавания русского языка на основании вузовского учебника «Методика преподавания русского языка» (2000 г.) под ред. М.Т. Баранова. Сопоставьте их с методическими принципами, изложенными в трудах Ф.И. Буслаева. - Назовите действующие базовые учебно-методические комплексы по русскому языку, дайте им характеристику. 2. Выполнить письменный анализ одного из разделов школьного учебника русского языка по заданному образцу (УМК на выбор). 3. Проанализировать презентацию учебника русского языка авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. Сопоставить презентации учебников двух базовых УМК (на выбор). Презентация начинается с названия учебника, упоминается количество переизданий. Затем рассматривается структура учебника, условные обозначения, принятые в учебнике. Рассказывается об особенностях учебника для разных классов.
6-7	3/0,5	Урок как основная форма организации обучения русскому языку.	1. Выполнить анализ учебника: сопоставить теоретическую часть курса 5-9 кл. в базовых учебных комплексах по русскому языку (<u>продолжить таблицу</u>). 2. Выполнить анализ календарно-тематического планирования 5-6 класс (УМК – на выбор). 3. Проанализировать тематическое планирование по русскому языку в 5-6 классах на III четверть. 4. Составить технологическую карту урока (УМК, класс, тема – на выбор студента).
Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке			
8	3/0,5	Способы реализации компетентного подхода при обучении	1. Подготовить материалы о роли и значении русского языка для вводного урока в 6-7 классах. 2. Сопоставить два план-конспекта по теме «Имя существительное»: 1) урока с объяснением нового материала, 2) урока по закреплению знаний. Выполнить сопоставление и

		русскому языку.	анализ, указав общие и отличительные этапы, черты, приёмы.
9-10	3/1	Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии.	1. Подготовить карту-схему «Виды диктантов». 2. Разработать урок по теме «Фонетика», дать методическое обоснование. 3. Сопоставить порядок фонетического разбора в школе и вузе. Указать их отличие. Назвать дидактические требования к материалу для фонетического разбора в школе.
11-12	3/1	Методика изучения состава слова и словообразования.	1. Подобрать дидактические материалы (языковые игры, проблемные ситуации, задачи и т.д.). 2. Проанализировать содержание учебников по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование» и составить свой вариант итоговой контрольной работы (УМК, класс на выбор).
13-14	3/1	Методика изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка.	1. Составить план-конспект комбинированного урока на тему «Системные отношения в лексике». В качестве дополнительного вспомогательного материала можно использовать «Алгоритм-предписание поиска оптимального варианта урока» (по Г.Ф. Гуревич). 1. Изучи содержание изучаемого материала: а) выдели самое главное, существенное; б) выдели трудности усвоения материала учащимися; в) сделай выборку из «Программы по русскому языку» тех знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся на материале темы. 2. Сформулируй цели урока с учетом содержания материала и общими закономерностями его усвоения. 3. Определи по целям урока его тип. 4. Сделай выбор методов обучения, адекватный изучаемому материалу. 5. Подбери к уроку наглядность и дидактический материал, обладающий высоким языковым коэффициентом, функциональной направленностью и эстетической оформленностью. 6. Продумай логику раскрытия темы, т.е. продумай урок как логически взаимосвязанную систему. 7. Напиши поурочный план. 2. Продолжить работу над пополнением «Методической копилки».
15-16	3/1	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика изучения морфологии.	1. Сопоставить планирование и содержание уроков по теме «Имя существительное» (два базовых УМК на выбор). 2. Сформулировать вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам. • «Гласные и согласные звуки». • «Правописание корней с чередующимися гласными». • «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи». 3. Составить таблицу, которая могла бы облегчить обучающимся усвоение темы «Образование действительных и

			страдательных причастий настоящего и прошедшего времени».	
17-20	4/1	Методика изучения синтаксиса в школе.	1. Составить план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по синтаксису простого предложения. 2. Продолжить работу над пополнением «Методической копилки».	
Раздел 4. Методики формирования и диагностики правописной компетенции				
1	2/21	Методика обучения орфографии и пунктуации	Заполнить таблицу, распределив правила, изучаемые в школе, в соответствии с принципами орфографии и пунктуации.	
			Принцип русской орфографии	Орфографические правила, изучаемые в школе ¹
			Принцип русской пунктуации	Пунктуационные правила, изучаемые в школе ²
2-3	3/24	Методы обучения орфографии и пунктуации	Подобрать тексты для проведения предупредительного, объяснительного диктанта, «комментированного» письма, диктанта «Проверяю себя», выборочного, распределительного, выборочно-распределительного, творческого (на расширение, на сужение, с заменой, по картине), свободного, восстановленного, графического, контрольного диктанта.	
4-5	3/24	Методика работы над ошибками	Составить методический паспорт контрольного диктанта «В палатке разведчика», который предлагается для проведения в конце учебного года в 5 классе по плану: Методический паспорт контрольного диктанта для ____ класса I. Общие признаки текста. 1. Атрибуты текста (название диктанта, источник материала (автор, произведение)). 2. Объём текста: ____ слов, ____ предложений, ____ абзацев. 3. Психологическая трудность: средняя длина слов – ____ букв, средняя длина предложений – ____ слов. ³ II. Орфографическая и пунктуационная насыщенность текста. 1. Еще не изученные и не изучаемые в школе орфограммы (перечислить виды орфограмм и указать их количество): 2. Слова для запоминания (словарные слова):	

¹ Согласно М. Т. Баранову: см. Список изученных в школе орфограмм // Баранов М. Т. и др. Русский язык. Справочные материалы: учеб. пособие / под ред. Н. М. Шанского. – М., 1987. – С. 266-267.

² Согласно М. Т. Баранову: см. Список изученных в школе пунктуационных правил // Баранов М. Т. и др. Русский язык. Справочные материалы: учеб. пособие / под ред. Н. М. Шанского. – М., 1987. – С. 268.

³ Рассчитывается количество предложений, слов и слогов (цифры, аббревиатуры, символы и слова с переносом считаются как одно слово). Средняя длина слов рассчитывается путем деления общего числа слогов на общее число слов в тексте. Средняя длина предложения рассчитывается путем деления общего числа слов на общее число предложений в тексте. Средняя длина предложения не должна превышать 20 слов, лучше, если это будет 12-15 слов.

			3. Еще не изученные и не изучаемые в школе пунктограммы (перечислить пунктуационные правила и указать их количество): III. Орфографическая паспорт-карта диктанта «В палатке разведчика» IV. Пунктуационная паспорт-карта диктанта «В палатке разведчика» Текст диктанта <i>В палатке разведчика</i> <i>А в это время Ваня Солнцев, поджав под себя босые ноги, сидел на еловых ветках в палатке разведчиков и ел из котелка большой деревянной ложкой необыкновенно горячую и необыкновенно вкусную кротёнку из картошки, лука, свиной тушёнки, перца, чеснока и лаврового листа.</i> <i>Он ел с такой торопливой жадностью, что непрожеванные куски мяса то и дело останавливались у него в горле. Острые твёрдые уши двигались от напряжений под косичками серых, давно не стриженных волос.</i> <i>Воспитанный в степенной крестьянской семье, Ваня Солнцев прекрасно знал, что он ест крайне неприлично. Приличие требовало, чтобы он ел не спеша, изредка вытирая ложку хлебом, и не слишком сопел и чавкал. Всё это Ваня понимал, но ничего не мог с собой поделать. Голод был сильнее всех правил, всех приличий (По В. Катаеву. Сын полка).</i>																			
Раздел 5. Методика развития речи как особая область методики русского языка																						
6	2/20	Развитие речи как методическое понятие	Изучить демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, заполнить таблицу. <table><tr><td>Содержание работы по РР</td><td>Владение ЯН</td><td>Владение речеведческими понятиями</td><td>Владение видами РД</td><td>Коммуникативные умения</td></tr><tr><td>ОГЭ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ЕГЭ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Содержание работы по РР	Владение ЯН	Владение речеведческими понятиями	Владение видами РД	Коммуникативные умения	ОГЭ					ЕГЭ				
Содержание работы по РР	Владение ЯН	Владение речеведческими понятиями	Владение видами РД	Коммуникативные умения																		
ОГЭ																						
ЕГЭ																						
7	2/26	Методики и технологии обучения разным видам изложений	Составить методический паспорт сжатого изложения по плану: I. Общие сведения 1. Раздел программы: «Развитие речи». 2. Атрибуты (привести текст изложения, указать его название, источник материала (автор, заглавие).⁴ 3. Объём текста: __ слов, __ предложений, __ абзацев, __ микротем. 4. Психологическая трудность: средняя длина слов – __ букв, средняя длина предложений – __ слов. 5. Слова для запоминания (словарные слова): II. Структура текста Текст состоит из __ абзацев, следовательно, из __ микротем. Информация о тексте для сжатого изложения <table><tr><td>№ абзаца</td><td>Микротема</td></tr></table>					№ абзаца	Микротема													
№ абзаца	Микротема																					

⁴ Воспользуйтесь банком данных ФИПИ.РУ.

			<table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></table> III. Приёмы сжатия (перечислить приемы сжатия информации текста при сохранении главной мысли и последовательности изложения, которые может использовать учащийся при работе с текстом). IV. Работа с информацией текста по микротемам. V. Образец сжатого изложения.	1		2		3	
1									
2									
3									
8	2/26	Методики и технологии обучения разным видам сочинения	Составить методический паспорт экзаменационного сочинения 13.1-13.3 по плану: I. Общие сведения 1. Раздел программы: «Развитие речи». 2. Атрибуты (привести текст для заданий 135.1-13.3, указать его название, источник материала (автор, заглавие)).⁵ 3. Объём текста: __ слов, __ предложений, __ абзацев, __ микротем. 4. Психологическая трудность: средняя длина слов – __ букв, средняя длина предложений – __ слов. II. Варианты определения лексического значения слова (используйте толковые словари). III. Комментарии: дать варианты. IV. Аргументы: банк аргументов с опорой на текст (можно оформить в виде таблицы); свой аргумент. <table><tr><td>Что доказываем?</td><td>Как доказываем? (аргумент из текста; свой аргумент)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> V. Образец сочинения.	Что доказываем?	Как доказываем? (аргумент из текста; свой аргумент)				
Что доказываем?	Как доказываем? (аргумент из текста; свой аргумент)								
Раздел 6. Метапредметное обучение русскому языку в школе									
9-11	2/18	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	Раскрыть суть интерактивных форм, методов и приёмов работы в условиях реализации ФГОС: «6 шляп». «INSERT». «Ажурная пила». «Аквариум». Бином фантазии. «Бортовой журнал». Верные-неверные утверждения. «Вопросы к тексту». «Да-нетка». «Двойной дневник». «Диаграмма Венна». «Жокей и лошадь». «Закончи предложение». «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Игра «Знаете ли вы, что...?». Игра-путешествие. «ИДЕАЛ». Интеллект-карты. Интеллектуальная разминка. Кейс-метод. Кластер. «Ключевые термины». «Ключи мудреца». «Корзина идей». «Крок». «Круги по воде». «Кубик». «Линия времени». «Лови ошибку». Ложная альтернатива. Маршрутная карта. Мини-проект. Мозговая атака. «Мой эпиграф». «Морфологический ящик». Образовательная технология «Портфолио». «Огонь по стоящим». «Острова». «Плюс. Минус. Интересно». Педагогическая мастерская. «ПОПС-формула». «Предсказание». Пресс-конференция. Приемы мнемотехники. Проблемная ситуация. Работа в парах (статическая пара; динамическая пара; вариационная пара). «Развивающий канон». Рассказ-эстафета. РАФТ-технология. Релейная контрольная работа. «Реставратор». «Рюкзак». Синквейн. «Создай						

⁵ Воспользуйтесь банком данных ФИПИ.РУ.

			<i>паспорт». «Телеграмма». Технология «Алфавит». «Толстые» и «тонкие» вопросы (Ромашка Блума). «Фантастическая» добавка. «Фишбоун». «Хочу спросить». «Цветные поля». «Шапка вопросов». «Шестиугольное» обучение и др. Заполнить таблицу «Интерактивные формы, методы и приёмы работы в условиях реализации ФГОС».</i>			
			Форма / метод / прием	Характеристика	Этап урока	Пример применения на уроке РЯ (в рамках РР)
12-15	2/20	Организация проектной деятельности в системе исследовательской работы по русскому языку в школе	Создать учебный проект, описав его по плану. 1. Название проекта. 2. Руководитель проекта. 3. Консультант(ы) проекта. 4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту. 5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта. 6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект. 7. Состав проектной группы. 8. Тип проекта. 9. Цель проекта. 10. Задачи проекта. 11. Аннотация проекта. 12. Предполагаемый продукт проекта (альбом, анализ данных социолингвистического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, гербарий, журнал, законопроект, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, праздник, прогноз, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, система школьного самоуправления, сказка, словарь, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, сценарий, фотоальбом, чертеж, экскурсия и др.). 13. Этапы работы над проектом.			

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2021. – 177 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебник / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. (30 экз.)
3. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 194 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. (71 экз.).

5. Шерстяных И. В. Методика развития речи: лабораторные работы: учебно-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2020. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

2. Методика преподавания русского языка: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред., М.Т. Баранова. – М., 2000. – 368 с. (11 экз.). – М.: Просвещение, 1990. – 368 с. (68 экз.).

3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 314 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

4. Обучение русскому языку в школе: учеб пособие / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с. (30 экз.)

в) периодические издания:

1. Рецензируемый научно-методический журнал «**Русский язык в школе**», основанный в 1914 году. В журнале освещаются актуальные вопросы преподавания и изучения русского языка, публикуются результаты фундаментальных и прикладных исследований в области русистики и методики преподавания русского языка. Уделяется внимание современным формам углубленного изучения языка и совершенствованию его преподавания (элективные курсы, проектная деятельность, проведение олимпиад по русскому языку и т.д.).

2. Электронная версия журнала «**Русский язык**», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум.

г) список авторских методических разработок:

Шерстяных И.В. Методика развития речи: лабораторные работы: учебно-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2020. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

Шерстяных И. В. Методика развития речи: контрольно-измерительные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2024. – 164 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

– на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: 1 переносной мультимедиа проектор View Snic PJ 458 DPL-1, Ноутбук Asus X58Le

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 15, кафедра – 1, доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, ноутбук Lenovo B570.

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

Оборудование:

1. Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор Sanyo Projector PLC-U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1
2. Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW
3. Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Технические средства обучения:

Видеозаписи:

Бойцов О.Н. Организация парной и групповой работы на уроках русского языка (на примере УМК «Русский язык», 5-9 классы, под ред. А.Д. Шмелева) [Электронный ресурс]: видеозапись вебинара, 14.11.2016. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TZtwpWyltUc>

Габелева Е.А. Интерактивные приёмы словарной работы на уроках русского языка по УМК М.М. Разумовской как способ развития лингвистической и коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся (метод морфологического анализа, дистанционные образовательные технологии) [Электронный ресурс]: учебный фильм учителя русского языка и литературы, зам. директора МБОУ «Гимназия №5» г. Королёв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=z8uKA0dees>

«Живая схема» на уроках русского языка: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Игра «Поймай основу»: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Игра с мячом: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Имя числительное как часть речи: видеозапись фрагмента урока в 6 классе.

Лексическое значение слова: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Словарная работа на уроке русского языка: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Согласные звуки: глухие и звонкие: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Обучение написанию сжатого изложения с применением ИКТ-технологий: видеозапись урока в 5 классе.

Однокоренные слова и формы слова: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Подготовка к написанию сочинения по картине: видеозапись урока в 5 классе.

Правописание приставок *пре-* и *при-*: видеозапись урока в 6 классе.

Правописание Ъ и И после Ц: видеозапись урока в 5 классе.

Слова категории состояния: видеозапись урока в 7 классе.

Словообразование: сложные слова: видеозапись фрагмента урока в 6 классе.

Презентации:

Методика преподавания русского языка как наука.

Федеральные государственные образовательные стандарты 1-го и 2-го поколения.

