



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» марта 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.21 Содержательные особенности обучения в общем образовании**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Целью освоения дисциплины «Содержательные особенности обучения в общем образовании» является формирование компетентности: в области теории физической культуры и спорта; теории и методики преподавания плавания; педагогики физической культуры и спорта; технологии физической культуры и спорта; акмеологии физической культуры и спорта; организации адаптивной физической культуры, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, форм организации физической культуры;
- воспитать у будущих педагогов системное мышление, познавательную активность, самостоятельность в практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)

Б1.О.07 Философия

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.О.25 Современные направления развития науки

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub></p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- способы системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание, отстаивать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- использовать практические способы системного подхода для решения поставленных задач;;</li> <li>- использовать виды системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими приемами формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности средствами дисциплины</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>УК1.2</sub></p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>ИДК<sub>ОПК 2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технологии проведения различных форм занятий основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- особенности проведения занятий в общеобразовательных учреждениях различных типов, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- особенности организации внеклассной спортивно-массовой работы с обучающимися средствами ФКиС.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывает отдельные</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>ОПК 2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p>ИДК<sub>ОПК 2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных</p>	

	<p>программ</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ учреждений дошкольного, общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний, позволяющих самостоятельно проводить учебные занятия с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;</li> <li>- различными методиками самостоятельного проведения занятий ;</li> <li>- практическим опытом проведения физкультурных занятий .</li> </ul>
<p><i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <hr/> <p>ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития системы физического воспитания и спорта;</li> <li>– эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;</li> <li>– дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте ;</li> <li>– методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>

	<p>и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– возрастно-половые закономерности развития физических качеств формирования двигательных навыков;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>– уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования ;</p>
	<p>ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;</p>
	<p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>– применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> <p>– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий .</p> <p>– методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических,</p>

		региональных и национальных условий .
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>ИДК <small>ОПК 8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития системы физического воспитания и спорта страны в контексте развития мировой культуры,</li> <li>– эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;</li> <li>– дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;</li> <li>– методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;</li> <li>– возрастно-половые закономерности развития физических качеств формирования двигательных навыков;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.</li> <li>– уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;</li> <li>– применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных</li> </ul>
	<p>ИДК <small>ОПК 8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	
	<p>ИДК <small>ОПК 8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	
	<p>ИДК <small>ОПК 8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	



## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Теория физической культуры и спорта**

#### **Тема 1.1 Теория ФК как учебная дисциплина, ее основные понятия**

Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры. Диалектичность воздействия занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и формирование личности в рамках потребности общества. Связь ее с другими науками о спорте: теорией физической культуры, социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.

#### **Тема 1.2 Введение в предмет- содержание дисциплины «Физическая культура»**

Понятие формы занятий физическими упражнениями- способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий. Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию.

#### **Тема 1.3 Этапы развития отечественной педагогики, спорта и физической культуры.**

Предпосылки появления педагогики физической культуры и спорта. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом. Теории и подходы в педагогики.

#### **Тема 1.4 Физическая рекреация как междисциплинарная область физкультурного образования.**

Общие представления о рекреационной деятельности. Рекреационные потребности. Функции рекреационной деятельности. Понятие о рекреационной системе. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. Влияние физических упражнений на развитие интеллекта, волевых черт, эмоциональную сферу, различных черт личности.

#### **Тема 1.5 Системная характеристика физической культуры.**

Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту. Требования к деятельности современного специалиста. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту. Организаторская, коммуникативная, аналитическая деятельность педагогов по физической культуре и спорту.

#### **Тема 1.6 Сущность, виды, стороны физического воспитания.**

Обучение и воспитание как составляющие педагогического процесса. Значение понятий воспитание и обучение. Виды воспитания и их взаимосвязь. Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Общепедагогические методы обучения. Специфические методы обучения в физическом воспитании: при обучении двигательному действию и при развитии физических качеств. Средства, методы и формы воспитания.

#### **Тема 1.7 Физическая культура - отрасль педагогики.**

Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и

личность занимающихся. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. Влияние физических упражнений на развитие интеллекта, волевых черт, эмоциональную сферу, различных черт личности. Понятие формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация, характеристика форм. Урочные формы организации. Неурочные формы организации. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.

### **Тема 1.8 Теория и организация адаптивной физической культуры**

Понятие «культура», «физическая культура», адаптивная физическая культура». Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Структура адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Функции адаптивно физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры.

## **Раздел 2 Теория и методика преподавания плавания**

### **Тема 2.1 Плавание – жизненно важный навык.**

Плавание как вид спорта и средство физического воспитания. История развития плавания в мире. Эволюция плавания в России.

**Тема 2.2 Научно - теоретические основы плавания. Основные термины и понятия дисциплины** Виды плавания и их значения. Техника безопасности на занятиях плаванием. Научно - теоретические основы плавания. Основные термины и понятия дисциплины. Правила соревнований.

### **Тема 2.3 Техника спортивного плавания**

Техника плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом баттерфляй (дельфин). Техника стартов и поворотов

### **Тема 2.4 Методика преподавания плавания**

Методика начального обучения плаванию. Методика обучения спортивным способам плавания. Методика обучения плаванию на уроках физической культуры в школе. Дополнительное образование в области физической культуры (плавание).

## **Раздел 3. Педагогика физической культуры и спорта**

### **Тема 3.1 Предмет, методология, методы научно-педагогических исследований физической культуры**

Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт - многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективной потребности современности. Педагогика спорта - самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

### **Тема 3.2 Компоненты педагогического процесса воспитания и обучения физической культуре**

Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте,

базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

### **Тема 3.3 Принципы, формы, методы обучения физической культуре**

Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Двудесятилетняя направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте: а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду; б) повышение спортивных результатов.

Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепции МЛ. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся.

### **Тема 3.4 Педагогика и Психология отношений в коллективе**

Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Понятие первичного спортивного коллектива, его специфика. Значение коллектива для успешного решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе (последовательный переход от индивидуальных целей к общей, к коллективным, к жизненным, связанным с окончанием спортивной деятельности).

### **Тема 3.5 Педагогическая культура педагога. Педагогические способности педагога**

Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д. Неверковича, Т.А. Маркиной, Т.Э. Кругловой, Г.И. Хозяинова, В.Н. Зайченко и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

### **Тема 3.6 Педагогическое мастерство спортивного педагога**

Владение научной организацией труда и наукой управления.

Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании. Концепция А.А. Сидорова о военно-спортивном воспитании. Формирование ценностей и идеалов

олимпизма как средства нравственного воспитания (концепция В.И. Столярова). Обеспечение единства требований различных социальных институтов, работающих с детьми (школа, семья, спортивный клуб).

