



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Институт социальных наук**  
**Кафедра культурологии и управления социальными процессами**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института социальных наук,

доцент

И.А. Журавлева



18 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.22 Государственная молодёжная политика**

Направление подготовки: **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Профиль подготовки: **«Молодежная политика и технологии работы с молодёжью»**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ,  
Протокол № 7 от 18 марта 2026 г.  
Председатель УМК, профессор

Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой культурологии  
и управления социальными процессами,  
протокол № 4 от 24 февраля 2026 г.

Зав. кафедрой

Н.В. Грицких

Иркутск 2026

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины.....	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (при наличии).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
а) основная литература.....	13
б) дополнительная литература.....	13
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
10. Образовательные технологии.....	17
11. Оценочные средства (ОС).....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у студентов представлений о приоритетах и направлениях молодежной политики, об инструментах и формах реализации молодежной политики.

*Задачи курса:*

- сформировать понимание подходов к формированию молодежной политики;
- сформировать представления о формах и инструментах реализации молодежной политики в зависимости от приоритетов;
- сформировать навыки поиска и оценки источников финансирования молодежных программ и организаций в зависимости от приоритетов;
- сформировать представления о действующем законодательстве в сфере молодежной политики;
- сформировать понимание направлений модернизации законодательства в сфере молодежной политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 Государственная молодежная политика относится к обязательной части первого блока учебного плана и изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации.

Предшествующая дисциплина: Современные информационно-коммуникационные технологии в управлении (2 семестр). Дисциплина «Государственная молодежная политика» является последующей для дисциплины Б1.О.02 «Управление проектами» (4 семестр).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки **51.03.03 - Социально-культурная деятельность**, профиль «Организация деятельности учреждений культуры»

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>знать</i> методологические подходы к решению исследовательских и практических задач в своей профессиональной области и смежных дисциплинах, выявления и формулирования проблемных ситуаций в профессиональной сфере, современные научные достижения в профильной и смежных областях знаний;

		<p><i>уметь</i> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, выявлять проблемные ситуации, определять этапы их разрешения с учётом вариативных контекстов, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши и проигрыши их реализации;</p> <p><i>владеть</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования методами критического анализа и оценки современных научных достижений, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях, приёмами выработки стратегии действий для разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><i>знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности, утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, концепцию справедливости и систему ценностей, принятую в организационных культурах;</p> <p><i>уметь</i> формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, учитывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников;</p> <p><i>владеть</i> правилами делового поведения и этическими нормами, связанными с профессиональной деятельностью, методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, навыками социально ответственного поведения и активной жизненной позиции.</p>
	<p><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b> Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	
	<p><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые ре-</p>	

	лигии, философские и этические учения	
<b>ОПК-1</b> Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике технологий	ИДК <small>опк1.1</small> Собирает, анализирует и структурирует информацию с обращением к различным источникам в сфере профессиональной деятельности	<b>знать</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; <b>уметь</b> собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; <b>владеть</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.
	ИДК <small>опк1.2</small> Критически оценивает эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности	
	ИДК <small>опк1.3</small> Применяет исследовательские и проектные методы в профессиональной сфере	
<b>ОПК-4</b> Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ИДК <small>опк2.1</small> Применяет нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности	<b>знать</b> основные направления и приоритеты ГМП, включая поддержку талантливой молодёжи, молодёжное предпринимательство, патриотическое воспитание, профилактику асоциальных явлений, методы оценки эффективности программ и мероприятий в сфере молодёжной политики; <b>уметь</b> разрабатывать проекты и программы для молодёжи с учётом актуальных запросов и ресурсных ограничений, планировать и организовывать мероприятия (форумы, конкурсы, акции) в рамках реализации ГМП, оценивать результаты реализованных программ, формулировать рекомендации по их совершенствованию; <b>владеть</b> методами проектирования и реализации молодёжных программ и проектов, инструментами мониторинга и оценки эффективности молодёжных программ, практическими навыками организации массовых молодёжных мероприятий.
	ИДК <small>опк2.2</small> Владеет методами и средствами защиты информации в соответствии с государственными требованиями применительно к условиям деятельности учреждений культуры	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (часов)
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
КСР	4	4
Консультация	2	2
КО	10	10
Вид промежуточной аттестации - экзамен	26	26
<b>Контактная работа (всего)</b>	68	68
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4
		3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса

**Тема 1. Понятие государственной молодежной политики.** Молодежная политика как составная часть социальной политики. Государственная и негосударственная молодежная политика. Молодежь как объект молодежной политики. Отношение общества к молодежи в разные исторические эпохи. Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению.

