



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой М.В. Носкова

Иркутск 2019г.

Дисциплина Б1.О.21 «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» включает в себя три модуля: «Теоретическая фонетика» (6 семестр), «Теоретическая грамматика» (7 семестр) и «Лексикология» (7-8 семестры).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6	7	8	
Аудиторные занятия (всего)	226	72	112	42	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	114	36	64	14	
Практические занятия (ПЗ)	112	36	48	28	
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)	107	36	41	30	
Вид промежуточной аттестации	99	36 (э)	27 (з)	36 (э)	
Контактная работа (всего)*	226	72	112	42	
Общая часы зачетные единицы	трудоёмкость	432	144	180	108
		12	4	5	3

Модуль «Теоретическая фонетика»

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает формирование теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы равноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях.

Цель освоения учебной дисциплины соответствует общим целям ОПОП.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины, заключаются в:

- изучении особенностей фонетической системы современного английского языка.
- формировании понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание теоретических основ знаний о языке;
- развитии навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы (при подготовке сообщений и рефератов, курсовых и дипломных работ).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Иностранный язык (английский) - Иностранный язык (китайский)» очной формы обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами, как: «Практическая фонетика», «Практического курса иностранного языка», «Иностранный язык»

2.3. Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» создает базу для освоения таких дисциплин, как: «Практический курс иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение» и успешного прохождения педагогической практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1.} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные правила и положения современной теоретической фонетики Уметь: осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами Владеть: основными методиками и приемами анализа фонетических единиц</p>
	<p>ИДК_{УК1.2.} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: роль фонетического знания в выработке научного лингвистического мировоззрения Уметь: объяснять сущность фонетических явлений, их причины; Владеть: приемами систематизации, обобщения и умозаключения,</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1:} участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.2:} разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p>

	<p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основной набор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: применять основной набор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками работы с основным набором инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>
	<p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

		<p>воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДК <small>опк3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>опк3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Владеть: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

	ИДК <small>опк8.2:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: основные положения теоретической фонетики Уметь: применять основные положения теоретической фонетики Владеть: навыками использования основных положений теоретической фонетики
	ИДК <small>опк8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в области теоретической фонетики Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в области теоретической фонетики Владеть: навыками использования методов научно-педагогического исследования в области теоретической фонетики
	ИДК <small>опк8.4:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: принципы организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: навыками организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Контактная работа, всего	72	72
В том числе:	-	-
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4
	часы	144
		4
		144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Тема 1. Фонетика как лингвистическая наука

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Компоненты акустической структуры звуковой материи языка и их аспекты: артикуляционный, физический, перцептивный и функциональный (лингвистический). Разделы фонетики, изучающие эти аспекты.

Фонетика как лингвистическая наука: сегментная и сверхсегментная фонетики, общая и частная фонетики; описательная, сравнительная и историческая фонетики; практическая и теоретическая фонетики.

Соотношение фонетики с языкознанием, её связь с лексикологией, грамматикой и стилистикой.

Методы фонетического исследования: прямого наблюдения и инструментальный. Теоретическое и практическое значение фонетики в целом и её отдельных разделов.

Тема 2. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи.

Акустический аспект. Определение и физические свойства звука (частота, интенсивность, длительность, высота).

Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство (в общих чертах), работа и функции. Процесс речеобразования.

Классификация английских гласных: по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); по движению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъёму); по положению губ; по долготе; по напряжённости и характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.

Классификация английских согласных: по работе голосовых связок и силе артикуляции; по активным и пассивным органам речи; по типу артикуляционной преграды или по характеру шума; по положению мягкого неба. Сопоставление английских согласных с русскими.

Понятие артикуляционной базы и основные различия между артикуляционными базами английского и русского языков.

Тема 3. Функциональные характеристики звуков речи

Фонология. Методы фонологического исследования. Проблема определения фонемы. Фонема как диалектическое единство трёх аспектов: 1) материальности и объективности; 2) абстрагированности и обобщённости; 3) функциональности. Понятие основного или типичного оттенка (варианта, аллофона) фонемы и её второстепенных оттенков, классификации последних. Понятие дистрибуции фонем и аллофонов, виды дистрибуции.

Фонетические и фонологические ошибки в произношении. Понятие и типы транскрипции. Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка. Количественная, качественная и нулевая редукция английских гласных фонем. Элизия. Понятие ассимиляции. Виды ассимиляции согласных в английском языке. Чередования гласных.

Тема 4. Слоговая структура английского языка

Слог как фонетическая единица. Основные теории слога в применении к английскому языку (экспираторная теория, теория сонорности, теория Л.В. Щербы). Слогообразующие звуки в английском языке. Составные части слога. Типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые). Основные правила слогаделения в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.

Функции слога речи. Графические характеристики слога в английском и русском языках.

Тема 5. Акцентная структура английских слов

Понятие словесного ударения, его виды (силовое или динамическое; музыкальное или тоническое; количественное или квантитативное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Характеристика английского словесного с точки зрения его места в словах и их грамматических формах (свободное или разноместное; фиксированное). Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Взаимодействие этих факторов. Организующая и дистинктивная функции словесного ударения в английском языке.

Тема 6. Интонация

Английская интонация, ее структура и функции. Компоненты интонации: высотно-мелодический, силовой, темпоральный, и их роль в формировании интонационной структуры как основной единицы интонации. Элементы интонационной структуры: 1) начальные безударные слоги; 2) шкала и её разновидности; 3) номенклатура терминальных тонов. Терминальный (ядерный) тон как основной компонент интонационной структуры. Основные способы графического изображения и обозначения интонации.

Понятие фразового ритма. Особенности ритма английской фразы. Взаимодействие между фразовым ударением и ритмом. Ритмическая организация текста. Функции английской интонации. Реализация коммуникативной функции интонации в стилистическом структурировании текста.

Тема 7. Произношение

Произносительная норма и варианты произношения. Литературная норма английского языка. Изменения и модификации в ней. Региональные варианты английского языка на территории Великобритании. Их специфические особенности произношения. Американский вариант английского языка и его произносительные особенности на уровне специфических фонетических черт. Важность сравнительно-сопоставительного анализа региональных вариантов английского языка на межнациональном уровне. Выбор произносительной нормы при обучении английскому языку.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Фонетика как лингвистическая наука	2	2	-	2	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	6
2.	Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи	6	6	-	6	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	18
3.	Функциональные характеристики звуков речи	6	6	-	6	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	18
4	Слоговая структура английского языка	4	4	-	4	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	12
5	Акцентная структура английских слов	4	4	-	4	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	12
6	Интонация	6	6	-	6	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	18
7	Произношение	8	8	-	8	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.2}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	24
....	ИТОГО (в часах)	36	36	-	36			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Занятия по дисциплине «Теоретическая фонетика» проводятся на английском языке, поэтому особое внимание уделяется разъяснению основных понятийных категорий курса. Работа по закреплению содержания лекций проходит на семинарских занятиях и во время самостоятельной работы студентов с учебным пособием (базовым) по данному курсу.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).
- Изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: учебник / С. Ф. Леонтьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Менеджер, 2004. - 336 с. – 30экз.
2. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English Phonetics: учеб.пособие / Н.А. Курашкина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 140 с. – 5 экз
3. Ершова О.В. Английская фонетика: От звука к слову: учеб.-метод. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM. – 8 экз
4. Практическая фонетика английского языка [Текст] : Учебник / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - ISBN 5-691-00694-0 : Экземпляров – 33
5. Меркулова, Е. М. Английский язык для студентов университетов : введение в курс фонетики: учебник / Е. М. Меркулова. - СПб. : Союз, 2000. - 144 с. – 38экз

в) список авторских методических разработок

1. Харченко М.С. Theoretical Phonetics in Use: учебно-методическое пособие / М.С. Харченко. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2022. – 88 с. – 5 экз.
2. Попова М.С. Theoretical Phonetics: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка для студентов вузов / М.С. Попова. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2018. – 92 с. – 5 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOZUTLsJbEAjW-Z9Bou0fPvPs8zdF79pJ>
3. <https://manylex.com/efl/english-phonetics.php>
4. <https://dictionary.cambridge.org/help/phonetics.html#>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЩ) – 1

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус **Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1B08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (парная и групповая формы работы, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Примерная тематика устного опроса по теоретической фонетике английского языка

Answer the following questions:

1. How do you prove that phonetics is an independent branch of linguistics?
2. What are the four components of the pronunciation of a language?
3. What are the aspects of speech sounds?
4. What are the branches and divisions of phonetics?
5. What are the methods and devices of phonetic investigation?

6. How is phonetics connected with other sciences?
7. What is the practical application of phonetics?
8. What is the theoretical significance of phonetics?

8.1.2. Пример задания на проверку знания глоссария по теоретической фонетике английского языка

Give the definitions to the following notions:

acoustic phonetics, articulation, articulatory phonetics, comparative phonetics, descriptive phonetics, general phonetics, historical phonetics, phonetics, phonology, phonosemantics, phonostylistics, practical phonetics, segmental phonetics, supra-segmental phonetics, theoretical phonetics.

8.1.3. Примерные практические задания по теоретической фонетике английского языка

1. Write the plural form of the following words and transcribe them. Use these examples to prove that phonetics is connected with grammar:

calf, loaf, wife, foot, basis, knife, thief, goose, crisis.

2. These pairs of words are homographs. Transcribe and translate them. Use these examples to prove that phonetics is connected with lexicology:

bow –bow, lead –lead, row –row, sewer –sewer, tear –tear, wind – wind.

3. Read the words and word combinations. Translate them into Russian and prove that phonetics is connected with lexicology through word stress:

'bluebell –'blue 'bell, 'bluestone –'blue 'stone, 'bluecoat –'blue 'coat, 'blackface –'black 'face, 'bluestocking –'blue 'stocking.

4. Read and translate the following. State what phonetic means is used to form such compounds:

knick-knack, ping-pong, slip-slop, tip-top, zig-zag, shilly-shally, wishywashy.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный перечень вопросов и заданий:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Phonetics as a branch of linguistics. Phonetics and other disciplines. Applications of phonetics.
2. Branches of phonetics.
3. Aspects of the sound matter of language.
4. Components of the phonetic system of language.
5. National and regional pronunciation variants in English.
6. British and American pronunciation models.
7. Most distinctive features of BBC English and Network English.
8. The articulatory classification of English vowels.
9. The articulatory classification of English consonants.
10. Phoneme as many-sided dialectic unity of language. Types of allophones. Distinctive and irrelevant features of the phoneme.
11. Main phonological schools.
12. The system of vowel phonemes in English. Problem of diphthongs.
13. The system of consonant phonemes in English. Problem of affricates.
14. Modifications of English consonants and vowels in speech.
15. Alternations of speech sounds in English.
16. Theories on syllable division and formation.
17. The structure and functions of syllable in English.
18. Word stress in English.
19. Intonation and prosody: definition, functions, components, spheres of application.

20. The structure of English tone-group.
21. The phonological level of intonation.
22. Methods of phonetic analysis.
23. Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примерные практические задания к экзамену:

1. Read these words with the six main tones:

Low Fall (, deed), Low Rise (, deed), High Fall (˘ deed), High Rise (˘ deed), Fall-Rise (˘ deed), Rise-Fall (˘ deed):

feed, cord, window, matter, quarter.

