



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» является формирование у студентов системно-методических компетенций, базирующихся на понимании общих методических аспектов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционная направленность) и способности применять полученные общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.

### **Задачи дисциплины:**

- ✓ дать представление о методической деятельности специального педагога, ее своеобразии;
- ✓ раскрыть понятия «методическая компетентность» и «методические компетенции» как результативно-целевые категории методической деятельности;
- ✓ раскрыть ориентировочную основу методической деятельности специального педагога: понятие, строение, функционирование и развитие специальной методической системы (содержательная сторона методических компетенций); способ осуществления методического действия/деятельности (процессуальная сторона методических компетенций).
- ✓ опираясь на ориентировочную основу деятельности системного типа, уметь выделять закономерности решения методических задач, планировать, прогнозировать, обосновывать, и осуществлять собственную учебно-методическую деятельность, направленную на отбор соответствующих той или иной ситуации методических компонентов.
- ✓ способствовать становлению у студентов умений анализировать, проектировать, совершенствовать собственную методическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Курс «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» предлагается студентам всех профилей подготовки в направлении специальное (дефектологическое) образование. Изучение дисциплины на дневном и заочном отделении приходится на второй курс (3 и 4 семестр). Назначение данного предмета - рассмотреть системные аспекты методики (содержание, закономерности, состав, строение, способы осуществления методического действия) как общие для всех частных специальных методик.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Б1.О.12 Психология образования и развития
- Б1.О.13 Педагогика
- Б1.О.17 Специальная педагогика
- Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения
- Б1.О.21 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.20 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
- Б1.О.23 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза
- Б1.О.25 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах
- Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников
- Б1.В.03 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников
- Б1.В.04 Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Б1.В.05 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Б1.В.ДВ.01.01 Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Б1.В.ДВ.01.02 Музейная педагогика в специальном дошкольном образовании

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования	Знает: правовые нормы в сфере образования Умеет: соблюдать правовые нормы в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Владеет: способностью применять нравственные и этические нормы в ходе прогнозирования учебно-методического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
	ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития детей с ОВЗ разных нозологий Умеет: обосновывать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: способностью проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	

	государственных образовательных стандартов	
ОПК-8	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: специфику, сущность, закономерности прогнозирования методической деятельности специального педагога. Умеет: анализировать методические ситуации в специальном образовании на основе специальных научных знаний. Владеет: системными методическими аспектами образования детей с ОВЗ.
	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц Заочное	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой 4	зачет с оценкой 4
<b>Контактная работа (всего)</b>	28,4	28,4
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

## **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС**

**Тема 1.** Введение в курс «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Значение, цель и задачи курса, исходя из требований к педагогу на современном этапе развития общества, специальной педагогики и психологии; его место в общей системе подготовки специального педагога.

Методическая подготовка работников специального образования.

Системные аспекты методики, общие для всех частных специальных методик.

Концепция дедуктивного пути развития и обучения (В.И. Бельтюков) как методологическая основа курса. Принципы (компетентности, деятельности, профессиональной специфики, системности в развитии методических компетенций) и основное содержание курса.

**Тема 2.** Методика и методические компетенции

Методика - анализ определений.

История становления методики как самостоятельной области педагогического знания и методической подготовки педагога в России.

Методическая компетентность как составная часть педагогической компетентности. Методические компетенции.

Методическая подготовка и формирование методических компетенций в системе педагогического образования.

Методика как самостоятельная педагогическая область знания: понятие, виды, связь с другими науками, цель, задачи, предмет и методы исследования.

**Тема 3.** Методические способности специального педагога.

Требования к методической подготовке специального педагога на современном этапе развития общества и специального образования.

Специфика профессиональной деятельности специального педагога: многоаспектность – необходимость владения большим спектром методик; своеобразие – владение специфическими методиками, необходимыми для развития и обучения конкретной категории детей; направленность профессиональных способностей на коррекцию и развитие ребенка с ОВЗ; способность решать вариативные методические задачи при разнородности состава учащихся.

Специфика методической подготовки будущего специального педагога.

Методическая компетентность и методические компетенции специального педагога. Обобщенное системнометодическое знание как базовая предпосылка овладения методическими компетенциями и повышения качества методической компетентности специального педагога.

## **Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И КАК СИСТЕМА**

**Тема 1.** Специальная методика как учебный предмет

Специальная методика как самостоятельная область педагогического знания. Виды частных специальных методик.

Цель, предмет, объект и задачи специальной методики как самостоятельной области педагогического знания, ее связь с другими науками.

