



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«3» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Технология - Экология**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2022 г.

## Содержание

### I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения программы является содействие становлению профессиональных компетентностей студента, теоретическая и методическая подготовка к успешной практической работе в предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием предметной области «Технология»;
- развить умения анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы по предметной области «Технология»;
- обучить приемам и способам моделирования, проектирования и конструирования различных видов, форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса по реализации целей и задач предметной области «Технология»;
- способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности будущего педагога по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- инициировать самообразовательную деятельность в области методики обучения технологии;
- ознакомить студентов с перспективными педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания обучающихся, а также с методами диагностирования достижений обучающихся в рамках предметной области «Технология».

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1 Дисциплина Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность относится к обязательной дисциплине базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2 Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (профиль "Технология"). Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск,	<b>Знает:</b> особенности обобщения, анализа, восприятия

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><b>ИДК УК1.2</b> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации; этапы и особенности мышления</p> <p><b>Умеет:</b> ставить цель и выбирать пути по её достижению; обобщать, анализировать, критически воспринимать информацию, относящуюся к педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями целеполагания, обобщения, анализа и восприятия информации; культурой мышления</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> содержание ФГОС ООО и примерную программу образовательной области «Технология»; алгоритм составления учебных программ по предмету «Технология»; современные методики и технологии обучения и др.</p> <p><b>Умеет:</b> Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ, подбирать требуемые формы, методы, приемы и средства обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса курса «Технология»</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа учебно-программной документации и подбора необходимых форм, методов, приемов и средств обучения</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы, формы и средства диагностирования достижений обучающихся и способы оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать формы, методы и средства контроля результатов подготовки обучающихся в образовательном процессе, выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения.</p>

		<b>Владеет:</b> способами отбора форм, методов и средств контроля, необходимых для образовательного процесса
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК опк8.1</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>ИДК опк8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, цели и содержание технологического образования, технологической культуры.  <b>Умеет:</b> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий для организации технологической подготовки  <b>Владеет:</b> способами применения педагогических технологий в соответствии с требуемой ситуацией, предметных знаний для подготовки к учебному процессу
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «Технология»	<b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»	<b>Знает:</b> теоретические вопросы методики преподавания технологии в школе <b>Умеет:</b> вести подготовку к организации учебного процесса по технологии в школе <b>Владеет:</b> способами подготовки к организации и проведению уроков технологии в основной школе.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	164	100	64		
В том числе:					

Лекции	72	40	32		
Практические занятия (ПЗ)	92	60	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Консультации (Конс)</b>	3	2	1		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	41	34	7		
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	Экз.	ЗаО	Экз. 26		
Контроль (КО)	18	8	10		
<b>Контактная работа (всего)</b>	185	110	75		
Общая трудоемкость	часы	252	144	108	
	зачетные единицы	7	4	3	

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

### Семестр 4

#### Раздел 1. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности учителя технологии.

##### Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога.

Документы, определяющие требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога. Функции профессиональных стандартов. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Понятие квалификации, характеристика их уровней. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога.

##### Тема 1.2. Требования, предъявляемые к учителю технологии.

Требования к учителю технологии с учетом профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)». Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога. Сущность методической деятельности педагога. Виды, структура и функции методической работы. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке учителя технологии. Качества личности педагога. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель.

##### Тема 1.3. Планирование образовательного процесса.

Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Обязанности учителя технологии. Подготовка педагога к занятиям. Виды планирования. Перспективная подготовка к занятиям. Текущее планирование занятий. Оперативное планирование, его содержание.

