



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«20» мая 2020 г.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины – **Б1.О.22 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

**I. Цели и дисциплины (модуля):** формирование у студентов целостного представления о содержании образования, готовности к самостоятельному проектированию образовательных программ на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания, необходимые для содержательного обеспечения разработки основных образовательных программ.

2. Формировать готовность и способность к отбору содержания образовательных программ, ориентированного на создание необходимых условий для личностного развития учащихся.

3. Формировать готовность и способность к разработке и методическому обеспечению основных образовательных программ.

4. Формировать умения использовать основные базовые концепции, технологии обучения, воспитания и развития личности для обеспечения освоения содержания образовательных программ.

5. Подготовить студентов к проектированию основных образовательных программ на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.О.13 Психология образования и развития;*

*Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование).*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.О.24 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);*

*Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;*

*Б1.В.01.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии;*

*Б1.В.01.10 Методика преподавания технологии с практикумом;*

*Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;*

*Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";*

*Б2.О.06(П) Педагогическая практика;*

*Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская);*

*Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);*

*Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа.*

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - содержание образования школьников; - базовые концепции, технологии обучения, способствующие личностному развитию школьника; - методы, приемы, средства

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, способствующих личностному развитию школьника;</li> <li>- отбирать методы, приемы, средства организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, способствующих личностному развитию школьника;</li> <li>- технологиями организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;</li> </ul>
	<p>ИДК <small>ОПК 2.2</small>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов;</li> <li>- компоненты образовательных программ по учебному предмету;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов, образовательных программ по учебному предмету;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования основной образовательной программы, использования содержания современных учебно-методических комплексов для разработки образовательных программ;</li> </ul>
	<p>ИДК <small>ОПК 2.3</small>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор</li> </ul>

	основных и дополнительных образовательных программ	инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ; Владеть: - способами модификации и проектирования структуры и содержания основных образовательных программ с использованием инструментария информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		4	5	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	152	40	64	48	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	68	20	32	16	
Практические занятия (ПЗ)	84	20	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	109	32	8	69	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, экзамен)	63	зач.	экзамен.	экзамен.	
<b>Контактная работа (всего)*</b>	163	43	65	55	
Общая трудоемкость	часы	72	108	144	
	зачетные единицы	9	2	3	4

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.	
<b>Тема 1.</b> Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего	Разделы основной образовательной программы начального общего образования: целевой, содержательный, организационный. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность образовательных программ. Отражение содержания начального общего образования в ООП НОО. Ценностные ориентиры начального образования. Специфика

образования.	отражения содержания образования в учебных программах.
<b>Тема 2.</b> Содержание начального образования.	<p>Знания и действия (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурные элементы учебного содержания начального образования.</p> <p>Предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды. Программа «Планируемые результаты освоения ООП НОО», программа формирования универсальных учебных действий.</p>
<b>Тема 3.</b> Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.	<p>Отражение цели и содержания обучения в учебном плане и программе. Базисный учебный (образовательный) план учреждений Российской Федерации, реализующих Основную образовательную программу начального общего образования. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов в начальном образовании. Вариативность учебного плана.</p> <p>Характеристика программ по учебным предметам. Структура программ, вариативность.</p>
<b>Тема 4.</b> Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.	<p>Отражение цели и содержания образования в УМК, учебниках начальной школы. Учебно-методический комплекс: понятие, компоненты, вариативность. Общая характеристика учебников, рабочих тетрадей для начальной школы. Предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Взаимосвязь учебных программ и учебников. Психолого-дидактические и гигиенические требования к современным учебникам.</p> <p>Системно-деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору содержания образования в учебниках.</p>
<b>Раздел 2.</b> Содержательное обеспечение в процессе обучения.	
<b>Тема 1.</b> Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.	<p>Характеристика принципов обучения как условий реализации содержания начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Их направленность на реализацию содержания начального образования.</p> <p>Освоение учениками системы научных знаний, умений, навыков для решения учебно-познавательных, практических задач средством реализации образовательной функции процесса обучения. Развивающий характер обучения. Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями.</p> <p>Характеристика деятельности учителя начальных классов при реализации содержания начального образования. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся. Взаимосвязь преподавания и учения.</p>