### **Тема 3.7 Стиль общения и руководства**

Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Условия эффективности общения. Содержание общения от его функций (отношения к учебному материалу; передача знаний; управление воспитанием; организация сотрудничества; обеспечение эмоциональной окраски деятельности; управление деятельностью). Культура педагогического общения.

Стили общения: авторитарный (автократический), демократический, либеральный, смешанный или интегральный. Педагогические стили общения (общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе совместной увлеченности и деятельности, общение- подражание).

Педагогическая техника. Невербальные средства общения и их классификация. Техника общения :постановка голоса, выбор тона и интонации, стиля, формы, темпа и ритма речи. Манера поведения: выбор места своего нахождения, жесты, мимика, осанка. Упражнения в развитии личной педагогической техники.

### **Тема 3.8 Самовоспитание, саморазвитие, самообразование, анализ опыта, его коррекция – результат профессионализма педагога**

Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

## **Раздел 4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности**

### **Тема 4.1 Сущность и формы технологии физкультурно -спортивной деятельности**

Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии: проблемно-модульного обучения, воспитании индивидуальности, развивающего обучения и др. Особенности организации первоначального обучения техники двигательных действий в физическом воспитании. Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям.

### **Тема 4.2 Понятия спортивной тренировки**

Основные понятия, сущность, систематизация, классификация и функции спорта. Система спортивной подготовки. Понятие "спорт" узкое и широкое. Типы спорта, виды спорта. Спортивные соревнования. Система спортивной тренировки, система спортивной подготовки. Спортивные достижения и рекорды, спортивный результат. Спортивная классификация, тренированность спортсмена, подготовленность спортсмена и спортивная форма. Спорт как соревновательная деятельность. Спорт как общественное явление.

### **Тема 4.3 Общие черты и структура физкультурно-спортивной деятельности**

Организационные формы спортивной тренировки. Основные виды подготовки

спортсмена. Физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Теоретическая подготовка. Морально-волевая подготовка.

#### **Тема 4.4 Особенности физкультурно-спортивной деятельности**

Правила проведения самостоятельных занятий. Формы и организация самостоятельных занятий. Средства для организованных и самостоятельных занятий. Методика самостоятельных тренировочных занятий.

#### **Тема 4.5 Особенности проявлений психических и физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности**

Научные проблемы физической культуры как научной дисциплины. Объектом исследования являются именно технологии физкультурно-спортивной техники выполнения тех или иных упражнений; методика обучения двигательным действиям; методика развития и совершенствования физических качеств и способностей; методика формирования свойств личности в процессе занятий физическими упражнениями и т. п.

#### **Тема 4.6 Зависимость соревновательной деятельности спортсменов от режима условий соревнований**

Составляющие части спортивной подготовки: система отбора, система соревнований, системы спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.

#### **Тема 4.7 Общая характеристика системы подготовки спортсмена в физкультурно-спортивной деятельности**

Построение тренировочного занятия. Построение малых (микро) циклов. Построение средних(мезо) циклов. Построение больших (макро) циклов. Структура многолетней подготовки.

#### **Тема 4.8 Тенденции многолетней динамики соревновательной практики**

Планирование. Технология управления, структура управления. Моделирование тренировочного процесса, "система совершенствования".

### **Раздел 5. Акмеология физической культуры и спорта**

#### **Тема 5.1 Основные понятия акмеологии. Предмет, объект и методы**

Требования к личности преподавателя по физическому воспитанию: носитель знаний; регулятор отношений внутри группы и отношений к учебе; организатор деятельности; оценивание действий; формирует мировоззрение и идеологию подопечных. Функции тренера: образовательная, развивающая, воспитательная.

#### **Тема 5.2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.**

Дополнительные функции тренера: администратора, эксперта, стратега, регулятора межличностных отношений, представителя коллектива. Наличие авторитета у спортивного педагога: глубокие профессиональные знания на фоне широкого общего кругозора, твердые мировоззренческие позиции, искренняя заинтересованность в благополучии своих воспитанников.

#### **Тема 5.3 Структура профессионально-педагогического мастерства.**

Понятие задатков, способностей, одаренности и таланта. Общие способности, обеспечивающие успешность педагогической деятельности, включая академические способности. Психолого-педагогические компоненты педагогической деятельности. Проектировочная и конструктивная деятельность как способности видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические психомоторные способности. Организаторская способность. Коммуникативная способность. Гностическая способность. Непрерывное образование и самообразование. Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию.

#### **Тема 5.4 Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.**

Нравственная порядочность, культура поведения и общения, собранность, настойчивость, терпимость и непредвзятость в оценках и отношениях. Быстрая ориентация в окружающей обстановке и решительность действий, потребность к постоянному творческому поиску новых методических, организационных и воспитательных решений.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
<b>Курс 1</b>								
1	<b>Раздел 1. Теория физической культуры спорта</b>						<b>УК-1</b>	<b>72</b>
2	Тема 1.1 Теория ФК как учебная дисциплина, ее основные понятия.	1	1		4	Конспект	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	6
3	Тема 1.2 Введение в предмет-содержание дисциплины «Физическая культура».	1	1		4	Конспект	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	6
4	Тема 1.3 Этапы развития отечественной педагогики, спорта и физической культуры.	1	1		4	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	6
5	Тема 1.4 Физическая рекреация как междисциплинарная область физкультурного образования.	1	1		4	Доклад - презентация, сообщение	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	6
6	Тема 1.5 Системная характеристика физической культуры.	1	2		4	Конспект	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	7
7	Тема 1.6 Сущность, виды, стороны физического воспитания.	1	2		4	Конспект	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	7
8	Тема 1.7 Физическая культура - отрасль педагогики.	2	2		4	Конспект	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	8

9	Тема 1.8 Теория и организация адаптивной физической культуры	2	2		4	Тест	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub>	8
10	<b>Экзамен</b>	Конс.1	8			9		18
<b>Курс 2</b>								
5	<b>Раздел 2 Теория и методика преподавания плавания</b>						<b>ОПК-3</b>	<b>72</b>
6	Тема 2.1 Плавание – жизненно важный навык.	1			12	Конспект	ИДК <sub>ОПК 3.1:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.2:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.3:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4:</sub>	13
7	Тема 2.2 Научно - теоретические основы плавания. Основные термины и понятия дисциплины. Правила соревнований.	1			12	Конспект	ИДК <sub>ОПК 3.1:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.2:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.3:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4:</sub>	13
8	Тема 2.3 Техника спортивного плавания	1	8		12	Контрольные нормативы	ИДК <sub>ОПК 3.1:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.2:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.3:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4:</sub>	21
9	Тема 2.4 Методика преподавания плавания	1	4		12	Тест	ИДК <sub>ОПК 3.1:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.2:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.3:</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4:</sub>	17
	<b>Зачет с оценкой</b>		4			4		8
<b>Курс 3</b>								
	<b>Раздел 3. Педагогика физической культуры и спорта</b>						<b>ОПК -2</b>	<b>72</b>
	Тема 3.1 Предмет, методология, методы научно-педагогических исследований физической	2			8	Конспект	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ИДК <sub>ОПК 2.3</sub>	10

