



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета иностранных  
языков

15 июня 2021      О.В. Кузнецова

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.21 Прагматика медиадискурса**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый  
иностраный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой  
английской филологии

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Л.В. Татарина

Иркутск 2021 г.

## Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
IV.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
IV.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
IV.3.	Содержание учебного материала	
IV.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12 13
IV.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
IV.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
IV.5.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
а.	перечень литературы	18
б.	периодические издания	19
в.	список авторских методических разработок	19
г.	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
VI.1.	Учебно-лабораторное оборудование	20
VI.2.	Программное обеспечение	21
VI.3.	Технические и электронные средства обучения	21
VII.	Образовательные технологии	22
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины. Б1.О.21 Прагматика медиадискурса соотносится с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков, способных к решению профессиональных задач; формированию знаний, умений, навыков, общекультурных, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка. Дисциплина Б1.О.21 Прагматика медиадискурса способствует углублению знаний не только в области лингвистики (фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики), но и в области лингвокультурологии и, таким образом, способствует развитию языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации.

### **Задачами дисциплины являются:**

- сформировать представление об основных направлениях развития теоретической лингвистики, о смене научных парадигм в лингвистике, овладеть наследием отечественной научной мысли;
- проанализировать теоретические и методологические истоки коммуникативно-прагматического подхода к языковым явлениям;
- выявить и провести критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- получить знания в области прагматики, прагмалингвистики, межкультурной коммуникации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингводидактики и межкультурной коммуникации.
- сформировать представление о медиадискурсе, типах медиатекстов о лингвистических средствах речевого воздействия .

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.21 Прагматика медиадискурса относится к обязательной части блока 2 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125. Дисциплина Б1.О.21 Прагматика медиадискурса базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин из предметно-содержательных модулей: Лексикология, стилистика, Теоретическая грамматика, Коммуникативная грамматика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДК<sub>ОПК8.1</sub></b></p> <p>Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> парадигму дисциплин, составляющих предметную область лингвистики, педагогики, методики обучения иностранным языкам</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы анализа профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области педагогики, лингвистики, лингводидактики</p>
	<p><b>ИДК<sub>ОПК8.2</sub></b> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b> основные направления развития теоретической лингвистики, базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; основные законы развития естественного языка.</p> <p><b>уметь:</b> руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере лингвистики и педагогики</p> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом лингвистики, педагогики, лингводидактики и смежных дисциплин, информационной и библиографической культурой</p>

	<p><b>ИДК</b><sub>опк8.3</sub></p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p><b>знать:</b> методологические принципы и методические приёмы научной деятельности</p> <p>общие и специальные методы исследований</p> <p><b>уметь</b> применять стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования, методы лингвистического и анализа и педагогической рефлексии</p> <p><b>владеть:</b> методами научно-педагогического и лингвистического исследования, навыками актуализации междисциплинарных связей при выполнении собственного исследования</p>
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Дисциплины реализуется в 8 семестре.

Форма промежуточной аттестации – Экзамен.

##### IV.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
					Консультации	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	8	4	2	1	4	2	Матрицы теоретических источников по теме.
2.	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе	8	4	2	1	6	1	Контрольная работа
3.	Высказывание как основная коммуникативная единица	8	6	2	2	4	1	Коллоквиум
4.	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение.	8	6	2	2	4	1	Устный опрос
5.	Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе	8	4	2	2	4	2	Коллоквиум
6.	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	8	4	2	2	4	1	Круглый стол

<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>Экзамен</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------------

#### IV.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	февраль	2	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Лекционные материалы и презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
8	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме Подбор и анализ примеров речевых актов в медиадискурсе	февраль	1	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca Презентация «Речевые акты в медиадискурсе»	Методические указания, лекционные материалы и презентация в ЭИОС Belca Isu.
8	Высказывание как основная коммуникативная единица	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	март	1	Подготовленное выступление по теме. Вопросы по проблематике статьи Н. Д. Арутюновой «Фактор адресата»	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.



8	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение.	<p>Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме</p> <p>Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации коммуникативных ситуаций в медиадискурсе</p>	март	1	<p>Проверочные вопросы на образовательном портале Belca.</p> <p>Задание «Фактор адресата в медиадискурсе. Типы адресата».</p> <p>Анализ коммуникативной ситуации в медиадискурсе на основе схемы анализа коммуникативной ситуации</p>	Лекционные материалы, презентация, методические указания методические указания в ЭИОС Belca Isu.
8	Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе	<p>Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме.</p> <p>Подбор и анализ примеров невербальных компонентов коммуникации в медиадискурсе</p>	апрель	2	<p>Проверочные вопросы на образовательном портале Belca</p> <p>Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме</p>	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
8	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	<p>Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме</p> <p>Подбор и анализ примеров использования субъективной</p>	май	1	<p>Презентация «Модальность коммуникативной ситуации медиадискурса»</p>	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.

