



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (география)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География-Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование профессиональных компетенций и готовности будущих специалистов к педагогической и методической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов готовности реализовывать программы общего образования через учебный предмет (география);
- формирование у студентов готовности реализовывать воспитательную и развивающую деятельности в процессе изучения географии в системе среднего общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Землеведение, Педагогика, Психология образования и развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Профессиональная ИКТ- компетентность педагога, Учебная практика по безопасности жизнедеятельности, Учебная практика по географии, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Формирование результатов освоения образовательной программы, Современные направления развития науки, Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: методы поиска и анализа информации Уметь: применять информацию для решения профессиональных задач Владеть: приемами применения информации для решения профессиональных задач
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК _{ОПК1.2} соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: правовые нормы в сфере образования Уметь: пользоваться правовыми, нравственными и этическими нормами в своей профессиональной деятельности Владеть: методами применения и соблюдения правовых, нравственных и этических норм

<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание и структуру школьных программ по географии Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу по ОБЖ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: методы организации деятельности обучающихся, требования ФГОС Уметь: организовывать деятельность обучающихся Владеть: приемами воспитательной деятельности обучающихся организации</p>
<p>ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся Уметь: применять методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся Владеть: навыками применения методов диагностики и коррекции результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности</p>

	<p>формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК опк5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК опк5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-1. Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: цели школьной географии, её вклад в общее среднее образование; место и значение географии в учебных планах разных школ; содержание и структуру базового уровня географического образования; системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономических, картографических знаний, умений, навыков;</p> <p>Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения при организации урочной и внеклассной работы по географии; организовывать систематические наблюдения и проводить учебные экскурсии и практические работы на местности</p> <p>Владеть: навыками осуществлять экологическое и экономическое воспитание и образование;</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и</p>	<p>ИДК-1 Осуществляет обучение географии, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: типологию методов обучения; систему традиционных и новых средств обучения; построение, содержание, методический аппарат современных учебников, атласов, справочников; особенности и тенденции развития современного урока; функции, формы и виды контроля; суть краеведческого принципа обучения; содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;</p> <p>Уметь: сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности; планировать учебный процесс, прогнозировать познавательную деятельность учащихся;</p> <p>Владеть: умениями включать в уроки коллективные формы работы; навыками организации работы детей на местности; методикой ведения внеклассной работы по географии.</p>

7.1. Понятие «педагогическая технология». 7.2. Технология проблемного обучения. 7.3. Игровая деятельность в процессе изучения географии. 7.4. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. 7.5. Технология применения логических опорных конспектов. 7.6. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

Тема 8. Средства обучения географии

8.1. Многообразие средств обучения географии, их классификация. 8.2. Учебник географии. 8.3. Карта на уроках географии. 8.4. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии. 8.5. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

Тема 9. Формы организации обучения географии

9.1. Урок как традиционная форма обучения. 9.2. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.

Тема 10. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка

10.1. Оценивание и контроль в процессе изучения географии. 10.2. Основные виды и формы проверки результатов обучения. 10.3. Внешняя оценка достижений учащихся по географии.

Тема 11. Методика обучения школьным курсам географии

11.1. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир». 11.2. Методика обучения начальному курсу географии. 11.3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». 11.4. Методика изучения курса «География России». 11.5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Тема 12. Внеурочная деятельность по географии

