



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психодиагностики и практической психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: *Б1.0.21 Психолого-педагогическая диагностика  
(с практикумом)*

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психология в образовании*

Степень выпускника *БАКАЛАВР*

Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Согласовано с УМС  
Педагогического института  
Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.  
  
председатель Павлова М.С.,

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 3 от 28.04.2020 г.  
  
Зав. кафедрой Петров В.Г.  
доц., к.психол.н.

Иркутск 2020 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» - формирование у студентов способности к организации психологической диагностики в школе в общей системе психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе.

Задачи курса:

- 1) формирование знаний о требованиях к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования;
- 2) формирование способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту обучающихся;
- 3) формирование способности к определению диагностического минимума в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности обучающихся;
- 4) формирование знаний умений и навыков диагностического сопровождения работы с учащимися в случаях дезадаптации или проявлений девиантных форм поведения у обучающихся.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и является дисциплиной профессионального цикла ОПОП на 1,2 курсах во 2 и 3 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

2.2 Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о естественнонаучной картине мира.

2.3 Знания, полученные в результате изучения дисциплины будут в дальнейшем необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по психологии развития» «Семьеведение», «Психолого-педагогический практикум» и при прохождении Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и Преддипломной практики.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» направлен на развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - Способность осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

<b>Индекс и Наименование компетенции</b> (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	<b>Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ИДК<sub>ОПК5.1</sub>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знает: современные стандартные методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Умеет: применять методы психодиагностики в соответствии с профессиональными задачами и с учетом индивидуальных особенностей испытуемых; Владеет: современными методами диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК5.2</sub>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: методы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: выбрать формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, адекватно задачам. Владеет: навыками проведения оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК5.4</sub>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: признаки школьной дезадаптации и проявления трудностей в обучении и общении, в том числе у детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Умеет: диагностировать проявления дезадаптации и причины появления трудностей. Владеет: знаниями, умениями и диагностическими методиками для выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 - Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК<sub>ОПК8.3</sub>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: основные методы научно-педагогического исследования в предметной области. Умеет: использовать основные</p>

		методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области.
	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: качественные и количественные методы сбора, обработки и интерпретации диагностической информации, используемые в психологических и педагогических исследованиях; Умеет: организовать диагностическое исследование и использовать современные диагностические методы и методики в психологических и педагогических исследованиях; Владеет: технологиями качественной и количественной обработки диагностической информации с учетом требований профессиональной задачи и уровня психологического диагноза

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **8 (з/о–4)** зачетных единицы, **288** часов, в том числе **36** (з/о - 13) часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен.**

Вид учебной работы	Всего час / зач. ед. Очн/ЗО		семестр			
			1	2		3
	<b>очн</b>	зо	зо	<b>очн</b>	зо	<b>очн</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>92</b>	24	16	<b>60</b>	8	<b>32</b>
В том числе:						
Лекции	<b>20</b>	4	4	<b>20</b>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	20	12	<b>40</b>	8	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>160</b>	251	124	<b>84</b>	127	<b>76</b>
Выполнение заданий по самостоятельной работе	<b>160</b>	251	124	<b>84</b>	127	<b>76</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>108</b>	49	28	<b>68</b>	21	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	13	4	<b>зачет</b>	9	<b>36</b>
Общая трудоемкость часы	<b>288</b>	288	144	<b>144</b>	144	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>8</b>	4	2	<b>4</b>	2	<b>4</b>

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/темы	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС Очн/ ЗО	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Лекции Очн/ЗО		
		Практ. Зан Очн/ЗО				
<b>Раздел 1. Принципы организации психологической диагностики в школе</b>						
1.1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные диагностические процедуры и требования к их организации.	2	6 /1	-	10 /15	устный опрос и защита выполненных заданий	
1.2 Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе	2	4 /1	-	10 /15	устный опрос	
1.3. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования	2	6 /1	-	10 /15	устный опрос	
1.4. Схема психолого-педагогической характеристики учащегося	2	4 /1	-	10/ 15	конспект	
<b>Раздел 2 Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся</b>						
2.1. Диагностика умственного развития, интеллекта, креативности и творческого потенциала личности	2	-	8 /2	20 /30	конспект и заключение по результатам диагностики	
2.2. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности	2	-	8/2	10 /15	конспект и заключение по результатам диагностики	
2.3. Диагностика характерологических особенностей личности.	2	-	8 /2	20 /30	конспект и заключение по результатам диагностики	
2.4. Методы диагностики психических состояний	2	-	8 /2	10 /21	конспект и заключение по результатам диагностики	

2.5. Психодиагностика потребности-мотивационной сферы личности	2	-	8 /2	10 /15	конспект и заключение по результатам диагностики
2.6. Психодиагностика самосознания личности	3	-	8 /2	10 /20	конспект и заключение по результатам диагностики
2.7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	3	-	8 /2	10 /20	конспект и заключение по результатам диагностики
<b>Раздел 3. Диагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся</b>					
3.1. Организация диагностики при оказании психологической помощи учащимся с признаками дезадаптации	3	-	8 /3	15 /20	конспект и заключение по результатам диагностики
3.2. Девиантное поведение учащихся и организация диагностики в общей системе оказания психологической помощи	3	-	8 /3	15 /20	конспект и заключение по результатам диагностики
		20 /4	72 /20	160 /251	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се мес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Уч.- метод. обеспечение СРС.  N источника в списках литературы
		Вид СРС	Сроки выполнения (уч. недели)	Час ОЧ/ЗО		
	Раздел 1. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе					
2	1.1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные диагностические процедуры и требования к их организации.	Информ. поиск	1-3 недели	10 /15	устный опрос и защита выполненных заданий	а) 1,3,4 б) 1, 2, 3, 5 е) 3,25
2	1.2 Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе	Информ. поиск	4-5 недели	10 /15	устный опрос	а) 1,3,4 б) 3 е) 19,21,24

