



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

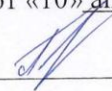
Направленность (профиль) подготовки **Технология-Экология**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

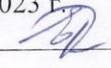
Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения программы является содействие становлению профессиональных компетентностей студента, теоретическая и методическая подготовка к успешной практической работе в предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием предметной области «Технология»;
- развить умения анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы по предметной области «Технология»;
- обучить приемам и способам моделирования, проектирования и конструирования различных видов, форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса по реализации целей и задач предметной области «Технология»;
- способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности будущего педагога по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- инициировать самообразовательную деятельность в области методики обучения труду (технологии);
- ознакомить студентов с перспективными педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания обучающихся, а также с методами диагностирования достижений обучающихся в рамках предметной области «Технология».

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1 Дисциплина Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность относится к обязательной дисциплине базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2 Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (профиль "Технология"). Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск,	Знает: особенности обобщения, анализа, восприятия

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК ук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	информации; этапы и особенности мышления Умеет: ставить цель и выбирать пути по её достижению; обобщать, анализировать, критически воспринимать информацию, относящуюся к педагогической деятельности Владеет: технологиями целеполагания, обобщения, анализа и восприятия информации; культурой мышления
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: содержание ФГОС ООО и примерную программу образовательной области «Технология»; алгоритм составления учебных программ по предмету «Технология»; современные методики и технологии обучения и др. Умеет: Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ, подбирать требуемые формы, методы, приемы и средства обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса курса «Технология» Владеет: способами анализа учебно-программной документации и подбора необходимых форм, методов, приемов и средств обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: современные методы, формы и средства диагностирования достижений обучающихся и способы оценки результатов образовательной деятельности Умеет: подбирать формы, методы и средства контроля результатов подготовки обучающихся в образовательном процессе, выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения.

		Владеет: способами отбора форм, методов и средств контроля, необходимых для образовательного процесса
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.4 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, цели и содержание технологического образования, технологической культуры. Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий для организации технологической подготовки Владеет: способами применения педагогических технологий в соответствии с требуемой ситуацией, предметных знаний для подготовки к учебному процессу
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «Технология»	ИДК ПК1.1: Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» ИДК ПК1.2: Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»	Знает: теоретические вопросы методики преподавания технологии в школе Умеет: вести подготовку к организации учебного процесса по технологии в школе Владеет: способами подготовки к организации и проведению уроков технологии в основной школе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	162	98	64		
В том числе:					

Лекции	72	40	32		
Практические занятия (ПЗ)	90	58	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	43	36	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	ЗаО	Экз.		
Контроль (КО)	18	8	10		
Контактная работа (всего)	183	108	75		
Общая трудоемкость	часы	252	144	108	
	зачетные единицы	7	4	3	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Семестр 4

Раздел 1. Методологические основы методики обучения труду (технологии)

Тема 1.1

Предмет и задачи методики преподавания технологии.

Понятие о методике преподавания как отрасли педагогических знаний. Содержание и задачи методики преподавания. Связь методики преподавания с другими науками.

Тема 1.2

Система общего и дополнительного образования в РФ

Элементы структуры системы образования в Российской Федерации. Типы и уровни образования. Национальные проекты «Молодежь и дети», «Кадры». Федеральные проекты «Россия – страна возможностей», «Мы вместе», «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники».

Тема 1.3

Федеральный государственный образовательный стандарт и место предметной области «Технология» в нем

Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ФГОС: назначение, виды, структура, обновление. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: требования к структуре программы; обязательные предметные области при реализации стандарта; примерный учебный план основного общего образования; условия реализации; требования к результатам освоения. Федеральные рабочие программы. Федеральная рабочая программа по труду (технологии).

Тема 1.4

Системно-деятельностный подход. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология»

Компетентностный и системно-деятельностный подходы к обучению. Результаты обучения. Понятие универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология». Способы формирования и контроля УУД.

Тема 1.5

Цели и ценности технологического образования

Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций технологической подготовки в основной школе. Обеспечение целостности учебно-

воспитательного процесса в образовательной области «Технология» в основной школе.

