



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.О.22. Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Федосова И.В.

Иркутск 2020 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе овладения студентами основными теоретическими знаниями постановки и решения психолого-педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур.
2. Приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций.
3. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетенции специалиста в области психолого-педагогической деятельности; навыками проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.
4. Активизация мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала будущего социального педагога.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информационно-коммуникационные технологии.

Психология образования и развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Методики и технологии работы социального педагога

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИДК-4</b> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знать:</b> приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; <b>Уметь:</b> применять приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДК-3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<b>Знать:</b> основные трудности в обучении и особенности коррекционного процесса обучения на всех этапах; <b>Уметь:</b> применять методы и приемы коррекции обучения на всех этапах.
	<b>ИДК-4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные трудности в обучении и особенности коррекционного процесса обучения на всех этапах; <b>Уметь:</b> применять методы и приемы коррекции обучения на всех этапах.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИДК-1:</b> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; <b>Уметь:</b> адекватно ситуации выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК-4:</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40			
В том числе:	-	-			
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	104			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
<b>Контактная работа (всего)*</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, моделирования и решения образовательных и психолого-педагогических ситуаций.**

**Тема 1.** Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.

**Тема 2.** Основы психолого-педагогического анализа. Научно-теоретический тип анализа, связанный с исследованием закономерностей работы педагогических систем и установлением детерминированных связей между ее компонентами. Научно-практический тип анализа, состоящий в получении информации для решения практических задач в воспитательно-образовательной деятельности. Типология социально-психологических связей. Внутренние и внешние, прямые и управляемые связи.

**Тема 3.** Основы психолого-педагогического анализа. Общая характеристика ситуации. Стратегические, тактические и ситуативные. Целеполагание и планирование, поэтапная реализация задач.

**Тема 4.** Структура решения педагогических задач. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. Диагностический анализ поступков объектов воздействия. Диагностический анализ личности субъектов взаимодействия. Качественная характеристика отношений между субъектами взаимодействия. Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом. Планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи. Рефлексия профессиональной деятельности по анализу психолого-педагогических ситуаций.

**Тема 5.** Анализ и рефлексия педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии (Моделирование, схематизация, планирование и др.)

### **Раздел 2. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.**

**Тема 1.** Сущность психолого-педагогической диагностики: классификация методов диагностики и прогнозирования психолого-педагогического процесса.

**Тема 2.** Приёмы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

**Тема 3.** Методика подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической деятельности (дискуссия, педагогическая мастерская, обучающий тренинг, психолого-педагогический консилиум, фокус-группа, круглый стол, рефлексия и др.).

**Тема 4.** Методика подготовки и проведения индивидуальных форм психолого-педагогической деятельности (индивидуальная консультация, беседа, обучающие занятия, развивающие игры, совместный поиск решения проблемы, рефлексия и др.).

**Тема 5.** Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности (работа в парах сменного состава, методика Ривина, деловая игра, психологическая акция, рефлексия и др.).

#### 4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, моделирования и решения образовательных и психолого-педагогических ситуаций</b>						
1.	Тема 1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.	-	6	-	10	16
2.	Тема 2. Основы психолого-педагогического анализа.	-	4	-	10	14
3.	Тема 3. Основы психолого-педагогического анализа. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.	-	4	-	10	14
4	Тема 4. Структура решения педагогических задач.	-	4	-	10	14
5	Тема 5. Анализ и рефлексия педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	-	2	-	10	12
<b>Раздел 2. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.</b>						
<b>Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия</b>						
6	Тема 1. Сущность психолого-педагогической диагностики: классификация методов диагностики и прогнозирование психолого-педагогического процесса.	-	4	-	12	16
7	Тема 2. Приёмы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.	-	4	-	12	16
8	Тема 3. Методика подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической деятельности.	-	4	-	10	14
9	Тема 4. Методика подготовки и проведения индивидуальных форм психолого-педагогической деятельности.	-	4	-	10	14
10	Тема 5. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.	-	4	-	10	14

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Возрастная психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 328 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: « ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.
4. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для учрежд. высш. проф. образований / ред. Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2013. - 271 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-7695-8831-0.
5. Социальная психология для бакалавров [Электронный ресурс]:/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 178 с.- Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ.
6. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. .- Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. – 142 с. ISBN 978-5-904740-83-2.
7. Федосова И.В. Социокультурные контексты современного детства: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

---

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Возрастная психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 328 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ.
2. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: « ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.
3. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие. / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. .- 142 с. ISBN 978-5-904740-83-2 - всего 10 экз.

## **б) дополнительная литература**

1. Арбузова Е.Н. Практикум по психологии общения / Е. Н. Арбузова, А. И. Анисимов, О. В. Шатровой. - СПб.: Речь, 2008. - 270 с. - ISBN 5-9268-0731-х. – всего 1 экз.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб. пособие / С.А. Беличева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с. – ISBN 978-5-222-2118-2 - всего 15 экз.
3. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. - Москва: Флинта, 2014. - 542 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-2017-2.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М.: Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7695-9214-0.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М. Р. Битяновой. - СПб.: Питер, 2006. - 301 с. . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-94723-432-7 .
6. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
9. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина ; Н.Ф. Талызина. - М. : Академия, 2002. - 190 с. : ил. ; 22см. . - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 5769505753 .
10. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.
11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".- Неогранич. доступ.

