



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ



Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки *Информатика-Физика*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №10 от «15» июня 2021г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 14
от «07» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, в том числе к углубленному обучению разделов информатики «Системы имитационного моделирования», «Язык структурированных запросов SQL», «Объектно-ориентированные технологии».

Задачи:

- содействовать средствами дисциплины развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры;
- сформировать базовые знания, умения и навыки в области теории и методики обучения информатике (углубленный уровень);
- углубление изучения содержания учебного материала посредством задачного подхода в обучении;
- совершенствование умений и навыков решения профессиональных задач;
- формирование общего подхода к решению поставленной перед обучаемым практико-ориентированной задачи;
- подготовка к практической деятельности в профессиональной среде.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» относится к обязательной части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Алгоритмизация и программирование», «Программное обеспечение ЭВМ», «Информационные системы и сети», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)».

2.3. Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для педагогической практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДК УК-1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– методы и основы технологий поиска, обработки и хранения информации;– <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;– выбирать необходимые программные средства для решения различных типов задач.
	ИДК УК-1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– методы системного анализа;– способы поиска решения поставленных задач. <i>Уметь:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск решения поставленных задач, применяя анализ и синтез содержательной постановки задачи; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами системного подхода к решению поставленных задач.
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК-2.3}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; – возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; – применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ.
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК-3-1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	<p><i>ИДК ОПК-3-2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и воспитательную деятельность

	образовательных стандартов	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК-8.1</i> демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – синтаксис языка для написания соответствующего типа запроса; – способы построения реляционных баз данных, алгоритмы приведения сущностей к нормальным формам и установки отношений между ними; – принципы составления запросов; – основные понятия имитационного моделирования, инструментальные средства для построения имитационных моделей; – назначение и области применения методов имитационного моделирования; – планирование компьютерного эксперимента, масштаб времени; – теоретический материал, относящийся к предметной области технологии объектно-ориентированного программирования; – компонентные модели современных платформ программирования, их структурную организацию; – технологии конструирования объектной модели явления или процесса, описанного в задаче; – языковые средства реализации построенной модели; – возможности объектно-ориентированного программирования как одного из способов информационного моделирования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип запроса для создания объектов БД, манипулирования данными; – работать со специализированным программным средством для составления структуры БД и написания запросов к СУБД; – формализовать запрос и перевести его на язык SQL;

		<ul style="list-style-type: none"> – ставить и решать конкретные задачи по разработке имитационных моделей; – применять инструментальные средства для построения имитационных моделей, анализа и оценки адекватности полученных результатов; – описывать на языке программирования полученную в ходе построения математической модели задачи форму представления данных этой задачи; – создавать информационную модель объектов и явлений, описываемых в условии решаемой задачи; – осуществлять поиск необходимых средств, методов и приемов информатики для решения поставленной задачи. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания различных типов запросов к наиболее часто используемым на практике систем управления базами данных; – алгоритмами составления различных видов запросов для современных СУБД; – навыками использования инструментальных средств для построения имитационных моделей; – технологией моделирования и методами исследования систем средствами моделирования; – методами анализа, синтеза и оптимизации систем средствами моделирования; – приемами построения информационной модели условия задачи различными языковыми средствами, включая язык программирования; – практическими навыками компьютерного моделирования посредством инструментария информационных технологий; – методам обработки информации; – общим подходом к решению поставленной задачи.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	186		64	42	80
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	86		32	14	40
Практические занятия (ПЗ)	-			-	-
Лабораторные работы (ЛР)	100		32	28	40
Самостоятельная работа (всего)	57		8	39	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)	117		36	27	54
Контактная работа (всего)*	193		64	45	85
Общая трудоемкость	часы	360	108	108	144
	зачетные единицы	10	3	3	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Имитационное моделирование

Раздел.1.1.Основы построения языка имитационного моделирования

- 1.1 Классификация систем имитационного моделирования. Основные понятия имитационного моделирования. Система имитационного моделирования общего назначения GPSS World.
- 1.2 Объекты системы имитационного моделирования GPSS World. Объекты языка имитационного моделирования. Порядок представления моделей в виде блок-схем. Структура модели на языке GPSS. Объекты вычислительной категории.

