



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) - *Б1.О.21 Основы психологии семьи и семейных отношений*

Направление подготовки - *44.03.02 - Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки - *Психология личности*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения - *очная / заочная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейных отношений» является формирование у обучающихся научно обоснованных знаний о закономерностях развития семьи, формировании и развитии семейных отношений, а также формирование способности осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи:

1. сформировать у студентов научно обоснованные знания о закономерностях развития семьи;
2. формирование способности к проведению диагностики семейных взаимоотношений для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи;
3. формирование способности осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- Психология образования и развития
- Учебная практика. Ознакомительная

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Психология духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Психолого-педагогическое консультирование

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности | Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся | Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: выбирать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах | Знать: характеристики выявляемых трудностей в процессе обучения Уметь: корректировать процесс обучения на всех этапах |
| | ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями | Знать: предполагаемые трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: ранжировать трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями |
| | ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: распределять в работе специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестр |
|---|--|------------|
| | | 3/2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 48/18 | 48/18 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 16/2/2 | 16/2/2 |
| Практические занятия (Пр)/(Электр) | 32/12 | 32/12 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - |
| Консультации (Конс) | 1/1 | 1/1 |
| Самостоятельная работа (СР) | 23/76 | 23/76 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен,36 | Экзамен,36 |
| Часы (Контроль) | | |
| Контроль (КО) | 10/9 | 10/9 |

семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация. Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами.

Раздел 2. Психология семейных отношений.

2.1. Психология добрачных отношений.

Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Теории выбора брачного партнера. Модель фильтров. Модель максимизации выгоды. Модель дополнительности (комплиментарности). Модель близости. Социобиологическая модель.

2.2. Адаптация и совместимость супругов в семье.

Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов. Диагностика адаптации и уровня совместимости супругов в семье.

2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

Стратегии поведения в предразводной ситуации. Стадии развода. Модель развода Кублер-Росс. Стадии развода по С Кратохвилу. Постразводная ситуация. Социально-психологические последствия развода.

2.4. Детско-родительские отношения в семье.

Особенности детско – родительских отношений. Развитие ребенка в полной и неполной семье. Родительско-детские отношения с приемными детьми. Диагностика детско-родительских отношений.

2.5. Семья как источник психологической травмы.

Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля) «Основы психологии семьи и семейных отношений»

| № | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|--|---|---|----------------|--------------|------|---------------------------|--|-----------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лаб. занятия | СР С | | | |
| Раздел 1. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений. | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи. | 2 | 4 | - | 3 | Тематический глоссарий | ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | 16/ |
| 2. | Тема 2. Семья как система. | 2 | 4 | - | 3 | Аннотационно-реферативное | ИДК опк5.4: выявляет | 16/ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|------------------------|-----|
| | | | | | | сообщение по выбранному источнику | трудности социализации, развитии получении учебных навыков детьми особыми образовательным и потребностями | в и с | |
| 3. | Тема 3. Влияние сиблинговых позиций на характер и половое развитие личности. | 2 | 4 | - | 2 | Эссе | ИДК использует специальные технологии методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу неуспевающими обучающимися | опк5.5: и с | 16/ |
| Раздел 2. Психология семейных отношений. | | | | | | | | | |
| 4. | Тема 1. Психология брачных отношений. | 2 | 4 | - | 3 | Тематический гlossарий | ИДК использует специальные технологии методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу неуспевающими обучающимися | опк5.5: и с | 12/ |
| 5. | Тема 2. Адаптация и совместимость супругов в семье. | 2 | 4 | - | 3 | Доклад | ИДК выявляет трудности социализации, развитии получении учебных навыков детьми особыми образовательным и потребностями | опк5.4: в и с | 12/ |
| 6. | Тема 3. Кризисные периоды в брачно- семейных отношениях. | 2 | 4 | - | 3 | Кейс | ИДК использует специальные технологии методы, позволяющие | опк5.5: и | 12/ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------|--|-----|
| | | | | | | | проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | |
| 7. | Тема 4. Детско-родительские отношения в семье. | 2 | 4 | - | 3 | Презентация | ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности социализации, развитии и получении учебных навыков детьми особыми образовательным и потребностями | 12/ |
| 8. | Тема 5. Семья как источник психологической травмы. | 2 | 4 | - | 3 | Тест | ИДК <small>опк5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | 12/ |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Петрусинский, Вячеслав Вячеславович. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции [Текст] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 124 с. 4 экз.
2. Фопель, Клаус. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения [Текст] : пер. с нем. / К. Фопель. - М. : Генезис, 2010. - 330 с. 1 экз.
3. Формирование семейных ценностей [Текст] : игры и тренинги для уч-ся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. - Волгоград : Учитель, 2011. - 183 с. 1 экз

