



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Семиров
«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.21 Содержательные особенности обучения в общем образовании**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура- Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «24» апреля 2019г.

Зав.кафедрой _____ М.В.Пружинина

Иркутск 2019г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля). Овладеть **содержательными особенностями:** теории физической культуры и спорта; педагогики физической культуры и спорта; технологии физической культуры и спорта; акмеологии физической культуры и спорта; организации адаптивной физической культуры. Освоить основы системных характеристик физического воспитания в контексте содержания будущей профессии, сформировать целостное отношение к системному получению компетентностно - ориентированного высшего физкультурного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, форм организации физической культуры;
- воспитать у будущих педагогов системное мышление, познавательную активность, самостоятельность в практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы и рассчитана на усвоение знаний, логической и содержательной взаимосвязи: понятийного аппарата теории физической культуры и спорта, средств физического воспитания, физические качества, и др. Определение значимости теоретико-методических основ профессии. Предусматривается, что содержание данной дисциплины, должно изучаться параллельно и необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний педагогики, психологии, анатомии, физиологии и др..

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины данная дисциплина является основополагающей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания» (по профилю), «Решение профессиональных задач (практикум)» и другие дисциплины (части формируемой участниками образовательных отношений) базируются на изучении данной дисциплины профессионального цикла подготовки бакалавров профиля - физической культуры.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание и социальную значимость своей будущей профессии; - способы системного подхода для решения поставленных задач; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии; - использовать практические способы системного подхода для решения поставленных задач;; - использовать виды системного подхода для решения поставленных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими приемами формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности средствами дисциплины
	<p>ИДК_{УК1.2}</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>ИДК_{ОПК 2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и технологии проведения различных форм занятий основных и дополнительных образовательных программ; - особенности проведения занятий в общеобразовательных учреждениях различных типов, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - особенности организации внеклассной спортивно-массовой работы с обучающимися средствами ФКиС. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает отдельные
	<p>ИДК_{ОПК 2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p>ИДК_{ОПК 2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных</p>	

	<p>программ</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ учреждений дошкольного, общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний, позволяющих самостоятельно проводить учебные занятия с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися; - различными методиками самостоятельного проведения занятий ; - практическим опытом проведения физкультурных занятий .
<p><i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития системы физического воспитания и спорта; – эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; – дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте ; – методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	<p>и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– возрастно-половые закономерности развития физических качеств формирования двигательных навыков;</p> <p>уметь:</p> <p>– оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>– уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования ;</p> <p>– использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;</p>
	<p>ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;</p>
	<p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>– применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> <p>– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности .</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий .</p> <p>– методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических,</p>

		региональных и национальных условий .
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>ИДК <small>опк 8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития системы физического воспитания и спорта страны в контексте развития мировой культуры, – эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; – дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; – методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; – возрастно-половые закономерности развития физических качеств формирования двигательных навыков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий. – уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; – использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; – применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных
	<p>ИДК <small>опк 8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	
	<p>ИДК <small>опк 8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	
	<p>ИДК <small>опк 8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	

		<p>факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> <p>– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий ;</p> <p>– методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</p>
--	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	254	32	40	16	30	16	32	32	32	24
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	84	16	10	-	10	-	16	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	170	16	30	16	20	16	16	16	16	24
Лабораторные работы (ЛР)										
Самостоятельная работа (всего)	115	4	32	20	6	20	4	4	4	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27		3.0	3			3		3	27
Контактная работа (всего)*	265	34	43	18	31	18	32	32	32	25
Общая трудоемкость	часы	36	72	36	36	36	36	36	36	72
	зачетные единицы									

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

№	Тема занятия	Дидак. ед.
1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. История становления общей теории и методики физической культуры и спорта		
1.1	Теория ФК как учебная дисциплина, ее основные понятия.	9
1.2	Введение в предмет- содержание дисциплины «Физическая культура».	9
1.3	Этапы развития отечественной педагогики, спорта и физической культуры.	9
1.4	Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки.	9
1 курс, 2 семестр		
Раздел 2. Направление «Физическая культура», понятийный аппарат теории физической культуры и спорта.		
2.1	Системная характеристика физической культуры.	18
2.2	Сущность, виды, стороны физического воспитания.	18
2.3	Физическая культура - отрасль педагогики.	18
2.4	Структура физкультурно-педагогической науки.	18
	Зачет с оценкой	
2 курс, 3 семестр		
Раздел 3. Теоретические основы адаптивной физической культуры.		