Раздел 1.2 Построение моделей с одноканальными устройствами, функционирующими в режиме занятия и освобождения устройства

- 2.1 Организация поступления транзактов в модель и удаления транзактов из нее. Изменение значений параметров транзактов.
- 2.2 Занятие одноканального устройства и его освобождение.
- 2.3 Имитация обслуживания посредством задержки во времени.
- 2.4 Проверка состояния одноканального устройства.
- 2.5 Методы изменения маршрутов движения транзактов в модели.

Раздел 1.3. Разработка и эксплуатация моделей в GPSS World

- 3.1 Создание объекта «Модель».
- 3.2 Создание объекта «Процесс моделирования».
- 3.3 Команды GPSS World.

Раздел 1.4. Построение моделей с одноканальными устройствами, функционирующими в режимах прерывания и недоступности

- 4.1 Прерывание одноканального устройства.
- 4.2 Недоступность одноканального устройства.

Раздел 1.5. Язык PLUS

- 5.1 Алфавит, имена, выражения, Plus-операторы.
- 5.2 Библиотека процедур.

Раздел 2. Язык структурированных запросов SQL

Раздел 2.1. Язык SQL. Введение

- 1.1. Назначение языка SQL. Функциональные возможности языка SQL.
- 1.2. Основные понятия теории реляционных баз данных на примере учебной базы данных (БД).

Раздел 2.2. Создание файла учебной базы данных

- 2.1. Знакомство с программным продуктом IVExpert, назначение, основные возможности.
- 2.2 Создание файла БД с помощью IVExpert.

Раздел 2.3. Синтаксис языка SQL. Основные инструкции для манипулирования данными

- 3.1 Основные синтаксические правила языка SQL. Инструкции Insert, Delete, Update. Наполнение файла БД.
- 3.2. Инструкция SELECT. Составление простейших однотабличных запросов.
- 3.3. Инструкция SELECT. Отбор строк по условию.
- 3.4. Инструкция SELECT. Построение многотабличных запросов.
- 3.5. Использование агрегатных функций в запросах на выборку.
- 3.6. Группировка и сортировка данных.

Раздел 3. Объектно-ориентированные технологии

Раздел 3.1. Понятие объектно-ориентированного программирования (ООП). Принципы ООП.

- 1.1. *Алгоритмическая и объектно-ориентированная декомпозиция задачи. Объектно-ориентированное программирование.*
- 1.2. *Базовые понятия ООП: класс, объект (экземпляр класса), атрибут (свойство), метод, состояние и поведение объекта. Принципы ООП.*
- 1.3. *Объектно-ориентированные языки программирования.*

Раздел 3.2. Класс. Структура класса. Инкапсуляция

- 2.1. *Определение класса. Поля класса.*
- 2.2. *Описание класса посредством языка UML.*
- 2.3. *Описание класса на языке программирования, поддерживающем объектно-ориентированную технологию.*
- 2.4. *Управление доступом к полям класса*

2.5. Методы. Структура метода. Формальные параметры метода. Управление доступом к методам. Перегрузка методов. Статические члены класса.

2.6. Конструктор класса. Структура конструктора. Перегрузка конструкторов.

2.7. Интерфейсная часть класса (интерфейс) и реализация.

Раздел 3.3. Принципы ООП. Наследование.

3.1. Понятие наследования. Понятие суперкласса и подкласса. Наследование и повторное использование программного кода. Переопределение методов в подклассе. Обращение к членам суперкласса. Понятие множественного наследования.