4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гаранина, Елена Юрьевна. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2013. - 224 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

3. Психология семьи [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология / Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - М. : Академия, 2014. - 237 с. 11 экз.

б) дополнительная литература

1. Витковская, Ольга Иннокентьевна. Основы семейного психологического консультирования [Текст] : учебно-методич. пособие / О. И. Витковская ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 83 с. 3 экз.

2. Николаева, Елена Ивановна. Психология семьи [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Пед. образование" / Е. И. Николаева. - СПб. : Питер, 2013. - 336 с. 1 экз.

3. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. 1 экз

4. Целуйко, Валентина Михайловна. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. Целуйко, Валентина Михайловна. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 5 доступов.

6. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 668 с. 2 экз.

7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) периодические издания:

1. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект// Вестник Поволжского института управления. No1 Том 19, 2019. С.59-67.

г) список авторских методических разработок:

1. Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. 203 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Медиация в современном образовательном пространстве: организация и практическое применение: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2019. – 66 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Метод комплексной сказкотерапии в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методическое пособие/ Сост. С. С. Канавина, В. И. Рерке. – Иркутск: Изд-во: Репроцентр А-1, 2019. - 96 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет: Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/> Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> Учеба: обр.портал –
<http://www.uceba.com/index.htm> ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> Исследователь.ru
<http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> Сайт Учительской газеты
<http://www.ug.ru/> Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> РГБ <http://www.rsl.ru> РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> Российские библиотечные ресурсы:
http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html <http://www.maindir.gov.ru/Lib/> Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/> Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Занятия по дисциплине «Основы психологии семьи и семейных отношений» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется

переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по большинству тем дисциплины «Основы психологии семьи и семейных отношений» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

| | |
|---|--|
| Поточные аудитории (Учебный корпус No 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
| 4 | Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 lm, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoRo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 9 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 104 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 107 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 202 | Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213. |
| 205 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 206 | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45. |
| 210 | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45. |

| | |
|--|--|
| Групповые аудитории (Учебный корпус No 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
| 8 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 33 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525- 902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1.Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2.Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к

занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

3. Написание реферата.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Тему реферата следует выбирать по двум последним цифрам в зачетной книжке. Если это число больше 24 – то вариант определяется как сумма двух последних цифр.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но и установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС на факультете психологии или для участия в иных студенческих конференциях.

Положительной оценки за реферат заслуживает студент, в реферате полностью раскрывший выбранную тему, опирающийся на новейшую литературу, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики специфики психолого-педагогической деятельности по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространства слайдов

максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

5. Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; даёт личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических

и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

6. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

7. Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

8. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (экзамену)

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания

студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

7. Примерная тематика курсовых работ - курсовых работ не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

4. Гаранина, Елена Юрьевна. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

5. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2013. - 224 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

6. Психология семьи [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология / Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - М. : Академия, 2014. - 237 с. 11 экз.

б) дополнительная литература

8. Витковская, Ольга Иннокентьевна. Основы семейного психологического консультирования [Текст] : учебно-методич. пособие / О. И. Витковская ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 83 с. 3 экз.

