



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“11” апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.22.02 Методика обучения и воспитания (китайский язык)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4  
От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является овладение студентами коммуникативной методикой обучения иностранному языку на различных ступенях обучения в средней школе, а так же познакомить студентов с современными научными достижениями в области методики преподавания КЯ, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал студентов в области преподавания языков и культур.

### **Задачи** дисциплины:

- становление базового понятийного аппарата курса; создание у студентов фонда знаний, касающихся основных проблем дисциплины и отражающих современный уровень развития методической науки и формирование профессионально – методических навыков и умений;
  - осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета – КЯ;
  - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого – педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
  - самостоятельно составлять планы фрагментов урока, предвосхищать возможные трудности и осуществлять поиск различных путей их преодоления, использовать механизмы профессиональной рефлексии и анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.

Доминантой является опора на традиции отечественной классической методики преподавания КЯ с учетом современных тенденций, включает изучение позитивного опыта зарубежной методики обучению китайскому языку.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1 Данная учебная дисциплина относится к обязательной части программы, входит в базовый блок учебного плана Б1.О.22.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.02 Практический курс китайского языка.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.О.26.03 Лексикология китайского языка, Б1.О.26.01 Теоретическая фонетика китайского языка, Б1.О.26.02 Теоретическая грамматика китайского языка.

Теоретико-практический курс обеспечивает базовый уровень для практической подготовки студентов к образовательной деятельности в условиях средних и профессиональных учебных заведениях.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> пути поиска информации, необходимой для решения поставленных задач; <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать информацию, необходимую для реализации поставленных задач; <b>Владеть:</b> методами и способами решения поставленных задач.</p>
	<p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеть:</b> приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.</p>
<p>ОПК-1                      Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК<sub>ОПК1.1</sub>: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт);</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы в сфере образования; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами; <b>Владеть:</b> нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК1.2</sub>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> нравственные, этические, профессиональные нормы в образовательной деятельности; <b>Уметь:</b> применять нравственные, этические, профессиональные нормы в своей педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> моделью профессиональной деятельности в соответствии с</p>

		нормами нравственности и этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по китайскому языку; <b>Уметь:</b> использовать методы проектирования программ по китайскому языку на практике; <b>Владеть:</b> способами разработки научно-методических материалов основных и дополнительных программ по китайскому языку.
	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> компоненты ООП НОО, ООО, СОО; <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по китайскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях. <b>Владеть:</b> способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по китайскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.
	ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;

		<b>Владеть:</b> современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знать:</b> основные возрастные и психофизические особенности учащихся и их возрастные закономерности; <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся на занятиях по китайскому языку с учетом специфики. <b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных стандартов обучения китайскому языку. Принципы, методы средства, формы организации обучения китайскому языку. <b>Уметь:</b> определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия по китайскому языку; <b>Владеть:</b> методами и способами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями на занятиях по китайскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

	<p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> категории учащихся, нуждающихся в адресной помощи (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети-сироты и т.д);</p> <p><b>Уметь:</b> оказать адресную помощь учащемуся в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями в различных формах;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать необходимые приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическим инструментарием, для оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на занятиях китайского языка.</p>

<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся на занятиях по китайскому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания китайского языка.</p>
	<p>ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p><b>Знать:</b> возможные трудности в обучении китайскому языку;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выявленные трудности в обучении различных аспектов китайского языка и корректировать процесс обучения на всех этапах.</p> <p><b>Владеть:</b> способами коррекции процесса обучения китайскому языку на всех этапах.</p>

	<p>ИДК <small>опк5.4</small>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть:</b> способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДК <small>опк5.5</small>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  <b>Уметь:</b> выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроках китайского языка.  <b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке китайского языка.</p>



ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	<p><b>Знать:</b> основные базовые теории в иноязычной предметной области, методические категории и закономерности их функционирования в учебно – воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в методике преподавания китайского языка; отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения КЯ.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях методики преподавания различных аспектов китайского языка.</p>
	ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения практических задач.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	Семестры
		6