2	1.3. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования	Информ. поиск	6-7 недели	10 /15	устный опрос	а) 1,3,4 б) 3 е)14,15, 19,21,24
2	1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива	Информ. поиск	8-9	10/ 15	конспект	а) 1,3,4 б) 3 е) 2, 8,12
Раздел 2 Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся						
2	2.1. Диагностика умственного развития, интеллекта, креативности и творческого потенциала личности	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	10-12	20 /30	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3,4 б) 3 е) 3,12, 13,14,15, 17, 19,20,21, 24
2	2.2. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	13-15	10 /15	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3,4 б) 3 е) 3,12, 13,14,15, 17, 19,20,21, 24
2	2.3. Диагностика характерологических особенностей личности.	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	16-18	20 /30	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3,4 б) 3 е)3,12, 13,14,15,17, 19,20,21, 23, 24
2	2.4. Методы диагностики психических состояний	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	19-21	10 /21	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3,4 б) 3 в) 3 е)3,12, 13,14,15, 17, 19,20,21,22, 24
2	2.5. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	22-24	10 /15	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3,4 б) 3 е) 3,12, 13,14,15,17, 19,20,21, 24
3	2.6. Психодиагностика самосознания личности	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	25-27	10 /20	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3,4 б) 3 в) 1 е)3,12, 13,14,15,17, 19,20,21, 24
3	2.7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	28-30	10 /20	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3,4 б) 3 е) 3,12, 13,14,15,17, 19,20,21, 24
Раздел 3. Диагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся						

3	3.1. Организация диагностики при оказании психологической помощи учащимся с признаками дезадаптации	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	31-33	15 /20	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3 б) 4,5 в) 3 д) 1,2 е) 4,5,6, 10,11,12, 13,16,18.
3	3.2. Девиантное поведение учащихся и организация диагностики в общей системе оказания психологической помощи	Анализ информ. источников. Проведение исследования. Написание заключения.	34-36	15 /20	конспект и заключение по результатам диагностик и	а) 1,3 б) 4,5 в) 3 д) 1,2 е) 4,5,6, 10,11,12, 13,16,18.
				160 /251		

#### **4.3. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**

##### **Раздел 1. Принципы организации психологической диагностики в школе**

###### **1.1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные диагностические процедуры и требования к их организации.**

Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки.

Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, стандартизация.

###### **1.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе.**

Условия успешного обучения и развития как предмет психолого-педагогического сопровождения. Психологические особенности личности обучающихся. Необходимость учета психологических новообразований и возрастных задач развития в общей системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Адаптивность учащихся как результат психолого-педагогического сопровождения.

###### **1.3. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования**

Организация процесса диагностирования в системе общего среднего образования. Диагностический минимум и диагностика в системе психологической помощи обучающимся. Планирование психодиагностической работы. Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности взаимодействия с испытуемым или с группой в зависимости от ситуации психодиагностического исследования. Проблемы профессиональной этики в психодиагностике. Профессионально-этические нормы работы психолога.

###### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива**

Психолого-педагогическая карта учащегося: назначение, структурные компоненты,



примеры. Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося. Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса. Принципы комплексности, объективности, всесторонности, индивидуального и динамического подхода в изучении учащихся. Порядок и сферы взаимодействия с социальным педагогом.

## **Раздел 2. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся**

### **2.1. Диагностика умственного развития, интеллекта, креативности и творческого потенциала личности**

Диагностика умственного развития. Понятие «социально-психологического норматива» в диагностике познавательной сферы и его применение в образовательных учреждениях. Сопоставление понятий «умственное развитие» и «интеллект». Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Диагностика познавательной сферы учащихся младшего и среднего звена. Школьный тест умственного развития («ШТУР»): характеристика и задачи диагностики.

«Интеллект» как объект научного исследования. Значимость проблемы изучения интеллекта и умственного развития. Что представляет собой IQ как показатель по интеллектуальному тесту. Виды тестов и заданий для диагностики интеллекта. Основная характеристика и специфика вербальных и невербальных шкал (тестов) интеллекта. Цели и особенности использования тестов интеллекта в образовательных учреждениях.

Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Понятие интеллектуального потенциала. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р. Кеттелла. История создания, назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.

История создания и цель применения теста Прогрессивные матрицы Равена. Правила проведения, обработки и подсчета результатов.

Тест интеллекта Р. Амтхауэра. Назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.

Теоретическое обоснование эффективности разработки и применения тестов типа «карандаш-бумага» для оценки интеллектуальных способностей. Характеристика методик: «Интеллектуальная лабильность»; «Темпинг-тест».

Понятие социального интеллекта. Характеристика методик: «Методика исследования социального интеллекта» (Ф. Гилфорд, Г. Салливан, адаптация Е. Михайловой); Тест множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера; «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин).

Понятие эмоционального интеллекта. Характеристика методики «ЭмИн» Люсина. Цели и возможности применения в образовательном учреждении.

Характеристика методик: «Профиль мышления» (Дж. Брунер); «Ведущий способ группировки» (А. П. Лобанов). Цели и возможности применения в образовательном учреждении.

Тест Векслера и его характеристика. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы.

Методики оценки продуктов творческой деятельности: тест Торренса; Тестовая батарея Гилфорда-Торренса; тест Медника.

