



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
20 мая 2020 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного представления о содержании образования, готовности к самостоятельному проектированию образовательных программ на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

Задачи:

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания, необходимые для содержательного обеспечения разработки основных образовательных программ.
2. Формировать готовность и способность к отбору содержания образовательных программ, ориентированного на создание необходимых условий для личностного развития учащихся.
3. Формировать готовность и способность к разработке и методическому обеспечению основных образовательных программ.
4. Формировать умения использовать основные базовые концепции, технологии обучения, воспитания и развития личности для обеспечения освоения содержания образовательных программ.
5. Подготовить студентов к проектированию основных образовательных программ на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Психология образования и развития;

Б1.В.01. Дидактика и психология обучения (начальное образование).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);

Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир»;

Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии;

Б1.В.10 Методика преподавания технологии с практикумом;

Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности;

Б2.О.05(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ИДК <small>ОПК 1.1</small> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: - содержание образования школьников; требования к содержанию образования, определенные в нормативных

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>документах начального общего образования; Уметь: - проектировать содержание образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования; Владеть: - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК ОПК 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p> <p>ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: - нравственные, этические, профессиональные нормы проектирования содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами начального общего образования; Уметь: - проектировать содержание образования школьников в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами; Владеть: - способами отбора содержания образования школьников в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами;</p> <p>Знать: - психолого-педагогические основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - базовые концепции, технологии обучения, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - проектировать пути организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: - методами проектирования</p>

		<p>совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
	<p>ИДК <small>опк 3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов;
	<p>ИДК <small>опк 3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и коррекции их достижений в процессе обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами перестройки содержания образования в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся и оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК 7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, приемы, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ;
	ИДК _{ОПК 7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов; - компоненты образовательных программ по учебному предмету; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательную деятельность при реализации основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов, образовательных программ по учебному предмету; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основной образовательной программы, использования содержания современных учебно-методических комплексов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК _{ОПК9.1} : понимает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знать принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь использовать принципы работы современных информационных технологий.</p>
	ИДК _{ОПК9.2} : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	42	10	32		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	34	6	28		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	300	161	139		
Вид промежуточной аттестации (экзамен, экзамен)	экз, экз. 18	экз. 9	экз. 9		
Контактная работа (всего)*	72	26	46		
Общая трудоемкость	часы	360	180	180	
	зачетные единицы	10	5	5	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.	
Тема 1. Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования.	<p>Разделы основной образовательной программы начального общего образования: целевой, содержательный, организационный.</p> <p>Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность образовательных программ.</p> <p>Отражение содержания начального общего образования в ООП НОО. Ценностные ориентиры начального образования. Специфика отражения содержания образования в учебных программах.</p>
Тема 2. Содержание начального образования.	<p>Знания и действия (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурные элементы учебного содержания начального образования.</p> <p>Предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды. Программа «Планируемые результаты освоения ООП НОО», программа формирования универсальных учебных действий.</p>
Тема 3. Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.	<p>Отражение цели и содержания обучения в учебном плане и программе. Базисный учебный (образовательный) план учреждений Российской Федерации, реализующих Основную образовательную программу начального общего образования. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов в начальном образовании.</p>

	<p>Вариативность учебного плана.</p> <p>Характеристика программ по учебным предметам. Структура программ, вариативность.</p>
<p>Тема 4. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.</p>	<p>Отражение цели и содержания образования в УМК, учебниках начальной школы. Учебно-методический комплекс: понятие, компоненты, вариативность. Общая характеристика учебников, рабочих тетрадей для начальной школы. Предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Взаимосвязь учебных программ и учебников. Психолого-дидактические и гигиенические требования к современным учебникам.</p> <p>Системно-деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору содержания образования в учебниках.</p>
<p>Раздел 2. Содержательное обеспечение в процессе обучения.</p>	
<p>Тема 1. Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.</p>	<p>Характеристика принципов обучения как условий реализации содержания начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Их направленность на реализацию содержания начального образования.</p> <p>Освоение учениками системы научных знаний, умений, навыков для решения учебно-познавательных, практических задач средством реализации образовательной функции процесса обучения. Развивающий характер обучения. Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями.</p> <p>Характеристика деятельности учителя начальных классов при реализации содержания начального образования. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся. Взаимосвязь преподавания и учения.</p>
<p>Тема 2. Виды обучения.</p>	<p>Специфика реализации содержания образования средством догматического, объяснительно-иллюстративного, программированного, эвристического, проблемно-поискового, исследовательского обучения. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения в начальной школе.</p>
<p>Тема 3. Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.</p>	<p>Понятие учения как деятельности ученика по созданию лично значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развитие универсальных действий. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект освоения содержания образования. Структура учебной деятельности. Содержательный компонент в структуре учебной деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Теоретические особенности реализации содержания начального образования.</p>	
<p>Тема 1. Содержание развивающей функции начального образования.</p>	<p>Л.С. Выготский о взаимодействии уровня актуального и зоны ближайшего развития, о развитии как присвоении социального опыта в процессе взаимодействия с более компетентным товарищем, учителем, интериоризация. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.</p> <p>Теория учебной деятельности младших школьников В.В. Давыдова. Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных</p>

	интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив.
Тема 2. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	Понятие усвоения. Этапы усвоения учебного содержания. Характеристика этапов усвоения учебного содержания. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.
Тема 3. Теория поэтапного формирования умственного действия.	Специфика усвоения учебного содержания младшими школьниками. Механизмы формирования умственного действия.
Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.	Формирование умений и навыков (действий) у младших школьников. Формирование знаний у младших школьников. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Роль действий в усвоении учебного содержания.
Раздел 4. Прикладные особенности реализации содержания начального образования.	
Тема 1. Методы обучения в начальном образовании.	Реализация содержания образования средством разных методов обучения.
Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	Реализация содержания образования средством разных форм обучения.
Тема 3. Урок как основная форма организации обучения.	Реализация содержания образования средством урока. Характеристика урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типы уроков в начальной школе. Характеристика занятия. Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.
Тема 4. Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Теоретическая основа технологии обучения в начальной школе: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.
Тема 5. Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	Характеристика понятий «контроль», «оценка». Виды контроля, оценки. Безотметочное обучение в начальной школе. Условия и специфика контроля и оценки усвоения учебного содержания младшими школьниками. Специфика оценки неуспевающего школьника.
Тема 6. Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.	Программированное обучение, его специфика для освоения содержания начального образования. Виды программ в обучении. Особенности обучающей программы. Алгоритмизация учебной деятельности.
Тема 7. Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Гуманно-личностная технология обучения Ш.А. Амонашвили и др. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны

	учителя как основа технологии развивающего обучения. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.
Тема 8. Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	Технологии С. Лысенковой «Опережающее обучение», «Комментированное письмо». Организации работы с шестилетками Ш.А. Амонашвили. Технология дифференцированного обучения.
Тема 9. Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.	Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения к начальной школе. Характеристика неуспевающих школьников. Индивидуальная психолого–педагогическая помощь ребенку как актуальная проблема, ее роль и значение. Пути, условия реализации индивидуальной психолого–педагогической помощи ребенку на уроке при освоении содержания образования.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
5 семестр						
1.	Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Тема 1. Образовательные программы начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования.		1		15	16
2.	Тема 2. Содержание начального образования.	1	2		18	21
3.	Тема 3. Учебные планы и программы учебных предметов, курсов начального общего образования.				17	17
4.	Тема 4. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.				17	17
5.	Раздел 2. Содержательное обеспечение в процессе обучения. Тема 1. Принципы и функции процесса обучения в начальной школе.		1		15	16
6.	Тема 2. Виды обучения.		1		17	18
7.	Тема 3. Освоение содержания образования в учебной деятельности младших школьников.	1			15	16
8.	Раздел 3. Теоретические особенности реализации содержания начального образования. Тема 1. Содержание развивающей функции начального образования.		1		15	16

9.	Тема 2. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	1			17	18
10.	Тема 3. Теория поэтапного формирования умственного действия.	1			15	16
6 семестр						
11.	Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования учебного содержания в начальной школе.		4			4
12.	Раздел 4. Прикладные особенности реализации содержания начального образования. Тема 1. Методы обучения в начальном образовании.		2		15	17
13.	Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.		4		15	19
14.	Тема 3. Урок как основная форма организации обучения.		4		20	24
15.	Тема 4. Освоение содержания начального образования средством педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.	1	2		15	18
16.	Тема 5. Формы и методы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников	1	2		15	18
17.	Тема 6. Освоение содержания образования средством технологии программированного обучения.		2		15	17
18.	Тема 7. Освоение содержания образования средством технологии развивающего обучения.	1	4		20	25
19.	Тема 8. Освоение содержания образования средством технологии традиционного обучения младших школьников (исторический аспект проблемы).	1	2		12	15
20.	Тема 9. Освоение содержания образования средством коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками на уроке.		2		12	14

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с

помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

– это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8

3. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN:978-5-85827-751-4.

4. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. Режим доступа: ЭБ «Академия». - ISBN 978-5-4468-1776-4

б) дополнительная литература

1. Зайцев В.Н. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. - М. : Народное образование, 2006. - 224 с. - ISBN 5-87953-234-8 (2 экз).
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN: 978-5-9916-3603-2.
3. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3 (30 экз)
4. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1 (4 экз)
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5
8. Ситаров В.А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. (30 экз.).
9. Хуторской А.В. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5. (91 экз.).
10. Школа России [Текст] : концепция и прогр. для начальных классов: в 2 ч. Ч. 1 / М. А. Бантова [и др.] ; науч. рук. А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 158 с. - ISBN 978-5-09-020619-8. - ISBN 978-5-09-020620-4 (5 экз.)
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (стандарты второго поколения) (6 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>
Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>
Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

г) список авторских методических разработок:

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. ISBN 978-5-6043114-4-8
2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. ISBN 978-5-904740-57-3.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)
 Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 (дата обращения 8.01.2019)
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
--	---

Технические средства обучения.