9. Николаева, Елена Ивановна. Психология семьи [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Пед. образование" / Е. И. Николаева. - СПб. : Питер, 2013. - 336 с. 1 экз.

10. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. 1 экз

11. Целуйко, Валентина Михайловна. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

12. Целуйко, Валентина Михайловна. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 5 доступов.

13. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 668 с. 2 экз.

в) программное обеспечение

Стандартное программное обеспечение MS Office, в частности использование PowerPoint для создания презентаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Мультимедийное оборудование в лекционной

аудитории.

10. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию знаний о формировании и развитии семейных отношений (дискуссии, ролевые игры, семинары);
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, решение задач и упражнений, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

11.Оценочные средства (ОС):

11.1.Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предметов «Общая психология». Входной контроль осуществляется в виде тестирования.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

11.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Экзамен осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает один теоретический вопрос и одну задачу.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|--|--|
| 1 | Тест | Вводный контроль | |
| 2 | Семинар-практикум, эссе, аналитическая таблица. | 1.1.Социально-психологическая сущность брака и семьи. | ПК - 12 |
| 3 | Геносоциогамма, решение задач и упражнений | 1.2 Семья как система. | ПК - 12 |
| 4 | Ментальная карта, схема психодиагностического исследования, схема консультативной беседы, реферат | 1.3.Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. | ПК - 12 |
| 5 | Сопоставительный анализ, таблица, опрос | 2.1.Психология добрачных отношений. | ПК - 12 |
| 6 | Разработка программы, психодиагностическое исследование, опрос | 2.2 .Адаптация и совместимость супругов в семье. | ПК - 12 |
| 7 | Доклад с презентацией, картотека упражнений, опрос | 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях. | ПК - 12 |
| 8 | Алгоритм исследования, | 2.4.Детско-родительские отношения в | ПК - 12 |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | психодиагностическое заключение, рекомендации, вопросы для дискуссии, решение задач и упражнений | семье. | |
| 9 | Психологический портрет семьи, решение задач и упражнений | 2.5. Семья как источник психологической травмы. | ПК - 12 |
| 10 | | <p>Раздел 1. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.</p> <p>1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.</p> <p>1.2. Семья как система.</p> <p>1.3. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.</p> <p>Раздел 2. Психология семейных отношений.</p> <p>2.1. Психология добрачных отношений.</p> <p>2.2. Адаптация и совместимость супругов в семье.</p> <p>2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.</p> <p>2.4. Детско-родительские отношения в семье.</p> <p>2.5. Семья как источник психологической травмы.</p> | ПК - 12 |

11.1. Примеры оценочных средств для входного контроля: Образцы тестовых заданий.

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примеры тестовых заданий

Выбрать все правильные ответы.

1. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

2. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

3. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы;
- д) все ответы верны.

4. *Функцией предбрачного периода является:*

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

Вставить пропущенное слово.

- 1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется
- 2. Преобладающий тип брачности в настоящее время
- 3. Периодизация и включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.
- 4. Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные лишь тогда, когда уже радикально изменилась.

Установить соответствие.

- 1.

| | |
|-------------------------|---|
| Бикарьерная семья | Целовой лидер - муж |
| Эгалитарная семья | Равнозначимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены |
| Неопатриархальная семья | Юлное и подлинное равноправие жены и мужа |

A _____ Б _____ В _____ .

- 2.

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Стадия репродуктивного родительства | Период вступления в брак. |
| Стадия предродительства | Период появления первого ребенка. |
| Стадия прародительства | Воспитание детей. |
| Стадия социального родительства | Появление первого внука. |

A _____ Б _____ В _____ Г _____ .

- 3.

| | |
|---|-----------------------|
| Структура власти в семье. | Экзогамия. |
| Количество поколений в семье. | Патриархальная семья. |
| Принадлежность супругов к определенной обязанности. | Ядерная семья. |
| Количество детей в семье. | Многодетная семья |

A _____ Б _____ В _____ Г _____ .