2. Transcribe and intone the following sentences. Divide them into rhythmical groups:

1) *My books are fairly new.* 2) *It's easier to speak than to understand.* 3) *When did you last see your parents?*

3. Indicate the intonation of the following sentences on the staves, define all the parts of the intonation pattern and the communicative type of the sentence:

1) *He doesn't speak English.* 2) *What did you say?* 3) *This story was wonderful.* 4) *Such a beautiful girl!* 5) *Open your books at page five.*

4. Intone the following sentences, divide them into rhythmic groups. Identify enclitics and proclitics:

1) *She is eager to see them again.* 2) *She can give them a piece of advice.* 3) *Pete is an honest person.* 4) *Their child is as big as mine.* 5) *Bring six books.*

Критерии оценки контрольной работы: процент правильно выполненных заданий:

90 – 100 %	отлично
75 – 89 %	хорошо
60 – 74 %	удовлетворительно
59 и ниже %	неудовлетворительно

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»».

Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Харченко М.С. .

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Модуль «Теоретическая грамматика»

I. Цели и задачи модуля:

Цель: теоретическое осмысление грамматического строя современного английского языка на систематической основе, освоение наиболее сложных и достаточно спорных вопросов, связанных с функционированием языковых единиц – морфема – слово – словосочетание – текст, их взаимосвязи в языковой иерархии.

Организация учебного материала курса определяется особенностями современного состояния науки о языке, отражающем стремление ученых-лингвистов предложить и использовать новые подходы и технологии изучения языковой системы. Особое внимание уделяется рассмотрению соотношения морфемы и слова, грамматической категории, проблеме частей речи, членам предложения, словосочетанию, предложению и тексту.

Задачи:

- ознакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области теоретической грамматики;
- продемонстрировать связь теоретической грамматики с другими теоретическими дисциплинами;
- на основании полученной информации сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе современного английского языка;
- научить студентов осмысливать грамматический строй современного английского языка с теоретической точки зрения;
- научить студентов видеть взаимодействие морфологии и синтаксиса;
- выработать у студентов умение творчески анализировать наиболее важные и спорные проблемы грамматики;
- научить студентов пользоваться основными методиками грамматического анализа;
- научить студентов делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- подготовить студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе – подготовке сообщений и рефератов, курсовых и дипломных работ.

II. Место модуля в структуре ОПОП:

2.1. Модуль «Теоретическая грамматика» входит в учебную дисциплину «Б1.О.21 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», которая относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.О.05 Иностранный язык», «Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем: «Б1.О.24 Современные направления развития науки».

III. Требования к результатам освоения модуля:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: базовые понятия, необходимые для разработки основных и дополнительных программ по теории языка. Уметь: устанавливать закономерности, определяющие место теоретической грамматики в общей теории языка.

коммуникационных технологий)		Владеть: знаниями о грамматической системе, необходимыми для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по теории языка.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: Морфологические и синтаксические особенности английского языка. Уметь: использовать полученные теоретические знания в педагогической деятельности. Владеть: навыками проведения морфологического и синтаксического анализа.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	56	56	
В том числе:	-	-	
Лекции	32	32	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Самостоятельная работа (всего)	25	25	
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	27	27	
Контактная работа (всего)	56	56	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Морфология

1.1. Единицы языка. Теоретическая грамматика как наука, ее роль и значение в лингвистике. Морфемная и категориальная структура слова

Сегментальные и суперсегментальные единицы языка. Уровни языка и их иерархия. Теоретическая грамматика, предмет ее исследования, цели и задачи. Методы исследования теоретической грамматики. Морфологические уровни языка. Понятие морфемы, типы морфем. Морфема и слово. Лексема. Явление синкретизма. Теория вариантов-инвариантов лингвистических единиц. Морфемная структура слова. Анализ морфемной структуры слова. Понятие грамматического значения, грамматической формы, грамматической категории. Грамматическая оппозиция. Явление оппозиционной нейтрализации.

1.2. Понятие грамматических классов. Критерии, применяемые при их классификации.

Грамматические классы слов в английском языке

Основной принцип классификации. Традиционная классификация частей речи. Классификация частей речи Аристотеля, Г. Свита. Классификация Ч. Фриза. Значимые и служебные части речи. Критерии, применяемые при классификации значимых частей речи. Краткая характеристика служебных частей речи. Местоимение как особая часть речи. Классификации местоимений. Оппозиция категории рода в английском языке.

1.3. Место и функции артикля в современном английском языке

Артикль как служебная часть речи. Определение артикля, его семантическая цель и функции. Парадигма артикля. Артикль в свете оппозиционной теории. Употребление артикля с существительными различных подклассов. Артикль как вспомогательный грамматический элемент в сочетании «артикль + существительное».

1.4. Члены предложения и их классификация

Традиционная классификация членов предложения. Классификация членов предложения, основанная на сочетаемости единиц, входящих в состав предложения. Понятие о предикативном единстве. Грамматическая характеристика подлежащего, сказуемого, дополнения и его подвидов, определения. Слова с добавочным значением. Единицы языка, выполняющие соединительную функцию. Спецификаторы. Усилители. Вводные элементы.

1.5. Значимые части речи и их категории

Существительное и его категории. Общая характеристика существительного. Категория числа. Продуктивные и непродуктивные способы образования оппозиций числа. Выражение категории числа для существительных, заимствованных из других языков. Лексикализация форм множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Два подкласса неисчисляемых существительных: *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*, их характеристика. Существительные с собирательным значением и существительные множества. Категория падежа существительных. Теория аналитических падежей (синтаксический подход). Теория позиционных падежей (морфологический подход). Двухпадежная система категории падежа в английском языке. Значения принадлежности, передаваемые притяжательным падежом. Прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Проблема прилагательных с приставкой *a-*. Качественные и относительные прилагательные. Категория степени сравнения прилагательного. Способы выражения превосходной степени прилагательных и элатив. Супплетивность и проблема стативов. Субстантивация прилагательных. Наречие как часть речи. Три типа наречий. Степени сравнения наречий. Формы наречий и наречные словосочетания. Качественные наречия и количественные наречия, степени их сравнения. Обстоятельственные наречия. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Простые, производные и сложные числительные. Числительные, обозначающие дроби. Глагол как часть речи. Классификация глаголов. Категории английского глагола: времени, вида, залога и наклонения. Способы выражения времени посредством глагола. Видовое значение английских глаголов. Категория развития и различные этапы ее интерпретации. Категория ретроспекции и стадии ее интерпретации. Природа категории залога. Количество залогов в современном английском языке. Проблема среднего залога. Наклонение и модальность. Изъявительное наклонение, Повелительное наклонение, количество их форм. Косвенное наклонение, их количество, синтетические и аналитические формы.

Раздел 2. Синтаксис

2.1. Словосочетание. Особенности словосочетания и его типы

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Словосочетания простые и производные. Словосочетания с подчинительной и координационной связью.

2.2. Предложение как синтаксическая единица

Предложение как единица синтаксиса. Определение предложения. Классификация предложений. Актуальное членение предложений.

2.3. Простое предложение и связанные с ним проблемы

Конституенты простого предложения. Презентация структуры простого предложения. Классификация простого предложения.

2.4. Сложное предложение и связанные с ним проблемы

Общая концепция сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение и их классификация.

2.5. Предложения смешанного типа

Предложения с однородными членами. Понятие вторичной предикации. Полусложносочиненные и полусложноподчиненные предложения.

Раздел 3. Зачёт

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Морфология		16	12	-	10	38
		Тема 1. Единицы языка. Теоретическая грамматика как наука, ее роль и значение в лингвистике. Морфемная и категориальная структура слова	3	2	-	2	7
		Тема 2. Понятие грамматических классов. Критерии, применяемые при их классификации. Грамматические классы слов в английском языке	3	3	-	2	8
		Тема 3. Место и функции артикля в современном английском языке	3	2	-	2	7
		Тема 4. Члены предложения и их классификация	3	3	-	2	8
		Тема 5. Значимые части речи и их категории	4	2	-	2	8
2.	Раздел 2. Синтаксис		16	12	-	15	43

		Тема 1. Словосочетание. Особенности словосочетания и его типы	3	2	-	3	8
		Тема 2. Предложение как синтаксическая единица	3	3	-	3	9
		Тема 3. Простое предложение и связанные с ним проблемы	3	2	-	3	8
		Тема 4. Сложное предложение и связанные с ним проблемы	3	3	-	3	9
		Тема 5. Предложения смешанного типа	4	2	-	3	9
3.	Раздел 3. Зачёт						27

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Видами работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы являются: тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом, составление вокабуляра, подготовка сообщений, презентаций, выполнение проектов.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. студенты выполняют творческие задания по темам и представляют их на практическом занятии.

При выполнении самостоятельной работы студенты используют учебное пособие: Харченко М.С., Гурин В.В. A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 80 с.

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – Изд. 3-е, стер. – М.: Высш. шк., 2010. – 471 с. (10 экз.)

2. Гурин В.В., Попова М.С. Theoretical Grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов вузов [Электронный ресурс] /

В.В. Гурин, М.С. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Репроцентр А1», 2017. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Харченко М.С., Гурин В.В. A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

б) дополнительная литература

1. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. Изд-е 3-е., испр. – М.: Высшая школа, 2000. – 381 с. (1 экз.)

2. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З. И. Бурова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 562 с. (1 экз.)

3. Гаврилюк, Е. Л. On We Go! Курс теоретической грамматики современного английского языка: уч. пос. для студентов педагогических вузов / Е. Л. Гаврилюк, О. М. Вербицкая. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. – 216 с. (1 экз.)

4. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 442 с. (1 экз.)

5. Рыжкова, Т. С. Упражнения и контролирующие тестовые задания по грамматике английского языка: учеб. пособие / Т. С. Рыжкова. – Братск, 2012. – 54 с. (1 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбуке» Адрес доступа: http://ibooks.ru	Срок действия: с 30.03. 2015г. по 30.03.2020 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;

- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГУ).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус **Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, составление презентаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Образцы тестовых заданий

Демонстрационный тест

I. State morphological composition of the following words:

different, nobody, carefully, disappointment, expensive, downstairs, wilderness, inhabitants, outer, humorous, straightening, dictionary, British, suitcase, strength, unfortunately, immobile, villagers, visible, western, expecting, averaged, conceive

II. Make a lexeme for the following words:

actual, exposing, usage, enjoy, character, presently, management, take

III. Identify the number of morphemes if possible and their type:

goings, pleased, wooden, loveliest, natural, is asked, examples, ceiling, has repaired, am watched, tailor, `contrast – con`trast, `increase – in`crease, mailman, interval, jazz-bands.