	культуры							
	Тема 3.2 Компоненты педагогического процесса воспитания и обучения физической культуре	2			8	Конспект	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	10
	Тема 3.3 Принципы, формы, методы обучения физической культуре	2	2		5	Конспект	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	9
	Тема 3.4 Педагогика и Психология отношений в коллективе		2		5	Конспект	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	7
	Тема 3.5 Предмет, методология, методы научно-педагогических исследований физической культуры		2		5	Конспект	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	7
	Тема 3.6 Компоненты педагогического процесса воспитания и обучения физической культуре		2		5	Доклад - презентация, сообщение	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	7
	Тема 3.7 Принципы, формы, методы обучения физической культуре		2		5	Конспект	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	7
	Тема 3.8 Педагогика и Психология отношений в коллективе		2		5	Тест	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	7
	<b>Зачет с оценкой</b>		4			4		8
<b>Курс 4</b>								
	<b>Раздел 4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности</b>						<b>ОПК-3</b>	<b>108</b>
	Тема 4.1 Сущность и формы технологии	2			8	Конспект	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2:	10

	физкультурно-спортивной деятельности						ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	
	Тема 4.2 Понятия спортивной тренировки	2			8	Конспект	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2: ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	10
	Тема 4.3 Общие черты и структура физкультурно-спортивной деятельности	2			8	Конспект	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2: ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	10
	Тема 4.4 Особенности физкультурно-спортивной деятельности	2			8	Доклад - презентация, сообщение	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2: ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	10
	Тема 4.5 Особенности проявлений психических и физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности	2			8	Конспект	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2: ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	10
	Тема 4.6 Зависимость соревновательной деятельности спортсменов от режима и условий соревнований	2			8	Проект (конспект)	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2: ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	10
	Тема 4.7 Общая характеристика системы подготовки спортсмена в физкультурно-спортивной деятельности		4		8	Конспект	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2: ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	12
	Тема 4.8 Тенденции многолетней динамики соревновательной практики		4		14	Тест	ИДК ОПК 3.1: ИДК ОПК 3.2: ИДК ОПК 3.3: ИДК ОПК 3.4:	18
	<b>Экзамен</b>	Конс.1	8			9		18
<b>Курс 5</b>								
	<b>Раздел 5. Акмеология физической</b>						<b>ОПК-8</b>	<b>72</b>

	<b>культурыи спорта</b>							
	Тема 5.1 Основные понятия акмеологии.Предмет, объект и методы.	4	2		10	Конспект	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	16
	Тема 5.2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.		2		10	Доклад - презентация, сообщение	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	12
	Тема 5.3 Структура профессионально-педагогического мастерства.		2		10	<b>Проект (конспект)</b>	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	12
	Тема 5.4 Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения.		4		10	Тест	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	14
	<b>Экзамен</b>	Конс.1	8			<b>9</b>		18
10	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>125</b>			<b>236</b>	<b>35</b>		<b>396</b>

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено**

---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 229 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>+
2. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>+
3. Федотова Е.Л. Педагогические основы взаимодействия учителя и учащихся. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2003. 21 экз.+
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат.курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.:Юрайт, 2011. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> . - ISBN 978-5-9916-1247-0. +
5. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.- ISBN978-5-9916-2549-4. (50 экз) +
6. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая

- педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз.) +
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб.пособие / А. В. Хуторской. - М: Академия, 2008. - 256 с.(20 экз.).+
  8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6 (Издательство Юрайт). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441686>+

**+) дополнительная литература**

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288с. ISBN 5-7695-0500-1 5 экз.+
2. Гусевская О.В. Методика и технологии дополнительного образования: Учебно – методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2018. – 106 с. . – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 6041836-2-5.+
3. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. Издат. центр «Академия» 2012. 159 с. ISBN: 978-5-7695-9214-0 эчз библиотех+
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб: Питер, 2013. - 304 с.(10 шт)+
5. Педагогические технологии : учеб. Пособие для академического бакалавриата / А.А, Факторович. – 2-е изд. Испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 113с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978 -5 –9916-9194 -9 ЭБС Юрайт +
6. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско – юношеском спорте Электронный ресурс: учеб. Пособие / З.С. Варфоломеева; В.Ф. Воробьев; Е.В. Максимихина; С.Е. Шивринская. – 3 –е изд., стер. – М. : ФЛИНТА 2017. -154 с ISBN 978 -5 –9765 -1527-7ЭБС Айбукс+
7. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях Авторы: С. А. Литвинов, Ч. Т. Иванков Из серии: Учебник для вузов (Владос) Бакалавриат (РГУП) 2016 2015 306 стр. ISBN: 978-5-691-02197-8 ВЛАДОС ЭБС Юрайт+

**б) периодические издания (при необходимости)**

**в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст.дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. –120 с. 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
2. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск:

- Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7
4. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5- 85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) <https://biblio-online.ru/>

#### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной

мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

- Windows 10 pro;
- Adobe acrobat reader DC;
- Audacity;
- Far;
- Firefox;
- Google Chrome;
- Kaspersky AV;
- MS Office 2007;
- Peazip

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.7 Физическая культура - отрасль педагогики.	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.4 Методика преподавания плавания	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	<b>Раздел 3.</b> Тема 3.6 Компоненты педагогического воспитания и обучения физической культуре		Проблемная лекция	2
4	Раздел 4. Тема 4.6 Зависимость соревновательной деятельности спортсменов от режима и условий		Лекция с разбором конкретных ситуаций	2

	соревнований			
5	Раздел 5. Тема 5.2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.		Проблемная лекция	2
Итого часов				10

#### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Фонд оценочных средств** по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в данном разделе программы.