**Тема 2. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.** Три уровня реализации государственной молодежной политики: федеральный, региональный, муниципальный. Система органов управления государственной молодежной политикой. Органы государственной молодежной политики: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.

**Тема 3. История становления молодежной политики в Российской Федерации.** Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в Российской Федерации. Этапы становления системы органов государственной молодежной политики (ГМП). Советский период и становление ГМП. Кризис ГМП в условиях перестройки и крушения НЛКСМ. Закон СССР 1991 г. Введение должности Полномочного представителя правительства РФ по делам молодежи. Образование Комитета РФ по делам молодежи. Создание программ по молодежной политике в регионах и субъектах федерации.

**Тема 4. Содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России.** Содержание и основные направления реализации государственной молодежной политики: образование, здравоохранение, занятость, культура, досуг, репродуктивное поведение. Молодежь как социально-демографическая группа. Основные тенденции развития и формирования демографического потенциала общества. Динамика демо-

графической ситуации и стратегии демографической политики. Демографическое поведение молодежи.

## Раздел 2. Формы и инструменты реализации молодежной политики

**Тема 5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.** Диверсификация молодежной политики. Диалог с молодежью как необходимое условие успешной реализации молодежной политики. Технологии реализации государственной молодежной политики. Социальное проектирование как технология реализации молодежной политики.

**Тема 6. Практика реализации государственной молодежной политики субъектах Российской Федерации.** Специфика региональной молодежной политики. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в регионе. Специфика муниципальной молодежной политики. Система органов власти, координирующая деятельность по реализации молодежной политики на различных уровнях. Состояние государственной молодежной политики в субъектах федерации. Реализация государственной молодежной политики в Иркутской области: основные направления, перспективы, проблемы и др.

**Тема 7. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.** Понятие целевой программы. Формирование целевых проектов и программ на региональном и федеральном уровнях, обеспечение нормативной базой, механизмом государственной поддержки, финансовыми средствами. Реализация целевых программ на федеральном и региональном уровнях. Патриотизм в современных условиях как фактор консолидации и согласования интересов различных социальных групп и движений, единения общественной и государственной системы.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Управление проектами	1-6

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

#### Очное обучение

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекц.	Практ. зан.	СР	КСР/КО.	Всего
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса</b>	1. Понятие государственной молодежной политики.	4	2	5	1/2	14
		2. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной по-	4	2	6		12

		литики.					
		3. История становления молодежной политики в Российской Федерации.	6	3	5	1/2	17
		4. Содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России.	6	3	6		15
2.	<b>Раздел 2. Формы и инструменты реализации молодежной политики</b>	5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.	4	2	5	1/2	14
		6. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации.	6	3	6		15
		7. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.	6	3	7	1/2	19
	<b>Консультация</b>						2
	<b>Итого</b>		36	18	40	4/8	108

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-</b>	Тема 1. Понятие государственной молодежной по-	2	Устный опрос,	УК-1, УК-4, ОПК-4



	<b>методологические основы курса</b>	литики.		доклад	
2.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса</b>	Тема 2. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.	2	Устный опрос, доклад	УК-1, УК-4, ОПК-4
3.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса</b>	Тема 3. История становления молодежной политики в Российской Федерации.	3	Устный опрос, доклад	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса</b>	Тема 4. Содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России.	3	Тест, доклад	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4
4	<b>Раздел 2. Формы и инструменты реализации молодежной политики</b>	Тема 5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.	2	Устный опрос, доклад	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4
5	<b>Раздел 2. Формы и инструменты реализации молодежной политики</b>	Тема 6. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации.	3	Устный опрос, доклад	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4
6	<b>Раздел 2. Формы и инструменты реализации молодежной политики</b>	Тема 7. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.	3	Тест, доклад	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4

## План практических занятий

### Раздел 1. Определение приоритетов в сфере культуры и искусства и формирование культурной политики

**Тема 1. Понятие государственной молодежной политики.** 1. Молодежь как объект молодежной политики. 2. Молодежная политика как составная часть социальной политики. 3. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографии. 4. Государственная и негосударственная молодежная политика.