IV. Insert articles if necessary:

1. Man who wastes money is known as spendthrift.
2. Tina thinks Ted is failure, so man drinks. More he drinks, more he fails.
3. My friend works for dating service. His job is to match men and women who want to build family.
4. Article, small word, often causes problems.
5. We must give house new coat of paint tomorrow. And on Sunday we shall give house final coat of paint.
6. Car exhaust emissions are having major effect on world's climate.
7. Atlantic is said to be called "Kitchen of Weather".
8. Organization's aim is to educate public about dangers of smoking.
9. Tone of story is set from very beginning.
10. In middle of speech he started to cough uncontrollably.
11. Disease could have killed off half population of country.
12. Novel is not-to-be-missed book which has become best seller (ходкая, сенсационная книга).
13. Roy isn't type of man to make woman happy.
14. There was serious fire in block of flats in Glasgow last night. Building was totally destroyed.

15. This tastes lovely. What's in sauce?
16. With fifth century came fall of Roman Empire.
17. Dan was playing outside in street when he saw red car go past driven by teacher from his school.
18. University has announced proposals to build new library, to replace existing one by year 2015.

Тематика устного опроса, дискуссий.

Единицы и уровни языка, иерархия уровней. Грамматика теоретическая и практическая. Разделы научной грамматики. Особенности грамматического строя английского языка: аналитизм и синтетизм в языке. Типы аналитических форм в сфере глагола, прилагательного и наречия.

Морфология как дисциплина, изучающая слово и его строение. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы грамматических морфем. Понятие грамматической категории, ее отличие от лексической категории; категория как единство грамматической формы и грамматического значения; оппозиционный характер грамматической категории. Категории в сфере класса слов с открытым и закрытым числом членов: категории имени существительного, глагола, имени прилагательного, наречия.

Дейксис. Артикль и его место в дейктической системе. Особенности употребления артиклей. Неопределенный артикль, определенный артикль. Использование артикля с различными подклассами существительных. Дихотомия служебных и полнозначных глаголов. Вспомогательные и модальные глаголы.

Номенклатура частей речи. Критерии выделения частей речи (семантический, морфологический, синтаксический). Знаменательные и служебные части речи. Классы слов по Ч. Фризу. Транспозиция частей речи. Общая характеристика существительного как части речи. Подклассы существительных. Категории имени существительного: категория числа, категория падежа (вопрос о существовании данной категории в современном английском языке: морфологический и синтаксический подходы), категория рода (дискуссионность выделения родовых классов). Местоимение. Особое место местоимения в системе частей речи. Статус местоимения. Семантическая классификация местоимений. Грамматическая классификация местоимений. Личные местоимения и их категории. Прилагательное и его подклассы. Грамматические категории прилагательных: категория степеней сравнения. Стативы как специфическая подгруппа прилагательных. Наречие, его характеристика. Разряды наречий. Наречия качественные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Адвербиализация. Числительное как часть речи. Грамматические категории числительного. Функционирование числительных. Глагол. Характеристика глагола как части речи, его место в системе частей речи, функции в предложении. Классификация глаголов по их семантическим и функциональным признакам: знаменательные и служебные, личные и безличные, переходные и непереходные, предельные и непредельные, простые и сложные, правильные и неправильные. Модальные глаголы как результат исторического развития. Грамматические категории лексического глагола: времени, вида, наклонения, залога, числа, лица.

Категория времени. Проблема философской категории времени и глагольной системы времени. Организация временных форм с точки зрения момента речи и по отношению к другому действию. Абсолютное время, относительное время. Таксис и время. Проблема согласования времен. Категория аспекта. Проблема вида в трактовке отечественных и зарубежных ученых. Категория развития, категория ретроспекции. Категория залога, связь между залогом и переходностью/непереходностью глагола. Действительный, страдательный залогом. Две формы выражения страдательного залога. Проблема других залогов. Категория наклонения. Наклонение как одна из форм модальности. Способ реализации модальности. Индикатив и его специфика. Императив, формы императива. Проблема косвенных наклонений.

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.

Словосочетание, определение словосочетания. Вопрос о минимальном и максимальном количестве единиц в составе словосочетания. Словосочетания как единицы номинации. Типы словосочетаний.

Предложение как многомерная синтаксическая категория. Предложение и высказывание, определение предложения, предикативность и модальность как основные признаки предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Члены предложения. Части речи и члены предложения. Различные подходы в выделении членов предложения. Коммуникативные типы предложений.

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Типы простых предложений. Сложное предложение. Простое и сложное предложение, сложные предложения как полипредикативная синтаксическая конструкция. Классификация сложных предложений (по типу связи, по наличию связующего элемента). Предложение с однородными членами, их отношение к простому и сложному предложению. Место осложненных предложений.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Морфемная структура слова, типы морфем в английском языке.
2. Грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие о грамматической категории. Грамматическая оппозиция.
3. Артикль в современном английском языке.
4. Грамматические классы слов в современном английском языке. Классификация Ч. Фриза.
5. Имя существительное, его общие характеристики, категория числа.
6. Имя существительное, категория падежа.
7. Глагол, его общие характеристики как части речи.
8. Глагол, категория вида в современном английском языке.
9. Глагол, категория залога.
10. Глагол, категория наклонения. Индикатив.
11. Глагол, категория наклонения. Императив.
12. Глагол, категория наклонения. Проблема других наклонений.
13. Местоимение как часть речи, его типы. Категории местоимения.
14. Прилагательное как часть речи. Категория сравнения. Проблема стативов.
15. Единицы синтаксиса и их отличия.
16. Словосочетания, типы словосочетаний.
17. Предложение, его общие характеристики и типы.
18. Члены предложения, их общие характеристики.
19. Главные члены предложения.
20. Дополнения, определения.
21. Простое предложение, его структура.
22. Актуальное членение предложения.
23. Коммуникативные типы предложений.
24. Классификация высказываний Ч. Фриза.
25. Сложное предложение, его характеристики.
26. Сложноподчиненное предложение, его типы.
27. Сложносочиненное предложение, его типы.
28. Осложненное предложение.

Примерный перечень заданий к зачёту

1. Identify the number of morphemes and their types: *overweighted, ministerial, belongings, admittedly, babysitter, obviously*.

2. Explain the phenomenon of syncretism: **He thinks** it best for him to stay here.
3. State to what class the nouns in the following sentences belong:
 1. The police stopped me on my way home last night.
 2. The bicycle is an excellent means of transport.
 3. The buses run every ten minutes here.
4. Make up some examples for the privative morphological opposition and comment on the principle it is based on.
5. Explain the difference between the genuine superlative and the relative superlative. Give some examples of your own.
6. State whether the underlined nouns are collective nouns or nouns of multitude:
 1. The new generation are looking for the way out.
 2. The team was invited to the Olympic Games.
 3. The staff aren't happy with their new working conditions.
 4. What time is the news on television?
 5. The government want to reduce taxes.
7. Parse the verbs in the following sentence: *I wouldn't like his job: he spends most of his time talking on the phone.*
8. Say what part of speech is used anaphorically in the sentence: *He tried the first door, but it wouldn't yield.*
9. Give the definition of a sentence. Classify the following sentences from the point of view of their structure:
 1. I prefer riding a bicycle to riding a horse.
 2. The excuse he made was not accepted.
 3. How this came to pass is not known to anyone.
 4. Besides making a promise, he kept it.
 5. The fog being very dense, we were forced to halt.
10. Explain the phenomenon of substantivization: *My English is very poor. You were a silly to believe him. We imitate our elders and betters. The wise follow the wiser.*
11. Explain the phenomenon of oppositional neutralization: *The man is constantly complaining of something. Tonight we start for Madrid. Man conquers nature.*
12. Parse the verbs in the following sentence: *If he buys that house, he will run into debt.*
13. Characterize the verb as a part of speech on the basis of the three main criteria.
14. Find out which of the following sentences are simple, composite or semi-composite:
 1. The boy was pleased at having won a prize.
 2. That is the place where my father was buried.
 3. The children having gone to school, the house was unusually peaceful.
 4. The benefits that he derived from his early training were soon lost.
 5. As the sun has set, we had better start for home.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»».

Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Гурин Владимир Валерьевич.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Модуль «Лексикология»

I. Цели и задачи модуля:

Целью освоения модуля «Лексикология» является развитие лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста, владеющего научным представлением о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи:

- познакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как науки о сущности, структуре и функциональных потенциях лексики;
- теоретически осветить основы лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- показать системный характер лексики;
- сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного запаса посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов;
- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- развить умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- развить умения анализировать эмпирический материал с учетом различных методов лингвистического анализа - компонентного, дистрибутивного, сопоставительного, методом анализа дефиниций и др;

II. Место модуля в структуре ОПОП:

2.1. Модуль «Лексикология» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.0.22 «Решение профессиональных задач (практикум)», состоящей из модулей: «Практическая фонетика» (1 семестр), «История языка» (4 семестр), и «Введение в профессиональную деятельность» (2 семестр).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем: Б1.О.24 «Современные направления развития науки», модуль «Общее языкознание» (10 семестр), Б1.В.01 «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

III. Требования к результатам освоения модуля:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК</i> <i>ук1.1</i> : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основные приемы поиска, критического анализа, синтеза информации об основах лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

		<p>Уметь: делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом; уметь анализировать эмпирический материал с учетом различных методов лингвистического анализа - компонентного, дистрибутивного, сопоставительного, анализа дефиниций.</p> <p>Владеть: навыками работы с библиографическим материалом и с современными электронными носителями с целью осуществления поиска, информации, отражающей научное представление о динамическом характере языковой системы, о путях пополнения словарного запаса посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов.</p>
	<p><i>ИДК УК.1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: принципы системного подхода к изучению лексики, основ лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Уметь: применять системный подход к изучению лексики, основ лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Владеть: методом комплексного анализа лексической системы английского языка.</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--	--

	<p>ИДК-ОПК 3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями.</p>
--	--	--

	<p>ИДК ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК-2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы. Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК-2.2}</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК-2.3}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: методикой отбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК_{ОПК8.4}:</i> демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: цели и задачи лексикологии и разных разделов лексикологии: семасиологии, парадигматики, синтагматики; основные методы анализа эмпирического материала; закономерности и тенденции развития словарного состава; основы лексикографии, виды словарей, принципы построения словарей различных типов; морфологическую структуру слова и основные способы словообразования; основные типы и аспекты значений слова; причины, природу и результаты семантических изменений в слове; типы полисемии, виды отношений между значениями полисемантического слова; источники омонимии, классификацию омонимов; исторические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц; основные подсистемы словарного состава: тематические группы, семантические поля, лексико</p>

		<p>семантические группировки, синонимы, антонимы;</p> <p>Уметь: применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений; давать определение базовым лексикологическим терминам; анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; использовать знания об основных особенностях лексических единиц иностранного языка для понимания природы некоторых типов ошибок в речи обучаемых, пользоваться словарями в теоретических и практических целях.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом лексикологии; методами и процедурами лингвистического анализа</p>
	<p><i>ИДКОПК-8.2</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: основные положения возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Владеть: методами обучения английскому языку на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>
	<p><i>ИДКОПК-8.1</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: содержание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний об основах</p>

		<p>лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Владеть: методикой анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний об основах лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК-8.3}</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: содержание методов научно-педагогического исследования в обучении основам лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Уметь: проводить научно-педагогическое исследование лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в обучении лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	98	56	42		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	46	32	14		
Практические занятия (ПЗ)	52	24	28		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	46	16	30		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36		
Контактная работа (всего)*	98	56	42		
Общая трудоемкость	часы	180	72	108	
зачетные единицы		5	2	3	

4.2. Содержание учебного материала модуля

Раздел 1. Лексикология – наука о словарном составе языка

Тема 1. Предмет лексикологии. Цели и задачи лексикологии. Определение лексикологии как раздела языкознания. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Виды лексикологии. Разделы лексикологии (семасиология, лексикография, фразеология). Основные проблемы лексикологии. Основные характеристики слова. Внешняя и внутренняя структуры слова. Семантическое и формальное единство слова. Синтагматический и парадигматический уровни изучения слова. Синхронический и диахронический подходы к изучению слова.