### **2.2. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности**

Основные свойства нервной системы. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно – речевой деятельности. Тест Айзенка, опросник

формально-динамических свойств индивидуальности (тест Русалова) ОФДСИ, тест Белова, Павловский темпераментальный опросник, метод корректурной пробы.

### **2.3. Диагностика характерологических особенностей личности.**

Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Типологический опросник «Акцент 2-90» М. Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.

### **2.4. Методы диагностики психических состояний**

Специфика содержания понятия «психические состояния». Опросники диагностики эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности. Метод цветочных выборов М. Люшера. ЦТО А.М. Эткинды. «Цветочный тест эмоциональных состояний» (модификация «Цветочного теста отношений» А. О. Прохорова). Методики «Человек под дождем», «Кактус», «Hand-test».

### **2.5. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности**

Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. «Тест мотивационной готовности к школьному обучению» (Л.А. Венгер); «Тест скрининговой оценки школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). «Мотивация успеха и боязнь неудач» (А. А. Реан).

### **2.6. Психодиагностика самосознания личности**

Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С. Панталева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).

### **2.7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности**

Статусно-ролевые позиции личности в группе. Качества личности, проявляющиеся во внутригрупповом взаимодействии. Специфика диагностики межличностных отношений в различных социальных группах. Методика Т. Лири. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия.

## **Раздел 3. Диагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся**

### **3.1. Организация диагностики при оказании психологической помощи учащимся с признаками дезадаптации**

Дезадаптация ребенка в школе. Формы и проявления школьной дезадаптации в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Формы психосоциальной и социальной дезадаптации. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации и средства их диагностики.

### 3.2. Девиантное поведение учащихся и организация диагностики в общей системе оказания психологической помощи

Психологические и социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Асоциальное и криминогенное поведение детей и подростков. Типология «трудных» детей (по А.И. Кочетову). Диагностика причин и проявлений агрессивного и аутоагрессивного поведения.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы) Очн/ЗО	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел 2 Тема 2.1.	2.1. Диагностика умственного развития, интеллекта, креативности и творческого потенциала личности	8 /2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8
Раздел 2 Тема 2.2	2.2. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности	8 /2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8
Раздел 2 Тема 2.3.	2.3. Диагностика характерологических особенностей личности.	8 /2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8
Раздел 2 Тема 2.4.	2.4. Методы диагностики психических состояний	8/2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8
Раздел 2 Тема 2.5.	2.5. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности	8 /2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8
Раздел 2 Тема 2.6.	2.6. Психодиагностика самосознания личности	8 /2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8
Раздел 2 Тема 2.7.	2.7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	8 /2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8

Раздел 3. Тема 3.1.	3.1. Организация диагностики при оказании психологической помощи учащимся с признаками дезадаптации	8 /3	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8
Раздел 3 Тема 3.2	3.2. Девиантное поведение учащихся и организация диагностики в общей системе оказания психологической помощи	8 /3	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК - 5 ОПК - 8

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

Тема	Задание	Формируемые компетенции	ИДК
1.1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные диагностические процедуры и требования к их организации.	На основе материалов лекции и изучения дополнительной литературы составьте таблицу, охарактеризовав в ней такие методы психодиагностики как тестирование, наблюдение, беседа, проективная техника, контент-анализ и психофизиологические методики. В колонках таблицы структурировано представьте следующую информацию о каждом из методов: Определение и виды; Сферы наиболее эффективного применения; Достоинства и преимущества метода; Недостатки и ограничения в использовании.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.2 ОПК5.4 ОПК8.3 ОПК8.4
1.2 Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе	Ознакомьтесь с рекомендованной литературой по теме и составьте схему, рисунок, отражающий весь спектр связей деятельности психолога в образовательном учреждении с деятельностью других подразделений и специалистов в общей системе психолого-педагогического сопровождения школьников. Символически отразите иерархию, частоту, характер этих связей и содержание совместно решаемых задач, порядок получения, обработки и использования диагностической информации.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.2 ОПК5.4 ОПК8.3 ОПК8.4

<p>1.3. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования</p>	<p>Систематизируйте материал лекции и с опорой на рекомендованные литературные источники сформулируйте основные требования, которым должен отвечать диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся младшей школы, среднего и старшего звена.</p>	<p>ОПК - 5 ОПК - 8</p>	<p>ОПК5.2 ОПК5.4 ОПК8.3 ОПК8.4</p>
<p>1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива</p>	<p>Познакомьтесь с методикой сбора анамнеза по И.В. Дубровиной. Побеседуйте с вашими родными и соберите анамнез о всех периодах своего возрастного развития. Пожалуйста, руководствуйтесь не только своими воспоминаниями и мнениями, но и услышите информацию от ваших родных.</p>	<p>ОПК - 5 ОПК - 8</p>	<p>ОПК5.2 ОПК5.4 ОПК8.3 ОПК8.4</p>
<p>2.1. Диагностика умственного развития, интеллекта, креативности и творческого потенциала личности</p>	<p>1. Ознакомьтесь с материалом пунктов §1- 4 Главы 1 «Диагностика интеллекта и умственного развития», во II Части учебника «Психологическая диагностика» под. ред. М.К. Акимовой. Составьте конспект, обязательно включая в него ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем обусловлена значимость проблемы изучения интеллекта и умственного развития человека?</li> <li>– Аргументы «за» и «против» таких подходов к пониманию сущности интеллекта как способности обучаться.</li> <li>– Что представляет собой IQ как показатель по интеллектуальному тесту? Основные аргументы, отвечающие на вопрос: Почему интеллектуальные тесты не оправдали себя как средства измерения интеллекта?</li> <li>– Краткое содержание представлений об абстрактном, социальном и практическом видах интеллекта.</li> <li>– Цели применения интеллектуальных тестов на современном этапе в зарубежной психодиагностике.</li> </ul> <p>2. Внимательно ознакомьтесь и</p>	<p>ОПК - 5 ОПК - 8</p>	<p>ОПК5.2 ОПК8.3 ОПК8.4</p>