**Тема 2. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.** 1. Характеристика системы органов управления государственной молодежной политикой. Задачи и функции. 2. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. 3. Права и обязанности специалиста по молодежной политике. 4. Характеристика региональных органов управления молодежной политикой (на примере Иркутской области)

**Тема 3. История становления молодежной политики в Российской Федерации.** 1. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. 2. Формирование советской модели молодежной политики. 3. Идеология и молодежная политика в СССР. 4. Молодежная политика в условиях перестройки. 5. Государственная молодежная политика

в постсоветское время: этапы становления системы органов государственной молодежной политики.

**Тема 4. Содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России.** 1. Молодежь как социально-демографическая группа. 2. Молодая семья как объект молодежной политики. 3. Причины девиантного поведения молодых людей. 4. Студенческое самоуправление как механизм развития студенческой инициативы и социальной активности.

## **Раздел 2. Формы и инструменты реализации культурной политики**

**Тема 5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.** 1. Диверсификация молодежной политики 2. Диалог с молодежью как необходимое условие успешной реализации молодежной политики 3. Технологии реализации государственной молодежной политики. 4. Социальное проектирование как технология реализации молодежной политики.

**Тема 6. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации.** 1. Специфика региональной молодежной политики. 2. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в регионе. 3. Специфика муниципальной молодежной политики. 4. Система органов власти, координирующая деятельность по реализации молодежной политики на различных уровнях. 5. Состояние государственной молодежной политики в субъектах федерации. 6. Реализация государственной молодежной политики в Иркутской области: основные направления, перспективы, проблемы и др.

**Тема 7. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.** 1. Понятие целевой программы. Условия, необходимые для принятия целевой программы на федеральном и региональном уровнях. 2. Разработка федеральной целевой программы «Молодежь России». Итоги реализации в различные периоды (проблемы, недостатки). 3. Реализация федеральных целевых программ, касающихся проблем молодежи, в республике Татарстан. 4. Реализация региональных целевых программ, касающихся проблем молодежи, в Иркутской области.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	<b>Тема 1. Понятие государственной молодежной политики.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5
2	<b>Тема 2. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
3	<b>Тема 3. История становления моло-</b>	Работа над учебным мате-	Работа с лите- ратурой и ис-	См. Раздел «Учебно-	5

	дежной политики в Российской Федерации.	риалом, включая выполнение домашних заданий	точниками	методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
4	<b>Тема 4. Содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
5	<b>Тема 1. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5
6	<b>Тема 2. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
	<b>Тема 3. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по конспектам лекций, основным и дополнительным источникам литературы;
- в подготовке эссе;
- в подготовке рефератов;
- в подготовке докладов.

### **Методические указания по подготовке эссе, рефератов, докладов**

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Реферат - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Реферат должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Реферат должен обладать стандартной структурой произведения научно-исследовательского жанра. Реферат должен содержать максимально полный обзор точек зрения и теорий по исследуемой проблеме или тематике; реферат, тем не менее, является самостоятельной авторской работой и должен содержать самостоятельные выводы, сделанные в результате изучения существующих позиций. Цель реферата - развитие навыков работы с научной литературой, анализа в т.ч. компаративного; самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Доклад - самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем. Доклад

должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Доклад должен обладать стандартной структурой произведения научно-исследовательского жанра. Доклад должен содержать максимально полный обзор точек зрения и теорий по исследуемой проблеме или тематике; анализ фактического материала. Цель доклада - развитие навыков работы с научной литературой, анализа в т.ч. компаративного; самостоятельного творческого мышления и публичного изложения собственных умозаключений.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Федеральные законы и нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 16 сентября 2024 г. № 795 «О Стратегии молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
3. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
4. Национальная стратегия действий в интересах молодежи на 2017–2025 годы

