



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

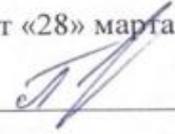
Направленность (профиль) подготовки: **Педагог-библиотекарь**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом) является формирование профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области педагогического взаимодействия.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности педагогического взаимодействия как значимого инструмента организации и осуществления образовательной деятельности.
2. Формирование осознанной позиции в аспекте необходимости организации новых форм педагогического взаимодействия.
3. Освоение технологий организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений.
4. Владение методами проектирования различных моделей педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом) относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.14 Психология, Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.24 Теория и методика воспитания.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знает:</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности. <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики <b>Владеет:</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает:</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений:

		<p><b>Умеет:</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеет:</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса</p>
<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными</p>

		образовательными потребностями обучающихся
	ИДК <small>ОПК3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<p><b>Знает:</b> принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>
	ИДК <small>ОПК7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает:</b> принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия,</p>



**Тема 2. Содержание совместной деятельности и общения в педагогическом взаимодействии.** Педагогическое взаимодействие и педагогическое воздействие. Содержание и виды совместной деятельности педагога и школьника. Особенности педагогического общения.

**Тема 3. Ведущие формы и методы взаимодействия педагога и обучающихся.** Взаимодействие коллективное, групповое и индивидуальное. Способы организации педагогического взаимодействия. Интерактивные педагогические технологии. Роль учителя во взаимодействии с обучающимися.

**Тема 4. Уровневая структура педагогического взаимодействия.** Педагогическое взаимодействие как процесс. Развивающееся и развивающее взаимодействие. Соотношение характера педагогического взаимодействия, позиций его участников и возникающих между ними отношений.

**Тема 5. Педагогический потенциал среды взаимодействия педагога и обучающихся.** Образовательная среда и ее возможности. Пути и средства усиления педагогического потенциала среды взаимодействия педагога и обучающихся.

**Тема 6. Педагогическое взаимодействие и саморазвитие личности.** Ведущие аспекты соотношения процессов педагогического взаимодействия и саморазвития личности. Предпосылки, факторы и условия личностного роста участников образовательного взаимодействия.

## **Раздел 2. Практикум по педагогическому взаимодействию**

**Тема 7. Контактное и конфликтное взаимодействие.** Личностно-развивающие и личностно-тормозящие стратегии взаимодействия. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Роль педагога в разрешении конфликтов.

**Тема 8. Взаимодействие коллектива и личности в педагогическом процессе.** Место и значение педагогического взаимодействия в жизнедеятельности детского коллектива и обучающихся. Роль интерактивных методов воспитания и обучения в становлении детского сообщества и формировании личности воспитанника. Особенности применения интерактивных форм и методов в воспитательном процессе образовательной организации.

**Тема 9. Особенности организации педагогического взаимодействия с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ).** Типизация форм учебной и воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся с позиций интерактивности. Учет особенностей саморазвития школьника и педагога при организации взаимодействия между ними.

**Тема 10. Организация взаимодействия с родителями обучающихся.** Родители как участники образовательных отношений. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
		4	2	-	166			
	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического взаимодействия</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое взаимодействие как основа гуманитаризации современного образования.	0,5			12	Оценочная таблица по результатам участия в дискуссии по проблемам гуманитаризации и гуманитаризации образования	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> , ИДК <sub>ОПК1.2</sub> , ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	12,5
2	<b>Тема 2.</b> Содержание совместной деятельности и общения в педагогическом взаимодействии	1			20	Критерии к защите выполненных заданий	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> , ИДК <sub>ОПК1.2</sub> , ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	21
3	<b>Тема 3.</b> Ведущие формы и методы взаимодействия педагога и обучающихся	1			20	Критерии к защите выполненных заданий	ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	21