## **в) периодические издания:**

1. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153–160.
2. Мкртчян М.А. Методологические соображения вокруг проблем создания новой образовательной практики // Практика внедрения индивидуальноориентированной системы обучения (по материалам краевой научнопрактической конференции). – Красноярск, РИО КГПУ, 2001. – С. 123–129.
3. Татьяна Т. В. Проектное обучение в формировании профессиональной компетентности будущего учителя / Т. В. Татьяна // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 5. - С. 35-39.
4. Ушева Т.Ф. Проектирование рефлексивной образовательной среды в вузе // Профессиональное развитие педагога. Мат-лы Второй Междун. науч.-практ. конф. Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. - С.29-30.
5. Ушева Т.Ф. Проектирование педагогических условий для развития рефлексивных умений обучающихся // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы IV Международной научной конференции В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства» (Россия, г. Самара, Самарский государственный социально-педагогический университет 15 июня 2018 г.). – Самара: СГСПУ, 2018. – Часть 1.- С.362-367.

6. Ушева Т.Ф. Рефлексия как метод организации проектно-аналитической деятельности вожакого // теория и практика организации летнего отдыха детей. Мат-лы межд.науч.-практ. конф. В рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. - С.147-153.

7. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 107–114.

**г) список авторских методических разработок:**

1. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся: Учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 142 с. ISBN 978-5-904740-83-2 - всего 10 экз.

2. Ушева Т.Ф. Проектирование профессиональной карьеры на основе рефлексивной деятельности: Учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 136 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие. / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации



<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработаны электронные презентации для практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, рефлексивный отчет, кейс.

**Демонстрационный вариант итогового теста**

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
- а) свободы и плюрализма образования;
  - б) общедоступности образования;
  - в) светского характера образования
2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:
- а) общего образования;
  - б) дополнительного образования;
  - в) профессионального образования
3. Какая школа называется основной:
- а) начальная;
  - б) девятилетняя;
  - в) одиннадцатилетняя
4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:
- а) Министерство народного образования;
  - б) Министерство народного просвещения;
  - в) Министерство образования и науки
5. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:
- а) только психологи;
  - б) психологи и социальные педагоги;
  - в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты
6. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:
- а) передает обобщенный опыт старших поколений;
  - б) учит детей;
  - в) воспитывает детей
7. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:
- а) конструктивный;
  - б) коммуникативный;
  - в) ценностно-ориентационный
8. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
  - б) комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;
  - в) устойчивый интерес к педагогической деятельности
9. Педагогическое мастерство – это:
- а) высокий уровень развития педагогических способностей;
  - б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
  - в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности
10. \_\_\_\_\_ - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, теоретическое обоснование совокупности методов, их единства и связей.
11. Что такое педагогическая техника:
- а) основные способы работы с учащимися;
  - б) требования к организации педагогического процесса;
  - в) совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом
12. \_\_\_\_\_ - упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое.
13. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем.

14. Педагогический процесс - специально организованное, целенаправленное взаимодействие \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

15. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю.

16. Объектом социальной защиты являются:

- а) все дети;
- б) дети-сироты;
- в) дети группы риска.

17. Наблюдение заканчивается:

- а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
- б) формулировкой гипотез нового наблюдения;
- в) интерпретацией результатов.

18. Социальная чувствительность - это:

- а) умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) умение понять и принять поведение другого человека;
- в) умение выслушать и понять другого человека.

19. Профессиональная компетентность педагога-психолога - это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

20. Образовательные учреждения - государственные, муниципальные, частные учреждения, реализующие \_\_\_\_\_ программы различного уровня и направленности.

21. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

22. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

23. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

24. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- а) профессиональная творческая активность человека;
- б) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

25. \_\_\_\_\_ - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности.

26. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

27. \_\_\_\_\_ - нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого предмета, занятости школьников в неделю.

28. Урок - форма организации педагогического процесса, при которой педагог в точно установленное время руководит коллективной \_\_\_\_\_ деятельностью постоянной группы учащихся.

29. Установите правильную последовательность развития личностного качества – отношения:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ]- волевые усилия | <input type="checkbox"/> ]- знания      |
| <input type="checkbox"/> ]- убеждения      | <input type="checkbox"/> ]- поступки    |
| <input type="checkbox"/> ]- чувства        | <input type="checkbox"/> ]- потребность |

30. Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других – это...

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| а) индивид; | в) личность;         |
| б) субъект; | г) индивидуальность. |

31. Непрерывная цепь выявления и решения педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| а) системой;    | в) компетентностью; |
| б) технологией; | г) деятельностью.   |

32. Приоритетными принципами работы с родителями являются:

- а) опора на современные научные концепции и подходы;
- б) взаимодействие и сотрудничество;
- в) оперативность и требовательность.

33. Документ, защищающий права ребёнка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран - это

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) Конвенция;  | б) Концепция; |
| в) Декларация; | г) Программа. |

34. Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, - это педагогический...

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| а) эксперимент; | б) анализ; |
| в) навык;       | г) синтез. |

35. Движущей силой развития педагогической системы является (-ются)...

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| а) активная личность; | б) деятельность субъектов; |
| в) противоречия;      | г) органы управления.      |

36. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государством образовательных уровней – это

- |              |                |                 |              |
|--------------|----------------|-----------------|--------------|
| а) обучение; | б) воспитание; | в) образование; | г) развитие. |
|--------------|----------------|-----------------|--------------|

37. Структура содержания образования включает: знание о мире, опыт известных способов деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения и

- |                                  |                  |                        |
|----------------------------------|------------------|------------------------|
| а) опыт творческой деятельности; | б) опыт общения; | в) опыт самовыражения. |
|----------------------------------|------------------|------------------------|

38. Социальным воспитанием является:

- а) процесс социализации в специально созданных воспитательных учреждениях и организациях;
- б) процесс и результат стихийного взаимодействия со средой;
- в) процесс, связанный с проблемами социогенетического аспекта.

39. Признаки процесса обучения как общественного явления

- а) самостоятельное педагогическое явление
- б) исторически сложившаяся социальная двусторонняя деятельность по передаче и усвоению социально исторического опыта
- в) это общение.