3.1	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития	9
3.2	Предмет и задачи адаптивной физической культуры	9
3.3	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	9
3.4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	9
	Зачет	
2 курс, 4 семестр		
Раздел 4. Понятийная конкретизация отправных представлений о спортивном соревновании и соревновательной деятельности спортсменов		
4.1	Сущность и формы спортивных соревнований	9
4.2	Понятия спортивного соревнования	9
4.3	Общие черты и структура соревновательной деятельности	9
4.4	Особенности соревновательной деятельности	9
3 курс, 5 семестр		
Раздел 5. Педагогика как область знаний учебно-воспитательного процесса обучения физической культуре		
5.1	Предмет, методология, методы научно-педагогических исследований физической культуры	9
5.2	Компоненты педагогического процесса воспитания и обучения физической культуре	9
5.3	Принципы, формы, методы обучения физической культуре	9
5.4	Педагогика и Психология отношений в коллективе	9
3 курс, 6 семестр		
Раздел 6. Педагогическая культура процесса обучения физической культуре		
6.1	Педагогическая культура педагога. Педагогические способности педагога	9
6.2	Педагогическое мастерство спортивного педагога	9

6.3	Стиль общения и руководства	9
6.4	Самовоспитание, саморазвитие, самообразование, анализ опыта, его коррекция – результат профессионализма педагога	9
	Зачет	
4 курс, 7 семестр		
Раздел 7. Понятийная конкретизация отправных представлений о технологии физкультурно-спортивной деятельности		
7.1	Сущность и формы технологии физкультурно-спортивной деятельности	9
7.2	Понятия спортивной тренировки	9
7.3	Общие черты и структура физкультурно-спортивной деятельности	9
7.4	Особенности физкультурно-спортивной деятельности	9
4 курс, 8 семестр		
Раздел 8. Аналитическая характеристика направленности и требований в физкультурно-спортивной деятельности		
8.1	Особенности проявлений психических и физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности	9
8.2	Зависимость соревновательной деятельности спортсменов от режима и условий соревнований	9
8.3	Общая характеристика системы подготовки спортсмена в физкультурно-спортивной деятельности	9
8.4	Тенденции многолетней динамики соревновательной практики	9
	Зачет	
5 курс, 9 семестр		
Раздел 9. Акмеология физической культуры и спорта		
9.1	Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.	18
9.2	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.	18
9.3	Структура профессионально-педагогического мастерства.	18
9.4	Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.	18

	Экзамен	27
	Всего	396

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. История становления общей теории и методики физической культуры и спорта						
1.1	Теория ФК как учебная дисциплина, ее основные понятия.	4	4		1	9
1.2	Введение в предмет- содержание дисциплины «Физическая культура».	4	4		1	9
1.3	Этапы развития отечественной педагогики, спорта и физической культуры.	4	4		1	9
1.4	Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки.	4	4		1	9
Раздел 2. Направление «Физическая культура», понятийный аппарат теории физической культуры и спорта.						
2.1	Системная характеристика физической культуры.	2	8		8	18
2.2	Сущность, виды, стороны физического воспитания.	2	8		8	18
2.3	Физическая культура - отрасль педагогики.	2	8		8	18
2.4	Структура физкультурно-педагогической науки	4	6		8	18
	Зачет с оценкой					
Раздел 3. Теоретические основы адаптивной физической культуры.						
3.1	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития		4		5	9

3.2	Предмет и задачи адаптивной физической культуры		4		5	9
3.3	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре		4		5	9
3.4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий		4		5	9
	Зачет					
Раздел 4. Понятийная конкретизация отправных представлений о спортивном соревновании и соревновательной деятельности спортсменов						
4.1	Сущность и формы спортивных соревнований	2	6		1	9
4.2	Понятия спортивного соревнования	2	6		1	9
4.3	Общие черты и структура соревновательной деятельности	2	6		1	9
4.4	Особенности соревновательной деятельности	4	2		3	9
Раздел 5. Педагогика как область знаний учебно-воспитательного процесса обучения физической культуре						
5.1	Предмет, методология, методы научно-педагогических исследований физической культуры		4		5	9
5.2	Компоненты педагогического процесса воспитания и обучения физической культуре		4		5	9
5.3	Принципы, формы, методы обучения физической культуре		4		5	9
5.4	Педагогика и Психология отношений в коллективе		4		5	9
Раздел 6. Педагогическая культура процесса обучения физической культуре						
6.1	Педагогическая культура педагога. Педагогические способности педагога	4	4		1	9
6.2	Педагогическое мастерство	4	4		1	9

	спортивного педагога					
6.3	Стиль общения и руководства	4	4		1	9
6.4	Самовоспитание, саморазвитие, самообразование, анализ опыта, его коррекция – результат профессионализма педагога	4	4		1	9
	Зачет					
Раздел 7. Понятийная конкретизация отправных представлений о технологии физкультурно-спортивной деятельности						
7.1	Сущность и формы технологии физкультурно-спортивной деятельности	4	4		1	9
7.2	Понятия спортивной тренировки	4	4		1	9
7.3	Общие черты и структура физкультурно-спортивной деятельности	4	4		1	9
7.4	Особенности физкультурно-спортивной деятельности	4	4		1	9
Раздел 8. Аналитическая характеристика направленности и требований в физкультурно-спортивной деятельности						
8.1	Особенности проявлений психических и физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности	4	4		1	9
8.2	Зависимость соревновательной деятельности спортсменов от режима и условий соревнований	4	4		1	9
8.3	Общая характеристика системы подготовки спортсмена в физкультурно-спортивной деятельности	4	4		1	9
8.4	Тенденции многолетней динамики соревновательной практики	4	4		1	9
	Зачет					
Раздел 9. Акмеология физической культуры и спорта						
9.1	Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.		6		5	11
9.2	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.		6		5	11