	единиц	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70	70
В том числе:	-	-
Лекции:	36	36
Практические занятия (Пр)	34	34
<b>Консультации (Конс)</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой
Контроль (КО)	8	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	80	80
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

## 4.2 Содержание учебного материала дисциплины

### **Раздел 1. Теоретические, методологические и практические проблемы преподавания китайского языка как иностранного, аспекты обучения китайскому языку**

#### **Тема 1. Роль и место КЯ в системе иноязычного образования.**

Роль и место КЯ в системе иноязычного образования. Трудности при изучении китайского языка. Особенности преподавания китайского языка. Цели обучения китайскому языку на современном этапе. Роль КЯ в современном мире.

#### **Тема 2. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов китайского языка .**

Речевая деятельность. Речевой навык. Речевое умение.

#### **Тема 3. Общеметодологические подходы к разработке методики обучения КЯ.**

Требования к содержанию программ по китайскому языку для общеобразовательных школ. Конечная и промежуточные цели обучения и соответствующие им этапы.

#### **Тема 4. Особенности обучения лексике и грамматическому строю КЯ.**

Особенности обучения лексике китайского языка. Особенности обучения грамматическому строю КЯ.

#### **Тема 5. Формирование умений произносительных навыков и навыков аудирования китайской речи.**

Формирование умений произносительных навыков. Формирование навыков аудирования китайской речи.

#### **Тема 6. Формирование навыков и умений чтения.**

Чтение - обязательный вид учебной работы. Формирование навыков понимания смысла и идеи.

#### **Тема 7. Формирование навыков иероглифического письма в процессе обучения китайскому языку.**

Письменная речь. Грамотный отбор лексических единиц и выбор синтаксических структур.

#### **Тема 8. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке.**

Ситуативное высказывание. Характеристика неподготовленного монологического высказывания. Аудиовизуальные средства в обучении неподготовленной монологической речи.

## 4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Теоретические, методологические и практические проблемы преподавания китайского языка как иностранного, аспекты обучения китайскому языку	<b>Тема 1.</b> Роль и место КЯ в системе иноязычного образования.	6	4	-	4	Опрос, доклад/презентация	УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3)	14
	<b>Тема 2.</b> Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов китайского языка .	4	4	-	4	Опрос, доклад/презентация	УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3)	12
	<b>Тема 3.</b> Общепедagogические подходы к разработке методики обучения КЯ.	6	4	-	3	Опрос, доклад/презентация	УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3)	13
	<b>Тема 4.</b> Особенности обучения лексики и	4	6	-	3	Опрос, доклад/презентация	УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3	13

грамматическому строю КЯ.						(ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3), ОПК 2 (ИДК 1, 2)	
<b>Тема 5.</b> Формирование умений произносительных навыков и навыков аудирования китайской речи.	4	4	-	5	Опрос, доклад/презентация	УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3), ОПК 2 (ИДК 1, 2)	13
<b>Тема 6.</b> Формирование умений произносительных навыков и навыков аудирования китайской речи.	4	4	-	3	Опрос, доклад/презентация	УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3), ОПК 2 (ИДК 1, 2)	11
<b>Тема 7.</b> Формирование навыков иероглифического письма в процессе обучения китайскому языку.	4	4	-	3	Опрос, доклад/презентация	УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3), ОПК 2 (ИДК 1, 2)	11
<b>Тема 8.</b> Обучение неподготовленной	4	4	-	3	Опрос, доклад/п	УК- 1 (ИДК 2),	11

	монологической речи на китайском языке.					резентац ия	ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3), ОПК 2 (ИДК 1, 2)	
<b>Итого</b>		36	34		28			98

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программа самостоятельной работы рассчитана на 28 часов. СРС ориентирована как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. На СРС моделируются типичные ситуации учебного общения, различные режимы работы. В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки упражнений, фрагментов уроков, технологические карты.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

**Курсовые работы не предусмотрены.**

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 364 с.

2. Соловова, Елена Николаевна. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 240 с.

3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. образ., обуч. по напр. подгот. "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 280-284.