3.2. Реализация принципа наследования на языке программирования, поддерживающем объектно-ориентированную технологию

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел 1. Имитационное моделирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы построения языка имитационного моделирования	Классификация систем имитационного моделирования. Основные понятия имитационного моделирования. Система имитационного моделирования общего назначения GPSS World	2			2		4
		Объекты системы имитационного моделирования GPSS World. Объекты языка имитационного моделирования. Порядок представления моделей в виде блок-схем. Структура модели на языке GPSS. Объекты вычислительной категории.	2			2		4
2	Построение моделей с одноканальными	Организация поступления транзактов в модель и удаления	2			2		4

	ми устройствами, функционирующими в режиме занятия и освобождения устройства	транзактов из нее. Изменение значений параметров транзактов						
		Занятие одноканального устройства и его освобождение	2			2		4
		Имитация обслуживания посредством задержки во времени	2			2	2	6
		Проверка состояния одноканального устройства	2			2		4
		Методы изменения маршрутов движения транзактов в модели	2			2	2	6
3	Разработка и эксплуатация моделей GPSS World	Создание объекта «Модель»	2			2		4
		Создание объекта «Процесс моделирования»	2			2		4
		Команды GPSS World	4			4	2	10
4	Построение моделей одноканальными устройствами, функционирующими в режимах прерывания и недоступности	Прерывание одноканального устройства	2			2		4
		Недоступность одноканального устройства	2			2		4
5	Язык PLUS	Алфавит, имена, выражения, Plus-операторы	2			2		4
		Библиотека процедур	4			4	2	10

Раздел 2. Язык структурированных запросов SQL

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС

1	Язык SQL. Введение	Назначение языка SQL. Функциональные возможности языка SQL	2			2	2	6
		Основные понятия теории реляционных баз данных на примере учебной базы данных (БД).	2			2	2	6
2	Создание файла учебной базы данных	Знакомство с программным продуктом IVExpert, назначение, основные возможности	2			2	2	6
		Создание файла БД с помощью IVExpert	2			2	2	6
3	Синтаксис языка SQL. Основные инструкции для манипулирования данными	Основные синтаксические правила языка SQL. Инструкции Insert, Delete, Update. Наполнение файла БД	2			2	4	8
		Инструкция SELECT. Составление простейших однотабличных запросов				2	4	6
		Инструкция SELECT. Отбор строк по условию				2	4	6
		Инструкция SELECT. Построение многотабличных запросов				4	4	8
		Использование агрегатных функций в запросах на выборку	2			4	4	10
		Группировка и	2			6	11	19

		сортировка данных						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Объектно-ориентированные технологии

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Всего (в часах)
		Лекц.	Лаб. занятия	СРС		
1	Объектно-ориентированная декомпозиция задачи	2	6		Отчет по лабораторной работе	8
2	Базовые понятия ООП. Принципы ООП	2			Выполнение заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя	2
3	Объектно-ориентированные языки программирования	2	6	2	Отчет по лабораторной работе	10
4	Поля класса. UML-диаграмма класса	2			Выполнение заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя	2
5	Описание класса на языке программирования	2	8	2	Отчет по лабораторной работе	12
6	Управление доступом к полям класса	4			Выполнение заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя	4
7	Методы класса. Структура метода. Управление доступом к методам.	4	6		Отчет по лабораторной работе	10
8	Конструкторы класса	4	2	2	Отчет по лабораторной работе	8
9	Понятие наследования. Понятие суперкласса и подкласса.	2			Выполнение заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями	2

					преподавателя	
10	Реализация наследования на языке программирования. Переопределение методов.	6	6	2	Отчет по лабораторной работе	14
11	Понятие полиморфизма. Абстрактные классы (абстрактные методы)	4			Выполнение заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя	4
12	Реализация полиморфизма с помощью интерфейсов.	6	6	2	Отчет по лабораторной работе	14

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием. Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

1. Работа с лекционным материалом - поиск информации по проблемному вопросу, поставленному лектором. Для реализации этого вида деятельности предполагается использовать фонды библиотеки и возможности сети Internet.