История методики преподавания русского языка.
 Русский язык как предмет обучения.
 Методы и приёмы обучения русскому языку.
 Средства обучения русскому языку. Роль наглядности в учебном процессе.
 Урок как основная форма организации обучения русскому языку.
 Методики и технологии формирования и диагностики лингвистической и языковой компетенций.
 Методики и технологии формирования и диагностики учебных достижений по разделам науки о языке.
 Методы обучения орфографии и пунктуации.
 Подходы и принципы в обучении русскому языку.
 Понятие «компетенция» в методике русского языка. Виды компетенций.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии, лекция-презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств; групповые дискуссии, практическое занятие с элементами мозгового штурма, практическое занятие с элементами эвристической беседы, самодиагностики, выступление студента в роли обучающего, лингвистические разминки и др.), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

№ № п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы интерак- тивного обучения	Кол-во часов
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка. Методика как теория и практика обучения русскому языку.	Л, ПЗ	лекция-презентация, практическое занятие с элементами эвристической беседы	6/1,5
2	Русский язык как предмет обучения.	Л, ПЗ	лекция-презентация, практическое занятие с элементами эвристической беседы	6/1,5
3	Методы и приёмы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания и общей дидактики.	Л, ПЗ	проблемная лекция, групповая дискуссия	6/1,5
4	Средства обучения русскому языку. Роль наглядности в учебном процессе.	Л, ПЗ	лекция с элементами дискуссии, практическое занятие с элементами эвристической беседы	6/1,5

5	Урок как основная форма организации обучения русскому языку.	Л, ПЗ	лекция-презентация. практическое занятие с элементами эвристической беседы	6/1,5
6	Способы реализации компетентностного подхода при обучении русскому языку.	Л, ПЗ	лекция-презентация, групповая дискуссия	4/1
7	Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии.	Л, ПЗ	лекция-презентация, выступление студента в роли обучающего	6/1,5
8	Методика изучения состава слова и словообразования.	Л, ПЗ	лекция-презентация, лингвистическая разминка	6/1
9	Методика изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка.	Л, ПЗ	лекция-презентация, лингвистическая разминка, выступление студента в роли обучающего	6/1
10	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика изучения морфологии.	Л, ПЗ	лекция-презентация, практическое занятие с элементами эвристической беседы	8/1
11	Методика изучения синтаксиса в школе.	Л, ПЗ	лекция-презентация, практическое занятие с элементами эвристической беседы, выступление студента в роли обучающего	12/1
12	Методика обучения орфографии и пунктуации	Л, ПЗ / Л, ПЗ	проблемная лекция, практическое занятие с элементами мозгового штурма, групповые дискуссии, тренинг	4/4
13	Методы обучения орфографии и пунктуации	Л, ПЗ / Л, ПЗ	проблемная лекция, выступление студента в роли обучающего, тренинг	6/6
14	Методика работы над ошибками	Л, ПЗ / Л, ПЗ	лекция-диалог, групповые дискуссии, тренинг	6/6
15	Развитие речи как методическое понятие	Л, ПЗ / Л	лекция-диалог, групповые дискуссии, тренинг	6/2
16	Методики и технологии обучения разным видам изложений	Л, ПЗ / Л, ПЗ	лекция-диалог, практическое занятие с элементами мозгового штурма, тренинг, выступление студента в роли обучающего	8/4
17	Методики и технологии обучения разным видам сочинения	Л, ПЗ / Л, ПЗ	лекция-диалог, практическое занятие с элементами мозгового штурма, тренинг, выступление студента в роли обучающего	8/4
18	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	Л, ПЗ / ПЗ	лекция-диалог, практическое занятие с элементами мозгового штурма, тренинг, выступление студента в роли обучающего	6/1

19	Организация проектной деятельности в системе исследовательской работы по русскому языку в школе	Л, ПЗ / ПЗ	лекция-диалог, практическое занятие с элементами мозгового штурма, тренинг, выступление студента в роли обучающего	4/1
----	---	------------	--	-----

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Выполнение тестовых работ

Цель (ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт; ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДКОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; ИДКОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; ИДКОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах; ИДКОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности): продемонстрировать степень усвоения учебно-методического материала по определенному разделу, а также выработанные навыки практического характера.

Комплект тестовых заданий (5 семестр)

1. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Наиболее прогрессивный подход к организации обучения, центрирующийся вокруг понятия «личность», называется

- 1) личностноориентированный
- 2) деятельностный

- 3) личностно-дифференцирующий
- 4) дистанционно-личностный

2. ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Установите порядок очередности этапов **планирования** учебного процесса (ответ запишите в виде последовательной цифровой записи)*

- 1) определение задач обучения, разрешение которых направлено на достижение цели;
- 2) постановка цели как конечного результата;
- 3) выявление ресурсов и их источников;
- 4) составление программы действий;
- 5) определение непосредственных исполнителей; фиксация результатов планирования в материальном виде.

3. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.

*Ответьте, **верным** ли является суждение, что методика обучения русскому языку – это **вспомогательная** лингвистическая дисциплина:*

- 1) да
- 2) нет

4. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.

Закончите утверждение:

Основными единицами обучения являются **слово, предложение,**

_____.

5. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

Укажите методиста, который основал русскую методическую школу, заложил новое научное направление в развитии методики начального обучения родному языку, а также написал учебники «Родное слово», «Детский мир» (фамилия с заглавной буквы, далее маленькими буквами в именительном падеже без инициалов):_____.

6. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

Укажите создателя первой в России полноценной методической системы, автора книги «О преподавании отечественного языка», оказавшей огромное влияние на все дальнейшее развитие отечественной методики (фамилия с заглавной буквы, далее маленькими буквами в именительном падеже без инициалов):_____.

7. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Укажите все компоненты, относящиеся к **основным** средствам обучения:*

- 1) раздаточный материал
- 2) школьный учебник
- 3) наглядные пособия
- 4) тетради
- 5) учебные материалы, дополняющие учебник

8. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

*Дополните высказывание (**маленькими буквами в именительном падеже единственного числа**)*

Составные части методов, конкретные действия учителя и учащихся, подчиненные общему направлению работы, общим установкам, которые определены требованиями метода – это _____.

9. ИДК_{ОПК1.1}: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

*Укажите **основной** документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе*

1. Базисный учебный план
2. Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
4. Концепция профильного обучения

10. ИДК_{ОПК1.1}: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

*Укажите год принятия **первого поколения** ФГОС (ГОС) среднего (основного) общего образования*

- 1) 2000
- 2) 2002
- 3) 2003
- 4) 2004

11. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Укажите **подготовительный** этап каждого **учебного цикла**, в котором *прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели*:

- 1) оценка результативности
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) планирование
- 4) определение объекта

12. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

Укажите основной **объект** изучения теории и методики преподавания языка:

- 1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- 2) принципы обучения
- 3) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- 4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «Русский язык»

13. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

Укажите **предмет** изучения методики преподавания русского языка:

- 1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- 2) принципы обучения
- 3) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- 4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «Русский язык»

14. ИДКОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Укажите **инвариантный** (неизменный) компонент Базисного учебного плана:

- 1) школьный
- 2) региональный
- 3) федеральный
- 4) городской

15. ИДКОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина «Русский язык» изучается в _____ классах.

- 1) 1–9
- 2) 1–11
- 3) 3–11
- 4) 3–9

16. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

Содержание традиционных учебных пособий по русскому языку основано на

- 1) изучении правил орфографии и пунктуации
- 2) рассмотрении законов грамматики
- 3) описании особенностей языковой системы
- 4) теории текста

17. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДКОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

Укажите **основную форму закрепления** знаний в преподавании русского языка

- 1) работа с книгой
- 2) конспектирование
- 3) практические и лабораторные работы
- 4) упражнения

18. ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Установите соответствие между **типами компетенций** и **содержанием обучения русскому языку**:

- | | |
|--|---|
| 1) культуроведческая компетенция,
2) языковая компетенция,
3) коммуникативная компетенция, | а) предполагает овладение школьниками видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
б) формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
в) предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. |
|--|---|

19. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

К обучающим не относится урок

- 1) сообщения нового материала
- 2) контрольный
- 3) формирования умений
- 4) работы над ошибками

20. ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Традиционным считается урок:

- 1) урок в виде семинарского занятия
- 2) урок-диспут
- 3) урок закрепления новых знаний
- 4) урок-концерт

21. ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной функцией учебного пособия является

- 1) наглядная
- 2) информационно-иллюстративная
- 3) дидактическая
- 4) методическая

22. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДКОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.

Укажите отличительные признаки факультативного курса по русскому языку в школе:

- 1) необязательность его посещения учащимися
- 2) необязательность тематического планирования
- 3) отметочная система
- 4) свобода выбора учащимися факультативов

23. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Методом формирования учебно-познавательных умений является

- 1) слово учителя
- 2) выразительное чтение
- 3) языковой разбор
- 4) изложение

24. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

Укажите педагогический принцип, обеспечивающий реализацию **индивидуального** образовательного развития для всех учащихся:

- 1) вариативности
- 2) индивидуализации
- 3) внимания к материи языка
- 4) синхронного развития лексических и грамматических навыков

25. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Урок или курс, построенный на основе **объединения разных** учебных дисциплин, называется

- 1) профильный
- 2) интегрированный
- 3) проблемный
- 4) исследовательский

26. ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.

Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- 1) объекта, на который направлено мое действие
- 2) равного мне человека, имеющего право на уважение его достоинства

27. ИДКОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; ИДКОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.

Чем определяется **результативность** и **качество** учебной деятельности на определенном промежутке времени?

- 1) количеством самостоятельных работ
- 2) учебным планом школы
- 3) государственным стандартом
- 4) аттестацией учащихся

28. ИДКОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; ИДКОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.

Укажите виды **контрольных работ**, предполагающих выставления двойной отметки (например, 5/4)?

- 1) контрольное сочинение
- 2) контрольное изложение
- 3) тест
- 4) свободный диктант

29. ИДКОпк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

Отметьте основные **причины** недостаточной эффективности системы работы над ошибками:

- 1) ограниченность во времени на уроке
- 2) низкая мотивация учащихся на выполнении данного вида работы
- 3) несистемность проводимой работы
- 4) недоразвитие фонетического слуха речи детей, двуязычие
- 5) малый словарный запас учащихся
- 6) недостаточно развитый навык чтения
- 7) неумение выделить и определить орфограмму
- 8) все указанные выше причины

30. ИДКОпк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Работа над ошибками должна проводиться учителем

- 1) несистематически, время от времени
- 2) систематически
- 3) только после контрольной или проверочной работы

Ключ к тесту текущего контроля (5 семестр)

№ зад.	Ответы
1.	1
2.	2, 1, 4, 3, 5
3.	2 (нет)
4.	текст
5.	Ушинский
6.	Буслаев
7.	2, 3, 5
8.	приёмы обучения
9.	3
10.	4
11.	3
12.	1
13.	4
14.	3
15.	2
16.	3
17.	4
18.	1 в, 2 б, 3 а
19.	2
20.	3
21.	2
22.	1,4
23.	3

24.	2
25.	2
26.	2
27.	4
28.	1, 2
29.	8
30.	2

Комплект тестовых заданий (6 семестр)

1. ИДК_{ОПК3.4}: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; ИДК_{ОПК5.5}: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

*Укажите основную единицу **мониторинга качества обучения***

- 1) вопрос
- 2) ответ
- 3) отметка
- 4) тест

2. ИДК_{ОПК1.2}: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.

***Педагогический такт** – это:*

- 1) внутренний голос человека
- 2) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений
- 3) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека
- 4) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль

3. ИДК_{ОПК1.2}: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.

Выберите все верные утверждения

Компоненты, относящиеся к основным требованиям **культуры речи** учителя:

- 1) речь должна быть содержательной, логичной
- 2) речь должна быть взволнованной, эмоциональной
- 3) слова должны употребляться в строгом соответствии с их значением
- 4) в речи должны отсутствовать грубые слова и слова-паразиты
- 5) в речи в большом количестве должна использоваться сложная научная терминология

4. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

- 1) индуктивным
- 2) дедуктивным
- 3) креативным

5. ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах; ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач.

*Какой **метод** используется на этапе **запоминания** нового материала:*

- 1) метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц)
- 2) контрольный диктант
- 3) метод проектов

6. ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах; ИДК_{ОПК3.1}: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к **методам**, формирующим*

- 1) орфографические умения
- 2) синтаксические умения
- 3) опознавательные умения
- 4) классификационные умения

7. ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах; ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач.

*Назовите основную **задачу** этапа **актуализации опорных знаний** на уроке:*

- 1) психологический настрой учащихся на занятие
- 2) выставление оценок за опрос
- 3) подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомним ранее изученные темы

8. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

*Вставьте **ОДНО** пропущенное слово (**маленькими буквами в именительном падеже единственного числа мужского рода**).*

Метод обучения, важнейшей задачей которого является создание среды для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, участия в групповой деятельности, называется _____

9. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

Установите правильную последовательность **этапов урока** (ответ запишите в виде цифровой последовательности)

- 1) этап рефлексии
- 2) этап мотивации
- 3) этап закрепления
- 4) этап целеполагания
- 5) этап актуализации знаний
- 6) этап подведения итогов
- 7) этап нового знания
- 8) этап объяснения домашнего задания

10. ИДК_{Опк3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка «Русский язык», назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

- 1) к интерактивным технологиям
- 2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- 3) к игровой технологии
- 4) к технологии проектного обучения

11. ИДК_{Ук1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{Опк3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Определите, можно ли считать данное утверждение **верным**.*

Словарная работа содействует развитию мышления учащихся на русском языке, вызывает необходимость сопоставлять и сравнивать лексические значения разных слов, способствует сознательному накоплению слов, а также выработке навыков грамотно излагать свои мысли на письме.

- 1) да
- 2) нет

12. ИДК_{Ук1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{Ук1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{Опк3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

*Укажите **методический элемент**, порождающий возникновение проблемы:*

- 1) противоречие
- 2) подведение итогов
- 3) дополнительная информация
- 4) рефлексия

13. ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

*В начале урока, перед объявлением темы «Разноспрягаемые глаголы», учащимся 6 класса было предложено сопоставить спряжение глаголов **хотеть** и **бежать** и определить, к какому спряжению они могут относиться. Данный **прием** характерен*

- 1) для современного традиционного обучения
- 2) для технологии модульного обучения
- 3) для игровой технологии
- 4) для технологии проблемного обучения

14. ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

*Отметьте, что из перечисленного можно отнести к **методическим приемам** создания проблемной ситуации:*

- 1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения данного противоречия
- 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- 3) учитель побуждает учеников делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их
- 4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности
- 5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации

15. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДКОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах; ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

*К **частнометодическим принципам** при обучении фонетике относятся следующие принципы:*

- 1) опора на речевой слух учащихся
- 2) сопоставление звуков и букв
- 3) рассмотрение звука в морфеме
- 4) соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической)

16. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для

решения поставленных задач; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-лингвистические и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

*Установите соответствие между **методами** обучения и группой методов, к которой они относятся:*

- | | |
|----------------------|--|
| 1) словесные | а) наблюдение, сравнение, эксперимент |
| 2) наглядные | б) упражнения, лабораторные работы |
| 3) исследовательские | в) видеоматериалы, демонстрация, наглядные по- |
| 4) практические | собия |
| | г) слово учителя, объяснение, лекция, беседа |

17. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

***Формально-семантический подход** при разборе слова по составу характеризуется следующими критериями*

- 1) тем, что в первую очередь выделяется корень
- 2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора
- 3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов
- 4) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень

18. ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

*С основными источниками пополнения **словарного запаса** учащихся знакомит*

- 1) методика преподавания фонетики
- 2) методика преподавания лексики
- 3) методика преподавания морфологии
- 4) методика преподавания синтаксиса

19. ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

***Задачей методики синтаксиса** является:*

- 1) создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
- 2) выработать орфографический навык
- 3) научить строить высказывания в соответствии с целями общения
- 4) дать представление о звуковой системе русского языка

20. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач.

К диктантам с изменением исходного текста относятся

- 1) творческий
- 2) свободный
- 3) словарный
- 4) диктант по памяти

21. ИДКОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

Назовите авторов самой «стабильной» линии УМК по русскому языку, рекомендованной Министерством образования РФ в качестве базового учебника (для 5 класса):

- 1) В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова
- 2) М. М. Разумовская, С. И. Львова, др.
- 3) Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, др.
- 4) Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, др.

22. ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Укажите элементы, включаемые в структуру урока:

- 1) выполнение домашнего задания
- 2) объяснение нового материала
- 3) опрос
- 4) выполнение упражнений для закрепления и повторения

23. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В систему словообразовательных упражнений входят виды заданий:

- 1) разбор по составу
- 2) словообразовательный разбор
- 3) упражнения, развивающие умение видеть в слове морфемы
- 4) морфологический разбор

24. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

При морфологическом разборе важным является формирование умений разграничивать

- 1) корень и аффиксы
- 2) постоянные и непостоянные признаки слова
- 3) простое и сложное предложение
- 4) звук и букву

25. ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКУК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач; ИДКОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах; ИДКОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

*Укажите компоненты, относящиеся к **орфографическим умениям и навыкам**:*

- 1) находить в словах орфограммы
- 2) видеть смысловые отрезки
- 3) давать обоснование орфограммам
- 4) находить орфографические ошибки

Ключ к тесту текущего контроля (6 семестр)

№ зад.	Ответы
1.	3
2.	3
3.	1, 3, 4
4.	2
5.	1
6.	3
7.	3
8.	игровой
9.	2,5,4,7,3,8,6,1
10.	3
11.	да
12.	1
13.	4
14.	1, 2, 3
15.	1, 2, 3
16.	1 г, 2 в, 3 а, 4 б
17.	2, 4
18.	2
19.	1
20.	1, 2
21.	3
22.	2, 3, 4
23.	1, 2, 3
24.	2

25.	1, 3, 4
-----	---------

Комплект тестовых заданий (7 семестр)

ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности

№	Задания	Ответы								
1.	Отметьте неверное утверждение. 1. В современной МПРЯ осуществляется поворот к коммуникативной направленности в преподавании русского языка при изучении всех его разделов. 2. Понятие «речь» является межпредметным: оно встречается в лингвистической, психологической (психолингвистической), методической литературе. 3. Лингвисты изучают речь в аспекте сопоставления ее с языком. 4. Психологов интересуют такие проблемы, как внутренняя и внешняя речь, их взаимодействие, механизмы речи, особенности устной и письменной формы процесса общения и под. 5. Объектом исследования методистов является речь как процесс порождения и восприятия высказывания.	5								
2.	<table><tr><td> Установите соответствие. Принципы методики развития речи 1) коммуникативный; 2) единства развития речи и мышления; 3) единства изучения языка и обучения речи; 4) опоры на синтаксическую модель; 5) контекстный; 6) непрерывности работы по развитию речи. </td><td> Трактовка принципа а) модель связного высказывания – общее представление о содержании и структуре текста, проявляющееся в определенных опорных сигналах (ключевых словах, словосочетаниях, предложениях); б) развивать речь ребенка – значит учить его мыслительным операциям; в) подготовка школьников к полноценному речевому общению; г) работа по развитию речи должна проводиться на уроках регулярно; д) анализ языковых единиц в их связях; е) усваивая единицы языка в единстве их значения, формы и функции, учащиеся учатся употреблять эти единицы в речи. </td></tr></table>	Установите соответствие. Принципы методики развития речи 1) коммуникативный; 2) единства развития речи и мышления; 3) единства изучения языка и обучения речи; 4) опоры на синтаксическую модель; 5) контекстный; 6) непрерывности работы по развитию речи.	Трактовка принципа а) модель связного высказывания – общее представление о содержании и структуре текста, проявляющееся в определенных опорных сигналах (ключевых словах, словосочетаниях, предложениях); б) развивать речь ребенка – значит учить его мыслительным операциям; в) подготовка школьников к полноценному речевому общению; г) работа по развитию речи должна проводиться на уроках регулярно; д) анализ языковых единиц в их связях; е) усваивая единицы языка в единстве их значения, формы и функции, учащиеся учатся употреблять эти единицы в речи.	<table><tr><td>1 в</td></tr><tr><td>2 б</td></tr><tr><td>3 е</td></tr><tr><td>4 а</td></tr><tr><td>5 д</td></tr><tr><td>6 г</td></tr></table>	1 в	2 б	3 е	4 а	5 д	6 г
Установите соответствие. Принципы методики развития речи 1) коммуникативный; 2) единства развития речи и мышления; 3) единства изучения языка и обучения речи; 4) опоры на синтаксическую модель; 5) контекстный; 6) непрерывности работы по развитию речи.	Трактовка принципа а) модель связного высказывания – общее представление о содержании и структуре текста, проявляющееся в определенных опорных сигналах (ключевых словах, словосочетаниях, предложениях); б) развивать речь ребенка – значит учить его мыслительным операциям; в) подготовка школьников к полноценному речевому общению; г) работа по развитию речи должна проводиться на уроках регулярно; д) анализ языковых единиц в их связях; е) усваивая единицы языка в единстве их значения, формы и функции, учащиеся учатся употреблять эти единицы в речи.									
1 в										
2 б										
3 е										
4 а										
5 д										
6 г										
3.	Определите, реализация каких принципов методики развития речи лежит в основе приведенного упражнения.⁶ 1) коммуникативный; 2) единства развития речи и мышления; 3) единства изучения языка и обучения речи; 4) опоры на синтаксическую модель; 5) контекстный;	1 2 4 6								

⁶ К заданиям теста приводятся задания и упражнения из учебника: *Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева; под. ред. А.Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.*

	6) непрерывности работы по развитию речи. 3. Читали ли вы на уроках истории или литературы отрывки из «Повести временных лет»? Что вам известно об этом литературном памятнике? Чем прославился Нестор Летописец? Для ответа вы можете воспользоваться информацией из рубрики «Лингвистическая кладовая».	
4.	УУД определяются как 1) инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса; 2) базовый элемент умения учиться; 3) совокупность различных способов действий, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; 4) личностная способность человека решать определенный класс задач; 5) способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной области.	1 2 3
5.	Установите соответствие. 1) коммуникативные УУД; а) обеспечивают способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации; 2) регулятивные УУД; б) обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности; 3) познавательные УУД; в) обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: осознание цели – планирование действий – реализация намеченного – самоконтроль и самооценка достигнутого результата); 4) личностные УУД. г) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения).	1 б 2 в 3 а 4 г
6.	Установите соответствие. 1) коммуникативные УУД; а) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2) регулятивные УУД; б) установление причинно-следственных связей; 3) познавательные УУД; в) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; 4) личностные УУД. г) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; д) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; е) целеполагание как постановка учебной задачи; ж) построение логической цепи рассуждений; з) выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	1 в г 2 е з 3 а б ж 4 д
7.	Собственно речевыми разделами являются 1. Культура речи. 2. Лексика и фразеология. 3. Морфология.	1 4 7

	4. Связная речь. 5. Синтаксис. 6. Словообразование. 7. Стилистика. 8. Фонетика.	
8.	10. 1) Прочитайте каждый пример в прямом и обратном порядке. В чём особенность слов в каждом ряду? 1. оно, око, топот, радар, шалаш, боб, дед, комок 2. ворон, голод, огород, торг, ропот, кот, нос, клоп 3. Сыро от росы. Да, всюю вода. Ты мости мосты. Определите, на формирование каких УУД направлено упражнение 1) коммуникативных; 2) регулятивных; 3) познавательных; 4) личностных.	(1) 3
9.	 33. 1) Прочитайте текст и кратко сформулируйте его основную мысль. Приходилось ли вам задумываться над вопросами, которые даны в начале текста? А почему слова в языке не живут вечно? Каков «срок жизни» слова? У всех ли слов он одинаков? Это очень интересные вопросы, но, к сожалению, у лингвистов пока нет на них ясного ответа. Можно с уверенностью сказать одно: у разных слов срок жизни разный. В каждом языке есть своя группа «слов-долгожителей», и в очень многих языках долгожителями оказываются близкие по смыслу слова — такие, например, как <i>отец, мать, вода, камень, сердце, кровь, весь, белый, идти, пить, два, три</i> и некоторые другие. (В. Плунгян) Определите, на формирование каких УУД направлено упражнение 1) коммуникативных; 2) регулятивных; 3) познавательных; 4) личностных.	1 3 4
10.	56. Работа в паре. 1) Прочитайте список слов и назовите форму числа, в которой они употреблены. Есть ли у каждого из них другая форма числа? К какому разряду по значению они относятся? Определите, к каким тематическим группам можно отнести эти слова. бутсы, брюки, ботфорты, ботинки, лосины, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, подтяжки, гетры, чулки, унты, джинсы, онучи, пинетки, тапки, ползунки, шаровары, сандалии, пуанты, шорты, порты, краги, панталоны, латы, леггинсы, полусапожки, бахилы Определите, на формирование каких УУД направлено упражнение 1) коммуникативных; 2) регулятивных; 3) познавательных; 4) личностных.	1 2 3
11.	 47. 1) Объясните, по какому принципу данные слова разделены на группы. 1. чайная, кондитерская, столовая 2. данные, суточные, чаевые 3. дежурный, военный, полевой 4. заливное, мороженое, сладкое Определите, на формирование каких УУД направлено упражнение 1) коммуникативных; 2) регулятивных; 3) познавательных; 4) личностных.	2 3

12.	2) Приведите примеры из личного опыта, когда ответная реакция слушателя в какой-либо ситуации общения оказывалась для вас неожиданной и непонятной. Чем закончилось ваше общение? 3) Всегда ли вам легко понимать услышанное? В каких ситуациях вы испытываете особые затруднения? Что вы делаете в таких случаях? Найдите в тексте предложение, где объясняется сложный процесс восприятия речи на слух. Определите, на формирование каких УУД направлено упражнение 1) коммуникативных; 2) регулятивных; 3) познавательных; 4) личностных.	1 2 3 4																
13.	Отметьте неверное утверждение. 1. Развитие речи учащихся, являясь основой формирования их коммуникативной компетенции, относится к практическим целям обучения русскому языку в школе. 2. Направления работы по развитию речи «накладываются» на все основные разделы школьного курса русского языка. 3. Предметом работы по развитию речи на уроках русского языка является функционирование изучаемых языковых единиц: изучение назначения, применения, использования (употребления) языковых единиц в высказывании, а также вопросы культуры речи. 4. Обогащение речи учащихся осуществляется на основе обучения разделам науки о языке и общим сведениям о языке. 5. Развитие связной речи учащихся предполагает развитие видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма).	4																
14.	Установите соответствие. <table><tr><td>1) информационная переработка текста;</td><td>а) чтение текста;</td></tr><tr><td>2) трансформация и преобразование текста;</td><td>б) составление плана готового текста;</td></tr><tr><td>3) воспроизведение текста;</td><td>в) пересказ текста;</td></tr><tr><td>4) конструирование текста.</td><td>г) составление текста по предложенным вопросам;</td></tr><tr><td></td><td>д) определение основной мысли текста;</td></tr><tr><td></td><td>е) включение в текст описания места действия;</td></tr><tr><td></td><td>ж) изменение лица рассказчика;</td></tr><tr><td></td><td>з) составление текста по аналогии с данным.</td></tr></table>	1) информационная переработка текста;	а) чтение текста;	2) трансформация и преобразование текста;	б) составление плана готового текста;	3) воспроизведение текста;	в) пересказ текста;	4) конструирование текста.	г) составление текста по предложенным вопросам;		д) определение основной мысли текста;		е) включение в текст описания места действия;		ж) изменение лица рассказчика;		з) составление текста по аналогии с данным.	1 б д 2 е ж 3 а в 4 г з
1) информационная переработка текста;	а) чтение текста;																	
2) трансформация и преобразование текста;	б) составление плана готового текста;																	
3) воспроизведение текста;	в) пересказ текста;																	
4) конструирование текста.	г) составление текста по предложенным вопросам;																	
	д) определение основной мысли текста;																	
	е) включение в текст описания места действия;																	
	ж) изменение лица рассказчика;																	
	з) составление текста по аналогии с данным.																	
15.	Определите, какой прием обучения описан. 1) «Бином фантазии»; 2) «Диаграмма Венна»; 3) «Жокей и лошадь»; 4) «Корзина идей»; 5) «Кубик Блума». Прием технологии развития критического мышления, позволяющий ученикам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания; создающий на уроке целостное (многогранное) представление об изучаемом материале. Из плотной бумаги склеивается шестигранная фигура. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий: 1. Назови... 2. Почему... 3. Объясни... 4. Предложи... 5. Придумай... 6. Поделись...	5																

16.	Определите, какой прием обучения описан. 1) «Бином фантазии»; 2) «Диаграмма Венна»; 3) «Жокей и лошадь»; 4) «Корзина идей»; 5) «Кубик Блума». Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между двумя понятиям, а в двух других – отличительные особенности каждого.	2		
17.	Определите, какой прием обучения описан. 1) «Ключи мудреца»; 2) «Круги по воде»; 3) «Островки»; 4) «Рюкзак»; 5) «Шапка вопросов». Записываем название языкового явления по вертикали и подбираем в соответствии с заданием синтаксические единицы. Например, подберите (или придумайте сами) примеры употребления тире. <table><tr><td> <i>Т</i> (сущ. в им.п. сущ. в им.п.) <i>И</i> (неожиданное присоединение) <i>Р</i> (условие совершения действия) <i>Е</i> (при оформлении прямой речи) </td><td> <i>Тамань – самый скверный городишко из всех приморских городов России (М. Ю. Лермонтов).</i> <i>Игорь не поехал со всеми – и спектакль он не увидел.</i> <i>Радуга поперёк реки – будет хорошая погода (Пословица).</i> <i>«Ерунда всё это», – тихо проговорил он.</i> </td></tr></table> Такая работа может быть проведена в классе или предложена в качестве домашнего задания. Данный приём помогает пересечь уроки русского языка и литературы с целью не мимоштного чтения произведения, а его исследования в том случае, когда подбираются примеры из художественного произведения, которое обсуждается на уроках литературы.	<i>Т</i> (сущ. в им.п. сущ. в им.п.) <i>И</i> (неожиданное присоединение) <i>Р</i> (условие совершения действия) <i>Е</i> (при оформлении прямой речи)	<i>Тамань – самый скверный городишко из всех приморских городов России (М. Ю. Лермонтов).</i> <i>Игорь не поехал со всеми – и спектакль он не увидел.</i> <i>Радуга поперёк реки – будет хорошая погода (Пословица).</i> <i>«Ерунда всё это», – тихо проговорил он.</i>	2
<i>Т</i> (сущ. в им.п. сущ. в им.п.) <i>И</i> (неожиданное присоединение) <i>Р</i> (условие совершения действия) <i>Е</i> (при оформлении прямой речи)	<i>Тамань – самый скверный городишко из всех приморских городов России (М. Ю. Лермонтов).</i> <i>Игорь не поехал со всеми – и спектакль он не увидел.</i> <i>Радуга поперёк реки – будет хорошая погода (Пословица).</i> <i>«Ерунда всё это», – тихо проговорил он.</i>			
18.	Определите, какой прием обучения описан. При знакомстве в 5 классе с понятием «текст», предлагаю своим ученикам восстановить древний пергамент, в котором, к сожалению, некоторая информация оказалась утраченной. <table><tr><td> <i>Текст – это связанное ... на определённую В большинстве случаев текст из нескольких ..., связанных между собой ... и посвящённых одной</i> <i>Основные признаки текста.</i> <i>1. Единство ... текста.</i> <i>2. Наличие ... мысли текста.</i> <i>3. Относительная ... текста.</i> <i>4. Определённый ... предложений.</i> <i>5. ... связь предложений в тексте.</i> </td></tr></table> На первых порах с подобными текстами или при работе с детьми минимального уровня усвоения знаний, можно помочь ребятам, подготовив слова для справок. 1) «Ключи мудреца»;	<i>Текст – это связанное ... на определённую В большинстве случаев текст из нескольких ..., связанных между собой ... и посвящённых одной</i> <i>Основные признаки текста.</i> <i>1. Единство ... текста.</i> <i>2. Наличие ... мысли текста.</i> <i>3. Относительная ... текста.</i> <i>4. Определённый ... предложений.</i> <i>5. ... связь предложений в тексте.</i>	3	
<i>Текст – это связанное ... на определённую В большинстве случаев текст из нескольких ..., связанных между собой ... и посвящённых одной</i> <i>Основные признаки текста.</i> <i>1. Единство ... текста.</i> <i>2. Наличие ... мысли текста.</i> <i>3. Относительная ... текста.</i> <i>4. Определённый ... предложений.</i> <i>5. ... связь предложений в тексте.</i>				

	2) «Круги по воде»; 3) «Островки»; 4) «Рюкзак»; 5) «Шапка вопросов».	
19.	Определите, какие из приемов семантизации слова использованы в упражнении. 1) наглядный; 2) семантический, путем подбора синонимов; 31. 1) Прочитайте выразительно отрывок из «Попутной песни» Нестора Васильевича Кукольника, обратите внимание на время написания текста. Объясните, что значит в этом тексте выделенное слово. П Дым столбом — кипит, дымится Пароход... Пестрота, разгул, волнение, Ожиданье, нетерпенье... Православный веселится Наш народ. И быстрее, шибче воли Поезд мчится в чистом поле. (1840)  Прибытие поезда. 40-е гг. XIX в. 2) Что выделенное слово обозначает в современном языке? Как можно объяснить другое значение этого слова в период создания текста? 3) Используя иллюстрацию, объясните смысл отрывка и настроение, передаваемое автором. Знаете ли вы известное музыкальное произведение, написанное на эти стихи? 3) семантический, путем подбора антонимов; 4) семантический, путем логического определения слова; 5) семантический, путем структурно-семантического анализа слова; 6) контекстный.	16
20.	Определите, какие из приемов семантизации слова использованы в упражнении. 1) наглядный; 2) семантический, путем подбора синонимов; 3) семантический, путем подбора антонимов; 4) семантический, путем логического определения слова; 5) семантический, путем структурно-семантического анализа слова; 6) контекстный. ■ Прочитайте текст и расскажите, что общего у конспекта с изложением и чем они различаются. Конспект — это письменный текст, который создаётся на основе других текстов — одного или нескольких. Конспект выполняет вспомогательную задачу: помогает запомнить и сохранить основное содержание исходного текста. Обычно составляют конспект сложных специальных текстов, относящихся к научному стилю речи. Автор конспекта перерабатывает информацию исходного текста для личного пользования. Для этого ему нужно выделить основную и дополнительную информацию текста, найти примеры и факты, которые иллюстрируют основную мысль или аргументируют тезисы в первичном тексте, а затем решить, что необходимо сохранить для себя.	46
21.	Прочитайте текст два раза. При первом чтении используйте первый синоним, данный в скобках, а затем прочитайте текст со вторым синонимом. Что получилось? В чём	