### Средства оценки учебных достижений

<b>Аннотация</b>	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
<b>Учебная практика</b>	Средство проверки начального уровня методических и практических умений в подборке и проведении упражнения, игры, фрагмента урока или занятия, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности
<b>Методическая практика</b>	Средство проверки уровня методических умений в подборке и проведении упражнений, игры, фрагмента урока или занятия, обучения техническому элементу или двигательного упражнения, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности
<b>Судейская практика</b>	Средство проверки уровня практических умений и навыков организации и проведения соревнований, методики судейства по избранному виду спорта
<b>Доклад -презентация, сообщение</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
<b>Задания по самостоятельной работе</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой ответ на вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА
<b>Проект (конспект)</b>	Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте.
<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
<b>Сдача нормативов по технической и физической подготовке</b>	Средство проверки двигательных умений и навыков и уровня развития физических качеств, представляющий выполнение определённых требований, предусмотренных содержанием вида спорта или требованиям к уровню физической подготовленности. Проводится в практической форме в соответствии с установленными требованиями
<b>Реферат</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
<b>Собеседование</b>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

### Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям

вать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося		заданным требованиям	1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
	1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями		
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
1 - найдено верное решение			

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение		

разделу, теме, проблеме и т.п.		понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
			2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины		0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
				1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
				2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях		0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
				2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях		0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
				1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
				2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
	способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций		0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

	контексте сложившейся не стандартной практико-ориентированной ситуации	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	
		1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	

#### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
	1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений		
	2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений		
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов	2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
			0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-	

	контексте	реферируемых источников	следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			
2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов			

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
			1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
			2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для

существенных компонентов методологии его создания	Способность обосновывать, актуальность (значим ость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	достижения ее цели
			0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта не полно
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
			0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
	Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер
			0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов	
		0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной	
		1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению	2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	
		0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы	

		проектной работы	
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
Владеет культурой публичного представления результатов работы	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта		0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
	Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии		0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
	Соблюдает авторские права в процессе защиты работы		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			
2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов			
		Аргументировано	0 - не отвечает на поставленные вопросы

	отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы
--	---	---

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
	Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
			1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
			2 - реализовал все этапы решения задачи
Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки		
	1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки		
	2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи		
Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований		
	1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований		

	положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями
--	--	--	---

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий	
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
	1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений		
	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений		
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого		0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого			

		текста	текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ**

<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявления основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
Способен представлять		Стиль представления аннотации	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю

информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	соответствует стилю аннотируемого источника	аннотируемого источника
		1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
		1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
				1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
				2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника	
			1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника	
			0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям	
			1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: УЧЕБНАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Средство контроля при котором требования предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в практической форме	Способен воспроизводить стандартное упражнение в заданном темпе	Определяет и соблюдает алгоритм (последовательность) выполнения двигательных действий (упражнения)	0 - не соблюдает алгоритм (последовательность) и ритм выполнения упражнения
			1 – соблюдает алгоритм (последовательность) и ритм выполнения упражнения
		Соблюдает требования по технике безопасности	0 - не обеспечивает безопасность
			1 – обеспечивает безопасность
	Обеспечивает правильный показ техники выполнения упражнения (ий) или двигательного действия, демонстрирует знание гимнастической терминологии при выполнении и объяснении	Обеспечивает эталонный показ упражнения	0 - не обеспечивает зеркальный показ
			1 – осуществляет зеркальный показ упражнения
		Осуществляет правильное объяснение и показ упражнения в соответствии с общепринятой гимнастической терминологией	0 - не владеет терминологией, допускает неточности при объяснении
			1 - свободно владеет терминологией, правильно использует гимнастические термины
	Способен правильно воспроизводить последовательность подготовительных и имитационных упражнений при обучении двигательному действию	Демонстрирует знание содержания и последовательности освоения подводящих и имитационных упражнений	0 – не демонстрирует правильную последовательность упражнений при обучении двигательному действию
			1 – демонстрирует правильную последовательность и широкий спектр подводящих и имитационных упражнений при обучении двигательному действию
Способен отбирать упражнения для развития отдельных двигательных качеств с использованием основ методики их развития	Отбирает упражнения с преимущественной направленностью на развитие отдельных двигательных качеств	0 – не демонстрирует правильную последовательность упражнений при развитии отдельных двигательных качеств	
		1 – демонстрирует методически правильную последовательность упражнений при развитии отдельных двигательных качеств и способностей	
Способен правильно определять основные технические ошибки при выполнении двигательного действия или технического элемента, а также упражнения, направленные на их устранение	Определяет основные ошибки в технике выполнения двигательного действия	0 – не демонстрирует умения выявлять технические ошибки и подирать упражнения для их устранения	
		1 – демонстрирует начальные умения выявлять технические ошибки и подирать упражнения для их устранения	

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА**

Средство контроля, при котором требования предъявляются к практическим умениям и навыкам по организации и проведению	Способен составлять положение о соревнованиях в соответствии с существующими требованиями к структуре положения	Определяет и соблюдает порядок изложения отдельных пунктов положения	0 - не соблюдает и не определяет порядок изложения содержания положения о соревнованиях
			1 – соблюдает и определяет порядок изложения отдельных пунктов содержания положения о соревнованиях
		Отражает в положении требования по технике безопасности	0 - не отражает требования по безопасности
			1 – отражает требования по безопасности
Обеспечивает правильный показ	Обеспечивает свободное	0 - не обеспечивает правильный показ судейских жестов	

соревнований и их судейству	судейских жестов, демонстрирует знание судейской терминологии при выполнении и объяснении	воспроизведение соответствующих судейских жестов	1 – обеспечивает правильный и своевременный показ судейских жестов
		Осуществляет правильное объяснение характера допущенных игроками ошибок в соответствии с правилами соревнований	0 - не объясняет характера ошибок, допускает неточности при объяснении 1 - доступно объясняет характер допущенных ошибок, не допускает неточности при объяснении
	Способен составлять и вести протокол игры, выполнять функции секретаря	Демонстрирует знание содержания протокола игры и правил его заполнения	0 – испытывает значительные трудности при выполнении функции секретаря
			1 - свободно выполняет функции секретаря
Способен организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта, распределять функциональные обязанности между членами судейской бригады, выполнять любую судейскую функцию	Демонстрирует организационные и практические навыки судейства	0-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований	
		1-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ</b>			
Средство контроля, характеризующее уровень развития физических качеств, а также его двигательных умений, включающее в себя широкий комплекс важных аспектов, которые способны дать наиболее всестороннюю характеристику здоровья и развития человеческого организма.	Способен выполнить требования по физические и технические подготовки в соответствии с требованиями вида спорта или раздела программы или отдельного двигательного качества	Выполняет предусмотренные программой контрольные нормативы по основным видам спорта и разделам программы	0 – не выполняет требования по технической и физической подготовки
			1 – выполняет отдельные требования по технической и физической подготовки
			2 – выполняет все требования по технической и физической подготовки, предусмотренные содержанием дисциплины

## 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций УК-1

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 9 до 54 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 5 баллов входного тестирования до 32 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

### Образцы тестовых заданий

(выбрать правильный ответ)