#### Раздел 2. Основы технологической подготовки.

##### Тема 2.1. Методология технологического образования.

Социально-исторический анализ развития технологического образования в РФ и за рубежом. Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие технологического образования в РФ и за рубежом. Анализ современных тенденций развития методологических подходов (системный, синергетический, деятельностный,

аксеологический, технологический, социально-исторический, информационный, маркетинговый) к построению технологического образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в образовательной и предметной области «Технология». Методологические концепции технологического образования в учебных заведениях различных видов и типов, а также в системе дополнительного образования. Фундаментальные, теоретические и методические основы технологического образования. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияние на нее внешних макрофакторов социально-экономического развития общества, а также динамичного развития собственно структуры и содержания предметной области «Технология». Теоретические и методические основы технического творчества, моделирования, дизайна, проектирования, конструирования, художественно-прикладной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в технологическом образовании.

### **Тема 2.2. Цели и ценности технологического образования**

Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций технологической подготовки в основной школе. Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология» в основной школе. Цели технологической подготовки в основной школе. Место и роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Раскрытие сущности понятий «технологическая», «информационная», «экологическая» и «экономическая» культура; выявление условий и факторов влияния на их формирование технологической подготовки в основной школе. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования. Значение технологической подготовки в основной школе для формирования и воспитания ценностных личностных качеств (образованность, готовность к профессиональной деятельности, адаптивность, конкурентоспособность, социализация, толерантность). История развития обучения технологии в образовательных учреждениях. Перспективы развития образовательной области «Технология». Технологическое образование за рубежом.

### **Тема 2.3 Технологическая культура и технологическое мышление**

Технологическая культура, понятие и ее компоненты, их содержание. Технологическое мышление, его понятие и аспекты.

### **Тема 2.4. Системы технологического, трудового и производственного обучения.**

Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения. Предметная, операционная и операционно-предметная системы обучения. Моторно-тренировочная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая системы обучения. Применение систем трудового обучения в образовательной области «Технология».

## **Раздел 3. Методологические основы методики обучения технологии**

### **Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.**

Технологизация образовательного процесса. Понятие о технологии и методике преподавания как отрасли педагогических знаний. Содержание и задачи технологии и методики преподавания. Связь технологии и методики преподавания с другими науками.

### **Тема 3.2 Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности. Концепция технологического образования школьников.**

Цели технологической подготовки в основной школе. Место и роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования. Значение технологической подготовки в основной школе для формирования и воспитания ценностных личностных качеств (образованность, готовность к профессиональной деятельности, адаптивность, конкурентоспособность, социализация, толерантность). История развития обучения технологии в образовательных учреждениях.

Перспективы развития предметной области «Технология». Технологическое образование за рубежом.

Характеристика, цели и задачи предметной области «Технология». Содержание обучения, его структура. Понятие и содержание концепции технологического образования школьников. Условия реализации технологической подготовки учащихся.

### **Тема 3.3. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология»**

Компетентностный и системно-деятельностный подходы к обучению. Понятие универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология». Способы формирования и контроля УУД.

### **Тема 3.4 Знания как основа подготовки к трудовой деятельности. Трудовые умения. Трудовые навыки.**

Виды знаний. Классификации знаний. Трудовые умения, их разновидности (практические, трудовые: профессиональные, общетехнические, политехнические; технологические, уровни рассмотрения трудовых умений). Процесс формирования трудовых умений. Виды навыков. Процесс формирования трудового навыка.

### **Тема 3.5 Особенности применения дидактических принципов обучения в предметной области «Технология»**

Понятие принципа обучения. Система принципов обучения технологии. Принципы научности, доступности, связи теории с практикой, системности и последовательности, сознательности и активности учащихся при обучении технологии, прочности усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков; наглядности, воспитывающего характера обучения. Особенности их применения на уроках технологии.

## **Раздел 4. Формы, методы и приемы в методике обучения технологии**

### **Тема 4.1. Урок как основная форма организации обучения в предметной области «Технология»**

Особенности уроков технологии. Понятие урока технологии. Типы (виды) уроков технологии, их структура. Требования, предъявляемые к современному уроку.

### **Тема 4.2. Лабораторные и лабораторно-практические занятия по технологии.**

Понятия «лабораторная работа», «практическая работа», «лабораторно-практическая работа». Методические и дидактические требования, предъявляемые к выполнению лабораторных и лабораторно-практических занятий.

