



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

3 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.21 Основы психологии семьи и семейных отношений**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности среди населения с целью укрепления семьи и повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи:

1. Формирование у студентов научно обоснованных знаний о закономерностях развития семьи и семейных отношений, об основах семейного психоконсультирования;
2. Формирование способности осуществлять контроль и оценку за результатами образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, связанные с нарушениями внутрисемейных отношений.
3. Формирование способностей к проведению диагностики семейных взаимоотношений для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи, диагностики семейных проблем и их влияния на развитие ребенка.
4. Формирование умений планировать, готовить и реализовывать внеурочные мероприятия психологической направленности в учреждениях общего образования с целью укрепления семьи и повышения уровня психологической культуры общества.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.21 «Основы психологии семьи и семейных отношений» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.О.22 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум, Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.14 Педагогика, Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков, Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен *знать* общую и возрастную психологию, факторы развития личности, принципы и методы организации и проведения психологической диагностики, механизмы психолого-педагогического взаимодействия, иметь навыки работы в группе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных синдикатами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки корреляционного анализа для оценки	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа, применяемых в оценке результатов образовательной деятельности; Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результа-

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>результатов образовательной деятельности</p>	<p>тов образовательной деятельности; Владеть: методами статистической обработки и корреляционного анализа, позволяющими систематизировать и обобщать результаты исследования семьи и понимать основные проблемы современной семьи.</p>
	<p>ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированных результатов обучения</p>	<p>Знать: основы семейной психологии, теории семейных взаимоотношений, различные варианты семейного неблагополучия, приводящие к нарушению в обучении и развитии ребенка; Уметь: осуществлять подбор диагностического инструментария для диагностики признаков нарушения семьи и семейных отношений у обучающихся, а так же выявления их причин; Владеть: навыками проведения диагностического исследования особенностей семьи и внутрисемейных отношений учащегося.</p>
	<p>ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах детского онтогенеза</p>	<p>Знать: характеристики возможных трудностей у обучающихся, в основе которых лежат проблемы семьи и нарушения семейных отношений; различные подходы к осуществлению психологической поддержки и помощи семьям, переживающим кризисные периоды; Уметь: корректировать процесс обучения на всех этапах, устраняя или снижая действие неблагоприятных факторов, связанных с семейным неблагополучием и нарушением в системе семейных отношений; Владеть: профессиональными психолого-педагогическими технологиями работы с семьей по устранению причин семейного неблагополучия.</p>
	<p>ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: возможные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями для его социализации, развития и формирования учебных навыков; Владеть: методами организации работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями, необходимыми для индивидуализации его обучения и развития.</p>
	<p>ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися имеющими трудности в обучении и воспитании</p>	<p>Знать: особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с семьями обучающимися, имеющими трудности в обучении и воспитании; Уметь: использовать специальные технологии и методы, коррекционно-развивающей работы с семьями неуспевающих обучающихся; Владеть: различными технологиями работы с проблемами семьи для преодоления нарушений в развитии и воспитании обучающихся.</p>

	тании и членами их семей	
--	--------------------------	--

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2 часа по заочной форме обучения.

Из них 59 часов по очной форме обучения и 23 часа по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка*		Консультации				
				Очн.	За-очн.	Очн./пр.п	За-очн./пр.п.	Очн.	За-очн.	Очн./За-очн.	Очн./Заочн.	
Раздел I. Социально-психологическая сущность брака и семьи												
1	Тема 1.1. Семья как предмет научного исследования	3	5	2	-	2	-			-/-		Устный опрос, выполнение заданий
2	Тема 1.2. Структурно-функциональный анализ семьи	3	5	2	1/1	2	-			2/8		
	Тема 1.3. Динамика развития семьи	3	5	2	1/1	2	-			4/8		
Раздел II. Психология семейных отношений												
3	Тема 2.1. Психология супру-	3	5	2	-	6	2			4/10		Устный опрос,

