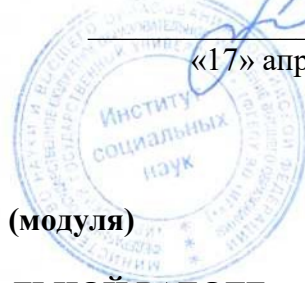




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«17» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.22 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очная, заочная
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Председатель, проф.
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой,
доцент  Решетникова Е.В.

Иркутск, 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	24
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

Целью освоения дисциплины «Конфликтология в социальной работе» является:
– сформировать у студентов навыки регулирования и оптимизации конфликтов в практике социальной работы.

Задачи:

- Охарактеризовать объект и предмет конфликтологии, связь с другими дисциплинами, изучающими социальные отношения;
- Ознакомить студентов со структурой, границами и стадиями развития конфликта;
- Выявить наиболее распространенные причины и механизмы регулирования конфликтов;
- Проанализировать конфликт как особую форму социального взаимодействия;
- Научить диагностике, прогнозированию, регулированию конфликта;
- Ознакомить с распространенными стилями и тактиками поведения в конфликте;
- Совершенствовать умения противостоять манипулятивным воздействиям;
- Развить практические навыки посреднической деятельности в конфликте;
- Обучить методам профилактики конфликтов на рабочем месте;
- Сформировать оптимальную модель поведения специалиста по социальной работе в конфликтной ситуации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.22 «Конфликтология в социальной работе» относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития), Практикум по психосоциальным технологиям, Психология профдеятельности социального работника

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{ук3.1} способность планировать и прогнозировать социальное взаимодействие	Знает: – технологии осуществления социального взаимодействия с различными категориями населения

		<p>Умеет: Планировать мероприятия по оптимизации социального взаимодействия с различными категориями населения</p> <p>Владеет: Базовыми методами социальной диагностики, профилактики, консультирования.</p>
	<p><i>ИДК_{ук3.2} способность к формированию конструктивной среды социального взаимодействия</i></p>	<p>Знает: – нормативно-правовые основы социального взаимодействия с различными категориями населения</p> <p>Умеет: Разрабатывать программы социального взаимодействия с различными категориями населения</p> <p>Владеет: Методами и формами делового взаимодействия с различными категориями населения.</p>
<p><i>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i></p>	<p><i>ИДК_{опк4.1} Способность к диагностированию проблемной ситуации, разработке алгоритма технологизации социальных процессов</i></p>	<p>Знает: Классификацию социальных конфликтов</p> <p>Умеет: Определять и формулировать базовые задачи технологизации социальных процессов</p> <p>Владеет: методикой разработки мер профилактики конфликтов</p>
	<p><i>ИДК_{опк4.2} Выполнение анализа проблемной ситуации, проведение социальной диагностики, разработка социального проекта</i></p>	<p>Знает: – основы диагностики и регулирования конфликтов с различными категориями населения</p> <p>Умеет: Разрабатывать программы профилактики конфликтов с различными категориями населения</p> <p>Владеет: Методами и формами профилактики конфликтов с различными категориями населения</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,
в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен (при наличии)

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Предмет конфликтологии. Понятия, факторы конфликтов в социальной работе.	7	7	3	2	1		4	Дискуссия, памятка
2	Тема 2. История развития западной конфликтологии	7	7	3	2	1		4	тест
3	Тема 3. История развития отечественной конфликтологии.	7	7	3	2	1		4	тест

4	Тема 4. Типология конфликтов в социальной работе.	7	9	3	2	1	6	Контрольная работа
5...	Тема 5. Структура конфликтов в социальной работе.	7	12	6	2	4	6	кейс
	Тема 6. Причины возникновения конфликтов.	7	12	6	2	4	6	Эссе, тестирование, круглый стол
	Тема 7. Этапы развития конфликта.	7	10	4	2	2	6	презентация
	Тема 8 . Функции и границы конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликта.	7	10	4	2	2	4	дискуссия
	Тема 9. Основные методы регулирования конфликтов. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.	7	14	8	4	4	6	Контрольная работа, ролевая игра
	Тема 10. Тактики поведения в конфликте	7	14	8	4	4	4	Контрольная работа, таблица
	Тема 11. Технология переговорного процесса	7	14	8	4	4	4	Деловая игра
	Тема 12. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Институт посредничества в переговорном процессе.	7	14	8	4	4	4	Деловая игра
	Тема 13. Модели управления развития конфликтов в социальной работе. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	7	14	8	4	4	4	Деловая игра, Социально-психологический тренинг
	Итого:				36	36	62	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 1. Предмет конфликтологии. Понятия, факторы конфликтов в социальной работе.	Подготовка к дискуссии, составление памятки.	7 дней	4	дискуссия	Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога [Текст] : научное издание / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 528 с. Денисов, С. Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие / С. Б. Денисов ; Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2008. - 79 с.
7	Тема 2. История развития западной конфликтологии	Разработка теста	7 дней	4	тест	Козырев, Г. И. Основы конфликтологии [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2007. - 319 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 3. История развития отечественной конфликтологии.	Разработка теста	7 дней	4	тест	Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2015. - 240 с.
7	Тема 4. Типология конфликтов в социальной работе.	Подготовка к контрольной работе, изучение литературы.	7 дней	6	Контрольная работа	Попова, В. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Попова. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
7	Тема 5. Структура конфликтов в социальной работе.	Анализ кейса и составление карты конфликта	7 дней	6	кейс	Попова, В. В. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права, Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. - 143 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 6. Причины возникновения конфликтов.	Подготовка к эссе, круглому столу, тестированию.	7 дней	6	Эссе, тестирование, круглый стол	Попова, В. В. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права, Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. - 143 с.
7	Тема 7. Этапы развития конфликта.	Подготовка к презентации	7 дней	6	презентация	Попова, В. В. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права, Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. - 143 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 8 . Функции и границы конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликта.	Дискуссия	7 дней	4	дискуссия	Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Текст] : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2015. - 324 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт"
7	Тема 9. Основные методы регулирования конфликтов. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.	Подготовка к тестированию, ролевой игре, контрольной работе	7 дней	6	Контрольная работа, ролевая игра	Попова, В. В. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права, Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. - 143 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 10. Тактики поведения в конфликте	Подготовка к деловой игре, контрольной работе, составление таблицы, поиск и презентация видеофрагментов приемов манипулирования	7 дней	4	Контрольная работа, таблица	Попова, В. В. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права, Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. - 143 с.
7	Тема 11. Технология переговорного процесса	Подготовка к деловой игре, групповой дискуссии	7 дней	4	Деловая игра	Официальный сайт М.Е.Литвака [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.litvak.ru Официальный сайт бизнес-тренера Самоукиной Н.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.samoukina.ru