9.3	Структура профессионально-педагогического мастерства.		6		5	11
9.4	Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.		6		6	12
	Экзамен				27	27
	Итого:	84	170	27	115	396

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов	Рекомендуемая литература
Раздел 1. История становления общей теории и методики физической культуры и спорта					
1.1	Теория ФК как учебная дисциплина, ее основные понятия.	работа с конспектом лекций	Учебное задание: Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	1	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
1.2	Введение в предмет-содержание дисциплины «Физическая культура».	аналитическая обработка текста, подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов,	Учебное задание: Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента). Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	1	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
1.3	Этапы развития отечественной педагогики, спорта и физической культуры.	составление плана ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала,	Учебное задание: Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	1	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
1.4	Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки.	работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом, составление плана ответа, составление таблиц для систематизации	Учебное задание: Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.	1	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].

		учебного материала	Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.		
Раздел 2. Направление «Физическая культура», понятийный аппарат теории физической культуры и спорта.					
2.1	Системная характеристика физической культуры.	составление библиографии, решение задач и упражнений, моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Учебное задание: Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	8	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
2.2	Сущность, виды, стороны физического воспитания.	чтение текста, составление плана текста, выписки из текста, ознакомление с нормативными документами, составление плана ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала и др.	Учебное задание: Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	8	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
2.3	Физическая культура - отрасль педагогики.	ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов	Учебное задание: определить место и значение развития физических. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	8	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
2.4	Структура физкультурно-педагогической науки	графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками,	Учебное задание: выносливость в системе физического воспитания, жизни современного человека. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	8	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
Раздел 3. Теоретические основы адаптивной физической культуры.					
3.1	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: Работа с материалом лекции (электронный вариант). Составление таблицы структуры АФК	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
3.2	Предмет и задачи адаптивной физической	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: Работа с материалом лекции/ Составление логико-	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].

	культуры		структурной схемы по теме.		
3.3	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: Работа с материалом лекции. Составление тезауруса основных понятий	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
3.4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Работа с материалом лекции Составление тезауруса основных понятий по таблице. Подготовка к мини-выступлению по теме.	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
Раздел 4. Понятийная конкретизация отправных представлений о спортивном соревновании и соревновательной деятельности спортсменов					
4.1	Сущность и формы спортивных соревнований	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: закрепить основные представления о сущности спорта, его функциях, формах и условиях функционирования в обществе Форма отчетности: тезисный конспект.	1	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
4.2	Понятия спортивного соревнования	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: закрепить основные представления о сущности спортивных соревнований их функциях, формах и условиях функционирования в спорте Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	1	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
4.3	Общие черты и структура соревновательной деятельности	Работа с учебно-методической литературой, просмотр видеороликов	Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. 1. Роль тренировки в подготовке спортсменов. 2. Средства спортивной	1	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].

			<p>тренировки.</p> <p>3. Общедидактические методы и их использование в спортивной тренировке.</p> <p>4. Методы строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке и их характеристика.</p> <p>5. Использование игрового и соревновательного метода в спортивной тренировке.</p> <p>6. Принципы спортивной тренировки и их характеристика.</p> <p>Форма отчетности: доклад-презентация.</p>		
4.4	Особенности соревновательной деятельности	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Разработать конспект по теме «Особенности соревновательной деятельности спортсмена».</p> <p>Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.</p>	3	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
Раздел 5. Педагогика как область знаний учебно-воспитательного процесса обучения физической культуре					
5.1	Предмет, методология, методы научно-педагогических исследований физической культуры	Работа с литературой	<p>Подготовка по теме: «Государственная политика в области развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 года»: цели и задачи стратегии; проблемы развития ФК и С: научные доклады, презентации, проекты.</p>	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
5.2	Компоненты педагогического процесса воспитания и обучения физической культуре	Подготовка доклада	<p>Подготовка по теме: –Содержание современного урока физической культуры (модель урока в соответствии с ФГОС). -Разработать программу</p>	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].