### **Тема 4.3. Формы организации учебной деятельности в предметной области «Технология»**

Понятие формы обучения. Формы организации занятий. Организация работы учащихся на уроке. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда учащихся. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии.

### **Тема 4.4. Методы обучения в предметной области «Технология».**

Общая характеристика методов обучения. Методы обучения технологии и их специфика. Классификация методов обучения технологии. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Метод демонстраций. Требования, предъявляемые к наглядно-демонстрационным методам обучения. Методы формирования практических умений. Критерии отбора методов обучения.

### **Тема 4.5. Современные методы и образовательные технологии, применяемые на занятиях по технологии.**

Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий. Проектные технологии. Технологии критического мышления. ИКТ-технологии. Активные и интерактивные технологии, их характеристика. Эвристические технологии. Понятие кейс-технологии. Игровые технологии: ролевые, деловые игры, тренинг. Технологии развития критического мышления.

#### **Тема 4.6. Приемы педагогической техники.**

Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления классом. Повторение пройденного на уроке. Приемы устного опроса. Приемы письменного контроля. Приемы оценивания.

#### **Тема 4.7. Рефлексия как этап современного урока. Виды и приемы рефлексии в предметной области «Технология»**

Понятие рефлексия. Задачи рефлексии на уроке. Виды учебной рефлексии. Требования к выбору вида рефлексии. Приемы рефлексии применяемые в предметной области «Технология»

### **Раздел 5. УМБ и технико-технологическая документация**

#### **Тема 5.1. Учебно-материальная база школьных мастерских (УМБ).**

Нормативные и локальные документы, регламентирующие деятельность учебных мастерских. Формирование предметно-пространственной среды. Общие понятия об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в предметной области «Технология». Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы школьных мастерских. Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к учебным помещениям. Правила безопасности и охраны труда обучающихся в учебных помещениях (кабинетах, мастерских, лабораториях и т.д.). Аттестация учебных помещений. Документация учебного помещения.

#### **Тема 5.2. Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология».**

Инструктаж как совокупность методов обучения. Место, виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология» (вводный, текущий, заключительный).

#### **Тема 5.3. Средства обучения в предметной области «Технология»**

Понятие «средства обучения». Роль средств обучения учебном процессе по предметной области «Технология», их функции. Классификация, группы средств обучения. Методика демонстрации наглядных пособия, ТСО. Дидактические материалы при обучении технологии.

#### **Тема 5.4. Технико-технологическая документация и требованиями к ней**

Понятие технико-технологическая документация. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на уроках технологии. Методика их составления.

## **5 семестр**

### **Раздел 1. Методика изучения основных разделов предметной области «Технология»**

#### **Тема 1.1. Планирование учебной деятельности на уроке технологии.**

Учебный план. Методика составления рабочей программы, календарно-тематического плана, технологической карты (плана-конспекта, сценария) урока по технологии. Знакомство с понятиями и схемами анализа и самоанализа урока.

#### **Тема 1.2. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»**

Функции, задачи, классификация контроля обучающихся. Формы, методы, виды контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятийный аппарат тестологии. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

#### **Тема 1.3. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Основы производства», «Общая технология» и «Техника».**

Задачи изучения разделов «Основы производства», «Общая технология», «Техника», их содержание. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика

преподавания названных разделов: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем разделов.

**Тема 1.4. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».**

Задачи изучения раздела «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», его содержание. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания названных разделов: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем раздела.

**Тема 1.5. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Технологии обработки пищевых продуктов».**

Задачи изучения раздела «Технологии обработки пищевых продуктов», его содержание. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания названных разделов: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем раздела.

**Тема 1.6. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Технологии получения, преобразования и использования энергии» и «Технологии получения, обработки и использования информации».**

Задачи изучения разделов «Технологии получения, преобразования и использования энергии» и «Технологии получения, обработки и использования информации», их содержание. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания названных разделов: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем разделов.