Предусмотрены презентации по разделам курса, фрагменты фильмов.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. **windows 7**
2. **Антивирус Kaspersky**
3. **MSOffice2007**
4. **Mozilla Firefox**
5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)
6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства размещены в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) ИГУ.

Условия выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзаменов).

Вопросы для подготовки к экзамену 5 семестр:

1. Нормативные документы начального образования.
2. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.
3. Характеристика Основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и структура Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО). Целевой, содержательный, организационный разделы ООП.
4. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования. Уровни результатов.
5. Программы «Планируемые результаты начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».
6. Структура Базисного учебного плана и характеристика его компонентов. Учебные планы образовательных организаций. Взаимосвязь базового (инвариантного) и вариативного компонентов содержания образования. Понятия «образовательная область» и «учебный предмет».
7. Учебные программы и особенности их построения.
8. Характеристика учебника, требования к учебнику. Развивающие возможности учебника.
9. Особенности отражения содержания образования в учебном плане и учебниках. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору учебного содержания в начальной школе.
10. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.
11. Структура содержания образования в начальной школе.
12. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.
13. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний. Критерии качества знаний. Уровни усвоения знаний.

14. Психолого-педагогические основы формирования знаний обучающихся. Специфика формирования понятий у младших школьников. Роль действий в усвоении понятий.

15. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий. Критерии и уровни усвоения действий.

16. Психолого-педагогические основы формирования действия в начальном образовании.

17. Особенности формирования универсальных учебных действий.

18. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.

19. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.

20. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.

21. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

22. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании

23. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.

24. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.

25. Характеристика разных видов обучения. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение и его сущность. Развивающее обучение и его сущность.

26. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.

27. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию личностно значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.

28. Теория ведущего вида деятельности.

29. Характеристика современного младшего школьника. Новообразования младших школьников.

30. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности младшего школьника.

31. Учебная задача и практическая задача.

32. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации. Усвоение как взаимосвязь и преобразование действий.

33. Содержание и задачи этапов усвоения учебного содержания. Управление процессом усвоения. Условия успешной организации каждого этапа усвоения.

34. Теория поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин, В.Ф. Талызина). Ее роль в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками.

35. Взаимосвязь теории поэтапного формирования умственного действия с этапами усвоения и этапами формирования знаний и действий.

Вопросы для подготовки к экзамену 6 семестр:

1. Мотивация учения младших школьников. Общая характеристика. Мотивы учения младших школьников и их сущность. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив.
2. Содержание мотивации учения младших школьников. Пути и средства формирования учебной мотивации в учебной и внеурочной деятельности.
3. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Сущность развития как взаимодействие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Зона автоматизмов.
4. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания. Двусторонний характер методов обучения.
5. Взаимосвязь внешнего и внутреннего в методе обучения. Психологическое обоснование методов обучения в образовательном процессе начальной школы.
6. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).
7. Наглядные методы обучения: демонстрации, иллюстрации. Специфика их использования на различных этапах усвоения учебного содержания. Развивающие возможности данных методов.
8. Методы обучения, направленные на формирование опыта известных способов деятельности. Упражнения и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных этапах усвоения, требования к организации. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе учащихся. Развивающие возможности упражнений и домашней самостоятельной работы.
9. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.
10. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Структура дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации.
11. Формы организации учебной работы в современной начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.
12. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.
13. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.
14. Структура проблемного урока. Специфика организации деятельности учащихся.
15. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.
16. Проблема формулировки целей учебного занятия.
17. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Проверка и контроль за ходом усвоения и развития учащихся.
18. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке.
19. Виды контроля и оценки, качественная и количественная система оценки на уроке.
20. Сущность безотметочного обучения. Психолого-педагогические основания безотметочного обучения. Специфика оценки в первом классе.
21. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе.
22. Понятие технологии обучения, структурные компоненты технологии. Признаки технологии, показатели технологичности. Виды педагогических технологий.
23. Современные базовые технологии начального образования.

24. Характеристика отдельных базовых технологий: проектирования (технология проектов и проектных задач), технологии проблемного обучения.

25. Алгоритмизация в обучении. Программированное обучение. Их роль в формировании предметных действий, использование в процессе обучения младших школьников.

26. Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели обучения, принципы, содержание обучения, особенности методов и приемов, особенности урока, характер взаимодействия учителя и учащихся, показатели развития.

27. Индивидуализация обучения при работе с младшими школьниками. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.

28. Пути индивидуализации обучения.

29. Технология дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.

30. Пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, назначение, педагогические возможности и способы организации. Сущность уровневой дифференциации.

31. Психолого-педагогическая готовность к обучению.

32. Неуспеваемость младших школьников, типы неуспевающих учеников, причины школьной неуспеваемости.

33. Коррекционная работа как способ преодоления школьной неуспеваемости младших школьников.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.