			обучения сложному двигательному действию.		
5.3	Принципы, формы, методы обучения физической культуре	Работа с литературой	<p>Подготовка по теме:</p> <p>Составление таблиц для систематизации учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство в спортивных коллективах. 2. Функции тренера. 3. Характеристика стилей руководства спортивного педагога (авторитарный, демократический, либеральный). 4. Выбор стиля руководства и его зависимость от типа спортивного коллектива. 5. Понятия «руководство», «власть», «лидерство». <p>Методы воспитания в работе спортивного педагога. Требования к методам поощрения и наказания.</p>	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].
5.4	Педагогика и Психология отношений в коллективе	Работа с учебной литературой, целеполагание, моделирование содержания урока.	<p>Подготовка к деловым играм по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение коллектива, команды 2. Почему на занятиях по по ФК особенно важно заботиться о дисциплине занимающихся? 3. Перечислите часто встречающиеся причины, приводящие к нарушениям дисциплины, и раскройте пути их преодоления. 4. В чем суть принципа организации деятельности, сочетание относительной свободы с абсолютным их подчинением в коллективе? 	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,5].

			<p>Методы изучения коллективных явлений.</p> <p>Количественная обработка результатов социометрических исследований.</p>		
Раздел 6. Педагогическая культура процесса обучения физической культуре					
6.1	Педагогическая культура педагога. Педагогические способности педагога	презентация	<p>Подготовка к занятию по плану:</p> <p>Исследовательская работа. Объект, предмет, методы исследования.</p>	1	Основная: [1,2,3,4,5].
6.2	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Работа с литературой	<p>Подготовка к занятию по плану:</p> <p>– Особенности профессии тренера и учителя физической культуры (специфические условия в работе учителя физической культуры и тренера).</p> <p>– Функции тренера (учителя физической культуры и спорта).</p> <p>Требования к личности тренера (профессионально важные качества тренера: моральные, деловые, коммуникативные).</p>	1	Дополнительная: [1,2,3,4,5].
6.3	Стиль общения и руководства	Работа с литературой	<p>Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности: инструктор ФК ДО;</p> <p>Учитель ФК; тренер по виду спорта;. спортивный менеджер; фитнес инструктор; руководитель образовательной организации.</p>	1	Основная: [1,2,3,4,5].
6.4	Самовоспитание, саморазвитие, самообразование, анализ опыта, его коррекция – результат профессионализма	Работа с литературой	Подготовка к деловым играм: составить сюжеты ситуаций урочной, внеурочной, тренировочной, соревновательной деятельности (занятие-	1	Дополнительная: [1,2,3,4,5].

	педагога		провокация)		
Раздел 7. Понятийная конкретизация отправных представлений о технологии физкультурно-спортивной деятельности					
7.1	Сущность и формы технологии физкультурно-спортивной деятельности	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций, самостоятельные занятия	Рекомендации по изучению темы: для успешного освоения темы необходимо придерживаться последовательности приведённой выше Форма отчетности: план-график дополнительных занятий, самоанализ ошибок в технических действиях.	1	Основная: [1,2,3,4,5].
7.2	Понятия спортивной тренировки	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций, самостоятельные занятия	Учебное задание: тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Рекомендации по изучению темы: для успешного изучения темы необходимо построить свою работу в форме составления реферата, придерживаясь вышеизложенной схемы. Форма отчетности: план-график дополнительных занятий, самоанализ ошибок в технических действиях.	1	Дополнительная: [1,2,3,4,5].
7.3	Общие черты и структура физкультурно-спортивной деятельности	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: Оперативное планирование в спортивной подготовке. Форма отчетности: план-график дополнительных занятий, самоанализ ошибок в технических действиях.	1	Основная: [1,2,3,4,5].
7.4	Особенности физкультурно-спортивной деятельности	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: Подготовка спортсмена в подготовительном периоде. Подготовка спортсмена в соревновательном периоде. Форма отчетности: тестирование.	1	Дополнительная: [1,2,3,4,5].
Раздел 8. Аналитическая характеристика направленности и требований в физкультурно-спортивной деятельности					

8.1	Особенности проявлений психических и физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: закрепить основные представления о сущности спорта, его функциях, формах и условиях функционирования в обществе Форма отчетности: тезисный конспект.	1	Основная: [3]. Дополнительная: [3].
8.2	Зависимость соревновательной деятельности спортсменов от режима и условий соревнований	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: : закрепить основные представления о сущности спортивных соревнований их функциях, формах и условиях функционирования в спорте Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	1	Основная: [2,4 3]. Дополнительная: [3].
8.3	Общая характеристика системы подготовки спортсмена в физкультурно-спортивной деятельности	Работа с учебно-методической литературой, просмотр видеороликов	Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. Роль тренировки в подготовке спортсменов. 8. Средства спортивной тренировки. Общедидактические методы и их использование в спортивной тренировке. 10. Методы строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке и их характеристика. 11. Использование игрового и соревновательного метода в спортивной тренировке. 12. Принципы спортивной тренировки и их характеристика. Форма отчетности: доклад-презентация.	1	Основная: [3]. Дополнительная: [3].
8.4	Тенденции многолетней динамики соревновательной практики	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:	1	Основная: [3,4]. Дополнительная: [1,2,3].