<b>Тема 2.</b> Виды обучения.	Специфика реализации содержания образования средством догматического, объяснительно-иллюстративного, программированного, эвристического, проблемно-поискового, исследовательского обучения. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения в начальной школе.
<b>Тема 3.</b> Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	Понятие учения как деятельности ученика по созданию лично значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развитие универсальных действий. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект освоения содержания образования. Структура учебной деятельности. Содержательный компонент в структуре учебной деятельности.
<b>Раздел 3.</b> Теоретические особенности реализации содержания начального образования.	
<b>Тема 1.</b> Содержание развивающей функции начального образования.	Л.С. Выготский о взаимодействии уровня актуального и зоны ближайшего развития, о развитии как присвоении социального опыта в процессе взаимодействия с более компетентным товарищем, учителем, интериоризация. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Теория учебной деятельности младших школьников В.В. Давыдова. Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив.
<b>Тема 2.</b> Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	Понятие усвоения. Этапы усвоения учебного содержания. Характеристика этапов усвоения учебного содержания. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.
<b>Тема 3.</b> Теория поэтапного формирования умственного действия.	Специфика усвоения учебного содержания младшими школьниками. Механизмы формирования умственного действия.
<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	Формирование умений и навыков (действий) у младших школьников. Формирование знаний у младших школьников. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Роль действий в усвоении учебного содержания.
<b>Раздел 4.</b> Прикладные особенности реализации содержания начального образования.	
<b>Тема 1.</b> Методы обучения в начальном образовании.	Реализация содержания образования средством разных методов обучения.
<b>Тема 2.</b> Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	Реализация содержания образования средством разных форм обучения.
<b>Тема 3.</b> Урок как основная форма организации обучения.	Реализация содержания образования средством урока. Характеристика урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типы уроков в начальной школе. Характеристика занятия. Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.
<b>Тема 4.</b> Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Теоретическая основа технологии обучения в начальной школе: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения,

	логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.
<b>Тема 5.</b> Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	Характеристика понятий «контроль», «оценка». Виды контроля, оценки. Безотметочное обучение в начальной школе. Условия и специфика контроля и оценки усвоения учебного содержания младшими школьниками. Специфика оценки неуспевающего школьника.
<b>Тема 6.</b> Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	Программированное обучение, его специфика для освоения содержания начального образования. Виды программ в обучении. Особенности обучающей программы. Алгоритмизация учебной деятельности.
<b>Тема 7.</b> Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Гуманно-личностная технология обучения Ш.А. Амонашвили и др. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.
<b>Тема 8.</b> Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	Технологии С. Лысенковой «Опережающее обучение», «Комментированное письмо». Организации работы с шестилетками Ш.А. Амонашвили. Технология дифференцированного обучения.
<b>Тема 9.</b> Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения к начальной школе. Характеристика неуспевающих школьников. Индивидуальная психолого–педагогическая помощь ребенку как актуальная проблема, ее роль и значение. Пути, условия реализации индивидуальной психолого–педагогической помощи ребенку на уроке при освоении содержания образования.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>4 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 1.</b> Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. <b>Тема 1.</b> Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования.	3	2		4	9
2.	<b>Тема 2.</b> Содержание начального образования.	3	4		5	12