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1.	Географическая культура — составная часть общей культуры человека	2	4	4	Практическая работа.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1})	10
2.	Методика обучения географии как наука	2	4	4	Практическая работа.	ПК-1 (ИДК _{ПК1.1})	10
3.	Цели, содержание и структура географического образования	2	6	2	Практическая работа.	ИДК _{УК1.1} ПК-1 (ИДК _{ПК1.1})	10
4	Психолого-педагогические основы обучения географии	2	6	3	Практическая работа	ОПК -1 (ИДК _{ОПК1.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1})	11
5	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	8	12	10	Тест Практическая работа. Контрольная работа	УК (ИДК _{УК1.1})	30
	консультации						1
	ИТОГО в 5 семестре (в часах)	16	32	23			72
6	Методы и технологии обучения географии	4	4	4	Тест	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1})	12
7	Современные педагогические технологии обучения географии	8	8	8	Тест Практическая работа. Контрольная работа	ИДК _{УК1.1} ПК-1 (ИДК _{ПК1.1}) ПК-2 (ИДК _{ПК-2.1}) ИДК _{ПК-2.1}	24
8	Средства обучения географии	6	6	8	Тест Практическая работа. Контрольная работа	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1}) ПК-2 (ИДК _{ПК-2.1})	20
9	Формы организации обучения географии	6	6	6	Тест Практическая работа. Контрольная работа	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1}) ПК-2 (ИДК _{ПК-2.1})	18

10	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	8	6	10	Тест Практическая работа. Контрольная работа	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК-2.1})	24
	Консультации Контроль (Зачет с оценкой)					УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК-2.1})	28
	ИТОГО в 6 семестре (в часах)	32	30	36			108
	Методика обучения начальному курсу географии.	8	16	16	Практическая работа. Контрольная работа Тест	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.4}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1}) ПК-2 (ИДК _{ПК-2.1})	40
	Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».	8	16	16	Практическая работа. Контрольная работа	УК-1 (ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.4}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1}) ПК-2 (ИДК _{ПК-2.1})	40
	Консультации Контроль Экзамен				Вопросы к экзамену		1 10 17
	Итого в 7 семестре	16	32	32			108
	Методика изучения курса «География России».	16	24	10	Практическая работа. Контрольная работа	УК-1 (ИДК _{УК1.2}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.4}) ОПК-5	50

						(ИДК ОПК5.2) ПК-1 (ИДК ПК1.1) ПК-2 (ИДК ПК-2.1)	
	Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».	16	22	10	Практическая работа. Контрольная работа	УК-1 (ИДК _{УК1.2}) ОПК-2 (ИДК ОПК2.1) ОПК-3 (ИДК ОПК3.4) ОПК-5 (ИДК ОПК5.2) ПК-1 (ИДК ПК1.1) ПК-2 (ИДК ПК-2.1)	48
	Консультации Контроль				Вопросы к зачету		2 8
	Итого в 8 семестре	32	46	20			108
	Внеурочная деятельность по географии	12	24	35	Практическая работа. Контрольная работа	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ИДК _{УК1.2} ОПК-2 (ИДК ОПК2.1) ОПК-3 (ИДК ОПК3.4) ОПК-5 (ИДК ОПК5.2) ПК-1 (ИДК ПК1.1) ПК-2 (ИДК ПК-2.1)	
	Консультации Контроль Экзамен						1 10 26
	Итого за 9 семестр						
	Итого	108	168	142			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя

4.5. Примерная тематика курсовых работ

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навыки самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Темы курсовых работ

1. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
2. Методика обучения географии в зарубежных странах.
3. Программное обеспечение школьного курса географии.
4. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
5. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
6. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
7. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
8. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
9. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
10. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
11. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
12. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
13. Научно – методические основы современного урока географии.
14. Типология современного урока географии и особенности его организации.
15. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
16. Игровые технологии на уроках географии.
17. Дифференцированное обучение на уроках географии. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
18. Организация проблемного обучения на уроках географии.
19. Программные практические работы по одному из курсов географии.
20. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
21. Особенности работы учащихся с контурными картами.
22. Типовые планы, их значение и методика использования в процессе обучения.
23. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
24. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
25. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
26. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
27. Экскурсия как форма учебной работы.
28. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
29. Значение и классификация средств обучения географии.
30. Учебник, как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
31. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
32. Рисунок в обучении географии.
33. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
34. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
35. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии. Рисунок в обучении географии.
36. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
37. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
38. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
39. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
40. Школьный географический кружок.

41. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
42. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
43. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии.
44. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
45. Творчество ученика в изучении географии.
46. Изучение передового опыта учителей географии:
 - по оснащению и использованию кабинета географии;
 - по внедрению педагогических технологий в практику обучения;
 - по организации внеклассной работы учащихся;
 - по экологическому воспитанию школьников;
 - по организации общественно полезной деятельности учащихся во внеклассной работе.

Критерии оценки курсовой работы:

«**Отлично**» - при защите не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала; связывает теорию с практикой, делает собственные разработки, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; студент знает весь изученный материал; связывает теорию с практикой, делает собственные разработки в условных защиты курсовой работы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

«**Удовлетворительно**» - студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

«**Неудовлетворительно**» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Таможняя, Елена Александровна. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2026. - 321 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6027-3 :+

2. Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447484>,

<https://www.biblio-online.ru/book/cover/7EADC356-F270-4E92-9946-918F5F5F367B>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12439-2 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>+

3. Таможняя, Елена Александровна. Методика обучения географии [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; ред. Е. А. Таможняя ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 321 с. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 319-321. - ISBN 978-5-9916-6027-3 : Экземпляров – 26 **Есть**

4. Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с. ; 24 см. - (Образовательный процесс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-08763-5 : всего 10 **Есть**

дополнительная литература

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии [Текст] / И. И. Барина, Л.И. Елховская, В. В. Николаина; ред. И. И. Барина. - М.: Просвещение, 1988. - 157 с. всего 9+

2. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. П. Голов. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с. всего 21 +

3. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе [Текст]: учеб. пособие / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: Астрель; М.: АСТ, 2004. - 206 с. всего 10+

4. Методика обучения географии в школе [Текст]: метод. пособие / ред. Л. М. Панчешникова. - М.: Просвещение; М.: Учеб. лит., 1997. - 320 с. всего 24+

б) список авторских методических разработок:

Тюнькова И.А. Педагогическая практика по географии: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 64 с. ISBN 978-5-94797-334-1

Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Организация и проведение педагогической практики по географии: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2021. – 77 с. ISBN 978-5-94797-381-5

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://www.youtube.com/watch?v=kKTBhgoX_3U — Природоведение. От тундры до субтропиков за один день | Живая Планета
2. <https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию
3. <https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfN1I> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности
4. <https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования
5. <https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся
6. https://www.youtube.com/watch?v=JB1_H_YInqI — Видеоурок по географии "Человек и ресурсы Земли"
7. <https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение в школьном образовании
8. <https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Видеоурок «Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов»
9. <https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании
10. <https://www.youtube.com/watch?v=xSHL4OCgorE> — Технология коллективного обучения в современной школе

11. <https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Технология портфолио в современной школе
12. <https://www.youtube.com/watch?v=37fT7BTk0IU> — Видеоурок "Средства анализа и визуализации данных. Построение диаграмм"

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Чертежные принадлежности, линейки, курвиметры, сеточные палетки.

Комплект учебных топографических карт:

Масштаб 1:10000 У-34-37-В-в-1 (Снов)

Масштаб 1:25000 У-34-37-В-в (Снов)

Масштаб 1:50000 У-34-37-В (Морозовск, Чарков, Снов)

Масштаб 1:100000 У-34-37 (Снов)

Атласы

Атласы мира:

Атлас мира (настольный). М., ГУГК, 1954.

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Атлас истории географических открытий и исследований. М., ГУГК, 1959.

Атлас теплового баланса земного шара. М., Гл. геоф. обс, 1963.

Физико-географический атлас мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Атлас народов мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Малый атлас мира. М., ГУГК, 1965, 1972.

Атлас США. М., ГУГК, 1966.

Атлас мира. Западная Европа. М., ГУГК, 1977.