**Тема 2.** Специальная методика как система

Методическая система как предмет специальной методики (А.М. Пышкало, В.В. Краевский, Г.В. Саранцев, Т.А. Бороненко, Г.П. Стефанова и др.).

Состав методической системы: выделение и анализ компонентов методической системы (цель, содержание, форма, методы и приемы, средства специального образования), роль каждого из них в составе системы.

Структура методической системы, характеристика компонентов системы, закономерности их взаимодействия.

Внешние факторы (возрастные, психологические, физиологические, социальные способности и возможности ребенка с ОВЗ; специфика предмета изучения или направления

развития; педагогические закономерности, положения, концепции и др.) и их влияние на методическую систему, отбор содержания ее компонентов.

Построение модели методической системы.

### **Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

#### **Тема 1. Понятие методической деятельности специального педагога**

Педагогическая деятельность как активность учителя, направленная на решение задач развития и обучения подрастающего поколения.

Методическая деятельность как вид педагогической деятельности.

Специфика методической деятельности специального педагога.

Субъекты деятельности, предмет, продукт, содержание, средства и процедура ее выполнения (мотивационно-ориентировочное звено: анализ условий методической ситуации, выделение проблемы, формулировка задачи, планирование и программирование методической деятельности; исполнительное звено: применение средств и способов решения методической задачи; контрольно-оценочное звено: осознание и коррекция педагогом своего труда).

#### **Тема 2. Осуществление методической деятельности направления ее совершенствования**

Педагогические и методические задачи, этапы решения методических задач, классификация методических задач.

Общий способ осуществления методической деятельности как направление движения в исследовании методической системы.

Методическая ситуация как единица методической деятельности и анализа (исследования) методической системы; закономерности исследования специальной методической системы.

Построение общей модели (алгоритма) выполнения методического действия.

Направления совершенствования методической деятельности.

Процедура оценивания.

Критерии и уровни развития методических компетенций специального педагога

#### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы		Типы занятий в часах				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС</b>	<b>Тема 1.</b> Введение в курс	-	-	-	4	4
		<b>Тема 2.</b> Методика и методические компетенции	1	-	-	8	9
		<b>Тема 3.</b> Методические способности специального педагога	1	-	-	8	9
2.	<b>Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И КАК СИСТЕМА</b>	<b>Тема 1.</b> Специальная методика как учебный предмет	1	1	-	22	24
		<b>Тема 2.</b> Специальная методика как система	1	1	-	22	24

3.	<b>Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие методической деятельности специального педагога	1	0	-	30	31
		<b>Тема 2.</b> Осуществление методической деятельности направления ее совершенствования	1	4	-	70	75
<b>Итоговый контроль</b>						4	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>164+4</b>	<b>180</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для формирования компетенций при осуществлении СРС постоянными источниками должны являть учебники по специальным методикам обучения и развития (для общего и специального образования), предложенные в списке литературы (№3, 4, 6, 11, 12) и др. (по желанию студента).

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

Сопровождает выполнение СРС электронный курс на Образовательном портале ИГУ: [educa.isu.ru/course/view.php?id=45180](http://educa.isu.ru/course/view.php?id=45180)

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) \_\_\_\_\_

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 347 с. всего: 20

2. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Казань : Познание, 2014. - 276 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242732?urlId=FOy9dgTNAk/9k8XKhsrWWrNas7wuKpm9dq9/oSnVkibfAmEw8GvSwWEUDi2LkkUyFnQWizWm9pl6lFn9ToriAQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ

3. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия. 2008. всего: 25

##### б) дополнительная литература

4. Вильшанская, А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А. Д. Вильшанская. - М. : Школьная Пресса, 2008. - 112 с. всего: 3

5. Гладун, Л.А. Методическая компетентность и методические компетенции специального педагога / Л. А. Гладун // Современность и пути развития специального образования – Ч. 1: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию юбилею Института специального образования / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – С. 96 – 103

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пере-раб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

7. Осмоловская, И. М. Представление об учебном предмете в современной дидактике [Текст] / И. М. Осмоловская // Инновации в образовании. - 2008. - № 11. - С. 31-42.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15.

11. Саранцев, Г. И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях / Г. И. Саранцев // Педагогика. - 2006. - № 7. - С.61-67 всего 2

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. № 35850.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисков**

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

2. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «ВИТА». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>

3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>

4. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

6. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

7. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

8. Григорьянц, А. Г. Методика обучения географии во вспомогательной школе [Электронный ресурс] / А. Г. Григорьянц. – Электрон. дан. - Ташкент : Укитувчи, 1980. – 163 с. – Режим доступа : [http://www.pedlib.ru/Books/3/0132/3\\_0132-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0132/3_0132-1.shtml). - Загл. с экрана.