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 12. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Институт посредничества в переговорном процессе.	Подготовка к проведению деловой игры	7 дней	4	Деловая игра	5. Сайт «Медиация: конфликт-менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.conflict-mediation.ru
7	Тема 13. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	Подготовка к ролевым играм, социально-психологическому тренингу	7 дней	4	Деловая игра, Социально-психологический тренинг	Лукин, Ю. Ф. Конфликтология. Управление конфликтами [Текст] : (Management of the Conflicts): Учеб. для студ. вузов / Ю. Ф. Лукин ; Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академ. проект : Трикста, 2007. - 799 с.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				62		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				62		

Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее –

контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),

групповые консультации,

индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

4.3.Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. Предмет конфликтологии. факторы конфликтов в социальной работе.	1	1	дискуссия	<i>ИДК_{ук3.1}</i>
	2	Тема 2. История западной конфликтологии	1	1	тест	<i>ИДК_{ук3.1}</i> <i>ИДК_{ук3.2}</i>
	3	Тема 3.История отечественной конфликтологии.	1	1	тест	<i>ИДК_{ук3.1}</i> <i>ИДК_{онок4.2}</i>
	4	Тема 4. Типология конфликтов в социальной работе.	1	1	Контрольная работа	<i>ИДК_{онок4.2}</i>
	5	Тема 5. Структура конфликтов в социальной работе.	4	4	кейс	<i>ИДК_{онок4.1}</i>
	6	Тема 6. Причины возникновения конфликтов.	4	4	Эссе, тестирование, круглый стол	<i>ИДК_{ук3.2}</i>
	7	Тема 7. Этапы развития конфликта.	2	2	презентация	<i>ИДК_{онок4.1}</i> <i>ИДК_{онок4.2}</i>
	8	Тема 8 . Функции и типы конфликта. конструктивный и конструктивный пути развития	2	2	дискуссия	<i>ИДК_{онок4.2}</i>

		конфликта.				
	9	Тема 9. Основные методы регулирования конфликтов. Конфликты, промиссы и консенсусы в социальной работе.	4	4	Контрольная работа, ролевая игра	<i>ИДК_{онк4.2}</i>
10	10	Тема 10. Тактики ведения в конфликте	4	4	Контрольная работа, таблица	<i>ИДК_{ук3.2}</i> <i>ИДК_{онк4.2}</i>
11	11	Тема 11. Психология переговорного процесса	4	4	Деловая игра	<i>ИДК_{онк4.2}</i>
12	12	Тема 12. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Институт единичества в переговорном процессе.	4	4	Деловая игра	<i>ИДК_{онк4.2}</i>
13	13	Тема 13. Модели развития конфликтов в социальной работе. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	4	4	Деловая игра, Социально-психологический тренинг	<i>ИДК_{онк4.2}</i>

**Указать компетенции и их индикаторы.*

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
	Тема 1. Предмет конфликтологии. Понятия, факторы конфликтов в социальной работе.	Подготовьтесь к дискуссии «Факторы конфликтов в социальной работе», составление	УК-3	<i>ИДК_{ук3.1}</i>

		памятки для специалиста по социальной работы по коммуникации с клиентами различных категорий «В конфликтной ситуации следует/ не следует»		
	Тема 2. История развития западной конфликтологии	Составьте 10 вопросов по истории развития западной конфликтологии с четырьмя вариантами ответов, к тесту приложите ключ	УК-3	<i>ИДК_{ук3.1}</i> <i>ИДК_{ук3.2}</i>
	Тема 3.История развития отечественной конфликтологии.	Составьте 10 вопросов по истории развития отечественной конфликтологии с четырьмя вариантами ответов, к тесту приложите ключ	УК-3 ОПК-4	<i>ИДК_{ук3.1}</i> <i>ИДК_{опк4.2}</i>
	Тема 4. Типология конфликтов в социальной работе.	Подготовьтесь к контрольной работе «Типология социальных конфликтов». Выберите 5 классификаций и приведите пример на каждый вид конфликта из практики социальной работы	ОПК-4	<i>ИДК_{онк4.2}</i>
	Тема 5. Структура конфликтов в социальной работе.	Проведите анализ кейса по теме: «Структура конфликта», составьте карту конфликта	ОПК-4	<i>ИДК_{онк4.1}</i>
	Тема 6. Причины возникновения конфликтов.	1. Напишите эссе «Феномен агрессивности современного человека». 2. Подготовьтесь к круглому столу «Агрессивность как причина конфликтов» 3.	УК-3	<i>ИДК_{ук3.2}</i>