	жества											выполнение заданий
4	Тема 2.2. Психология родительства	3	5	2	-	4	2			4/14		Устный опрос, выполнение заданий
5	Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях	3	5	2	-	4	2/2			4/12		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел III. Психологическая диагностика и коррекция семьи и семейных отношений												
9	Тема 3.1. Методы диагностики психологического здоровья семьи	3	5	2	-	6	4/4			7/12		Устный опрос, выполнение заданий
10	Тема 3.2. Способы коррекции семьи и семейных отношений	3	5	2	-	6	2/2			6/12		Устный опрос, выполнение заданий
	Итого часов	108	108	16	2/2 эл	32/ -	12/8	1/	1	31/76	10/8	
Форма контроля: экзамен												экзамен

* Примечание: 1. Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется в учебной аудитории и предполагает решение различных кейс-заданий.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)			
				Очн.	Заочн.		
Раздел I. Социально-психологическая сущность брака и семьи							
3	Тема 1.1. Семья как предмет научного исследования	-	-	-	-	-	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3	Тема 1.2. Структурно-функциональный анализ семьи	Информационный поиск	1-2 недели	2	8	Конспект	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

	Тема 1.3. Динамика развития семьи	Составление таблицы	3-5 неделя	4	8	Сравнительная таблица	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
Раздел II. Психология семейных отношений							
3	Тема 2.1. Психология супружества	Информационный поиск	6-8 неделя	4	10	Эссе	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с.
3	Тема 2.2. Психология родительства	Информационный поиск	9-10 неделя	4	14	Конспект	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
3	Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях	Составление таблицы	11-12 неделя	4	12	Сравнительная таблица	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Раздел III. Психологическая диагностика и коррекция семьи и семейных отношений							
3	Тема 3.1. Методы диагностики психологического здоровья семьи	Практическое задание	13-14 неделя	7	12	Проведение психолого-педагогической диагностики	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с.

3	Тема 3.2. Способы коррекции семьи и семейных отношений	Информационный поиск	15-16 неделя	6	12	Решение психологических задач (кейсов)	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				31	76		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				31	76		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Тема 1.1. Семья как предмет научного исследования

Семья как социальный институт и малая группа. Определение брака и семьи. Психологическое состояние современной семьи. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.

Тема 1.2. Структурно-функциональный анализ семьи.

Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи, характеристика основных параметров семейной структуры. Функции современной семьи. Состав семьи. Иерархия семьи. Сплоченность семьи. Границы семьи. Семейные роли. Психология многопоколенной семьи. Психологические теории семьи: бихевиористический подход к семье, гуманистическая теория семьи.

Тема 1.3. Динамика развития семьи.

Проблема периодизации жизненного цикла семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).

Раздел II. Психология семейных отношений

Тема 2.1. Психология супружества.

Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений. Психология добрых отношений. Теории выбора брачного партнера. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Духовный уровень совместимости супругов. Динамика супружеских отношений. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.

Тема 2.2. Психология родительства.

Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения. Психология материнского поведения. Психология отцовского отношения. Особенности детско-родительских отношений. Развитие ребенка в полной и неполной семье. Детско-родительские отношения с приемными детьми. Психология многодетных семей. Психология братско-сестринских отношений. Взаимоотношения сиблингов: ревность — соперничество — сотрудничество. Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого.

Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Сепарация взрослого ребенка от родителей. Развод и его влияние на детей и бывших супругов. Стратегии поведения в предразводной ситуации. Стадии развода. Социально-психологические

последствия развода.

Раздел III. Психологическая диагностика и коррекция семьи и семейных отношений.

Тема 3.1. Методы диагностики психологического здоровья семьи

Аспекты анализа семейных процессов. Диагностика адаптации и уровня совместимости супругов в семье. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком. Психологический анализ условий жизни семьи и уровня ее благополучия. Методы диагностика детско-родительских отношений. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.

Тема 3.2. Способы коррекции семьи и семейных отношений.