4	<b>Тема 4.</b> Уровневая структура педагогического взаимодействия	0,5			12		ИДК <sub>ОПК1.2</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	12,5
5	<b>Тема 5.</b> Усиление педагогического потенциала среды взаимодействия педагога и обучающихся	0,5			10	Критерии к защите выполненных заданий	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> , ИДК <sub>ОПК1.2</sub> , ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	10,5
6	<b>Тема 6.</b> Педагогическое взаимодействие и саморазвитие личности	0,5			20	Критерии к защите выполненных заданий	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> , ИДК <sub>ОПК1.2</sub> , ИДК <sub>ОПК1.3</sub> , ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	20,5
	<b>Раздел 2. Практикум по педагогическому взаимодействию</b>							
7	<b>Тема 7.</b> Контактное и конфликтное взаимодействие		0,5		18	По результатам практикума	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> , ИДК <sub>ОПК1.2</sub> , ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	18,5
8	<b>Тема 8.</b> Взаимодействие коллектива и личности в педагогическом процессе.		0,5		20	Критерии к защите выполненных заданий	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> , ИДК <sub>ОПК1.3</sub> , ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	20,5
9	<b>Тема 9.</b> Особенности организации педагогического взаимодействия с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ)		0,5		14	Критерии к защите выполненных заданий	ИДК <sub>ОПК3.1-4</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	14,5
10	<b>Тема 10.</b> Организация взаимодействия с родителями обучающихся		0,5		20	Критерии к защите выполненных заданий	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> , ИДК <sub>ОПК1.2</sub> , ИДК <sub>ОПК7.1-2</sub>	20,5
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	4	2		166			172 (8)

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### План СРС

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Цели и задачи гуманитаризации современного образования	внеаудиторная	Анализ целей и задач гуманитаризации и современного образования	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	12
2	Современные подходы к понятию «педагогическое взаимодействие»	внеаудиторная	Составление сравнительной таблицы современных подходов к понятию «педагогическое взаимодействие»	Основная: 1, 4. Дополнительная: 1, 3, 4, 7	20
3	Виды и формы общения педагога и школьников	внеаудиторная	Подготовка сообщения по видам и формам общения педагога и школьников	Основная: 2, 4. Дополнительная: 2, 5, 6.	20
4	Технологии совместной деятельности учителя и обучающихся	внеаудиторная	Разработка плана-конспекта по теме: «Технологии совместной деятельности учителя и обучающихся»	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 7.	12
5	Моделирование развивающего педагогического взаимодействия	внеаудиторная	Презентация и защита модели развивающего взаимодействия с учетом его ведущих характеристик	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 7.	10
6	Роль педагогического взаимодействия в саморазвитии личности	внеаудиторная	Подготовка сообщения о роли педагогического взаимодействия в саморазвитии личности	Основная: 2, 4, 5. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5, 7	12
7	Конструктивное разрешение конфликтов средствами педагогического	внеаудиторная	Анализ педагогических ситуаций, предполагающих контактное и	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	18

	взаимодействия		конфликтное взаимодействие педагога и школьников.		
8	Педагогическое взаимодействие как средство регулирования внутригрупповых отношений	внеаудиторная	Выполнение компетентностно-ориентированного задания №1	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	20
9	Особенности взаимодействия педагога с учащимися разного возраста	внеаудиторная	Составление и презентация сравнительной таблицы по аспекту взаимодействия педагога с учащимися разного возраста (по заданным параметрам).	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	14
10	Взаимодействие с родителями обучающихся.	внеаудиторная	Выполнение компетентностно-ориентированного задания №2	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	20

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

##### **- основная литература:**

1. Косонова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
2. Косонова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косонова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).+
5. Прохорова, Оксана Германовна. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510217>, <https://urait.ru/book/cover/60CE5089-CC4C-40A7-AF95-75A0CA8211AA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1179.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 16.03.2023).+

#### **- дополнительная литература:**

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+
2. Зритнева Б. И. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01517-6.+
3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.+
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз).+
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. [http://www.iteach.ru/metodika/a\\_2wn3.esp](http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp)
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

### **Технические средства обучения.**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

## **6.2. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием интерактивных образовательных технологий**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Контактное и конфликтное взаимодействие	Практич.	Технология групповой/парной работы	0,5
	Взаимодействие коллектива и личности в педагогическом процессе.	Практич.	Круглый стол	0,5
	Особенности организации педагогического взаимодействия с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ)	Практич.	Подготовка компьютерной презентации и ее представление с последующим обсуждением в группе	0,5
	Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Практич.	Групповое обсуждение	0,5
Итого часов				2

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Содержание всех занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия

позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности заявленных компетенций.