**Тема 1.7. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Технологии растениеводства» и «Технологии животноводства».**

Задачи изучения разделов «Технологии растениеводства» и «Технологии животноводства», их содержание. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания названных разделов: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем разделов.

**Тема 1.8. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Социально-экономические технологии».**

Задачи изучения раздела «Социально-экономические технологии», его содержание. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания названных разделов: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем раздела.

#### 4.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб	СРС	Всего		
<b>Раздел 1. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности учителя технологии.</b>								
1.	Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога.	2	4		1	7	Собеседование	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
2.	Тема 1.2. Требования,	2	2		1	5	Эссе Презентации	ИДК УК1.1 Осуществляет

	предъявляемые к учителю технологии.						я	поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <b>ИДК ОПК8.1</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
3.	Тема 1.3. Планирование образовательного процесса.	1	2		1	4	Собеседование	<b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
<b>Раздел 2. Основы технологической подготовки.</b>								
4.	Тема 2.1. Методология технологического образования.	1	4		1	6	Собеседование Презентация	<b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
5.	Тема 2.2. Цели и ценности технологического образования	1	2		1	4	Собеседование	<b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
6.	Тема 2.3 Технологическая культура и технологическое мышление	2	2		1	5	Тестирование	<b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
7.	Тема 2.4. Системы	2	-		2	4	Тестирование	<b>ИДК ОПК8.4</b>

	технологического, трудового и производственного обучения.						ние	демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
<b>Раздел 3. Методологические основы методики обучения технологии</b>								
8.	Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.	1	2		1	4	Тестирование	<b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
9.	Тема 3.2 Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности. Концепция технологического образования школьников.	2	4		1	7	Тестирование Собеседование	<b>ИДК УК1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
10.	Тема 3.4. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология»	2	4		1	7	Творческое задание Собеседование	<b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательные программы
11.	Тема 3.5 Знания как основа подготовки к трудовой деятельности. Трудовые умения. Трудовые навыки.	2	-		3	5	Тестирование	<b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
12.	Тема 3.6 Особенности применения дидактических принципов обучения в предметной области «Технология»	1	2		1	4	Тестирование	<b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
<b>Раздел 4. Формы, методы и приемы в методике обучения технологии</b>								
13.	Тема 4.1. Урок как основная форма организации обучения в предметной области «Технология»	2	2		2	6	Тестирование Собеседование	<b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических

								знаний для реализации предметной области «Технология»
14.	Тема 4.2. Лабораторные и лабораторно-практические занятия по технологии.	1	2		1	4	Собеседование	<b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
15.	Тема 4.3. Формы организации учебной деятельности в предметной области «Технология»	2	2		2	6	Тестирование Собеседование	<b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
16.	Тема 4. 4. Методы обучения в предметной области «Технология».	2	2		1	5	Тестирование Собеседование	<b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации

								предметной области «Технология»
17.	Тема 4.5. Современные методы и образовательные технологии, применяемые на занятиях по технологии.	2	2		2	6	Тестирование Собеседование Творческое задание	<b>ИДК</b> опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
18.	Тема 4.6. Приемы педагогической техники.	2	2		2	6	Собеседование Творческое задание	<b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
19.	Тема 4.7. Рефлексия как этап современного урока. Виды и приемы рефлексии в предметной области «Технология»	2	2		2	6	Собеседование Творческое задание	<b>ИДК ОПК8.1</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Раздел 5. УМБ и технико-технологическая документация</b>								
20.	Тема 5.1. Учебно-материальная база школьных мастерских (УМБ).	2	6		2	10	Собеседование Презентация	<b>ИДК</b> опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
21.	Тема 5.2. Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология».	2	4		2	8	Тестирование	<b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
22.	Тема 5.3. Средства обучения в предметной области «Технология»	2	4		1	7	Собеседование	<b>ИДК</b> опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-

								коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
23.	Тема 5.4. Технико-технологическая документация и требования к ней	2	4		2	8	Собеседовании	<b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
<b>Итого в 4 семестре</b>		<b>40</b>	<b>60</b>		<b>34</b>	<b>134</b>		

#### Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лек	Пр.	л/р	СРС	Всего		
<b>Раздел 1. Методика изучения основных разделов предметной области «Технология»</b>								
1.	Тема 1.1. Планирование учебной деятельности на уроке технологии.	2	4		1	7	Собеседование Творческое задание	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы <b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных

							образовательных программ
2.	Тема 1.2. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»	10	4	1	15	Творческое задание	<p><b>ИДК</b> опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК</b> опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК</b> ОПК8.4 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p><b>ИДК</b> ПК1.1: Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология»</p> <p><b>ИДК</b> ПК1.2: Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»</p>
3.	Тема 1.3. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Основы производства», «Общая технология» и «Техника».	4	4	1	9	Творческое задание Собеседование	<p><b>ИДК</b> УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИДК</b> опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК</b> ОПК8.4 демонстрирует</p>

							<p>специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p><b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология»</p> <p><b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»</p>
4.	Тема 1.4. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».	6	4	1	11	Творческое задание Собеседование	<p>ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p><b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология»</p> <p><b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для</p>

							реализации предметной области «Технология»
5.	Тема 1.5. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Технологии обработки пищевых продуктов».	4	4		1	9	Творческое задание Собеседование  ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>ИДК ОПК8.4</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
6.	Тема 1.6. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Технологии получения, преобразования и использования энергии» и «Технологии получения, обработки и использования информации».	6	4		1	11	Творческое задание Собеседование  ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
7.	Тема 1.7. Задачи, содержание	2	4		1	7	Творческое ИДК УК1.2 Применяет

	и методика преподавания разделов «Технологии растениеводства» и «Технологии животноводства».						задание Собеседование	системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
8.	Тема 1.8. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Социально-экономические технологии».	2	4	-	6		Творческое задание Собеседование	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»
<b>Итого в 5 семестре</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>7</b>	<b>71</b>		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчётов по ним;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» учебным планом не предусмотрена.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Основы методики обучения технологии: учебное пособие для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология»/ Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р.Третьякова. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – 132 с. ISBN 978-5-4340-0110-6
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434153> (дата обращения: 24.11.2019).

##### б) дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438322> (дата обращения: 24.11.2019).
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. (10 экз.)
3. Калинина Н. В. Теории обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Н. В. Калинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 115 с. (10 экз.)

##### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Казакевич Реализация концепции преподавания учебного предмета Технология в учебниках В.М. Казакевича [https://www.youtube.com/watch?v=R0Y9\\_jK-LXw](https://www.youtube.com/watch?v=R0Y9_jK-LXw)
2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" <https://base.garant.ru/70535556/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парты (2 пос. места) - 21 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Специальные помещения для самостоятельной работы на 28 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150;

Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Неограниченный доступ к сети Интернет

#### **Технические средства обучения.**

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются на портале <http://educa.isu.ru/>

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

программное обеспечение:

Windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

## 10. Образовательные технологии:

В рамках изучения дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе используются также активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения в 4 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога.	Лекция Практическое занятие	Работа в группах	2
	Тема 1.2. Требования,	Практическое	Мозговой штурм	2

2	предъявляемые к учителю технологии.	ское занятие	Групповая дискуссия	
3	Тема 1.3. Планирование образовательного процесса.	Практическое занятие	Работа в группах	2
4	Тема 2.2. Цели и ценности технологического образования	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
5	Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	4
6	Тема 3.2 Предметная область “Технология”, ее задачи, содержание, особенности. Концепция технологического образования школьников.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	4
7	Тема 3.4. Универсальные учебные действия в содержании предметной области «Технология»	Практическое занятие	Деловая игра	2
8	Тема 4.1. Урок как основная форма организации обучения в предметной области «Технология»	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
9	Тема 4.3. Формы организации учебной деятельности в предметной области «Технология»	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
10	Тема 4. 4. Методы обучения в предметной области «Технология».	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
11	Тема 4.5. Современные методы и образовательные технологии, применяемые на занятиях по технологии.	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
12	Тема 4.6. Приемы педагогической техники.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
13	Тема 4.7. Рефлексия как этап современного урока. Виды и приемы рефлексии в предметной области «Технология»	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
	Тема 5.1. Учебно-материальная база школьных мастерских (УМБ).	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
	Тема 5.2. Виды и	Лекция	Лекция с элементами	4