Цели технологической подготовки в основной школе. Место и роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования. Значение технологической подготовки в основной школе для формирования и воспитания ценностных личностных качеств (образованность, готовность к профессиональной деятельности, адаптивность, конкурентоспособность, социализация, толерантность). История развития обучения технологии в образовательных учреждениях. Перспективы развития образовательной области «Технология». Технологическое образование за рубежом.

Тема 1.6

Технологическая культура и технологическое мышление

Технологическая культура, понятие и ее компоненты, их содержание. Технологическое мышление, его понятие и аспекты. Раскрытие сущности понятий «технологическая», «информационная», «экологическая» и «экономическая» культура; выявление условий и факторов влияния на их формирование технологической подготовки в основной школе.

Тема 1.7

Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности.

Концепция технологического образования школьников.

Цели технологической подготовки в основной школе. Место и роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования. Значение технологической подготовки в основной школе для формирования и воспитания ценностных личностных качеств (образованность, готовность к профессиональной деятельности, адаптивность, конкурентоспособность, социализация, толерантность). История развития обучения технологии в образовательных учреждениях. Перспективы развития предметной области «Технология». Технологическое образование за рубежом.

Характеристика, цели и задачи предметной области «Технология». Содержание обучения, его структура. Понятие и содержание концепции технологического образования школьников. Условия реализации технологической подготовки учащихся.

Тема 1.8

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»

Понятие учебно-методического обеспечения учебного предмета «Труд (технология)». Требования ФГОС к учебникам по технологии. Линейка учебников.

Тема 1.9

Системы технологического, трудового и производственного обучения.

Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения. Предметная, операционная и операционно-предметная системы обучения. Моторно-тренировочная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая системы обучения. Применение систем трудового обучения в образовательной области «Технология».

Тема 1.10

Знания как основа подготовки к трудовой деятельности. Трудовые умения. Трудовые навыки.

Виды знаний. Классификации знаний. Трудовые умения, их разновидности (практические, трудовые: профессиональные, общетехнические, политехнические; технологические, уровни рассмотрения трудовых умений). Процесс формирования трудовых умений. Виды навыков. Процесс формирования трудового навыка.

Раздел 2. Формы, методы и средства обучения в методике проведения занятий

по труду (технологии)

Тема 2.1

Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в предметной области «Технология»

Формы получения образования. Формы организации учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения в предметной области «Технология». Особенности уроков труда (технологии). Понятие урока технологии. Типологии уроков: по основным этапам учебного процесса; по основной дидактической цели; по цели организации обучения и др. Типология творческих уроков. Типы и виды уроков. Типы (виды) уроков технологии, их структура. Аспекты урока. Требования, предъявляемые к современному уроку. Достоинства современного урока.

Типология уроков деятельностной направленности (по ФГОС): Урок «открытия» нового знания, обретения новых умений и навыков; Урок отработки умений и навыков (рефлексии); Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний); Урок развивающего контроля. Деятельностные и содержательные цели уроков по ФГОС. Структура уроков по ФГОС. Сравнительная характеристика традиционного и современного уроков.

Тема 2.2

Формы организации учебной деятельности в предметной области «Технология»

Понятие формы обучения. Формы организации занятий. Организация работы учащихся на уроке. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда учащихся. Бригадно-звеньевая форма организации труда обучающихся на уроке. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии.

Тема 2.3

Методы обучения в предметной области «Технология».

Подходы к определению понятия «метод обучения». Общая характеристика методов обучения. Функции методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Классификации: о источнике знаний (традиционный подход); по дидактическим целям; по месту в структуре деятельности; по уровню познавательной активности.

Методы обучения труду (технологии) и их специфика. Классификация методов обучения технологии. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Метод демонстраций. Требования, предъявляемые к наглядно-демонстрационным методам обучения. Методы формирования практических умений. Критерии отбора методов обучения. Рекомендации по использованию методов обучения.