Атлас мира. Африка. М., ГУГК, 1977

Атлас мира. Австралия, Океания и Антарктида. М., ГУГК, 1977

Учебный атлас мира. М., ГУГК СССР, 1980

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 1990

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004

Атлас океанов. М., Махаон, 2014

Атлас океанов. М., Министерство обороны, 1974

Атлас офицера. М., Военно-топографическое управление, 1947

Атласы СССР, России, регионов

В список включены научно-справочные атласы, атласы специального назначения и для широкого пользования

Атлас СССР (комплексный). М., ГУГК, 1969, 1985.

Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.

Атлас Забайкалья. М-Иркутск, СОАН, ГУГК, 1967.

Атлас Байкала. М-Иркутск, СОРАН, ГУГК, 1993.

Географический атлас России. М., Роскартография. 1997, 1998.

Атлас социально-экономического развития России. М., Картография, 2009

Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011

Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСК России, 1977

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

Технические средства обучения

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-ХВ41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ, Acrobat Reader.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция обратной связи (с элементами дискуссии), лекция визуализация, проблемная лекция, лекция с использованием case-study (анализ кейсов).
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, , разбор конкретных ситуаций, практическая работа - технология критического мышления, технология «Дебаты», тестовый опрос, собеседование
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы контрольных работ, для проведения текущего контроля по отдельным темам.

1. Работа с учебником на уроках географии.

1.1 Структура учебника, соответствует ли его содержание современному состоянию науки, возрасту учащихся.

1.2. Особенности самостоятельной работы с текстом учебника.

1.3. Охарактеризуйте методический аппарат учебника.

1.4. Использование методического аппарата учебника для активизации процесса обучения.

2. Программное обеспечение курса географии в школе.

2.1. Структура программы.

2.2. Альтернативные программы.

2.3. Тематическое планирование.

2.4. Поурочное планирование.

3. Работа с географической картой и глобусом.

3.1. Виды картографических пособий, используемых в школе

3.2. Особенности работы с картой и глобусом на уроках физической географии.

3.3. Использование карты в курсе экономической географии.

3.4. Классификация карт.

4. Словесные методы обучения.

4.1. Значение словесных методов обучения.

4.2. Основные их виды.

4.3. Требование к рассказу учителя и его объяснению.

4.4. Лекция в обучении географии.

5. Уровни познавательной деятельности.

5.1. Рецептивный.

5.2. Репродуктивный.

5.3. Эвристический.

5.4. Познавательный.

6. Наглядные методы обучения.

6.1. Значение средств наглядности.

6.2. Виды наглядных пособий, их использование.

6.3. Работа с аудиовизуальными средствами обучения.

6.4. Работа со статистикой.

7. Практические методы обучения.

7.1. Наблюдения при обучении географии.

7.2. Экскурсии по физической географии, особенности их проведения.

7.3. Изучение промышленного или с/х предприятия.

7.4. Метеонаблюдения.

8. Проблемное обучение на уроках географии.

8.1. Понятие "проблемное обучение", его значение.

8.2. Основные понятия проблемного обучения.

8.3. Этапы проблемного обучения.

8.4. Проблемные задания на уроках географии.

9. Типы УРОКОВ географии, их структура.

9.1. Урок изучения нового материала.

9.2. Комбинированные уроки.

9.3. Уроки практических работ.

9.4. Уроки повторения и проверки знаний.

10. Нестандартные формы проведения уроков.

10.1. Значение нестандартных уроков.

10.2. Игровые формы уроков.

10.3. Интегрированные уроки.

10.4. Уроки дискуссии.

11. Повторение и проверка знаний школьников.

- 11.1 Значение проверки знаний.
- 11.2 Методы и формы проверки знаний.
- 11.3. Оценка знаний школьников.
- 11.4. Уроки обобщающего повторения.

12. Кабинет географии в школе.

- 12.1 Значение школьного кабинета географии.
- 12.2 Оформление и оборудование кабинета.
- 12.3. Дидактические материалы, их использование.
- 12.4. Использование кабинета географии.

13. Внеурочная работа по географии

- 13.1 Значение внеурочной работы.
- 13.2 Основные формы ее проведения.
- 13.3 Организация географического кружка в школе.
- 13.4 Другие виды внеклассной работы.