9. Дефектологический словарь. – Режим доступа : [http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya\\_rabota.html](http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html). – Загл. с экрана.

10. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана.

11. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 [http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html)

12. Зубков, А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Л. Зубков. – Екатеринбург, 2007. – 18 с. – Режим доступа : [www.rsvpu.ru](http://www.rsvpu.ru). – Загл.с экрана.



13. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; OCR М. В. Конник ; проверка, коррекция и форматирование С. А. Трушкин. – Электрон. дан. – М. : Азъ, 1992. – Режим доступа : <http://ozhegov.info/>. – Загл. с экрана.

14. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/terms/100.htm>. – Загл. с экрана.

15. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. – Загл. с экрана.

**г) периодические издания (при необходимости)**

**д) список авторских методических разработок:**

9. Гладун, Л. А. Общепедагогические аспекты подготовки специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2013. вып. 6 (134). С. 13 – 18.

10. Гладун, Л. А. Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 167 – 172.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование.**

Специализированная мебель, переносная мультимедийная техника.

#### **Технические средства обучения.**

##### **Электронные таблицы:**

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)

Таблица 1. Образовательные учреждения Российской Федерации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений по типам на начало учебного года.

Таблица 3. Численность обучающихся в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях по типам на начало учебного года.

Таблица 4. Число государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и численность обучающихся в них на начало учебного года.

#### **Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):**

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности

2. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по предметам: изобразительная деятельность, русский язык, математика, география.

3. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).

4. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ, занятий в ДОУ.

#### **Презентации:**

1. Презентации лекций по темам:

а. Структура методической системы.

в. Структура методической деятельности.

**Видеоматериалы:**

1. Уроки в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ.
2. Интегрированный урок чтения и развития речи на основе ознакомления с окружающим миром в 3 классе специальной (коррекционной) школы обучающихся с умственной отсталостью.
3. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.
4. Занятия в ДОУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений дошкольников, интегрированные занятия)

**Наглядные пособия:**

1. Примеры наглядных пособий, используемых в специальной (коррекционной) школе VIII, III, IV вида и ДОУ для детей с ОВЗ.
2. Конспекты занятий в ДОУ, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ

**Лицензионное и программное обеспечение программное обеспечение:**

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных методических ситуаций, решение учебно-методических задач, моделирование методической деятельности, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний). Практическое занятие с элементами моделирования предметного содержания профессиональной деятельности. Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений в профессиональной деятельности.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу Построение схемы методических явлений. Выполнение практических заданий по формированию методических умений. Решение методических задач Разработка конспекта (его частей)

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

**Примеры вопросов к устному опросу.**

**Раздел 1. Введение в курс «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»**

**Тема 2. Методика и методические компетенции**

- Дайте определение методики обучения.
- Назовите примеры специальных методик.
- Что такое методические компетенции?

**Раздел 2. Специальная методика как учебный предмет и как система**

**Тема 1. Специальная методика как учебный предмет**

- Что такое специальная методика?
- Какие аспекты позволяют выделить данное понятие?
- Назовите цель и задачи специальной методики как относительно самостоятельной педагогической области знания.

- Перечислите виды специальных методик. Обоснуйте их, приведя примеры.
- Опишите связь специальной методики с другими науками, приведите примеры.

**Раздел 2. Специальная методика как учебный предмет и как система**

**Тема 2. Специальная методика как система**

- Чем отличаются цель и задача обучения?
- Приведите пример стратегической, тактической оперативной целей в соответствии с Вашим учебным профилем.
- Дайте характеристику образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей цели (назначение, состав).
- Что такое содержание учебного, коррекционно-развивающего курса (образовательной области)? Каковы его функции?
- Каково значение содержания как компонента методической системы? Обоснуйте его место
- Назовите средства коррекции.
- Что входит в состав комплекса средств обучения предмету (образовательной области)?

**Раздел 3. Методическая деятельность специального педагога**

**Тема 2. Методическая деятельность специального педагога**

- Дайте определение понятиям: ориентировочная часть деятельности, ориентировочная основа деятельности, системная ориентировка в деятельности, общий способ деятельности.
- Что такое общий способ осуществления методической деятельности/действия? В чем он заключается? Какова цель его изучения будущим работником специального образования?

**Примеры методических ситуаций и методических задач**

**1. Задачи, направленные на анализ условий методической ситуации, например:**

- Предложена готовая цель, на основе рассуждения покажите, как осуществлял анализ ситуации педагог при их формулировке.