			Разработать конспект по теме «Особенности соревновательной деятельности спортсмена». Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.		
Раздел 9. Акмеология физической культуры и спорта					
9.1	Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы.	1. Подготовка к дискуссии о положительных и отрицательных моментах в профессиональной деятельности спортивного педагога. 2. Составить словарь-справочник основных понятий и категорий акмеологии. 3. Подготовить выступление о карьере специалиста по физической культуре и спорту. 4. Подготовить доклад о профессионалах, достигших вершины мастерства в различных сферах деятельности.	Учебное задание: Работа с материалом лекции (электронный вариант). Составление таблицы структуры Акмеологии ФКиС Форма отчетности: тезисный конспект.	5	Основная: [1,2,4]. Дополнительная: [1,2,3,4,].
9.2	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.	1. Написать мини-сочинение «Мое профессиональное будущее» 2. Составить аналитическое выступление об акмеологической направленности процесса профподготовки специалистов по ФКиС.	Учебное задание: определить место и Работа с материалом лекции/ Составление логико-структурной схемы по теме. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	5	Основная: [1,2,4]. Дополнительная: [1,2,3,4,].
9.3	Структура профессионально-педагогического мастерства.	1. Заполнить лист самооценки сформированности педагогического мастерства спортивного педагога и проанализировать результаты. 2.	Учебное задание: Работа с материалом лекции. Составление тезауруса основных понятий. Форма отчетности: тезисный	5	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,].

		Составить характеристику «идеального тренера» и «идеального учителя физической культуры».	конспект, тестирование..		
9.4	Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.	1. Подготовка аналитических докладов по роли педагога в создании образовательных технологий (по материалам журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Спортивный психолог»).	Учебное задание: Работа с материалом лекции Составление тезауруса основных понятий по таблице. Подготовка к мини-выступлению по теме. Форма отчетности: тезисный конспект, тестирование.	6	Основная: [1,2,3,4,5]. Дополнительная: [1,2,3,4,].
			Итого :	115	

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (Не предусмотрено в рамках дисциплины)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10

2. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : Экземпляры всего: -10

3. Русаков, Александр Альбертович. Основы теории спорта [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / А. А. Русаков. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-052-4

б) Дополнительная литература

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10

2. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6399-7 : Экземпляры всего: - 10

3. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

4. Спортивные игры [Текст] : техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 518 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). ISBN 978-5-9916-4015-2 Имеются экземпляры: 20

5. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2009. - 159 с. Имеются экземпляры: 20. ISBN 978-5-85827-512-1.

6. Физическая культура [Текст]: учебник / ред. М. Я. Виленский. - М.: КноРус, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-406-01488-2: Имеются экземпляры в отделах: всего 5: НФ2 (5)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

название сайта	адрес сайта
Физкультура в школе:	www.http://www.fizkulturavshkole.ru/
физическое воспитание в школе	www.http://otherreferats.allbest.ru/
Физическая культура	www.http://fizkulturavshcole.narod2.ru/
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	www.sport.mos.ru/
Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства	www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502
Внеклассная работа по физической культуре в школе.	http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297
Спорт Физическая культура. Здоровье.	www.Sport .s-bc.ru/about/partners/rass
Физическая культура для всех	http://www.school.edu.ru/

г) Перечень договоров ЭБС

Контракт № 99 от 24.11.16 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань».	Срок действия с 24.11.2016 г. до 19.11.2017 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех».	Срок действия: с 22.02.2011 г. бессрочный

Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком».	Срок действия: с 09.03.2016 г. бессрочный Адрес доступа: http://rucont.ru/
---	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании	Специальные помещения: <i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</i> Специальные помещения: <i>Помещение для самостоятельной работы</i>	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации: интерактивный учебный комплекс: Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60 Аудитория оборудована: 30 рабочих мест обучения, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH.	Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция

		информация с элементами моделирования.
2.	Практические занятия	- технология имитационного игрового моделирования; - технологии проблемного обучения; - методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг.
2.	Лабораторное занятие	Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающая сюжетно-ролевая игра, проектирование, «мозговой штурм», самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар, тренинговые упражнения, «Переговоры», технология имитационного игрового моделирования, технология кейсов.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.4	Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки.	лекция	Лекция-визуализация, лекция «обратной связи», проблемная лекция, информационная лекция	2
2.4	Структура физкультурно-педагогической науки	лекция	Презентация	2
3.4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	семинар	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ	2
4.3	Общие черты и структура соревновательной деятельности	практическое	Мозговой штурм	2
5.3	Принципы, формы, методы обучения физической культуре	лекция	Проблемная лекция	2

6.4	Самовоспитание, саморазвитие, самообразование, анализ опыта, его коррекция – результат профессионализма педагога	практическое	Аквариум	2
7.4	Особенности физкультурно-спортивной деятельности	практическое	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
8.2	Зависимость соревновательной деятельности спортсменов от режима и условий соревнований	лекция	Лекция-визуализация, лекция «обратной связи», проблемная лекция, информационная лекция	2
9.3	Структура профессионально-педагогического мастерства.	конференция	BarCamp	2
Итого часов				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к зачету в 2 семестре