4. Масловец О.А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Масловец, испр.2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВКН, 2017. - 264 с., 432 с., 448 с. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7873-1195-2. - ISBN 978-5-9906061-2-8. - ISBN 978-5-7873-0977-5 : Б. ц.

УДК [811.581\(075.32\)94\(520\).02](#)

##### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.coursera.org/learn/chineseforbeginners> – бесплатный курс для начинающих на Coursera от Пекинского Университета!

2. <http://www.zhonga.ru> — русско-китайский словарь

3. <http://www.bkrs.info> — русско-китайский словарь

4. <http://www.linedict.com> — англо-китайский словарь. Полезен тем, что дается начертание иероглифов по чертам, в наглядной форме

5. <http://www.igimu.com> — толковый русско-китайский словарь для продвинутых пользователей ФОНЕТИКА И Pinyin (ТРАНСКРИПЦИЯ)
  6. <http://www.chinesepod.com/tools/pronunciation> – ресурс №1 по фонетике.
  7. <http://www.pin1yin1.com> — конвертация иероглифов в пиньин, если нужно оперативно расставить тоны
  8. <http://www.lingomi.com> — тренажер тонов, произношения. Помимо этого, сайт будет полезен при подготовке к аудированию для сдачи HSK.
  9. <http://www.sinosplice.com/learn-chinese/tone-pair-dri..> — бесплатная программа для тренировки тонов, сначала идет табличка с тонами по отдельности, потом тоновые пары.
  10. <http://pinyinpractice.com/tones3.htm> — практика тонов. Слушать и отмечать, какой тон слышите, есть по одному тону, есть пары тонов.
  11. <http://www.hanzicraft.com/lists/phonetic-sets> Список фонетически идентичных иероглифов
  12. <http://www.hskhsk.com/word-lists.html> — списки слов для HSK
  13. Самый известный в мире проект для изучающих китайский – иероглифы в картинках <http://www.chineasy.org>
  14. <http://www.zein.se/patrick/3000char.html> — список самых частотных иероглифов, расположенных по степени частоты употребления
- АУДИРОВАНИЕ**
15. Подбор текстов на аудирование в зависимости от текущего уровня <http://www.bliubliu.com>
  16. Glossika <http://www.glossika.com/shop/learnchinese/sku-ruzh-f123-mp3> — 3000 типовых предложений записанных носителями со стандартных произношением, прослушав которые, вы сможете продвинуться в понимании китайского на слух. Подойдет для продолжающих в качестве дополнительного ресурса к основному курсу.
  17. <http://russian.cri.cn/> — международное радио Китая
  18. <http://www.MAGAZETA.COM> – источник разнообразной классной информации про Китай
  19. Подборка книг на китайском языке [http://www.librivox.org/search?primary\\_key=14&search\\_cat..](http://www.librivox.org/search?primary_key=14&search_cat..)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Помещение и оборудование.**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на следующих ресурсах:

- Научная библиотека ИГУ.
- Компьютерные классы ПИ ИГУ, с доступом в Internet.
- Мультимедийное оборудование.

### **Оборудование**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ауд. 309, 311 - Мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, экран GFJ Diqis – 1, Ноутбук Asus X58Le (переносной); ауд. 310 - Аналоговый радиоприемник SHUREPG 14/PG 30 R10

800-812 – 1 (переносной), колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570 (переносной).

Специальные помещения для самостоятельной работы: аудитория 210 - компьютеры -12 шт. (процессор АМД-3100+/1800МГц; монитор LCD 17"/, мышь, клавиатура) Телевизор Lg 21S10E– 1, Видеомагнитофон Samsung – 1, Телевизор Samsung – 1,

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

**Windows XP** (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1 Роль и место КЯ в системе иноязычного образования.	Практическое занятие	Презентация	2
2	Тема 2 Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов китайского языка	Практическое занятие	Защита доклада, презентации	2
3	Тема 3 Общепедологические подходы к разработке методики обучения КЯ.	Практическое занятие	Защита доклада, презентации	2
4	Тема 4 Особенности обучения лексике и грамматическому строю КЯ.	Практическое занятие	Защита доклада, презентации	2
5	Тема 5 Формирование умений произносительных навыков и навыков аудирования китайской речи.	Практическое занятие	Защита доклада, презентации	2
6	Тема 6 Формирование умений произносительных навыков и навыков аудирования китайской речи.	Практическое занятие	Защита доклада, презентации	2
7	Тема 7 Формирование навыков иероглифического письма в процессе обучения	Практическое занятие	Защита доклада, презентации	2