1. **Какой из перечисленных принципов не является принципом спортивной тренировки?**
  - 1) Направленность к высшим достижениям
  - 2) Единство общей и специальной подготовки
  - 3) Непрерывность тренировочного процесса
  - 4) Волнообразность тренировочной нагрузки
  - 5) Принцип сознательности и активности
  - 6) Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок
  - 7) Цикличность тренировочного процесса
2. **Какой из разделов не входит в содержание принципа спортивной тренировки «Направленность к высшим достижениям»?**
  - 1) Максимизация возможных спортивных результатов
  - 2) Углубленная спортивная специализация
  - 3) Аппаратурно-методическое обеспечение
  - 4) Индивидуализация подготовки спортсменов
3. **К чему приведет увеличение доли вспомогательной физической подготовки в тренировочном процессе спортсменов?**
  - 1) К повышению работоспособности спортсмена
  - 2) К улучшению техники выполнения соревновательных упражнений
  - 3) К повышению интегральной подготовленности спортсмена
  - 4) К интенсификации тренировочного процесса
  - 5) К повышению уровня подготовленности спортсмена
  - 6) К повышению силовых способностей спортсмена
  - 7) Существенных изменений в тренировочном процессе не произойдет
4. **Какое из понятий не подходит к определению принципа спортивной тренировки «Непрерывность тренировочного процесса»?**
  - 1) Регулярность
  - 2) Систематичность

- 3) Перманентность
- 4) Эпизодичность
5. **Какой вид имеет динамика тренировочной нагрузки в подготовительно-соревновательном процессе спортсменов?**
  - 1) Прямолинейно-восходящая
  - 2) Криволинейно-восходящая
  - 3) Прямолинейно-нисходящая
  - 4) Криволинейно-нисходящая
  - 5) Ступенчато-восходящая
  - 6) Ступенчато-нисходящая
  - 7) Неординарно-волнообразная
  - 8) Скачкообразная
  - 9) Плавновосходящая
6. **Что включают в себя циклы тренировочного процесса?**
  - 1) Этапы
  - 2) Периоды
  - 3) Фазы
  - 4) Уровни
  - 5) Части
7. **Какой из циклов не входит в структуру тренировочного процесса спортсменов?**
  - 1) Олимпийский цикл
  - 2) Моноцикл
  - 3) Микроцикл
  - 4) Мезоцикл
  - 5) Макроцикл
  - 6) Мегацикл
8. **Какой из этапов не входит в подготовительный период макроцикла?**
  - 1) Общеподготовительный
  - 2) Специально-подготовительный
  - 3) Вспомогательно-подготовительный
9. **В каком из видов тренировочных макроциклов отсутствует переходный период**
  - 1) Одноцикловом
  - 2) Двухцикловом
  - 3) Сдвоенном
  - 4) Трехцикловом
  - 5) Полицикловом
10. **Сколько этапов включает в себя соревновательный период мезоцикла?**
  - 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
  - 5) 5
  - 6) 6
11. **Можно ли считать термины «максимальная нагрузка» и «предельная физическая нагрузка» идентичными?**
  - 1) Да
  - 2) Нет
12. **Чем отличается спортивная подготовка от спортивной тренировки?**
  - 1) Подготовка является составной частью тренировки
  - 2) Тренировка является составной частью подготовки

- 3) Ничем не отличается
  - 4) Эти термины нельзя сравнивать друг с другом
- 13. Какие средства восстановления являются главными в тренировочном процессе спортсменов?**
- 1) Медико-биологические
  - 2) Физиотерапевтические
  - 3) Фармакологические
  - 4) Педагогические
  - 5) Психологические
  - 6) Все являются главными в равной степени
- 14. Сколько в среднем длится микроцикл тренировочного процесса спортсменов?**
- 1) Один день
  - 2) Одну неделю
  - 3) Один год
  - 4) Несколько лет
  - 5) Одну тренировку
- 15. Сколько в среднем длится макроцикл тренировочного процесса спортсменов?**
- 1) Один день
  - 2) Одну неделю
  - 3) Один месяц
  - 4) Один год
  - 5) Несколько лет
- 16. Сколько в среднем длится один мезоцикл тренировочного процесса спортсменов?**
- 1) Один день
  - 2) Одну неделю
  - 3) Один месяц
  - 4) Один год
  - 5) Несколько лет
- 17. Укажите продолжительность олимпийского цикла подготовки спортсменов в тренировочном процессе.**
- 1) Один день
  - 2) Одна неделя
  - 3) Один месяц
  - 4) Один год
  - 5) Четыре года
  - 6) Два года
  - 7) Цикл длится пока спортсмен не подготовится к Олимпийским играм
- 18. Какие параметры тренировочной нагрузки следует считать количественными?**
- 1) Параметры интенсивности тренировочной нагрузки
  - 2) Соревновательные результаты
  - 3) Параметры объема тренировочной нагрузки
  - 4) Показатели напряженности тренировочного процесса.
- 19. Что следует понимать под термином "Экстенсивные параметры тренировочной нагрузки"?**
- 1) Количественные параметры тренировочной нагрузки
  - 2) Качественные параметры тренировочной нагрузки
  - 3) Интегральные показатели тренировочной нагрузки
  - 4) Усредненные параметры тренировочной нагрузки.
- 20. Какой из периодов тренировочного процесса в спорте называется основным?**

- 1) Предсоревновательный
  - 2) Соревновательный
  - 3) Восстановительный (переходный)
  - 4) Никакой.
- 21. Какой период тренировочного процесса обычно отличается наибольшим объемом тренировочной нагрузки и постепенным ростом интенсивности?**
- 1) Подготовительный (предсоревновательный)
  - 2) Соревновательный (основной)
  - 3) Переходный (восстановительный)
- 22. Для какого периода характерны меньший объем нагрузок и максимальная ее интенсивность?**
- 1) Для подготовительного
  - 2) Для соревновательного
  - 3) Для переходного периода
  - 4) Для всех периодов.
- 23. В каком из календарных месяцев лучше всего начинать новый тренировочный макроцикл?**
- 1) Макроцикл лучше начинать с началом нового календарного года.
  - 2) Макроцикл лучше начинать с началом нового учебного года
  - 3) Новый макроцикл лучше начинать за месяц перед ответственными соревнованиями
  - 4) Макроцикл лучше начинать так, чтобы на конец его соревновательного периода приходились основные соревнования года
  - 5) Новый макроцикл можно начинать в любое время по своему усмотрению.
- 24. Можно ли считать тренировочную нагрузку «до отказа» и «запредельную нагрузку» одинаковыми?**
- 1) Да, можно
  - 2) Нет, нельзя
  - 3) Эти нагрузки нельзя сравнивать между собой.
- 25. Что означает термин «Стандартная физическая нагрузка»?**
- 1) Физическая нагрузка, которая соответствует государственному стандарту
  - 2) Физическая нагрузка, которая не изменяется по своим внешним параметрам во время ее выполнения
  - 3) Это физическая нагрузка средней величины
  - 4) Это физическая нагрузка, которая вызывает положительные изменения в организм спортсмена.
- 26. Какие показатели относятся к показателям физического развития спортсмена?**
- 1) Результаты на соревнованиях
  - 2) Уровень гемоглобина
  - 3) Вес и рост спортсмена
  - 4) Результаты, например, в жиме штанги лежа
  - 5) Тонус мышц.
- 27. Какие показатели относятся к показателям физической подготовленности спортсмена?**
- 1) Вес и рост спортсмена
  - 2) Результаты, например, в беге на 1 км
  - 3) Показатели лактата в крови спортсмена во время выполнения физической нагрузки
  - 4) Умение спортсмена выполнять сложные технические приемы.
- 28. Какую тенденцию имеет динамика ОФП в процессе подготовки с**