	<p>законспектируйте пункт § 5. Составьте конспект, обязательно включая в него ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие основные группы тестов предлагаются для диагностики интеллекта?</li> <li>– Основная характеристика и специфика вербальных и невербальных тестов интеллекта.</li> <li>– Для достижения каких целей наиболее эффективно применение невербальных тестов.</li> <li>– История создания и цель применения теста «Нарисуй человека» Гудинаф - Харриса.</li> <li>– История создания и цель применения Интеллектуального теста, свободного от влияния культуры (<i>Culture-Fair Intelligence Test</i>) Р. Б. Кеттелла.</li> <li>– История создания и цель применения теста Прогрессивные матрицы Равена.</li> </ul> <p>3. Познакомьтесь с полным описанием теста «Нарисуй человека» Гудинаф - Харриса по книге С.С. Степанова. Законспектируйте назначение методики, теоретические основы методики, инструкцию и порядок проведения. Проведите методику с любым ребенком дошкольного (от 3-4 лет) или младшего школьного возраста. В самоотчете напишите ваши впечатления от работы с методикой. Какие плюсы и минусы, достоинства и ограничения методики вы для себя отметили.</p>		
<p>2.2. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности</p>	<p>Проведите диагностическое исследование темперамента и психодинамических свойств по методикам А.Айзенка, «Формула темперамента» А.Белова, ОФДСИ С. Русалова и «Опроснику психодинамических свойств интегральной индивидуальности» Калининского. Составить заключение по всем методикам, определяя для себя достоинства и недостатки методик, описывающих</p>	<p>ОПК - 5 ОПК - 8</p>	<p>ОПК5.2 ОПК8.3 ОПК8.4</p>

	«тип» и «отдельные характеристики» психодинамических свойств.		
2.3. Диагностика характерологических особенностей личности.	<p>1. На основе изучения психологических факторов личности по методике 16 PF Р. Кеттелла проассоциировать ведущие черты с известными персонажами мультфильмов, фильмов, комиксов. Составить психологическую характеристику. Результат работы представить в виде презентации.</p> <p>2. Познакомиться с подробным описанием шкал теста ММРІ в методическом пособии Л.Н. Собчик и законспектировать информацию о профессиональных склонностях психологических типов. Эту информацию можно использовать в общей системе профориентации обучающихся.</p>	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.2 ОПК8.3 ОПК8.4
2.4. Методы диагностики психических состояний	Составить памятку для родителей по ранней диагностике стресса, переутомления, переживания кризиса, суицидального риска у подростков.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.2 ОПК8.3 ОПК8.4
2.5. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности	Провести диагностическое исследование по методике ТАТ. На основе примера анализа потребностей и мотивов в ТАТ по схеме Г.Мюррея применить к полученному диагностическому материалу схему А. Маслоу. Отразить интерпретацию по схеме А.Маслоу в заключении.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.2 ОПК8.3 ОПК8.4
2.6. Психодиагностика самосознания личности	Проанализировать теорию Эриксона-Столина уровневого строения самосознания, основанную на учете активности человека. Выделить когнитивные и эмоциональные компоненты самосознания. На основе теоретического анализа разделить понятия самооценки и самоотношения и подобрать методики для их диагностики.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.2 ОПК8.3 ОПК8.4
2.7. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	Самостоятельно познакомиться с методиками: социометрия и референтометрия.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.2 ОПК8.3

	(Работу можно провести в каком либо классном коллективе. Описать статусные позиции каждого учащегося и представить целостную картину особенностей взаимодействия в группе.		ОПК8.4
3.1. Организация диагностики при оказании психологической помощи учащимся с признаками дезадаптации	Составить памятку для родителей по признакам аутоагрессивных установок или суицидального риска у подростков с рекомендациями по улучшению психологического контакта с ребенком.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.4 ОПК8.4
3.2. Девиантное поведение учащихся и организация диагностики в общей системе оказания психологической помощи	Составить памятку для педагогов по правилам взаимодействия с подростками, подозреваемыми в употреблении ПАВ.	ОПК - 5 ОПК - 8	ОПК5.4 ОПК8.4

#### 4.4. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. Самостоятельная работа – это не только форма организации образовательного процесса в ВУЗе. Это тот способ получения профессиональных знаний, который вы будете использовать и после окончания обучения в ВУЗе. Программа дисциплины знакомит вас с самыми общими принципами, видами и сферами психодиагностической практики. Однако, содержание психодиагностической работы и инструментарий постоянно усложняются и развиваются вместе с ожиданиями от профессиональной психодиагностики со стороны работодателей и клиентов. Важно в процессе обучения под руководством преподавателя научиться выбирать профессиональные, научно обоснованные методы и методики, разбираться в методическом сопровождении, в тонкостях проведения, обработки результатов и специфике применения диагностики в различных областях психологической работы.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации вы можете воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, можно взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем, самостоятельное проведение диагностических обследований и написание заключений.



