



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.20 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями, как важной составляющей сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Овладеть основными сведениями о профессиональных и этических нормах психолого-педагогической диагностики, подходах к диагностике трудностей развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Познакомить с теоретическими и практическими аспектами деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в том числе связанными с принятием ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также со спецификой организации сопровождения обучающихся в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций.
- Сформировать умения необходимые для организации и реализации диагностической деятельности, для обработки полученных результатов, в том числе с использованием информационных технологий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части программы. В целом подготовка высококвалифицированных специалистов дефектологического профиля предусматривает обязательное изучение данной дисциплины.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Специальная педагогика», «Социализация детей с особыми образовательными потребностями».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» подготавливает студентов к прохождению производственной практики (7 и 8 семестры), а также к освоению дисциплин, связанных с коррекцией имеющихся у детей нарушений и их сопровождением: «Научные исследования в специальной педагогике и психологии», «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК <i>опк1.2</i>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: - современные принципы и этические нормы психолого-педагогической диагностики; - основные правила проведения тестирования и диагностического обследования. Умеет: проводить необходимый минимум патопсихологических методик для детей разного возраста, с соблюдением этических и профессиональных требований. Владеет: нормативной документацией, регламентирующей деятельность ПМПК и ППк.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <i>опк5.2</i>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: - подходы к диагностике детей с нарушений развития у детей; Умеет: - различать диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении. Владеет: - основами организации диагностической деятельности разных специалистов сопровождения.</p>
	<p>ИДК <i>опк5.3</i>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знает: - о требованиях, предъявляемых к оформлению представления психолого-педагогического консилиума для ПМПК. Умеет: - описать результаты диагностического обследования Владеет: - оформлением заключения по</p>

		результатам диагностики для ПМПК.
	ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки нарушений развития у детей, структуру нарушений при разных отклонениях в развитии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить диагностические признаки в процессе обследования ребенка и соотнести их с определенной структурой нарушения. <p>Владеет: практикой проведения психолого-педагогического обследования.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о применении комплексного подхода в работе специалистов ПМПК и ППк. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать диагностические средства, используемые разными специалистами сопровождения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оказания консультативной помощи родителям и педагогам по результатам диагностики, проведенной с целью выявления особых образовательных потребностей.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК опк9.2: использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки диагностической информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диагностическую базу для обработки результатов исследования с помощью информационных технологий (программы Excel). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработкой результатов диагностики с использованием информационных технологий (программы Excel)

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	41	41
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	44	44
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа, всего (Конт.работ)*	59	59
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4
	144	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Цель, задачи, предмет, направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Проблемы психолого-педагогической диагностики, связь с другими науками. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Диагностика как первый этап коррекции. Основные понятия психолого-педагогической диагностики.

1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные принципы психолого-педагогической диагностики, заявленные в последние годы и причины их появления. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом

Три этапа в развитии психолого-педагогической диагностики (становление, дифференциация, индивидуализация). Психометрический подход и развитие психолого-педагогических методов изучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Измерение интеллекта как важная составляющая дефектодиагностики. Достоинства и недостатки психометрического подхода. Клинический

патопсихологический подход к психодиагностике и развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Функционально-уровневый подход к психодиагностике нарушений развития у детей. Уровневое строение познавательной деятельности и закономерная смена этих уровней в процессе онтогенеза (С.А. Домишкевич).

Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями

2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и история их создания. Организация и содержание деятельности ПМПК в соответствии с нормативными документами. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика учителем-дефектологом (ранний, дошкольный, школьный возраст). Диагностика учителем логопедом (дошкольный, младший школьный возраст). Диагностика педагогом-психологом (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

2.2. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации

Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК в соответствии с требованиями для определения статуса ОВЗ. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов диагностики

3.1. Обработка результатов тестирования и диагностического обследования с применением патопсихологических методик

Тест Векслера и его применение в психодиагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением теста Векслера. Стандартные баллы и нормы. Диагностическое обследование детей разного возраста с применением патопсихологических методик. Диагностические комплексы (Е.А. Стребелевой, И.А. Коробейникова) и их применение в диагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением комплекса И.А. Коробейникова. Оформление заключения для ПМПК по результатам диагностического обследования.