	содержание инструктажей в предметной области «Технология».	Практическое занятие	беседы Творческое задание	
	Тема 5.3. Средства обучения в предметной области «Технология»	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
	Тема 5.4. Техничко-технологическая документация и требованиями к ней	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
Итого часов				48

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения в 5 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1.1. Планирование учебной деятельности на уроке технологии.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
2	Тема 1.2. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	4
3	Тема 1.3. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Основы производства», «Общая технология» и «Техника».	Практическое занятие	Работа в группах Фрагменты уроков Публичное представление работы	4
5	Тема 1.4. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Фрагменты уроков Публичное представление работы	4
6	Тема 1.5. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Технологии обработки пищевых продуктов».	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Фрагменты уроков Публичное представление работы	4
7	Тема 1.6. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Технологии получения, преобразования и	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Фрагменты уроков Публичное представление работы	4

	использования энергии» и «Технологии получения, обработки и использования информации».			
8	Тема 1.7. Задачи, содержание и методика преподавания разделов «Технологии растениеводства» и «Технологии животноводства».	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Публичное представление работы	4
9	Тема 1.8. Задачи, содержание и методика преподавания раздела «Социально-экономические технологии».	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Решение педагогических ситуаций	4
Итого часов:				36

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами при защите выполненных практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, тестирование, разработка презентаций.

#### **Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.**

##### **Найдите правильное утверждение:**

- А) методика обучения технологии является частью дидактики
- Б) дидактика является частью методики обучения технологии
- В) оба утверждения верны

##### **Найдите соответствие между группой педагогических способностей и её характеристикой**

Способности адаптировать учебный материал и доходчиво преподнести его, вызывать интерес к предмету и познавательную активность	Дидактические способности
Способности к преподаваемой области наук, знание ее не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже	Академические способности
Способности ясно и четко излагать свои мысли с помощью вербальных и невербальных символов	Речевые способности
Способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними отношения, наличие педагогического такта	Коммуникативные способности

**Данный стиль руководства не развивает у детей ни навыков подчинения учителю, ни навыков саморегуляции поведения. Он порождает, с одной стороны, бесосновательное веселье, эйфорию; с другой чувство неудовлетворения, огорчения, безразличия, равнодушия**

Либеральный стиль

Демократический стиль

Авторитарный стиль

**Характеристика профессии или модель специалиста это \_\_\_\_\_**  
(профессиограмма)

**Дайте расшифровку аббревиатуры НСУР \_\_\_\_\_** (Национальная система учительского роста)

**Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) согласно новым правилам прохождения аттестации включают**

*письменную работу по предмету*

*анализ образца профессиональной деятельности учителя*

*решение педагогического кейса*

индивидуальные достижения

успешность выпускников

**В содержание перспективной подготовки учителя к занятиям входит:**

А) Составление технологической карты занятия.

Б) Составление календарно-тематического плана

В) Изучение государственного стандарта, учебно-методической документации (учебный план, программы ПМ и УД, учебники и учебные пособия, методические пособия)

Г) Составление плана контрольных работ;

**Право на занятие педагогической деятельностью имеют только лица, имеющие высшее образование**

Неверно

Верно

Укажите правильный ответ.