Тема: Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам природы.

Цели:

- Познакомить учащихся с местными ориентировочными признаками природы на основе рассказа и иллюстрирования, формировать умение ориентироваться по ним на основе использования ряда упражнений.
- Развивать пространственное мышление через стимулирование попыток рассуждения о возможных причинах правильности определения сторон горизонта по местным признакам природы.
- Воспитывать внимательное отношение к природе, через подчеркивание сложности поиска природных ориентиров.
- Выделите трудности в обучении предмету (работы в рамках образовательной области...), связанные с психологическими особенностями детей (школьников, дошкольников) с нарушениями интеллекта: жесткость мышления, нарушение пространственной ориентировки,

3. Задачи, на осуществление выбора отдельных компонентов системы (цель, содержание, форма, метод, средства), методических действий, их планирование, программирование, например:

- Сформулируйте цели (образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную) к уроку (занятию) ... в ... классе (год обучения, квартал), раздел «...», тема «...». Поясните свои рассуждения.

- Составьте план-конспект урока (занятия, непосредственно образовательной деятельности) ... в ... классе (группа, год обучения, квартал), раздел «...», тема «...».

- Обоснуйте выбранные в конспекте методы обучения.

- Составьте план рассказа на этапе сообщения новых знаний (основном этапе) по теме «...» (... класс, группа, год обучения, квартал).

Задачи по уровням изучения методической системы

#### 1. Системно-методические

- Представьте, что вам нужно составить конспект урока (занятия). В какой последовательности вы будете работать с перечисленными ниже компонентами – средства, форма, цель, методы, содержание. Объясните.

- Перед Вами конспект урока (занятия). Рассмотрите его. Перечислите, с какими методическими задачами в ходе его написания столкнулся педагог.

2. Обще-методические – решение данных задач характеризует понимание сути методических явлений в рамках частной предметной методики (например, методики обучения математики умственно отсталых школьников, методики развития речи дошкольников с ЗПР...) и требует конкретизации факторов анализа методической ситуации, а именно особенностей ребенка с нарушениями интеллекта (ЗПР), специфики математики как учебного предмета (речевого развития детей), возможностей изучения ребенком данного предмета (особенностей развития речи детей данной категории). Это задачи на применения способа методического действия в общих для предметной методики ситуациях. Например:

- В ходе выбора и формулировки целей урока педагог рассуждал так: «В соответствии с коррекционной направленностью обучения школьников с нарушениями интеллекта в процессе обучения важно осуществлять коррекцию познавательных процессов ребенка. Так как первично у данной категории детей страдает мышление, то на уроке будем развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования». Достаточно ли такого анализа ситуации? Объясните.

3. Частно-методические – решение данных задач характеризует понимание сути методических явлений в рамках конкретных, частных тем изучения того или иного предмета (образовательной области) в школе (ДОУ) для детей с нарушениями интеллекта (например, методика изучения темы «Ориентирование по компасу» 6 класс, раздел «Ориентирование» и т.д.). Это задачи на применения способа методического действия в частных, единичных для специальной методики ситуациях. Например:

- Дополнить содержание этапа занятия по заданной теме видами работ:

2-ой год обучения. Тема: Транспорт.

2. Актуализация знаний: ...

Объяснить свой выбор.

- Оцените методическое содержание этапа урока

7 класс. Тема: Животный мир пустынь.

III. Проверка дом. задания: Повторение ведется по теме: «Растительный мир пустынь». Методы - беседа, с опорой на гербарий (иллюстрации, таблицу), заполнение таблицы.

- Из предоставленных блоков утверждений выберите то, которое характеризует биологические представления.

а) возникают на основе восприятия и ощущений; могут складываться из несущественных признаков, без которых предмет или явление может существовать; они обычно выступают в роли чувственной опоры при формировании биологических знаний

б) с их помощью мысленно воссоздается действительность тогда, когда ее непосредственное восприятие невозможно; главное в них не отделимо от второстепенного; при их формировании мозг сопоставляет, расчленяет и соединяет чувственные образы

в) это образы биологических объектов, изучаемых в школьном курсе; успешное формирование зависит от выбора определенных средств, приемов, которые должны быть наиболее доступными и результативными для учащихся; делятся на единичные и общие.