Раздел 2. Лексикография

Тема 1. Лексикография – наука о составлении словарей.

Понятие лексикографии. Классификации словарей английского языка. Основные типы словарей английского языка. Основные проблемы лексикографии. Историческое развитие Британской и Американской лексикографии. Энциклопедические словари. Лингвистические словари. Структура словаря. Структура словарной статьи.

Тема 2. Лингвистические словари.

Типы лингвистических словарей. Фразеологические словари. Словари новых слов. Словари сленга и ненормированной лексики. Словари частотности употребления слов. Словари произношения. Этимологические словари. Идеографические словари. Особенности словарей серий Oxford, Webster, Longman и др.

Тема 3. Современные тенденции в лексикографии

Значение корпусной лингвистики для лексикографии. Компьютерная лингвистика и лексикография. Электронные словари. On-line словари и CD-ROM словари.

Раздел 3. Словообразование

Тема 1. Аффиксация. Определение аффиксации. Виды аффиксов. Заимствованные и незаимствованные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Семантика аффиксов.

Тема 2. Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке. Определение конверсии. Функциональный подход к конверсии. Продуктивные модели конверсии. Семантические ассоциации внутри модели “verbs are made from nouns”.

Тема 3.Словосложение в современном английском языке. Определение словосложения. Структурный и семантический аспекты словообразования. Структурная классификация

сложных слов. Нейтральные, морфологические и синтаксические типы сложных слов. Определение нейтральных сложных слов. Типы нейтральных сложных слов (простые, деривационные, сокращенные). Морфологический тип сложных слов. Синтаксические сложные слова. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложных слов от словосочетаний.

Тема 4. Сокращение как способ словообразования в современном английском языке. Определение сокращения. Классификация сокращений. Типы и особенности аббревиатур. Акронимы. Телескопия.

Тема 5. Мало продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке. Понятие реверсии. Определение и виды редупликации. Звукоподражание.

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема 1. Значение слова. Понятие семы. Значение слова. Семантический треугольник и место значения в нем. Различные подходы к определению значения слова (референтный, концептуальный, функциональный). Типы и аспекты значения. Лексическое значение. Семантический, прагматический и синтаксический аспекты лексического значения. Денотативный и коннотативный аспекты лексического значения. Стилистическая, эмоциональная, экспрессивная и оценочная коннотации. Компонентный анализ слова. Лингвистические и экстра - лингвистические предпосылки появления новых значений. Природа семантических изменений. Процессы развития и изменения значения слова (расширение и сужение, вырождение и улучшение).

Тема 2. Типы ассоциативных отношений. Метафора как механизм формирования нового значения. Виды метафор. Метонимия. Виды метонимии

Тема 3. Полисемия. Определение полисемии. Семантическая структура многозначного слова как иерархия его лексико-семантических вариантов (ЛСВ). Понятие ЛСВ. Типы ЛСВ. Классификации значений многозначного слова (синхронно-парадигматическая, диахроническая и стилистическая). Типы многозначных слов. Типы отношений между значениями многозначного слова.

Тема 4. Омонимия. Понятие омонимии. Источники омонимии (фонетические изменения, заимствования, словообразование, полисемия). Классификации омонимов. Омографы, омофоны, собственно омонимы. Классификация омонимов проф. А.И.Смирницкого (полные: лексические; частичные: простые лексико-грамматические, сложные лексико-грамматические, лексические).

Тема 5. Синонимия. Понятие синонимии. Критерии определения синонимов (концептуальный, семантический критерии, критерий взаимозаменяемости). Классификации синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные). Синонимические ряды. Типы коннотаций. Статус и признаки доминанты синонимического ряда. Источники синонимии. Эвфемизмы (определение, виды).

Тема 6. Антонимия. Определение антонимии. Антонимы и части речи. Семантическая и структурная классификации антонимов. Лингвистические подходы к изучению антонимов. Причины употребления антонимов.

Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка.

Тема 1. Основные варианты английского языка. О понятие “Standard English”. Особенности шотландского варианта английского языка. Особенности ирландского варианта английского языка. Особенности канадского варианта английского языка. Особенности австралийского варианта английского языка. Особенности южно-африканского варианта английского языка. Особенности индийского варианта английского языка. Особенности новозеландского варианта английского языка.

Тема 2. Лексические особенности американского варианта английского языка. Понятие американизма. Классификация американизмов (исторические американизмы, собственно американизмы). Классификация собственно американизмов. Заимствования среди американизмов. Отличительные черты американизмов от британских слов.

Особенности словообразования в американском варианте английского языка. Особенности идиоматики в американском варианте английского языка. Американские идиомы в разговорной речи.

Тема 3. Диалекты английского языка. Основные группы диалектов английского языка. Лексические особенности южных, северных диалектов. Особенности диалекта Cockney. Особенности эстуарного диалекта. Особенности Йоркширского диалекта.

Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке

Тема 1. Функциональные стили в современном английском языке. Стилистически нейтральная лексика в современном английском языке.

Тема 2. Разговорная лексика современного английского языка.

Тема 3. Сленг в современном английском языке

Тема 5. Книжная лексика в современном английском языке

Тема 6. Архаизмы и устаревшие слова в современном английском языке.

Тема 7. Профессиональная лексика в современном английском языке.

Раздел 7. Этимологический аспект лексики в современном английском языке

Тема 1. Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка

Тема 2. Заимствования в английском языке. Латинские заимствования в английском языке. Скандинавские заимствования и слова кельтского происхождения. Французские заимствования в английском языке. Процесс ассимиляции заимствований в английском языке. Интернациональные слова и этимологические дублеты.

4.3. Разделы и темы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. Занятия	Лаб. Занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Лексикология – наука о словарном составе языка Тема 1. Предмет лексикологии.	2			4	6
2.	Раздел 2. Лексикография Тема 1. Лексикография – наука о составлении словарей	2				2
3.	Раздел 2. Лексикография Тема 2. Лингвистические словари	2	2		4	8
4.	Раздел 2. Лексикография Тема 3. Современные тенденции в лексикографии	2	2			4
5.	Раздел 3. Словообразование Тема 1. Аффикация	2	2			4
6.	Раздел 3. Словообразование Тема 2. Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке	2	4			6
7.	Раздел 3. Словообразование Тема 3. Словосложение в современном английском языке	2	2			4
8.	Раздел 3. Словообразование Тема 4. Сокращение как способ словообразования в современном английском языке	2	2			4
9.	Раздел 3. Словообразование	2	2		6	10

	Тема 5. Мало продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке					
10.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 1. Значение слова	2	2		6	10
11.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 2. Типы ассоциативных отношений	2	2		6	10
12.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 3. Полисемия	2	2		6	10
13.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 4. Омонимия	2	2		4	8
14.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 5. Синонимия	2	4			6
15.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 6. Антонимия	2	2			4
16.	Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка. Тема 1. Основные варианты английского языка	2	2		6	10
17.	Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка. Тема 2. Лексические особенности американского варианта английского языка	2	2			4
18.	Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка. Тема 3. Диалекты английского языка		2		4	6
19.	Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке. Тема 1. Функциональные стили в современном английском языке. Стилистически нейтральная лексика в современном английском языке.	2	2			4
20.	Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке. Тема 2. Разговорная лексика современного английского языка.	2	2			4
21.	Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке. Тема 3. Сленг в современном английском языке.	2	2			4

22.	Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке. Тема 5. Книжная лексика в современном английском языке.	2	2			4
23.	Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке. Тема 6. Архаизмы и устаревшие слова в современном английском языке.		2			2
24.	Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке. Тема 7. Профессиональная лексика в современном английском языке		2			2
25.	Раздел 7. Этимологический аспект лексики в современном английском языке. Тема 1. Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка.	2	2			4
26.	Раздел 7. Этимологический аспект лексики в современном английском языке. Тема 2. Заимствования в английском языке.	2	2			4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Предмет лексикологии	Выполнение упражнений	Выполнить упр.-я 1-12 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 1 / А. В. Федорюк ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - С.3-8.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 1 / А. В. Федорюк ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - С.3-8.	4
Лингвистические словари.	Лексикографический анализ словарей	Выполнить лексикографический анализ словарей: 1.The Penguin Dictionary of Language;	1.Crystal, David. The Penguin Dictionary of Language : научное издание / Crystal D. - 2th. ed. . - London :	4

		<p>2. Trask, R. L. A Student's Dictionary of Language and Linguistics;</p> <p>3. Oxford Dictionary of Phrase and Fable</p> <p>4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English;</p> <p>5. The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower;</p> <p>6. Oxford English Reference Dictionary;</p> <p>7. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles;</p> <p>8. Oxford Russian Dictionary.</p>	<p>Penguin Books, 1999. - 392 p. ;</p> <p>2. Trask, R. L. A Student's Dictionary of Language and Linguistics : словарь / R. L. Trask. - London : Arnold, 2003. - 247 p. ;</p> <p>3. Oxford Dictionary of Phrase and Fable : словарь / Ed. E. Knowles. - 2th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2005. - 805 p.</p> <p>4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English : словарь / Ed. S. Wehmeier. - 7th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2006. - 779,119 p.</p> <p>5. The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower Guide : словарь / Ed. C. Soanes . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2002. - 1542 p. ;</p> <p>Oxford English Reference Dictionary : словарь / Ed. J. Pearsall, ed. B. Trumble. - 2th. ed. . - London : Oxford Univ. Press, 2006. - 1765 p. ,</p> <p>7. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles. - 5th.</p>	
--	--	--	---	--

			ed. . - Oxford; New York : Oxford Univ. Press, 2002 - 8.Oxford Russian Dictionary : словарь / Ed. M. Wheeler, ed. B. Unbegaum, ed. P. Falla. - 4th. ed. . - Oxford : Oxford Univ. Press, 2007. – 1322 p.	
Мало продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке	Составление теста	Составьте тест по теме: “Minor Types of Word-building”.	1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с. 2. Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с. 3. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 191 с.	6
Значение слова	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-5 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.14-16.	6

Типы ассоциативных отношений	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-10 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.24-28.	6
Полисемия	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-9 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.16-19.	6
Омонимия	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-11 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.47-55	4
Основные варианты английского языка	Подготовка презентаций	Подготовить презентации на темы 1.Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка. 2.Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.	1.Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с. 1. Дубенец Э.М. Современный английский язык.	6