3.2. Обработка результатов диагностики с применением информационных технологий (программы Excel)

Специфика составления базы диагностических данных с использованием программы Excel. Применение базы диагностических данных, собранных с помощью программы Excel, в оценке познавательного, эмоционального, личностного развития детей и их поведения (обработка большого количества диагностических данных). Статистические базы ПМПК, особенности их заполнения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС			
1.	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики							
	1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	2	2		2	Терминологический диктант, устный опрос	ИДК ОПК1.2	6
	1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики		4		4	Терминологический диктант, устный опрос	ИДК ОПК1.2	8
	1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом	4	6		8	Практическая работа (сравнительная таблица, сообщение)	ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК5.2	18
2.	Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями							
	2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	2	4		4	Диагностическое портфолио	ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК7.1	10
	2.2. Содержание и организация деятельности психолого-	2	4		4	Практическая работа (проведение	ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4	10

	педагогического консилиума (ППк) образовательной организации					диагностического обследования)	ИДК ОПК7.1	
3.	Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов диагностики							
	3.1. Обработка результатов тестирования и диагностического обследования с применением психологических методик	4	8		11	Практическая работы (обработка и представление результатов тестирования и диагностического обследования, написание заключения)	ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4	23
	3.2. Обработка результатов диагностики с применением информационных технологий (программы Excel)	2	4		8	Практическая работа (составление базы исследования по результатам обследования студентов группы)	ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК9.2	14
....	ИТОГО (в часах)	16	32		41			89

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает написание конспекта, работу с учебниками и учебными пособиями и выполнение практических заданий. К конспекту предъявляются традиционные требования: отражение основных смысловых единиц текста первоисточника, разумная краткость и аккуратность написания. Проверка конспектов осуществляется во время проверки заданий СРС по действующему на данный семестр расписанию.

Для выполнения СРС рекомендуется использовать учебное пособие Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании (основная литература), а также другие учебники и учебные пособия из списка литературы. Данный вид работы используется для подготовки к устному опросу на практических занятиях. К ответам предъявляются следующие требования: понимание содержания прочитанного в учебном пособии, умение его воспроизвести и сопоставить с материалами лекций или других источников.

Много времени при подготовке СРС отводится выполнению практических заданий: составление диагностического портфолио, представление результатов самостоятельного диагностического обследования (протоколы и психологические заключения), составление сравнительных таблиц. Диагностическое портфолио должно содержать не менее десяти патопсихологических методик для обследования младших школьников и не менее десяти методик для обследования дошкольников. Портфолио представляется на практических занятиях, когда изучается раздел 2 (тема 2.1).

Представление результатов самостоятельного диагностического обследования (протоколы и психологические заключения) осуществляется на практических занятиях, когда изучается раздел 3 (тема 3.1). Протокол должен отражать сведения, полученные в процессе обследования ребенка. Психологическое заключение должно содержать основные выводы о состоянии познавательной деятельности обследуемого.

Составление сравнительных таблиц осуществляется в процессе изучения раздела 1. Предполагает сопоставление разных подходов к диагностике нарушений развития у детей. Таблицы должны содержать конкретные параметры для сравнения. Именно они подлежат оцениванию при проверке СРС студентов. Значительное внимание уделяется составлению диагностической базы по результатам исследования с применением информационных технологий (программы Excel).