2. Решение задач предполагает выполнение вычислений по условиям задач и оформление отчета по решенным задачам.

Выполнение заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя необходимо, чтобы студент научился следовать инструкции для получения определенного результата. Контролем выполнения данного вида самостоятельной работы является выполненная лабораторная работа

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Раздел 1. Имитационное моделирование

а) основная литература

1. Вьюненко, Людмила Федоровна. ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Вьюненко Л.Ф., Михайлов М.В., Первозванская Т.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BEE05A5A-1AB0-4A08-ADB1-70BC357B6C20>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6428-8.

2. Голубева, Нина Викторовна. Математическое моделирование систем и процессов [Электронный ресурс] / Н. В. Голубева. - Москва : Лань", 2016. - 191 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76825. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1424-6.

3. Петров, А. В. Моделирование процессов и систем [Электронный ресурс] / А. В. Петров. - Москва : Лань", 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68472. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1886-2.

б) дополнительная литература

1. Акопов, Андраник Сумбатович. Имитационное моделирование [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / А. С. Акопов ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 389 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 388-389. - ISBN 978-5-9916-4186-9 – всего 1 экз.

2. Кобелев, Николай Борисович. Имитационное моделирование [Текст] : учеб. пособие / Н. Б. Кобелев, В. А. Половников, В. В. Девятков ; ред. Н. Б. Кобелев. - М. : Курс ; [Б. м.] : Инфра-М, 2013. - 361 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 360-361. - ISBN 978-5-90554-17-9. - ISBN 978-5-16--006371-3 – всего 1 экз.

Морозов, Владимир Константинович. Моделирование процессов и систем: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров / В. К. Морозов, Г. Н. Рогачев. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2015. - 264 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 257-259. - ISBN 978-5-4468-0694-2 – всего 1 экз

Раздел 2. Язык структурированных запросов SQL

а) основная литература

1. Кузнецов, Сергей Дмитриевич. Базы данных [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Прикл. математика и информатика" / С. Д. Кузнецов. - ЭБК. - М. : Академия, 2012. - (Прикладная математика и информатика). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-8430-5.

2. Курзыбова, Яна Владимировна. Базы данных. Теория, проектирование и реализация: учеб. пособие / Я. В. Курзыбова ; рец.: А. Г. Феоктистов, Д. А. Герцекович ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 164 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 164. - ISBN 978-5-9624-0974-0 – всего 61 экз.

б) дополнительная литература

1. Белов, Владимир Викторович. Проектирование информационных систем: учеб. для студ., обуч. по напр. "Прикл. информатика" и др. экон. спец. / В. В. Белов, В. И. Чистякова ; ред. В. В. Белов. - М. : Академия, 2013. - 352 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 345-347. - ISBN 978-5-7695-7406-1 – всего 1 экз.

2. Кузин, Александр Владимирович. Базы данных: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Кузин, С. В. Левонисова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 315 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Информатика и вычислительная техника : бакалавриат). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-7695-9308-6 – всего 1 экз.

3. Маланова, Т. В. Информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. по направлению подготовки 034700 "Документоведение и архивоведение, квалификация (степень) "бакалавр" / Т. В. Маланова ; Иркутский гос. лингв. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИГЛУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

4. Ульман, Джеффри Д. Реляционные базы данных: [учеб. пособие] / Д. Д. Ульман, Д. Уидом. - М. : Лори, 2014. - 374 с. ; 23 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : A FirstCourseinDatabaseSystems / Jeffrey D. Ullman, JenniferWidom. - NewJersey. - ISBN 978-5-85582-375-2 – всего 1 экз.

Раздел 3. Объектно-ориентированные технологии

а) основная литература

1. Баженова, И. Ю. Языки программирования [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. "Фундамент. информатика и информ. технологии" и "Информ. безопасность" / И. Ю. Баженова. – ЭВК. – М. : Академия, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-6856-5.