		модальности (эпистемической, оценочной) медиатекстах	в			
<b>итого за 8 семестр:</b>				<b>8</b>		

### IV.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст. Междисциплинарный подход к прагмалингвистике. Методология и методы исследований в прагмалингвистике. Прагматический компонент значения языкового знака в лингвистической теории значения и в семиотике. Прагмалингвистика в отечественном и зарубежном языкознании (Н.Д. Арутюнова; Н. И. Формановская; Ф. Соссюр, Ч. Пирс, Ч. Моррис, Л. Витгенштейн, Дж. Остин, Дж. Серль).**

**Тема 2. Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе. Речевой акт как основная адресованная единица коммуникации. Классы речевых актов. Виды речевых актов. Основоположники теории речевых актов Дж. Остин и Дж. Серль. Перформативы. Постулаты речевого общения. Принцип вежливости П. Грайса. Кооперативное и конфликтное общение.**

**Тема 3. Высказывание как основная коммуникативная единица. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Импликация и имплицатуры. Понятия дейксиса и индексальности. Каноническая и неканоническая коммуникативная ситуация.**

**Тема 4. Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение. Компоненты коммуникативной ситуации. Адресат и адресант. Фактор адресата. Статусы и роли коммуникантов. Типы коммуникативных ситуаций. Коммуникативная ситуация извинения. Коммуникативная ситуация побуждения. Коммуникативная ситуация сожаления. Коммуникативные неудачи. Деструктивные коммуникативные ситуации в медиадискурсе.**

**Тема 5. Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе. Невербальная семиотика. Языковые и неязыковые знаки. Симптоматические и коммуникативные жесты. Невербальные компоненты коммуникации. Глазное коммуникативное поведение. Тактильное коммуникативное поведение. Молчание как коммуникативное поведение.**

**Тема 6. Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе. Модусно-диктумная организация высказывания. Модус и диктум. Глаголы модуса и диктума. Модус как синтаксическое проявления субъективности. Субъективные компоненты речи. Типы модусов. Перцептивные модус, ментальный модус, эмотивный модус. Диалогичность модуса. Модус кажимости. Модусные ситуации кажимости. Значение наблюдаемости. Значение результата. Инференция. Значение эвиденциальности.**

#### 4.3.1.Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	Практическое занятие	2	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме	ОПК-8
2.	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе.	Практическое занятие	2	Анализ речевых актов в разных типах коммуникативных ситуаций	ОПК-8
3.	Высказывание как основная коммуникативная единица	Практическое занятие	2	Задание «Фактор адресата. Типы адресата». Анализ способов адресации в медиадискурсе	ОПК-8
4.	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение	Практическое занятие	2	Устный опрос. Анализ коммуникативной ситуации в медиадискурсе на основе схемы анализа коммуникативной ситуации	ОПК-8
5	Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе	Практическое занятие	2		ОПК-8

#### 4.3.2.Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	Выявить и проанализировать коннотативные/ прагматические компоненты лексического значения в тексте Catastrophic fires and devastating floods are part of Australia's harsh new climate reality	ОПК-8	8.1 8.2 8.3
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе.	Выявить и проанализировать речевые акты в победной речи Д. Трампа Подобрать примеры с директивными речевыми актами в медиадискурсе.  Подобрать примеры оценочных речевых актов в медиадискурсе	ОПК-8	8.1 8.2
3	Высказывание как основная коммуникативная единица	Коммуникативно - прагматический анализ речи Б Джонсона на конференции по климату Boris Johnson's climate speech annotated: what he said and what he meant.  Выявить речевые акты, скрытые смыслы, коммуникативные стратегии и тактики	ОПК-8	8.2 8.3
4	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение в медиадискурсе.	Реферирование статьи Ю. С. Степанова «В поисках прагматики ( фактор субъекта )» Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1981. – Т.44. – № 4. – С. 325-332.	ОПК-8	8.1 8.2 8.3