1. ТимФВ как научная дисциплина.
2. Актуальные проблемы науки в области физического воспитания.
3. ТимФВ – как практическая дисциплина.
4. Разделы ТимФ.
5. Источники и этап развития ТимФВ.
6. Исторический и классовый характер физического воспитания.
7. Причины возникновения физического воспитания.
8. Объяснить понятие «Эффект упражняемости».
9. Связь ТимФВ с другими учебными дисциплинами.
10. Роль П.Ф. Лесгафта.
11. Современные представления в развитии ТимФВ.
12. Понятие – как концентрированное выражение накапливаемых наукой о физическом воспитании знаний, отличительных признаков.
13. Физическая культура.
14. Физическое воспитание.
15. Спорт. Функции спорта.
16. Спортивные тренировки.
17. Физическое развитие.
18. Факторы, определяющие физическое развитие.
19. Физическая подготовленность.
20. Физическое образование.
21. Физическая активность.
22. Характеристика физического воспитания.
23. Цель системы физического воспитания.
24. Задачи системы. физического воспитания.
25. Основы системы физического воспитания.
26. Научная основа (методические основы, программные основы, нормативные основы).
27. Принципы системы физического воспитания.
28. Направление системы физического воспитания.
29. Организационные формы.
30. Физические упражнения- как основное средство физического воспитания.

31. Возникновение физических упражнений.
32. Понятие двигательного действия.
33. Отличие движения от двигательного действия.
34. Основные характеристики физических упражнений.
35. Признаки физических упражнений.
36. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся.
37. Форма физических упражнений.
38. Содержание физических упражнений.
39. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений.
40. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная).
41. Основы техники, детали техники, фазы техники.

Вопросы к зачету в 3 семестре

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.

20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
24. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
25. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
26. Организация адаптивного физического воспитания в России.
27. Организация адаптивного спорта в России.
28. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
29. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
30. Организация физической реабилитации в России.

Вопросы к зачету в 6 семестре

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом.
3. Теории и подходы в педагогике.
4. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
8. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
9. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
10. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
11. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
12. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
13. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
14. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
16. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
19. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
20. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
21. Основные методы корректирования педагогического процесса.
22. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
23. Средства, используемые в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
25. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.

26. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм.
27. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
28. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
29. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
30. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.
31. Сущность педагогической технологии.
32. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
34. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
35. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.
36. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.
37. Понятие о профессиональной компетенции педагога.
38. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).
39. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
40. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
41. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».
42. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
43. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
44. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
45. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
46. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
47. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
48. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
49. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
50. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
51. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Технология педагогического творчества.
52. Творчество тренера.

Вопросы к зачету в 8 семестре

1. Какова сущность спорта, и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?
2. Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.
3. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта?
4. В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта

- высших достижений?
5. Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивным соревнованием"?
 6. Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена?
 7. Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.
 8. Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями к физическим и психическим возможностям спортсмена.
 9. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?
 10. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?
 11. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена?
 12. В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?
 13. Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена является главной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?
 14. Каково соотношение основных объективных закономерностей развертывания подготовки спортсмена и принципов ее построения?
 15. Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфических принципов построения подготовки спортсмена:
 - принципов максимизации и углубленной специализации,
 - принципов предельной непрерывности и цикличности,
 - принципа последовательного соединения постепенности и предельности и динамики развивающе-тренирующих воздействий,
 - принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности,
 - принципа относительной избирательности и единства различных сторон подготовки спортсмена.
 16. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
 17. По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки?
 18. Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обуславливают их?
 19. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обуславливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
 20. Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивному достижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена?
 21. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
 22. Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
 23. Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
 24. Изложите, сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах определения.

25. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальние спортивные перспективы?

Условия выставления зачета.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования изучаемого раздела дисциплины, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, успешно выполнивший тестовые задания и ответивший на вопросы преподавателя, предусмотренные для зачета.

Зачет заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности человека.
4. Качества личности педагога, которые являются профессионально-значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования личности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
8. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
9. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
10. Содержание профессиональной подготовки специалиста по ФКиС как средство развития личности.
11. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
13. Личностно-ориентированное обучение на основе «педагогике сотрудничества».
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Основы и сущность педагогического мастерства.
16. Виды педагогической компетентности.
17. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
18. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
19. Определение уровня обучающей деятельности педагога.
20. Определение эффективности технологии обучения.