• Выберите из представленных образовательных целей ту, которая наиболее полно отвечает потребностям обучения географии в коррекционной школе:

а) дать общее представление о географии как науке, ее составляющих, раскрыть практическую значимость предмета;

б) формировать элементарные географические знания и умения, учить применять их в повседневной жизни;

в) сообщить учащимся элементарные знания по физической географии: познакомить с природными условиями, ресурсами, трудом людей на территории нашей Родины;

г) формировать географическую культуру, основанную на обобщенных и систематизированных естественнонаучных знаниях, позволяющую оценивать происходящее в окружающем мире и себя в нем, оказывать посильное влияние на его совершенствование.

• Грамотно (полно, конкретно) сформулируйте по одной образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной цели (класс (год обучения) и темы на свой выбор).

• Продемонстрируйте методические особенности изучения каждого компонента математики в школе для умственно отсталых детей (с 1 по 7 класс) на примере сформулированных Вами образовательных целей по изучению целых неотрицательных чисел.

• Продемонстрируйте методические особенности изучения каждого раздела по формированию элементарных математических представлений у умственно отсталых дошкольников на примере сформулированных Вами образовательных целей.

• Осуществите анализ коррекционно-развивающей цели предоставленного конспекта урока (занятия) по следующему плану:

1) Конкретность поставленной цели (формулировка).

а) наличие основных компонентов:

операция, сторона, качество познавательного процесса, деятельности;

вид работы, прием.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

### **Вопросы и задания к зачету**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Что такое методическая система. Назовите ее содержание.

2. Охарактеризуйте методику обучения как научно-педагогическую область знания (цель, задачи, предмет, объект связь с др. науками).

3. Каково значение цели как компонента методической системы? Объясните, какие факторы влияют на выбор цели, задачи.

4. Назовите этапы становления методического знания.

5. Проанализируйте обоснованность целей урока, занятия на основе знакомства с его конспектом (просмотра урока, занятия в специальном образовательном учреждении или видеоматериала).

6. Что такое содержание предметного образования? Каковы его функции?

7. Каково значение содержания как компонента методической системы? Обоснуйте его место в структуре системы.

8. Назовите основные факторы отбора содержания, приведите примеры на основе выбранной Вами специальной предметной методики.

9. Каково значение методов как компонента методической системы? Обоснуйте их место в структуре системы.

10. Назовите основные факторы отбора содержания, приведите примеры на основе выбранной Вами специальной предметной методики.

11. Каково значение средств как компонента методической системы? Обоснуйте их место в структуре системы.

12. Что входит в состав комплекса средств обучения предмету?

13. Что такое методическая деятельность, методические действия?

14. Опишите процедуру решения методической задачи.

15. Дайте определение понятиям: ориентировочная часть деятельности, ориентировочная основа деятельности, системная ориентировка в деятельности, общий способ деятельности.

16. Что такое общий способ осуществления методической деятельности/действия?

17. Назовите и опишите структурообразующие аспекты исследования методической системы.

18. Опишите социо-психологический аспект осуществления методической деятельности относительно основных сторон учебного процесса по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите пример относительно определенной категории обучающихся, воспитанников.

19. Назовите результаты, полученные в ходе социо-психологического аспекта исследования.

20. Опишите предметный аспект осуществления методической деятельности относительно основных сторон учебного процесса по образованию лиц с ОВЗ на примере конкретной предметной области знания.

21. Назовите результаты, полученные в ходе предметного аспекта исследования.

22. Опишите педагогический аспект осуществления методической деятельности относительно основных сторон учебного процесса по образованию лиц с ОВЗ. Приведите примеры

23. Назовите результаты, полученные в ходе педагогического аспекта исследования.

24. Покажите чередование действий в рамках коррекционно-развивающей стороны учебного процесса.

25. Покажите чередование действий в рамках воспитательной стороны учебного процесса.

26. Покажите чередование действий в рамках обучающей стороны учебного процесса.

27. В чем заключается общий способ осуществления методической деятельности? Какие действия и, в каком порядке должны осуществляться?

28. Приведите пример применения общего способа осуществления методического действия в рамках конкретной категории лиц с ОВЗ и предметной области знания.

29. Обоснуйте выполнение действий по выбору методических компонентов любой методической системы в рамках Вашего профиля.

#### **Примерный перечень заданий к зачёту**

1. Изобразите и объясните взаимодействия компонентов методической системы.

2. Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

3. Проведите анализ формулировки цели предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

4. Проведите анализ обоснованности цели предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).

5. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости содержания обучения предложенного занятия.

6. Составьте план-конспект занятия по предложенной теме. Обоснуйте структуру занятия.

7. Обоснуйте структуру предложенного занятия.

**Зачет с оценкой выставляется на основе выделения среднего балла по всем выполненным за курс практическим заданиям и контрольным работам.**

**Критерии: правильность, полнота, обоснованность.**

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**