2. Головин, И. Г. Языки и методы программирования [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 010400 "Прикл. математика и информ." и 010300 "Фундамент. информ. и информ. технологии" / И. Г. Головин. – ЭВК. – М. : Академия, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.

3. Казанский, А. А. Программирование на Visual C# : учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12338-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451467>.

4. Конова, Е. А. Алгоритмы и программы. Язык C++ [Электронный ресурс] / Е. А. Конова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72986. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2020-9.

5. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для вузов / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09796-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475189>.

6. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для вузов / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10616-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450868>.

7. Семакин, И. Г. Основы алгоритмизации программирования [Текст] : учебник / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 392 с. – ISBN 978-5-7695-8187-8 всего 10 экз.

8. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00849-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470223>.

б) дополнительная литература

1. Информатика и программирование. Основы информатики [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Программная инженерия". – ЭВК. – М. : Академия, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-8144-1.

2. Ульянов, В. С. Технологии разработки программного обеспечения [Текст] : учеб. пособие / В. С. Ульянов ; ред. Е. А. Черкашин ; рец. И. С. Абдрахимов ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т мат., экон. и информ. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 108 с. – ISBN 978-5-9624-0705-0 всего 56 экз.

в) список авторских методических разработок:

1. Лесников, И.Н. Методические аспекты обучения решению задач на алгоритмизацию и программирование: учеб. пособие / И.Н. Лесников, [и др.]. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2017. – 80 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. ЭБС «Айбукс».
5. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
6. ИНФОСАЙТ.РУ – библиотека гостей, стандартов и нормативов.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

Лицензионное и программное обеспечение

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

OpenOffice (Apache License 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

Eclipse (Eclipse Public License)

Code::blocks (GNU GPL v3)

GPSS World (бесплатная студенческая версия)

FireBird (IDPL, InterBase Public License, Mozilla Public License 1.1)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, проект, тест, мозговой штурм), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета лабораторной работы.

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
	выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

Максимальная сумма баллов по Разделу 1 - 192

Максимальная сумма баллов по Разделу 2 – 84

Максимальная сумма баллов по Разделу 3 – 240

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Шкала оценки уровня сформированности компетенции

Каждый критерий наблюдаемого признака (показателя) компетенции оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – не выполнен либо выполнен неверно;

1 балл – выполнен частично (имеются неточности);

2 балла – полностью выполнен.

Отчет по индивидуальным заданиям лабораторной работы считается зачтенным, если зачтены все индивидуальные задачи.

Индивидуальная задача считается зачтенной, если сумма баллов, набранных в процессе оценки критериев наблюдаемых признаков для каждой компетенции в отдельности (уровень сформированности компетенции), составил не менее 60% от максимально возможной суммы.

Расчет доли набранных баллов для компетенции от максимально возможной суммы баллов по данной компетенции (уровень сформированности компетенции) осуществляется по формуле:

$$b = \frac{s}{2k} \cdot 100\% ,$$

где b – уровень сформированности компетенции (%), s – суммарный балл по критериям всех наблюдаемых признаков компетенции, k – общее количество критериев по всем наблюдаемым признакам компетенции.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде оценки (зачтено/не зачтено) индивидуальных задач по определенной теме, предлагаемых студенту для самостоятельного решения. Индивидуальные задания являются частью лабораторных работ. Решение каждой задачи оформляется в форме отчета согласно этапам решения задач на ЭВМ.

Форма отчета по задаче

Задача № 1. *Текст задачи*

1. **Постановка задачи**
2. **Математическая модель**

Исходные данные: ...

Выходные данные: ...

Связь: ...

3. **Техническое задание**
 - 3.1. **Таблица внешней спецификации**

Вид данных	Наименование величины (переменной)	Тип	ОДЗ	Назначение	Единицы измерения

- 3.2. **Формулировка условий и ограничений**

Условия на исходные данные	Действие алгоритма (программы)
1.	
2.	
...	