		Осуществите самотестирование по методике Басса-Дарки с составлением индивидуального профиля агрессивности		
	Тема 7. Этапы развития конфликта.	Составьте негативный и позитивный образ оппонента с помощью аргументированных и неаргументированных оценок	ОПК-4	<i>ИДК_{онк4.1}</i> <i>ИДК_{онк4.2}</i>
	Тема 8 . Функции и границы конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликта.	Работа по группам «Негативные функции конфликта в практике социальной работы», «Позитивные функции конфликта в практике социальной работы», представление результатов, обсуждение	ОПК-4	<i>ИДК_{онк4.2}</i>
	Тема 9. Основные методы регулирования конфликтов. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.	1. Тестирование по методике Томаса 2. Ролевая игра «Автобус» 3. Подготовка и выполнение контрольной работы «Стили поведения в конфликте» с приведением примеров из практики социальной работы	ОПК-4	<i>ИДК_{онк4.2}</i>
10	Тема 10. Тактики поведения в конфликте	1. Выполнение контрольной работы «Тактики поведения в конфликте по Р.Фишеру и У.Юри» 2. Деловая игра «Противодействие манипуляции» 3. Составление таблицы по В.В.Козлову, А.А.Козловой (название тактики, практический пример,	УК-3 ОПК-4	<i>ИДК_{ук3.2}</i> <i>ИДК_{онк4.2}</i>

		психологическая защита без применения конфликтогенов) 4. Анализ видеофрагментов приемов манипулирования		
11	Тема 11. Технология переговорного процесса	1. Деловая игра «Собрание» 2. Построение модели «Я-обращения» 3. Анализ НАОС	ОПК-4	ИДК _{онк4.2}
12	Тема 12. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Институт посредничества в переговорном процессе.	Деловая игра «Медиация в практике социальной работы»	ОПК-4	ИДК _{онк4.2}
13	Тема 13. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	1. Ролевая игра «Техника активного слушания» 2. Ролевая игра «Конструктивная критика» 3. Социально-психологический тренинг (подготовьте 1 упражнение, направленное на профилактику конфликта и выступите в роли тренера)	ОПК-4	ИДК _{онк4.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе – это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности.

По типу самостоятельных работ самостоятельная работа студентов по изучению курса «Конфликтология в социальной работе» подразделяется на воспроизводящую, реконструктивную, эвристическую и исследовательскую. Рассмотрим подробнее.

1. Воспроизводящая - студент действует по инструкции преподавателя, который определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. К такому типу можно отнести контрольную работу.

Контрольная работа – форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса «Конфликтология в социальной работе». Контрольная работа состоит из 2-х заданий, одно из которых направлено на проверку знаний, а второе

– на проверку компетенций. Контрольная работа занимает часть (40 минут) или полное учебное занятие (1ч.20 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии. В процессе изучения курса «Конфликтология в социальной работе» предусмотрено проведение 3 контрольных работ по темам: «Типология социальных конфликтов», «Основные стили поведения в конфликте» и «Тактики поведения в конфликте».

1. Контрольная работа по теме «Типология конфликтов».

Задание: 1. сделайте выбор в пользу любых 5-ти классификаций и дайте определение каждому виду конфликта. 2. Приведите развернутые примеры на каждый вид конфликта.

2. Контрольная работа по теме «Основные стили поведения в конфликте»

Задание: 1. Перечислите все стили и дайте определения. 2. Приведите развернутые примеры на каждый стиль поведения в конфликте в сфере социальной работы.

3. Контрольная работа по теме «Тактики поведения в конфликте».

Задание: 1. Перечислите все группы тактик по Р.Фишеру и У. Юри и дайте им краткую характеристику. 2. Приведите развернутые примеры на каждую группу применения тактик в сфере социальной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Раскрытие понятий;
2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;
3. Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов.

2. Реконструктивная - самостоятельные работы имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающихся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. Данный тип самостоятельной работы реализуется за счет применения метода кейс-стади.

Кейс-метод - имитация реального события, сочетающая в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Кейсы могут применяться как для аудиторной самостоятельной работы, так и для внеаудиторной.

Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений.

Примерные варианты кейса:

Ситуация 1. Мужчина пришел на ежегодное переосвидетельствование в МСЭ (группа инвалидности – 3, нет пальцев на кисти рук). Он начинает возмущаться в регистратуре: «Почему я должен каждый год проходить эту процедуру, это унижительно, бесчеловечно, в конце концов!!! Что, пальцы вырастут через год? Зачем я сюда хожу? Издеваются над людьми как хотят!»

Ситуация 2. В дом ребенка обратилась мать воспитанника 10 месяцев, которого она оставила в возрасте 6 месяцев, не написав согласия на усыновление, в Ивано-Матренинской ДЦКБ во время прохождения лечения. Она заявила специалисту по

социальной работе, что хочет срочно видеть ребенка, «я мама, я пришла, мне надо его увидеть, побыть с ним». Начала скандалить и требовать немедленно выдать ребенка, так как у нее на руках свидетельство о рождении и ее не лишали родительских прав, иначе она подаст в суд!

Ситуация 3. Приходит сын престарелой матери, которой давно присвоена 1 группа инвалидности. Приносит справку и говорит «У меня мама инвалид. У нее в программе ИПР написаны ходунки, а теперь ей требуется кресло-каталка. Напишите мне новую программу и выпишите кресло». Специалист по социальной работе объясняет, что она должна пройти лично обследование специалистов. Сын возмущается: «Моей матери 86 лет, вы что, издеваетесь, она инвалид с 2001 года, на бессрочке!!! Я ее не повезу!»

Ситуация 4. Директор Дома-интерната для престарелых и инвалидов уходит в отпуск на две недели, за время ее отсутствия обязанности директора выполняет заместитель директора. Заместитель директора требует от сотрудников центра исполнения поручений, которые часто противоречат друг другу или не входят в обязанности сотрудников. Сотрудники чувствуют давление со стороны заместителя директора, но не высказывают об этом лично, а обсуждают его действия между собой.

Ситуация 5. В РЦ мама стояла в коридоре и подглядывала в дверь, как логопед занимается с детьми. На занятии было 4 ребенка, включая ее сына (он совсем не говорит). Не беседуя с логопедом, мать сразу направилась к директору с жалобой на логопеда, который не уделяет внимание ее ребенку, не занимается с ним. Директор вызвал логопеда, чтобы в присутствии родителя выяснить ситуацию, на что логопед объяснила, что ребенок не разговаривает, а другие дети разговаривают. Слова матери: «Я видела собственными глазами, что мой ребенок сидит в углу и им никто не занимается, сомневаюсь в том, что здесь нам помогут и мы кому-то нужны вообще».