Практические задания предполагают проявление собственной активности студентов, на их подготовку к ним отводится не меньше недели. Отчет о выполнении частично осуществляется на практических занятиях, частично - во время проверки заданий СРС по действующему на данный семестр расписанию.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»:

а) перечень литературы

1. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. — 4-е изд. (эл.) [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва : Теревинф, 2015. - 80 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/321641?urlId=IgNdykWyOuirfdCc3aCxYdMUGmRSVd3XReZdH5IOeMGnPuLuwaUPncbJEprA1td9pBsxJBxpWjJ9SMeGZz4xWQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

2. Инденбаум Е. Л. Психолого-педагогическая диагностика развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в процессе обучения [Текст] : метод. рек. / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 56 с.
3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. – (: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".
5. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). (10 экз.).
6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Инденбаум Е.Л. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие /Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. – Иркутск, 2022. – 120 с.
2. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии/ Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум. Изд. 2-е допол. и прераб. - Иркутск, ИГПУ, 2015.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8,

ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации, используемые для проведения лекционных и практических занятий.
Просмотр видеофрагментов для знакомства с некоторыми аспектами диагностического обследования детей с ОВЗ.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики			
	1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	лекция	Вводная лекция-презентация	2
	1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики	практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог)	2
	1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом	практическое занятие	Анализ ситуаций и обсуждение двух подходов	2
2	Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями			
	2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	практическое занятие	Демонстрация диагностических портфолио	2

	2.2. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации	практическое занятие	Ролевая игра в парах, позволяющая моделировать ситуацию диагностического обследования	2
	Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов диагностики			
	3.1. Обработка результатов тестирования и диагностического обследования с применением патопсихологических методик	практическое занятие	Разбор конкретных психологических заключений в микро- группах	2
	3.2. Обработка результатов диагностики с применением информационных технологий (программы Excel)	практическое занятие	Составление базы диагностических данных с помощью программы Excel	2
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант, устный опрос, практическая работа (сравнительная таблица, сообщение, проведение диагностического обследования с осуждением результатов, обработка и представление результатов тестирования и диагностического обследования, написание заключения, составление базы исследования по результатам обследования студентов группы), диагностическое портфолио.

ВИД КОНТРОЛЯ «УСТНЫЙ ОПРОС»

№ п/п	Компетенция и ее дескриптор	Контролируемые дидактические единицы	Вопросы
1	ИДК опк1.2 Знает: современные принципы и этические нормы психолого- педагогической диагностики; - основные правила проведения тестирования и диагностического обследования.	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики 1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики 1.3. Принципы психолого- педагогической диагностики	1. Предмет, задачи и проблемы психолого- педагогической диагностики. 2. Принципы психолого- педагогической диагностики. 3. Этические нормы психолого-педагогической диагностики, требования к диагносту. 4. Методологические подходы к психодиагностике нарушений развития у детей (психометрический и клинический)

			<p>патопсихологический подходы).</p> <p>5. Достоинства и недостатки клинического патопсихологического подхода.</p> <p>6. Достоинства и недостатки психометрического подхода. и другие.</p>
--	--	--	--

Качественные параметры оценки ответа обучающегося на занятиях

Смысловая наполненность ответа

Лексико-стилистическое оформление ответа

Ориентировочные критерии оценки выделенных качественных параметров (1-4 балла)

Смысловая наполненность ответа.

1 балл – ответ не соответствует обсуждаемой теме

2 балла - ответ по обсуждаемой теме, но требует существенных уточнений и дополнений

3 балла – ответ, требующий некоторых уточнений и дополнений

4 балла – полный в смысловом отношении ответ.

Лексическое оформление ответа

1 балл – ответ малораспространенный, скудный.

2 балла – ответ распространенный, но используются понятия, значения которых недостаточно точны.

3 балла – в целом адекватное лексико-стилистическое оформление ответа.

4 балла – богатая в лексико-стилистическом отношении речь.

Оценка устного ответа:

2 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам не превышает 2.

3 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 2 до 3.

4 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 3 до 4.

5 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 4 до 5.

ВИД КОНТРОЛЯ «Терминологический диктант»

№ п\п	Компетенция и ее дескриптор	Контролируемые дидактические единицы	Основные понятия
1	ИДК опк1.2 Знает: основные понятия, основные правила проведения тестирования и	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики 1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	Экспериментально-психологическое обследование; диагностическое обследование; скрининг;

	диагностического обследования.		психологическое тестирование; пользователь методик; стимульный материал; стандартизация методики; диагностические признаки
--	--------------------------------	--	--

Качественные параметры оценки сообщения обучающегося на занятиях

Оценивается способность точно сформулировать содержание основных терминов психодиагностики.