Технологии, приемы и способы коррекции семьи и семейных отношений.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов, очн./з аочн.	Из них практ. подготовка очн./заочн.		
1.1	Социально-психологическая сущность брака и семьи.	2/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
1.2	Характеристика основных параметров семейной структуры	2/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
1.3	Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития	2/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
2.1	Психология добрачных отношений.	6/2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
2.2	Особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семье	4/2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
2.3	Кризисные периоды в брачно- семейных отношениях.	4/2	-/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
3.1	Методы диагностики психологического здоровья семьи	6/4	-/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
3.2	Технологии, приемы и способы коррекции семьи и семейных отношений	6/2	-/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетен-	ИДК

			ция	
2	Тема 1.2. Структурно-функциональный анализ семьи	Изучить и законспектировать подходы к пониманию семьи как системы, не рассматриваемые на лекции. Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.	ОПК-5	ИДК ОПК5.4:
3	Тема 1.3. Динамика развития семьи	Прочитайте учебное пособие О.А.Карабанова. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования». Напишите рекомендательную аннотацию.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3: ОПК5.4:
4	Тема 2.1. Психология супружества	Составить список актуальных проблем адаптации и совместимости супругов в семье (результат представить в виде схемы, таблицы).	ОПК-5	ИДК ОПК5.5: ОПК5.2:
5	Тема 2.2. Психология родительства	Заполнить таблицу по рискам для формирования ребенка в следующих семьях: семьи с алкогольной зависимостью; неполные семьи; семьи с ребенком-инвалидом; семьи с нарушением в общении; семьи в разводе.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3: ОПК5.4:
6	Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях	Сформулировать наиважнейшие кризисные периоды в брачно-семейных отношениях, решение которых невозможно без психологического знания.	ОПК-5	ИДК ОПК5.2: ОПК5.3:
7	Тема 3.1. Методы диагностики психологического здоровья семьи	Продемонстрировать вклад отечественных и зарубежных психологов в диагностике детско-родительских и супружеских отношений (результат представить в виде схемы, таблицы).	ОПК-5	ИДК ОПК5.1: ОПК5.2:
8	Тема 3.2. Способы коррекции семьи и семейных отношений	Изучить и законспектировать подходы к пониманию организации психологической помощи семье с позиции конкретного автора. Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.	ОПК-5	ИДК ОПК5.3: ОПК5.4:

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным мате-

риалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения

при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является *ментальная карта* (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).

- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

- Если ветви многочисленны, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Проведение психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки своих психологических характеристик (особенностей внимания, запоминания, качеств характера, эмоционально-волевых качеств и т.п.). Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде протокола. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, спо-

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

3. Активность на практических занятиях: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение заданий.

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие. Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

2. *Сулова, Т.Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. Текст: электронный // Образователь-

ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: — <https://urait.ru/bcode/510854>.

3. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>.

б) дополнительная литература:

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>.

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>.

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>.

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

6. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>

7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515754>

8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513410>

в) периодические издания:

<https://psy.1sept.ru/> – «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября».

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 – «Психологическая диагностика». Научно-методический и практический журнал.

г) список авторских методических разработок:

1. Шишева, А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.

2. Шишева А.Г. Диагностическая методика: Актуальный вариант жизни (методическое пособие). Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО ВСГАО, 2012. – 23 с.

3. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрены

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Решение кейс-задач.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Групповая дискуссия	16
2	Темы 2.1-3.2	Практ. занятие	Анализ ситуаций	16
Итого часов				32

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** не предусмотрен.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

Примеры оценочных средств текущего контроля:

Раздел I. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Тема 1.1. Семья как предмет научного исследования

Оценочное средство – собеседование по следующим вопросам:

- Основные тенденции развития современной семьи.
- Актуальные проблемы семьи и семейных взаимоотношений на современном этапе развития общества.

- Роль и значение семьи в жизни человека.