40. Обучение - целенаправленный процесс \_\_\_\_\_ учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование и развитие человека.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### **Тематический глоссарий (общий по всем темам)**

**Акцентуация характера** – резко выраженные отдельные черты характера, которые представляют уязвимость в отношении определенных психологически травмирующих воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям.

**Анкетирование** – письменная процедура с помощью заранее подготовленных бланков, основанная на опросе значительного числа респондентов и используемая для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

**Беседа** – один из основных методов психологии и педагогики, предполагающий получение информации об изучаемом явлении в логической форме.

**Беседа формализованная** – предполагает стандартизированную постановку вопросов и регистрацию ответов на них, что позволяет быстро группировать и анализировать полученную информацию.

**Беседа неформализованная** – проводится по нежестко стандартизированным вопросам, что дает возможность последовательно ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации.

**Взаимодействие** – непосредственные, прямые связи между людьми и явлениями; это видимая, внешняя часть взаимоотношений людей.

**Взаимоотношение** – более глубокая потребностно-мотивационная часть отношений, ожидания, интересы, симпатии и антипатии людей, другие характеристики их интертипных отношений.

**Диагностическая ситуация** – совокупность условий, при которых возникают проявления деятельности, имеющие диагностическую значимость.

**Задача педагогическая** – результат осознания субъектом деятельности целей, условий и проблемы деятельности.

**Задача ситуативная (педагогическая)** – задача, имеющая своей целью непосредственное изменение хода действий (поступка, поведения, отношений и т.д.) воспитуемых в процессе взаимодействия педагога-психолога с ними.

**Задача стратегическая (педагогическая)** – задача, имеющая своей целью существенное изменение воспитуемых, достижение некоторого педагогического идеала в течение длительного времени.

**Задача тактическая (педагогическая)** – задача, являющаяся составной частью стратегической задачи и имеющая своей целью значительное продвижение по пути формирования необходимых качеств у воспитуемых в специально для этого организованной деятельности.

**Интервью** – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.

**Интервьюирование** – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера и опрашиваемого (респондента).

**Наблюдение** – целенаправленное восприятие исследуемого объекта в целях выявления его существенных признаков на основе регистрации избранных критериев и показателей, приемов.

**Нестандартизированное интервью** – беседа без строгой детализации вопросов; определяется только тема интервью, которая предлагается респонденту для обсуждения. Свободное интервью проводится, как правило, на подготовительной стадии исследования, когда уточняется содержание проблемы.

**Объект наблюдения** – это отдельные лица, большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия.

**Опрос** – метод получения первичной информации, основанной на устном или письменном обращении к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

**Педагогическая ситуация** – объективное состояние педагогической системы, рассматриваемое в определенном временном интервале.

**Педагогический анализ** – раскрытие сущности конкретных воспитательно-образовательных фактов (явлений и процессов) с целью получения информации для решения практических задач и исследования хода и результатов их решения.

**Полустандартизированное интервью** – содержательный перечень как строго определенных, так и возможных вопросов; используются как открытые, так и закрытые вопросы.

**Поступок** – действие личности, побуждаемое осознанными мотивами и целями.

**Предвидение педагогическое** – определение, описание тех или иных педагогических явлений, отсутствующих в данный момент, которые могут возникнуть и быть изученными в будущем.

**Предмет наблюдения** – вербальное и невербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической ситуации.

**Прием** – способ выполнения действия посредством определенных операций. Приемом может выступать и само действие.

**Проблема решения педагогической задачи** – результат осознания субъектом решения задачи противоречия между известной целью задачи и неизвестными путями ее решения (отсутствие определенных знаний или средств для организации деятельности воспитателей и воспитуемых).

**Профессионально-педагогическая деятельность:** 1 – один из видов человеческого труда, в котором в единстве и взаимосвязи проявляются социально-педагогический, нормативно-содержательный и функционально-психологический аспекты; 2 – совокупность решаемых друг за другом профессиональных задач.

**Психолого-педагогический диагноз** – заключение о проявлениях и качествах личности или группы, на которые предполагается воздействовать в ходе психолого-педагогической деятельности.

**Психолого-педагогический консилиум** – организационная форма деятельности педагогов и психологов школы, цель которой – коллективное обсуждение результатов диагностики школьников, их обученности и воспитанности по определенной программе и единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений, сформированности тех или иных черт личности, а также коллективная выработка средств преодоления обнаруживаемых недостатков.

**Психолого-педагогическое взаимодействие** – категория, характеризующая педагогическое общение, этико-профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон, непосредственное содержание педагогической деятельности.

**Связь** – отношение зависимости между людьми и явлениями, когда существование или изменение одного из них зависит от существования или изменения другого.

**Система педагогическая** – совокупность взаимосвязанных элементов деятельности социальных институтов образования и воспитания: субъектов и объектов, содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия, отношенческих связей в субъектно-объектной сфере, целевых и результативных компонентов, имеющих своей целью целостное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач.

**Социально-педагогические связи** – специально организуемые отношения людей с целью решения задач воспитания и образования.

**Социально-психологические связи** – психический аспект интертипных отношений, в частности отражение в индивидуальном сознании взаимодействий и взаимоотношений личности с окружающим миром.

**Стандартизированное интервью** – интервью, которое предполагает формализованное наблюдение, детальную разработку всей процедуры, включая общий план беседы; не разрешается изменять формулировки вопросов, задавать новые вопросы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2	Аргументированное эссе «Психолого-педагогическое взаимодействие»

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

### **Введение**

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### **Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.



- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления  
Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

#### Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

#### Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

#### Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **Критерии оценки аргументированного эссе**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ ОТЧЁТОВ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 4.	Решение педагогических задач.