**повышение уровня квалификации спортсменов?**

- 1) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них не изменяется
  - 2) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них увеличивается
  - 3) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них уменьшается
  - 4) С повышением квалификации спортсменов доля ОФП у них отсутствует.
- 29. Можно ли искусственно повысить работоспособность спортсмена?**
- 1) Да
  - 2) Нет.
- 30. С помощью какого теста можно определить работоспособность спортсмена?**
- 1) PWC170
  - 2) ИГСТ
  - 3) Клиноортостатическая проба
  - 4) ПАНО
  - 5) Проба Летунова
  - 6) Тест Купера
  - 7) Кольца Ландольта.
- 31. Как реагирует организм спортсмена на одну и ту же тренировочную нагрузку при ее частом использовании?**
- 1) Реакция организма на одну и ту же нагрузку увеличивается
  - 2) Реакция организма на одну и ту же нагрузку уменьшается
  - 3) Реакция организма на одну и ту же нагрузку не изменяется
  - 4) Реакция организма на одну и ту же нагрузку исчезает.
- 32. Какой из разделов не входит в содержание изучения предмета «Технология физкультурно-спортивной деятельности»?**
- 1) Принципы построения тренировочного процесса
  - 2) Планирование тренировочного процесса
  - 3) Технология анализа тренировочного процесса
  - 4) Современные информационные технологии в тренировочном процессе спорта
  - 5) Технология обучения физическим упражнениям
  - 6) Все разделы входят в содержание предмета.
- 33. Какой из видов интервалов отдыха не входит в классификацию для циклических видов спорта?**
- 1) Зависящий от времени
  - 2) Зависящий от сердечного ритма
  - 3) Устанавливаемый самостоятельно
  - 4) Суперкомпенсаторный интервал
  - 5) Все интервалы входят в классификацию.
- 34. Чем отличаются физические качества от физических способностей спортсмена?**
- 1) Физические качества даны спортсмену с рождения, а физические способности создаются искусственно
  - 2) Физические качества создаются в результате тренировки, а физические способности даны спортсмену с рождения
  - 3) Физические качества и физические способности - это одинаковые понятия
  - 4) Эти термины нельзя сравнивать друг с другом
  - 5) Со временем физические качества переходят в физические способности.

**Примерные зачетные требования и контрольные нормативы практической подготовленности (СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ)**

1. Проплавание технически правильно на оценку способом «кроль на груди» в полной координации.

2. «Проплывание технически правильно на оценку способом «кроль на спине» в полной координации.
3. Проплывание технически правильно на оценку способом «брасс» в полной координации.
4. Проплывание технически правильно на оценку способом «баттерфляй» в полной координации.
5. Выполнение закрытого и открытого поворота в кроле на груди, на спине, спортивного поворота способом брасс, баттерфляй
6. Выполнение старта с тумбочки и из воды.
7. Выполнение контрольного норматива 100 м вольным стилем для мужчин – 1 м. 30 сек., для женщин – 1 м. 45 сек.

	женщины				мужчины				
	«5»	«4»	«3»	неуд	«5»	«4»	«3»	неуд	
100в\с	1.55	2.05	2.15	2.20<	1.40	1.45	1.55	2.00<	
400в\с	11.45	12.00	12.15	-	11.30	11.45	12.00	-	

8. Проплывание технически правильно спортивными способами дистанции 400 м в\с (без учета времени).
9. Транспортировка пострадавшего одним из способов 50 м.
10. Ныряние в длину с проплыванием: 15 м – мужчины, 12 м. женщины.
11. Ныряние и доставание предмета с глубины 4 м.

Оценка техники спортивных способов плавания для студентов	Ошибки
Способ	
Кроль на груди	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поднимание головы для вдоха</li> <li>2. опускание таза и ног</li> <li>3. короткий гребок</li> <li>4. гребок в стороне от туловища</li> <li>5. широкий вход руки в воду</li> <li>6. пронос прямой рукой</li> <li>7. небрежный вход руки в воду</li> <li>8. удар ногой от колена</li> <li>9. нарушение амплитуды движений</li> <li>10. «хромирование»</li> <li>11. нарушение ритмичности дыхания</li> <li>12. нарушение согласования движений</li> </ol>
Кроль на спине	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поднятая или запрокинутая голова</li> <li>2. опускание ног</li> <li>3. сгибание в коленном суставе</li> <li>4. нарушением амплитуды: движений</li> <li>5. сгибание в тазобедренном суставе</li> <li>6. гребок в стороне</li> <li>7. гребок прямой рукой</li> <li>8. широкий вход</li> </ol>

	9. небрежный вход, руки в воду 10. пронос согнутой рукой 11. гребок вперед рукой 12. нарушение согласования движений 13. дыхание 14. лишнее напряжение (скованность)
--	---

### 12-минутный тест плавания

12-минутный тест плавания оценивает состояние физической подготовленности организма на основе расстояния (в метрах), которое человек способен проплыть за 12 минут. Стил плавания при выполнении теста - произвольный. Тест лучше всего проводить в бассейне, где проще измерить преодоленное расстояние. В ходе тестирования можно делать перерывы на отдых, в течение которых секундомер продолжает отсчитывать 12 минут. Чем больше перерывов, тем хуже будет результат теста.