			<p>Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 191 с.</p> <p>2. Course in Modern English Lexicology [Text] Лексикология английского языка : учебник для ин-тов и фак. ин. яз. / R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. - 2nd ed., revised and enlarged. - М. : Vyssaja skola, 1979. - 269 p</p>	
Диалекты английского языка	Подготовка презентаций	<p>Подготовьте презентации на темы:</p> <p>1.Основные группы диалектов английского языка.</p> <p>2.Лексические особенности южных, северных диалектов.</p> <p>3.Особенности диалекта Соскнеу.</p> <p>4.Особенности эстуарного диалекта.</p> <p>5.Особенности Йоркширского диалекта.</p>	<p>1.Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с.</p> <p>2.Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 191 с.</p> <p>3.Course in Modern English Lexicology [Text] Лексикология английского языка : учебник для ин-тов и фак. ин. яз. / R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. - 2nd ed.,</p>	4

			revised and enlarged. - M. : Vyssaja skola, 1979. - 269 p	
--	--	--	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля:

а) основная литература

1. Федюк А.В. A Coursebook on Modern English Lexicology [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Федорюк. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - 206 с. – 21 экз.
2. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011 2012 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2012.
3. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2011.
4. Федорюк А.В. Практический курс лексикологии английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2015. - 248 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с. (24 экз.)
2. Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с. (20 экз.)
3. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 191 с. (3 экз.)
4. Кульгавова Л. В. Учебно-практические материалы по дисциплине "Лексикология английского языка" / Л. В. Кульгавова. - 2-е изд., перераб. - Иркутск : ИГЛУ, 2005. – 587 с. (20 экз.).
5. Course in Modern English Lexicology [Text] Лексикология английского языка : учебник для ин-тов и фак. ин. яз. / R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. - 2nd ed., revised and enlarged. - М. : Vyssaja skola, 1979. - 269 p (41 экз.).
6. Crystal, David. The Penguin Dictionary of Language : научное издание / Crystal D. - 2th. ed. . - London : Penguin Books, 1999. - 392 p. ;
7. Trask, R. L. A Student's Dictionary of Language and Linguistics : словарь / R. L. Trask. - London : Arnold, 2003. - 247 p. ;
8. Oxford Dictionary of Phrase and Fable : словарь / Ed. E. Knowles. - 2th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2005. - 805 p.
9. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English : словарь / Ed. S. Wehmeier. - 7th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2006. - 779,119 p.
The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower Guide : словарь / Ed. C. Soanes . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2002. - 1542 p. ;
10. Oxford English Reference Dictionary : словарь / Ed. J. Pearsall, ed. B. Trumble. - 2th. ed. . - London : Oxford Univ. Press, 2006. - 1765 p. ,
11. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles. - 5th. ed. . - Oxford; New York : Oxford Univ. Press, 2002.
12. Oxford Russian Dictionary : словарь / Ed. M. Wheeler, ed. B. Unbegaum, ed. P. Falla. - 4th. ed. . - Oxford : Oxford Univ. Press, 2007. – 1322 p.

Интернет-ресурсы

1. <http://writingguide.geneseo.edu>

2. <http://www.english-test.net>
3. <http://www.nytimes.com/learning/>
4. <http://www.thekidswindow.co.uk/>
5. <http://www.copacabana-p.schools.nsw.edu.au>
6. www.dictionary.com
7. [http:// www/Webster.com](http://www.Webster.com)
8. [.http://dictionary.cambridge.org/default/asp?dict=CALD](http://dictionary.cambridge.org/default/asp?dict=CALD)
9. www.macmillandictionary.com
10. <http://www.vocabulary.com>
11. <http://www.askoxford.com/wordgames/wordchallenge/contronyms>
12. [/list_of_archaic_english_words_and_their_modern_equivalen.htm](http://www.list_of_archaic_english_words_and_their_modern_equivalen.htm)
13. <http://www.langmaker.com/ml0104.htm>
14. <http://www.ling.lancs.ac.uk/chimp/101/morph/cran.htm>
15. <http://www.linguistlist.Org/issues/6/6-74.html>
16. <http://www.merriam-webster.com>
17. <http://www.netlingo.com/emailsh.cfm>
18. <http://www.oup.com/elt/global/products/oald/about>
OALD/hornby
19. [http://www.randomhouse.com/wotd/index.pperl9date= 19980601](http://www.randomhouse.com/wotd/index.pperl9date=19980601)
20. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
21. www.dictionary.com
22. <http://www.webster.com>
23. <http://dictionary.cambridge.org>
24. www.macmillandictionary.com
25. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/
www.columbia.com
26. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary , 2004, 1911 Online Encyclopedia.
© 2003, 2004// <http://100.191encyclopedia.org>

Образовательные ресурсы

1. Электронный читальный зал «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>
4. «РУНЭБ» Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Электронное издательство Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

CD – средства:

- Britannica [Multimedia]: Ready Reference, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Greenall, Simon. Reward InterNative [Electronic resource]: Full Pack / S. Greenall, 1999. - 8 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Longman Dictionary of Contemporary English: the Living Dictionary. - 7-е изд. - Harlow : Pearson Education Limited, 2003 (Printed in China). - 1950 p. + 1 эл. опт. диск(CD-

ROM).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), **Антивирус Kaspersky Endpoint Security 6.0** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности), технология «Дебаты», развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика диктантов:

1. Особенности словарей серий Oxford, Webster, Longman.

Тематика глоссариев.

1. Электронные словари

Тематика тестовых заданий

1. Word - building in English. Affixation. Conversion.
2. Metaphor. Metonymy.
3. Synonymy.
4. Homonymy.
5. Semantic changes in the English Language.

Тематика контрольных работ

1. Word - building in English. Composition. Shortening.
2. Euphemisms.
3. Americanisms.
4. Synonymy.
5. Antonyms in the English Language.

Темы презентаций

1. Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка.
2. Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.
3. Основные группы диалектов английского языка.
4. Лексические особенности южных, северных диалектов.
5. Особенности диалекта Cockney.
6. Особенности эстуарного диалекта.
7. Особенности Йоркширского диалекта/

Раздел 2. Лексикография.

Тема: Особенности словарей серий Oxford, Webster, Longman.

**Демонстрационный диктант “Peculiarities of Oxford, Webster, Longman Dictionaries”
Give Russian equivalents to the following words and word groups**

Choice of items, word books, thing-books, linguistic properties, peculiarities of use, pronunciation, extra-linguistic world, designative character, biographical entries, to disclose the causes, all-round use, field of knowledge, to overlap, origin of the word, domain of linguistics, definition, respective concept, dictionary compiler, word-list, birth and death dates, brief

description, to devote.

Give English equivalents to the following words and word groups

Справочник, словарная статья, лингвистические свойства, особенности употребления, иметь дело с концептами и явлениями, отношения с другими явлениями, указательный характер, научные термины, совпадать, показывать причины, предназначаться для студентов, всестороннее использование, тесно связаны, частично совпадать, происхождение слова, с другой стороны, неизбежный, составитель словаря.

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Диктант – средство контроля, при котором задание предъявляется обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить языковые сведения в заданном темпе	Дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям	0-не дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям
			1- дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям
		Дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям	0-не дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям
			1- дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям

Диктант оценивается по 40-балльной шкале.

40-38 правильных ответов	«отлично»
37-34 правильных ответа	«хорошо»
33-27 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 27 правильных ответов	«неудовлетворительно»

Раздел 3. Словообразование

Тема: Аффиксация. Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке

**Демонстрационный Self-Assessment Test “Word - building in English. Affixation. Conversion”
Variant 1.**

1. Choose the correct variant

The smallest indivisible component of the word is called:

- a) a phoneme;
- b) a morpheme.

2. Choose the correct variant

The words which consist of a root and an affix (or several affixes) are called:

- a) derivatives;
- b) compounds;
- c) borrowings.

3. Choose the correct variant

All morphemes are subdivided into two large classes:

- a)vowels and consonants;
- b)roots and affixes;
- c) prefixes and suffixes.

4. Choose the correct variant

The process of... consists in coining a new word by adding an affix or several affixes to some root morpheme

- a)composition;
- b)conversion;
- c) affixation.

5. Choose the correct variant

Affixes which take part in deriving new words in this particular period of language development are called:

- a)borrowed affixes;
- b)non-productive;
- c)native affixes;
- d)productive.

6. Match the suffixes with their types:

- | | |
|-------------------|----------|
| 1)borrowed | a) -able |
| 2) native | b) -tion |
| 3)productive | c) -hood |
| 4) non-productive | d) -ness |

7. Choose the correct variant

The process of word-building which consists in making new words by changing the category of part of speech is called ...

- a)affixation;
- b)conversion;
- c) composition.

8. Choose the correct variants

The two categories of part of speech especially affected by conversion are ...

- a) nouns;
- b) adjectives;
- c) verbs;
- d) adverbs.

9. Choose the correct variant

The most wide-spread model of conversion is ...

- a)Verbs are made from adjectives;
- b) nouns are made from verbs;
- c) verbs are made from nouns.

10. Choose the native suffixes

- a)-en, -ship, -ant, -ist
- b)-ate, -able, -dom, -ness
- c)-less, -th, -ish, -ing
- d)-tion, -y, -ment, -al.

11. Choose the correct variants

The suffix -ish may often imply ...

- a)insufficiency of quality
- b)full of or characterized by
- c) fit to

12. Choose the sentence containing the italicized word with productive affix

- a)It was a *glorious* sight.
- b)The sun was going down behind the *distant* hills.
- c)At last I decided that even this rather *mannish* efficient woman could do with a little help.

13. Choose nouns which are made from verbs

- a) move, coal, nose;
- b) catch, show, worry;
- c) stage, make, hand.

14. Establish correlation between the adjectives and their definitions

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 1. chatty | a) charming, beautiful |
| 2. brainy | b) given to chat |
| 3. lovely | c) improbable, hard to believe |
| 4. stagy | d) intelligent, intellectual |
| 5. fishy | e) theatrical, unnatural |

15. Choose the correct variant

The suffix ... means "characterized by or inclined to the substance or action of the root to which the affix is attached"

- a) -ing;
- b) -ism;
- c) -ance;
- d) -y.

16. Insert the missing word:

From the etymological point of view affixes are classified into native and _____

17. Choose the words which are formed with the help of productive affixes:

- a) snowy, sadden, English;
- b) uncertain, handsome, dreadful;
- c) careless, motherhood, undertaker;

18. Choose the correct variant

The adjective-forming suffix "ful" has the meaning:

- a) «full of», «characterized by»;
- b) insufficiency of quality;
- c) designating persons from the object of their occupation or labor .

19. Choose the correct variant

The verb *to ape* means:

- a) to fool, to act or play idly and foolishly;
- b) to eat greedily, voraciously;
- c) to imitate, mimic;
- d) to act cunningly or craftily.

20. Choose the sentences with cases of conversion:

- a) The cold is not excessive, if you are wrapped in furs.
- b) Restaurants in all large cities have their ups and downs.
- c) An aggressive man battled his way to Stout's side.
- d) He rang up on the telephone while you were in your bath.

21. Choose French suffixes:

- a) -ance; -ous; -ment;
- b) -age; -ate; - dom;
- c) -ent; -ness; -en;

22. Choose Latin suffixes:

- a) ar; -al; -ess;
- b) -ing; -ant; -d;
- c) -ute; -ate; -ct.

23. Choose the correct variant

Words *perfectly, unreal, eatable* are made by:

- a) conversion;
- b) composition;
- c) affixation.