*Рекомендации для выполнения задания:*

Написать рефлексивный отчет по следующему плану:

- Описание педагогической ситуации
- Цель профессиональной деятельности
- Пошаговое решение ситуации
- Самоопределение в рабочей ситуации
- Сопоставление результатов с целью деятельности
- Список использованной литературы

Форма отчетности: рефлексивный отчет по итогам разрешения педагогической ситуации.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

### Критерии оценки рефлексивного отчёта

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	Студент в своих высказываниях используют местоимение «Я»			
2	Студент говорит о ситуации «со стороны». Удерживает метапозицию			
3	Студент, описывая деятельность, может четко обозначить цели, определить пошаговость ее достижений, выделить результат			
4	Студент говорит о ситуации объективно, без оценок. Проговаривает границы своей ответственности			
5	Студент может сформулировать, что он будет делать дальше сам			

### Рефлексия деятельности по результатам решения педагогической ситуации обучающимся

ФИО \_\_\_\_\_

Какова была ваша цель решения педагогической ситуации?

Какая часть решения ситуации вызвала у вас наибольшее затруднение?

Опишите, почему это произошло. \_\_\_\_\_

Какими имеющимися знаниями и умениями для решения педагогической ситуации вы воспользовались? \_\_\_\_\_

Какие новые умения у вас появились? \_\_\_\_\_

### Критерии оценки рефлексивного отчёта

Чёткость описания ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена потребность в решении педагогической ситуации и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</li> <li>• Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</li> </ul>
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко сформулирована цель деятельности на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</li> <li>• Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</li> <li>• Прогнозируются последствия решения педагогической ситуации.</li> </ul>
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</li> <li>• Полностью описываются и раскрываются идеи.</li> <li>• Анализируются необходимые психолого-педагогические ресурсы.</li> <li>• Определены промежуточные результаты.</li> <li>• Приводится достаточная система доказательств.</li> <li>• Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</li> <li>• Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</li> <li>• Делаются аргументированные выводы.</li> <li>• Присутствуют все этапы проекта.</li> </ul>
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</li> <li>• Присутствуют ссылки на все источники информации.</li> <li>• Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствие с требованиями.</li> <li>• Библиография достаточна и оформлена в соответствие с ГОСТ.</li> <li>• Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</li> <li>• Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</li> <li>• Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</li> </ul>
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</li> <li>• Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</li> </ul>

### Примеры кейсов

#### Ситуации для анализа по темам раздела 1

##### Биологические условия развития психики подростка

*Задача 1.* Нина, ученица 7 класса, пригласила на день рождения всех ребят, кроме Коли. Когда он попытался выяснить причину этого, одна из девушек сказала ему, что он хороший парень, но пока еще маленький. И не всегда вписывается в их круг.

Как могло повлиять на Колю услышанное им?

*Задача 2.* Мама обратила внимание, что сын, говоривший высоким голосом, вдруг стал чередовать его с низким басом. А на его тонкой шее стало выделяться «адамово яблоко».

Определите примерный возраст сына.  
С чем связаны такие изменения?

*Задача 3.* Подросток Петя выглядит так, словно его покинули последние силы. Он кажется вялым и в то же время беспокойным, быстро устает. Петя жалуется, что у него ночью болят мышцы и кости конечностей.

С чем это связано?  
Как помочь Пете?

*Задача 4.* Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

*Задача 5.* Наблюдаются явные признаки раннего полового созревания у подростка.

О чем должны беспокоиться родители?

*Задача 6.* Подросток, который преждевременно созревает, выглядит старше, чем есть на самом деле.

Как родители должны строить свои отношения с ним?

*Задача 7.* Исследователи полагают, что преждевременное половое созревание наследственно. И если детство мужчин по обеим линиям в семье было связано с преждевременным половым созреванием, то родители должны рассказать об этом сыну.

Какую цель в этом случае преследуют родители?  
Приведет ли это сына к преждевременной сексуальной активности?

*Задача 8.* Петя, подросток 15 лет, имеет замедленное половое созревание.

Отразится ли это на психическом развитии подростка?  
Чем помочь подростку?

*Задача 9.* Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться снимать рубашку в присутствии мамы. А уроки физического воспитания по тем или иным причинам стал пропускать.

С чем связано такое поведение Миши?  
Каким должно быть поведение мамы?

*Задача 10.* Миша (14 лет) пожаловался маме, что тренер не взял его для занятий в спортивной секции, после того как он сказал, что раньше никогда не занимался спортом.

В чем причина отказа тренера Мише в его просьбе?

*Задача 11.* «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулись чувства такого бунтарства, какого я никогда не встречала у детей», - говорит мама.

«Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

С чем связаны такие изменения?

Как относиться к данной ситуации?

Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

*Задача 12.* Вася, 12 лет, периодически донимал маму расспросами о гигиенических пакетах: «Что такое, для чего предназначено?» и делал это с серьезной любознательностью.

Мать краснела, бледнела, покрывалась испариной. Она искренне считала, что он спрашивает, потому что не знает.

Могла ли мама считать, что он спрашивает потому, что не знает?

*Задача 13.* Один мужчина вспоминает: «Однажды совершенно неожиданно к нам на урок литературы вместо пожилой скучной учительницы пришла красивая молодая женщина и сказала: «Добрый день, теперь я буду вести у вас литературу». С этого момента все смешалось у нас, мальчишек, в голове. Было нам тогда 15 лет. Кто-то специально не учил уроков, кто-то, наоборот, вызубривал всё, но каждый старался выделиться. На какое-то время девчонки перестали для нас существовать...»

Дайте психологический анализ данной ситуации с точки зрения полового развития подростков.

### **Чувство взрослости**

*Задача 1.* Одновременно с внешними проявлениями взрослости возникает и «чувство взрослости».

Почему центральным новообразованием является «чувство взрослости»? В чем это проявляется?

*Задача 2.* Часто говорят о ярко выраженных тенденциях подросткового возраста.

Одинаково ли у всех подростков проявляется «чувство взрослости»?