Примерный перечень тем докладов.

- 1. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
- 2. Особенности семьи – дисгармоничного союза.
- 3. Проблемы взаимоотношений членов семей в ситуации развода.
- 4. Характерные особенности неполной семьи.
- 5. Проблемы, возникающие в семьях алкоголиков и наркоманов.

6. Отличительные особенности выстраивания взаимоотношений членов семьи в условиях повторного брака.
7. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.

Примерные темы для компьютерной презентации.

1. Основные принципы системного подхода к пониманию семьи.
2. Стадии жизненного цикла семьи и их психологическая проблематика.
3. Нормативный характер кризисов в семье.
4. Характеристика благополучной семьи по В. Сатир.
5. Психологические функции матери и отца в воспитании.
6. Этические принципы психологической помощи семье.
7. Роль семьи в формировании личности ребенка.
8. Нормативные кризисы семьи и способы их преодоления
9. Представление о семье на разных этапах онтогенеза.

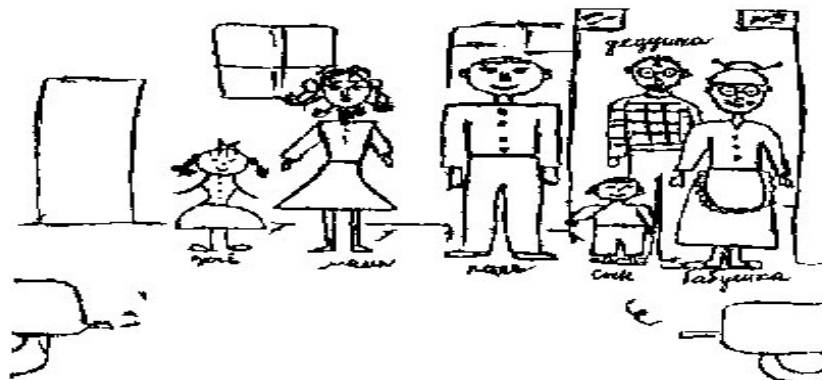
Примеры задач и упражнений по теме «Детско-родительские отношения в семье».

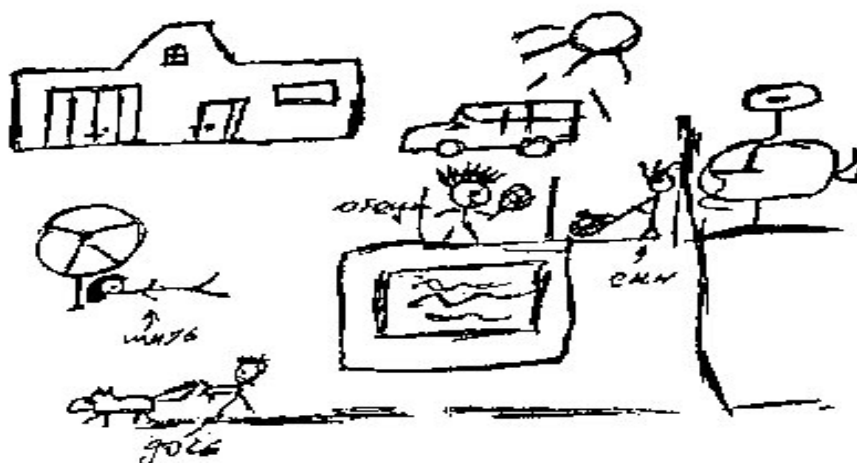
Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Заполните таблицу.

Типичные высказывания супругов: «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью», «Мне очень не повезло с семьей», «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом», «Живем нормально», «Не хуже, чем другие люди», «Делаешь то, что нужно», «Живешь так, как нужно», «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо», «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», «Приобретаем то, что нужно», «Часто чувствую себя беспомощным», «Дома мне постоянно приходится сдерживаться», «Я многого не успеваю сделать», «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать», «Я часто хотел (а) бы посоветоваться, но не с кем», «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а оказывается, вышло плохо», «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил».