Ситуация 6. В организации работает дефектолог (стаж – 10 лет), в маленьком кабинете. На работу приняли молодого специалиста – логопеда, ей дали хороший большой кабинет и спецоборудование, так она ведет групповые занятия (по 5 человек). На каждом совещании, планерке, методобъединении дефектолог обсуждала эту ситуацию и требовала поменяться кабинетами, но групповые занятия она проводить по-прежнему не будет (она работает с 1-2 детьми). Она пыталась обосновать свою позицию тем, что у нее в кабинете плохая аура, не растут цветы и она долго там не выдержит.

Ситуация 7. Один из сотрудников Кризисного центра постоянно выходит покурить, от него и от его одежды пахнет не очень приятно. Сотрудники, которые работают с ним в одном кабинете, стараются не вешать верхнюю одежду в общий шкаф из-за того, что запах затем останется и на их вещах. Курящему сотруднику были высказаны претензии, но ничего не меняется.

Ситуация 8. К девочке 10 лет, лежащей в стационаре РЦ, приехала мама и увидела, что у ребенка явные признаки аллергии. Она начала узнавать у нее расписание всех занятий и выяснила, что ребенка записала социальный педагог на посещение зоогалерею. В понедельник утром она ворвалась в зоогалерею и начала кричать на педагога, что она хочет убить ее ребенка, спровоцировать развитие бронхиальной астмы и вообще, как ее допустили к работе с детьми.

Ситуация 9. Новый сотрудник Пенсионного фонда, заинтересованный в карьерном росте, приступил к своим обязанностям. Через некоторое время он заметил, что выполняет больший объем работы, чем другие сотрудники, но вознаграждение за его труд ниже, чем у остальных. Отвечая на его вопрос, руководитель сказал, если его что-то не устраивает, его никто не удерживает...

Ситуация 10. На прием к специалисту пришел клиент за получением справки. Сотрудник объясняет, что справка еще не готова и просит немного подождать, так как ему нужно доделать срочную работу. Клиент недоволен, злится: «У меня нет времени ждать. Значит ваша работа срочная, а мое дело может подождать? Это Вам некуда торопиться. Сидит тут, в кольцах, одним пальцем стучит, а у двери уже очередь собралась. Не умеешь

работать, ума не хватает, иди в дворники. Губы накрасить у тебя хватило времени, а справку мне не сделала!».

Ситуация 11. На работу в организацию была принята секретарь руководителя. На службу секретарь являлась в красных лакированных сапогах, коротком топе, колготках в сеточку. Одна из сотрудниц, давно работающая в организации, пыталась обсудить с ней вопрос внешнего вида. Приведем диалоги. Диалог №1. «Вы считаете приемлемым такой внешний вид для секретаря директора?» Ответ: «А что такого?» «Вы не считаете, что надетые на вас вещи приемлемы для кафе, ресторанов и других заведений, а не для работы?» «А что такого?» «Вы читали ваш трудовой договор? В нем ясно сказано, как должен выглядеть сотрудник на работе» «Да, читала, ну и что?» «Ваш внешний вид не соответствует вашей должности. Нам неприятно, что у нас в коллективе появилась такая сотрудница». «Ну и ладно, хорошо». На следующий день секретарь явилась в офисном костюме, но с густо накрашенным лицом. Получила замечание по поводу косметики. Диалог №2. «Вы в зеркало себя видели? Это вы считаете нормальным?» «Я решила, что я очень мило выгляжу» «У нас не притон. Если вы хотите производить впечатление на мужчин, вам надо выбрать другое место работы».

Ситуация 12. После проведения профилактической лекции сотрудником Областного Центра СПИД для студентов медицинского университета, к нему подошел преподаватель и стал в резкой форме высказываться, что он не понимает, зачем нужна эта лекция, у него отняли время от пар, которое не восполнить, и он требует, чтобы такие лекции больше не проводились во время его занятий.

Ситуация 13. В доме-интернате в одной комнате проживают слепая бабушка, ветеран ВОВ, 90 лет и женщина-инвалид без ног, 40 лет. Бабушка не может себя обслуживать и ходит в ночную вазу. Однажды санитарка не вынесла вовремя ночную вазу, а женщина-инвалид начала возмущаться, что в палате стоит невыносимый запах: «Вам, конечно, все равно, вы этим не дышите, деньги получаете, а на людей плевать вам! Позовите директора, я буду настаивать на Вашем увольнении, такое творится уже не первый раз! Обращаетесь с нами, как с животными!».

Ситуация 14. На планерке зам.директора по общим вопросам Дома-интерната для престарелых и инвалидов сделала замечание юристу, что она медленно оформляет документы пожилого клиента, а он одной ногой в могиле, она ждет его смерти, что ли? После отпуска юрист узнала, что он умер, не дождавшись оформления увеличенной пенсии. На очередной планерке зам.директора сказала: «Мог бы еще пожить, но из-за тебя умер. Как ты после этого можешь спать спокойно?»

Ситуация 15. В организациях ЦПН и ЦРН общий зал для проведения тренингов, в котором проводятся различные мероприятия. После очередного проведенного мероприятия к одному из сотрудников ЦПН подошел сотрудник ЦРН и сообщил о том, что в тренинговом зале кто-то сломал крючок для одежды, целых крючков осталось очень мало, поэтому сотрудник ЦРН предлагает купить и установить их совместно за свой счет. В дело вмешивается заместитель директора ЦПН и говорит о том, что факт того, что крючок сломали именно на тренинге ЦПН, не доказан и они отказываются вообще рассматривать данный вопрос.

Задание: 1. проведите анализ конфликтной ситуации и выявите основные элементы конфликта (объект, непосредственные и опосредованные субъекты, среда, ресурсы сторон, причина). 2. выявите оптимальный способ завершения данной конфликтной ситуации. 3. Составьте карту конфликта.