### **Становление нового типа взаимоотношений**

*Задача 1.* По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор.

Дайте психологический анализ действия матери.

### **Причины конфликтов подростка и взрослого**

*Задача 1.* Подросток должен знать границы, в которых он, получив свободу (доверие), может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся социальной жизни сына (дочери).

Какие это могут быть правила?

*Задача 2.* Классный руководитель поручил Саше посетить заболевшего ученика, но он этого не сделал, так как не захотел прерывать игру в футбол. Классному руководителю сказал, что поручение выполнил.

Каково должно быть поведение классного руководителя в данной ситуации?

*Задача 3.* Часто подросток враждебно настроен по отношению к окружающим людям.

С чем это может быть связано?

*Задача 4.* Мама обратила внимание на то, что ее сын-подросток стал стыдиться появляться вместе с ней.

Связано ли такое поведение подростка со стыдом, как считает мама?

*Задача 5.* У Пети (14 лет) вызывает восторг все, от чего воротит окружающих: матерные стишки, anomальное поведение. Часто разрушает созданное другими. А сам рисует лишь картины, вызывающие отвращение у других людей.

Почему подросток демонстрирует свои плохие качества?

*Задача 6.* Иногда взрослый воспринимает как личное оскорбление случаи протеста и неподчинения подростка.

Дайте психологическое обоснование этому явлению.

*Задача 7.* Подростку Саше (12 лет), когда он недостаточно хорошо справляется с заданием, становится неловко: он краснеет.

Обоснуйте предпочтительность поведения взрослого в этой ситуации.

*Задача 8.* Родительница пишет: «Мы с мужем любим поддержать компанию, друзей. Часто бываем в гостях, приглашаем и к себе просто посидеть за «вкусным» столом. Наша дочь, будучи маленькой, всегда была с нами. Но лет в 12 вдруг стала очень нервной, вспыльчивой. Все ее раздражает, все не нравится: друзья наши – глупые, разговоры – дурацкие. Когда ее что-то не устраивает, - плачет и молчит, но с таким лицом, что страшно делается. Особенно это проявляется, когда мы куда-нибудь собираемся или придет кто-нибудь. То у нее вдруг живот заболит, то голова. Нам уже, конечно, ни до чего, стараемся ей помочь, а в ответ: «Достали вы меня!»

С чем связано поведение дочери?

Дайте совет родительнице.

*Задача 9.* Миша (14 лет), обучаясь в начальной школе, все рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и мало рассказывает родителям о своих делах.

С чем связаны такие изменения?

*Задача 10.* Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9:00 был дома!», «Чтобы этого Петра я больше не видела!» и др. Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Как должно изменяться поведение родителей по отношению к подростку?

*Задача 11.* На определенном этапе развития подросток испытывает, с одной стороны, влияние родителей, а с другой, – группы.

Чье мнение подросток ценит выше?

*Задача 12.* Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон.

Отец, охваченный гневом, досадой, страдая из-за обманутого доверия, накричал на сына. В заключение крикнул: «Ты такой неудачник!» Конфликт остался позади, но постепенно Женя стал все меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало, родители решили оставить, как есть. Но позже, через 3 недели, родители застали Женю принимающим наркотики.

Что побудило Женю к этому шагу?

### **Направления в развитии чувства взрослости и формирование жизненных ценностей**

*Задача 1.* Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет ее желаний иметь такую одежду.

Предположите возраст Кати. Какова особенность ее развивающейся личности? Дайте обоснование своему ответу.

*Задача 2.* В подростковый период имеет место стремление к подражанию взрослым, их одежде, прическе, манере поведения (свидания, вечера отдыха и др.), подростки подражают поведению мужчин и женщин, по их мнению, «настоящих», их взрослым умениям и др.

Почему подросток копирует образцы поведения и внешний вид взрослого человека (иногда копируя и не лучшие образцы)?

*Задача 3.* С чем связана ранняя наркотизация детей и подростков?

Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом. В среднем – через два года после первого употребления наркотика. Надо распознать раньше.

На какие моменты в поведении ребенка следует обращать внимание?

*Задача 4.* Что толкает подростков на самоубийство?



*Задача 5.* Часто мамы слышат и видят то, что им хочется услышать и увидеть, исходя из своих желаний. Одной маме нравится больше теннис. Но занятость в семье не позволила осуществиться мечте. Ваня только подросток, и мама определила его в секцию тенниса. Маму не смущало, что ракетка больше сына, что передвигается он по корту неуклюже, а после занятий усталый и капризный. Мама знала, что нужно быть терпеливой: она ждала сына возле корта, терпеливо сидела возле сына, когда он занимался музыкой.

Ваня не знал, как сказать, что ему не нравится музыка, что ему противен теннис. Ему хотелось во дворе гонять мяч с ребятами. Не умея выразить свой протест словами, он бунтовал действиями. Ломал ракетку, болел.

До 12 лет мама сопровождала сына везде. Однажды он слезно взмолился, чтобы отпустили его одного: ребята смеются.

Скоро наступил час торжества Вани. Он не ломал ракетки, он просто уходил в сторону. И пристрастился к наркотикам.

Почему Ваня пристрастился к наркотикам?  
Как должна была вести себя мама?

*Задача 6.* Родители всегда хотят, чтобы их дети не приобщались к наркотикам.

Почему необходимо устанавливать ясные и четкие правила, запрещающие употребление наркотиков?

*Задача 7.* Подмечено, что разные подростки по-разному переживают у себя отсутствие красоты, блестящего интеллекта, физической силы и др. и соответственно по-разному строят свое поведение.

С чем это связано?

*Задача 8.* Проводилось изучение причин курения и употребления спиртных напитков у подростков.

Выявлены наиболее распространенные мотивы:

12. подражание сверстникам;
13. чувство новизны, интереса;
14. желание казаться взрослым, самостоятельным.