5	Невербальные компоненты коммуникации	Анализ примеров невербальной коммуникации в политической коммуникации	ОПК-8	
6	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	<p>Реферат статей по проблематике «Прагматика грамматики»</p> <p>Семенова Т. И. «Интерпретирующий потенциал прогрессива в концептуализации поведения в англоязычной картине мира» <a href="https://lingua.amursu.ru/upload/lingua/2020/3/thal_2020_3_13_142_152.pdf">https://lingua.amursu.ru/upload/lingua/2020/3/thal_2020_3_13_142_152.pdf</a></p> <p>Семенова Т. И. «Управление знанием в новостном дискурсе: социокогнитивный взгляд» <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-znaniem-v-novostnom-diskurse-sotsiokognitivnyy-vzglyad">https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-znaniem-v-novostnom-diskurse-sotsiokognitivnyy-vzglyad</a></p>	ОПК-8	8.1 8.2 8.3

#### **IV.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В освоении дисциплины «Прагматика медиадискуса» самостоятельной работе студентов согласно учебному плану 8 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС). Для успешного овладения данным курсом необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы обучающегося по освоению содержания дисциплины Прагматика медиадискуса зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Прагматика медиадискуса» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.



При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

## ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания необходимо выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

#### IV.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература

1. Блинова, С. И. Практика английского языка. Модальные глаголы [Текст] : Сборник упражнений / С. И. Блинова, Е. И. Сеницкая, Г. С. Чернышева. – СПб. : Союз, 2002. – 192 с. – (Изучаем иностранные языки). – ISBN 5-289-02019-5 (10 экземпляров).
2. Маслова, А. Ю. Введение в прагмалингвистику : учеб. пособие / А. Ю. Маслова. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 148 с. ; 20 см. – ISBN 978-5-89349-946-9. – ISBN 978-5-02-034672-7 : ( 5 экз.)
3. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-1610-6 (5 экз.)

#### б) дополнительная литература

1. Арутюнова, Н.Д. Истоки, проблемы и категории прагматики [Текст] / Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – С.3-42.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 3-е изд. – М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2008. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-892-9. – ISBN 978-5-02-033353-6 : 328.05 ( 5 экземпляров ).
3. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст] / Вежбицкая А. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 272с. – Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5-7859-0190-0 - (2 экземпляра).
4. Лисихина М.А. Прагмалингвистическое исследование явления дискредитации в американской речевой культуре. Дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 - Хабаровск, 2008. – 229 с.
5. Карасик, В. И. Язык социального статуса [Текст] / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2002. – 333 с. – ISBN 5-94244-008-5- (6 экземпляров).
6. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст] : [монография] / В. И. Карасик. – М.: ГНОЗИС, 2004. – 390 с. – ISBN 5-7333-0143-0 - (3 экземпляра).
7. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – ISBN 978-5 –88267-291-0 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
8. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). – ISBN 5-87444-224-3 – (1 экземпляр).
9. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] : монография / Т. И. Семенова. – Иркутск : ИГЛУ, 2007. –237 с. – ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).
10. Серебренникова, Е.Ф. Лингвистика и аксиология: этносемиотрия ценностных смыслов: коллективная монография. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Серебренникова, Н.П. Антипов, Л.Г. Викулова, Ю.А. Ладыгин. — Электрон. дан. – Иркутск : ЕаЛИ МГЛУ, 2011, 352 с. – 978-5-98421-117-8 –Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39115>
11. Степанов Ю. С. В поисках прагматики // Изв. АН СССР. Сер. ЛиЯ, 1981. № 4.

12. Столнейкер, Р.С. Прагматика [Текст] / Р.С. Столнейкер // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – С. 419-438.
13. Формановская Н. И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н. И. Формановская. – М.: Издательство «ИКАР», 2007. – 480 с. (2 экземпляра)

**в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по дисциплине «Научно- исследовательская работа» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI.1. Учебно-лабораторное оборудование**

1. Персональные компьютеры, имеющих выход в Интернет;
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;
5. Точки свободного доступа wi-fi.

### **VI.2. Программное обеспечение**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).
2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html) (бессрочно).
3. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).
5. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
6. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
7. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
8. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
11. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
12. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
13. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

14. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
15. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
16. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
17. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
18. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
19. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -
20. GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
21. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
22. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
23. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
24. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### **VI.3. Технические и электронные средства**

Авторские презентации к консультациям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий.