	китайскому языку.			
8	Тема 8 Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке.	Практическое занятие	Защита доклада, презентации	2
Итого часов				16

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК- 1 (ИДК 2), ОПК-1 (ИДК 1, 2), ОПК-3 (ИДК 2, ИДК 4), ОПК-5 (ИДК 2, 3, 5), ПК-1 (ИДК 1, 2, 3), ОПК 2 (ИДК 1, 2)

#### 1. Задание: заполните таблицу

Система упражнений в обучении китайскому языку

Этапы процесса усвоения	введение		тренировка (автоматизация)		применение (активизация)			
	беспереводные	переводные	языковые	условно-речевых	речевые			
Задачи	Формирование знаний и первичных умений		Формирование и совершенствование навыков		Развитие речевых умений			
Типы упражнений	ознакомительные		языковых	речевых	речевые			
	беспереводные	переводные	языковые	условно-речевых	продуктивные виды РД		рецептивные виды РД	
Виды упражнений	а) предметная (физическая) наглядность б) .... в) контекст, ситуация г) .... д) ....	а) перевод б) .....	имитационные подстановочные трансформационные		Говорение	Письмо	Аудирование	Чтение
			дифференцировочные	репродуктивные				
Способы контроля	Переводные и беспереводные		Подстановка, трансформация в аналогичных		Решение коммуникативных задач в новых ситуациях			



ля		ситуациях	
----	--	-----------	--

2. Разработка и составление фрагмента урока по заданной теме.

3. Разработка технологической карты урока.

4. Разработка системы упражнений по определенной тематике для начального/среднего этапа обучения.

5. Разработка упражнений по чтению, аудированию, грамматике.

6. Подготовка докладов по методам обучения ИЯ.

**Задания для презентаций:**

1. Разработать фрагмент урока по обучению произносительной стороне речи (фонетика, аудирование).

2. Разработать фрагмент урока по обучению лексической стороне речи на китайском языке.

3. Разработать фрагмент урока по обучению грамматической стороне речи на китайском языке.

4. Разработать фрагмент урока по обучению иероглифическому письму.

5. Проанализировать не менее трех действующих УМК по китайскому языку.

6. Охарактеризовать три подхода по обучению произношению (артикуляционный, акустический, дифференцированный).

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса.	отлично
		Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	хорошо
		Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	удовлетворительно
		Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов	неудовлетворительно

		курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.	
		Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
		Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы образовательной деятельности;	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса. Отлично владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	отлично
		Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	хорошо
		Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	удовлетворительно
		Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе	неудовлетворительно

		постоянно подменяет одни понятия другими.	
		Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
		Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	отлично
	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	хорошо
	ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	удовлетворительно
		Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или	неудовлетворительно

	содержания основных и дополнительных образовательных программ.	опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.	
		Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
		Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	отлично
		Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс	хорошо

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.</p>	
	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.</p>	удовлетворительно
	<p>Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.</p>	неудовлетворительно
	<p>Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>	зачтено
	<p>Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.</p>	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;</p> <p>ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах;</p> <p>ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения. Выбрав специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроках китайского языка.</p>	отлично
	ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	<p>Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа. Способен хорошо формулировать выявленные трудности в обучении различных аспектов китайского языка и корректировать процесс обучения на всех этапах.</p> <p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов</p>	хорошо
	ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-		удовлетворительно

развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	экзаменатора. Не в достаточной мере владеет способами коррекции процесса обучения китайскому языку на всех этапах.	
	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ. Не знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	неудовлетворительно
	Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
	Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету	ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса. Умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	отлично

профессиональной деятельности	процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач;	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	хорошо
	ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	удовлетворительно
		Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ. Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.	неудовлетворительно
		Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
	Студент не владеет фактическим	не зачтено	



	материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	
--	--	--

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Итоговый зачет складывается из представления презентаций на заданные темы и их положительного оценивания, а также ответа на контрольные вопросы.