	заключается разница между двумя прозвучавшими текстами? Что получится, если прочитать текст ещё один раз, используя то первый, то второй синоним? <i>У ручья (выросла, вымахала) красавица Роза. На ветку перед ней (сел, взгромоздился) Соловей. С восхищением он (смотрел, уставился) на Розу, (воспевая, расхваливая) её красоту. Соловьиные (трели, верещания) звучали над ручьём, и тот (вторил, поддакивал) им тихим (журчанием, бульканьем). Но пришла осень. (Опали, отвалились) лепестки прекрасной Розы. Ручей (унёс, уволок) их вдаль, и (смокла, заглохла) соловьиная песня (По А. Смирнову).</i>	
	Приведенное упражнение направлено на 1) обучение нормам литературного языка; 2) обогащение словарного запаса учащихся; 3) обогащение грамматического строя речи; 4) развитие связной речи учащихся; 5) обучение стилистике.	
22.	100. Найдите в предложениях лишние слова. Прочитайте получившиеся у вас предложения и объясните, почему вы так отредактировали их. 1. Мы вновь возобновили с ним переписку. 2. Я не успел закончить до конца эту работу. 3. Всадники уже приближались ближе к деревне. 4. Она сидела, облокотившись локтями о стол. 5. Наша деревня находится приблизительно километрах в десяти от райцентра. 6. У ворот стоял пожилой старик и смотрел вдоль улицы. 7. Он бросил камень, но промахнулся мимо. 8. Подруга долго не возвращала мне книгу обратно. 9. Мы заранее предвидели все трудности похода. 10. Например, приведём такой пример. 11. Новые туфли оказались ей немного великоваты. Приведенное упражнение направлено на 1) обучение нормам литературного языка; 2) обогащение словарного запаса учащихся; 3) обогащение грамматического строя речи; 4) развитие связной речи учащихся; 5) обучение стилистике.	1
23.	Понятие «связная речь» определяется как 1) отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию; 2) продукт речевой деятельности – высказывание, предполагающее наличие определенной смысловой, структурной и языковой связи отдельных его частей; 3) зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов; 4) расшифровка графических знаков и понимание их значений; 5) процесс, речевая деятельность говорящего (пишущего).	2 5
24.	Укажите, какой из разделов работы по развитию речи находит отражение в упражнении 1) работа над звуковой стороной речи; 2) работа над значащими частями слова; 3) работа над словом (словарная работа); 4) работа над морфологическими средствами; 5) работа над синтаксическими средствами. 96. Прочитайте вслух наречия, запишите их в два столбика в зависимости от произношения выделенного сочетания: [шн] или [ч'н]. Проверьте себя по орфоэпическому словарю. Подчеркните наречия, для которых возможны два варианта произношения. Составьте предложения с наречиями, в которых вы допустили ошибки. навечно, порядочно, скучно, привычно, пустячно, обычно, нарочно, шуточно, точно, сумрачно, достаточно, конечно, отлично	1

25.	Укажите, какой из разделов работы по развитию речи находит отражение в упражнении 1) работа над звуковой стороной речи; 2) работа над значащими частями слова; 3) работа над словом (словарная работа); 4) работа над морфологическими средствами; 5) работа над синтаксическими средствами. 103. Прочитайте устаревшие слова, обозначающие названия частей тела. Среди них есть как старославянизмы, так и исконные слова. Запишите рядом с каждым устаревшим словом его «перевод» на современный язык. рамена, выя, десница, шуйца, перст, длань, вежды, око, зеница, уста, чело, ланита	3
26.	99. Прочитайте предложения и найдите наречия, употреблённые не-точно и неуместно, замените их. Объясните, почему потребовалось редак-тирование. 1. И все звёзды на небе по-тихому рассмеялись вместе с ним. 2. Всё у них шло по-мирному, пока князь Игорь после разгрома на море не стал не в меру раздражительным, потерявшим уверенность в преданности собственной дружины. 3. Белка по-быстрому пробе-жала по забору, а потом спряталась за столбик, выставив наружу только свой пышный хвост. 4. Французский король продолжал по-честному выполнять опекунские обязанности, охраняя юного герцо-га от его врагов. 5. Надо по-научному разработать режим, который бы помог сохранить силы и укрепить волю. Приведенное упражнение направлено на закрепление нормы 1) орфоэпической; 2) словообразовательной; 3) лексической; 4) морфологической; 5) синтаксической; 6) стилистической.	6
27.	Приведенное упражнение направлено на закрепление нормы 63. Выберите подходящие формы сказуемых и запишите предложения. 1. Животным (нужна, нужны) ласка и внимание их хозяев. 2. Незаметно (пролетела, пролетели) осень и зима. 3. Катя с Алисой (поступили, поступила) в одну школу. 4. Алёша и Никита (встретил, встретили) её на вокзале. 5. Письменный стол и диван (были купле-ны, был куплен) в одно время. 6. (Будут, будет) дождь и туман. 7. На столе (лежали, лежала) ручка с блокнотом. 8. Сын или дочь (помог-гут, поможет) вам. 9. (Подрались, подралась) собака с кошкой. 1) орфоэпической; 2) словообразовательной; 3) лексической; 4) морфологической; 5) синтаксической; 6) стилистической.	5
28.	К упражнениям по стилистике относят 1) сопоставление текстов разных функциональных стилей на одну тему; 2) составление семантических определений слов; 3) составление парадигм слов; 4) редактирование текста;	1 4 5

	5) эксперимент по намеренному искажению авторского текста, преследующий цель дать материал для сравнения, привлечь внимание к авторскому выбору слова.	
29.	Установите соответствие. 1) понятийно-терминологический метапредметный материал; 2) коммуникативно-речевой метапредметный материал; 3) учебно-дидактический (неконтекстный) метапредметный материал; 4) учебно-дидактический (контекстный) метапредметный материал. а) общность работы школьных предметов над связной речью учащихся на материале соответствующей науки, усваивая которую школьники учатся выражать свои мысли в связной форме соответствующего жанра научного стиля речи; б) в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления, используются отдельные слова (или тематические группы слов), словосочетания, отдельные предложения, отражающие содержание того или иного школьного предмета; в) в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления, используются тексты, содержащие отдельные сведения из того или иного школьного предмета; г) общее содержание «контактирующих» школьных предметов держится на одинаковых или смежных понятиях; д) общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических норм в содержательной области школьных предметов.	1 г 2 а д 3 б 4 в
30.	✓ 94. 1) Работа в группе. Проведите конкурс знатоков русской литературы. Определите, каким авторам принадлежат данные произведения, и назовите стилистическую фигуру, использованную в названиях. А.С. Пушкин Л.Н. Толстой Ф.М. Достоевский К.М. Симонов Н.В. Гоголь Ю.В. Бондарев А.П. Чехов Марк Твен Барышня-крестьянка Война и мир Толстый и тонкий Преступление и наказание Дни и ночи Горячий снег Живые и мёртвые Принц и нищий Мёртвые души Живой труп Определите, какие виды метапредметного материала представлены в упражнении. 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой;	1 2 3

	3) учебно-дидактический (неконтекстный); 4) учебно-дидактический (контекстный).	
31.	2) Проектное задание. Подготовьте к викторине по русскому языку рисованные загадки о фразеологизмах. Возможно, вы придумаете сценки, которые могли бы объяснить возникновение таких оборотов. В этом случае вам нужно не только придумать сюжеты, но и написать сценарий. Определите, какие виды метапредметного материала представлены в упражнении. 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический (неконтекстный); 4) учебно-дидактический (контекстный).	2 3 4
32.	66. 1) Рассмотрите портрет Отто фон Бисмарка на странице 188. Определите, в какую эпоху жил этот государственный деятель.  2) Слушайте текст, записывая только словосочетания, в которые входят глаголы и наречия с не. 3) При повторном прослушивании определите главную мысль текста, составьте вопросный план. И2  4) Напишите историческую справку о Бисмарке: найдите основные факты из его биографии, добавьте краткую информацию из прослушанного текста.  Отто фон Бисмарк Определите, какие виды метапредметного материала представлены в упражнении. 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический (неконтекстный); 4) учебно-дидактический (контекстный).	1 2 4
33.	 46. 1) Просмотрите текст с пропущенными частями предложений. Вспомните, что вы знаете об Александре Васильевиче Суворове и о времени, когда он жил. Как вы думаете, о какой императрице идёт речь в этом историческом анекдоте? Суворов стоял на часах в Петергофе у Монплезира. Мимо проходила государыня (...). Узнав, кто часовой, она хотела ему (...). Но Суворов отказался, заявив, что караульный устав (...). «Молодец! (...). Я положу рубль здесь на земле, как сменишься, так возьми». (П. Ковалевский) Определите, какие виды метапредметного материала представлены в упражнении. 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический (неконтекстный); 4) учебно-дидактический (контекстный).	1 2 4
34.	Понятие «развитие речи» определяется как 1) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил; 2) процесс овладения фонетическими, лексическими, грамматическими средствами языка и механизмами речи (механизмами восприятия и выражения мыслей);	2 4 5

	3) форма обучения языку, состоящая в прослушивании учащимися озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух; 4) одна из главных целей обучения русскому языку в школе; 5) область методики преподавания русского языка.	
35.	Отметьте направления работы по развитию речи. 1. Развитие связной речи учащихся (видов речевой деятельности). 2. Обучение учащихся нормам литературного языка (культуре речи). 3. Обучение учащихся разделам науки о языке. 4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. 5. Обучение учащихся орфографии и пунктуации.	1 2 4
36.	Предмет и содержание работы над изложениями и сочинениями составляет формирование компетенции 1) лингвистической; 2) языковой; 3) коммуникативной; 4) культуроведческой; 5) лексикографической.	3
37.	Задания на выделение предложения, в котором заключена главная мысль абзаца; сокращение предложения, абзаца за счет исключения деталей, подробностей; подбор обобщающего слова к ряду слов и под. являются пропедевтическими для обучения написанию 1) подробного изложения; 2) выборочного изложения; 3) сжатого изложения; 4) изложения, близкого к тексту; 5) изложения с творческим заданием.	3
38.	Сохранение композиции, глубокий анализ содержания текста и языковых средств, анализ образных выражений, их запись и включение в создаваемый текст предполагает 1) подробное изложение; 2) выборочное изложение; 3) сжатое изложение; 4) изложение, близкое к тексту; 5) изложение с творческим заданием.	4
39.	Тематический отбор материала на основе анализа текста, вычленение из него того, что относится к данной теме, обобщение отобранного и устная и письменная передача содержания в определённой логической последовательности лежат в основе 1) подробного изложения; 2) выборочного изложения; 3) сжатого изложения; 4) изложения, близкого к тексту; 5) изложения с творческим заданием.	2
40.	Максимально приблизить учащихся к решению задач, связанных с самостоятельным составлением текста, – главная дидактическая задача 1) подробного изложения; 2) выборочного изложения; 3) сжатого изложения; 4) изложения, близкого к тексту; 5) изложения с творческим заданием.	5

41.	В контрольные измерительные материалы экзамена за курс основной школы ОГЭ по русскому языку в 9 классе включено задание части 1, которое предполагает написание 1) подробного изложения; 2) выборочного изложения; 3) сжатого изложения; 4) изложения, близкого к тексту; 5) изложения с творческим заданием.	3
42.	Особый вид учебного пересказа, который ставит задачу передать из воспринятого текста главное (существенное), используя языковые средства обобщенной передачи содержания. 1) подробное изложение; 2) выборочное изложение; 3) сжатое изложение; 4) изложение, близкое к тексту; 5) изложение с творческим заданием.	3
43.	Восстановите последовательность этапов урока работы над изложением. 1) вступительная беседа; 2) содержательный, структурный, языковый анализ текста; 3) повторное чтение текста; 4) сообщение цели изложения; 5) написание изложения, самоконтроль (редактирование); 6) восприятие текста (чтение); 7) устный пересказ текста в соответствии с поставленной задачей.	4-1-6-2- 3-7-5
44.	К способам сжатия текста относятся 1) анализ; 2) синтез; 3) замена; 4) обобщение; 5) исключение.	3 4 5
45.	Отметьте неверное утверждение. 1. Изложение является традиционным методом работы по развитию речи учащихся. 2. Изложение формирует умение только в таком виде речевой деятельности, как аудирование. 3. Изложение служит для обогащения словаря и грамматического строя речи учащихся. 4. При проведении любого урока по развитию речи должна вестись работа над основными признаками текста. 5. Разные виды изложений по-разному развивают мыслительную деятельность ученика.	2
46.	Восстановите последовательность структуры сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ). 1. Аргументация проблемы. 2. Заключение. 3. Формулирование проблемы. 4. Определение позиции автора. 5. Выражение собственного мнения. 6. Комментирование проблемы.	3-6-4-5- 1-2
47.	Восстановите последовательность этапов урока работы над сочинением. 1. Составление плана или его уточнение, если план был составлен ранее. 2. Написание сочинения, оказание учителем индивидуальной помощи. 3. Сообщение темы и задач сочинения, обсуждение их с учащимися. 4. Орфографическая подготовка к написанию трудных слов.	3-6-1-5- 4-2-7

	5. Речевая подготовка текста: составление отдельных словосочетаний, предложений, фрагментов связного текста. 6. Беседа в целях упорядочения материала, если он накоплен заранее – в ходе наблюдений, или для его накопления. 7. Самопроверка.	
48.	В контрольные измерительные материалы экзамена за курс средней школы ЕГЭ по русскому языку в 11 классе включено задание, которое предполагает написание 1) сочинение на литературную тему; 2) сочинение на лингвистическую тему; 3) сочинение на свободную тему; 4) сочинение по аналогии с прочитанным текстом; 5) сочинение по картине.	2
49.	Отметьте неверное утверждение. 1. Конечной задачей уроков по развитию речи является создание учащимися собственных устных и письменных высказываний – текстов. 2. Сочинение относится к упражнениям комплексного характера, так как при его выполнении происходит становление или совершенствование всех групп речевых умений. 3. Начинаясь в 1 классе, в виде небольших устных сообщений или эмоциональных рассказов, сочинение постепенно перерастает в самостоятельную письменную работу учащегося, в которой он излагает собственные мысли, переживания, суждения. 4. Существуют универсальные коммуникативные умения, обеспечивающие создание текстов разных типов речи. 5. Сочинения в школе занимают особое место – им в известной степени подчинены другие речевые упражнения.	4
50.	Установите соответствие. 1) критерий оценки содержания сочинений и изложений; 2) критерий оценки речевого оформления сочинений и изложений; 3) критерий оценки грамотности сочинений и изложений. а) соответствие работы теме и основной мысли; б) число допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических; в) число речевых недочетов; г) правильность фактического материала; д) полнота раскрытия темы; е) последовательность изложения; ж) разнообразие словаря и грамматического строя речи; з) стилевое единство и выразительность речи.	1 а г д е 2 в ж з 3 б

Критерии оценивания теста текущего контроля

Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов.

Комплект лабораторных работ

Лабораторная работа «Понятия и языковые факты в школьном курсе русского языка»

Используя материал учебника // Русский язык: 5 класс / под. ред. В.В. Баранова, Т.А. Ладыженской (2023), выполните нижеследующие задания и заполните таблицы.

1. Приведите примеры понятий на каждую группу из школьного учебника по русскому языку и заполните таблицу № 1.

Таблица 1

Языковые понятия	
Характер понятий	Примеры понятий
1. Понятия, называющие: 1) разделы науки о языке; 2) языковые единицы.	
2. Понятия, обозначающие: 1) широкие, далее членимые явления языка; 2) узкие, нечленимые явления языка.	
3. Понятия- 1) слова; 2) сочетания слов.	
4. Понятия, характеризующие 1) слово в целом, обозначающие постоянные признаки; 2) отдельные формы слов, обозначающие непостоянные признаки.	
5. Понятия, обозначающие 1) односторонние единицы языка, обладающие только функцией, 2) двусторонние единицы языка, обладающие функцией и значением, структурными и семантическими свойствами.	
6. Понятия, называющие 1) начальную форму слова; 2) косвенные формы.	
7. Понятия, характеризующие 1) парадигматические связи слов; 2) синтагматические связи слов.	
8. Понятия 1) ведущие; 2) фоновые.	

2. Приведите примеры упражнений на каждую группу учебно-языковых умений из школьного учебника по русскому языку и заполните таблицу № 2.

Таблица 2

Учебно-языковые умения					
Учебно-языковые умения	Характер умения	№ упражнения	Формулировка задания	Языковые знания	Формируемые умения
Опознавательные	умения находить языковое явление				
Классифицирующие	умения группировать, классифицировать языковые явления по определенному признаку				
Аналитические	умения производить полный языковой разбор явлений языка				

Лабораторная работа «Текст как дидактическая единица в работе над связной речью учащихся»

ИДК пк1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности 1.