Таблица оценки физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м					
	Девушки 13-19 лет	Женщины 20-29 лет	Женщины 30-39 лет	Юноши 13-19 лет	Мужчины 20-29 лет	Мужчины 30-39 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 225	< 450	< 350	< 325
плохая	350-450	275-350	225-325	450-550	350-450	325-400
удовлетворительная	450-550	350-450	325-400	550-650	450-550	400-500
хорошая	550-650	450-550	400-500	650-725	550-650	500-600
отличная	> 650	> 550	> 500	> 725	> 650	> 600

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ			
Средство контроля, характеризующее уровень развития физических качеств, а также его двигательных умений, включающее в себя широкий комплекс важных аспектов, которые способны дать наиболее всестороннюю характеристику здоровья и развития человеческого организма.	Способен выполнить требования по физические и технические подготовки в соответствии с требованиями вида спорта или раздела программы или отдельного двигательного качества	Выполняет предусмотренные программой контрольные нормативы по основным видам спорта и разделам программы	0 – не выполняет требования по технической и физической подготовки
			1 – выполняет отдельные требования по технической и физической подготовки
			2 – выполняет все требования по технической и физической подготовки, предусмотренные содержанием дисциплины

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к экзамену за 1 курс

#### ТиМФВ как научная дисциплина.

1. Актуальные проблемы науки в области физического воспитания.
2. ТиМФВ – как практическая дисциплина.
3. Разделы ТиМФ.
4. Источники и этап развития ТимФВ.
5. Исторический и классовый характер физического воспитания.
6. Причины возникновения физического воспитания.
7. Объяснить понятие «Эффект упрямости».
8. Связь ТимФВ с другими учебными дисциплинами.
9. Роль П.Ф. Лесгафта.
10. Современные представления в развитии ТиМФВ.
11. Понятие – как концентрированное выражение накапливаемых наукой о физическом воспитании знаний, отличительных признаков.
12. Физическая культура.
13. Физическое воспитание.
14. Спорт. Функции спорта.
15. Спортивные тренировки.
16. Физическое развитие.
17. Факторы, определяющие физическое развитие.
18. Физическая подготовленность.
19. Физическое образование.
20. Физическая активность.
21. Характеристика физического воспитания.
22. Цель системы физического воспитания.
23. Задачи системы. физического воспитания.
24. Основы системы физического воспитания.
25. Научная основа (методические основы, программные основы, нормативные основы).
26. Принципы системы физического воспитания.
27. Направление системы физического воспитания.
28. Организационные формы.
29. Физические упражнения- как основное средство физического воспитания.
30. Возникновение физических упражнений.
31. Понятие двигательного действия.
32. Отличие движения от двигательного действия.
33. Основные характеристики физических упражнений.
34. Признаки физических упражнений.
35. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся.
36. Форма физических упражнений.
37. Содержание физических упражнений.
38. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений.
39. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная).
40. Основы техники, детали техники, фазы техники.
41. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
42. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям

и специальностям высшей и средней школы.

43. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
44. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
45. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
46. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «лично-ориентированная».
47. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
48. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
49. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
50. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
51. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
52. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
53. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
54. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
55. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
56. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
57. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
58. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
59. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
60. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
61. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
62. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
63. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
64. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
65. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
66. Организация адаптивного физического воспитания в России.
67. Организация адаптивного спорта в России.

68. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
69. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
70. Организация физической реабилитации в России.

**Промежуточная аттестация – экзамен**, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*
- ИДК<sub>УК1.1</sub>- Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
- ИДК<sub>УК1.2</sub>- Применяет системный подход для решения поставленных задач

**Условия выставления оценки.**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Вопросы к зачету 2 курс**

1. Плавание как учебный предмет. Характерные особенности плавания как физического упражнения. Классификация плавания.
2. Плавание – спорт юных. Анатомические и физиологические особенности детского организма в условиях водной среды.
3. Оздоровительное значение плавания. Место и значение плавания в системе физического воспитания.
4. Возникновение плавания, плавание в различные исторические периоды развития общества.
5. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России, средства и методы обучения плаванию, первые учебные пособия.
6. Шуваловская школа плавания и её значение в развитии плавания в России.
7. Участие воинов-пловцов на фронтах Великой Отечественной войны.
8. Специфические принципы тренировки пловца.
9. Олимпийские игры, чемпионаты мира и участие в них советских и российских пловцов.
10. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания:

целевая направленность, основные задачи; условия плавания; основные физические законы для водной среды; анатомическое строение тела человека; физиологические функции организма.

11. Свойства воды. Статическое плавание: сила тяжести, выталкивающая сила. Плавучесть и равновесие тела в воде.
12. Динамическое плавание: сила тяжести ( $F_T$ ), подъёмные силы ( $F_Y$ ), продвигающая сила ( $F_X$ ) и сила встречного сопротивления ( $R$ ). Силы сопротивления: трения, вихреобразования, волнообразования, сила лобового сопротивления.
13. Общие понятия: основные направления движений, оси и плоскости тела. Термины в спортивном плавании: угол атаки, угол гребущей плоскости, центр тяжести, центр давления, силы сопротивления, движущие силы, силы тяги, опора, реакция опоры, миделево сечение, рабочие движения, подготовительные движения, цикл, ритм, темп, шаг пловца, паттерн дыхания. Фазовый характер техники плавания (фазы рабочих и подготовительных движений рук и ног в спортивных способах плавания).
14. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс (общие понятия, определение).
15. Методы и средства обучения плаванию.
16. Плавание как средство нравственного воспитания подрастающего поколения.
17. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя плавания (определение, структура).
18. Этапы спортивной (многолетней) подготовки пловцов. Многолетний отбор как фактор достижения высоких стабильных результатов.
19. Организационные формы подготовки сильнейших пловцов.
20. Физическая подготовка: задачи и средства.
21. Техническая и тактическая подготовка: задачи и средства.
22. Теоретическая, морально-волевая подготовка: содержание, задачи и средства. Методы воспитания юных пловцов.
23. Методы тренировки пловца.
24. Управление тренировкой пловца (планирование, контроль за тренировкой, внесение коррективов в учебно-тренировочный процесс).

25. Виды контроля за тренировкой пловца. Виды учёта в работе по плаванию.
26. Благоприятное влияние занятий плаванием всестороннее развитие детей младшего школьного возраста (физическое и умственное развитие).
27. Массовое обучение плаванию малышей: условия, требования, специфика.
28. Плавание в программе общеобразовательной школы в России. Сравнительная характеристика программы начального обучения плаванию детей на примере (Австралии или других стран).
29. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в оздоровительном лагере (требования, условия, обязанности).
30. Проведение урока плавания (структура, особенности).
31. Краткая историческая справка способа плавания кроль на груди и его общая характеристика.
32. Движения ногами кролем на груди.
33. Движения руками кролем на груди.
34. Согласование движений руками, ногами и дыхания кролем на груди.
35. Краткая историческая справка способа плавания кроль на спине и его общая характеристика.
36. Движения ногами кролем на спине.
37. Согласование движений руками, ногами и дыхания кролем на спине.
38. Краткая историческая справка способа плавания брасс и его общая характеристика.
39. Движения ногами брассом.
40. Движения руками брассом.
41. Согласование движений руками, ногами и дыхания брассом.
42. Краткая историческая справка способа плавания баттерфляй (дельфин) и его общая характеристика.
43. Движения ногами и туловищем баттерфляем (дельфином).
44. Движения руками баттерфляем (дельфином).
45. Согласование движений руками, ногами, туловища и дыхания баттерфляем (дельфином).
46. Краткая историческая справка способа на боку и его общая характеристика.
47. Движения ногами в способе на боку.
48. Согласование движений руками, ногами и дыхания в способе на боку.
49. Движения руками кролем на спине.
50. Техника стартовых прыжков с тумбочки (команды и фазы техники старта).
51. Классификация поворотов. Техника открытого (закрытого) поворота при плавании кролем на груди.
52. Подготовительные упражнения по освоению с водой: задачи, последовательность.
53. Приёмы, формирующие навык ныряния в длину и глубину.
54. Техника спасения терпящего бедствия на воде: подплывание, приёмы освобождения от захватов, способы транспортировки.
55. Техника подготовки пострадавшего к приёмам реанимации.
56. Состав судейской коллегии по плаванию. Обязанности судей.
57. Правила прохождения дистанций вольным стилем, на спине, брассом, баттерфляем (дельфином).
58. Правила старта и поворота во всех спортивных способах плавания.
59. Обязанности судей на поворотах, по технике плавания, на финише.
60. Обязанности судьи при участниках, судьи стартера, судьи координатора.
61. Упражнения для обучения движению ногами и туловища баттерфляем (дельфином) (на суше и в воде).
62. Упражнения для обучения движению руками баттерфляем (дельфином) на (суше и в воде).