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Обозначьте роль и место КЯ в системе иноязычного образования.
2. Сформулируйте основные особенности формирования речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов китайского языка.
3. Опишите и раскройте общеметодологические подходы к разработке методики обучения КЯ.
4. Обозначьте и опишите особенности обучения лексике китайского языка.
5. Перечислите и раскройте особенности обучения грамматическому строю КЯ и сформулируйте главные задачи.
6. Сформулируйте основные особенности формирования умений произносительных навыков.
7. Сформулируйте основные особенности формирования навыков аудирования китайской речи.
8. Сформулируйте основные особенности формирования навыков и умений чтения.
9. Сформулируйте основные особенности формирования навыков письменной речи в процессе обучения китайскому языку.
10. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке: особенности, задачи, решения.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса.	отлично
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	хорошо

системный подход для решения поставленных задач	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	удовлетворительно
	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.	неудовлетворительно
	Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
	Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДК опк1.2:	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса. Отлично владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	отлично

<p>в сфере образования и профессиональной этики</p> <p>соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные нормы образовательной деятельности;</p>	<p>Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/воговорку.</p>	хорошо
	<p>Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.</p>	удовлетворительно
	<p>Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.</p>	неудовлетворительно
	<p>Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>	зачтено
	<p>Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.</p>	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	отлично

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК ОК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	хорошо
		С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	удовлетворительно
		Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.	неудовлетворительно
		Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
		Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
--------------------	------------------------	---	--------

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	отлично
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	хорошо
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	удовлетворительно
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.	неудовлетворительно

		Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
		Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения. Выбирает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроках китайского языка.	отлично
		Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных	хорошо

<p>всех этапах;</p> <p>ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>разделов курса, может их объяснить. Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа. Способен хорошо формулировать выявленные трудности в обучении различных аспектов китайского языка и корректировать процесс обучения на всех этапах.</p>	
	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Не в достаточной мере владеет способами коррекции процесса обучения китайскому языку на всех этапах.</p>	удовлетворительно
	<p>Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ. Не знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	неудовлетворительно
	<p>Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>	зачтено
	<p>Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет</p>	не зачтено

	терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	
--	---	--

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии (более подробно критерии расписаны в общей шкале условий выставления оценок)	Оценка
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач;  ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса. Умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	отлично
		Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	хорошо
		Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	удовлетворительно
		Не понимает сути вопроса,	неудовлетворительно



		механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ. Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.	
		Студент владеет фактическим материалом по дисциплине, соответствующим оценкам (и их критериям выставления) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».	зачтено
		Студент не владеет фактическим материалом по дисциплине, не понимает сути вопроса, не владеет терминологией, не может определить конечную цель, не выполняет задания даже при наводящих вопросах.	не зачтено

### Условия выставления оценок:

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
<p><b>Методические знания и умения.</b></p> <p>1. Знание теоретических основ курса.</p>	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессиональ	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана

	но прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	при условии наводящих вопросов экзаменатора.	вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<b>Речевое поведение</b> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.

	чувства собственного достоинства и своей позиции.			
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-гезитации.
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
<b>Способность к методической рефлексии</b>	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не

<p>1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	<p>материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.</p>	<p>упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.</p>	<p>составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.</p>	<p>может определить конечную цель.</p>
<p>2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.</p>	<p>При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.</p>	<p>Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.</p>
<p><i>Профессионально-личностные характеристики</i></p> <p>1. Внешний вид и поведение.</p>	<p>Академический стиль (одежда, прическа, поведение).</p>	<p>Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.</p>	<p>Небрежность в одежде и причёске, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.</p>	<p>Вульгарный/неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.</p>
<p>2.</p>	<p>Прекрасно</p>	<p>Обладает</p>	<p>Не достаточно</p>	<p>Нечеткая</p>

Владение голосом, мимикой и жестами.	варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия.	хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающим и к общению.	четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикация и мимика.
--------------------------------------	--	--	--	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО №125 от 22 февраля 2018 года.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Разработчик: магистр лингвистики, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики Афанасьева М.П.