**Характеристики, отраженные в профессиональном стандарте:**

А) Трудовые действия

Б) Требования к психолого-педагогической подготовке педагога

В) Свойства и характеристики, определяющие личные качества педагога

Г) Необходимые умения и знания

### Показатели и критерии оценки теста

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Тест	Выполнение тестовых	Правильно выполнено 85 - 100% заданий	Правильно выполнено 50-84% заданий	Правильно выполнено 30-49% заданий	Правильно выполнено менее 30%

	заданий	теста	теста	теста	заданий теста
--	---------	-------	-------	-------	---------------

### Примерные темы эссе для промежуточного контроля

1. Я – педагог
2. Каким должен быть современный педагог?
3. Идеальный педагог – какой он?
4. Моя педагогическая профессия – что для меня образование?
5. Размышления об образовании.

### Показатели и критерии оценочного средства «Эссе»

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Эссе	Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	соответствие теме выделение ключевой проблемы наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры выделение вариантов решений, аспектов проблемы раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов	Эссе не соответствует теме
	Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	Приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта и научной литературы	Отсутствует аргументация, примеры
	Логичность и связность изложения	грамотность научного языка, связность изложения правильность написания терминов, имен, названий выделение основных структурных элементов работы непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов	Допущено много стилистических и грамматических ошибок Не выдержана структура эссе
	Аргументация и обоснованность выводов	способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей суммирование ранее высказанных	Выводы отсутствуют

		оценок, вариантов решения проблемы в выводах характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе оригинальные суждения автора	
--	--	---	--

### Примеры творческих заданий

1. Разработка календарно-тематического плана занятий по технологии.
2. Разработка технологической карты урока.
3. Разработка Hard и soft skills учителя технологии.

Оценочное средство	Критерии и оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Творческое задание	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана

### Примеры заданий на разработку презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему «Федеральный проект «Учитель будущего»».
2. Преподавание технологии за рубежом.

Критерии оценки презентации:

Показатель	Критерий	Шкала
Содержание	Полное отражение вопросов задания с дополнительной к заданию информацией	3 балла
	Отражение вопросов задания без дополнительной информации	2 балла
	Неполное (частичное) представление вопросов задания	1 балл
Работа с текстом	Текст выбран осмысленно, структурирован	2 балла
	Слайд(ы) переполнен(ы) текстовой информацией,	1 балл

слайде	информация не структурирована	
Дизайн	Оригинальный (творческий) подход	3 балла
	Встречаются элементы творчества	2 балла
	Стандартная презентация	1 балл
		Макс. 8 баллов

## 8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (4 семестр – зачет, 5 семестр экзамен).

### Примерный перечень вопросов к зачету в 4 семестре

1. Профессиональный стандарт педагога. Функции профессиональных стандартов.
2. Понятие профессиограммы. Требования, предъявляемые к педагогу
3. Педагогические способности, которыми должен обладать учитель.
4. Hard и soft skills: понятие, различия, значение для педагога.
5. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса (предварительная и непосредственная).
6. Социально-исторический анализ развития трудового и технологического образования в РФ.
7. Технологическое образование за рубежом.
8. Технологическая культура и технологическое мышление.
9. Цели и ценности технологического образования.
10. Системы технологического, трудового и производственного обучения.
11. Предмет и задачи методики обучения технологии. Виды методической деятельности педагога.
12. Понятие ФГОС. Требования стандарта. Требования к результатам освоения ООП ООО. Условия реализации ООП.
13. Основные характеристики системно-деятельностного подхода.
14. Универсальные учебные действия, их виды. Реализация УУД в содержании предметной области «Технология».
15. Формы организации образовательного процесса. Понятие урока технологии.
16. Типы уроков технологии, их характеристика и структура.
17. Типы нетрадиционных уроков и их признаки. Примеры таких уроков.
18. Требования, предъявляемые к уроку, и суть дидактических требований.
19. Требования, предъявляемые к уроку, и суть психологических требований.
20. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований к познавательной деятельности учащихся.
21. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований, связанных с учетом возрастных особенностей, гигиенических требований и требований к ТБ.
22. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований к технике проведения урока.
23. Основные аспекты урока. Задачи урока и соответствующие им планируемые результаты.
24. Отличие традиционного урока от урока современного типа (по этапам урока).
25. Формы организации деятельности обучающихся на уроке.
26. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.