Тема 2.4

Средства обучения в предметной области «Технология»

Понятие «средства обучения». Роль средств обучения учебном процессе по предметной области «Технология», их функции. Классификация, группы средств обучения. Методика демонстрации наглядных пособий, технических средств обучения. Дидактические материалы при обучении технологии.

Тема 2.5

Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология».

Инструктаж как совокупность методов обучения. Место, виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология» (вводный, текущий, заключительный).

Тема 2.6

Особенности применения дидактических принципов обучения в предметной области «Технология»

Понятие принципа обучения. Система принципов обучения технологии. Принципы научности, доступности, связи теории с практикой, системности и последовательности,

сознательности и активности учащихся при обучении технологии, прочности усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков; наглядности, воспитывающего характера обучения. Особенности их применения на уроках технологии.

Тема 2.7

Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»

Функции, задачи, классификация контроля обучающихся. Формы, методы, виды контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятийный аппарат тестологии. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

Тема 2.8

Электронные образовательные ресурсы учебного предмета «Труд (технология)».

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы, применяемые на уроках труда (технологии). Методика применения ЭОР.

Тема 2.9

Учебно-материальная база школьных мастерских

Нормативные и локальные документы, регламентирующие деятельность учебных мастерских. Формирование предметно-пространственной среды. Общие понятия об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в предметной области «Технология». Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы школьных мастерских. Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к учебным помещениям. Правила безопасности и охраны труда обучающихся в учебных помещениях (кабинетах, мастерских, лабораториях и т.д.). Аттестация учебных помещений. Документация учебного помещения.

Тема 2.10

Технико-технологическая документация на уроках труда (технологии) и требованиями к ней

Понятие и виды технико-технологической документации, применяемой на уроках труда (технологии). Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на уроках технологии. Методика их составления и применения.

5 семестр

Раздел 1. Технологии, методы и приемы обучения труду (технологии)

Тема 1.1 Современные методы и образовательные технологии, применяемые на занятиях по технологии.

Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий. Проектные технологии. Технологии критического мышления. ИКТ-технологии. Активные и интерактивные технологии, их характеристика. Эвристические технологии. Понятие кейс-технологии. Игровые технологии: ролевые, деловые игры, тренинг. Технологии развития критического мышления.

Тема 1.2 Приемы педагогической техники.

Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления классом. Повторение пройденного на уроке. Приемы устного опроса. Приемы письменного контроля. Приемы оценивания.

Тема 1.3 Рефлексия как этап современного урока. Виды и приемы рефлексии в предметной области «Технология»

Понятие рефлексия. Задачи рефлексии на уроке. Виды учебной рефлексии. Требования к выбору вида рефлексии. Приемы рефлексии применяемые в предметной области «Технология»

Раздел 1. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности учителя технологии.

Тема 2.1

Профессиональный стандарт педагога.

Документы, определяющие требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога. Функции профессиональных стандартов. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Понятие квалификации, характеристика их уровней. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога.

Тема 2.2.

Требования, предъявляемые к учителю труда (технологии).

Требования к учителю технологии с учетом профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)». Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога. Сущность методической деятельности педагога. Виды, структура и функции методической работы. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке учителя технологии. Качества личности педагога. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель. Hard и soft skills: понятие, различия, значение для педагога.

Тема 2.3.

Планирование образовательного процесса.

Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Обязанности учителя технологии. Подготовка педагога к занятиям. Виды планирования. Перспективная подготовка к занятиям. Текущее планирование занятий. Методика составления рабочей программы. Планирование учебной деятельности на уроке технологии. Понятие технологической карты урока, ее структура. Деятельность педагога и деятельность обучающихся. Знакомство с понятиями и схемами анализа и самоанализа урока. Разработка технологической карты урока.

Раздел 2.