### б) Основная литература

1. Основы культурной политики : учебное пособие / С. Т. Баранов, В. В. Василенко, Л. В. Ванян [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 198 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155451> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Фетисов, А.В. Теоретические и практические основы социально-культурной политики [Текст] : учеб. пособие / А. В. Фетисов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федер. - М. : Дело, 2012. - 149 с. ; 21 см. - (Образовательные инновации). - Библиогр.: с. 101-102. - ISBN 978-5-7749-0578-2 : 250.00 р. (5экз)+

### *Дополнительная литература*

3. Приоритетные направления государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие / С. Т. Баранов, В. В. Василенко, Л. В. Ванян [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 169 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155460> (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491011> (дата обращения: 01.03.2025).

5. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Кемерово : Изд-во КемерГИК. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство

Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495910> (дата обращения: 01.03.2025).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2026 г.:

**ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)):** ООО «Издательство Лань». ООО «ЭБС Лань». Договор 0321/25 от 20.05.2025г.; Срок действия по 31.08.2026 г. Цена контракта: 341091,57 руб. 4. Акт № ТЭ09-67 от 01.09.2025 г. Характеристика: Коллекции «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение» (378 назв.). Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет

**ЭБС «Библиотех» (адрес доступа: на платформе [Book on Lime](http://Book on Lime) с 01.10.2023г.):** ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия – бессрочный. Цена контракта 77 000,00 руб. Акт приема-передачи от 10.06.2022 г.

**ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru>):** ЦКБ «Бибком». Контракт № 164/25 от 16.10.2025г.; Акт от 14.11.2025 г. Срок действия по 13.11.2026г. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>):** ООО «Айбукс» Контракт № 163/25 от 24.10.2025 г.; Акт №293 от 14.11.2025 г. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru>):** ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 061/25 от 10.06.2025г.; Срок действия по 17.10. 2026 г. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru> ):** ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12.2025 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

**ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>):** Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

**Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>):** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компью-

теров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

**Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):** ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

**Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офф. сайт].** URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2025).

**Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офф. сайт].** URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2025).

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офф. сайт].** URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2025).

**Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):** Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: [http://library.isu.ru/ru/inform\\_serv/For\\_teachers/useful\\_inform.html](http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Технические и электронные средства обучения.**

### **Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt>; бессрочно
5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.
6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).
8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.
9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Certificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно
10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.
11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

В ходе учебного процесса используется электронный портал университета и большое количество электронных средств обучения, в том числе бесплатные образовательные ресурсы интернет-сервиса Youtube, а также Массовые открытые онлайн-курсы:

- <https://educa.isu.ru/>
- <https://www.youtube.com>
- <https://isu.antiplagiat.ru/>
- <https://openedu.ru/>
- <https://arzamas.academy/>
- <https://www.coursera.org/>
- <https://www.udacity.com/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по данной дисциплине не требуют специализированных аудиторий, предназначенных для проведения лабораторного практикума. Лекционные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа студентов проводятся в лекционных и семинарских учебных аудиториях Института социальных наук (г. Иркутск, ул. Ленина, 3), оборудованных специализированной учебной мебелью, меловыми и маркерными досками, оборудованием для презентации учебного материала – стационарными либо переносными компьютерами, мультимедийными проекторами, колонками.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 117 (этаж 1, помещение 64):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 56 рабочих мест (54,0 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины: Проектор ViewSonic VS15817, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200 см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа



для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 210 (этаж 2, помещение 25):

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Монитор SyncMaster 743, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор Samsung 943N, Монитор View Sonic VA2246-LED, Монитор LG Flatron L1752TR, Монитор Samsung SyncMaster 743, Монитор View Sonic VA2265Sm, Монитор Flatron E2242, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор Samsung 720N, Монитор LG Flatron L1953S, Монитор LG Flatron E2242C, Монитор Flatron E2242, Монитор Samsung SyncMaster 743, Монитор Philips 226V4LAB, Системный блок офисный ПК Star2. Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1шт, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2шт, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2шт, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4шт, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1шт, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1шт, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1шт, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1шт, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1шт.