Образцы тестовых заданий

(выбрать правильный ответ)

1. **Какой из перечисленных принципов не является принципом спортивной тренировки?**
 - 1) Направленность к высшим достижениям
 - 2) Единство общей и специальной подготовки
 - 3) Непрерывность тренировочного процесса
 - 4) Волнообразность тренировочной нагрузки
 - 5) Принцип сознательности и активности
 - 6) Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок
 - 7) Цикличность тренировочного процесса
2. **Какой из разделов не входит в содержание принципа спортивной тренировки «Направленность к высшим достижениям»?**
 - 1) Максимизация возможных спортивных результатов
 - 2) Углубленная спортивная специализация
 - 3) Аппаратурно-методическое обеспечение
 - 4) Индивидуализация подготовки спортсменов
3. **К чему приведет увеличение доли вспомогательной физической подготовки в тренировочном процессе спортсменов?**
 - 1) К повышению работоспособности спортсмена
 - 2) К улучшению техники выполнения соревновательных упражнений
 - 3) К повышению интегральной подготовленности спортсмена
 - 4) К интенсификации тренировочного процесса
 - 5) К повышению уровня подготовленности спортсмена
 - 6) К повышению силовых способностей спортсмена
 - 7) Существенных изменений в тренировочном процессе не произойдет
4. **Какое из понятий не подходит к определению принципа спортивной тренировки «Непрерывность тренировочного процесса»?**
 - 1) Регулярность
 - 2) Систематичность
 - 3) Перманентность
 - 4) Эпизодичность
5. **Какой вид имеет динамика тренировочной нагрузки в подготовительно-соревновательном процессе спортсменов?**
 - 1) Прямолинейно-восходящая
 - 2) Криволинейно-восходящая
 - 3) Прямолинейно-нисходящая
 - 4) Криволинейно-нисходящая
 - 5) Ступенчато-восходящая
 - 6) Ступенчато-нисходящая
 - 7) Неординарно-волнообразная
 - 8) Скачкообразная
 - 9) Плавновосходящая
6. **Что включают в себя циклы тренировочного процесса?**
 - 1) Этапы
 - 2) Периоды
 - 3) Фазы
 - 4) Уровни
 - 5) Части
7. **Какой из циклов не входит в структуру тренировочного процесса спортсменов?**
 - 1) Олимпийский цикл

- 2) Моноцикл
 - 3) Микроцикл
 - 4) Мезоцикл
 - 5) Макроцикл
 - 6) Мегацикл
- 8. Какой из этапов не входит в подготовительный период макроцикла?**
- 1) Общеподготовительный
 - 2) Специально-подготовительный
 - 3) Вспомогательно-подготовительный
- 9. В каком из видов тренировочных макроциклов отсутствует переходный период**
- 1) Одноцикловом
 - 2) Двухцикловом
 - 3) Сдвоенном
 - 4) Трехцикловом
 - 5) Полицикловом
- 10. Сколько этапов включает в себя соревновательный период мезоцикла?**
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
 - 5) 5
 - 6) 6
- 11. Можно ли считать термины «максимальная нагрузка» и «предельная физическая нагрузка» идентичными?**
- 1) Да
 - 2) Нет
- 12. Чем отличается спортивная подготовка от спортивной тренировки?**
- 1) Подготовка является составной частью тренировки
 - 2) Тренировка является составной частью подготовки
 - 3) Ничем не отличается
 - 4) Эти термины нельзя сравнивать друг с другом
- 13. Какие средства восстановления являются главными в тренировочном процессе спортсменов?**
- 1) Медико-биологические
 - 2) Физиотерапевтические
 - 3) Фармакологические
 - 4) Педагогические
 - 5) Психологические
 - 6) Все являются главными в равной степени
- 14. Сколько в среднем длится моноцикл тренировочного процесса спортсменов?**
- 1) Один день
 - 2) Одну неделю
 - 3) Один год
 - 4) Несколько лет
 - 5) Одну тренировку
- 15. Сколько в среднем длится микроцикл тренировочного процесса спортсменов?**
- 1) Один день
 - 2) Одну неделю
 - 3) Один месяц
 - 4) Один год
 - 5) Несколько лет