4.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Л ек ц и и	Практ. заняти я	Л а б.	СР С	Все го		
Раздел 1. Методологические основы методики обучения труду (технологии)								
1	Предмет и задачи методики преподавания технологии	1	2		1	4	Тестирование	ИДК ОПК8.4
2	Система общего и дополнительного образования в РФ	2	2		1	5	Интеллектуальная карта Творческое задание	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
3	Федеральный государственный образовательный стандарт и место предметной области «Технология» в нем	2	4		2	8	Кластер	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

4	Системно-деятельностный подход. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология»	2	2		2	6	Творческое задание Собеседование	ИДК опк2.1
5	Цели и ценности технологического образования	2	2		1	5	Собеседование	ИДК ОПК8.4
6	Технологическая культура и технологическое мышление	2	2		2	6	Тестирование	ИДК ОПК8.4
7	Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности. Концепция технологического образования школьников	2	6		2	10	Тестирование Собеседование	ИДК УК1.1
8	Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»	1	8		1	10	Собеседование	ИДК опк2.3 ИДК ОПК8.1
9	Системы технологического, трудового и производственного обучения	2	-		2	4	Тестирование	ИДК ОПК8.4
10	Знания как основа подготовки к трудовой деятельности. Трудовые умения. Трудовые навыки	2	-		3	5	Тестирование	ИДК ОПК8.4
Раздел 2. Формы, методы и средства обучения в методике проведения занятий по труду (технологии)								
1	Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в предметной области «Технология»	6	2		2	10	Тестирование Собеседование	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2
2	Формы организации учебной деятельности в предметной области «Технология»	2	2		2	6	Тестирование Собеседование	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2
3	Методы обучения в предметной области «Технология»	4	2		1	7	Тестирование Собеседование	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2
4	Средства обучения в предметной области «Технология»	2	2		1	5	Собеседование	ИДК опк2.3
5	Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология»	2	2		2	6	Тестирование	ИДК ОПК8.4
6	Особенности применения дидактических принципов обучения в предметной области «Технология»	1	2		2	5	Тестирование	ИДК ОПК8.4
7	Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»	2	4		1	7	Творческое задание	ИДК опк2.2 ИДК опк5.2 ИДК ОПК8.4 ИДК ПК1.1: ИДК ПК1.2:
8	Электронные образовательные ресурсы учебного предмета «Труд	1	4		2	7	Собеседование	ИДК опк2.3

	(технология»)							
9	Учебно-материальная база школьных мастерских	2	4		2	8	Собеседование Презентация	ИДК опк2.3
10	Технико-технологическая документация на уроках труда (технологии) и требованиями к ней	2	6		4	12	Собеседование	ИДК ПК1.1: ИДК ПК1.2:
Итого в 4 семестре		40	58		36	134		

Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Л ек	Пр.	л/ р	СР С	Все го		
Раздел 1. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности учителя технологии								
1	Современные методы и образовательные технологии, применяемые на занятиях по технологии	8	4		1	13	Тестирование Собеседование Творческое задание	ИДК опк2.3
2	Приемы педагогической техники.	4	4		1	9	Собеседование Творческое задание	ИДК ПК1.2:
3	Рефлексия как этап современного урока. Виды и приемы рефлексии в предметной области «Технология»	2	2		1	5	Собеседование Творческое задание	ИДК ОПК8.1
Раздел 2. Технологии, методы и приемы обучения труду (технологии)								
1	Профессиональный стандарт педагога	2	2		1	5	Собеседование	ИДК УК1.1 задач
2	Требования, предъявляемые к учителю труда (технологии)	4	2		1	7	Эссе Презентация	ИДК УК1.1
3	Планирование образовательного процесса	12	18		2	32	Собеседование, ТКУ	ИДК УК1.1 ИДК опк2.1 ИДК ПК1.1: ИДК ПК1.2: ИДК опк2.2
Итого в 5 семестре		32	32		7	71		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчётов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» учебным планом не предусмотрена.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Основы методики обучения технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология»/ Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р.Третьякова. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – 132 с. ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.
2. Проектирование современного урока [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р. Третьякова. – Электрон. текст. дан. (8,4 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 106 с. 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 8,4 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, О для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-6052946-9-6
3. *Старикова, Л. Д.* Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561470> (дата обращения: 06.10.2025). (дата обращения: 06.10.2025).