Компьютерный класс оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа Проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 108А (этаж 1, помещение 43):

Кафедра культурологии и управления социальными процессами для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 16 рабочих мест (30,1 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием оборудованная техническими средствами: Моноблок 2 HP 20c401, Принтер лазерный Canon I-SENSYS LBP-5050, Принтер HP1020, Системный блок, Монитор LG E2242C, Мфу Samsung M2070W, Монитор Samsung 710n. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

## **10. Образовательные технологии**

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;

всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;

постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодей-

ствия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;

возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;

интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;

активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении лекции используются активные и интерактивные формы обучения:

лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции и др.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;

ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;

тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют

упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Большинство практических занятий проходят в форме практикума.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

Особенностью организации обучения по дисциплине является активное использование портала электронного обучения Иркутского государственного университета «Бура-тино», на котором еженедельно публикуются учебные материалы, задания и образцы их решения, статистика учебных результатов студентов.

Дистанционные технологии при освоении дисциплины применяются с использованием Образовательного портала Иркутского государственного университета (Адрес доступа: <http://educa.isu.ru>). Текст лекций, задания к практическим занятиям размещаются по дисциплине в соответствующих разделах указанного информационного портала ИГУ.

Интерактивное общение со студентами осуществляется на информационной платформе zoom. Сроки и план видеоконференции задает преподаватель. Кроме того, преподаватель использует дистанционное чтение лекций и проведение практических занятий в Skype. При необходимости прием экзамена осуществляется в дистанционной форме с использованием информационных платформ.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

В качестве оценочных средств для входного контроля знаний студентов могут использоваться тесты с открытыми вопросами.

#### **Примерные вопросы теста для входного контроля знаний студентов:**

- 1.Натуральное и товарное производство. Характерные черты рыночной экономики.
2. Кругооборот товаров и денег. Виды рынков.
3. Деньги: сущность, функции и виды.
4. Теории потребительского поведения. Полезность. Количественная теория потребительского поведения.
5. Теории потребительского поведения. Полезность. Порядковая теория потребительского поведения.
6. Спрос и предложение. Закон спроса. Эластичность спроса.
7. Спрос и предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
8. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Нарушения равновесия. Равновесие и эффективность производства.
9. Конкуренция: сущность, функции и методы.
10. Монополии: сущность, происхождение и типы.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- посещаемость практических занятий;
- учет активности работы студентов на практических занятиях (активная работа, полноценное участие в обсуждениях);

- тест;
- устный опрос по пройденному материалу;
- реферат;
- доклад.

Пример вопросов для теста:

1. Укажите базовые составляющие возраста:
  - а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
  - б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
  - в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;
  - г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;
  - д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.
  
2. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:
  - а) Отсутствием молодёжи как социальной группы;
  - б) Социокультурными особенностями каждого общества;
  - в) Несовпадением биологического и социального возраста;
  - г) Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе;
  - д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.
  
3. Возрастные границы российской молодёжи составляют:
  - а) 15-25 лет;
  - б) 14-35 лет;
  - в) 14-30 лет;
  - г) 14-25 лет;
  - д) 16-21 год.
  
4. В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:
  - а) Формирование сознания;
  - б) Формирование самосознания;
  - в) Формирование темперамента;
  - г) Формирование мировоззрения;
  - д) Формирование критического отношения к миру.
  
5. К психологическим особенностям молодёжи относятся:
  - а) Эмансипация и стремление к самореализации;
  - б) Рациональный способ познания и эмоциональность;
  - в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм;
  - г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими;
  - д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.
  
6. Социальный статус молодёжи – это:
  - а) Совокупность индивидов;
  - б) Совокупность социальных функций;
  - в) Особое свойство молодого поколения;
  - г) Способность молодого поколения проявить себя;
  - д) Социальная позиция молодого поколения в обществе. .