Критерии оценки кейса:

1. Использование терминологического аппарата курса при разборе кейса.
2. Креативность мышления.
3. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в регулировании конфликтов.

3. Эвристическая – в основе данных работ- нестандартные ситуации, поиск, самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. К такому типу относятся деловые и ролевые игры.

Деловая игра – инновационный метод оценки компетенций. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты по социальной работе должны не только продемонстрировать свои знания в сфере конфликтологии, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра предполагает коллективную работу студентов, их взаимодействие, умение распределять роли. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из студентов команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей.

Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

1. Деловая игра «Автобус».

Порядок проведения: 1. участникам выдаются карточки с указанием стиля (игнорирование, приспособление, компромисс, сотрудничество, борьба). 2. Разыгрывается конфликтная ситуация: в автобус, где все посадочные места заняты, входит бабушка (женщина с ребенком, инвалид и т.д.) и просит пассажиров уступить место.

Задача игры – изучить на практике реализацию стилей поведения в конфликте, провести анализ успешности и адекватности применения стиля.

Критерии оценки деловой игры:

1. владение методикой регулирования конфликтов;
2. Адекватность применения методов;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации.

2. Деловая игра «Собрание».

Порядок проведения: 1. распределение участников на 2 группы – коллектив и администрация; 2. выбор из числа «администрации» директора, зам. директора по реабилитационной работе, начальника отдела кадров, гл.бухгалтера, зам. директора по АХЧ; 3. разыгрывается конфликтная ситуация: идет перепрофилирование детского сада в приют для детей и подростков. Происходит встреча коллектива детского сада с новой администрацией.

Задача игры – изучить на практике реализацию тактик поведения в конфликте, манипулирования и контрманипуляции.

Критерии оценки деловой игры:

1. владение методикой активной и пассивной защиты от манипуляции;
2. Адекватность применения тактик;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации.

4. Исследовательская – задания носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. К такому типу работ относится эссе.

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Конфликтология в социальной работе»,

выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Тема эссе «Феномен агрессивности современного человека».

Задание: в ходе написания эссе предоставьте ответы на 2 вопроса.

1. Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность», «конфликт»;
2. Меры по легитимизации агрессии в обществе и на личностном уровне.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Зеленков М. Ю. Конфликтология [Текст] : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2015. - 324 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Попова В. В. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права, Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. - 143 с.

Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 282 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература:

Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога [Текст] : научное издание / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 528 с.

Денисов С. Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие / С. Б. Денисов ; Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2008. - 79 с.

Козырев Г. И. Основы конфликтологии [Текст] : учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2007. - 319 с.

Лукин Ю. Ф. Конфликтология. Управление конфликтами [Текст] : (Management of the Conflicts): Учеб. для студ. вузов / Ю. Ф. Лукин ; Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академ. проект : Трикта, 2007. - 799 с.

Шарков Ф. И. Общая конфликтология [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2015. - 240 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Попова В. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Попова. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания *нет*

в) список авторских методических разработок: *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образованию» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Кафедра конфликтологии СПбГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.conflictology.ru>
3. Официальный сайт М.Е.Литвака [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.litvak.ru
4. Официальный сайт бизнес-тренера Самоукиной Н.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.samoukina.ru
5. Сайт «Медиация: конфликт-менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.conflict-mediation.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Конфликтология в социальной работе»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Конфликтология в социальной работе».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео

VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

6.3. Технические и электронные средства:

Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Microsoft Teams

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации основной образовательной программы «Конфликтология в социальной работе», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий как:

- дискуссии;
- кейс-стади,
- психологическое тестирование,
- эксперименты,
- моделирование,
- ролевые игры,
- деловые игры,
- учебная беседа и пр.

К основным относятся:

1. Эссе. Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Конфликтология в социальной работе», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

2. Кейс-метод. Кейс-метод - имитация реального события, сочетающая в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

3. Деловая игра – инновационный метод оценки компетенций. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты по социальной работе должны не только продемонстрировать свои знания в сфере конфликтологии, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра предполагает коллективную работу студентов, их взаимодействие, умение распределять роли. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Должна быть точно

определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из студентов команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Предмет конфликтологии. Понятия, факторы конфликтов в социальной работе.	л/пр	Интерактивная лекция, дискуссия	3
2	Тема 2. История развития западной конфликтологии	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	3
3	Тема 3.История развития отечественной конфликтологии.	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	3
4	Тема 4. Типология конфликтов в социальной работе.	л/пр	Интерактивная лекция, дискуссия	3
5	Тема 5. Структура конфликтов в социальной работе.	л/пр	Интерактивная лекция, кейс	6
6	Тема 6. Причины возникновения конфликтов.	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование, круглый стол	6
7	Тема 7. Этапы развития конфликта.	л/пр	Интерактивная лекция, тренинг	4
8	Тема 8 . Функции и границы конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликта.	л/пр	Интерактивная лекция, дискуссия	4
9	Тема 9. Основные методы регулирования конфликтов. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.	л/пр	Интерактивная лекция, ролевая игра	8
10	Тема 10. Тактики поведения в конфликте	л/пр	Интерактивная лекция, ролевая игра	8
11	Тема 11. Технология переговорного процесса	л/пр	Интерактивная лекция, деловая игра	8
12	Тема 12. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Институт посредничества в переговорном	л/пр	Интерактивная лекция, деловая игра	8

	процессе.			
13	Тема 13. Модели управления развития конфликтов в социальной работе. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	л/пр	Интерактивная лекция, тренинг, деловая игра	8
Итого часов:				72

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке знаний по психологии, теории и технологии социальной работы, степени владения обучающимися коммуникативными навыками.

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (экзамена или зачета).

К экзамену студенты допускаются при условии выполнения всех самостоятельных работ, практических заданий и контрольной работы, предусмотренных программой курса.