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. Экземпляров – 11
2. *Серебренников, Л. Н.* Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562029> (дата обращения: 06.10.2025). (дата обращения: 06.10.2025).
3. Современные тенденции в содержании и методике преподавания технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Рогалева, Л. Р. Третьякова. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2021. - 81 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6047363-1-9 : 50.00 р.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа (МЭШ) - единая образовательная платформа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Технология <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/36/>
5. Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) <http://srtv.fcior.edu.ru/>
6. ЭОР Технология https://lbz.ru/metodist/authors/technologia/3/eor-technology.php?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
7. Открытый класс <http://www.openclass.ru/sub/>
4. Учебный день технологии в колледже <https://spo.mosmetod.ru/young-masters>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 107 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 107 на 28 посадочных мест, общей площадью 47 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер BEENEX-45G-12 (Системный блок в комплекте, Монитор Beng TET 22 G2200W) 26 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор Epson EMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754, системный блок в сборе – 2 шт., 3D принтер PICASO 3D Designer, устройство 3D моделирования, сканер 3d Range Vision Smart.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

Технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 107: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python;

IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

7. Образовательные технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе используются также активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения в 4 семестре:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Система общего и дополнительного образования в РФ	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в группах Построение интеллект карты Эссе «Размышления об образовании»	4
2	Федеральный государственный образовательный стандарт и место предметной области «Технология» в нем	Практическое занятие	Работа в группах Построение кластера	2
3	Системно-деятельностный подход. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология»	Практическое занятие	Работа в группах Деловая игра	2
4	Цели и ценности технологического образования	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
6	Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности. Концепция технологического образования школьников	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	4
7	Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2

	(технология)»			
8	Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в предметной области «Технология»	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
9	Формы организации учебной деятельности в предметной области «Технология»	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
10	Методы обучения в предметной области «Технология»	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
11	Средства обучения в предметной области «Технология»	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
12	Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология»	Лекция	Лекция с элементами беседы	4
13	Электронные образовательные ресурсы учебного предмета «Труд (технология)»	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
14	Учебно-материальная база школьных мастерских	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
15	Технико-технологическая документация на уроках труда (технологии) и требованиями к ней	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
Итого часов				40

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения
в 5 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Современные методы и образовательные технологии, применяемые на занятиях по технологии	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание Публичное представление работы	4
2	Приемы педагогической техники.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание Публичное представление работы	4
	Рефлексия как этап	Практическое	Работа в группах	4

3	современного урока. Виды и приемы рефлексии в предметной области «Технология»	ское занятие	Творческое задание Публичное представление работы	
4	Профессиональный стандарт педагога	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Эссе	4
5	Требования, предъявляемые к учителю труда (технологии)	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия Карта педагогического потенциала	4
6	Планирование образовательного процесса	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Фрагменты уроков Публичное представление работы	16
Итого часов:				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами при защите выполненных практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, тестирование, разработка презентаций.

Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.

Найдите правильное утверждение:

Подход, лежащий в основе разработки ФГОС ООО:

- а) системно-деятельностный
- б) практико-ориентированный
- в) компетентностный
- г) модульно-компетентностный

Найдите соответствие между группой педагогических способностей и её характеристикой

Способности адаптировать учебный материал и доходчиво преподносить его, вызывать интерес к предмету и познавательную активность	Дидактические способности
Способности к преподаваемой области наук, знание ее не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже	Академические способности
Способности ясно и четко излагать свои	Речевые способности

мысли с помощью вербальных и невербальных символов	
Способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними отношения, наличие педагогического такта	Коммуникативные способности

Данный стиль руководства не развивает у детей ни навыков подчинения учителю, ни навыков саморегуляции поведения. Он порождает, с одной стороны, бесосновательное веселье, эйфорию; с другой чувство неудовлетворения, огорчения, безразличия, равнодушия

Либеральный стиль

Демократический стиль

Авторитарный стиль

Характеристика профессии или модель специалиста это _____
(профессиограмма)

Напишите правильные ответы.

Методика обучения отвечает на вопросы:

(Зачем учить? Чему учить? Как учить? Какие условия необходимы для обучения?)