При проведении занятий задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
  - консультирование индивидуальное и групповое;
  - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
  - организация дискуссий;
  - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
  - организация конференций (установочных и отчетных);
  - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для входного контроля**

#### **Устный опрос:**

1. Какие принципы являются основополагающим для современной лингвистики?
2. Как соотносятся понятия «антропоцентризм», «субъективность», прагматика?
3. Какие разделы семиотики выделяют?
4. Какие проблемы, как вы считаете, входят в сферу прагмалингвистики:
  - A) истории языка, установление степени родства между языками
  - B) субъекта речи (говорящего);
  - C) адресата (слушающего);
  - D) интерпретации речи;
  - E) стратегии и тактики речевого и коммуникативного поведения, формы речевого общения, отношения между коммуникантами.
5. Дайте определение понятию коммуникации.
6. Каковы цели, задачи коммуникации?
7. Какие виды коммуникации вы знаете?
8. Назовите функции языка и изложите кратко суть каждой функции.

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенции ОПК-8

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: тестирование, собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для самостоятельной работы студентов, составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

## 8.2.Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Матрицы теоретических источников по теме.	Принципы и постулаты прагмалингвистики	ОПК-8
2.	Контрольная работа	Теория речевых актов как базовая категория прагматики.	ОПК-8
3	Коллоквиум	Высказывание как основная коммуникативная единица	ОПК-8
4	Устный опрос	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение	ОПК-8
5	Коллоквиум	Невербальные компоненты коммуникации	ОПК-8
6.	Круглый стол	Прагматика грамматики	ОПК-8

## 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Материалы для проведения промежуточной аттестации:перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию:**

- 1.Коммуникативное и речевое поведение: сходство и различие
- 2.Национальное коммуникативное поведение. Приведите примеры специфичности национального поведения.
- 3.Дайте определение понятий *жест, коммуникативный жест, симптоматический жест* . Приведите примеры языковых номинаций жестов.
4. Охарактеризуйте роль и функцию невербальных знаков по отношению к высказыванию.
5. Охарактеризуйте понятие коммуникативной неудачи. выделите лингвистические и экстралингвистические причины коммуникативных неудач.
6. Охарактеризуйте понятие речевого акта. Типология речевых актов Дж.Серля.
7. Какие социальные признаки можно отнести к постоянным и статусным
8. Типы коммуникативных ситуаций. Кризисная ситуация и ее лингвистические аспекты. Понятие эффективной коммуникации и коммуникативной компетентности.
9. Понятие конфликтной коммуникации, враждебного дискурса и вербальной агрессии.
- 10.Объект межличностной коммуникации и ее основные аксиомы. Понятие «лица» в межличностной коммуникации и теория вежливости.
11. Прагматические координаты \ параметры коммуникативной ситуации
12. Дайте определение языковой, коммуникативной, дискурсивной личности.

13. Изложите сущность направления «лингвистическая прагматика».
14. Какие вопросы решаются в рамках прагматики?
15. Какова цель прагматики?
16. Раскройте кратко сущность теории речевых актов (основные положения ТРА).
17. Кто является основоположниками теории речевых актов?
18. Какие классы речевых актов вам известны?
19. Какие виды речевых актов вы знаете?
20. Приведите примеры речевого акта угрозы, извинения, просьбы, обещания, благодарности.
21. Понятие дейксиса
22. Референция и инференция
23. Пресуппозиция и логический вывод

**Задание 1. Выявите в следующих фрагментах коммуникативные тактики (обвинения /обличения, занижение значимости оппонента в его профессиональной деятельности , положительной самопрезентации) :**

1)“We have seen him *insult* women. We have seen him rate women on their appearance, ranking them from one to ten

So I thought that what he said was *extremely unwise* and even *dangerous*.

And I would be happy to compare what we do with the Trump Foundation which of Donald. I mean, who **took money from other people and bought a six-foot portrait** does that? I mean, it just was astonishing

2) What is really troubling is that we learned in the last debate **he has not paid a penny in federal income tax**.

I start on my plan, her plan is going to raise taxes and even double your taxes. Her tax plan is a **disaster**.”

“We’re going to have a lot of free trade. More free trade than we have right now. But we have **horrible deals**. Our jobs are being taken out by the deal that her husband signed.”

“You were **very much involved** in every aspect of this country. Very much. And you do have experience. But **it is bad experience** because what you've done has turned out **badly**.

“**She has done a terrible job** for the African-Americans.

3)“I worked **for the children's defense** fund and I was taking on discrimination against African-American kids in schools. He was **getting sued** by the Justice Department for racial discrimination in his apartment buildings.

“I spent 30 years, actually a little more, **working to help kids and families**”

“he was **impeached**, he **lost his license** to practice law, he had **to pay an \$850,000 fine** to one of the women”

**Задание 2.**

Опираясь на тексты, определите 1) социальную ситуацию и сферу общения , 2) социальные параметры адресанта и адресата, 3) мотивы и цели говорящих в коммуникативной ситуации; 4) темпоральные и локальные компоненты



коммуникативной ситуации ,5) проанализируйте невербальные компоненты коммуникативной ситуации, 6) проанализируйте тональность и эмоционально-экспрессивный план общения .