4. Проектирование тестов

№ теста	Исходные данные	Выходные данные	Примечание

5. Алгоритмизация

объектная модель задачи

6. Программирование

программный код

Демонстрационный вариант индивидуального задания

Задание 1. Построить UML-диаграмму класса в соответствии с приведенным в задаче описанием (см. свой вариант в таблице). Реализовать решение задачи на языке программирования.

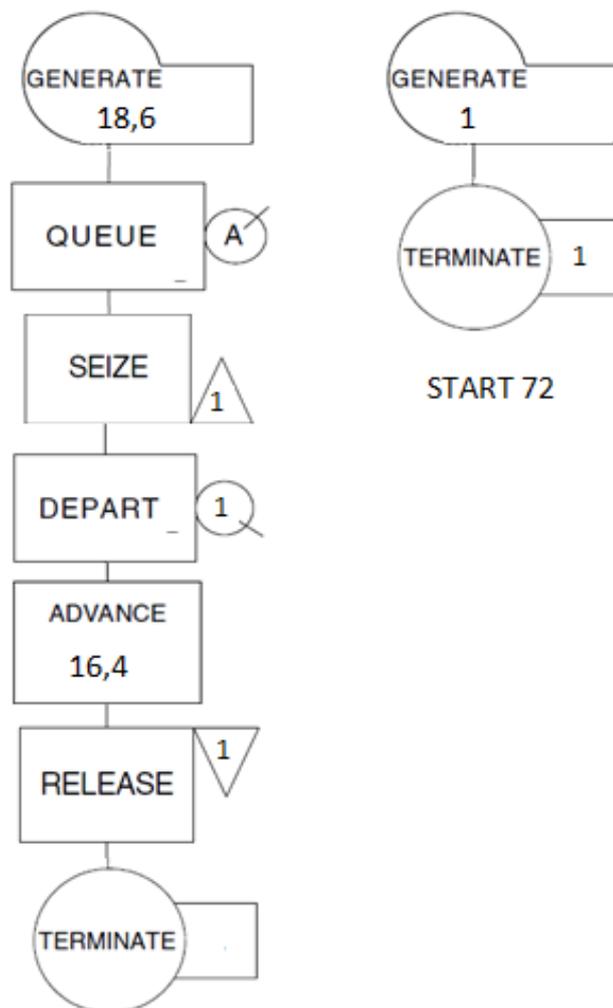
Вариант	Описание класса	Задача
1	Вывести список из четырех студентов с указанием полной информации о каждом из них. Вывод осуществить в форме таблицы. Найти количество студентов, обучающихся на первом или втором курсах.	Имя класса: Student (Студент). Поля: id (идентификатор), фамилия, имя, отчество, телефон, адрес, факультет, курс, группа. Методы: геттеры, сеттеры и метод toString() (str), который возвращает строку с полной информацией о студенте.

Задание 2. Создать класс «Прямая», определяемый коэффициентами и свободным членом общего уравнения прямой. Также создать класс, содержащий методы, реализующие поиск расстояния от заданной точки до заданной прямой, определение, являются ли две прямые параллельными, поиск прямой перпендикулярной данной. Проиллюстрировать применение этих классов.

Демонстрационный вариант Раздел 1. Имитационное моделирование

В ремонтное подразделение с одним каналом обслуживания поступают вышедшие из строя средства связи, требующие текущего ремонта. Интервалы поступления неисправных средств связи распределены равномерно в интервале 18 ± 6 часов. Время ремонта также распределено равномерно в интервале 16 ± 4 часа. Ремонт производится по мере поступления: первым поступило – первым отремонтировано. Необходимо промоделировать функционирование ремонтного подразделения в течении 3 суток (72 часа). Определить коэффициент полезного использования канала обслуживания, число поступивших заявок, число обслуженных заявок, число заявок в очереди на конец процесса моделирования.