Современное содержание предметной области «Технология» определяется

Концепцией преподавания предметной области «Технология»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования

Примерными рабочими программами по Технологии

Знаниями и компетенциями, которыми владеют учителя технологии

В содержание перспективной подготовки учителя к занятиям входит:

А) Составление технологической карты занятия.

Б) Составление календарно-тематического плана

В) Изучение государственного стандарта, учебно-методической документации (учебный план, программы ПМ и УД, учебники и учебные пособия, методические пособия)

Г) Составление плана контрольных работ;

Право на занятие педагогической деятельностью имеют только лица, имеющие высшее образование

Неверно

Верно

Укажите правильный ответ.

Характеристики, отраженные в профессиональном стандарте:

А) Трудовые действия

Б) Требования к психолого-педагогической подготовке педагога

В) Свойства и характеристики, определяющие личные качества педагога

Г) Необходимые умения и знания

Показатели и критерии оценки теста

Оценочное	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки
-----------	-----------------	--------------------------------------

средств во		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Тест	Выполнение тестовых заданий	Правильно выполнено 85 - 100% заданий теста	Правильно выполнено 50-84% заданий теста	Правильно выполнено 30-49% заданий теста	Правильно выполнено менее 30% заданий теста

Примерные темы эссе для промежуточного контроля

1. Я – педагог
2. Каким должен быть современный педагог?
3. Идеальный педагог – какой он?
4. Моя педагогическая профессия – что для меня образование?
5. Размышления об образовании.

Показатели и критерии оценочного средства «Эссе»

Оценочное средств о	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Эссе	Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	соответствие теме выделение ключевой проблемы наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры выделение вариантов решений, аспектов проблемы раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов	Эссе не соответствует теме
	Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	Приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта и научной литературы	Отсутствует аргументация, примеры
	Логичность и связность изложения	грамотность научного языка, связность изложения правильность написания терминов, имен, названий выделение основных структурных элементов работы непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов	Допущено много стилистических и грамматических ошибок Не выдержана структура эссе
	Аргументация и обоснованность	способность дать личную субъективную оценку по	Выводы отсутствуют

	выводов	исследуемой проблеме использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе оригинальные суждения автора	
--	---------	---	--

Примеры творческих заданий

1. Разработка содержания вводного инструктажа.
2. Разработка технологической карты урока.

Оценочно е средство	Критери и оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр .
Творческое задание	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательност ь занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана

Примеры заданий на разработку презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему «Федеральный проект «Все лучшее детям».
2. Преподавание технологии за рубежом.

Критерии оценки презентации:

Показатель	Критерий	Шкала
Содержание	Полное отражение вопросов задания с дополнительной к заданию информацией	3 балла
	Отражение вопросов задания без дополнительной информации	2 балла
	Неполное (частичное) представление вопросов	1 балл

	задания	
Работа с текстом на слайде	Текст выбран осмысленно, структурирован	2 балла
	Слайд(ы) переполнен(ы) текстовой информацией, информация не структурирована	1 балл
Дизайн	Оригинальный (творческий) подход	3 балла
	Встречаются элементы творчества	2 балла
	Стандартная презентация	1 балл
		Макс. 8 баллов

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (4 семестр – зачет с оценкой, 5 семестр – экзамен).