1. Критерии оценки подготовки студента по дисциплине

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и деловых играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

- проверку выполнения письменных домашних заданий;

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается анализу активности в течение семестра по всем заданиям. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Тест по истории конфликтологии	До 5	2,3
Участие в дискуссии	До 5	1,8
Эссе	До 5	6
Кейс	До 5	5
Контрольная работа 1	До 5	4
Контрольная работа 2	До 5	9
Контрольная работа 3	До 5	10
Круглый стол	До 5	6

Презентация негативного и позитивного образа оппонента	До 5	7
Таблица	До 10	10
Обработка результатов бланочного тестирования	До 10	6,9
Ролевая игра	До 5	9
Деловая игра 1	До 5	11
Деловая игра 2	До 5	12
Деловая игра 3	До 5	13
Социально-психологический тренинг	До 5	13
Презентация видеофрагментов	До 5	10
Составление памятки	До 5	1
Всего	100	

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Дискуссия, памятка	Тема 1. Предмет конфликтологии. Понятия, факторы конфликтов в социальной работе.	<i>ИДК</i> ук3.1

2	тест	Тема 2. История развития западной конфликтологии	<i>ИДК_{ук3.1}</i> <i>ИДК_{ук3.2}</i>
3	тест	Тема 3. История развития отечественной конфликтологии.	<i>ИДК_{ук3.1}</i> <i>ИДК_{опк4.2}</i>
4	Контрольная работа	Тема 4. Типология конфликтов в социальной работе.	<i>ИДК_{опк4.1}</i>
5	кейс	Тема 5. Структура конфликтов в социальной работе.	<i>ИДК_{опк4.1}</i>
6	Эссе, тестирование, круглый стол	Тема 6. Причины возникновения конфликтов.	<i>ИДК_{ук3.2}</i>
7	презентация	Тема 7. Этапы развития конфликта.	<i>ИДК_{опк4.1}</i> <i>ИДК_{опк4.2}</i>
8	дискуссия	Тема 8 . Функции и границы конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликта.	<i>ИДК_{опк4.2}</i>
9	Контрольная работа, ролевая игра	Тема 9. Основные методы регулирования конфликтов. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.	<i>ИДК_{опк4.2}</i>
10	Контрольная работа, таблица	Тема 10. Тактики поведения в конфликте	<i>ИДК_{ук3.2}</i> <i>ИДК_{опк4.2}</i>
11	Деловая игра	Тема 11. Технология переговорного процесса	<i>ИДК_{опк4.2}</i>
12	Деловая игра	Тема 12. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Институт посредничества в переговорном процессе.	<i>ИДК_{опк4.2}</i>
13	Деловая игра, Социально-психологический тренинг	Тема 13. Модели управления развития конфликтов в социальной работе. Методы профилактики,	<i>ИДК_{опк4.2}</i>

		предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	
--	--	--	--

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену.

1. История развития отечественной конфликтологии.
2. История развития зарубежной конфликтологии.
3. Конфликтология как наука и практическая деятельность.
4. Типология конфликтов.
5. Функции конфликтов в обществе и на личностном уровне.
6. Причины конфликтов.
7. Прогнозирование конфликта.
8. Борьба как стиль поведения в конфликте.
9. Стадии развития конфликта.
10. Сотрудничество как стиль поведения в конфликте.
11. Приспособление как стиль поведения в конфликте.
12. Игнорирование как стиль поведения в конфликте.
13. Тактики уловок по Р.Фишеру и У.Юри.
14. Принципиальные переговоры: 4 базовых пункта.
15. Содержание (структура) конфликта.
16. Профилактика конфликтов.
17. Психологическая защита от манипуляции.
18. Тактики соперничества по Дж.Рубин, Д.Пруйт и Ким Хе Сунг.
19. Диагностическая модель организационных конфликтов Л. Гринхелга.
20. Тактики манипулирования по В.В.Козлову, А.А.Козловой.
21. Управление конфликтом: краткая характеристика.
22. Регулирование конфликта.
23. Типология конфликтных личностей (по Дж.Г.Скотт).
24. Компромисс как стиль поведения в конфликте.
25. Приемы работы с агрессией и возражениями.

Экзамен по дисциплине проходит в форме тестирования по всем темам. Примерный вариант экзаменационного тест-билета прилагается.

Примерный вариант экзаменационного тест-билета.

ООП: Социальная работа (бакалавриат), 4 курс

Дисциплина: Конфликтология в социальной работе

ФИО студента _____

Вариант 1

Задания с единственным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов:

- а) негативизм
- б) косвенная агрессия
- в) подозрительность
- г) вербальная агрессия

2. Причины конфликта, связанные с индивидуально-психологическими особенностями их участников, обусловленные спецификой процессов, происходящих в психике человека в ходе его взаимодействия с другими людьми и окружающей средой:

- а) социально-психологические
- б) объективные
- в) личностные
- г) организационные

3. Ситуативная провокация конфликтной ситуации, возникшая в результате стечения обстоятельств и явившаяся поводом для конфликта:

- а) рефлексивное управление
- б) эскалация конфликта
- в) инцидент конфликта
- г) тактика поведения в конфликте

4. Конфликты, предполагающие ограниченную сферу соперничества:

- а) личностные
- б) канализируемые
- в) конфликты макроуровня
- г) горизонтальные

5. Активный поиск путей совместного решения проблемы, удовлетворяющего обе стороны:

- а) компромисс
- б) игнорирование
- в) приспособление
- г) сотрудничество

6. Импульсивен, недостаточно контролирует себя, ведет себя вызывающе, агрессивно, характерен высокий уровень притязаний, несамокритичен, во многих неудачах, неприятностях склонен обвинять других:

- а) демонстративный тип.
- б) ригидный тип.
- в) сверхточный тип.
- г) неуправляемый тип.