- 16. Сколько в среднем длится один макроцикл тренировочного процесса спортсменов?**
- 1) Один день
 - 2) Одну неделю
 - 3) Один месяц
 - 4) Один год
 - 5) Несколько лет
- 17. Укажите продолжительность олимпийского цикла подготовки спортсменов в тренировочном процессе.**
- 1) Один день
 - 2) Одна неделя
 - 3) Один месяц
 - 4) Один год
 - 5) Четыре года
 - 6) Два года
 - 7) Цикл длится пока спортсмен не подготовится к Олимпийским играм
- 18. Какие параметры тренировочной нагрузки следует считать количественными?**
- 1) Параметры интенсивности тренировочной нагрузки
 - 2) Соревновательные результаты
 - 3) Параметры объема тренировочной нагрузки
 - 4) Показатели напряженности тренировочного процесса.
- 19. Что следует понимать под термином "Экстенсивные параметры тренировочной нагрузки"?**
- 1) Количественные параметры тренировочной нагрузки
 - 2) Качественные параметры тренировочной нагрузки
 - 3) Интегральные показатели тренировочной нагрузки
 - 4) Усредненные параметры тренировочной нагрузки.
- 20. Какой из периодов тренировочного процесса в спорте называется основным?**
- 1) Предсоревновательный
 - 2) Соревновательный
 - 3) Восстановительный (переходный)
 - 4) Никакой.
- 21. Какой период тренировочного процесса обычно отличается наибольшим объемом тренировочной нагрузки и постепенным ростом интенсивности?**
- 1) Подготовительный (предсоревновательный)
 - 2) Соревновательный (основной)
 - 3) Переходный (восстановительный)
- 22. Для какого периода характерны меньший объем нагрузок и максимальная ее интенсивность?**
- 1) Для подготовительного
 - 2) Для соревновательного
 - 3) Для переходного периода
 - 4) Для всех периодов.
- 23. В каком из календарных месяцев лучше всего начинать новый тренировочный макроцикл?**
- 1) Макроцикл лучше начинать с началом нового календарного года.
 - 2) Макроцикл лучше начинать с началом нового учебного года
 - 3) Новый макроцикл лучше начинать за месяц перед ответственными соревнованиями
 - 4) Макроцикл лучше начинать так, чтобы на конец его соревновательного периода приходились основные соревнования года
 - 5) Новый макроцикл можно начинать в любое время по своему усмотрению.

- 24. Можно ли считать тренировочную нагрузку «до отказа» и «запредельную нагрузку» одинаковыми?**
- 1) Да, можно
 - 2) Нет, нельзя
 - 3) Эти нагрузки нельзя сравнивать между собой.
- 25. Что означает термин «Стандартная физическая нагрузка»?**
- 1) Физическая нагрузка, которая соответствует государственному стандарту
 - 2) Физическая нагрузка, которая не изменяется по своим внешним параметрам во время ее выполнения
 - 3) Это физическая нагрузка средней величины
 - 4) Это физическая нагрузка, которая вызывает положительные изменения в организме спортсмена.
- 26. Какие показатели относятся к показателям физического развития спортсмена?**
- 1) Результаты на соревнованиях
 - 2) Уровень гемоглобина
 - 3) Вес и рост спортсмена
 - 4) Результаты, например, в жиме штанги лежа
 - 5) Тонус мышц.
- 27. Какие показатели относятся к показателям физической подготовленности спортсмена?**
- 1) Вес и рост спортсмена
 - 2) Результаты, например, в беге на 1 км
 - 3) Показатели лактата в крови спортсмена во время выполнения физической нагрузки
 - 4) Умение спортсмена выполнять сложные технические приемы.
- 28. Какую тенденцию имеет динамика ОФП в процессе подготовки с повышением уровня квалификации спортсменов?**
- 1) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них не изменяется
 - 2) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них увеличивается
 - 3) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них уменьшается
 - 4) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них отсутствует.
- 29. Можно ли искусственно повысить работоспособность спортсмена?**
- 1) Да
 - 2) Нет.
- 30. С помощью какого теста можно определить работоспособность спортсмена?**
- 1) PWC170
 - 2) ИГСТ
 - 3) Клиноортостатическая проба
 - 4) ПАНО
 - 5) Проба Летунова
 - 6) Тест Купера
 - 7) Кольца Ландольта.
- 31. Как реагирует организм спортсмена на одну и ту же тренировочную нагрузку при ее частом использовании?**
- 1) Реакция организма на одну и ту же нагрузку увеличивается
 - 2) Реакция организма на одну и ту же нагрузку уменьшается
 - 3) Реакция организма на одну и ту же нагрузку не изменяется
 - 4) Реакция организма на одну и ту же нагрузку исчезает.
- 32. Какой из разделов не входит в содержание изучения предмета «Технология физкультурно-спортивной деятельности»?**
- 1) Принципы построения тренировочного процесса
 - 2) Планирование тренировочного процесса
 - 3) Технология анализа тренировочного процесса

- 4) Современные информационные технологии в тренировочном процессе спортсменов
 - 5) Технология обучения физическим упражнениям
 - 6) Все разделы входят в содержание предмета.
- 33. Какой из видов интервалов отдыха не входит в классификацию для циклических видов спорта?**
- 1) Зависящий от времени
 - 2) Зависящий от сердечного ритма
 - 3) Устанавливаемый самостоятельно
 - 4) Суперкомпенсаторный интервал
 - 5) Все интервалы входят в классификацию.
- 34. Чем отличаются физические качества от физических способностей спортсмена?**
- 1) Физические качества даны спортсмену с рождения, а физические способности создаются искусственно
 - 2) Физические качества создаются в результате тренировки, а физические способности даны спортсмену с рождения
 - 3) Физические качества и физические способности - это одинаковые понятия
 - 4) Эти термины нельзя сравнивать друг с другом
 - 5) Со временем физические качества переходят в физические способности.

Промежуточная аттестация - экзамен, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*
- *ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);*
- *ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*
- *ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.



Автор программы

доцент Пружинин К.Н.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).