14. Начальный курс физической географии.

- 14.1 Цели обучения. Структура и содержание курса.
- 14.2 Изучение геосфер Земли как основа построения курса.
- 14.3 Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса.
- 14.4 Краеведческий материал и наблюдения в природе - органическая часть содержания курса.

15. Начальный курс физической географии.

- 15.1. Типологическая схема характеристики каждой из сфер.
- 15.2 Требования к знаниям и умениям учащихся.
- 15.3 Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся.
- 15.4 Приемы установления межпредметных связей с окружающим миром, математикой и биологией.

Критерии оценивания:

Отлично - выполнение более 90% заданий контрольной работы;
 Хорошо - выполнение от 65% до 90% заданий контрольной работы;
 Удовлетворительно - выполнение более 50% контрольной работы;
 Неудовлетворительно - выполнение 50% и менее контрольной работы.

8.2 Примерные тестовые задания для проведения промежуточного контроля

1. 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

А) *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите главные компоненты содержания школьного курса географии по позициям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Компоненты содержания	Позиция
А) Знания, умения, опыт творческой деятельности	1. Дидактика
Б) Основы наук и системы знаний	2. Программа
	3. Стандарт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Б) *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите виды знаний с компонентами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид знаний	Компоненты
1. эмпирические	А. географическая номенклатура

2. теоретические.	Б. понятия
	В. Представления
	Д. Закономерности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

В) Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды знаний с компонентами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид знаний	Компоненты
1. эмпирические	А. факты
2. теоретические.	Б. понятия
	В. теории
	Д. закономерности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

Г) Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и целесообразным путем их формирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. Индуктивный	А. циклон
2. Дедуктивный	Б. озеро
	В. гора
	Г. циркуляция атмосферы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

Д) Установите соответствие между методами обучения и основными формируемыми элементами содержания образования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Метод обучения	Основной формируемый элемент содержания образования
1. проблемное изложение	А. умения
2. частично-поисковый	Б. опыт творческой деятельности
3. Репродуктивный	В. Знания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Е) Соотнесите основания для типологии и выделяемые методы обучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Основание для типологии	Выделяемые методы обучения
1. характер познавательной деятельности	А. объяснительно-иллюстративный
2. источник знаний	Б. практический
	В. проблемный
	Г. наглядный

	Д. исследовательский
	Е. Словесный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

А) Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке действия, необходимые для формирования умений.

- 1) состав умения и последовательность выполнения действий
- 2) тренировочные упражнения школьников по овладению умением
- 3) самостоятельное применение умений
- 4) целевая установка
- 5) демонстрационное выполнение учителем необходимых действий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Б) Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке действия, необходимые для формирования умений индуктивным путем.

- 1) сопоставление особенностей, которые будут рассматриваться как существенные признаки понятия;
- 2) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.
- 3) наблюдение объектов и явлений и определение их особенностей
- 4) работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;
- 5) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

В)

Восстановите правильную последовательность этапов формирования картографических умений у школьников при изучении темы «План местности и географическая карта» (в 6 классе).

Этапы:

1. Обучение определению сторон горизонта на плане и карте с помощью компаса и условных обозначений.
2. Практическое построение простейшего плана небольшого участка местности (например, школьного двора) с использованием полярной съёмки.
3. Знакомство с понятием масштаба, его видами и способами записи; упражнения на перевод численного масштаба в именованный и наоборот.
4. Изучение условных знаков плана местности и их группировка по типам объектов (дороги, водоёмы, растительность и т.д.).
5. Отработка навыков измерения расстояний на карте с учётом масштаба и определение географических координат объектов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Г)

Установите правильную последовательность действий учителя при организации практической работы «Анализ климатограмм» в 7 классе.