24. Choose the correct variant

Words *a find, a go, to book* are made by:

- a) affixation;
- b) conversion;
- c) composition;
- d) reduplication.

25. Choose the correct variant _____

The suffix *-er* means ...

- a) resembling or befitting;
- b) fit or good to do something;
- c) implying insufficiency of quality;
- d) designating persons from the object of their occupations.

26. Choose the correct statements

- a) "womanish" is used in a complimentary manner about women and girls;
- b) "womanly" is used to describe an effeminate man;
- c) "flowered" means "decorated with a pattern of flowers";
- d) "starry" means "covered or decorated with stars".
- e) "shortened" means "has been abridged".

27. Choose the correct variant

The verb "*to wolf*" means _____

- a) to behave himself like a wolf;
- b) to live in packs;
- c) to imitate, mimic;
- d) to eat greedily, voraciously.

Тест оценивается по 40-балльной шкале.

40-36 правильных ответов	«отлично»
35-29 правильных ответов	«хорошо»
28-21 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 20 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 3. Словообразование

Тема: Словосложение в современном английском языке. Сокращение как способ словообразования в современном английском языке

**Демонстрационный вариант контрольной работы "Composition. Shortening"
Variant 1.**

- 1. Distribute all the shortenings into groups: a) abbreviations; b) clippings; c) blends**
Smog, mart, prof, Oxbridge, BBC, Mrs, Sun, flu, ad, fridge, scuba, bit, disco, Dr, BA, Col.
- 2. Find the clippings in the following contexts and identify their types:**
 - a) initial clipping;
 - b) final clipping;
 - c) medial clipping;
 - d) initial and final clipping.

What are the words from which these clippings are formed?

1. I got an A minus on the exam... (E. Segal).
2. They teach us vets all about animals' souls (J. Herriot).
3. He had emptied the fridge, packed the food into a box, switched the fridge off and left the door open (B. Vine).
4. Talking of the lab, we must send you for a blood test (A. Hailey).
5. Oh, my dear, I have a boy of fifteen. I'm a middle-aged gent. In another two or three years I shall just be a fat old party (W.S. Maugham).

6. German immigrant Levi Strauss patented pants made of a sturdy, dark blue material called serge de Nimes (fabric from Nimes, France) (Bright Ideas Calendar).
7. Even before I got miserable marks in math and science they used to ask (J. Smith).
8. So I did not say anything about the cracked lino, and the paintwork all chipped (M. Spark).

3. Find the abbreviations in the sentences and establish their types:

a) an alphabetic abbreviation;

b) an acronymic abbreviation.

1. "You're frightfully B.B.C. in your language this afternoon, Albert," said Tuppence, with some exasperation (A. Christie).
2. And if you take that to mean that I think you're all right - O.K., that's what I do think (J.M. Cain).
3. My cousin hadn't met any of these people until they barged into her B & B last week (M. Daheim).
4. In Nebraska barbers are breaking the law if they eat onions between the hours of 7 a.m. and 7 p.m. (Life and Issues in the USA: Past and Present).
5. On the other side are the state of Maryland and the National Organization for Women, even though their position would cost women money. "There's an important principle at stake," explains Martha Davies of the NOW Legal Defense and Education Fund. "Can women be treated differently as a class simply because they are women?" (U.S. News & World Report).
6. I am an M.D., you know, and before I specialized I did a good deal of general work in a hospital. The fact that I'm first and foremost a bacteriologist is all to the good. It will be an admirable chance for research work (W.S. Maugham).
7. We overstretched ourselves slightly when we bought a run-down three-bedroom house just outside London, but I was happy renovating it - DIY wasn't Mike's thing (Cosmopolitan).
8. By shrewdly capitulating at the crucial moment - i.e., by pretending that I suddenly wanted to - I got my book (E. Segal).
9. I hear the RSPCA had a man in court last week over a job like that (J. Herriot).
10. Jenny at one time thought D.C. might be good... but I leaned toward New York (E. Segal).

4. Specify the types and subtypes of the underlined shortenings.

1. He inquired whether Dr. Fane was in (W.S. Maugham).
2. We stopped our bikes and stared through the mouth of that tunnel and I could tell they were just as scared as I was even though they were older (S. Shepard).
3. The European Headache Foundation (EHF) is concerned misuse of painkillers could be causing headaches rather than curing them (Cosmopolitan).
4. He ought to be the man in command and he was quite determined to oust Col. Andrews if it could possibly be done (A. Christie).
5. Other teams have fused goat embryos with sheep embryos, to produce a new life-form they call a geep (Listener).
6. Even the children's clinic, which was to grow into a hospital and a research station, was more real to me than - say - the puzzled misery of the last time he came home on leave just after V.E.Day (M. Allingham).
7. Danish immigrants of the late 1800s brought with them information about a new kind of business: the cooperative. How does a co-op work? (Bright Ideas Calendar).
8. "I need your expertise," Bundy said. (Avery lapped up that sort of flattery.) "How does five cc.'s compare with five hundred mg.'s?"
9. "It doesn't. Five cc.'s is a liquid measure. It's a spoonful."
10. "What I want to know is, how much vitamin C am I getting in five cc.'s?" (W. Morris).
11. He said, "What do you do in the evenings, Lorna? Do you watch Telly?" I did take this as an insult, because we call it TV, and his remark made me out to be uneducated (M. Spark).
12. Springtime... is a welcome time for workaholics, and perhaps a better time for "resolutions" than during the cold grim days of January and February. And the recent studies on SAD (Seasonal Affective Depression) seem to confirm this (Daily Telegraph).

5. Guess the blends.

murky + marketing, video + blog, cinema + advertising, adult + adolescent, advertising + computer game, fake + blog, magazine + catalogue, bully + suicide, market + architecture.

Bullycide, vlog, adultescent, adverggame, murketing, magalogue, marketecture, cinema, flog

Контрольная работа оценивается по 55-балльной шкале.

55-50 правильных ответов	«отлично»
49-39 правильных ответов	«хорошо»
38-28 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 28 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Типы ассоциативных отношений

Self-Assessment Test “Metaphor. Metonymy”

Variant1.

a) Metaphor or b) metonymy?

1. oyster (a large, flat shellfish) – oyster (a reserved, taciturn person)
2. Biro Laszlo (the Hungarian inventor) – biro (a ball-point pen)
3. yawn (a deep usually involuntary intake of breath through the wide open mouth) – yawn (a tiresome person, a bore)
4. Tweed (a river in Scotland) – tweed (a kind of cloth)
5. heap (things thrown on one another, a pile) – heap (a slovenly woman)
6. Watt James (the 18th century Scottish inventor) – watt (a unit of power)
7. Mentor (friend to Odysseus) – mentor (a loyal and wise adviser)
8. seeds (of a plant) – seeds (of evil)
9. gold (a metal) – gold (a medal)
10. neck (of a girl) – neck (of a bottle)
11. pride (a feeling) – pride (the most valuable person or thing)
12. sour (milk) – sour (smile)
13. Nimes, France – denim (a kind of cloth)
14. pencil (a wooden instrument used for writing or drawing) – the Pen (the monument to George Washington resembling a pencil)
15. J. Barbour and Sons of South Shields (producers of clothes) – barbour (weatherproof jacket or coat)

Тест оценивается по 15-балльной шкале.

15-14 правильных ответов	«отлично»
13-11 правильных ответов	«хорошо»
10-8 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 8 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Процессы развития и изменения значения слова (расширение и сужение, вырождение и улучшение).

Self-Assessment Test “Semantic Changes in the English Language”.

1 variant

Determine the result of semantic development of the following words a) broadening; b) narrowing; c) elevation; d) degeneration:

1. The word *hound* (OE. hund) used to denote "a dog of any breed", but now it means "a dog used in the chase".

1. Formerly *barn* meant "a storehouse for barley". Today it denotes "any kind of storehouse for animals or equipment as well as any kind of grain".

2. The word *shrewd* formerly meant "malicious, wicked; cunning, deceitful". Then it came to mean "sharp witted; having practical common sense".

3. The term *agony aunt* has traditionally been used to denote "someone who hands out her advice, somewhat remotely, in the media, typically in the agony column of a newspaper". Now it denotes "a woman who gives counseling on personal problems".
4. The word *sly* originally meant "skillful".
5. The French borrowing *arrive* began its life in English in the meaning "to come to shore, to land". In Modern English it has greatly changed its combinability and developed the meaning "to come".
6. The noun *fowl* in Old English denoted "any bird", but in Modern English it means "a domestic hen or cock".

Тест оценивается по 7-балльной шкале.

7- правильных ответов	«отлично»
6-5 правильных ответов	«хорошо»
4 правильных ответа	«удовлетворительно»
менее 4 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Омонимия

Контрольная работа "Homonymy"

Variant 1.

I. Find homonyms in the sentences and translate them into Russian. State whether they are complete or partial, lexical or lexico-grammatical homonyms.

1. Colin managed to slighter on the bank. 2. He was worried by the perfect storm of wildcat money which was floating about and which was constantly coming to his bank. 3. They will sack you as soon as things slacken. 4. We are going to take a sack of coal. 5. They took up a lot of small fry. 6. It's a shame to fry an egg as fresh as that one was. (18 баллов)

II. Find homophones, transcribe them and translate into Russian.

1. Wait till I've finished this bit... The weight began to lift from his brain. 2. Old Sessy had his way in due course. Gilbert gave one of his coarse laughs. 3. Then he awoke in pain from his stiffened muscles and chilled by the mountain wind. Last week one of the panes broke in the early morning. (9 баллов)

III. Find the homographs for the following words and transcribe them. State their different meanings and use them in sentences of your own.

Lead, compact, slough, row, lower. (15 баллов)

IV. Make up a complete analysis of the homonyms given in italics. Translate the sentences into Russian.

1. He couldn't *bear* to speak. First catch your *bear* and then divide the skin. Martine and Joe, down to undershirts, *bare*-armed, sweated, and panted for air. 2. That's why we came in here arid, that's why *we'll* go on fighting when we leave. Phyl got one *wheel* of the pram caught in something. 3. All of them *bowed* low. It is the hour when from the *boughs* the nightingale's high note is heard. Before them an Indian stood with an arrow and a *bow*. (6 баллов)

Контрольная работа оценивается по 55-балльной шкале.

55-50 правильных ответов	«отлично»
49-39 правильных ответов	«хорошо»
38-28 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 28 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Омонимия

Self-Assessment Test "Homonymy"

Variant 1.

1. Choose the correct variant

Homonyms are ...

a) words which are identical in sound and spelling but different in their meaning;

- a) words which are the same in sound and spelling;
- b) words which are the same in spelling but different in sound.

2. Choose the correct variant

Homographs are ...

- a) words which are the same in sound but different in spelling;
- b) words which are the same in spelling but different in sound;
- c) words which are identical in sound and spelling but different in their meaning.

3. Choose the correct variant

When the semantic structure of the word breaks into several parts this source of homonymy is called ...

- a) phonetic change;
- b) word-building;
- c) split polysemy.

4. Choose the correct variant

The words bank (a shore) and bank (a financial institution) are ...

- a) Homophones;
- b) Homonyms proper;
- c) Homographs.