При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные аспекты, основные мысли, используя разные цвета или шрифты. Хорошо систематизировать изученный материал в виде рисунков, схем, таблиц.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Он включает три этапа:

1) Общее знакомство с текстом, позволяющее получить общее представление о его содержании, полноте информации, назначении и т.п.

2) Аналитическая проработка текста: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования терминов, понятий, определений. По ходу чтения формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, устанавливайте связи с уже имеющимися у вас знаниями из других областей и дисциплин. При самостоятельном изучении методик, диагностических комплексов и руководств к ним обращайте внимание на их назначение, цели использования, на возрастные рекомендации и ограничения, рекомендации по проведению. Особое внимание уделите теоретической базе методики. Постарайтесь найти исчерпывающие ответы на вопросы: Что конкретно изучает методика? Что подразумевают авторы методики под измеряемым свойством? В чем практическая польза методики и для решения каких задач ее можно эффективно использовать?

3) Обработка текста с целью обобщения информации. Сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются. Постарайтесь выработать собственное отношение к документу и обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач психолого-педагогической и диагностической деятельности.

Работа с методическим руководством или описанием методики не должна сводиться к ее копированию. Выделите основные параметры интерпретации, подумайте, какие рекомендации вы можете дать по результатам применения методики или какую практическую психологическую работу сможете провести? Сформулируйте аргументы, обосновывающие ваше впечатление от методики. Достаточно ли информативна интерпретация методики? Сравните методику с другими ранее изученными, определите, могут ли они дополнять друг друга в диагностическом исследовании какой-то сферы личности? Можно ли включить методику в диагностический минимум изучения психологических особенностей личности обучающихся какой-либо параллели? Или же методика будет более полезна и уместна в контексте оказания целенаправленной индивидуальной психологической помощи обучающимся и их окружению?

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию нередко требует поиска и подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Вы самостоятельно осуществляете поиск рекомендованных источников. На практическом занятии главное – уяснить связь практических решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности.

Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения

профессиональных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию может также включать самостоятельное проведение методики, ее интерпретацию и написание заключения.

При составлении заключений всегда строго придерживайтесь рекомендаций по их содержанию и структуре. Заключение осуществляется и представляется преподавателю только в письменной (на компьютере) и распечатанной (или электронной) форме и никогда - устно.

**Подготовка к зачету.** Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий.

Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает не только знание определений, принципов, требований и особенностей диагностической деятельности, но и опыт работы с конкретными методиками, определенными данной программой. Только этот опыт помогает ориентироваться в содержании диагностической работы и формировать профессиональное мировоззрение.

По данной дисциплине только теоретическая подготовка студента не может быть оценена достаточно высоко. Пробелы в выполнении практических заданий могут существенно повлиять на оценку либо являться основанием для не допуска к сдаче экзамена.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в три этапа. Преподаватель выдает примерный перечень вопросов к экзамену на первых занятиях семестра. На первом этапе, необходимо систематизировать информацию из предыдущего семестра по вопросам и установить «пробелы» в знаниях и практических работах, которые необходимо устранить. На втором этапе, в течение семестра соотносить содержание курса с вопросами и систематизировать информацию. На третьем этапе (за 2–3 дня перед экзаменом), подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. И по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.** Курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. М. : Изд-во ФЛИНТА, 2014. (Электронный ресурс). Неогранич. доступ.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник. 2-е изд., пер. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2016. 500 с. (Электронный ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>). 5 доступов.
3. Одинцова О. В. Психодиагностика: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис". М. : Изд-во Академия, 2014. (Электронный ресурс). 20 доступов.
4. Немов Р. С. Психология: учебник. В 3 кн. 4-е изд. М. : Изд-во ВЛАДОС. 2003. - 632 с. 10 экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для студ. вузов. 3-е изд., испр. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Изд-во Модэк, 2006. 204 с. 1 экз.
2. Двинин А. П., Романенко И. А. Современная психодиагностика: учеб.-практ. рук-во. СПб. : Изд-во Речь, 2012. 282 с. 1 экз.
3. Качимская А. Ю. Психодиагностика личности: возрастно-психологический аспект: учеб.-метод. пособие. Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. 109 с.
4. Пакулина С. А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков: метод. пособие. Челябинск : Изд-во Абрис, 2014. 109 с. 1 экз.
5. Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. 4-е изд., перераб. и доп. Ред. М. К. Акимова. М.: Изд-во Юрайт, 2014. 631 с. 1 экз.

### **в) список авторских методических разработок:**

1. Шишева А.Г. Диагностическая методика: Актуальный вариант жизни (методическое пособие). Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО ВСГАО, 2012. – 23 с.
2. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно-методическое пособие) Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с.
3. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.
4. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с.
5. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> - Портал психологических знаний PsyJournals.ru

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

**д) периодические издания**

1. «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября». <https://psy.1sept.ru/>
2. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал. Москва. Издательство: ООО «Исследовательская группа Социальные науки».