Современная научная парадигма может быть охарактеризована как антропоцентрическая. В ее рамках основным объектом исследования становятся произведения речетворческого процесса, т.е. тексты. Выберите один из действующих школьных учебников русского языка и рассмотрите использование в нем текста как дидактической единицы. Внимательно ознакомьтесь с материалом упражнений. Отметьте, в каких случаях в качестве такого материала авторами используются не отдельные предложения, собранные в упражнение, а тексты. Сделайте выводы, чем обусловлено использование цельных текстов в упражнениях? При изучении каких разделов языка авторами используется текст в качестве дидактической единицы? Можно ли сказать, что текст активно используется при изучении каждого раздела языка?

ИДКопк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах 2. Проанализируйте работу по развитию речи в одном из школьных учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по плану.

1. Речеведческие понятия.
2. Коммуникативные умения.
3. Основные способы работы с текстом на материале упражнений (информационная переработка текста, трансформация и преобразование, воспроизведение текста, конструирование текста).

ИДКопк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями 3. Предложите свои варианты упражнений, предусматривающие работу с данным ниже текстом.

МЯГКИЙ ЗНАК

Мягкий Знак давно и безнадежно влюблен в букву Ш. он ходит за ней как тень из слова в слово, но всё напрасно. Буква Ш терпеть не может букв, от которых никогда не добьёшься ни звука.

А Мягкий Знак именно таков. Он робок, застенчив, не пытается выделиться в строчке, занять в слове первое место. Он настолько тих и незаметен, что даже в контрольных диктантах нередко забывают о нём.

Другим буквам, которым приходится близко встречаться с Мягким Знаком, нравятся эти его качества. Многие из них даже сами смягчаются от его соседства.

Не смягчается только буква Ш, несмотря на все старания Мягкого знака. Она по-прежнему тверда и так шипит, что Мягкий Знак буквально теряет самообладание. Но он ничего не может с собой поделать и всякий раз снова становится рядом с буквой Ш – в глаголе второго лица или в существительном третьего склонения.

Когда это кончится, трудно сказать. У Мягкого Знака слишком мягкий характер, и он не в силах противиться строгим законам грамматики, которая одна распоряжается всем, что написано на бумаге, – от маленькой Запятой до самого Твёрдого Знака (Ф. Кривин).

Критерии оценивания лабораторных работ

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, лабораторная работа предполагает наличие определенных ответов.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
-----------------------	---------------------

Содержание	1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа; выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична; выставляется студентам, давшим 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; выставляется студентам, давшим 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична; выставляется студентам, давшим менее 60% правильных ответов.

Комплект творческих заданий

Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука

Цель (ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт; ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов): развитие аналитических навыков при работе с учебной и научной литературой, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Методика как теория и практика обучения русскому языку

Задание 1. Составление схемы «Периодизация становления и развития методики преподавания русского языка как науки» (с указанием основных этапов развития методики преподавания русского языка, дат, важнейших персоналий).

Критерии оценивания схем

Схема (греч. schema) – изображение, на котором условными графическими обозначениями изображены взаиморасположение, отношения и связь частей чего-либо; упрощённое

графическое изображение предмета или процесса с пояснением и описанием. Данный вид работы также позволяет оценить степень развитости аналитических навыков обучающихся, а также уровень сформированности умений студентов систематизировать полученную информацию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем (не более страницы); 2) логическое построение и связность структурных частей материала; 3) полнота аналитических связей; 4) логика построения.
Корректность использования источников	Наличие грамотных и полных ссылок на источники.
Грамотность изложения	1) соответствие нормативному и коммуникативному аспектам культуры графического оформления текста; 2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры).

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал излишне полно; неточно его визуализирует (избыточно или некорректно); излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основ графического построения текста, допускает грубые ошибки в структурировании логических связей, а также в языковом оформлении.

Задание 2. Работа над созданием **информационной карты «Нормативные документы в области образования»**. Изучить и проанализировать базовый нормативный документ, регламентирующий содержательный компонент основного общего образования РФ – **Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент)**, который определяет общие цели, задачи, содержание и структуру образования в Российской Федерации, а также планирование и реализацию учебного процесса:

- ♦ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287,
- ♦ «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Одобрен решением от 17 мая 2021 г. № 413

Особое внимание уделить предметной области «Русский язык»: перечень компетенций, цели, задачи, содержание обучения; обратить внимание на появление новых требований («Вариативность индивидуальных учебных планов и программ», «Функциональная грамотность», а также в разделе «Предметные результаты»)

Отчет о работе предоставить в виде развернутого **конспекта**.

Задание 3. Сопоставить содержание Федеральных государственных образовательных стандартов 1-го, 2-го и 3-го поколений в предметной области «Русский язык» по следующим критериям: 1) основная цель ГОС / ФГОС, компонентный состав стандарта; 2) основные требования к обеспечению образовательного процесса; 3) цели, задачи изучения предмета «Русский язык», 4) содержание основных компетенций, 3) требования к выпускнику.

Отчет о работе оформить в виде **сравнительно-сопоставительной таблицы**; после таблицы обязательно наличие итогового обобщения, выводов по работе.

Критерии оценивания таблиц

Таблица (из лат. *tabula*) – способ структурирования данных; распределение информации по однотипным строкам и столбцам. Предоставляет студенту широкие возможности для развития разнообразных мыслительных операций аналитического характера, требующих наличия логического мышления, с применением операций по анализу, сравнению и сопоставлению исходных данных.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем (1–3 страницы, в зависимости от анализируемого предмета изучения); 2) логическое построение и связность структурных частей материала; 3) полнота аналитических связей; 4) четкие критерии сопоставления; 5) наличие обязательных выводов после выполнения работы.
Корректность использования источников	Наличие грамотных и полных ссылок на источники.
Грамотность изложения	1) соответствие нормативному и коммуникативному аспектам культуры графического оформления текста; 2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры).

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; грамотно сопоставляет предмет обсуждения, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; сопоставление анализируемого материала носит нечеткий и поверхностный характер; итоговые выводы по работе поверхностны и формальны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал излишне полно; неточно его визуализирует (избыточно или некорректно); излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; четкое сопоставление материала по основным критериям отсутствует; выводы носят поверхностный, формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основ графического построения текста, допускает грубые ошибки в структурировании логических связей, а также в языковом оформлении; критерии для сопоставления материала не просматриваются; итоговые выводы по работе отсутствуют.

Задание 4. Продолжение работы над **информационной картой «Нормативные документы в области образования»**: изучить и составить **тезисный конспект** основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения, таких как:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** – определяет основы государственной политики в области образования регулирование образовательного процесса, организацию образовательных учреждений и права и обязанности педагогов;

2. **Методические рекомендации и материалы Министерства образования и науки Российской Федерации** – предоставляют педагогам практическую

поддержку, методическую помощь и рекомендации по реализации педагогических задач в соответствии с ФГОС;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении списка нормативных грамматик – регламентирует нормы использования современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ.

Образец

ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2009 г. № 195

Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 августа 2009 г. рег. № 14483

«Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ»

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 23 ноября 2006 г. № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил российской орфографии и пунктуации» (Собрание законодательства РФ, 2006, № 48, ст. 5042) и на основании рекомендаций Межведомственной комиссии по русскому языку (по результатам экспертизы) протокол от 29 апреля 2009 г. № 10, приказываю:

Утвердить прилагаемый список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.

Приложение. Список грамматик, словарей и справочников

1. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. – 1288 с.
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. – 794 с.
3. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. – 943 с.
4. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. – 782 с.

Критерии оценивания конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Этот вид работы позволяет оценить аналитические навыки обучающихся, а также уровень сформированности умений студентов извлекать и перерабатывать необходимую информацию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); 2) логическое построение и связность текста; 3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); 4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки).
Корректность использования источников	Наличие грамотных и полных ссылок на источники.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) соответствие стандартным правилам оформления; 3) аккуратность, соблюдение структуры оригинала.

Оценка «отлично» ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые

конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Тема 2. Русский язык как предмет обучения

Понятие педагогической технологии и способы их применения в предметной области «Русский язык»

Задание 1. На конкретной программной теме (на выбор студента) покажите возможности применения одной из личностно-ориентированных технологий в преподавании учебного предмета «Русский язык».

Формулируя задания, используйте основные типы коммуникативных целевых установок.

Виды упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений

Задание 2. Теоретическая часть. Прочитайте и тезисно законспектируйте § 20. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения) из учебника: // Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 144-146.

Практическая часть. Из школьного учебника по русскому языку (на выбор студента) найдите и выпишите примеры упражнений разных видов (фонетических, фонетико-графических, лексико-фразеологических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических), направленных на формирование каждой группы учебно-языковых умений: опознавательных, классифицирующих, аналитических.

Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания и общей дидактики.

Задание. Вспомните основные методические требования к постановке целей урока. Составьте картотеку ошибок в целеполагании, используя практические материалы уроков, опубликованных в журналах «Русский язык в школе».

При составлении картотеки рекомендуется придерживаться следующей последовательности изложения материала: 1) год, номер выпуска журнала; 2) автор, название анализируемой статьи; 3) цели, поставленные автором; 4) тип ошибки; 5) свой исправленный вариант цели, соответствующий содержанию конспекта анализируемого урока.

Критерии оценивания творческого задания (составление картотеки)

Творческие задания наряду с заданными условиями (определенный алгоритм, последовательность действий) содержат возможности для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию личностного потенциала студентов, формирующей важную составляющую их профессиональной компетентности: знать содержательную сторону документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения, уметь их анализировать, грамотно использовать в ходе профессиональной деятельности.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
-----------------------	---------------------

Содержательный аспект	1) правильное понимание содержания прочитанного, грамотная разбивка текста на смысловые блоки; 2) умение вычленять наиболее важную информацию, последовательно и грамотно ее аналитически обрабатывать, ориентируясь на окружающий контекст; 3) умение критически осмысливать полученную информацию, правильно сопоставлять ее с другими источниками аналогичного характера; 4) умение уместно и грамотно применять полученную информацию в ходе своей профессиональной деятельности.
Когнитивный аспект	1) умение проявлять критическое мышление; 2) умение аргументировать свою точку зрения.
Коммуникативный аспект	1) отсутствие речевых ошибок; 2) выразительная, богатая, точная речь.

«Отлично» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

Раздел 2. Организация процесса обучения русскому языку

Тема 1. Средства обучения русскому языку. Роль наглядности в учебном процессе.

Цель (ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт; ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов): развитие аналитических навыков при работе с учебной и научной литературой, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Учебник как ведущее средство при обучении русскому языку

Задание. Выполните письменный анализ одного из разделов (на выбор студента) школьного учебника русского языка под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова для 5

класса (по заданному образцу). В ходе работы рекомендуется использовать заданный **алгоритм** анализа УМК.

Памятка для анализа школьного учебника русского языка

1. Рассмотреть теоретическую часть учебника, ее соответствие программе по содержанию и организации материала.

1.1. Систему понятий и языковых фактов и их наименования (термины); составление понятийной модели (в виде схемы) и развернутое описание.

1.2. Объем теоретических сведений в учебнике. Материал основной и второстепенный, способы подачи теоретических сведений и графическое оформление.

1.3. Виды определений: по структуре (родо-видовые, описательные, свободные); по полноте признаков, составляющих понятие (полные, неполные); понятия, не раскрываемые через определения.

1.4. Группы знаний и умений, направленные на развитие ключевых компетенций.

1.5. Способы изложения теоретического материала (индуктивный, дедуктивный).

1.6. Подход к изучению языковых единиц (структурно-семантический, функционально-семантический).

1.7. Преемственность и перспективность в изучении понятий.

2. Рассмотреть практическую часть учебника

2.1. Наличие и особенности подачи дидактического материала

2.1.1. Критерии отбора языкового материала (мировоззренческий, функциональный, эстетический, коммуникативный, исторический и т.д.); для каждого выделенного критерия дать 1-2 примера из учебника.

2.1.2. Наличие системы упражнений: разнообразие упражнений по тематике, по структуре (тексты, отдельные предложения, объединенные общей темой; отдельные слова, словосочетания, пословицы), по назначению (контрольные, тренировочные, диктанты), упражнения по развитию речи.

Анализ практической части проводить по схеме:

- название параграфа учебника,
- 1-я группа упражнений на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых средств;
- 2-я группа упражнений – *сравнительно-сопоставительные*,
- 3-я группа упражнений – *классификационные* (на вставку, трансформацию, подбор и анализ примеров, на конструирование);
- 4-я группа – задания на полный разбор языкового явления;
- 5-я группа упражнений – *творческие* (работа над связной речью).

Для удобства используйте табличное оформление. После таблицы сделайте выводы.

2.1.3. Выделите приемы работы с языковым материалом, данных в упражнении, по типам компетенций.

2.2. Рассмотрите возможности учебного материала для обогащения словарного запаса

2.2.1. Тематическая организация лексической основы учебного материала.

2.2.2. Семантическая характеристика слов (в специальных упражнениях, графическое выделение трудных в смысловом отношении слов, дополнительные задания к упражнениям по уточнению значения и употребления слов, синонимические ряды, данные в рамках специальных лексических упражнений, связанные с подготовкой к сочинениям; толковый словарь в справочном материале учебника и др.).

2.3. Реализация в учебном материале требований к культуре речи учащихся

Реализация в учебнике требований программы к выработке норм литературного языка: произносительных, словоупотребления, словообразования и словоизменения (материал в рамках, специальные упражнения и задания, орфоэпический словарь).

Виды работ по овладению нормами современного русского литературного языка (обязательно назвать группы литературных норм, представленных в теме).

2.4. Система упражнений по развитию связной речи: тематический подбор слов в разделе как основа для сочинения; подготовительные упражнения по анализу текстов-образцов; задания, закрепляющие основные понятия связной речи или формирующие умения создавать отдельные элементы текста; упражнения по написанию изложений и сочинений; возможности для развития устной речи (рассказы на лингвистические темы по плану, по вопросам, рассуждения по образцам, развернутые ответы по таблицам и т.д.).

2.5. Особенности орфографической стороны учебника: сведения об основных понятиях орфографии (типы и виды орфограмм), система графических средств для обозначения орфограмм (графические обозначения), система орфографических заданий и упражнений, непроверяемые написания, словарные диктанты в системе орфографических упражнений.

2.6. Особенности пунктуационной стороны учебника: понятие пунктограммы, использование графической наглядности, схем; насыщение пунктуационным материалом «несинтаксических упражнений»; виды пунктограмм, система пунктуационных правил и упражнений.

3. Работа с текстом

3.1. Речеведческие понятия и коммуникативные умения.

3.2. Основные способы работы с текстом на материале упражнений (информационная переработка текста, трансформация и преобразование, воспроизведение текста, конструирование текста).

4. Реализация в учебнике задачи регулярного повторения и развивающего обучения

4.1. Материал для повторения в начале и в конце темы.

4.2. Дополнительные задания к упражнениям.

4.3. Наличие приемов наблюдения над языковыми явлениями, поисковые задачи, образцы рассуждений.

4.4. Упражнения на классификацию, группировку, сравнение и сопоставление и т. д.

5. Языковой анализ

Виды языкового анализа (указать, какие виды языкового анализа, предложены в теме школьного учебника; количество единиц языка по каждому виду, в каких упражнениях). Анализ можно оформить в виде таблицы.

6. Реализация в учебнике задачи регулярного повторения: материал для повторения и обобщения в специальных разделах темы; насыщение текстов упражнений ранее изученными орфограммами и пунктограммами; дополнительные задания на повторение в упражнениях; систематические задания по различным видам разбора.

7. Реализация принципа развивающего обучения в учебнике: подача нового материала через наблюдения над фактами языка, поисковые задачи в системе упражнений; образцы рассуждений, обучающие способам применения правил; упражнения на классификацию и группировку, вопросы и задания на сравнения и сопоставление.

8. Формирование научного и эстетического мировоззрения и решение воспитательных задач на основе учебника: упражнения о языке, воспитательная направленность дидактического материала (тексты о культуре речевого поведения, об отношении к труду, о дружбе и честности, о природе, искусстве (о прекрасном); тематика сочинений).

8.1. Дидактический материал для бесед о языке, ученых-лингвистах, о культуре коммуникативного поведения и т. д.

8.2. Историко-лингвистический компонент в школьном разделе (исторические сведения, исторический комментарий, исторические справки и т.д.).

8.3. Воспитательный потенциал учебного материала (тематика учебного материала, виды заданий для самостоятельной работы).

9. Возможности учебника для установления межпредметных связей: упражнения, ориентирующие на наблюдения за функционированием языковых единиц в художественном тексте, на обращение к текстам по географии, истории как образцам научного стиля и т.д. (понятийно-терминологический метапредметный материал, коммуникативно-речевой метапредметный материал, учебно-дидактический метапредметный материал).

Тема 2. Урок как основная форма организации обучения русскому языку

Задание. Учитывая все методические требования к составлению конспектов уроков, сопоставьте два план-конспекта по теме «Имя существительное»:

- 1) урока с объяснением нового материала,
- 2) урока по закреплению знаний.

Выполните их *сопоставительный анализ*, указав общие и отличительные этапы, черты, приёмы работы на уроке.

Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке

Цель (ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК_{ОПК1.1}: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт; ИДК_{ОПК1.2}: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов): развитие аналитических навыков при работе с учебной и научной литературой, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Тема 1. Способы реализации компетентностного подхода при обучении русскому языку.

Задание 1. Проанализируйте материал, представленный в учебнике: // *Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева; под. ред. А.Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – С. 51-57.*

Заполните таблицу. Сделайте выводы о реализации компетентностного подхода.

Таблица

Соотношение компетенций обучения с теоретическим материалом и системой упражнений школьного учебника по русскому языку

Компетенция	№ упражнения	Формулировка задания	Форма выполнения упражнения	Языковые понятия	Формируемые умения	УУД
Языковая						
Лингвистическая						
Коммуникативная						
Культуроведческая						

Задание 2. Сформулируйте примеры заданий, направленных на

- 1) формирование лингвистической компетенции,
- 2) развитие языковой компетенции,
- 3) совершенствование коммуникативной компетенции,
- 4) формирование культуроведческой компетенции.

Укажите, при изучении какого раздела / темы предмета «Русский язык» могут быть использованы предложенные вами задания.

Тема 2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии

Задания практического характера к разделу

«Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии» (5 класс)

1. Прочитайте пояснительную записку к программе «Русский язык в школе» и выясните, какие сведения по теме «Фонетика, графика, орфография» учащиеся должны получить в средней основной школе.

2. Проанализируйте материал о фонетике в учебнике 5-го класса и установите,

- 1) какие **новые** знания по этой теме сообщаются учащимся,
- 2) что пятиклассники должны знать и уметь по окончании изучения данного раздела.
3. Составьте письменно фрагмент урока по одной из тем, используя игровые и эвристические методы

В процессе работы над материалом рекомендуется использовать дидактический материал из учебно-методических пособий:

В. Волина. Веселая грамматика – Москва, 1995.

В. А. Иванова, др. Тайны родного языка. – Волгоград, 1969.

Л. А. Шкатова. Задачник по русскому языку. – Челябинск, 1996.

Л. Успенский. Слово о словах. – Ленинград, 1974.

4. Проанализируйте дидактический материал упражнений школьного учебника по одной из тем. Подумайте,

1) как вы можете организовать работу с этим материалом на уроке и дома,

2) какой дополнительный материал вам будет необходимо подобрать учителю.

Разработайте свой вариант нетрадиционного домашнего задания по любой из тем данного раздела.

5. Обратите внимание, какое место в учебнике для пятого класса в разделе «Фонетика и графика» занимает орфография. Как она (в этом разделе) связана с фонетикой?

6. В газете «Русский язык» №18, 1996 г. размещена статья Л. Петрановской «Разберёмся с разборами». Выскажите свое отношение к основным положениям статьи. Сравните материал параграфа школьного учебника о фонетическом разборе и план / образец разбора, предложенный Л. Петрановской.

Используйте учебник под редакцией Т. Ладыженской, М.Т. Баранова (2023).

7. Сопоставьте порядок фонетического разбора в школе и в вузе.

8. Письменно выполните следующие задания.

Подумайте: можно ли предложить такие задания ученикам пятого класса?

1) Перепишите таблицу. Приведите недостающие примеры с указанными буквами и буквосочетаниями, Обратите внимание на то, что буква «И» обозначает один (гласный) звук без предшествующего звука «йот» в начале слова и обычно в безударном положении после другой гласной буквы.

Таблица 1

Буквы называются йотированными, если они обозначают:

Два звука («йот» + гласный)			Один звук (гласный после мягкого согласного)
в начале слова	после другой гласной буквы	после разделительных ъ и ь	после согласной буквы
ехать (ср. эхo) <i>е-</i> <i>ё-</i> <i>ю-</i> <i>я-</i>	поездить (ср. поэзия) <i>-ае-</i> <i>-ое-</i> <i>-ея-</i>	съесть (ср. сесть), премьера (ср. пример), семьи (ср. семи) <i>-ье-</i> <i>-ью-</i> <i>-ья-</i> <i>-ья-</i>	мера (ср. мэра) <i>-е-</i> <i>-и-</i> <i>-ю-</i> <i>-я-</i>

2) Запишите следующие слова в форме предложного падежа с предлогами **о, об**.

Подчеркните окончания существительных. Сформулируйте общее правило вариантов предлогов **о, об**.

Яд, ад, язык, азот, урод, юродивый, их гибель, его флигель, история, игра, елка, Ольга, Юлия, Ульяна, Эмилия, Емельян, Ирина, Игорь.

3) В правописании некоторых заимствованных слов встречаются нарушения слогового принципа русской графики при обозначении «й» на письме, например, *почтальон* (следовало бы вместо йо писать е), *майор* (вместо *айо* - *ае*), *проектный* (следовало бы вместо *ое* писать *оэ*).

Из слов данных ниже, выпишите только слова, обозначения «й» на письме в которых нарушает слоговой принцип русской графики.

Военный, фойе, бульон, белье, ёж, компаньон, район, заем, веер, контейнер, фейерверк, лояльный (стар. написание лойяльный), проект, проезд, проэкзаменовать, Аня, Майя, Рая.

9. Предложите свой вариант создания проблемной ситуации на уроке на примере изучения роли букв Е, Ё, Ю, Я.

10. Ознакомьтесь с вариантом контрольной работы по теме «Фонетика». Проанализируйте задания, дайте им свою оценку. На формирование каких умений и навыков направлены представленные задания?

Контрольная работа

1. Определите, верным ли является высказывание (нужно ответить «да» / «нет»):

- 1) в русской азбуке есть такие буквы, которые не обозначают никаких звуков,
- 2) в русской азбуке есть такие буквы, которые обозначают два звука,
- 3) в слове «конь» мягкий знак смягчает букву «Н».

2. Приведите примеры:

- 1) запишите два слова, в которых буква *О* обозначает звук [а],
- 2) запишите два слова, в которых буква *Б* обозначает звук [п],
- 3) запишите два слова, в которых буква *Ь* не обозначает мягкости согласного.

3. Решите следующие лингвистические задачи:

- 1) каких согласных звуков – звонких или глухих – больше в слове *вкусный*?
- 2) сколько звуков в словах *уха, соль, соловей* (ответ запишите цифрой).

4. Запишите названия букв **Ч, Ф, Л, К.**

5. Поставьте ударение в словах *досуг, алфавит, сливовый, кухонный.*

Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования

Задания практического характера к разделу

«Методика изучения морфемики (5 класс) и словообразования (6 класс)»

1. Прочитайте пояснительную записку к рабочей программе «Русский язык» выясните,

- 1) какие сведения по указанной теме учащиеся уже должны получить в начальной школе,
- 2) какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся в 5 классе,
- 3) что учащиеся данного возраста должны знать и уметь после изучения данного раздела.

2. Сделайте конспект статьи М.В. Панова «Зачем надо изучать состав русского слова» // Русский язык. № 6, 7. 1996.

3. Выполните задания

3.1. Л. Н. Гвоздев в работе «Современный русский язык. Морфология» (Москва, 1961, стр. 53–54) высказал мнение, что в словах **мясник, огородник, колхозник, отпускник, курортник** «естественно признать цельный суффикс – «ник». В академической грамматике в тех же существительных вычленяется суффикс **-ик** (**мяс-н-ик, огород-н-ик**). Как вы поступите, если аналогичные примеры встретятся нам в школьной практике? Свое мнение обоснуйте.

Как вы объясните учащимся, что представляет собой конечный гласный в словах **пальто, такси, кенгуру**?

3.2. Работая над суффиксальным способом словообразования, учитель предложил следующее упражнение:

От данных существительных образуйте имена прилагательные и подчеркните в них суффиксы:

батальон, равнина, песок, истина, искусство, телефон, солома, старина, авиация, серебро, целина, сокол.

Мотивируйте, чем обусловлен подбор слов в данном упражнении?

Подумайте, какую дополнительную учебную задачу можно поставить перед учащимися?

3.3. Проанализируйте фрагмент урока на тему «Образование слов при помощи приставок». Выскажите свое отношение к применяемым учителем методическим приемам.

Учитель, подготовив класс к уроку, читает отрывок из книги М. Булатова и В. Порудоминского «Собирал человек слова» (Москва, 1969, стр. 11–12).

«По дороге Владимир слышал русский язык на базарах, в трактирах, в деревенских избах и на постоянных дворах. Слышал мужиков, торговцев, солдат, кузнецов, монахов, летописцев. Они произносили очень весомые, удивительно точные слова. Многие Владимир не знал прежде. Не понимал, а угадывал их смысл. Порою же лишь чувствовал их необъятную красоту и точность.

Проведать бы, нет ли где по близости кузнеца, – задумчиво молвил возница, сворачивая с тракта на проселок. А подковали лошадей, одна из попутчиц охотно объяснила:

- Вот и отправилась в Петербург сына проводить....

- Владимир насторожился: слово меняло цвет на глазах. Хозяйка на постоялом дворе предложила радушно:

- Отведайте, матушка, наших щей.

Случившийся тут странник-старичок закивал головой, принялся рассказывать:

- Поведаю вам, судари мои, историю жизни своей....

Повозился на скамье и начал:

- Не изведав горя, не узнаешь радости...

Ярко вспыхивали в голове Владимира удивившие за день слова: проводить, отведавать, изведать....»

Затем учитель беседует с классом:

- Какие слова привлекли внимание Даля?

- Что *характерно* для этих слов?

- Вспомните, как называются такие слова?

- А чем они отличаются друг от друга?

После этого дает классу задание: найти в словаре В.И. Даля слово **ведать** и определить его значение.

Потом спрашивает: 1) что обозначает слово **проведавать**? 2) какое значение придает глаголу приставка **про**?

Дает классу задание: придумайте слова с приставкой **про**, обозначающие законченность действия.

Потом задает следующий вопрос: какая приставка в слове **поведавать**? Что значит это слово?

Как вы понимаете слово **отведавать**?

Просит найти в словаре значение слова **изведавать**.

После беседы учитель просит учеников сделать вывод о роли приставки в слове.

3.4. Подумайте, какие задания по данной теме лучше всего могут подойти на этапе закрепления

1. Образуйте с помощью приставок новые слова от глаголов **ехать, читать**.

2. Установите значение приставок **от, у**, в словах: **отвинтить, отклеить, отколоть, отстегнуть, убежать, угнать, уехать, уносить**.

3. Стилистический аспект употребления слов с различными приставками: определить стилистическую сферу употребления слов **читать – зачитать протокол – зачитать книгу**.

4. Методист С. В. Волков на основании лекций М. В. Панова разработал цикл уроков по словообразованию. Сделайте анализ данного цикла уроков. Ответьте на вопрос: насколько актуальными остаются данные разработки для современного учителя?

5. Ознакомьтесь с вариантом контрольной работы по теме «Словообразование». Проанализируйте задания, дайте им свою оценку. На формирование каких умений и навыков направлены представленные задания?

Контрольная работа

1. Разберите по составу слова:

река, лесник, юный, охотник, самолеты, разгрузка, разносчик, переподготовка.

2. Подберите родственные слова: ***лес, земля, писать, стрела.***

3. Данные слова расположите по порядку, учитывая то, какое слово от какого образовано. Выделите и подчеркните в них общий корень.

давать, преподавательница, преподаватель, подавать, дать, преподавать.

4. У данных слов найдите образующую основу и объясните их значение:

чайник, дворник, землянка, колхозник, раскладушка, высотник.

Предложите свой вариант заданий для контрольной работы.

Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка

Задания практического характера к разделу

«Методика изучения лексики и фразеологии» (5–6 класс)

1. Составьте план-конспект комбинированного урока на тему «Системные отношения в лексике». При составлении конспекта рекомендуется придерживаться **типовой структурой комбинированного урока**, предложенной В. В. Волковым:

1. Организационная работа (0-1 мин.). Мотивация к учебной деятельности.
2. Проверка домашнего задания (1-4 мин.)
3. Актуализация знаний. Опрос (5-10 мин.)
4. Выход на тему. Формулировка целей урока. Подготовка к восприятию нового материала (1-4 мин.)
5. Знакомство с новым материалом (3-7 мин.)
6. Закрепление знания, умений, навыков (12-15 мин.) / Может быть работа по развитию речи.
7. Самостоятельная работа (5-10 мин.)
8. Проверка знаний, умений, навыков (3-5 мин.)
9. Подведение итогов урока (1-3 мин.)
10. Объяснение домашнего задания (1-3 мин.)
11. Рефлексия

2. Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Подумайте, почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?

3. С помощью толкового словаря определите лексическое значение слов ***сузроб, искриться, синеватый***. Какой из способов толкования лексического значения целесообразно использовать в 5 классе для каждого из слов и почему?

3. Учащиеся 5 класса не могли раскрыть значение прилагательных в словосочетаниях: ***зыбкая почва, унылая пора, глухая местность, настойчивый исследователь, преклонный возраст, публичное исполнение***. Подумайте, какие приемы, помогающие раскрыть семантику этих слов, вы будете использовать в работе. Какие упражнения можно предложить учащимся?

4. Проанализируйте представленный текст и ответьте на вопрос: когда и как может быть использовано следующее задание?

У охотников заячий хвост называется «цветок». Сами охотники прекрасно понимают это слово, ни один из них не скажет, что заяц бежал, подняв вверх «прав́ило» или «полено»: «прав́ило» у них – лисий хвост, «полено» – волчий. Но если нам с вами доведется услышать выражение: «По полю бежал заяц, подняв вверх пышный цветок», – мы представим себе

престранную картину. Только ли у охотников есть «свои» слова? Почему заячий хвост получил такое название?

5. Учащимся было предложено следующее задание:

Выделенные слова заменить устойчивыми оборотами.

1. *Чувствовать себя неловко* (не в своей тарелке); *привязался искренне* (всей душой); *разозлиться* (выйти из себя); *жить идёт обычно* (своим чередом); *встречая часто* (на каждом шагу), *скрытный* человек (себе на уме).

1) На отработку каких навыков оно направлено?

2) Какие знания должны быть сформированы у учащихся, чтобы успешно выполнить данное задание?

3) Какие дополнительные источники для выполнения данного задания вы порекомендуете школьникам?

Тема 5. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика изучения морфологии.

Задания практического характера к разделу

«Методика изучения морфологии» (5–6–7 класс)

1. Роль грамматики для развития ментальных способностей учащихся

1.1. Прочитайте высказывания ученых о роли грамматики в развитии логического мышления учащихся. Приведите конкретные примеры, подтверждающие эти высказывания.

1) «Особенно важны в этом отношении занятия грамматикой именно как гимнастика ума. Если мы припомним, что каждое грамматическое наблюдение есть либо наблюдение над корнем, либо над префиксом, либо над суффиксом, либо над инфиксом, либо над флексией, либо над служебным словом, либо над порядком слов, либо над интонацией, то поймем, что занятия грамматикой являются не только непрерывной дифференциацией речевых представлений, но и развитием самой способности дифференцировать их» (А.М. Пешковский).

2) «...В отличие от лексики... грамматика занимается наиболее укрытыми от нашего сознания явлениями языка (формальным членением его и формальными значениями), т.е. наиболее нуждающимися как раз в осознании и наиболее трудно поддающимися ему» (А.М. Пешковский).

3) «Русская грамматика должна быть, по нашему мнению, только лесами, на которых строится правописание, и ничем более. Достигнуто, при помощи навыка и грамматики, это правописание, и леса снимаются, чтобы оставить одно здание» (В. П. Острогорский).

4) «Мы воспользуемся грамматическим материалом главным образом в целях практических, поскольку это необходимо для усвоения орфографии, пунктуации и отчасти стиля» (Н. К. Кульман).

5) «Ошибочно также было бы думать, будто преподавание грамматики в школе необходимо для усвоения учащимися требований правописания» (Ф. Ф. Фортунатов).

6) «... Родной язык так тесно связан с внутренним «я» каждого говорящего и думающего на нем, что каждый, кто приступает к теоретическому изучению явлений родного языка, должен производить умственную работу сознательного отвлечения по отношению к фактам внутреннего опыта, и изучение грамматики родного языка может поэтому способствовать, между прочим, развитию способности самонаблюдения» (Ф.Ф. Фортунатов).

1.2. Прокомментируйте роль грамматики в овладении литературной речью. Используя примеры, объясните, как вы понимаете слова А. М. Пешковского о том, что там, где нет грамматических знаний, «там не человек владеет языком, а язык владеет человеком».

1.3. Объясните, для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе?

2. Методический анализ тем раздела «Морфология»

Работа в группах. Проанализируйте теоретический материал раздела «Морфология и орфография» в учебниках для 5–7 классов.

Одна группа студентов анализирует материал учебника 5-го класса, вторая – 6-го класса, третья – 7-го класса.

Ответьте на вопрос: курс морфологии какого класса вызывает у школьников больше затруднений? Свой ответ аргументируйте.