Действия:

1. Раздача ученикам климатограмм и инструкции к работе.
2. Объяснение алгоритма чтения климатограммы: как определять температуру, осадки, сезоны.
3. Постановка цели работы: определить тип климата и климатический пояс по данным климатограммы.
4. Коллективное обсуждение результатов, выявление типичных ошибок, формулирование выводов.
5. Самостоятельная работа учеников: анализ климатограмм, заполнение таблицы, определение типа климата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Д)

восстановите верную последовательность этапов формирования понятия «природная зона» у учащихся 8 класса при изучении темы «Природные зоны России».

Этапы:

1. Обобщение признаков и формулирование определения понятия «природная зона».
2. Выявление взаимосвязей: климат → почвы → растительность → животный мир → хозяйственная деятельность.
3. Первичное знакомство с понятием через наглядные материалы (фото, карты, видеофрагменты).
4. Группировка природных зон по сходным признакам, составление схемы или таблицы.
5. Конкретизация понятия: изучение отдельных природных зон России (тундра, тайга, степи и т.д.), их характеристик.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Е)

расположите в правильной последовательности этапы организации проектной деятельности учащихся по теме «Проблемы загрязнения Мирового океана» (9 класс).

Этапы:

1. Защита проектов: презентация результатов, ответы на вопросы.
2. Планирование работы: распределение ролей в группе, составление плана исследования.
3. Подведение итогов, оценка проектов, рефлексия.
4. Постановка проблемы и целей проекта, актуализация темы.
5. Сбор и анализ информации, выполнение исследования, оформление результатов (презентации, буклеты, инфографика).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача, кейс, эссе)

А) Напишите эссе на тему «Педагогические приёмы в работе учителя географии».

Б) Эссе на тему «Системно-деятельностный подход в обучении географии».

В) Составьте задания по работе с текстом учебника.

Г) Составьте ситуационную задачу по самостоятельному осмыслению учебного материала, моделируя жизненные ситуации. Описание реальности должно отражать не только какую-либо практическую проблему, но и актуализировать определённый комплекс географических знаний, который необходимо усвоить в ходе обучения.

Д) Составьте Кейс по исследованию урбанизации и её последствий для окружающей среды в своем регионе

Е) Составьте кейс по теме «Управление природными ресурсами» на примере анализа проблемы дефицита воды в определённой стране или регионе и предложения возможных мер для её решения.

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин/ вставить словосочетание, дополнить предложение

А) Прочитайте текст, укажите тип задания:

Задание «Составьте маршрут путешествия по карте с указанием ключевых точек и расстояний» относится к _____ типу заданий.

Б) Прочитайте текст, вставьте термин. Раздел методики, изучающий организацию внеурочной работы по географии, называется _____.

В) Прочитайте текст, назовите метод: Метод, основанный на наблюдении природных объектов и явлений в естественных условиях, называется _____.

Г) Прочитайте текст. Дополните предложение: Наглядность в обучении географии обеспечивается использованием _____, _____ и _____.

Д) Прочитайте текст, вставьте словосочетание. Система географических понятий, умений и навыков, которую должен освоить ученик, называется _____.

Е) Прочитайте текст. Укажите вид деятельности. Работа с контурными картами относится к _____ виду учебной деятельности.

5. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных с последующим объяснением своего выбора.

А) Внимательно изучите текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой из перечисленных методов не относится к активным методам обучения географии? а) лекция; б) ролевая игра; в) дискуссия; г) проблемная ситуация.

Б) Внимательно изучите текст и выберите правильный ответ, запишите объяснение своего выбора.

Какой из приёмов способствует запоминанию географической номенклатуры? а) запись на доске географического названия; б) нанесение объектов на контурную карту; в) изучение текста учебника; г) показ по карте и чёткое проговаривание географического названия.

В) Внимательно изучите текст и выберите правильный ответ, запишите объяснение своего выбора.

Какой тип урока сочетает проверку знаний, изучение нового материала, закрепление и повторение? а) урок изучения новых знаний; б) урок обобщения и систематизации; в) комбинированный урок; г) урок контроля и коррекции.