Ориентировочные критерии оценки выделенного качественного параметра (1-4 балла)

1 балл – не знает основные понятия психодиагностики

2 балла - знает основные понятия психодиагностики, но определяет их недостаточно точно

3 балла – знает основные понятия психодиагностики, определяет достаточно точно

4 балла – знает основные понятия психодиагностики, определяет достаточно точно, может привести примеры

Оценка за терминологический диктант:

2 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам не превышает 2.

3 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 2 до 3.

4 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 3 до 4.

5 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 4 до 5.

ВИД КОНТРОЛЯ «Сообщение»

№ п\п	Компетенция и ее дескриптор	Контролируемые дидактические единицы	Темы для сообщения
1	ИДК ОКП1.2: Знает: исторические аспекты проведения тестирования и диагностического обследования.	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики 1.2. История психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Сообщение об одном из исторических периодов развития психолого-педагогической диагностики

Качественные параметры оценки сообщения обучающегося на занятиях

Оценивается способность анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации и выступления перед аудиторией.

Шкала оценки пятибалльная.

Ориентировочные критерии оценки выделенных качественных параметров (1-5 балла):

1. Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала:

1 балл – сообщение не соответствует обсуждаемой теме

2 балла - сообщение по обсуждаемой теме, но требует существенных уточнений и дополнений

3 балла – сообщение, требующее некоторых уточнений и дополнений

4 балла – полное в смысловом отношении сообщение.

5 баллов - полное в смысловом отношении сообщение, содержащее ссылки на авторов.

2. Аргументированно отвечает на вопросы:

1 балл - не может ответить на вопросы по теме сообщения;

2 балла - может ответить на простые вопросы по теме сообщения;

3 балла - может ответить на большинство вопросов по теме сообщения;

4 балла - логично отвечает на все вопросы по теме сообщения;

5 баллов - логично отвечает на все вопросы по теме сообщения, ссылаясь на авторов

3. Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи:

1 балл - сообщение недостаточно подготовлено, есть только отдельные выдержки из книг или статей;

2 балла - сообщение сопровождается презентацией, но изложение материала нелогично.

3 балла - сообщение не сопровождается презентацией, но имеет логичную структуру изложения;

4 балла - сообщение сопровождается презентацией, имеет логичную структуру изложения;

5 баллов - сообщение сопровождается презентацией, имеет логичную структуру изложения со ссылкой на авторов.

Об уровне сформированности компетенции можно сделать вывод на основании не менее двух ответов на разных семинарских занятиях.

Оценка за сообщение:

2 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам не превышает 2.

3 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 2 до 3.

4 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 3 до 4.

5 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 4 до 5.

ВИД КОНТРОЛЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Контролируемые дидактические единицы все разделы

ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк5.4 ИДК опк7.1 ИДК опк9.1

Задание 1. Составление сравнительной таблицы «Методологические подходы к диагностике нарушений развития у детей». Студентам необходимо самостоятельно выделить критерии для сравнения психометрического и клинического патопсихологического подходов и представить в таблице сравнительные характеристики.

(проверяется ИДК опк5.2).

Задание 2. Составление диагностического портфолио. Диагностическое портфолио должно содержать не менее десяти патопсихологических методик для обследования младших школьников и не менее десяти методик для обследования дошкольников. Портфолио представляется на практических занятиях, когда изучается раздел 2 (тема 2.1). (проверяются ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4, ИДК опк7.1)

Задание 3. Диагностическое обследование познавательного развития ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Одна диагностическая процедура предусматривает применение детского варианта теста Векслера, вторая – применение патопсихологических методик. Представить протоколы обследования, отчет по результатам психометрии и написать заключение по результатам обследования (вариант для ПМПК). (проверяются ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4, ИДК опк7.1)

Задание 4. Составление единой базы диагностических данных по результатам обследования детей, проведенных студентами (вариант базы для статистической обработки информации).