Построение имитационной модели в виде блок-схемы



Построение имитационной модели на языке GPSS.

```
GENERATE 18,6  
QUEUE 1  
SEIZE 1  
DEPART 1  
ADVANCE 16,4  
RELEASE 1  
TERMINATE
```

```
GENERATE 1  
TERMINATE 1
```

```
START 72
```

Получение и интерпретация отчета.

*коэффициент полезного использования канала обслуживания – 65.8%,
число поступивших заявок – 4,*

число обслуженных заявок – 3

число заявок в очереди на конец процесса моделирования – 0.

```
GPSS World Simulation Report - 8-1.5.1

Saturday, April 22, 2017 17:32:49

START TIME          END TIME  BLOCKS  FACILITIES  STORAGES
0.000              72.000    9       1           0

LABEL              LOC  BLOCK TYPE  ENTRY COUNT  CURRENT COUNT  RETRY
1                  1    GENERATE   4            0              0
2                  2    QUEUE      4            0              0
3                  3    SEIZE      4            0              0
4                  4    DEPART     4            0              0
5                  5    ADVANCE    4            1              0
6                  6    RELEASE    3            0              0
7                  7    TERMINATE  3            0              0
8                  8    GENERATE   72           0              0
9                  9    TERMINATE  72           0              0

FACILITY          ENTRIES  UTIL.  AVE. TIME AVAIL.  OWNER  PEND  INTER  RETRY  DELAY
1                  4        0.658  11.840  1        63    0     0     0     0

QUEUE            MAX CONT.  ENTRY  ENTRY(0)  AVE.CONT.  AVE.TIME  AVE.(-0)  RETRY
1                  1     0     4     3     0.008    0.146    0.583  0

FEC XN  PRI      BDT      ASSEM  CURRENT  NEXT  PARAMETER  VALUE
78     0      73.000   78     0     8
63     0      86.328   63     5     6
77     0      94.957   77     0     1
```

Раздел 2. Язык структурированных запросов SQL Демонстрационный вариант индивидуального задания

Задача № 1. Вывести фамилии преподавателей, получающих заработную плату более 12000.

- 1) Запрос на выборку данных – реализуется предложением SELECT.
- 2) .Определяем множество таблиц для ответа на запрос (базовые таблицы запроса) – таблица TEACHER.

В структуре взаимосвязанных таблиц определяем путь, соединяющий базовые таблицы (таблицы запроса) – множество таблиц запроса совпадает с множеством базовых таблиц.

Производим соединение таблиц запроса и задаем условия отбора строк в базовых таблицах запроса - SALARY+RISE>12000

Определяем необходимые для вывода столбцы таблицы – NAME

Формируем полный текст запроса – SELECT NAME FROM TEACHER WHERE SALARY+RISE>12000

- 3) Выполняем оценку правильности выполнения запроса, для чего открываем таблицы запроса, и проверяем на определенном наборе данных адекватность выборки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Раздел 1. Имитационное моделирование

1. Классификация систем имитационного моделирования. Основные понятия имитационного моделирования. Система имитационного моделирования общего назначения GPSS World.
2. Объекты системы имитационного моделирования GPSS World. Объекты языка имитационного моделирования.
3. Порядок представления моделей в виде блок-схем. Структура модели на языке GPSS.
4. Объекты вычислительной категории.
5. Организация поступления транзактов в модель и удаления транзактов из нее. Изменение значений параметров транзактов.
6. Занятие одноканального устройства и его освобождение.
7. Имитация обслуживания посредством задержки во времени.
8. Проверка состояния одноканального устройства.
9. Методы изменения маршрутов движения транзактов в модели.
10. Создание объекта «Модель».
11. Создание объекта «Процесс моделирования».
12. Команды GPSS World.
13. Прерывание одноканального устройства.
14. Недоступность одноканального устройства.
15. Алфавит, имена, выражения, Plus-операторы.
16. Библиотека процедур.