### Характеристики и критерии основных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки	Балл/Оценка
1	Презентация	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5 / отлично
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4 / хорошо
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3 / удовлетв.

			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2 / неудовл.
2	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5 / отлично
			Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при	4 / хорошо

			оформлении работы имеются недочеты.	
			Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3 / удовлетв.
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2 / неудовл.
3	Компетентностно-ориентированное задание	Задания по описанию и анализу различных сторон процесса педагогического взаимодействия при реализации современных образовательных технологий в соответствии со специально разработанным алгоритмом, позволяющим формировать соответствующие общепрофессиональные компетенции.	Описание конкретных КОЗ, критерии оценки и баллы представлены в разделе дисциплины на образовательного портала ИГУ Educa: <a href="https://educa.isu.ru">https://educa.isu.ru</a>	В соответствии с критериями, предусмотренными конкретными КОЗ.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

### 5.3. Условия выставления зачета:

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций:

- **ОПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- **ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**При проведении промежуточного контроля** студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие индикаторов, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

#### **Критерии оценки для получения зачета:**

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

— обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов учебной деятельности.

#### **Зачет студенту не выставляется, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично.
2. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий.
3. Студент не владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

#### **«Зачтено» выставляется студенту если:**

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР).
2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
3. Студент активно участвовал во всех видах работы на практических занятиях.
4. Студент владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

#### **Условия выставления оценок**

##### *Оценка «отлично»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

### *Оценка «хорошо»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

### *Оценка «удовлетворительно»*

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

### *Оценка «неудовлетворительно»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

### **Вопросы и задания к зачету:**

1. Представьте в виде схемы основные линии взаимодействия человека с окружающей его действительностью. Какие из них характерны, на ваш взгляд, для педагогического взаимодействия?
2. Выделите основные черты педагогического взаимодействия, отличающие его от других видов социально ориентированных контактов. Прокомментируйте эти отличия.
3. Определите главные психологические механизмы, положенные в основу развития процесса педагогического взаимодействия.
4. Обозначьте логику развертывания конкретного акта психолого-педагогического взаимодействия. Определите особенности деятельности сторон при его организации.
5. Проанализируйте уровневую структуру педагогического взаимодействия. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, «опорные точки» в деятельности педагога по обеспечению перехода его взаимодействия с учащимися на более высокий уровень.
6. Обоснуйте свое мнение относительно необходимости постоянного совершенствования характера взаимодействия педагога и школьника. Наметьте основные пути реализации этого процесса, взяв за основу собственный практический опыт.
7. Отметьте наиболее существенные особенности саморазвития школьника и педагога. Докажите значимость учета этих особенностей при организации взаимодействия между ними.
8. Дайте общую характеристику педагогического потенциала среды взаимодействия педагога и школьников. Выясните, каковы пути его усиления?
9. Раскройте содержание понятия «стиль педагогического взаимодействия». Выделите основные стили педагогического взаимодействия и дайте их характеристику.
10. Обозначьте основные компоненты психолого-педагогической культуры педагога, необходимые для успешного осуществления им своей профессиональной деятельности.
11. Опишите основные принципы организации педагогического взаимодействия, обеспечивающие его эффективность.

12. Разработайте программу психолого-педагогического тренинга для учителей, направленного на развитие их профессиональных компетенций в области взаимодействия с учениками.

13. Проанализируйте основные факторы, способствующие возникновению конфликтов в педагогическом взаимодействии, и предложите способы их преодоления.

14. Дайте характеристику основным методам и приемам развития коммуникативной компетентности учителя в процессе его профессиональной деятельности.

15. Рассмотрите роль психолого-педагогических знаний в обеспечении эффективности педагогического взаимодействия и определите направления их дальнейшего развития и совершенствования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22.02.2018 г. с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчик** Е. Л. Федотова, д. п. н., профессор, профессор кафедры педагогики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*