Примеры тем рефератов\докладов:

1. Доклад на тему: «Идеология и молодежная политика в СССР».
1. Доклад на тему: «Специфика региональной молодежной политики на примере Иркутской области».
1. Критерии оценки реферата/доклада:

- самостоятельность выполнения;
- умение выявить актуальную проблему, определить область исследования;
- умение структурировать информацию;
- способность аргументировать положения и выводы;
- владение научной терминологией;
- умение использовать теоретические инструменты для объяснения социально-экономических процессов;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на практических занятиях по результатам выполнения заданий применяются следующие критерии:

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Базовый (60-85 баллов)	Задание в целом выполнено, возможны отдельные затруднения и ошибки в выполнении задания. Ответ на вопрос по результатам выполнения задания обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Могут встречаться неточности в формулировке отдельных понятий.
Повышенный (86-100 баллов)	Задание выполнено точно в соответствии с необходимыми требованиями, без каких-либо затруднений и ошибок. Проявлено умение пользоваться методами обработки и анализа данных, свободное владение соответствующей терминологией. Ответ на вопрос по результатам выполнения задания исчерпывающий, точный, проявлено умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

При оценке эссе, реферата/доклада применяются следующие критерии достижения уровней компетенций:

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Базовый (60-85 баллов)	Основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Повышенный (86-100 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите работы. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины определяется по стобалльной итоговой оценке.

Если все темы дисциплины относятся к оцениваемой компетенции:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;  
86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Посещаемость лекций и практических занятий	Все темы дисциплины	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4
2.	Устный опрос по пройденному материалу	Все темы дисциплины	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4
3.	Тест	Раздел 1, раздел 2	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4
4.	Доклады	Все темы дисциплины	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

**Вопросы:**

1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики
2. Молодежная политика как часть социальной политики государства.
3. Молодежь как объект молодежной политики.
4. Международные организации и молодежная политика.
5. История становления молодежной политики в Российской Федерации: советский период.
6. История становления молодежной политики в Российской Федерации: перестройка и постсоветский период.
7. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в современной России.
8. Содержание и основные направления реализации государственной молодежной политики в современной России.
9. Объекты молодежной политики: молодежь как социально-демографическая группа.
10. Законодательство Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики.
11. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в России.
12. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики.
13. Ценностные ориентации современной молодежи России.
14. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации.
15. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
16. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.
17. Ювенальная юстиция в России.
18. Специфика региональной молодежной политики.
19. Специфика муниципальной молодежной политики.
20. Молодежная политика в Иркутской области.
21. Федеральные целевые программы как форма реализации государственной моло-

дежной политики

22. Региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики (на примере Иркутской области).

23. Федеральная целевая программа "Молодежь России": история вопроса, цели, задачи, достоинства и недостатки.

24. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: формирование новых подходов.

25. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.

26. Характеристика молодежных общественных организаций и объединений России (на примере одной из организаций).

27. Общественные детские и молодежные организации в Иркутской области. Опыт деятельности.

28. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.

29. Эффективность реализации и основные направления совершенствования государственной молодежной политики в Российской Федерации.

#### 11.4. Оценка сформированности компетенций

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на семинарских и практических занятиях применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный (86-100 баллов)	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Достижение и измерение уровней сформированности заявленных компетенций обеспечивается:

**УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4** - темы 1,2, доклад, тест, устный опрос.

**УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4** - темы 3-7, доклад, тест, устный опрос.

Для определения достигнутого уровня сформированности указанных компетенций достаточно выделить из итоговой стобалльной оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения соответствующих компетенциям тем, выполнения соответствующих практических заданий, подготовке доклада, и оценить в процентах их долю в возможных по компетенциям баллах. Получившаяся стобалльная оценка зафиксирует уровень сформированности каждой компетенции.

**Разработчик:**

Доцент кафедры культурологии и  
управления социальными процессами,

канд. социол. наук



Н.В. Грицких

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и управления социальными процессами 24.02.2026 г., протокол № 4.

Заведующая кафедрой, доцент



Н.В. Грицких