**е) рекомендуемая литература по курсу**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – С. 174–197.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
4. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков / под ред. С. А. Беличевой и И. А. Коробейникова. – М., 1996. – 190 с.
7. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др. / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1991. – 303 с.
8. Кадырбаева, Д. Р. Психолого-педагогическая характеристика школьника / Д. Р. Кадырбаева, И. Л. Энгельс // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 45–51.
9. Комаров К.Э. «Трудные дети»: Инструкция по взаимодействию : метод. пособие для сотрудников органов внутренних дел / К. Э. Комаров. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
10. Коробейников И.А. Диагностические аспекты профилактики и коррекции школьной дезадаптации : метод. рек. / И. А. Коробейников, А. Ч. Агаев, Ш. Д. Миндиашвили. – М., 1988. – 47 с.
11. Кочетов А. И. Работа с трудными детьми [Текст] : кн. для учителя / А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская. – М. : Просвещение, 1986. – 160 с.
12. Морозова Н. В. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка / Н. В. Морозова, М. Н. Овчинникова // Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков. – М., 1996. – С. 6–51.
13. Новикова Е. В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков / Е. В. Новикова // Проблемы психодиагностики, обучения и развития школьников. – М., 1985. – С. 42–56.
14. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996. – 240 с.
15. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
16. Панов В. И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В. И. Панов // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 23–28.
17. Практическая психология образования : учеб. пособие. – 4-е изд. / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
18. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
19. Психологическая диагностика в школе: пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифиревич. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.
20. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с.
21. Психологическая диагностика: Учебное пособие./ Под редакцией М. К. Акимовой – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
22. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов / Л.Н. Собчик – М.: Боргес, 2009. –102 с.

23. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) / Л.Н. Собчик – М.: Боргес, 2009. –256 с.
24. Школьная психодиагностика: Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений / под ред. А. Н. Гусева. – М., 2008. – 259 с.
25. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие / А. Г. Шмелев и др. – М., Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 544 с.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClasicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**6.2. Программное обеспечение:** не предусмотрено

### **6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Кейс-технология.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные диагностические процедуры и требования к их организации.	лекционное	Групповая дискуссия	6
Тема 1.4 Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива	практическое	Анализ кейсов	6
Тема 2.2 Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности	практическое	Анализ кейсов	6

Тема 2.3. Диагностика характерологических особенностей личности.	практическое	Групповая дискуссия	4
Тема 2.7 Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	практическое	Анализ кейсов	4
Итого часов			24

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

#### Примеры вопросов входного контроля

- Дайте определение: Психология – это наука о ...
- Назовите известные вам отрасли психологической науки: а)... б) ... в) ...
- Темперамент – это ...
- К основным отделам головного мозга человека относят: а)... б) ... в) ...
- Нервная система человека состоит из двух частей. Назовите их: а)... б) ...
- Дайте определение: Память – это...
- Верно ли утверждение, что чем младше ребенок, тем выше темпы его физического и психического развития. С чем это связано?
- Как называется процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживания?
- Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний?

**Промежуточный контроль осуществляется в виде опроса по экзаменационным вопросам или в виде теста (на усмотрение преподавателя).**

#### Образцы тестовых заданий

##### **Выбрать все правильные ответы.**

1. Особенности эмоционально – ценностного отношения к себе диагностирует:
  - а. метод изучения структуры самооценки (МИСС)
  - б. Методика «Ценностные ориентации»
  - в. Методика управляемой проекции
  - г. методика Косвенного измерения структуры самооценок (КИСС)
  - д. Методика Уровень субъективного контроля (УСК)
  
2. Стимульный материал к методике Тематический апперцептивный тест (ТАТ):
  - а. юмористические фразы
  - б. карточки со схематическим изображением лица
  - в. цветовые эталоны
  - г. 10 картин с изображением животных в неопределенных ситуациях
  - д. 29 картин с изображением людей в неопределенных ситуациях
  
3. Тесты для диагностики уровня и особенностей интеллекта
  - а. тест Сонди

- б. тест Векслера
- в. Тест Кеттелла
- г. Тест Амтхауэра
- д. Тест Роршаха

4. Для оценки влияния фактора «социальной желательности» и выявления аггравации в тест ММРІ введена:

- а. шкала лжи
- б. шкала коррекции
- в. шкала тревоги
- г. шкала социальной интроверсии

### Установить соответствие

5. Соответствие названия тестов с именами их авторов и разработчиков

Название методики	Автор методики
1. Тест чернильных пятен	Г. Мюррей
2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	Г. Роршах М. Люшер
3. Детский тематический апперцептивный тест (САТ)	Дж. Бук Л. Сонди
4. Тест портретных выборов	Л. Беллак

6. Соответствие «основных» цветовых эталонов восьмицветного теста Люшера и «базовых» психологических потребностей

1. потребность «действовать и добиваться успеха»	А) красный
2. потребность в самоутверждении и самоуважении	Б) фиолетовый
3. потребность в отдыхе и душевной привязанности	В) желтый
4. «смотреть вперед и надеяться»	Г) зеленый
	Д) серый
	Е) синий

7. Соответствие инструкции испытуемому по проективной методике «Рисунок семьи» и конечной цели получения представлений о семье или её определенного образа

Диагностический «образ» семьи	Инструкция испытуемому
«социальный» образ семьи; «ассоциативный» образ семьи «конфликтный» образ семьи «желаемый» образ семьи	А) нарисуй семью в образах животных Б) нарисуй семью в образах каких-либо предметов В) нарисуй семью Г) нарисуй семью в образах сказочных персонажей

### Вставить пропущенное слово.

8. \_\_\_\_\_ - метод выявления в группе специфической формы межличностных отношений, при которых отражение субъектом значимых объектов, принятие решений, способы и цели деятельности опосредованы ориентацией на других людей.

9. Автор социометрического метода выявления субъективных межличностных предпочтений в группе - \_\_\_\_\_.

10. Шкала \_\_\_\_\_ седьмая в тесте ММРІ (СМИЛ).