- Структурные компоненты семьи.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: на основе знаний педагогической, социальной психологии и психологии личности студент называет основные тенденции современного общества (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает структуру семьи, называет различные виды семейного устройства, аргументирует достоинства и недостатки разных типов семьи с точки зрения формирования в них ребенка (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 1.2. Структурно-функциональный анализ семьи.

Примеры оценочных средств текущего контроля:

Тестирование:

1. Вставьте пропущенное слово.

а) Преобладающий тип брака в настоящее время _____.

б) Периодизация _____ и _____ включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

в) Семья – активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как _____ развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют _____ проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные _____ лишь тогда, когда уже радикально изменилась.

г) Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется

2. Выберите правильный ответ. Какое из утверждений лучше всего описывает нормальную семью, согласно структурному подходу по С. Минухину:

а) ребенок скорее примет на себя ответственность другого члена семьи, чем его заботу;

б) члены семьи так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что не слишком нуждаются во вне семейных отношениях;

в) приватность родителей защищена, дети дисциплинированы и принимают соответствующую возрасту ответственность за себя и за состояние дел в семье;

г) коммуникация в семье строится на основе «двойного зажима», обеспечивающего приватность родителей и дисциплинированность детей.

3. Выберите правильный ответ. Кто из названных исследователей является создателем семейного подхода, подчеркивающего значение семейной структуры, как источника проблем:

- а) Г. Бейтсон;
- б) В. Сатир;
- в) А. Эллис;
- г) С. Минухин.

4. Выберите правильный ответ. Метод, созданный В. Сатир в семейной психотерапии:

- а) направленная критика;
- б) терапия каждого члена семьи в отдельности с психотерапевтом, передающим членам семьи информацию друг о друге;
- в) скульптура семьи;
- г) телесное обусловливание.

5. Выберите правильный ответ. Кто из названных исследователей является создателем подхода, подчеркивающего значение семейной структуры как источника проблем.

- а) Г. Бейтсон;
- б) А. Эллис;
- в) В. Сатир;
- г) С. Минухин;
- д) Э.Г. Эйдемиллер.

6. Установите соответствие.

а) Структура власти в семье	1. экзогамия
б) Количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в) Принадлежность супругов к определенной обязанности	3. нуклеарная семья
г) Количество детей в семье	4. многодетная семья

7. Выберите правильный ответ. Паттерны семейных взаимоотношений относятся к:

- а) семейной динамике;
- б) семейной структуре;
- в) семейным традициям;
- г) семейным мифам.

8. Выберите правильный ответ. Какое из приводимых понятий **НЕ** используется как синоним понятия «семейные мифы»:

- а) семейные верования;
- б) семейные убеждения;
- в) семейное кредо;
- г) согласованная защита;
- д) семейная система;
- е) наивная семейная психология

9. Выберите правильный ответ. По С. Минухину, семья, в которой ее члены так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что им трудно устанавливать отношения с более широким кругом людей, называется:

- а) спутанная;
- б) изолированная;
- в) аутичная;
- г) нормальная.

10. Выберите правильный ответ. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей жизни больше других помогает понять общие особенности мужского и женского

ского сексуального поведения:

- а) (М) доминантное – (Ж) подчиненное;
- б) (М) сильное – (Ж) слабое;
- в) (М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное;
- г) (М) агрессивное – (Ж) миролюбивое.

11. Установите соответствие.

а) Бикарьерная семья	1. деловой лидер - муж
б) Эгалитарная семья	2. равнозначимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
в) Неопатриархальная семья	3. полное и подлинное равноправие жены и мужа

12. Выберите правильный ответ. Введенное А. Феррейрой понятие «семейные мифы» означает:

- а) транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях;
- б) разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи;
- в) семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональной семье;
- г) факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.

Аналитическое эссе (на одну из тем):

1. Основные принципы системного подхода к пониманию семьи.
2. Стадии жизненного цикла семьи и их психологическая проблематика.
3. Нормативный характер кризисов в семье.
4. Нормативные кризисы семьи и способы их преодоления

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

Тема 1.3. Динамика развития семьи.