Раздел 2. Язык структурированных запросов SQL (выполнение и пояснение следующих запросов)

1. Вывести все возможные пары строк преподавателей и групп.
2. Вывести названия дисциплин, которые читает преподаватель Лекарь.
3. Вывести названия кафедр, на которых читается дисциплина «базы данных».
4. Вывести названия факультетов, фонд финансирования кафедр которых превышает фонд финансирования факультета.
5. Вывести фамилии кураторов групп и номера групп, которые они курируют.
6. Вывести номера групп, которые принадлежат тем же кафедрам, что и группа 505.
7. Вывести фамилии преподавателей, имеющих зарплату больше, чем преподаватель Наумов.
8. Вывести названия факультетов, располагающихся в том же корпусе, что и кафедра программирования.
9. Вывести фамилии непосредственного и вышестоящего руководителей преподавателя Хоренко.
10. Произвести левое внешнее соединение таблиц преподавателей и лекций, а также лекций и дисциплин, причем отобразить только те лекции, которые читаются на первой неделе.

Раздел 3. Объектно-ориентированные технологии

Вопросы к экзамену

1. Алгоритмическая и объектно-ориентированная декомпозиция задачи. Объектно-ориентированное программирование.
2. Базовые понятия ООП: класс, объект (экземпляр класса), атрибут (свойство), метод, состояние и поведение объекта. Принципы ООП.
3. Объектно-ориентированные языки программирования.
4. Понятие класса. Структура класса. Поля, методы класса. Конструкторы.
5. Описание класса посредством языка UML.
6. Описание класса на языке программирования, поддерживающем объектно-ориентированную технологию.
7. Управление доступом к полям класса. Интерфейсная часть класса (интерфейс) и реализация.
8. Методы. Структура метода. Формальные параметры метода. Управление доступом к методам. Перегрузка методов. Статические члены класса.
9. Понятие наследования. Понятие суперкласса и подкласса. Наследование и повторное использование программного кода. Переопределение методов в подклассе. Обращение к членам суперкласса. Понятие множественного наследования.
10. Реализация принципа наследования на языке программирования, поддерживающем объектно-ориентированную технологию.
11. Понятие полиморфизма. Способы реализации полиморфизма в ООП: абстрактные классы (абстрактные методы), интерфейсы.

Критерии выставления оценки за экзамен

Оценка	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none">– дан верный и полный ответ на теоретический вопрос из списка вопросов к экзамену;– зачтено выполнение всех индивидуальных заданий;– обучающийся проявил владение каждой из компетенций, развиваемых в рамках дисциплины, на уровне не менее 60% в процессе решения полученной на экзамене типовой задачи.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">– дан верный, но неполный ответ на теоретический вопрос из списка вопросов к экзамену;– зачтено выполнение всех индивидуальных заданий;– обучающийся проявил владение каждой из компетенций, развиваемых в рамках дисциплины, на уровне не менее 60% в процессе решения полученной на экзамене типовой задачи. <p>либо</p> <ul style="list-style-type: none">– дан верный и полный ответ на теоретический вопрос из списка вопросов к экзамену– зачтено выполнение от 80 до 95 % всех индивидуальных заданий;– обучающийся проявил владение каждой из компетенций, развиваемых в рамках дисциплины, на уровне не менее 60% в процессе решения полученной на экзамене типовой задачи.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – дан ответ на теоретический вопрос из списка вопросов к экзамену, во время ответа имелись недочеты, ошибки в определениях, классификациях, выводах (в целом представление сформировано) – зачтено выполнение не менее 60% всех индивидуальных заданий; – обучающийся проявил владение каждой из компетенций, развиваемых в рамках дисциплины, на уровне не менее 60% в процессе решения полученной на экзамене типовой задачи.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – дан неверный ответ на теоретический вопрос из списка вопросов к экзамену, во время ответа имелись существенные недостатки в определениях, классификациях, выводах; – обучающийся не проявил владение хотя бы одной из компетенций, развиваемых в рамках дисциплины, на уровне не менее 60% в процессе решения полученной на экзамене типовой задачи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.