Г) Внимательно изучите текст и выберите правильный ответ, запишите объяснение своего выбора. **Какой из перечисленных факторов не учитывается при составлении тестовых заданий по географии?**

а) соответствие содержания требованиям к результатам обучения; б) разнообразие заданий для контроля на разных этапах урока; в) обеспечение объективности самоконтроля; г) количество часов, отведённых на изучение темы.

Д) Внимательно изучите текст и выберите правильный ответ, запишите объяснение своего выбора.

Какой из приёмов работы с текстом учебника относится к третьему уровню сложности?

а) построение логических цепочек; б) постановка вопросов к тексту; в) составление опорного конспекта; г) рецензирование текста.

Е) Внимательно изучите текст и выберите правильный ответ, запишите объяснение своего выбора.

Какой из перечисленных приёмов наиболее эффективно способствует формированию у школьников картографической грамотности на уроке географии в 7 классе при изучении темы «Климатические пояса Земли»?

- а) фронтальный опрос по карте климатических поясов с использованием настенной карты;
- б) самостоятельное заполнение учениками таблицы «Характеристика климатических поясов» по тексту учебника;
- в) практическая работа с контурной картой нанесение границ климатических поясов и условных знаков для типов климата с последующей взаимопроверкой работ в парах;
- г) просмотр видеопрезентации о климатических поясах с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету:

1. Методика обучения географии, как наука. Предмет изучения методики обучения географии, главная проблема исследования. Связь методики обучения географии с другими науками.
2. История методики обучения географии.

3. Методы исследования в методике обучения географии.
4. Развитие школьной географии и методика её обучения. Характерные черты современного этапа развития методической науки.
5. Структура курса методики обучения географии.
6. Психолого – педагогические основы обучения географии. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в школьном курсе географии.
7. Дидактическая теория обучения (И.Я. Лернер). Основные элементы процесса обучения.
8. Цели обучения географии. Уникальность географического образования. Географическая культура. Составная часть общечеловеческой культуры.
9. Содержание и структура базового географического образования в школе. Государственный образовательный стандарт.
10. Компоненты содержания школьной географии, степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии.
11. Программа по географии для средней школы. Структура, содержание, линейно – ступенчатый принцип построения. Использование программы при подготовке учителя к уроку.
12. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения географии. Современные образовательные технологии, их соотношение с традиционными методами обучения.
13. Характеристика групп методов по источникам знаний.
14. Характеристика групп методов по характеру познавательной деятельности.
15. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения.
16. Проблемное обучение, как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения и обучения учащихся их решению.
17. Система средств обучения географии и работа с ними.
18. Материальная база обучения географии: географический кабинет, площадка, школьный краеведческий музей. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательного процесса.
19. Учебник географии — главный компонент комплекса средств обучения. Структура и содержание учебника. Приемы работы с учебником.
20. Географическая карта, как источник знаний и средство наглядности. Классификация карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты. Работа с картой на разных уровнях познавательной деятельности.
21. Тематическое и поурочное планирования (структурные единицы, краткая их характеристика).
22. Типология уроков географии по дидактическим целям. Характеристика каждого типа, их место в системе уроков по теме.
23. Структура комбинированного урока. Условия проведения результативного урока.
24. Использование современных педагогических технологий (на примере одной из них по выбору).
25. Лекционно – семинарско – зачетная система обучения географии. Требования к школьной лекции, методика подготовки к проведению семинара, тематического зачета.
26. Функции, виды проверки знаний. Современные средства оценивания на уроках географии.
27. Формы организации учебной деятельности на уроке географии. Фронтальная, индивидуальная, коллективная работа. Виды коллективной работы.
28. Технология подготовки и проведения урока. Определения целей и типа урока, выделение смысловых блоков, постановка познавательных задач. Отбор средств и методов обучения. Оценка качества и результативности урока.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: студент способен целостно видеть психическое развитие подростка; свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Вопросы к экзамену:

1. Внеурочные формы обучения географии: наблюдения и практические работы на местности. Метеорологические и фенологические наблюдения. Экскурсии.
2. Методика подготовки и проведения практических работ в школьном курсе географии.
3. Самоанализ, анализ урока географии.
4. Формирование теоретических знаний. Показатели усвоения знаний (понятий, причинно – следственных связей, географических закономерностей).
5. Внеклассная работа по географии.
6. Методика изучения географии Иркутской области, как один из аспектов региональной географии.
7. Формирование геолого – геоморфологических знаний в школьном курсе географии.
8. Формирование климатологических знаний в школьном курсе географии.
9. Формирование картографо – топографических знаний в школьном курсе географии.
10. Формирование знаний о географической оболочке и закономерностей её развития.
11. Формирование экономико – и социально – географических знаний в школьном курсе географии.
12. Географическая культура — составная часть общей культуры человека.
13. Целеполагание на уроках географии: значение и технические приемы.
14. Учебно – методический комплекс по начальному курсу географии (программа, учебники).
15. Технология подготовки учителя к уроку географии.
16. Методика формирования теоретических географических знаний в начальном курсе географии.

17. Основные формы профильного обучения. Характеристика одного их элективных курсов (по выбору).
18. Курс географии материков и океанов. Роль и место курса в системе школьного географического образования. Цели, задачи и традиционная структура курса.
19. Общие методические особенности изучения курса географии материков и океанов.
20. Оценка качества знаний учащихся на уроках географии: суть оценивания, формы и методы.
21. Методические особенности формирования эмпирических знаний в курсе географии материков и океанов .
22. География в профильной школе. Задачи и структура профильного обучения.
23. Учебно – методический комплекс по курсу географии материков и океанов (программы, учебники).
24. Методика формирования теоретических географических знаний в курсе географии материков и океанов.
25. Методика формирования умений и навыков в курсе географии материков и океанов.
26. Курс «География России». Роль и место курса в школьной географии. Цели, задачи и традиционная структура курса.
27. Методика организации проверки и контроля знаний с использованием географических карт .
28. Учебно–методический комплекс по курсу географии России (программы, учебники).
29. Состав теоретических знаний в разделе «География России. Хозяйство и экономические районы». Методика их формирования.
30. Общие методические особенности преподавания курса «География России».
31. Современный урок географии: признаки, формы, характеристика.
Состав теоретических знаний в разделе «География России. Природа и население».
32. Анализ учебников школьной географии с позиций реализации краеведческого подхода.
33. Государственный Образовательный Стандарт по географии: цели и задачи географического образования, требования к подготовке выпускников.
34. Курс экономической и социальной географии мира. Роль и место курса в школьной географии. Цели, задачи и традиционная структура. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира.
35. Методика формирования умений в разделе «География России. Хозяйство и экономические районы».
36. Учебно–методический комплекс по курсу социальной и экономической географии мира (программы, учебники). Требования к умениям по курсу экономической и социальной географии мира. Методика формирования умений.
37. Роль экономико-географических знаний в школьной географии. Состав рассматриваемой системы знаний.
38. Работа учащихся на местности. Методика организации и проведения географических экскурсий.
39. Основные пути формирования экологических знаний школьников.
40. Методика формирования климатических знаний в отдельных курсах географии.
41. Роль знаний об атмосфере и климатах Земли в школьной географии. Состав рассматриваемой системы знаний.
42. Логическая структура геолого-геоморфологических знаний. Средства обучения и приемы формирования геолого-геоморфологических знаний.
43. Методика организации и проведения наблюдений и практических работ на местности.
44. Роль знаний о географической оболочке в школьной географии. Состав рассматриваемой системы знаний.
45. Методика формирования экономико-географических знаний у школьников.

46. Роль геолого-геоморфологических знаний в школьной географии. Состав рассматриваемой системы знаний.

47. Средства обучения и методические приемы формирования знаний о географической оболочке.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.