63. Упражнения для обучения движению руками с дыханием баттерфляем (дельфином) (на суше и в воде).
64. Упражнения для обучения согласованию движений ногами и туловища, руками, дыхания, плавание в полной координации баттерфляем (дельфином) (на суше и в воде).
65. Упражнения для обучения движению ногами брассом (на суше и в воде).
66. Упражнения для обучения движению руками с дыханием брассом (на суше и в воде).
67. Упражнения для обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания, плавание в полной координации брассом (на суше и в воде).
68. Упражнения для обучения движению ногами способом на боку (на суше и в воде).
69. Упражнения для обучения движению руками способом на боку (на суше и в воде).
70. Упражнения для обучения движению руками с дыханием способом на боку (на суше и в воде).
71. Упражнения для обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания, плавание в полной координации способом на боку (на суше и в воде).
72. Упражнения для обучения движению ногами кролем на груди (на суше и в воде).
73. Упражнения для обучения движению руками кролем на груди (на суше и в воде).
74. Упражнения для обучения движению руками с дыханием кролем на груди (на суше и в воде).
75. Упражнения для обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания, плавание в полной координации кролем на груди (на суше и в воде).
76. Упражнения для обучения движению руками с дыханием кролем на спине (на суше и в воде).
77. Упражнения для обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания, плавание в полной координации кролем на спине (на суше и в воде).
78. Упражнения для обучения старту с тумбочки (на суше и в воде).
79. Упражнения для обучения старта из воды (на суше и в воде).
80. Упражнения для обучения открытому (закрытому) повороту кролем на груди (на суше и в воде).
81. Упражнение для обучения повороту на спине (на суше и в воде).
82. Параллельная, одновременная, параллельно-последовательная системы обучения плаванию (характерные особенности каждой системы обучения).
83. Целостно-разделительная схема обучения плаванию.
84. Обеспечение мер безопасности при проведении занятий по плаванию.
85. Упражнения для обучения нырянию в глубину (на суше и в воде).
86. Упражнения для обучения ныряния в длину (на суше и в воде).
87. Группы начальной подготовки ДЮСШ.
88. Виды утопления. Признаки клинической и биологической смерти.
89. Положение о проведении соревнований по спортивному плаванию.
90. Способы транспортировки терпящего бедствия на воде. Способы искусственного дыхания («Рот в нос», «Рот в рот») и непрямой массаж сердца.

**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

- *ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*
- ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в
- соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;
- ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы

и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.

#### **Условия выставления зачета.**

- **Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- **Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- **Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Вопросы к зачету 3 курс**

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и зарубежом.
3. Теории и подходы в педагогике.
4. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.

5. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организмы личностей занимающихся.
6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
8. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
9. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
10. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
11. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
12. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
13. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
14. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
16. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
19. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
20. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
21. Основные методы корректирования педагогического процесса.
22. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
23. Средства, используемые в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
25. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.
26. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация их характеристика форм.
27. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
28. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
29. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
30. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.
31. Сущность педагогической технологии.
32. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
34. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
35. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.
36. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.
37. Понятие о профессиональной компетенции педагога.
38. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).
39. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере

- физической культуры и спорта.
40. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции
  41. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен»
  42. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
  43. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
  44. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
  45. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
  46. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
  47. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
  48. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
  49. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного уровня.
  50. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
  51. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Технология педагогического творчества.
  52. Творчество тренера.

**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

- *ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);*
- ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

**Условия выставления зачета.**

- **Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- **Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- **Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

## Вопросы к экзамену 4 курс

1. Какова сущность спорта, и какие тенденции характерны для его современногоразвития в мире?
2. Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта всовременном обществе.
3. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицированиимногообразных видов спорта?
4. В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?
5. Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивнымсоревнованием"?
6. Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельностиспортсмена?
7. Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.
8. Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями кфизическим и психическим возможностям спортсмена.
9. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?
10. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?
11. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую ипсихическую подготовку спортсмена?
12. В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (вчастности, по направленности, составу средств и методов)?
13. Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена являетсяглавной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?
14. Каково соотношение основных объективных закономерностей развертыванияподготовки спортсмена и принципов ее построения?
15. Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфическихпринципов построения подготовки спортсмена:
  - принципов максимизации и углубленной специализации,
  - принципов предельной непрерывности и цикличности,
  - принципа последовательного соединения постепенности и предельности ндинамике развивающе-тренирующих воздействий,
  - принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделированиясоревновательной деятельности,
  - принципа относительной избирательности и единства различных сторонподготовки спортсмена.
16. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и какклассифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
17. По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки?
18. Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обусловливаютих?
19. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обусловливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
20. Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивномудостижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности

спортсмена?

21. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
22. Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
23. Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
24. Изложите, сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах определения.
25. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальнейшие спортивные перспективы?

**Промежуточная аттестация - экзамен**, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

- *ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*
- ИДК опк.3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;
- ИДК опк.3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ИДК опк.3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- ИДК опк.3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.

#### **Условия выставления оценки**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### **Вопросы и задания к экзамену 5 курс**

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности человека.
4. Качества личности педагога, которые являются профессионально-значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования личности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
8. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
9. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
10. Содержание профессиональной подготовки специалиста по ФКиС как средство развития личности.
11. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
13. Личностно-ориентированное обучение на основе «педагогике сотрудничества».
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Основы и сущность педагогического мастерства.
16. Виды педагогической компетентности.
17. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
18. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
19. Определение уровня обучающей деятельности педагога.
20. Определение эффективности технологии обучения.

**Промежуточная аттестация - экзамен**, предполагает определение уровня сформированности компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*
- *ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);*
- *ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных*

- государственных образовательных стандартов;*
- *ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:  
**44.03.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).



**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент К.Н. Пружинин

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*