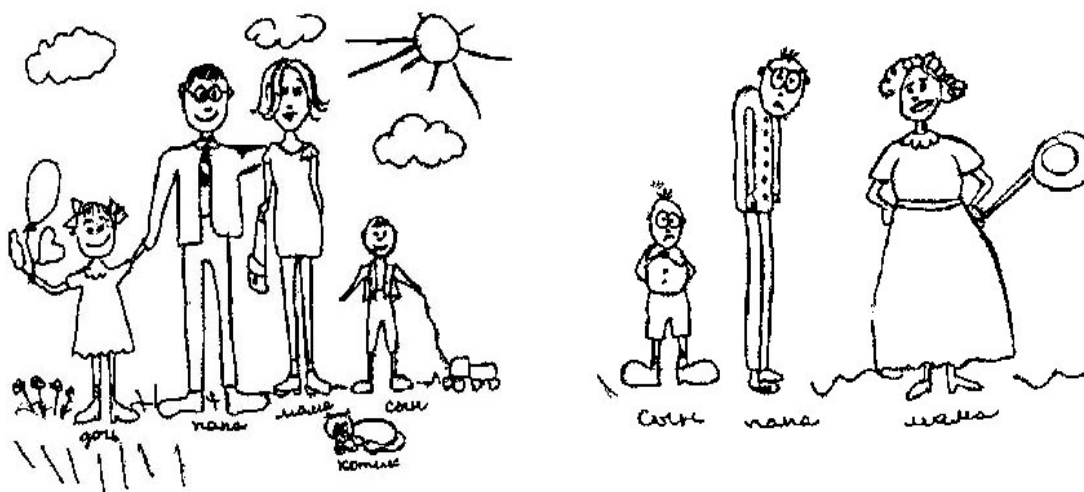
| Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний | Примеры типичных высказываний супругов |
|---|--|
| | |
| | |
| | |

2. Проанализируйте представленные рисунки и дайте характеристику семейных взаимоотношений.





3. Проанализируйте, сравните и дайте интерпретацию рисункам подростков, которые отражают представления о семье.



4. Определите возраст семьи – количество времени со дня образования семьи, когда на первый план в числе главных стоят определенные функции:

- общение, досуг, создание гармонии интимных отношений;
- поддержание физических и духовных сил, ведение домашнего хозяйства, досуг;
- ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, создание условий для профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной деятельности, общение, совместный досуг, создание гармоничных интимных отношений.

Какая функция семьи для вас наиболее значима?

5. Упражнение «Домашняя ссора».

Студенты работают в микрогруппах. Время для обсуждения: 5-7 минут. Далее проводится общая групповая работа: предлагаемые правила ведения домашней ссоры записываются на доске или листе ватмана. Далее происходит групповое обсуждение тактик поведения супругов.

6. Упражнение: "Ребенок и коллективная мама".

Ролевая игра.

Содержание: Одному участнику группы предлагается побыть "ребенком" и попробовать ощутить

давление родительских воздействий. Остальные участники группы выступают в роли "коллективной мамы", которая осуществляет определенные родительские воздействия на ребенка, определяет его жизненное пространство, решает что можно, чего нельзя. В случае запретов используются ленточки. В зависимости от запретов лентами завязываются руки, ноги, уши. Когда "ребенок" весь перевязан, родителям предлагается оценить адекватность родительских воздействий.

После этого идет обсуждение и делаются основные выводы участников.

Вопросы:

- Как "ребенку" быть естественным в "завязанном" состоянии?
- Какие последствия могут быть в результате продемонстрированных воздействий для ребенка, родителя, для семьи?
- Какова роль родительских запретов.