3. Изучение темы «Имя существительное» (5–6 класс)

1. Какой метод изучения темы «Разносклоняемые существительные» вы считаете оптимальным:

- 1) исследовательский метод (с использованием презентации),
- 2) проблемный метод (например, путем нахождения ответа на проблемный вопрос:

*По какому склонению, на ваш взгляд, будет изменяться существительное **путь**?).*

Свой ответ аргументируйте.

2. Разработайте фрагмент урока «Изучение нового материала» по данной теме.

4. Изучение темы «Имя прилагательное» (5–6 класс)

На уроке учитель создал проблемную ситуацию, спросив учащихся, почему краткие прилагательные не склоняются. Назовите способ её создания.

Предложите свой вариант решения этой ситуации.

5. Изучение темы «Имя числительное» (6 класс)

3.1. Подумайте, как вы объясните учащимся, к каким частям речи относятся слова **пятерка** и **пять** – к одной или к разным – и почему.

3.2. В написании имен числительных возможны ошибки типа *(десять) тысячь, четыри, двесте, четыресто, пятнадцать, восемьдесят*. Продумайте пути преодоления этих ошибок. Подберите дидактические материалы, которые будут способствовать отработке навыка правильного написания слов данной части речи.

3.3. Выясните, с какой целью можно дать учащимся следующую задачу.

Что это за выражение **один как перст**? Перст – палец. Но разве он один?

Используя элементы исторического комментирования, сделайте выводы, какая связь существует в языке между значением, происхождением и употреблением слов и фразеологических выражений в языке.

6. Изучение темы «Местоимение» (6 класс)

1. А.И. Реформатский в своем учебнике «Введение в языковедение» (Москва, 1967, с.70) писал: «Местоименные слова в языках независимо от их появления – слова вторичные, слова заместители. Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимений являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений "обесценено", как и стоимость бумажных денет без оценивающего их стоимость золота».

Сопоставьте это высказывание с определением местоимения как части речи в школьном учебнике, сделайте выводы.

2. Изучите и прокомментируйте статью Е.С. Скобликовой «Местоимения: различия трактовок» (// Русский язык в школе. №6. 1996). Выделите тезисы, которые вас заинтересовали.

3. Проанализируйте материалы учебника 6 класса по теме «Местоимение».

Как излагается теория?

Рассмотрите характер и сферу применения дидактического материала?

Приведите примеры наиболее удачных, на ваш взгляд, упражнений. Какие упражнения учебника наиболее удачно, на ваш взгляд, помогают правильно употреблять местоимения в речи?

Какой дополнительный материал по этой теме вы бы использовали?

4. Проанализируйте приведенные ниже предложения и ответьте на следующие вопросы:

4.1. В связи с изучением какого разряда местоимений вы используете это упражнение на уроке?

4.2. Какую цель поставите перед учащимися?

5. Проанализируйте приведенные ниже упражнения и ответьте на следующие вопросы.

5.1. На каком этапе изучения темы вы предложите эти упражнения учащимся?

5.2. В какой форме (письменно или устно) вы порекомендуете их выполнять?

5.3. К каким выводам вы, как учитель, должны подвести школьников?

➤ Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд.

С ним, мимо неё, из всех, под нами, ко мне, обо всех, со всякими, при каждом, об этом, без всякого, во всю, каким-то, никому, о скольких, при некоторых, передо мной, со своей, перед нами, во всём, в нескольких, во всех, обо всем, никаким, кое у кого, ни перед кем, с каким-то, к себе, о чем, о всяком, ни за кого, не к чему.

➤ Придумать предложения с данными оборотами, определить разряд местоимений.

Во все глаза, ни с того ни с сего; со всех ног, на свою голову; во весь опор; из всех сил; во все лопатки, ни за что, ни про что; во все горло; на все руки.

6. Подберите текст для обучающего выборочного диктанта со следующими грамматическими заданиями (на выбор студента):

1) Выберите и запишите в тетради все местоимения, укажите их разряды.

2) Из диктуемого текста выберите и запишите местоимения, изменяющиеся как прилагательные.

7. Изучение темы «Глагол» (5–6 класс)

1. Предложите учащимся раскрыть значение следующих глаголов:

плавать, плыть, приплывать, приплыть, заплывать, отплывать, заплыть, уплыть, уплыть, наплывать, наплыть, подплыть, подплывать, поплавать, поплыть, расплаваться, расплыться, наплаваться, заплаваться.

1) Выясните, какой вывод в результате выполнения задания смогут сделать школьники и что, на ваш взгляд, может вызвать у них затруднения.

2) Объясните, чем вызван подбор глаголов в упражнении.

2. Учащиеся в устной речи допускают такие ошибки: *текёт, жгёт, убежёт, убёг, хотит, хочут, бежат, ляжсь, купалися.*

Объясните, чем вызваны такие ошибки. Какие методы можно использовать, чтобы избежать подобных ошибок у учащихся в дальнейшем? Предложите свои упражнения на отработку навыков правильного написания данных форм.

3. Представьте модель системы упражнений по теме «Виды глагола».

Вариант модели (для обсуждения)

Учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы.

– Какую роль выполняют глаголы совершенного и несовершенного вида в тексте?

Для ответа на этот вопрос проведем наблюдения за глагольными формами в тексте. Прочитаем текст №1 (модель текста: повествование в прошедшем времени).

Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил ее одной рукой, сунул ее к себе за пазуху и пустился большими шагами домой. Он вошел в свою каморку, уложил спасенного щенка на кровати, прикрыл его своим армяком, сбегал ... за чашечкой молока. Осторожно откинув армяк и разостлав солому, поставил он молоко на кровать.

(По И. С. Тургеневу)

– Определите тип речи (повествование).

– Подчеркните глаголы, которые образуют сюжетную цепочку (*поглядел, подхватил, сунул, пустился, вошел, уложил, прикрыл, сбегал, поставил*).

– Определите, с помощью глаголов какого вида передается последовательность действий в рассказе? (совершенного вида.)

– Сформулируйте вывод (глаголы совершенного вида организуют сюжетную цепочку развития действия в тексте – повествовании).

Прочитаем текст №2 (модель текста: описание в прошедшем времени).

Муму была чрезвычайно умна, ко всем ласкалась, но любила одного Герасима. Она будила его по утрам, дергая за полу, приводила к нему за повод старую водовозку, с

которой жила в большой дружбе, с важностью на лице отправлялась вместе с ним на реку, караулила его метлы и лопаты, никого не подпускала к каморке.

(По И.С. Тургеневу)

– Определите тип речи (описание).

– О каких действиях – единичных или повторяющихся – говорится в тексте? (повторяющихся).

– Подчеркните глаголы, которые обозначают повторяющиеся действия. Определите их вид (*будила, приводила, отправлялась, караулила, не подпускала* – несовершенный вид).

– Есть ли в тексте глаголы, которые обозначают постоянные признаки, свойства? Подчеркните в тексте эти глаголы и определите вид (*была умна, ласкалась, любила* – несовершенный вид).

– Сформулируйте вывод (глаголы несовершенного вида обозначают повторяющиеся действия, постоянные свойства и используются в описании).

4. В связи с изучением повелительного наклонения глагола учащимся может быть предложено такое упражнение.

Образовать формы повелительного наклонения от глаголов *бежать, положить, лечь, класть, ехать*.

Подумайте, чем объясняется выбор этих глаголов.

5. Учитель обращается к классу: «В нашей речи нередко происходит замена одного наклонения другим. Так, просьба, выраженная глаголом повелительного наклонения, звучит очень категорично, например: *принеси, скажи, сделай*. Нельзя ли заменить эту форму формой другого наклонения, смягчить категоричность просьбы? Приведите свои примеры»

Учащиеся не смогли ответить на вопрос учителя. Расскажите, как в этом случае поступили бы вы на месте учителя.

6. Учащийся в диктанте сделал ошибку: *понемать*. Один из учителей при работе над этим словом предложил школьнику просто запомнить написание, указав на чередование **-им-** // **-я-** (*понимать – понять*). Другой учитель использовал материал из книги Ю. В. Откупщикова «К истокам слова» и рассказал учащимся о том, что глагол *понимать* исторически состоит из приставки ПО- и простого глагола ИМАТЬ («братъ»), однокоренного с *иметь*. Но откуда же у глагола **по-н-имать** взялось **-Н-**? Оказывается, его этот глагол «позаимствовал» данный звук у образований с другими приставками: сравните древнерусское *сън-имати* (→ **снимать**) и *вън-имати* (→ **внимать, внимание**). В результате в русском языке появились два слова-близнеца: древнерусское *поимати* → русское **поймать** и **понимать**. Причем 1-ое из этих слов сохранило свое прямое значение, несколько изменив его («братъ» → «ловить»), а второе стало употребляться только в переносном значении (понимать – это «ловить, схватывать мысль»).

Скажите, кто из учителей, на ваш взгляд, объяснил материал глубже? Доступно ли будет подобное объяснение школьникам?

8. Изучение темы «Причастие» (7 класс)

1. Сложным для учащихся является усвоение образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Составьте таблицу, которая, на ваш взгляд, облегчит школьникам усвоение этой темы.

2. Учащиеся нередко пишут *будующий* вместо *будущий*. Объясните, чем вызвана эта ошибка? Как ее объяснить учащимся?

9. Изучение темы «Деепричастие» (7 класс)

Студент предложил учащимся словарный диктант, включив туда следующий ряд слов:

не оглядываясь, не смотря, не читая, невзирая, не бегая, не сделав, не написав, недоумевая.

Выясните, правильно ли подобран дидактический материал. Ответ аргументируйте.

10. Изучение темы «Наречие» (7 класс)

1) Проанализируйте теоретический материал параграфа «**Наречие как часть речи**» в учебнике для 7 класса. Каким способом излагается в нем теория? Выделив главное в теоретическом материале, сформулируйте и запишите дидактические задачи урока по данной теме. Как вы думаете, можно ли организовать самостоятельное изучение его школьниками на уроке русского языка?

2) Составьте опорный конспект по теме «Наречие». Подготовьтесь к проведению урока с использованием опорного конспекта.

11. Изучение темы «Служебные части речи» (7 класс)

Учащиеся нередко путают предлог *вследствие* и наречие *впоследствии* и допускают в связи с этим орфографические ошибки. Предложите свой способ предупреждения возникновения подобных ошибок.

12. Морфологический разбор

10.1. Расскажите о методике проведения морфологического разбора.

10.2. В учебном пособии Е.И. Никитиной «Русская речь» (Москва, 1992) предложен следующий образец схемы устного ответа-рассуждения на тему «*Бег* – имя существительное». Прокомментируйте алгоритм ответа, предложенный указанным методистом. Согласны ли вы с такой схемой? Сравните данную схему со схемой морфологического разбора существительного, предложенной в учебнике для 5-го класса под редакцией Т. А. Ладыженской и др.

I. Тезис (то, что надо доказать.) Слово **бег** – имя существительное. Докажем это.

II. Доказательство.

Во-первых, оно обозначает предмет в грамматическом смысле этого слова, к нему можно задать вопрос **что?** Во - вторых, слово **бег** относится к одному из трех родов, а именно к мужскому: *этот бег, быстрый бег, красивый бег*. В-третьих, слово **бег** склоняется, т.е. изменяется по падежам: бег (им.п.), бега (р.п.ед.ч.), бегу (д.п.ед.ч.) и т.д. Слово **бег** изменяется по числам, может стоять в единственном и во множественном числе, относится ко 2-му склонению. Является нарицательным, неодушевленным. В-четвертых, в предложении слово **бег** может быть подлежащим (в им.п.), дополнением. Например: *Красив бег этого спортсмена. Все любовались бегом юного спортсмена.*

III. Вывод. Итак, мы доказали, что слово **бег** – имя существительное, потому что оно обладает всеми признаками данной части речи.

10.3. Сравните содержание и порядок морфологического разбора в вузе и школе. Почему школьникам дается меньший объем научного материала?

10.4. В морфологическом разборе школьники часто смешивают постоянные и непостоянные признаки. Особенно много ошибок делается при разборе глагола. Так, у глаголов в начальной форме определяется время, лицо, у глаголов в форме прошедшего времени определяется лицо. В морфологическом разборе глагола часто неправильно дается исходная форма, отсюда ошибки в определении вида, спряжения и т.д. Прокомментируйте, как вы будете вести работу по предупреждению этих ошибок?

10.5. Подберите предложения для выполнения морфологического разбора слов разных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, причастия, деепричастия, наречия.

Тема 6. Методика изучения синтаксиса в школе (5–9 класс)

Задания практического характера к разделу

«Методика изучения синтаксиса»

При изучении синтаксиса словосочетания

1. А. П. Чехов в письме Н.А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении.

Как вы понимаете это высказывание? Продумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания.

2. «Русская пунктуация... имеет довольно прочное основание – формально-грамматическое. Знаки препинания являются прежде всего показателями синтаксического,

структурного членения письменной речи. Именно этот принцип сообщает современной пунктуации стабильность. На таком основании ставится наибольшее число знаков» (Н. С. Валгина Синтаксис современного русского языка. М. 1978. стр. 415).

Подтвердите или опровергните данное высказывание. Аргументируйте свою точку зрения, подкрепив ее примерами правил, в которых в качестве условий нормы выступают грамматические признаки.

Какие методические выводы можно сделать из признания, что многие пунктуационные правила имеют грамматическую основу?

3. Прокомментируйте, с какой целью можно использовать предложенное ниже упражнение.

Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже. В какой форме вы употребите имена прилагательные и почему?

Похожий (мать), сходный (сестра), достойный (награда), довольный (ответ), верный (слово).

При изучении темы «Простое предложение»

1. Разработайте конспект урока на тему «Прямой и обратный порядок слов», используя следующие цели урока можно использовать следующие: а) дать понятие о прямом порядке слов в словосочетании и предложении; б) дать понятие об инверсии; в) отметить некоторые причины инверсии.

2. Подумайте, при изучении какого материала можно использовать приведенные ниже предложения и с какой целью. Сформулируйте выводы, к которым вы должны подвести учащихся.

1. Воздух был сер, холоден и угрюмо покоен (А. Чехов). 2. Среди музыкантов лагерного духового оркестра Пашка Седов был самым маленьким (Ю. Яковлев). 3. Мать моя была женщиной властной и неласковой (К. Паустовский). 4. Он был высок и по-охотничьи ловок (И. Бунин). 5. Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа (А. Толстой).

При изучении темы «Сложное предложение». Типы сложных предложений.

1. Учитель предложил учащимся написать сочинение на тему «В лесу» с обязательным употреблением всех видов придаточных предложений в составе сложных. Подумайте и ответьте на вопрос: предложили бы вы учащимся такое задание? Если да, то приведите методическое обоснование.

2. Известно, что «при изучении пунктуации наблюдения над интонацией являются чрезвычайно полезными, потому что учащиеся, как при чтении, так и при письме, в особенности под диктовку, в той или иной мере руководствуются интонацией. Поэтому многие методисты считают, что необходимо добиться усвоения школьниками важнейших случаев соответствий и несоответствий между интонацией и пунктуацией, учитывая при этом следующие моменты:

1) наблюдения над интонацией являются одним из надежных вспомогательных средств для решения вопроса о выборе знака в конце предложения, для постановки запятой при однородных членах предложения, в бессоюзных сложных предложениях, при обособленных членах предложения;

2) наблюдения над интонацией не может служить руководством для расстановки запятых при обращении, стоящем в середине и в конце предложения, дееспричастных оборотах и сложноподчиненных предложениях вследствие частных несоответствий между интонацией и пунктуацией в указанных случаях...» (Г. П. Фирсов Выразительное чтение на уроках русского языка. М. 1960. стр. 39–40).

Прочитайте предложения и укажите случаи, когда по правилам пунктуации знаки препинания должны стоять там, где в устной речи обычно нет паузы, и когда в устной речи есть пауза, но нет знака на письме.

1. *За окном опять метет метель и, видать, не скоро перестанет.* (М.Исаковский)

2. *Саша, салазки свои подгоняя, весело мчится.* (Н.Некрасов)

3. *Старик останавливается и, устало склонившись на посох, долго смотрит на мигающий огонёк. (Г.Федосеев)*

4. *Сашенька ей не нравилась, и, когда она являлась, мать чувствовала себя тревожно, неловко. (М.Горький)*

5. *Звуки рожка как будто совсем замирали и через некоторое время снова слышались в середине леса.*

3. Назовите основные виды пунктуационных ошибок и укажите причины их появления.

Проверьте приведенную ниже ученическую работу. Укажите, какие пунктуационные ошибки допущены в работе.

Когда я впервые узнал о Пушкине.

(сочинение ученика 5 класса)

Однажды когда я был совсем маленьким, увидел в книжном магазине, на полке, книжку в ярком переплете. На ней было написано: «Сказки Пушкина». Я попросил: "Мама купи мне ее пожалуйста". «Ладно, - ответила мама.. Из магазина я вышел с книгой. Дома мне мама прочитала книгу. Я сидел и слушал ее раскрыв рот. Как живые передо мной вставали дед золотая рыбка, злая старуха. Я очнулся только тогда когда мама кончила читать. Потом я весь день повторял:

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря.