Почему удовлетворение естественных возрастных потребностей приобрело у этих подростков негативную форму?

*Задача 9.* Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под влиянием алкоголя и наркотиков: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и др.

Допустима ли такая тактика запугивания?

*Задача 10.* Подросток Миша подолгу изучал себя перед зеркалом.

С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности?

*Задача 11.* У мастера трудового обучения были руки «золотые». И он это знал и при удобном случае показывал очередной прием работы кому-либо из подростков,

подчеркивая при этом: «Вот, смотри, как надо!» При наблюдении со стороны за поведением такого мастера-умельца можно было обратить внимание на то, что он не пользовался особым авторитетом у подростков. Обучение шло медленно.

Дайте психологический анализ поведения мастера трудового обучения.

Почему мастер трудового обучения не пользовался авторитетом у подростков?

*Задача 12.* Всякая работа состоит из простых операций, часть из них человеку нравится, другая – не нравится; часть удается легко, другая – с трудом.

Как должен мастер распределять учащихся по рабочим местам, не создавая конфликтной ситуации?

*Задача 13.* Воспитатель очень часто скоропалительно навешивает на подростка ярлыки: «безвольный», «слабохарактерный» и др.

Таков ли подросток на самом деле?

*Задача 14.* Подростку свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а афиширует свои недостатки. Почему? Лучше быть грешным, чем слыть им.

При пониженной самооценке подросток уверен, что все обращают на него внимание, осуждают его, смеются над ним. Если так, думает он, то лучше я сам буду вызывать негодование всех. И начинает вызывать у окружающих отрицательные эмоции. Так он ограждает себя от психической травмы.

Что делать в данной ситуации?

*Задача 15.* Подросток отлынивает от выполнения рабочего задания. Из этого не обязательно следует, что он лодырь.

Какие могут быть причины этому?

*Задача 16.* «Смотрю иной раз, - говорит учитель технологии, - подросток трудится усердно, но задания выполняет все-таки плохо. И хуже того: работу свою считает безупречной».

Какие действия должен предпринять учитель?

### **Общение подростка со сверстниками**

*Задача 1.* Подросток активно стремится найти свою группу, компанию и занять свое место среди сверстников. Происходит так называемая реакция «группирования» со сверстниками.

Почему подросток должен пройти через трудности новых контактов, через обиды, даже унижения?

*Задача 2.* Урок литературы. Подростки внимательно слушают. Коля в образовавшуюся паузу учительницы громко подает реплику: «Нина Ивановна, а правда, что поэт С. Есенин был хулиганом?» Учительница растерянно смотрит на него. Она

недоумевают, но вопрос в какой-то мере закономерен. «А почему ты так решил?» - спросила она. «Я читал его стихотворение «Исповедь хулигана», - выпалил Коля.

Учительница спокойно рассказала всему классу об определенном периоде творчества С. Есенина.

Чем была вызвана реплика Коли?  
Мог ли возникнуть конфликт?

*Задача 3.* Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принесших грязь, мать не выдержала... выдворила...

Правильно ли поступила мама?

*Задача 4.* «Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то, стал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И, наконец, в школе с друзьями стекла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит».

С чем связана такая реакция подростка?  
Каковы причины агрессивности?  
Можно ли изменить поведение подростка?

*Задача 5.* Девочки-подростки 12-13 лет активно осваивают социальный опыт в русле эмоционального развития. Именно поэтому класс девочек кипит от выяснения отношений... Кто кому как сказал, кто первый заговорил, кто красивее, кто моднее, в класс пришла новенькая девочка – все это приобретает первостепенное значение...

Каковы же основные интересы в этот период у мальчиков-подростков?

*Задача 6.* Мама рассказывает, что ее Юля (14 лет) – очень впечатлительный подросток: обидит кто-нибудь – она несколько дней из дома не выходит. Потом успокаивается. Но в этот раз она перестала ходить в школу. Я уже и подружку спрашивала, та сказала: «Юля сама виновата, проговорила учительнице, что мы сами в поход собирались, ну ребята ей все и высказали».

Как помочь дочери?  
С чем связана такая реакция?

*Задача 7.* В 5 классе Нина отказалась ходить в школу. Учителя говорят, что Нина стала тревожной. Получив «4», плакала. В ее поведении с ребятами произошли перемены: всегда спокойная, стала драться с ребятами, грубить. Родители не знали, как помочь дочери. Нина – дочь научных работников. Отношения были на взаимном уважении. Любила родителей. Нина пользовалась авторитетом в классе. Но общалась в классе, занимая позицию «свысока», могла сделать замечание, но в помощи не отказывала. Списывать не давала.

В классе появился новый ученик Андрей, которого ребята приняли с радостью. Андрей хорошо учился, увлекался математикой. Он был добрый, готов всем помочь: давал списывать, подсказывал. Вокруг Андрея образовалась сплоченная компания мальчиков. Учительница поддерживала эту компанию.

Мальчики стали смеяться над Ниной, ее авторитет в классе поколебался. Поначалу Нина пыталась вернуть утраченную позицию за счет успеваемости. Путь – «погоня за

отметкой». Это привело к повышенной тревожности, неадекватным реакциям. Спустя некоторое время Нина стала самоутверждаться в классе, применяя физическую силу и резкость в обращении со сверстниками. Но это ухудшило ее положение. От Нины отошли и бывшие подруги.

Что необходимо предпринять в данной ситуации?

*Задача 8.* Алена (12 лет) пишет: «Я в жизни очень одинока. Со мной никто не дружит, почти никто не разговаривает. Меня все бьют, особенно мальчики, все просто надо мной издеваются! А называют меня – Гадкий утенок. Мама говорит, что я хорошенькая. И еще она говорит, что гадкие утята всегда становятся прекрасными лебедями. Так ли это?»