5. Choose the correct variant

Homophones are ...

- a) words which represent the same category of parts of speech and have the same paradigm;
- b) words which are the same in sound but different in spelling;
- c) words which are the same in sound and spelling.

6. Choose the correct variant

The words bow (to incline the head or body in salutation) and bow (a flexible strip of wood for propelling arrows) are ...

- a) homonyms proper;
- b) homographs;
- c) homophones.

7. Choose the correct variant

Homonyms proper are ...

- a) words which belong to the same category of parts of speech, their paradigm have one identical form;
- b) words of the same category of parts of speech which are identical only in their corresponding form;
- c) words which are the same in sound but different in spelling;
- d) words which are the same in sound and spelling.

8. Match the types of homonyms with their definitions:

- 1) full lexical homonyms;
- 2) simple lexico - grammatical partial homonyms;
- 3) partial lexical homonyms.

- a) words of the same category of parts of speech which are identical only in their corresponding forms;
- b) words which represent the same category of parts of speech and have the same paradigm;
- c) words which belong to the same category of parts of speech, their paradigms have only one identical form.

9. Choose the correct variant

Which types of word-building are the sources of homonymy?

- a) conversion;
- b) sound - imitation;
- c) reversion;
- d) shortening;

e) affixation.

10. Choose the correct variant

Night n. - knight n. – are ...

- a) homonyms proper;
- b) homographs;
- c) homophones.

11. Choose the correct variant

Homonyms spring (a leap), spring (a season of the year) are examples of...

- a) phonetic changes;
- b) split polysemy;
- c) borrowings.

12. Choose the correct variant

A scientist who classified homonyms into two large classes: full homonyms, partial homonyms

- a) Pr. A.I. Smirnitsky;
- b) Pr. V.D. Arakin;
- c) Pr. V.K. Muller;

13. Choose all correct variants

The main sources of homonymy are :

- a) phonetic changes;
- b) shortening;
- c) split polysemy;
- d) sound imitation;
- e) reversion;
- f) conversion.

13. Choose the correct variant

The words bang (a loud, sudden noise), bang (a fringe of hair combed over the forehead) became homonyms by means of ...

- a) conversion;
- b) sound-imitation;
- c) shortening.

14. Choose the correct variant

Complex lexico-grammatical partial homonyms are...

- a) words which are the same in sound and spelling;
- b) words of the same category of parts of speech which are identical only in their corresponding forms;
- c) words of different categories of parts of speech which have one identical form in their paradigms.

15. Choose the correct variant

The meanings of the words "board" - "meals", and "board" - "an official group of persons", developed from the meaning "table" by means of...

- a) transference based on contiguity;
- b) transference based on similarity.

16. Choose the correct variant

Paradigm is ...

- a) a system of the grammatical forms peculiar to it as a part of speech;
- b) the ability of words to have more than one meaning;
- c) the branch of linguistics which specializes in the study of meaning;
- d) the process of development of a new meaning.

17. Choose the correct variant

The word match (a small piece of wood used for producing fire) is ...

- a) a Latin borrowing;

- b) a native word;
- c) a French borrowing;
- d) an Italian borrowing.

Тест оценивается по 24-балльной шкале.

24-22 правильных ответа	«отлично»
21-17 правильных ответов	«хорошо»
16-13 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 13 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Синонимия

Контрольная работа “Synonymy”.

Variant 1.

I. Find the synonymic dominant. Give reasons for your choice. Translate the synonyms into Russian.

1. Exact, precise, accurate.
2. Savage, uncivilized, barbarous.
3. Hide, conceal, disguise.
4. Lazy, indolent, idle, vain.

5. Clever, able, intelligent, keen, sharp. (28 баллов)

II. Arrange the following ideographic synonyms according to their degree of intensity.

Translate them into Russian. Use them in sentences of your own.

1. Ask, implore, beg.
2. Longing, desire, wish.
3. Wither, decay, fade.
4. Handsome, pretty, beautiful.
5. Irritate, annoy.
6. Pierce, penetrate
7. Alarmed, frightened, terrified .(45 баллов)

III. Comment on the stylistic usage of the synonyms. (14 баллов)

Girl – lass
 pretty — bonny
 shut up! – hush!
 learned–erudite
 stomach – belly
 foolish–unwise
 also–eke

Контрольная работа оценивается по 87-балльной шкале.

87-79 правильных ответов	«отлично»
78-62 правильных ответов	«хорошо»
61-45 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 45 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Эвфемизмы

Контрольная работа “Euphemisms”

Variant 1.

1. Analyse the reasons for using the euphemisms given below and classify them according to the following groups:

- a) superstitious taboos (devil - deuce, dickens);
- b) social and moral taboos (spit - expectorate, pantaloons – nether garments);

- c) **the need to soften painful news (to die - to pass away, to be no more);**
 d) **using a learned word which sounds less familiar, hence less offensive (over-eating - indigestion). Translate them into Russian.**

1. To eat - to partake of food, to partake of refreshment, to refresh oneself.
2. To die - to breathe one's last, to depart this life, to pay one's debt to nature, to go to one's last home, to go the way of all flesh, to kick the bucket, to hop the twig, to join the majority.
3. Mad - deranged, insane.
4. Cemetery - memorial park, necropolis.
5. Sweat - perspiration.
6. God - Dear me! Oh, my! Good gracious! Golly! Gosh!

2. Compare the following words and sentences and say which of them sound more politically correct.

1. Poetess - poet.
2. Headmistress - teacher.
3. Airline stewardess - flight attendant.
4. Spaghetti/macaroni - pasta.
5. The teacher must not be late for his classes. - Teacher must not be late for his classes.
6. A manager has a duty towards his employees. - A manager has a duty towards his or her employees.
7. The fall in prices is great news for housewives. - The fall in prices is great news for consumers/shoppers.
8. A mother should never leave her baby in the house, she might hurt herself. - Parents should never leave their children in the house; they might hurt themselves.

Контрольная работа оценивается по 40-балльной шкале.

40-36	правильных ответов	«отлично»
35-28	правильных ответов	«хорошо»
27-20	правильных ответов	«удовлетворительно»
	менее 20 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Self-Assessment Test "Synonyms. Euphemisms"

Variant 1.

1. Choose the correct variant

Two or more words of the same language, belonging to the same part of speech and possessing one or more identical or nearly identical meanings, are called ...

- a) antonyms;
- b) homonyms;
- c) synonyms;
- d) euphemisms.

2. Choose the correct variant

The only existing classification system for synonyms was established by _____ ...

- a) Ph. Ph. Fortunatov;
- b) L.T. Scherba;
- c) LA. Beaudouin de Courteney;
- d) V.V. Vinogradov.

1. Choose the correct variant

The verbs *to stroll* - *to stride* - *to trot* - *to pace* - *to swagger* - *to stagger* have a connotation of ...

- a) manner;
- b) duration;
- c) attendant circumstances;
- d) intensity.

2. Choose the correct variant

Synonyms can be defined in the terms of componential analysis as ...

- a) words of the same category of parts of speech conveying the same concept but differing either in shades of meaning or in stylistic characteristics;
- b) words which are interchangeable at least in some contexts without any considerable alteration in denotational meaning;
- c) words with the same denotative component, but differing in connotative component.

5. Match the synonyms with their stylistic connotations

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. girlie | a) dialect word |
| 2. damsel | b) poetic word |
| 3. lass | c) archaic word |
| 4. jane | d) colloquial word |
| 5. maiden | e) slang word |

6. Choose the correct variant

What criterion gives the traditional definition of synonyms?

- a) conceptual criterion;
- b) semantic criterion;
- c) criterion of interchangeability.

7. Choose the correct variant

The synonyms *well-known* - *famous* - *notorious* - *celebrated* are differentiated in ...

- a) stylistic connotation;
- b) emotive connotation;
- c) causative connotation;
- d) evaluative connotation.

8. Choose the correct variant

In V. V. Vinogradov's classification system there are ...

- a) two types of synonyms;
- b) three types of synonyms;
- c) four types of synonyms;
- d) five types of synonyms.

9. Choose the correct variant

A more modern and a more effective approach to the classification of synonyms may be based on the definition describing synonyms as words differing in ...

- a) shades of meaning;
- b) connotations;
- c) stylistic characteristics;
- d) denotations.

10. Establish correlation between synonyms and their connotations

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. to glare | a) with difficulty or strain |
| 2. to peer | b) in tenderness, admiration, wonder |
| 3. to stare | c) in anger, rage, fury |
| 4. to gaze | d) in surprise, curiosity |

11. Choose the correct variant

Handsome is associated with...

- a) small delicate features and a fresh complexion;
- b) classical features and a perfect figure;
- c) a tall stature, a certain robustness and fine proportions.

12. Choose all correct variants

The semantic criterion suggests some methods of analyzing synonyms:

- a) the definitional analysis;

- b) the ideographic analysis;
- c) the stylistic analysis;
- d) the analysis.

transformational

13. Choose the correct variant

Absolute synonyms are words ...

- a) conveying the same concept but differing in shades of meaning;
- b) coinciding in all their shades of meaning and in all their stylistic characteristics;
- c) differing in stylistic characteristics.

14. Match numbers with letters

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. to shudder with | a) modesty |
| 2. to glitter with | b) fear |
| 3. to blush from | c) crack |
| 4. to sparkle with
happiness | d) |
| 5. to peep through | e) rage |

15. Choose the correct variant

The euphemism "expecting" is used to avoid the social taboo

...

- a) mad;
- b) drunk;
- c) liar;
- d) pregnant.

16. Choose the correct variant

The evaluative connotation can be illustrated by the examples

...

- a) to produce - to create - to manufacture - to fabricate;

- b) to shout - to yell - to bellow - to roar;
- c) alone - single - lonely - solitary;
- d) to satisfy - to please - to content - to delight - to exalt.

17. Choose the correct variant

In the synonymic set *to flash - to glisten - to blaze - to shine*, the dominant synonym is ...

- a) to glisten;
- b) to blaze;
- c) to shine;

- d) to flash.

18. Choose the correct variant

In the group *to tremble - to shiver - to shudder - to shake*, the verb *to shudder* is frequently associated with the emotion of

...

- a) fear, horror, disgust;
- b) the cold;
- c) anger, hatred.

19. Choose the correct variant

To shatter means ...

- a) to break anything hard with a sudden sharp blow without separating;

- b) to break into fragments, particles and in numerous directions;
 c) to destroy, to break thoroughly to pieces with a crashing sound.

20. Establish the type of these synonyms: *to cry - to weep - to sob*

- a) absolute;
 b) ideographic.

21. Match the words with their euphemisms

- | | | | |
|-------------|------------------|----|-----------|
| 1. to die | | | |
| 2. lavatory | a) the black one | | |
| 3. mad | b) | to | check |
| out | | | |
| 4. devil | | | c) water- |
| closet | | | |
| | d) | | |

nutty

22. Fill in the blanks with the missing word:

The component is the component of meaning signifying or identifying the notion or the object and reflecting some essential features of the notion named.

23. Fill in the blanks with the missing word

At present _____ is an object of controversy. _____

24. Fill in the blanks with the missing word

Writers use the euphemisms for comical _____

25. Fill in the blanks with the missing word

The definitional analysis may be studied with the help of their _____ from various dictionaries.