7. Упражнение «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила.

Сущность упражнения состоит в том, что студенты работают в паре, беря на себя роли супругов, им предлагается разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации. Когда происходит работа в паре, остальные члены группы наблюдают и в завершении также участвуют в дискуссии.

В качестве исходных сценариев можно предложить, например, следующие ситуации:

Роль супруги:

Вам больше 30 лет. По профессии вы инженер. Характер работы бюрократический, не требующий особых профессиональных знаний. Зарплата низкая, нерегулярная. Привычный, годами сложившийся коллектив. Рутинная. Вы давно замужем. С мужем познакомились в институте. Есть ребенок, который сейчас находится у бабушки. Вам кажется, что с момента создания семьи муж занял позицию иждивенца, стороннего наблюдателя. «Настоящий, увлеченный, активный он там - на работе, с сослуживцами, друзьями». Дома предпочитает ни во что не вмешиваться.

Летний день... Один из многих в вашей жизни. Сегодня с утра было холодно, поэтому вы оделись в теплое шерстяное платье. Днем потеплело. Вы возвращаетесь домой после работы, едете в душном транспорте. В каждой руке у вас по тяжелой сумке с продуктами. Приходите домой и видите, что муж лежит на диване с книгой в руках. То ли читает, то ли спит. В кухне, куда вы зашли, ворох грязной посуды в мойке, грязь на полу...

Вы испытываете очень сильное чувство... Такое чувство, что... Многие мысли промелькнули в голове... Вы начинаете действовать в соответствии с этим вашим состоянием...

Роль супруга:

Вам за 30. Вы инженер одного из НИИ, занимаетесь научной и конструкторской работой. Вас это захватывает. Подчас задерживаетесь на работе, так как вам хочется обсудить свои идеи с коллегами, доделать то, что не успели. В коллективе вас уважают как специалиста, хотя вы и не сделали карьеры. Зарплата низкая, она вас не удовлетворяет, но сам характер работы «все искупает». Общественной работы вы сторонитесь. У вас семья, с женой познакомились в институте. Один ребенок, сейчас у бабушки.

Дома в последние годы частые конфликты с женой. Она все время чем-то недовольна. Ей кажется, что вы уделяете семье мало внимания. Действительно, работа отнимает у вас много сил. Дома хочется отдохнуть, расслабиться, что-то обдумать. В конфликтах с женой стараетесь ее понять, иногда уступаете ей, но не всегда это получается.

Сегодня вы вернулись домой, пообедали. На кухне оставили все так, как есть, решив, что уборку сделаете позже. Нужно было во что бы то ни стало дочитать книгу, которую вам дали на несколько дней.

Сегодня жена пришла чуть позже обычного. Правда, вы так увлеклись книгой, что не обратили внимания на ее приход. Но когда вы услышали ее голос, пришлось отложить книгу...

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Средством промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине является билет, в котором

присутствует один теоретический вопрос и одно тестовое задание.

Примерные вопросы к экзамену:

На сформированность компетенции ПК -12:

1. Исторические формы семьи.
2. Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии.
3. Определение брака и семьи.
4. Понятие о функциях семьи.
5. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Психологическое состояние современной семьи.
6. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.
7. Сущность системного подхода к семье.
8. Понятие о структуре семьи.
9. Характеристика основных параметров семейной структуры.
10. Состав семьи. Иерархия семьи. Сплоченность семьи. Границы семьи.
11. Семейная гибкость системы. Семейные роли. Динамика развития семьи.
12. «Правило дубликатов» Тоумена.
13. Теория семейных систем М. Боуэна.
14. Параметры семейных систем (уровень тревоги и дифференциация «Я»). Понятие об эмоциональной дистанции.
15. Симптомы недифференцированности супружеских отношений.
16. Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений.
17. Структурная теория семьи С. Минухина.
18. Бихевиористический подход к семье.
19. Рационально-эмотивный подход к семье.
20. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель А-В-С А (активирующее событие или переживание; система убеждений индивида; последствия).
21. Гуманистическая теория семьи.
22. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства.
23. Психологическая готовность к семейной жизни.
24. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре.
25. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви.
26. Условия сохранения эмоциональных отношений.
27. Адаптация к брачно-семейным отношениям. Уровни адаптации.
28. Структура адаптации по В.А. Сысенко.
29. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление.
30. Основные виды семейных кризисов.
31. Супружеские и семейные конфликты. Виды и стадии конфликта.
32. Техники разрешения семейного конфликта.
33. Завершение брачно-семейных отношений.
34. Развод. Тенденции и факторы разводов.
35. Теоретическая модель развода.
36. Динамика распада эмоциональных отношений С. Дака.
37. Концепция распада эмоциональных отношений Дж.А.Ли.
38. Родительские установки и их детерминация.
39. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
40. Понятие о патологизирующих ролях, их виды и обуславливаемые нарушения поведения.
41. Типология неправильного воспитания.
42. Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций.
43. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
44. Чувство вины, связанное с семьей.

Примерный перечень заданий к экзамену

1. Как можно помочь семье в этой ситуации, опишите стратегию работы психолога в данном случае.

Молодая пара создала семью по любви. Через некоторое время родился сын. Жить бы да радоваться, однако вскоре по семейному счастью пошли трещинки. Дело в том, что молодая жена обладала резким и властным характером: хлебом не корми — дай покомандовать. А муж, хотя и был мягким, уступчивым, интеллигентным человеком и избегал любых скандалов и ссор, со временем от такого командирства (часто неоправданного и неумелого) начал уставать. Да и приятели подзуживали: как же, ты у бабы под каблуком, неужели не мужик? Выяснить отношения с женой муж не хотел: во-первых, не умел, а во-вторых, боялся очередного скандала с битьем посуды — супруга была острой на язык и скорой на расправу... Тогда он стал потихоньку отдаляться от своей семейной жизни: сначала задерживался на работе допоздна, потом начал «погуливать», но не затем, чтобы удовлетворить свою физиологию. Ему надо было другое — почувствовать себя одним из тех самых мужиков, о которых так много говорили его друзья. А потом — пообщаться с женщиной, которая не пилит, не ругает, не требует ничего, в том числе и жениться, но которая говорит с уважением, слушает со вниманием и видит в нем не половую тряпку, а мужчину. Но однажды супруга узнала о связи мужа с сослуживицей — одинокой молодой женщиной. Доказательства были налицо, и взбешенная супруга без лишних разговоров указала мужу на дверь: так требовал ее взрывной характер и воспитание — не прощать изменнику.

2. Как отцу наладить взаимоотношения с дочкой? Опишите тактику работы психолога и возможные методы работы с семьей.

Родители развелись, имея десятилетнюю девочку. При разводе юридически ребенок был оставлен матери, а папа не возражал, ибо сразу женился на своей молоденькой подружке. Однако дочку не забывал, звал в гости, давал деньги, обувал-одевал, да и про духовное общение не забывал: то в театр ее поведет, то в кино, то просто поговорить с ней останется... И жену свою убедил не воспринимать девочку в штаны, и они были словно подружки, то и дело шушукались о своих «девичьих» тайнах. И вот, когда все вроде бы образовалось (даже мама стала подумывать о новом браке, во всяком случае, у нее появился друг), папина молодая жена забеременела и родила. Конечно, за первой круговертью ей и самому папе на какое-то время стало не до девочки. А та, разумеется, не поняла, что вся эта суета носит временный характер, — да и некому было ей объяснить, все взрослые были заняты своими делами... Девочка окончательно порвала с отцом: мол, когда свой ребенок появился, я уже и не нужна!

3. Как можно помочь семье в описанной ниже ситуации.