3.	<b>Тема 3.</b> Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.	2	2		4	8
4.	<b>Тема 4.</b> Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.	3	2		4	9
5.	<b>Раздел 2.</b> Содержательное обеспечение в процессе обучения. <b>Тема 1.</b> Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.	3	4		5	12
6.	<b>Тема 2.</b> Виды обучения.	3	3		5	11
7.	<b>Тема 3.</b> Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	3	3		5	11
<b>5 семестр</b>						
8.	<b>Раздел 3.</b> Теоретические особенности реализации содержания начального образования. <b>Тема 1.</b> Содержание развивающей функции начального образования.	4	4			8
9.	<b>Тема 2.</b> Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	5	5		2	12
10.	<b>Тема 3.</b> Теория поэтапного формирования умственного действия.	4	4			8
11.	<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	4	4			8
12.	<b>Раздел 4.</b> Прикладные особенности реализации содержания начального образования. <b>Тема 1.</b> Методы обучения в начальном образовании.	5	5		2	12
13.	<b>Тема 2.</b> Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	5	5		2	12
14.	<b>Тема 3.</b> Урок как основная форма организации обучения.	5	5		2	12
<b>6 семестр</b>						
15.	<b>Тема 4.</b> Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	2	4		10	16
16.	<b>Тема 5.</b> Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	2	4		10	16
17.	<b>Тема 6.</b> Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	2	4		10	16



18.	<b>Тема 7.</b> Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	4	8		15	27
19.	<b>Тема 8.</b> Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	4	8		15	27
20.	<b>Тема 9.</b> Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	2	4		9	15

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8

3. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN:978-5-85827-751-4.

4. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. Режим доступа: ЭБ «Академия. - ISBN 978-5-4468-1776-4

##### б) дополнительная литература

1. Зайцев В.Н. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. - М. : Народное образование, 2006. - 224 с. - ISBN 5-87953-234-8 (2 экз).

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN: 978-5-9916-3603-2.

3. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3 (30 экз)

4. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1 (4 экз)

5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1.

5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5

8. Ситаров В.А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. (30 экз.).

9. Хуторской А.В. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5. (91 экз.).

10. Школа России [Текст] : концепция и прогр. для начальных классов: в 2 ч. Ч. 1 / М. А. Бантова [и др.] ; науч. рук. А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 158 с. - ISBN 978-5-09-020619-8. - ISBN 978-5-09-020620-4 (5 экз.)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (стандарты второго поколения) (6 экз.)

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Федеральные органы управления образованием**

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

##### **Информационные ресурсы по педагогике и образованию**

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsu.ru/index5.html> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – <http://dictionary.fio.ru>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

##### **Журналы и газеты**

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

#### **г) список авторских методических разработок:**

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. ISBN 978-5-6043114-4-8

2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. ISBN 978-5-904740-57-3.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### **Электронно-библиотечные системы:**

###### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

###### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

###### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

##### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

##### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2019)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 8.01.2019)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)

РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

#### Технические средства обучения.

*Предусмотрены презентации по разделам курса, фрагменты фильмов.*

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7

2. Антивирус Kaspersky

3. MSOffice2007

4. Mozilla Firefox

5. Acrobat Reader DC (Условия правообладателя Условия использования по ссылке:

<http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses->

terms/pdf/PlatformClients\_PC\_WWEULA-en\_US-20150407\_1357.pdf)

6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства размещены в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) ИГУ.

#### **Условия выставления оценок**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзаменов).**

#### **Вопросы для подготовки к зачету 4 семестр:**

1. Нормативные документы начального образования.
2. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.

3. Характеристика Основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и структура Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО). Целевой, содержательный, организационный разделы ООП.

4. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования. Уровни результатов.

5. Программы «Планируемые результаты начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».

6. Структура Базисного учебного плана и характеристика его компонентов. Учебные планы образовательных организаций. Взаимосвязь базового (инвариантного) и вариативного компонентов содержания образования. Понятия «образовательная область» и «учебный предмет».

7. Учебные программы и особенности их построения.

8. Характеристика учебника, требования к учебнику. Развивающие возможности учебника.

9. Особенности отражения содержания образования в учебном плане и учебниках. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору учебного содержания в начальной школе.

10. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.

11. Структура содержания образования в начальной школе.

12. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.

13. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний. Критерии качества знаний. Уровни усвоения знаний.

14. Психолого-педагогические основы формирования знаний обучающихся. Специфика формирования понятий у младших школьников. Роль действий в усвоении понятий.

15. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий. Критерии и уровни усвоения действий.

16. Психолого-педагогические основы формирования действия в начальном образовании.

17. Особенности формирования универсальных учебных действий.

18. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.

19. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.

20. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.

21. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

22. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании

23. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.
24. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.
25. Характеристика разных видов обучения. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение и его сущность. Развивающее обучение и его сущность.
26. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.
27. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию личностно значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.
28. Теория ведущего вида деятельности.
29. Характеристика современного младшего школьника. Новообразования младших школьников.
30. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности младшего школьника.
31. Учебная задача и практическая задача.

### **Вопросы для подготовки к экзамену 5 семестр:**

1. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации. Усвоение как взаимосвязь и преобразование действий.
2. Содержание и задачи этапов усвоения учебного содержания. Управление процессом усвоения. Условия успешной организации каждого этапа усвоения.
3. Теория поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин, В.Ф. Талызина). Ее роль в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками.
4. Взаимосвязь теории поэтапного формирования умственного действия с этапами усвоения и этапами формирования знаний и действий.
5. Мотивация учения младших школьников. Общая характеристика. Мотивы учения младших школьников и их сущность. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив.
6. Содержание мотивации учения младших школьников. Пути и средства формирования учебной мотивации в учебной и внеурочной деятельности.
7. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Сущность развития как взаимодействие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Зона автоматизмов.
8. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания. Двусторонний характер методов обучения.
9. Взаимосвязь внешнего и внутреннего в методе обучения. Психологическое обоснование методов обучения в образовательном процессе начальной школы.
10. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).
11. Наглядные методы обучения: демонстрации, иллюстрации. Специфика их использования на различных этапах усвоения учебного содержания. Развивающие возможности данных методов.
12. Методы обучения, направленные на формирование опыта известных способов деятельности. Упражнения и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных этапах усвоения, требования к организации. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе учащихся. Развивающие возможности упражнений и домашней самостоятельной работы.

13. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.

14. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Структура дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации.

15. Формы организации учебной работы в современной начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.

16. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.

17. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.

18. Структура проблемного урока. Специфика организации деятельности учащихся.

19. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

20. Проблема формулировки целей учебного занятия.

### **Вопросы для подготовки к экзамену 6 семестр:**

1. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Проверка и контроль за ходом усвоения и развития учащихся.

2. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке.

3. Виды контроля и оценки, качественная и количественная система оценки на уроке.

4. Сущность безотметочного обучения. Психолого-педагогические основания безотметочного обучения. Специфика оценки в первом классе.

5. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе.

6. Понятие технологии обучения, структурные компоненты технологии. Признаки технологии, показатели технологичности. Виды педагогических технологий.

7. Современные базовые технологии начального образования.

8. Характеристика отдельных базовых технологий: проектирования (технология проектов и проектных задач), технологии проблемного обучения.

9. Алгоритмизация в обучении. Программированное обучение. Их роль в формировании предметных действий, использование в процессе обучения младших школьников.

10. Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели обучения, принципы, содержание обучения, особенности методов и приемов, особенности урока, характер взаимодействия учителя и учащихся, показатели развития.

11. Индивидуализация обучения при работе с младшими школьниками. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.

12. Пути индивидуализации обучения.

13. Технология дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.

14. Пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, назначение, педагогические возможности и способы организации. Сущность уровневой дифференциации.

15. Психолого-педагогическая готовность к обучению.

16. Неуспеваемость младших школьников, типы неуспевающих учеников, причины школьной неуспеваемости.

17. Коррекционная работа как способ преодоления школьной неуспеваемости младших школьников.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина



Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**