26. Fill in the blanks with the missing word

Words in every language which people avoid are called _____

27. Fill in the blanks with the missing word

People use euphemisms to avoid social and taboos. _____

28. Fill in the blanks with the missing word

The dominant synonym is a _____ word whose meaning is equal to the denotation common to all the synonymic group.

29. Fill in the blanks with the missing word

Euphemisms are substitutes for indecent, _____, rude and impolite words.

30. Fill in the blanks with the missing word

The verbs *to sparkle*, *to glitter* have the evaluative and _____ connotations.

Тест оценивается по 45-балльной шкале.

45-41 правильных ответа	«отлично»
40-32 правильных ответа	«хорошо»
31-23 правильных ответа	«удовлетворительно»
менее 23	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Антонимы

Контрольная работа "Antonyms"

Variant 1.

1. Give derivational antonyms to the words.

Just, use (*adj*), fortune, gratitude, like (*adj*), moved, relative, arrange (*v*).

2. Change the sentences so that they express the contrary meaning by using antonyms. State whether they are absolute or derivational.

1. All the seats were *occupied*. 2. He always wore striped shirts with *attached collars*. 3. The room was lighted by the *strong* rays of the sun. 4. He *added* three hundred to the sum. 5. I came in while you were *asleep*. 6. A lamp is a *necessary* thing in this room (12 баллов).

3. Point out antonyms indicating place, direction, time, quality, and quantity from the pairs of antonyms given below, translate them into Russian. Use these antonyms in sentences of your own.

inlet - outlet, prerevolutionary — post-revolutionary, uniformity — multiformity, careless - careful, uptown – downtown (25 баллов).

4. Pick out antonyms from the sentences. Translate the proverbs.

1. After a storm comes a calm. 2. A bad beginning makes a bad ending. 3. Be swift to hear, slow to speak. 4. Better a glorious death than a shameful life. 5. Better a witty fool than a foolish wit. 6. Drunkenness reveals what soberness conceals (12 баллов).

Контрольная работа оценивается по 57-балльной шкале.

57-52	правильных ответов	«отлично»
51- 40	правильных ответов	«хорошо»
39-29	правильных ответов	«удовлетворительно»
	менее 29 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка

Тема: Особенности лексики в американском варианте английского языка

Контрольная работа “Americanisms”

Variant 1.

1. Say which of the two words is American and which is British. Translate the sentences into Russian.

1. We've decided to take our vacation in the **autumn /fall** this year. 2. At my son's high school the new **term / semester** starts next week. 3. I never eat biscuits or **sweets / candy**. 4. Put that garbage in the **dustbin / trashcan**. 5. The trousers look nice with that **waistcoat / vest**. (15 баллов)

2. The text includes some words used in American English. Find them and give the British English words.

It was getting near lunchtime and I needed some gas, so I left the freeway and drove towards the nearest town. There was a gas station just outside the town and I decided to stop and have a look round. I put the car in a parking lot and took a cab to the centre. It was midday and very hot, so I stopped at a little cafe with tables on the sidewalk. I started talking to a truck driver, who gave me a history of the town, and afterwards he took me on a guided tour. It made a very nice break (5 баллов).

3. What are the British English equivalents?

Stand/wait in line, faucet, pushcart, oatmeal, pitcher, shoe-string, street car, radio set (8 баллов).

1. State which of the words are used in America, which in England.

Mail-car, mail-van, mailman, postman, mail-box, pillar-box, special delivery, express post (8 баллов).

5. Translate the words and word-combinations into English giving two variants - British and American.

Кувшин, осень, консервная банка, каникулы, бензин, кран, брюки, метро, лифт, багаж (20 баллов).

Контрольная работа оценивается по 56-балльной шкале.

56-51	правильных ответа	«отлично»
50- 40	правильных ответов	«хорошо»
39-29	правильных ответов	«удовлетворительно»

менее 29 правильных ответов «неудовлетворительно».

Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка

Темы проектов

1. Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка.
2. Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.
3. Основные группы диалектов английского языка.
4. Лексические особенности южных, северных диалектов.
5. Особенности диалекта Cockney.
6. Особенности эстуарного диалекта.
7. Особенности Йоркширского диалекта.

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Проект – новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания	Способность определять цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0-не определена цель деятельности
			1-приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта
			2- приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
	Способность обосновать новизну	Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие достижение цели	0-не определены задачи исследования
			1-задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2-определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	0- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов

	созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта		1-проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			2- проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов	0- не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			1- продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			2- Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов

	Способен создавать новый личносно или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	<p>0- не создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p> <p>1-создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов</p> <p>2- создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p>
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявляемые к оформлению презентации	<p>0-не реализовал большую часть требований</p> <p>1- реализовал большую часть требований</p> <p>2-реализовал все требования, предъявляемые к оформлению презентации</p>
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	<p>0-нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> <p>1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> <p>2- соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме</p>

		Соблюдает авторские права	0-не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1-представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2-представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0- стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1- стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2- стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты проекта, в полном объеме отражающий ее содержание	0-нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложении материала
			2-соблюдена логическая последовательность в изложении материала

		Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0- не отвечает на вопросы в процессе защиты проекта
			1- аргументированно отвечает на отдельные вопросы в процессе защиты проекта
			2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы в процессе защиты проекта

Презентация (проект) оценивается по 22-балльной шкале.

22-20 баллов

«отлично»

19-16 баллов

«хорошо»

15-11 баллов

«удовлетворительно»

менее 11баллов

«неудовлетворительно».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ).

1. Предмет лексикологии. Цели и задачи лексикологии. Основные разделы лексикологии.
2. Основные типы словарей.
3. Лингвистические словари.
4. Словообразование. Классификации сложных слов.
5. Критерии разграничения сложных слов от словосочетаний.
6. Аффиксация. Классификация аффиксов (этимологическая, семантическая, по продуктивности).
7. Сокращение как способ словообразования. Виды сокращений.
8. Конверсия. Продуктивные модели конверсии.
9. Малопродуктивные способы словообразования (реверсия, редупликация, ономотопея).
10. Основные способы словообразования (аффиксация, конверсия, словообразование, сокращение).
11. Значение слова. Значение слова и контекст. Лингвистические и экстра - лингвистические предпосылки появления новых значений.
12. Экстра- лингвистические и лингвистические причины изменения значения слова.
13. Природа семантических изменений. Типы ассоциативных отношений.
14. Метафора как механизм формирования нового значения.
15. Метонимия. Виды метонимии.
16. Процессы развития и изменения значения слова (расширение и сужение, вырождение и улучшение).
17. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова как иерархия его лексико-семантических вариантов (ЛСВ).
18. Понятие омонимии. Источники омонимии (фонетические изменения, заимствования, словообразование, полисемия).
19. Понятие омонимии. Классификации омонимов.
20. Понятие синонимии. Критерии определения синонимов (концептуальный, семантический критерии, критерий взаимозаменяемости).
21. Классификации синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные).
22. Синонимические ряды. Синонимическая доминанта.

23. Эвфемизмы (определение, виды).
24. Понятие антонимии. Семантическая и структурная классификации антонимов.
25. Основные варианты английского языка.
26. Лексические особенности американского варианта английского языка.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (вопросы 2 и 3 в экзаменационном билете)

Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ (вопрос 2 в экзаменационном билете)

Дайте определения базовым лексикологическим терминам: lexicology, lexicography, word-building, phraseology, semasiology, synchronic approach, diachronic approach, a word, a word-group, syntagmatic, paradigmatic, internal structure, external structure, a linguistic dictionary, composition, a compound, affixation, a derived word, shortening, abbreviation, a blend, conversion, sound imitation, reduplication, reversion, meaning, metaphor, metonymy, narrowing of meaning, generalization of meaning, elevation of meaning, degradation of meaning, polysemy, polysemantic word, homonym proper, homophone, homograph, split polysemy, synonym, absolute synonym, ideographic synonym, stylistic synonym, synonymic dominant, lexico-semantic group, lexico-semantic field, euphemism, political correctness, antonym, contronym, semantic structure, denotative meaning, connotative component, emotive charge, americanism, variant of the language.

Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (вопрос 3)

1. Найдите в тексте сложные слова и определите их вид согласно структурной и семантической классификациям.
2. Определите значения суффиксов в выделенных словах.
3. Определите этимологию и продуктивность суффиксов в выделенных словах.
4. Определите вид образования выделенных слов.
5. Найдите в тексте слова, образованные по конверсии, и определите модель, по которой они образованы.
6. Найдите в тексте слова, образованные по конверсии, и определите вид семантических корреляций.
7. Найдите в тексте сокращения и назовите их вид.
8. Определите природу семантических изменений в выделенных словах.
9. Найдите в тексте омонимы и определите их вид согласно традиционной классификации.
10. Найдите в тексте омонимы и определите их вид согласно классификации А.И. Смирницкого.
11. Определите источник возникновения омонимов.
12. Дополните синонимический ряд и определите синонимическую доминанту.
13. Назовите эвфемизмы для выделенных слов и определите их вид.
14. Найдите в тексте синонимы для следующих слов.
15. Найдите в тексте антонимы для следующих слов и определите их вид согласно семантической классификации.
16. Найдите в тексте американизмы-реалии и определите их вид согласно тематической классификации.
17. Найдите в тексте американизмы и определите их вид.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен анализировать	Проводит лексикологический анализ текста(т.е.	0-не провел анализ текста
		1 - верно выполнил одно задание из пяти предложенных

словарный состав в заданном тексте	выполняет пять заданий)	2- верно выполнил два задания из пяти предложенных
		3- верно выполнил три задания из пяти предложенных
		4- верно выполнили четыре задания из пяти предложенных
		5-верно выполнил все задания
Владеет понятийным аппаратом лексикологии	Дает определения базовым лексикологическим терминам	0 - не дает определения базовым лексикологическим терминам
		1- дает определение одному из пяти предложенных терминов
		2- дает определения двум из пяти предложенных терминов
		3- дает определения трем из пяти предложенных терминов
		4- дает определения четырем из пяти предложенных терминов
		5- дает определения всем предложенным терминам
Способен представить контролируемый учебный материал в рамках теоретического вопроса	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в рамках теоретического вопроса	0 – не воспроизводит большую часть материала
		1-воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки
		2- корректно воспроизводит материал в полном объеме
Владеет культурой представления контролируемого учебного материала в рамках теоретического вопроса	Соблюдает логическую последовательность в изложении контролируемого материала	0-нарушена логическая последовательность в изложении контролируемого материала
		1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного контролируемого материала
		2- соблюдена логическая последовательность при изложении контролируемого материала в полном объеме
		3- соблюдена логическая последовательность при изложении контролируемого материала в полном объеме
	Аргументированно отвечает на вопросы экзаменатора	0-не отвечает на поставленные вопросы
		1-аргументированно отвечает на отдельные вопросы и иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки
		2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы и иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки
		3- аргументированно и грамотно отвечает на все поставленные вопросы

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал 17-16 баллов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал 15-12 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 11-9 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал менее 9 баллов

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик модуля дисциплины: канд.филол.наук, доцент Федорюк А.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.