7. Конфликты, стимулирующие изменение, интеграцию и развитие структуры, способствующие возникновению новых форм деятельности и норм взаимоотношений, социализации и адаптации:

- а) реальные
- б) полномасштабные
- в) конструктивные
- г) макросоциологические

8. Средства, которые могут быть задействованы оппонентами для реализации своих интересов в конфликте, это:

- а) структура конфликта
- б) среда конфликта
- в) объект притязаний
- г) ресурсы сторон

9. Ключевая, самая напряженная фаза конфликта, когда происходит обострение противоречий между его участниками и закрепляются стереотипы, препятствующие конструктивной коммуникации:

- а) борьба
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) кульминация

10. Силье регулирования конфликта, используемый для снятия первоначального напряжения и выработки промежуточного решения, основанного на взаимных уступках:

- а) компромисс
- б) игнорирование
- в) приспособление
- г) сотрудничество

11. Принципиальное отличие медиации от суда состоит в следующем:

- а) медиация практически исключает вмешательство третьей стороны или делает его чисто формальным
- б) медиация предполагает максимальное активное участие сторон в разрешении конфликта
- в) медиация предполагает максимальное делегирование обеими сторонами своего влияния на процесс и исход, отказ от прав

12. Оригинальную тестовую методикy определения склонности людей к одному из стилей поведения в конфликтной ситуации предложил:

- а) Г. Зиммель
- б) Р. Дарендорф
- в) Л. Козер
- г) К. Томас

13. Конфликт со слабоструктурированными интересами и количественным составом противоположных сторон:

- а) антагонистический конфликт
- б) неполный конфликт
- в) мнимый конфликт
- г) деструктивный конфликт

14. Совокупность объективных условий конфликта, это:

- а) структура конфликта
- б) среда конфликта
- в) ресурсы сторон
- г) объект притязаний

15. Предконфликтная стадия развития конфликта НЕ включает:

- а) анализ конфликта
- б) формирование ресурсов
- в) формирование стратегии и тактик поведения
- г) формирование субъектов и объекта

16. Совместные действия с другим индивидом без отстаивания собственных интересов, подчинение своих интересов и амбиций интересам другого:

- а) компромисс
- б) игнорирование
- в) приспособление
- г) сотрудничество

17. *Психологическое воздействие, нацеленное на изменение направления активности другого человека, выполненное настолько искусно, что остается незамеченным им:*

- а) манипуляция
- б) эскалация
- в) инцидент
- г) тактика поведения

18. *Целенаправленное воздействие, осуществляемое на всех этапах возникновения, развития и завершения конфликта, по минимизации причин, породивших конфликт и коррекции поведения участников конфликта:*

- а) прогнозирование конфликта
- б) управление конфликтом
- в) разрешение конфликта
- г) объективация конфликта

19. *Тест-опросник Басса-Дарки разработан в:*

- а) 1991 г.
- б) 1957 г.
- в) 1885 г.
- г) 2009 г.

20. *Роль, которую выполняет конфликт по отношению к обществу и его различным структурным образованиям:*

- а) цена конфликта
- б) динамика конфликта
- в) функция конфликта
- г) цель конфликта

21. *Беспокойство, повышенная тревожность, подозрительность, мрачное настроение, ощущение постоянной тоски, депрессии, раздражительность, приступы гнева относятся к:*

- а) Интеллектуальным признакам стресса
- б) Физиологическим признакам стресса
- в) Поведенческим признакам стресса
- г) Эмоциональным признакам стресса

22. *Тест-опросник Басса-Дарки оценивает степень агрессивности:*

- а) по 16 индексам
- б) по 4 индексам
- в) по 3 индексам
- г) по 8 индексам

23. *Употребление субъектом психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего ему со стороны другого субъекта:*

- а) манипуляция
- б) психологическая защита
- в) салютогенез
- г) приспособление

24. Классическим произведением современной конфликтологии стала работа «Функции социального конфликта», написанная:

- а) К. Боулдингом
- б) Г. Зиммелем
- в) Р. Дарендорфом
- г) Л. Козером

25. Общественно-экономические условия жизни, социально-политическое устройство общества и пр. относятся к:

- а) психологической среде конфликта
- б) социальной среде конфликта
- в) физической среде конфликта
- г) комплексной среде конфликта

26. Несбалансированное ролевое взаимодействие относится к такой группе причин конфликта как:

- а) социально-психологические
- б) объективные
- в) личностные
- г) организационные

27. Скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе, предъявляет повышенные требования к окружающим, людям, с которыми работает, обладает повышенной тревожностью, чрезмерно чувствителен к деталям, придает излишнее значение замечаниям окружающих и пр.:

- а) демонстративный тип.
- б) ригидный тип.
- в) сверхточный тип.
- г) неуправляемый тип.

28. Конфликт, в котором участвуют лица, не находящиеся друг у друга в подчинении:

- а) эскалирующий
- б) смешанный
- в) вертикальный
- г) горизонтальный

29. Конфликты, имеющие постоянно расширяющуюся сферу взаимодействия:

- а) канализируемые
- б) эскалирующие
- в) мнимый конфликт
- г) деструктивный конфликт

30. Совокупность физических, климатических и экологических условий и факторов, в которых протекает конфликт, это:

- а) психологическая среда конфликта
- б) физическая среда конфликта
- в) социальная среда конфликта

г) совокупная среда конфликта

31. *Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы):*

- а) физическая агрессия
- б) косвенная агрессия
- в) подозрительность
- г) вербальная агрессия

Вопрос 32. *Ход развития, изменение конфликта под воздействием внутренних механизмов, а также внешних факторов и условий:*

- а) цена конфликта
- б) динамика конфликта
- в) функция конфликта
- г) цель конфликта

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

33. *По степени проявления конфликты делятся на:*

- а) агонистические
- б) полномасштабные
- в) неполные
- г) антагонистические

34. *По последствиям конфликты делятся на:*

- а) конструктивные
- б) полномасштабные
- в) неполные
- г) деструктивные

35. *«перевод спора на личности», «капкан аванса», «негативный образ будущего», «информационная атака», «давление на жалость», «домыслы» - авторами этих тактик являются:*

- а) Р.Фишер
- б) Л.Козер
- в) Козлов В.В.
- г). Козлова А.А.

