



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров
"21" мая 2020 г



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.22 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол №8 от «18» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе формирования навыков отбора и конструирования содержания в процессе моделирования образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативно-правовых основах моделирования образовательных программ, требования к структуре их формирования с учетом видового разнообразия.
2. Научить будущих специалистов дошкольного и дополнительного образования способам отбора, проектирования и разработки содержания образования при моделировании образовательных программ различной направленности.
3. Способствовать овладению бакалаврами оценки качества образовательных программ дошкольного образования на основе требований к их разработке и реализации в образовательных организациях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

психология

педагогика

психология образования и развития

нормативно-правовое обеспечение сферы образования

психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми

образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы целеполагания образовательной деятельности в процессе участия в разработке образовательных программ. <i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста <i>Владеть:</i> навыками подбора информационно-методического обеспечения в процессе участия в разработке образовательных программ с учетом целей и задач образовательной деятельности в ДОО
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования <i>Уметь:</i> определять объем и направленность образовательных программ дошкольного образования с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в ДОО, с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с

		ОВЗ <i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное / Заочн.	Семестры			
		4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)		40			
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	68	20	32	16	-
Практические занятия (ПЗ)	84	20	32	32	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	109	32	8	69	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен	-
Контактная работа (всего)*	152	48	62	42	
Общая трудоемкость час	324	72	108	144	
зачетные единицы	9	2	3	4	

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.1 Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации образовательных программ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности в детском саду. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО.

Виды образовательных программ, реализующих в ДОО. Нормативные требования к содержанию образовательных программ различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.

Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания образовательных программ с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.

Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младенческого возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младенческого возраста.

Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста.

Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей раннего возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей раннего возраста.

Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.

Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста.

Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей среднего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей среднего дошкольного возраста.

Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.

Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения

методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2.12. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра

Требования к структуре и объему содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями аутистического спектра. Технология формирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями аутистического спектра в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с нарушениями аутистического спектра.

Тема 2.13. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха

Требования к структуре и объему содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Технология формирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с нарушениями слуха.

Тема 2.14. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения

Требования к структуре и объему содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Технология формирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями

Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.

Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с понизили различных участников образовательных отношений.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ.	Лаб.	СРС	Всего

п/п			занятия	занятия		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования. Тема 1.1. Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации образовательных программ.	6	8	-	12	
2.	Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	6	8	-	12	
3.	Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	2	6	-	3	
4.	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.	4	4		1	
5.	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста	4	4		1	
6.	Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.	4	4		1	
7.	Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста	4	4		1	
8.	Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.	4	4		1	
8	Тема 2.7. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	4	4		1	
10	Тема 2.8. Принципы, способы и методы моделирования содержания	4	4		1	

	адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития					
11	Тема 2.9. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	2	4		1	
12	Тема 2.10. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4		1	
13	Тема 2.11. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	4		1	
14	Тема 2.12. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра	2	2		1	
15	Тема 2.13. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха	2	2		1	
16	Тема 2.14. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения	2	2		1	
17	Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности	6	8	-	36	

	образовательной деятельности в ДОО.					
18	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.	6	8	-	33	

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2019.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с. ISBN 978-5-534-10152-2

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 09.09.2019).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

б) дополнительная литература

1) Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.— С.Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2.— С.

2) Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4

3.Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.)

4.Федерального закона от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы;

6. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н;

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	ПЗ	групповые дискуссии	6
2	Тема 2.7. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
3	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.	ПЗ	деловые и ролевые игры	8
Итого часов				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении. Вариативность образовательных программ дошкольного образования»

Раздел 2. Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ дошкольного образования»
Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей младенческого возраста»
Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей раннего возраста»
Тема 2.4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей младшего дошкольного возраста»
Тема 2.5. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей среднего дошкольного возраста»
Тема 2.6. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста»
Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.

- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.

- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса;

имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Разработка проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
4. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью
6. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением аутистического спектра
7. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха.
8. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).

Вопросы и задания к зачету (3 семестр)

1. Характеристика и анализ Федеральных документов о области образования, регулирующих процесс разработки и реализации образовательных программ.
2. Виды образовательных программ, реализующих в ДОО.
3. Нормативные требования к содержанию образовательных программ различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.
4. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.
8. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.
9. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младенческого возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
10. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младенческого возраста.
11. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста.
12. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей раннего возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
13. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей раннего возраста.

Вопросы и задания к экзамену (4 семестр)

1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.
2. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей младшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей младшего дошкольного возраста.
4. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста.
5. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей среднего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей среднего дошкольного возраста.
7. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.
8. Технология формирования содержания основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания образования для детей старшего дошкольного возраста.
10. Общие принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
11. Требования к структуре и объему содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
12. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
13. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
14. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
15. Требования к структуре и объему содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Технология формирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированной основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
16. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
17. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

19. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра

Вопросы и задания к экзамену (5 семестр)

1. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха
2. Принципы, способы и методы моделирования содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения
3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями
4. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.
5. Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
6. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.
7. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования.
8. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.