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога.
2. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Сферы применения психодиагностики в психологической практике.
3. Психодиагностика в образовательном учреждении: типовые задачи для диагностического обследования.
4. Психологический диагноз, его виды. Перечислите и охарактеризуйте каждый уровень (вид) психологического диагноза. Опишите особенности деятельности психодиагноста на каждом уровне психологического диагноза.
5. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Перечислите и раскройте содержание каждого принципа.
6. Этика психодиагностической деятельности в образовательном учреждении.
7. Научные требования к психодиагностическим методикам: надежность, валидность, стандартизация. Объясните назначение каждого из требований. От чего они защищают диагностическую методику?
8. Диагностические ситуации «экспертизы» и «клиента». Охарактеризуйте специфику каждой ситуации, опишите особенности деятельности психодиагноста в каждой из них.
9. Этапы психодиагностического процесса. Опишите содержание деятельности психодиагноста по изучению психологических особенностей клиента (обучающегося или класса) на каждом из этапов.
10. Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики. Соотношение понятий «метод» и «методика».
11. Тестирование как диагностический метод: определение, виды тестов. Достоинства и недостатки метода. Достоинства и проблемы применения тестов в образовательном учреждении.
12. Наблюдение как метод диагностики. Виды наблюдения в психодиагностике. Требования к организации наблюдения и фиксации результатов. Особенности обработки данных. Достоинства и недостатки метода. Возможности и проблемы применения наблюдения в образовательном учреждении.
13. Проективная техника как диагностический метод. Понятие «проекции», классификация проективных тестов. Достоинства и недостатки метода. Возможности и проблемы его применения в образовательном учреждении.
14. Беседа как диагностический метод. Особенности ведения диагностической беседы. Требования к специалисту. Анамнез: его определение, назначение и содержание. Возможности и проблемы применения беседы как диагностического метода в образовательном учреждении.
15. Личностные опросники как диагностический метод: определение, виды опросников. Основное отличие опросников от тестов. Достоинства и недостатки метода. Возможности и проблемы применения личностных опросников в образовательном учреждении.
16. Психофизиологические тесты как диагностический метод. Особенности, виды психофизиологических тестов. Достоинства и недостатки метода.
17. Проективные рисуночные методики. Классификации, достоинства и недостатки для применения в образовательных учреждениях. Основные формальные параметры диагностики состояния и мотивации испытуемого при создании рисунка (по А.Л. Венгеру).



18. Психолого-педагогическая карта учащегося: назначение и структурные компоненты. Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося.
19. Диагностический минимум и организация процесса диагностирования в системе общего среднего образования. Требования, которым должен отвечать диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся.
20. Основная идея и преимущества комплексного психолого-педагогического обследования учащихся одной возрастной группы (параллели).
21. Психодиагностика эмоциональных состояний и прогноз поведения в стрессовых ситуациях. Методика «Человек под дождем». Назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
22. «Рисунок семьи». Назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики. Модификации, варианты теста. Цели применения в образовательном учреждении.
23. «Дом. Дерево. Человек». Назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики. Модификации, варианты методики. Цели применения в образовательном учреждении.
24. «Несуществующее животное». Назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики. Цели применения в образовательном учреждении.
25. Психодиагностическое изучение структуры темперамента. Тест «Формула темперамента» А. Белова. Назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
26. Психодиагностическое изучение структуры темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. Назначение методики, шкалы, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
27. Психодиагностическое изучение структуры темперамента. Опросник Л.П. Калининского. Назначение методики, шкалы, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
28. Диагностика умственного развития. Понятие «социально-психологического норматива» в диагностике познавательной сферы и его применение в образовательных учреждениях. Сопоставление понятий «умственное развитие» и «интеллект».
29. Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики.
30. «Интеллект» как объект научного исследования. Значимость проблемы изучения интеллекта и умственного развития. Что представляет собой IQ как показатель по интеллектуальному тесту?
31. Виды тестов и заданий для диагностики интеллекта. Основная характеристика и специфика вербальных и невербальных шкал (тестов) интеллекта. Цели и особенности использования тестов интеллекта в образовательных учреждениях.
32. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Понятие интеллектуального потенциала. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р. Кеттелла. История создания, назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
33. История создания и цель применения теста Прогрессивные матрицы Равена. Правила проведения, обработки и подсчета результатов.
34. Тест интеллекта Р. Амтхауэра. Назначение методики, правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
35. Теоретическое обоснование эффективности разработки и применения тестов типа «карандаш-бумага» для оценки интеллектуальных способностей. Характеристика методик: «Интеллектуальная лабильность»; «Темпинг-тест».
36. Понятие социального интеллекта. Характеристика методик: «Методика исследования

- социального интеллекта» (Ф. Гилфорд, Г. Салливан, адаптация Е. Михайловой); Тест множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера; «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синавский, В. А. Федорошин).
37. Понятие эмоционального интеллекта. Характеристика методики «ЭМИн» Люсина. Цели и возможности применения в образовательном учреждении.
  38. Характеристика методик: «Профиль мышления» (Дж. Брунер); «Ведущий способ группировки» (А. П. Лобанов). Цели и возможности применения в образовательном учреждении.
  39. Тест Векслера и его характеристика. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы.
  40. Методики оценки продуктов творческой деятельности: тест Торренса; Тестовая батарея Гилфорда-Торренса; тест Медника.