27. Характеристика словесных методов обучения и требования к устному изложению знаний учителем.
28. Методы обучения по источнику получения знаний. Характеристика наглядно-демонстрационных методов обучения.
29. Практические методы обучения. Правила демонстрации трудовых приемов.
30. Критерии отбора методов обучения.
31. Разновидности инструктажей. Виды инструктажей, входящих в структуру урока технологии, их характеристика. Средства письменного инструктирования и их преимущества.
32. Понятие и роль средств обучения в учебном процессе. Функции и классификация средств обучения
33. Группы средств обучения, их характеристика.
34. Методика демонстрации наглядных пособий.
35. Учебно-технологическая документация, ее виды. Требования к учебно-технической документации
36. Виды и характеристики карт, используемых на занятиях по технологии.
37. Методические аспекты применения документации письменного инструктирования.
38. Понятие и цели лабораторных работ. Требования к организации и проведению лабораторных работ.
39. Понятие УМБ. Общие требования к мастерским. Структура учебных мастерских.
40. Требования к учебным мастерским по обработке ткани.
41. Требования к учебным мастерским по обработке пищевых продуктов.
42. Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий.
43. Применение эвристических технологий в образовательном процессе.
44. Применение технологий критического мышления в образовательном процессе.
45. Применение игровых технологий в образовательном процессе.
46. Приемы педагогической техники. Приемы целеполагания, применимые на уроках технологии.
47. Приемы проведения рефлексии.
48. Приемы повышения интереса к учебному материалу, повторения пройденного на уроке.
49. Приемы устного опроса, письменного контроля и оценивания.
50. Приемы управления классом. Педагогические функции приемов обучения

### **Примерный перечень вопросов к экзамену в 5 семестре**

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Планирование учебной деятельности на уроке технологии.
3. Календарно-тематический план. Требования к его разработке.
4. Структура технологической карты урока технологии.
5. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»
6. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии.
7. Функции портфолио. Его виды и типы. Типичные ошибки использования портфолио.

8. Виды тестирования, применяемые в школе. Его положительные отрицательные стороны. Понятия «тест» и «задание в тестовой форме», «тестовое задание».
9. Классификация тестов. Формы тестовых заданий. Требования к их составлению.
10. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Основы производства».
11. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Общая технология».
12. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Техника».
13. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Общая технология».
14. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов».
15. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Технология обработки пищевых продуктов».
16. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Технология получения, обработки и использования энергии».
17. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Технология получения, обработки и использования информации».
18. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Технологии растениеводства».
19. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Технологии животноводства».
20. Задачи, содержание, структура и методика преподавания раздела «Социально-экономические технологии».

Практическое задание к экзамену в 5 семестре: Методическая разработка урока на заданную тему.

#### Показатели и критерии оценки зачета

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

#### Показатели и критерии оценки экзамена

Оцено	Критерии	Шкала оценивания и показатели оценки
-------	----------	--------------------------------------

Чное средств во	оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзаме н	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Студент четко и аргументированно отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.</p> <p>В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.</p>	<p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.</p>
	Организация речевого высказывания	<p>Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи. Речь легко воспринимается</p>	<p>Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с</p>	<p>Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.</p>	<p>Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

		на слух.	преподавателе м.		
--	--	----------	---------------------	--	--

### Показатели и критерии оценки методической разработки

Метод. разви- ботка	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие дидактических средств обучения	В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока	В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 4 курса диагностические материалы	В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 4 курса диагностические материалы.	В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.
	Наличие диагностических материалов	В разработке представлены качественно выполненные и оформленные диагностические материалы и полностью соответствуют формируемым УУД.	В разработке представлены диагностические материалы. Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему	В разработке представлены диагностические материалы, которые частично соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому	Диагностические материалы отсутствуют

		Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	(рубежному) и/или итоговому		
--	--	---	-----------------------------	--	--

Экзамен может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалевой Е.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**