



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «15» марта 2022 г.
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.21 Прагматика медиадискурса

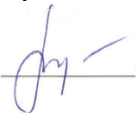
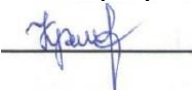
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв 
--	--

Иркутск 2022 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного педагога посредством формирования высокого уровня личностного и профессионального самосознания, интеллекта, межкультурной и межкультурной компетенции, способного брать на себя ответственность за свои решения и психологически готового для профессиональной трудовой деятельности и/или для продолжения образования в магистратуре, знающего и умеющего соблюдать нормы общения и поведения в широком спектре коммуникативных ситуаций (в т. ч. в условиях межкультурной коммуникации). Дисциплина Б1.О.21 Прагматика медиадискурса способствует углублению знаний не только в области лингвистики (фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики), но и в области лингвокультурологии и, таким образом, способствует развитию языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- сформировать представление об основных направлениях развития теоретической лингвистики, о смене научных парадигм в лингвистике, овладеть наследием отечественной научной мысли;
- проанализировать теоретические и методологические истоки коммуникативно-прагматического подхода к языковым явлениям;
- выявить и провести критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межкультурных контактов, диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- получить знания в области прагматики, прагмалингвистики, межкультурной коммуникации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингводидактики и межкультурной коммуникации.
- сформировать представление о медиадискурсе, типах медиатекстов о лингвистических средствах речевого воздействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Лексикология

Стилистика

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Лингвострановедение (первый иностранный язык) (частично).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
-------------	---------------------	------------------------

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКОпк8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	знать: парадигму дисциплин, составляющих предметную область лингвистики, педагогики, методики обучения иностранным языкам уметь: использовать методы анализа профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний владеть: навыками трансформации специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области педагогики, лингвистики, лингводидактики
	ИДКОпк8.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач	знать: основные направления развития теоретической лингвистики, базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; основные законы развития естественного языка. уметь: руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере лингвистики и педагогики владеть: понятийным аппаратом лингвистики, педагогики, лингводидактики и смежных дисциплин, информационной и библиографической культурой
	ИДКОпк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности	знать: методологические принципы и методические приёмы научной деятельности общие и специальные методы исследований уметь применять стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования, методы лингвистического и анализа и педагогической рефлексии владеть: методами научно-педагогического и лингвистического исследования, навыками актуализации междисциплинарных связей при выполнении собственного исследования

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

в том 26 часов на экзамен *(при наличии экзамена)*

Из них 14 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	8	8	4	4	4	-	2	Матрицы теоретических источников по теме.

2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе	8	8	2	2	2	-	2	Контрольная работа
3	Высказывание как основная коммуникативная единица	8	8	2	2	2	-	1	Коллоквиум
4	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение.	8	8	2	2	2	-	1	Устный опрос
5	Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе	8	8	2	2	2	-	1	Коллоквиум
6	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	8	6	2	2	2	-	1	Круглый стол

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	февраль	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме Подбор и анализ примеров речевых актов в медиадискурсе	февраль	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
8	Высказывание как основная коммуникативная единица	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	март	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
8	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации коммуникативных ситуаций в медиадискурсе	март	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор и анализ примеров невербальных компонентов коммуникации в медиадискурсе	апрель	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
8	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме Подбор и анализ примеров использования субъективной модальности (эпистемической, оценочной) в медиатекстах	май	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				8		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				8		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе	Междисциплинарный подход к прагмалингвистике. Методология и методы исследований в прагмалингвистике. Прагматический компонент значения языкового знака в лингвистической теории значения и в семиотике. Прагмалингвистика в отечественном и зарубежном языкознании (Н.Д. Арутюнова; Н. И. Формановская; Ф. Соссюр, Ч. Пирс, Ч. Моррис, Л. Витгенштейн, Дж. Остин, Дж. Серль).
2	Высказывание как основная коммуникативная единица	Речевой акт как основная адресованная единица коммуникации. Классы речевых актов. Виды речевых актов. Основоположники теории речевых актов Дж. Остин и Дж. Серль. Перформативы. Постулаты речевого общения. Принцип вежливости П. Грайса. Кооперативное и конфликтное общение.
3	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение.	Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Импликация и имплицатуры. Понятия дейксиса и индексальности. Каноническая и неканоническая коммуникативная ситуация.
4	Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе	Компоненты коммуникативной ситуации. Адресат и адресант. Фактор адресата. Статусы и роли коммуникантов. Типы коммуникативных ситуаций. Коммуникативная ситуация извинения. Коммуникативная ситуация побуждения. Коммуникативная ситуация сожаления. Коммуникативные неудачи. Деструктивные коммуникативные ситуации в медиадискурсе.
5	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	Невербальная семиотика. Языковые и неязыковые знаки. Симптоматические и коммуникативные жесты. Невербальные компоненты коммуникации. Глазное коммуникативное поведение. Тактильное коммуникативное поведение. Молчание как коммуникативное поведение.
6	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе	Прагматика грамматики в медиадискурсе. Модусно-диктумная организация высказывания. Модус и диктум. Глаголы модуса и диктума. Модус как синтаксическое проявления субъективности. Субъективные компоненты речи. Типы модусов. Перцептивные модус, ментальный модус, эмотивный модус. Диалогичность модуса. Модус кажимости. Модусные ситуации кажимости. Значение наблюдаемости. Значение результата. Инференция. Значение эвиденциальности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Прагмалингвистика в	8	8	Конспект	ОПК-8

		антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.			теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме	
2	2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе.	6	6	Анализ речевых актов в разных типах коммуникативных ситуаций	ОПК-8
3	3	Высказывание как основная коммуникативная единица	8	8	Задание «Фактор адресата. Типы адресата». Анализ способов адресации в медиа дискурсе	ОПК-8
4	4	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение	6	6	Устный опрос. Анализ коммуникативной ситуации в медиадискурсе на основе схемы анализа коммуникативной ситуации	ОПК-8
5	5	Невербальные компоненты коммуникации в медиадискурсе	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-8
6	6	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-8

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе,	ОПК-8	ИДК-1,2,3

	Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	контрольной работе		
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-8	ИДК-1,2,3
3	Высказывание как основная коммуникативная единица	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-8	ИДК-1,2,3
4	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение в медиадискурсе.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-8	ИДК-1,2,3
5	Невербальные компоненты коммуникации	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-8	ИДК-1,2,3
6	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-8	ИДК-1,2,3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими универсальными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему,

указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Макаров М.Л. Основы теории дискурса [Текст] : научное издание / М.Л. Макаров. - М. : Гнозис, 2003. - 277 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 247-273. - ISBN 5-94244-005-0

Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ : (современ. англ. медиаречь): учеб. пособие / Т. Г. Добросклонская. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 263 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9765-0273-4. - ISBN 978-5-02-034806-6

Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке [Текст] : научное издание / ред. М. Н. Володина. - М. : Академ. проект, 2011. - 332 с.

Чернявская В.Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Либроком, 2009. - 245 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 232-245. - ISBN 978-5-397-00289-9

Дейк ван, Тён А. Дискурс и власть [Текст] : репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Т. А. Дейк ван ; пер. с англ.: Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Амадова. - М. : Либроком, 2013. - 340 с.

Матисон, Д. Медиа-дискурс. Анализ медиа-текстов. Исследования медиа и культуры [Текст] : научное издание / Д. Матисон. - 2-е изд., стер. - Харьков : Гуманитарный центр, 2017. - 262 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 255-262. - ISBN 978-617-7022-95-3

Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ресурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)

б) периодические издания

Проблемы Дальнего Востока

в) список авторских методических разработок:

Технологизация дискурса в современном обществе : коллективная монография [Текст] / Ред. С.Н. Плотникова. – Иркутск : ИГЛУ, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-88267-330-6 (27 экземпляров)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3	Высказывание как основная коммуникативная единица	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение в медиадискурсе.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Невербальные компоненты коммуникации	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
6	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
Итого часов:				14

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4

1	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики. Медиадискурс и медиатекст.	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3)
2	Анализ речевых актов в разных типах коммуникативных ситуаций	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевые акты в медиадискурсе.	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3)
3	Задание «Фактор адресата. Типы адресата». Анализ способов адресации в медиа дискурсе	Высказывание как основная коммуникативная единица	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3)
4	Устный опрос. Анализ коммуникативной ситуации в медиадискурсе на основе схемы анализа коммуникативной ситуации	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение в медиадискурсе.	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3)
5	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	Невербальные компоненты коммуникации	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3)
6	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики в медиадискурсе	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3)

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Сформулируйте цель, задачи и исследовательские принципы критического дискурс-анализа.
2. Назовите и охарактеризуйте основные школы критического дискурс-анализа.
3. Установите соотношение между понятиями «дискурс как текст», «дискурс как дискурсивная практика», «дискурс как социальная практика».

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Дискурсология и медиалогия как направления современной лингвистики. Современные проблемы дискурсологии.
2. Различные подходы к определению понятия «дискурс». Основные характеристики дискурса.
3. Различные подходы к классификации дискурса. Дискурс как дискурсивная практика.
4. Цели, задачи и принципы критического дискурс-анализа.
5. Основные школы критического дискурс-анализа.
6. Положения социокогнитивной теории Тойона ван Дейка.
7. Исследование дискурса в ракурсе анализа кооперативных принципов и имплицатур Г.П. Грайса.
8. Методика анализа дискурса с применением методики исследования речевых

актов.

9. Медиатекст: структура и содержание понятия. Методы изучения медиатекстов. Типы медиатекстов.

10. Особенности лингвокультурологического анализа медиатекстов

Разработчики:

О.В. Шулунова, старший преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.