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

С тех пор я много читал стихов и сказок А.С. Пушкина, но эта книга осталась навсегда в моей памяти.

4. Назовите виды упражнений по пунктуации. Выясните их обучающие возможности.

Проанализируйте виды пунктуационных упражнений, представленные в УМК под ред. Т.А. Ладыженской (2023). Сделайте вывод: достаточно ли они разнообразны для усвоения всех пунктуационных норм? Какой дидактический материал вы хотели бы добавить и почему?

5. Вам нужно дать классу упражнение на списывание с расстановкой знаков препинания. Какой формулировке вы отдадите предпочтение и почему?

1) Спишите текст и расставьте знаки препинания.

2) Прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

Какие методические ошибки нередко допускаются учителями при проведении упражнений такого типа?

6. Графический диктант – вид работы, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются. Укажите цель этого вида работы, его обучающие возможности. Подумайте, при изучении каких пунктуационных тем его использование будет наиболее целесообразным и эффективным?

Изучите и опишите методику проведения графического диктанта, а также его варианты.

Раздел 4. Методики формирования и диагностики правописной компетенции.

Тема 3. Методика работы над ошибками.

Задания.

1. Оцените итоговый контрольный диктант, написанный семиклассником.

В палатке разведчика.

А в это время Ваня Солнцев поджав под себя ноги сидел на еловых ветках в палатке и ел из кателка большой деревянной ложкой необыкновенно горячую и необыкновенно вкусную кротёнку из картошки, лука, свиной тушонки, перца, чеснока и лаврового листа.

Он ел с такой торопливой жадностью, что непрожеванные куски мяса тто и дело останавливались у него в горле. Острые твердые уши двигались от напряжения над косичками давно нестриженных волос.

Воспитанный в степенной крестьянской семье Ваня Солнцев прекрасно понимал, что он ест крайне неприлично. Приличие требовало, чтобы он ел не спеша, изредка вытирая ложку хлебом и не слишком сопел бы и чавкал. Всё Ваня это знал, но не мог с собою ничего поделать. Голод был сильнее всех правил, всех приличий.

2. Спланируйте фрагмент урока работы над ошибками.

Раздел 5. Методика развития речи как особая область методики русского языка. Тема 2. Методики и технологии обучения разным видам изложений.

Задания.

1. Сформулируйте примеры заданий, готовящие к написанию изложений

- 1) задания, направленные на выделение главной информации в тексте;
- 2) задания, направленные на нахождение второстепенной информации;
- 3) задания, направленные на интерпретацию текста;
- 4) задания на сокращение текста.

2. Посмотрите видеозапись урока обучения написанию сжатого изложения в 5 классе. Проанализируйте урок по плану.

Тема урока:

Цели урока:

Планируемые результаты:

предметные:

метапредметные:

личностные:

Виды учебной деятельности:

личностные:

познавательные:

регулятивные:

коммуникативные:

Материально-техническое обеспечение урока:

Этапы урока:

3. Предложите свой вариант организации работы на ориентировочно-мотивационном этапе и этапе актуализации ранее изученного.

Раздел 6. Методика развития речи как особая область методики русского языка. Тема 3. Методики и технологии обучения разным видам сочинения.

Задания.

ИДКопк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах

1. Оцените сочинение, написанное по картине И.И. Фирсова «Юный живописец».

Иван Иванович Фирсов создал замечательное полотно. Когда смотришь на картину Юный живописец, возникает ощущение реального действия. Кажется, будто проходишь мимо мастерской художника, где приоткрыта дверь и смотришь на то, как юное дарование создает свою будущую картину, будущий портрет маленькой девочки.

Что же видно на картине Фирсова? Итак, мастерская художника – это небольшое помещение, в котором нет лишних предметов. Всего пара картин, что разместились на стенке, возможно, это так же работы мальчика. На столе стоит гипсовый бюст с куклой-манекеном. Через окно льет яркий свет. Как раз у окна и расположился юный художник, разместив мольберт с холстом.

На переднем плане с левого края сидит на стуле художник, полностью погруженный в свою работу. В его руке палитра дощечка, где он смешивает краски, а во второй руке кисть, которой он аккуратно, но уверенно, кладет мазок на холст. Талант мальчика очевиден, ведь портрет очень схож с его натурщицей.

Роль натурщицы играет маленькая девочка. По ней видно, что это непоседливый ребенок, который так и наровит встать со стула и убежать. Ей уже и самой не терпится взглянуть на работу автора, вот только ее мама не позволяет это сделать. Девочка одета в розовое платье. Она милая с очаровательными чертами лица.

Сам же художник одет в зеленый камзол, который немного истрепался, так как на локте мы видим, что он порвался. Штаны на художнике черного цвета, обут в простые туфли. У ног художника стоит чемодан с красками, а под холстом висит полотенце, наверное для того, чтобы вытирать испачканные краской руки.



Описание картины Ивана Фирсова хочется завершить своим впечатлением от картины. Это яркая работа, где не осталось пустого места, ведь на каждом кусочке полотна имеется своя деталь, но от этого картина не кажется сумбурной и перегруженной. Все очень жизненно и гармонично. Это замечательная работа о жизни людей прошлых веков, где переплелись ласковая строгость матери, самозабвенность художника и нетерпение маленькой девочки.

ИДК пк1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности

2. Спланируйте работу на уроке анализа сочинений по картине «Юный живописец».

Критерии оценивания творческих заданий

Творческие задания наряду с заданными условиями и данными содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала.
Аргументированность ответов на вопросы	1) проявляет критическое мышление; 2) пользуется терминологией дисциплины;
Представление	1) использует иллюстративные, наглядные материалы, презентацию; 2) владеет культурой речи.

«Отлично» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа РЖ в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать РЖ, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать РЖ; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» включает две формы контроля: зачет – в 6 семестре, экзамен – в 7 семестре.

Форма проведения зачета – устная (теоретические вопросы).

Критерии оценивания устного ответа на зачете

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

«Зачтено» ставится, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время итогового собеседования обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание и понимание материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой (анализ языковых единиц выполнен без грубых ошибок и не более чем с двумя погрешностями), усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, во время ответа излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого; демонстрирует способность увидеть взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время итогового собеседования обнаруживает незнание большей части соответствующих тем дисциплины, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Форма проведения экзамена – устная (теоретические вопросы) и письменная (практические задания).

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший все необходимые понятия и знакомый с дополнительными понятиями. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь

явлений разных языковых уровней, понимающий причины различий в представлении тем дисциплины «Русский язык» в средней школе и научных представлений.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные понятия. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному анализу языковых единиц в профессиональной деятельности.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основными понятиями. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; у студента отсутствует интеграция знаний.

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики русского языка с другими областями научных знаний.

2. Этапы развития теории и методики обучения русскому языку. Значение методического наследства для современной теории и практики преподавания русского языка.

3. Современная концепция филологического образования.

4. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели современного школьного курса русского языка. Характеристика целей обучения русскому языку: предметные, метапредметные, личностные. Решение воспитательных задач средствами самого предмета.

5. Содержание обучения русскому языку. Понятия и термины. Правила и определения. Виды умений и навыков по русскому языку.

6. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание предмета «Русский язык». Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку. Структура стандарта. Отличие от государственного образовательного стандарта первого поколения.

7. Примерная основная образовательная программа основного и среднего общего образования: принципы построения, содержание, структура. Особенности действующих программ по русскому языку.

8. Учебники и учебно-методические комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка.

9. Принципы обучения русскому языку, пути их реализации в современной методике русского языка.

10. Методы и приемы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность понятий «методика» и «технология».

11. Упражнения по русскому языку, их характер и виды. Принципы построения системы упражнений на уроках разного типа. Методы контроля усвоения программного материала. Методы итогового контроля.

12. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана.

13. Урок русского языка как основная форма обучения. Основные требования к современному уроку русского языка. Типы уроков. Анализ урока русского языка.

14. Школьный кабинет русского языка.

15. Методы объяснения нового материала. Методика работы над правилом и определением. Урок новых знаний по русскому языку. Технологии обучения. Анализ урока.
16. Урок закрепления и повторения по русскому языку. Технологии обучения. Анализ урока.
17. Урок контроля по русскому языку. Технологии проведения. Анализ урока.
18. Опрос на уроках русского языка. Методика проверки домашних заданий.
19. Технологическая карта урока.
20. Системы оценивания результатов обучения русскому языку.
21. Личностно-ориентированный подход как дидактический подход в обучении русскому языку. Педагогические технологии, реализующие личностно-ориентированный подход.
22. Сознательно-коммуникативный подход как методологическая основа обучения русскому языку. Понятия «коммуникативное упражнение» и «коммуникативная установка».
23. Принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению. Основные функции языка. Соотношение функций языка и компетенций обучения.
24. Принцип текстоцентричности в обучении русскому языку. Текст как основная дидактическая единица.
25. Компетенция как базовое понятие целеполагания. Виды компетенций, составляющих цели обучения русскому языку на современном этапе: лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая. Реализация компетентного подхода в программах и учебниках по русскому языку.
26. Понятие, содержание и структура языковой компетенции.
27. Понятие, содержание и структура лингвистической компетенции. Необходимость разграничения языковой и лингвистической компетенции.
28. Понятие, содержание и структура коммуникативной компетенции. Речевые, речемыслительные и коммуникативные умения.
29. Понятие, содержание и структура культуроведческой компетенции. Направления в решении проблемы целей и содержания лингвокультурологического аспекта обучения русскому языку.
30. Разделы школьного курса русского языка (базовые и рассредоточенные). Цели обучения разделам науки о языке. Общеметодические принципы обучения разделам науки о языке.
31. Частнометодические принципы изучения разделов науки о языке.
32. Понятия и языковые факты в школьном курсе русского языка. Характеристика лингвистических понятий. Языковые факты как учебные единицы.
33. Требования к усвоению учащимися знаний о языке. Учебно-языковые умения, формируемые в процессе изучения разделов науки о языке (опознавательные, классификационные, синтетические).
34. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения и лингвистические задачи). Структурные компоненты упражнений. Типология упражнений по русскому языку. Виды упражнений, формирующих лингвистическое мировоззрение учащихся.
35. Методика работы над новыми языковыми понятиями и явлениями. Этапы освоения учащимися нового языкового явления и этапы работы над новым языковым явлением. Грамматический разбор: место грамматического разбора среди других видов разбора в школе, его значение, методика проведения.
36. Цели и принципы обучения фонетике и графике в школе. Предметные результаты по разделу. Основное содержание раздела «Фонетика, орфоэпия и графика» на уровне основного общего образования. Фонетические и фонетико-графические упражнения.
37. Цели и принципы обучения лексике и фразеологии в школе. Предметные результаты по разделу. Основное содержание раздела «Лексика и фразеология» на уровне основного общего образования. Лексико-фразеологические упражнения.

38. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию в школе. Предметные результаты по разделу. Основное содержание раздела «Морфемика и словообразование» на уровне основного общего образования. Виды упражнений по разделу.

39. Цели и принципы обучения морфологии в школе. Предметные результаты по разделу. Основное содержание раздела «Морфология» на уровне основного общего образования. Виды упражнений по разделу.

40. Цели и принципы обучения синтаксису в школе. Предметные результаты по разделу. Основное содержание раздела «Синтаксис» на уровне основного общего образования. Виды упражнений по разделу.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «правописная компетенция». Алгоритм работы по формированию правописной компетенции. Лингвометодические принципы формирования правописной компетенции.

2. Методика обучения орфографии. Познавательные и практические цели изучения орфографии. «Орфографоцентризм» учебного предмета «Русский язык». Содержание обучения орфографии: орфографические понятия и орфографические умения.

3. Принципы методики обучения орфографии. Этапы работы над орфографическим правилом.

4. Методика обучения пунктуации. Познавательные и практические цели изучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации: пунктуационные понятия и пунктуационные умения.

5. Принципы методики обучения пунктуации. Позитивные и негативные пунктуационные правила. Методика работы над пунктуационным правилом.

6. Методы обучения орфографии и пунктуации. Специальные типы упражнений: списывание, осложненное списывание, свободное списывание, работа с орфографическим словарем, орфографический и пунктуационный разбор.

7. Диктант как метод формирования правописной компетенции. Виды обучающих диктантов, проводимых ранних стадиях формирования правописных навыков; методика их проведения.

8. Контрольный диктант и методика его проведения. Оценка контрольных диктантов. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.

9. Неспециальные орфографические упражнения: выборочный, распределительный, выборочно-распределительный диктанты, методика их проведения.

10. Разновидности творческих диктантов как неспециальных правописных упражнений. Методика их проведения.

11. Свободный и восстановленный диктанты как неспециальные правописные упражнения; их эффективность и методика проведения.

12. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. Методы и формы словарно-орфографической работы.

13. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок. Приемы исправления ошибок. Понятия «повторяющаяся», «однотипная», «грубая», «негрубая» ошибка.

14. Методика работы над ошибками. Методический паспорт диктанта.

15. Методика развития речи как особая область методики преподавания русского языка. Принципы методики развития речи. Направления, разделы и содержание работы по развитию речи. Типология упражнений по развитию речи.

16. Методика обучения нормам литературного языка. Понятие языковой нормы. Обучение нормам литературного языка. Типы упражнений, формирующих у учащихся нормы литературного языка. Типы упражнений, способствующих запоминанию нормы.

17. Методика обогащения словарного запаса учащихся. Парадигматическое и синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса учащихся. Этапы словарной работы.

18. Семантизация слов. Пути семантизации слов. Основные и дополнительные приемы семантизации.
19. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа. Принципы, виды упражнений.
20. Методика обогащения грамматического строя речи. Содержание работы над обогащением грамматического строя речи. Виды упражнений.
21. Методика развития связной речи учащихся. Понятие «связная речь» в методике. Речеведческие понятия и коммуникативные умения.
22. Методика обучения стилистике в средней школе. Место стилистики в школьном курсе РЯ. Умения, формируемые в процессе обучения стилистике. Упражнения по стилистике.
23. Понятие «изложение». Цели обучения изложению. Классификация изложений. Методика проведения изложений на уроках русского языка. Этапы работы над изложением. Методы и приемы работы над изложением. Проверка и анализ изложений. Нормы оценки изложений.
24. Экзаменационное изложение: требования, структура и содержание.
25. Сочинение как речевое упражнение. Основные положения методики развития речи при написании сочинений. Особенности методики обучения написанию сочинений. Этапы урока работы над сочинением. Классификация сочинений.
26. Экзаменационное сочинение: требования, структура и содержание. Система подготовки к написанию сочинения-рассуждения (задания 15.1, 15.2, 15.3) на ОГЭ по русскому языку.
27. Экзаменационное сочинение: требования, структура и содержание. Система подготовки к написанию сочинения-рассуждения (задание 27) на ЕГЭ по русскому языку.
28. Принцип метапредметных связей в обучении русскому языку. Виды метапредметного материала (понятийно-терминологический; коммуникативно-речевой; учебно-дидактический).
29. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка. Типовые виды заданий для формирования универсальных учебных действий.
30. Организация проектной деятельности в системе исследовательской работы по русскому языку в школе.

Практические задания к экзамену

1. Раскройте суть интерактивных форм, методов и приёмов работы в условиях реализации ФГОС: «6 шляп». «INSERT». «Ажурная пила». «Аквариум». *Бином фантазии*. «Бортовой журнал». *Верные-неверные утверждения*. «Вопросы к тексту». «Да-нетка». «Двойной дневник». «Диаграмма Венна». «Жокей и лошадь». «Закончи предложение». «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Игра «Знаете ли вы, что...?». Игра-путешествие. «ИДЕАЛ». Интеллект-карты. Интеллектуальная разминка. Кейс-метод. Кластер. «Ключевые термины». «Ключи мудреца». «Корзина идей». «Крок». «Круги по воде». «Кубик». «Линия времени». «Лови ошибку». *Ложная альтернатива*. *Маршрутная карта*. *Мини-проект*. *Мозговая атака*. «Мой эпиграф». «Морфологический ящик». Образовательная технология «Портфолио». «Огонь по стоящим». «Острова». «Плюс. Минус. Интересно». Педагогическая мастерская. «ПОПС-формула». «Предсказание». Пресс-конференция. Приемы мнемотехники. *Проблемная ситуация*. *Работа в парах (статическая пара; динамическая пара; вариационная пара)*. «Развивающий канон». *Рассказ-эстафета*. РАФТ-технология. Релейная контрольная работа. «Реставратор». «Рюкзак». Синквейн. «Создай паспорт». «Телеграмма». Технология «Алфавит». «Толстые» и «тонкие» вопросы (Ромашка Блума). «Фантастическая» добавка. «Фишбоун». «Хочу спросить». «Цветные поля». «Шапка вопросов». «Шестиугольное» обучение и др.

2. Покажите пример применения названного приема, метода на уроке русского языка в ОО.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики программы: канд. филол. наук, доцент М.А. Казаева,
канд. филол. наук, доцент И.В. Шерстяных