(проверяются ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4, ИДК опк7.1)

Критерии оценки работы на практических занятиях (для текущей аттестации):

2- задание не выполнено, результаты работы не представлены или не соответствуют основным требованиям;

3 – задание выполнено формально, содержит большое количество ошибок и недочетов, как по содержанию, так и по оформлению.

4 – практическое задание выполнено с недочетами, которые существенно не снижают качество работы.

5 – практическое задание выполнено самостоятельно и не содержит явных недочетов, как по оформлению, так и по содержанию.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики.
2. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (дошкольный возраст).
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (ранний возраст).
5. История становления психолого-педагогической диагностики.
6. Методологические подходы к психодиагностике нарушений развития у детей (психометрический и клинический патопсихологический подходы).
7. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (дошкольный возраст).
8. Достоинства и недостатки клинического патопсихологического подхода.
9. Достоинства и недостатки психометрического подхода.
10. Понятие ПМПК и ее структура. История создания ПМПК. Содержание работы ПМПК.
11. Организация работы ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется образовательной организацией (в соответствии с положением о ПМПК).
12. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (ранний возраст).
13. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (дошкольный возраст).
14. Тестирование интеллекта детей и подростков (психометрический подход).
15. Клинический патопсихологический подход в диагностике нарушений развития у детей.
16. Организация диагностической деятельности учителя-олигофренопедагога (школьный возраст).
17. Функционально-уровневый подход в диагностике познавательной деятельности детей с нарушениями развития.

18. Показатели нормального развития ребенка первого года жизни. Признаки трудностей и отклонений в развитии на первом году жизни.
19. Показатели нормального развития ребенка раннего возраста. Ранние признаки нарушений психического развития.
20. Показатели нормального развития ребенка дошкольного возраста. Признаки трудностей развития у детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическое изучение детей в младенчестве.
22. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
24. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
25. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
26. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития (анамнестический метод, наблюдение, беседа, эксперимент).
27. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (младший школьный возраст).
28. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (подростковый возраст).
29. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (младший школьный возраст).
30. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
31. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту.
32. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ.
33. Организация деятельности ПМПК: история и современность.
34. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
35. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК.
36. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).
37. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК.
38. Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации.
39. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальными расстройствами (ЗПР, умственная отсталость).
40. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и стойкого речевого недоразвития (моторной алалии).
41. Дифференциальная диагностика ЗРР и ЗПР.
42. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ОНР (сенсорная алалия).
43. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (сенсорная алалия).
44. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (моторная алалия).
45. Диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении разными специалистами.
46. Оформление заключения по результатам психологического обследования ребенка (структура и содержание).
47. Представление психолого-педагогического консилиума (ППк), оформляемое для ПМПК.

48. Консультативная помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Экзамен предполагает устный ответ на 3 вопроса экзаменационного билета по дисциплине. При выставлении оценки учитывается качество выполнения практических и самостоятельных работ, поэтому студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, которые могут как повысить общую оценку, так и понизить ее.

Требования к оценке:

«Отлично» - студент свободно владеет материалом учебной дисциплины, способен ответить на дополнительные вопросы, качественно выполнил все практические и самостоятельные работы.

«Хорошо» - студент владеет значительной частью учебного материала, но допускает неточности и ошибки, которые не влекут за собой существенного снижения оценки, отвечает на большинство дополнительных вопросов, качественно выполнил большинство практических и самостоятельных работ.

«Удовлетворительно» - студент владеет только минимальным объемом учебного материала или допускает грубые ошибки при его воспроизведении. Не может ответить на некоторые дополнительные вопросы, выполнены не все практические и самостоятельные работы или выполнил их недостаточно качественно.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отрывочные, фрагментарные знания по дисциплине, не может ответить на дополнительные вопросы, не выполнил или выполнил с ненадлежащим качеством практические и самостоятельные работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



Гостар А.А., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.