### **Дополнительный блок вопросов к экзамену:**

1. Движущие силы поведения и деятельности человека. Изучение неосознаваемых потребностей, установок и мотивов: возможности диагностики и примеры методик.
2. Цель и практическое применение измерения мотивации у учащихся.
3. Характеристика, назначение и порядок использования методики: «Мотивация успеха и боязнь неудач» (А. А. Реан).
4. Характеристика, назначение и порядок использования методики: Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева.
5. Характеристика, назначение и порядок использования методики: Методика «Уровни мотивации поведения».
6. Характеристика, назначение и порядок использования методики: Мотивационный тест Хеккаузена.
7. Характеристика, назначение и порядок использования методик: Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллака.
8. Характеристика, назначение и порядок использования методики: Диагностика мотивации аффилиации.
9. Характеристика, назначение и порядок использования методики: «Тест мотивационной готовности к школьному обучению» (Л.А. Венгер);
10. Характеристика, назначение и порядок использования методики: «Тест скрининговой оценки школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
11. Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки.
12. Методы измерения локуса контроля.
13. Методы диагностики особенностей самооценки у учащихся.
14. Опросник самоотношения (МИСС) С. Панталева
15. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).
16. Статусно-ролевые позиции личности в группе. Качества личности, проявляющиеся во внутригрупповом взаимодействии.
17. Специфика диагностики межличностных отношений в различных социальных группах.
18. Характеристика, назначение и порядок использования методики: Тест Т. Лири.  
Характеристика, назначение и порядок использования методик: Социометрия и Референтометрия.
19. Социометрические диагностические игры.
20. Диагностика личности: «типологические опросники» и «опросники черт характера». Опишите особенности и основные отличия в обозначенных подходах к изучению личности. Приведите примеры тестов.

21. Тест ММРІ. Назначение, характеристика содержания контрольных и основных шкал. Нормы и ограничения. Порядок проведения и обработки результатов тестирования. Варианты использования в различных сферах психодиагностической деятельности.
22. 16-факторный тест Р. Кеттелла (16PF). Назначение, характеристика содержания контрольных и основных шкал. Нормы и ограничения. Порядок проведения и обработки результатов тестирования. Варианты использования в различных сферах психодиагностической деятельности.
23. Типологический опросник «Акцент 2-90» М. Вигдорчика. Назначение методики, этапы и правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
24. Психодиагностика актуального эмоционального состояния: Метод цветочных выборов М. Люшера. Назначение методики, стимульный материал, этапы и правила проведения, обработки и представления результатов диагностики. Содержательная психологическая характеристика каждого из цветочных эталонов.
25. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека. Назначение методики, этапы и правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
26. Цветочный тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинда. Назначение методики, стимульный материал, этапы и правила проведения, обработки и представления результатов диагностики.
27. Психодиагностика агрессивности: методики «Кактус», «Hand-test».
28. Психодиагностика эффективности психологических защит и ресурсов личности. LSI Келлермана-Плутчика. Ассоциативный проективный тест для диагностики психологических защит у детей (Ковалевой- Кудриной).
29. «Цветочный тест эмоциональных состояний» (модификация «Цветочного теста отношений» А. О. Прохорова).
30. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи: проблемы аутоагрессивного поведения. Диагностика причин и проявлений аутоагрессивного поведения.
31. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи: проблемы агрессивного, девиантного поведения. Типология «трудных» детей (по А.И. Кочетову).
32. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи: проблемы зависимого поведения.
33. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи: диагностика межличностного и статусного взаимодействия в классных коллективах.
34. Деадаптация ребенка в школе. Формы и проявления школьной деадаптации в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты школьной деадаптации и средства их диагностики.

Стандартное программное обеспечение MS Office, в частности использование PowerPoint для создания презентаций.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-5 - Способность осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<p>Отбор диагностических средств для оценки результатов образования обучающихся.</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психологических знаний о причинах возникновения трудностей обучения.</p> <p>Решение кейс-задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении.</p>	<p>Адекватность подобранных диагностических средств характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Представлен план действий направленных на осуществление контроля и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Все практические работы выполнены своевременно и на высоком уровне качества.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методов психодиагностики, но испытывает затруднения в подборе средств диагностики, адекватных возрасту обучающихся или диагностической задаче. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Все практические работы выполнены своевременно и на высоком уровне качества.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; может назвать методы диагностики, общие принципы, но испытывает значительные затруднения при необходимости подобрать конкретные методики для диагностики особенностей какой-либо сферы личности, для работы с определенной возрастной группой. Знания в области психодиагностики частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Практические работы выполнены не своевременно и на среднем или невысоком уровне качества.</p>

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<p>Знает функции и роль психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе; владеет навыками использования стандартных диагностических методов изучения психологических особенностей. Ориентируется в методах количественной и качественной обработки результатов исследования. Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует педагогические ситуации с точки зрения взаимодействия людей, обладающих разными личностными особенностями. Умеет проводить комплексный диагностический анализ и исследование психологических особенностей учащихся. Умеет оформлять результаты диагностики в соответствии с заявленными требованиями. Содержание заключения представлено качественным описанием полученной информации через сопоставление с возрастными нормами и во взаимосвязи с общей ситуацией развития и жизни испытуемого.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Все практические работы выполнены своевременно и на высоком уровне качества.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методов психодиагностики, но испытывает затруднения в подборе средств диагностики, адекватных возрасту обучающихся или диагностической задаче. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Все практические работы выполнены своевременно и на высоком уровне качества.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; может назвать методы диагностики, общие принципы, но испытывает значительные затруднения при необходимости подобрать конкретные методики для диагностики особенностей какой-либо сферы личности, для работы с определенной возрастной группой. Знания в области психодиагностики частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Практические работы выполнены не своевременно и на среднем или невысоком уровне качества.</p>

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчик:** А.Г. Шишева, канд. психол. наук, доцент кафедры психодиагностики и практической психологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психодиагностики и практической психологии.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*