Права ли мама в своем обращении к дочери?

*Задача 9.* Был проведен эксперимент с 25 мальчиками (8-11 лет) и 25 подростками (14-17 лет).

Задание: оценить успехи в физических упражнениях своего отца и сверстника.

Все считали своего отца самым любимым уважаемым человеком.

Результаты: выше оценили мальчики своих отцов, а подростки – своих друзей.

Затем проверили в реальных соревнованиях, кто же прав. Оказалось: в обоих случаях отцы показали более высокие результаты, чем сверстники.

Почему подростки переоценивали успехи своих сверстников (друзей)?

*Задача 10.* Мама о своем Кирилле (13 лет) говорит, что он способный мальчик с хорошими качествами характера. Но когда он в кругу сверстников, то всегда молчит. Он очень застенчив. И мама обычно его оправдывает: «Кирилл неважно себя чувствует или устал после выполненной работы». Когда Кирилл дома, то с ним все в порядке, а в компании он замыкается.

Дайте совет о том, что должна делать мама по исправлению недостатка Кирилла.

*Задача 11.* Родительница говорит: «Мой сын связан с какими-то подростками. Они толкуются в подъезде. Курят точно, а уж еще что, не знаю. Ржут как лошади, на гитаре бренчат, а то и ругаются. Разогнала, конечно. Так Леша мой, если раньше все врал, то теперь вообще молчит».

Дайте совет родительнице.

*Задача 12.* «Я стала замечать, - говорит мама, - что у моей дочери, которой 15 лет, подружки, быстро появляясь, так же быстро и исчезают. Спросила как-то у Лены, а она говорит: да ну их, дуры все. На день рождения Лены мы накрыли стол на 10 человек, а пришла только одна соседка по подъезду. Всю ночь дочку успокаивала. Может, у них теперь и не принято дружить?»

Типичная ли это ситуация в подростковом возрасте?

Права ли мама в своем беспокойстве?

*Задача 13.* Взрослый говорит подростку: «Посмотри, как ты стоишь, что у тебя за походка?!»

Говорит ли это о распущенности подростка?  
Дайте психологическую оценку действиям взрослого.

*Задача 14.* В 7-м классе подросток Коля в ответ на требование учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – у него на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). Когда он плакал, сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей не наказывать его.

В чем причина такого поведения?

*Задача 15.* Подросток Денис (13 лет) часто грубит, ведет себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

Какова должна быть тактика поведения взрослого?

*Задача 16.* Для подростков свойственна «реакция группирования».

Всех ли подростков принимает группа?

Всегда ли подростки удовлетворяются той группой, которая его приняла?

*Задача 17.* Для развития личности подростка большое значение имеет общение и со сверстниками, и с родителями.

На какие ценности ориентируются подростки в общении со сверстниками и со взрослыми?

*Задача 18.* Существует неписанный кодекс правил, предписывающий подростку четкий стиль поведения со сверстниками.

Почему подросток может сам отступить от свода правил, но от друзей ожидает его неукоснительного выполнения?

*Задача 19.* Подростки тянутся друг к другу. Их общение настолько интенсивное, что говорят о типично подростковой «реакции группирования».

Все ли группы для подростка благоприятно желательны?

*Задача 20.* Подростки поспорили о том, что может дать им группа, если они там должны выполнять какие-нибудь поручения.

Разрешите их спор. Что получает подросток от группы, в которую он входит, что он может дать ей?

*Задача 21.* Дима (13 лет) находился среди своих товарищей, с которыми он вел оживленный разговор. Учительница М.И., зная Диму как примерного ученика, сделала ему замечание по поводу данного ему поручения, которого он не выполнил. Дима ответил нетактично в адрес учительницы.

С чем связана такая непривычная для него реакция подростка, хотя он всегда был исполнительным?

*Задача 22.* Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремится иметь близкого, верного друга, но был Витя, стал Саша...

Что ищет Кирилл в друге?

В чем противоречивость дружбы подростка?

*Задача 23.* Алеша (12 лет) очень спокойный, а его друг Илья – «заводной».

Всегда ли друзья имеют общие установки, интересы и в общем сходные характеры?

*Задача 24.* С 10 лет мальчики и девочки стремятся везде ходить вдвоем.

Кроме обмена новостями и приобретения навыков общения, какие могут быть причины общения?

*Задача 25.* Почему родители очень беспокоятся о том, кто будет другом сына/дочери?

*Задача 26.* Учительница вошла в класс. Начала урок. Четко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии еще пятерых учеников, и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе не учла эта учительница?

### **Отношения между мальчиками и девочками в подростковом возрасте**

*Задача 1.* Младшие подростки часто смущают взрослых жалобами на то, что к ним «пристают» и выводят из себя одноклассники другого пола. Большую непримиримость проявляют девочки, которые жалуются, что мальчики с ними грубы, отнимают... мешают... ругаются...

Мальчики, предъявляя схожие претензии, добавляют: «Жалуются, а сами хороши. Пристают, а потом жалуются». «Задирают нас, хотят, чтобы побегали».

В домашней обстановке, во дворе или в обществе взрослых мальчики и девочки хорошо общаются и играют вместе, если рядом нет других сверстников.

Что же происходит? Почему даже знакомые с младенчества мальчики и девочки стараются не демонстрировать свою дружбу в классе?

Почему в начале отрочества происходит обострение отношений между мальчиками и девочками?

*Задача 2.* Какова должна быть стратегия поведения взрослых в целях нормализации общения мальчиков и девочек младшего подросткового возраста?

### **Развитие самосознания в подростковом возрасте**

*Задача 1.* Иногда случайная фраза, комплимент или насмешка приводит к заметному сдвигу в самосознании подростка.

В связи с чем это возможно?

*Задача 2.* Сегодня Толя (13 лет) с жаром отстаивал один стиль в музыке, а спустя неделю отстаивал другой стиль.