Примерный перечень вопросов к зачету в 4 семестре

1. Предмет и задачи методики обучения технологии. Виды методической деятельности педагога.
2. Социально-исторический анализ развития трудового и технологического образования в РФ.
3. Технологическое образование за рубежом.
4. Технологическая культура и технологическое мышление.
5. Цели и ценности технологического образования.
6. Системы технологического, трудового и производственного обучения.
7. Понятие ФГОС. Требования стандарта. Требования к результатам освоения ООП ООО. Условия реализации ООП.
8. Основные характеристики системно-деятельностного подхода.
9. Универсальные учебные действия, их виды. Реализация УУД в содержании предметной области «Технология».
10. Формы организации образовательного процесса. Понятие урока технологии.
11. Типы уроков технологии, их характеристика и структура.
12. Типы нетрадиционных уроков и их признаки. Примеры таких уроков.
13. Требования, предъявляемые к уроку, и суть дидактических требований.
14. Требования, предъявляемые к уроку, и суть психологических требований.
15. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований к познавательной деятельности учащихся.
16. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований, связанных с учетом возрастных особенностей, гигиенических требований и требований к ТБ.
17. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований к технике проведения урока.
18. Основные аспекты урока. Задачи урока и соответствующие им планируемые результаты.
19. Отличие традиционного урока от урока современного типа (по этапам урока).
20. Формы организации деятельности обучающихся на уроке.
21. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
22. Характеристика словесных методов обучения и требования к устному изложению знаний учителем.
23. Методы обучения по источнику получения знаний. Характеристика наглядно-демонстрационных методов обучения.
24. Практические методы обучения. Правила демонстрации трудовых приемов.
25. Критерии отбора методов обучения.
26. Разновидности инструктажей. Виды инструктажей, входящих в структуру урока технологии, их характеристика. Средства письменного инструктирования и их преимущества.

27. Понятие и роль средств обучения в учебном процессе. Функции и классификация средств обучения
28. Группы средств обучения, их характеристика.
29. Методика демонстрации наглядных пособий.
30. Учебно-технологическая документация, ее виды. Требования к учебно-технической документации
31. Виды и характеристики карт, используемых на занятиях по технологии.
32. Методические аспекты применения документации письменного инструктирования.
33. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология».
34. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии.
35. Функции портфолио. Его виды и типы. Типичные ошибки использования портфолио.
36. Виды тестирования, применяемые в школе. Его положительные отрицательные стороны. Понятия «тест» и «задание в тестовой форме», «тестовое задание».
37. Классификация тестов. Формы тестовых заданий. Требования к их составлению.
38. Понятие УМБ. Общие требования к мастерским. Структура учебных мастерских.
39. Требования к учебным мастерским по обработке ткани.
40. Требования к учебным мастерским по обработке пищевых продуктов.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 5 семестре

1. Профессиональный стандарт педагога. Функции профессиональных стандартов.
 2. Понятие профессиограммы. Требования, предъявляемые к педагогу
 3. Педагогические способности, которыми должен обладать учитель.
 4. Hard и soft skills: понятие, различия, значение для педагога.
 5. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса (предварительная и непосредственная).
 6. Планирование учебной деятельности на уроке технологии.
 7. Составление рабочей программы по труду (технологии).
 8. Структура технологической карты урока технологии.
 9. Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий.
 10. Применение эвристических технологий в образовательном процессе.
 11. Применение технологий критического мышления в образовательном процессе.
 12. Применение игровых технологий в образовательном процессе.
 13. Приемы педагогической техники. Приемы целеполагания, применимые на уроках технологии.
 14. Приемы проведения рефлексии.
 15. Приемы повышения интереса к учебному материалу, повторения пройденного на уроке.
 16. Приемы устного опроса, письменного контроля и оценивания.
 17. Приемы управления классом. Педагогические функции приемов обучения
- Практическое задание к экзамену в 5 семестре: Методическая разработка урока на заданную тему.

Показатели и критерии оценки зачета

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания	
		Зачтено	Не зачтено

Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Студент четко и аргументированно отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления. В целом раскрывается суть	Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично. Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.	Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или

			сформулированных в билете вопросов.		уточнить прочитанный материал не может.
	Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи. Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Показатели и критерии оценки методической разработки

Метод. разработка	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие дидактических средств обучения	В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все	В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения	В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для	В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения

		дидактические средства, необходимые для проведения урока	урока, а для 4 курса диагностические материалы	проведения урока, а для 4 курса диагностические материалы.	урока.
	Наличие диагностических материалов	В разработке представлены качественно выполненные и оформленные диагностические материалы и полностью соответствуют формируемым УУД. Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	В разработке представлены диагностические материалы. Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому	В разработке представлены диагностические материалы, которые частично соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому	Диагностические материалы отсутствуют

Экзамен/зачет может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалевой Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.