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

36. *По своему характеру, с точки зрения реализации целей противоборства, завершение конфликта может быть:*

- а) победоносным
- б) компромиссным
- в) насильственным
- г) пораженческим

37. *Р. Фишер и У. Юри выделяют следующие группы тактик поведения в конфликте:*

- а) психологическую войну
- б) преднамеренный обман
- в) рациональное убеждение
- г) позиционное давление

38. *По потребностям конфликты распределяются на:*

- а) материальные
- б) личностные
- в) статусно-ролевые
- г) духовные

39. *Отметьте объективные причины конфликтов:*

- а) наличие противоположных ценностных ориентаций
- б) причины конфликта, заключающиеся в различных формах экономического и социального неравенства
- в) причины конфликтов, лежащие в отношениях между элементами социальной структуры
- г) отсутствие навыков эффективной коммуникации

Задания на установление правильной последовательности

40. *Расположите в правильной последовательности этапы регулирования конфликта:*

- а) выбор методов регулирования
- б) реализация решений
- в) выбор средств регулирования
- г) анализ последствий

41. *Расположите в правильной последовательности операции по созданию возможных НАОС:*

- а) усовершенствование нескольких из многообещающих идей и разработка их практического воплощения
- б) выбор пробного варианта, который кажется Вам наилучшим
- в) обдумывание плана действий, которые Вы можете предпринять, если соглашение не будет оформлено

42. *Расположите в правильной нарастающей последовательности виды конфликтов по масштабности:*

- а) конфликты мезоуровня
- б) конфликты микроуровня
- в) конфликты макроуровня

43. *Методика улаживания инцидента состоит из последовательных действий:*

- а) выражение
- б) вознаграждение
- в) описание
- г) предложение

44. *Расположите в правильной последовательности этапы конфликтной стадии:*

- а) эскалация
- б) инцидент
- в) завершение конфликта

Открытые вопросы

45. *Мужчина пришел на ежегодное переосвидетельствование в МСЭ (группа инвалидности – 3, нет пальцев на кисти рук). Он начинает возмущаться в регистратуре:*

«Почему я должен каждый год проходить эту процедуру, это унижительно, бесчеловечно, в конце концов!!! Что, пальцы вырастут через год? Зачем я сюда хожу? Издеваются над людьми как хотят!». Используя **методику улаживания инцидента**, подготовьте фразу-ответ специалиста на замечание клиента.

46. В дом ребенка обратилась мать воспитанника 10 месяцев, которого она оставила в возрасте 6 месяцев, не написав согласия на усыновление, в ДЦКБ во время прохождения лечения. Она заявила специалисту по социальной работе, что хочет срочно забрать ребенка: «Я мать, мне надо его увидеть, побыть с ним. Выдайте ребенка, у меня на руках свидетельство о рождении, меня не лишили родительских прав, я подам на вас в суд!» Используя **схему работы с возражениями**, подготовьте фразу-ответ специалиста:

47. Сын престарелой матери, которой давно присвоена I группа инвалидности приносит справку и говорит: «У меня мама инвалид. У нее в программе ИПР написаны ходунки, а теперь ей требуется кресло-каталка. Напишите мне новую программу и выпишите кресло». Специалист по социальной работе объясняет, что она должна пройти лично обследование специалистов. Сын возмущается: «Моей матери 86 лет, вы что, издеваетесь, она инвалид с 2001 года, на бессрочке!!! Я ее не повезу! Что это за правила глупые!» Используя **прием рефрейминга**, подготовьте фразу-ответ специалиста:

48. Новый сотрудник, заинтересованный в карьерном росте, приступил к своим обязанностям. Через некоторое время он заметил, что выполняет больший объем работы, чем другие сотрудники, но вознаграждение за его труд ниже, чем у остальных. Сотрудник обратился к директору с требованием повышения зарплаты, на что руководитель сказал, если его что-то не устраивает, его никто не удерживает, пусть пишет заявление об уходе, такие наглые сотрудники в этой организации долго не задерживаются... Какой **стиль поведения** использован директором, почему Вы так считаете?

49. На прием к специалисту пришел клиент за получением справки. Сотрудник объясняет, что справка еще не готова и просит немного подождать, так как ему нужно доделать срочную работу. Клиент недоволен, злится: «У меня нет времени ждать. Значит ваша работа срочная, а мое дело может подождать? Это Вам некуда торопиться. Сидит тут, в кольцах, одним пальцем стучит, а у двери уже очередь

собралась. Не умеешь работать, ума не хватает, иди в дворники. Губы накрасить у тебя хватило времени, а справку мне не сделала!». Подготовьте фразу-ответ специалиста, **не используя конфликтогены**, но с демонстрацией уверенного поведения:

50. В организации в маленьком кабинете работает дефектолог (стаж – 10 лет). На работу приняли молодого специалиста – логопеда, ей дали хороший большой кабинет и спецоборудование, так она ведет групповые занятия (по 5 человек). На каждом совещании, планерке, методобъединении дефектолог обсуждает эту ситуацию и требует поменяться кабинетами, но групповые занятия она проводить по-прежнему не будет (она работает с 1-2 детьми). С ее слов, у нее в кабинете плохая аура, не растут цветы и она долго там не проживет. Какой **стиль поведения** следует применить директору и почему? Обоснуйте свой ответ.


<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>
50-100 б.	42-84 б.	35-70 б.
49-98 б.	41-82 б.	34-68 б.
48-96 б.	40-80 б.	33-66 б.
47-94 б.	39-78 б.	32-64 б.
46-92 б.	38-76 б.	31-62 б.
45-90 б.	37-74 б.	30-60 б.
44-88 б.	36-72 б.	
43-86 б.		

Разработчик:

 _____ доцент кафедры социальной работы В.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой  _____ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.