«Мы женаты 6 лет, двое детей. Два года назад муж решил со мной развестись, собрал вещи и уехал. Для меня это было сильнейшим потрясением. Потом он вернулся, сказав, что для него важна семья, что он хочет быть отцом своим детям и тому подобное. Я отнеслась к его возвращению положительно и попробовала, что называется, «начать все сначала». Все бы ничего, но муж перестал со мной спать и реагировать на меня как на женщину. Он во всем мне помогает, но меня не покидает ощущение, что мы просто хорошие соседи в коммуналке. Нам по 30 лет, а сексом мы занимаемся не более 4-5 раз в месяц, хотя раньше делали это практически ежедневно. Если пытаюсь раскрутить мужа чаще, чем раз в неделю, то у него всегда есть причина для отказа (голова болит, устал, надо что-то сделать, неурочное время), при этом говорится, что я - сексуальная маньячка (но мне действительно катастрофически не хватает раза в неделю). Когда меня муж обнимал, целовал или просто оказывал какие-то знаки внимания, я уже позабыла. Какой выход в данной ситуации?»

4. Опишите свои действия, если бы к Вам обратился клиент со следующей проблемой:

«Моя жена в последнее время стала зарабатывать больше, чем я. Причем об этом узнали родственники и знакомые, и каждый стремится высказать мне свое укоризненное мнение по этому

поводу, А мне все время кажется, что меня недооценивают, что я не могу в полной мере себя реализовать. Может, мне следует найти другую жену? Александр, 30 лет».

5. Что бы Вы посоветовали женщине в данной ситуации. Требуется ли дополнительная работа с ее мужем, если да, то в чем она должна выражаться.

«Я вышла замуж за вдовца. Лучше бы я этого не делала! Он постоянно сравнивает меня с первой супругой. И всегда я оказываюсь хуже. Более того, он то и дело называет меня именем умершей жены, хотя до нашего брака жил один уже пять лет. Иногда хочется бросить все и уйти... А ведь я искренне люблю его! Анна, 34 года».

6. Проанализируйте конкретную консультативную ситуацию, какую позицию занимает консультант, какую проблему он помогает решить супругам.

Консультант: Я бы хотел, чтобы вы повернулись друг к другу и поговорили о чем-нибудь таком, что важно для вас обоих. Я буду сидеть рядом и слушать, а если вам будет трудно или понадобится моя помощь пожалуйста, обратитесь ко мне, я буду рад вам помочь. Хорошо?

Джон: Я говорил с ней сотни раз и в ответ постоянно слышал, что во всем виноват я, что я говорю или делаю что-то не так.

Консультант: Я рад, что вы смогли это произнести. Скажите теперь то же самое Диане, а я посмотрю, действительно ли между вами происходит нечто подобное. Обещаю прокомментировать это.

Джон: Как я уже говорил, ты всегда обвиняешь меня во всем.

Диана (начинает тихо плакать): Я романтическая женщина, и когда прошлым летом мы были в Нью-Йорке, я попросила тебя сходить со мной в одно особенное место, место для нас двоих. И что же? Мы пошли туда с другими людьми. Почему ты так поступил со мной?

Джон: Я всюду брал тебя с собой, везде платил за тебя. Я-то думал, что ты оценишь мою щедрость.

Диана: Я говорю не о твоей щедрости.

После этой реплики наступило долгое молчание, супруги подавлены и обескуражены.

Консультант: Вы оба начали неправильно и теперь зашли в тупик. Вначале вы были достаточно энергичны. Так происходит и дома?

Диана: Да. Через какое-то время мы оба устаем, а потом долго молчим.

Консультант: У вас сильные чувства, но вы плохо слушаете друг друга. Каждый из вас говорит что-то важное, но другой не принимает этого. Разве не так?

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Ответ носит репродуктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживающий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Однако ответ носит репродуктивный характер.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Михайлик Е.В., доцент кафедры психодиагностики и практической психологии, канд. психол. наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.