С чем связана такая перемена?

*Задача 3.* Мать негодует: ее сын-подросток занимается то одним, то другим, то третьим делом, не доводя, по ее мнению, ни одного до конца: «Начал заниматься коньками – бросил, стал учиться играть на гитаре – забросил и это...»

Права ли мать, разговаривая так с сыном?

Почему подростки так себя ведут?

*Задача 4.* «Петров, садись, двойка», - слова эти я, к сожалению, слышал довольно часто. Не скажу, что тогда меня это сильно задевало, но погрешу против истины, если буду утверждать, что вовсе не обращал на них внимание. Как все подростки, я был склонен приписывать свои неудачи случайным обстоятельствам, считая, что, по сути, не являюсь таким болваном, как это казалось по дневнику. Но надежных доказательств не было», - вспоминает уже зрелый человек.

Какие особенности самосознания, самооценки подростка проявляются в подобной ситуации?

*Задача 5.* Если подросток не может сам увидеть подтверждение того, что говорит взрослый, то последний может потерять авторитет.

Какими новообразованиями личности подростка можно объяснить данное явление?

*Задача 6.* Какие проблемы могут возникнуть у подростка в связи с бурно развивающимся самосознанием?

*Задача 7.* Как изменяется самооценка подростка по сравнению с младшим школьником?

*Задача 8.* Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

*Задача 9.* Для подростка эмоциональная поддержка взрослого, его положительная оценка личности имеет большое значение.

Дайте психологическое обоснование.

*Задача 10.* Ваня (12 лет), считавший себя смелым, струсил.

Как может включиться механизм психологической защиты?

*Задача 11.* Подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы, на других людей не похожи.

Что следует из уникальности подростка?

*Задача 12.* Врач сказал подростку: «Сейчас у тебя самый плохой период жизни. Ты не был бы подростком, если бы не думал о самоубийстве».

Прав ли доктор, говоря такие слова?

### **Самовоспитание**

*Задача 1.* Часто взрослые озабочены отсутствием воли у подростков.

Можно ли говорить о слабости воли подростка?

*Задача 2.* Саша (13 лет) имел очень высокий уровень притязаний и плохо осознавал свои возможности. Его идеальное «Я» слишком сильно отличалось от реального «Я».

К чему может привести такая ситуация?

Начнет ли Саша заниматься самовоспитанием?

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Качество выполнение заданий	<ul style="list-style-type: none"><li>• владение терминологией.</li><li>• понимание поставленной задачи</li><li>• анализ каждой из альтернативных точек зрения</li><li>• понимание причинно-следственных связей</li><li>• самостоятельность, оригинальность в представлении материала: манере изложения, по словарному запасу, метафоричности</li><li>• уделено внимание подведению итогов обсуждения</li></ul>

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 2. Тема 4.</b>	Устное выступление - доклад «Методика подготовки и проведения индивидуальных форм психолого-педагогической деятельности»
<b>Раздел 2. Тема 5.</b>	Устное выступление - доклад «Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.»



### **Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на научные источники информации.
  2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
  3. Четкость и структурированность изложения.
  4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
  5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
  6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
  7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

### **Требования к оформлению письменного доклада**

#### Титульный лист

- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
- Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.
- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
  - В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
  - Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
  - Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
  - Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
  - Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
  - Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
  - Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
  - Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
  - Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью?
2. В чем заключается структурированность педагогической системы?
3. Обоснуйте взаимосвязи основных функциональных компонентов педагогической системы.
4. Что предполагает принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами?
5. Классификация педагогических задач по основанию сложности и оперативности.
6. Основное содержание стратегических педагогических задач.
7. Содержание тактических педагогических задач.
8. Чем отличаются тактические педагогические задачи от ситуативных педагогических задач.
9. Какова классификация психолого-педагогических задач на основании логики построения психолого-педагогической деятельности?
10. Характеристика элементов структуры решения педагогических задач.
11. Назовите научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».
12. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа?
13. В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогической ситуации?
14. Какое место психолого-педагогический анализ занимает в психолого-педагогической диагностике?
15. Определите место понятиям «взаимосвязь» и «взаимообусловленность» в системном подходе к психолого-педагогическим явлениям?
16. Что такое психолого-педагогический диагноз?
17. Перечислите основные виды психолого-педагогической диагностики.
18. Раскройте основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
19. Когда осуществляется ситуативная диагностика?
20. Дайте определение понятию «приём».
21. Представьте классификацию приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками.
22. Что относится к приемам эмоционально-волевой выразительности педагога?
23. Какие основные требования можно выделить в качестве приемов психолого-педагогического взаимодействия?
24. Чем прямое педагогическое требование отличается от косвенного требования?
25. Приведите примеры основных форм косвенных требований в работе с подростками.
26. Что представляют собой опосредованные педагогические требования?
27. В чем состоит учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия?
28. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
29. Назовите цели психолого-педагогических консилиумов в школе.
30. Когда проводятся внеплановые психолого-педагогические консилиумы?
31. Раскройте возможные формы организации и проведения психолого-педагогического консилиума.
32. Каким характеристикам школьников уделяется особое внимание педагогами в ходе психолого-педагогических консилиумов?
33. Характеристика метода наблюдения.
34. Характеристика опроса, основные виды опроса (анкетирование, интервьюирование).
35. Характеристика игровых методов развития личности (деловая игра, организационно-деятельностная игра).
36. Понятие и организация тренинговых групп.

37. Методика проведения дискуссии.
38. Педагогическая мастерская как групповая форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
39. Методики рефлексивного анализа.
40. Профессиональная рефлексия специалиста.

#### **Условия выставления зачета**

Зачет **выставляется**, если обучающийся выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету, т.е. обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии.

Зачет **не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно») Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по **направлению:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**