–Товарищ Хейфец! Товарищ Хейфец!.. – это председатель, звеня графином, подал голос.

–.Когда он опомнится, тогда я отдамся на его суд. А сегодня лучшим коллективным деянием, деянием ради общества, ради всех, будет отделение от такого коллектива... – Товарищ Хейфец! Я принимаю ваше устное заявление, – ледяным голосом протрубил Варичев. – И налагаю устную же резолюцию. Вы больше не член нашего коллектива. Можете...

– Мне здесь и делать нечего! – Хейфец отмахнулся рукой, спускаясь в зал. – Сделали из биологии философию! Сплошные обскуранты! –

– Позор! – отчаянно закричал кто-то в зале.

– Ничего, буду сам ковыряться! – выкрикивал Хейфец, идя по проходу. – Заведу огород под кроватью! Хватитесь еще, хватитесь! Хлопнула тяжелая дверь... (В.. Дудинцев. «Белые одежды»).

2) – Товарищ Горлов, сегодня состоится митинг студентов института, посвященный обсуждению Сахарова и Солженицына. Мы приглашаем персонально вас.

– Я болен и не могу прийти.

– Ну что же, раз вы больны, тогда ничего не поделаешь. Подумайте. Ну, я вас предупреждал. До свидания (А. Горлов).

---

**Задание3. Подготовьте анализ коммуникативной ситуации в медиадискурсе на основе следующей схемы:**

Схема анализа коммуникативной ситуации

1. Сформулируйте цели каждого из участников коммуникации в данном фрагменте. Меняются ли цели по ходу общения? Как?

Персонаж А - предметная цель

-коммуникативная цель

Персонаж Б - предметная цель

-коммуникативная цель

2. Охарактеризуйте типы общения, происходящего между участниками коммуникации (официальное/неофициальное, этикетное/свободное и т.д.).

Изменяется ли тип общения по ходу анализируемого фрагмента?

3. Охарактеризуйте языковой паспорт персонажей. Допускают ли они речевые ошибки, нарушают ли нормы культуры речи? Как персонажей характеризует их речь?

4. Охарактеризуйте соблюдение каждым и персонажей этикетных норм, укажите на нарушения:

5. Охарактеризуйте роли, реализуемые персонажами в анализируемом фрагменте (социальные и коммуникативные).

Изменяются ли коммуникативные роли по ходу фрагмента?

6. Охарактеризуйте невербальное поведение персонажей. Каков объем использования персонажами невербальных средств общения? Что персонажи сигнализируют невербально, как они пользуются невербальными средствами?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)**

<b>Дисциплина</b>	Б1.О.21 Прагматика медиадискурса
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

**1. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**ЗНАТЬ:** Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике

**2. Вопрос для проверки уровня обученности**

**УМЕТЬ:** Анализировать когнитивные механизмы конструирования мира в языке

**3. Задание для проверки уровня обученности**

**ВЛАДЕТЬ:** Навыками объяснения метафорической концептуализации мира в медиадискурсе

**RUSSIA'S HAND IN AMERICA'S ELECTION**

NEW YORK TIMES (Dec.15. 2016)

In Mr. Trump, the Russians had reason to see a **malleable** political novice, one who had **surrounded himself** with Kremlin **lackeys**. Mr. Trump bragged that the Russian president had once called him “brilliant.” In July, Mr. Trump said he hoped Russia would hack and divulge more of Mrs. Clinton’s emails, an astonishing invitation to a foreign power that appeared already **to be meddling** in an American election.

In recent days, the scope and intent of Russia’s suspected involvement in the election **has come into sharper focus**. New **disclosures** by American officials now **reveal** that intelligence agencies concluded with “high confidence” that a desire to **undermine** American faith in the electoral system **morphed into an effort to hurt** Mrs. Clinton’s chances. One critical piece of evidence for this assessment was that suspected Russian hackers **broke into** the computer networks of both the Republican and Democratic national committees, but only **leaked** damaging emails from the latter. At the urging of Democratic lawmakers, President Obama has asked the director of national intelligence to conduct a “full review” **of Russia’s hidden hand in the election**, the White House announced Friday.

Педагогический работник \_\_\_\_\_

Т. И. Семенова

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Разработчики:**



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» мая 2021 г.

Протокол № 8



И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Татаринова Л. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.