Тестирование:

1. Выберите правильные варианты ответов. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

2. Выберите правильные ответы. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) все ответы не верны.

3. Выберите правильные ответы. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы;
- д) все ответы верны.

4. Выберите правильные ответы. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

5. Выберите правильный ответ. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают:

- а) амбивалентный;
- б) инфантицидный;
- в) бросающий;
- г) социализирующий.

6. Выберите правильный ответ. В древней Греции и Риме доминировала:

- а) моногамия;
- б) нуклеарная семья;
- в) полигамия;
- г) пуналуальная семья.

7. Выберите правильный ответ. Назовите автора книги «Искусство любви».

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Берн;
- в) К. Роджерс;
- г) И. Кон.

8. Выберите правильный ответ. Термин «жизненный цикл семьи», впервые был использован в:

- а) 1948 г.;
- б) 1900 г.;
- в) 1950 г.

9. Выберите правильный ответ. Напряженное состояние, вызванное трудностями экстремальными ситуациями – это ...

- а) стресс;
- б) конфликт;
- в) кризис;
- г) фрустрация.

10. Выберите правильный ответ. К типам главенства в семье **НЕ** относятся:

- а) авторитарный;
- б) эгалитарный;
- в) тоталитарный;
- г) демократический.

11. Установите соответствие.

А) Стадия репродуктивного родительства	1. Период вступления в брак.
Б) Стадия преродительства	2. Период появления первого ребенка.
В) Стадия прародительства	3. Воспитание детей.
Г) Стадия социального родительства	4. Появление первого внука.

Аналитическое эссе (на одну из тем):

1. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
2. Особенности семьи – дисгармоничного союза.
3. Проблемы взаимоотношений членов семей в ситуации развода.
4. Характерные особенности неполной семьи.
5. Проблемы, возникающие в семьях алкоголиков и наркоманов.
6. Отличительные особенности выстраивания взаимоотношений членов семьи в условиях повторного брака.
7. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

Раздел II. Психология семейных отношений

Тема 2.1. Психология супружества.

Задание. Заполните таблицу. Определите возраст семьи: количество времени со дня образования семьи, когда на первый план в числе главных стоят определенные функции:

Главенствующие функции	Количество времени со дня образования семьи
общение, досуг, создание гармонии интимных отношений	
поддержание физических и духовных сил, ведение домашнего хозяйства, досуг	
ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, создание условий для профессиональной деятельности	
создание условий для профессиональной деятельности, общение, совместный досуг, создание гармоничных интимных отношений	

Задание. Составьте презентацию (с использованием Power point) на одну из предложенных тем. Примерные темы для презентации.

1. Представление о семье на разных этапах онтогенеза.
2. Характеристика благополучной семьи по В. Сатир.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка.
4. Психологические функции матери и отца в воспитании.
5. Этические принципы психологической помощи семье.

Тема 2.2. Психология родительства

Тестирование:

Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. Родительство – это:

- а) социально-психологический феномен;
- б) социально-индивидуальный феномен;
- в) личностно-индивидуальный феномен;
- г) индивидуально-психологический феномен.

2. Развитая форма родительства характеризуется:

- а) нестабильностью;
- б) стабильностью;
- в) зрелостью;
- г) мудростью.

3. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:

- а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
- б) с развитием педагогики;
- в) с развитием общества.

4. Г. Г. Филиппова в качестве базовой характеристики материнства выделяет:

- а) личностную сферу матери;
- б) комплекс родительских инстинктов;
- в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения

5. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:

- а) экономическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) социально-статусная.

6. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- а) с социокультурными особенностями среды;
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.

7. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Инструкция: Решите письменно предложенные кейсы с точки зрения педагога-психолога общеобразовательной организации.

Кейс 1. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Кейс 2. Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать ответы в тетради по-детски.

Кейс 3. Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 1000 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Задание 2. Проанализируйте представленные рисунки и дайте письменную характеристику взаимоотношений родителей и ребенка.

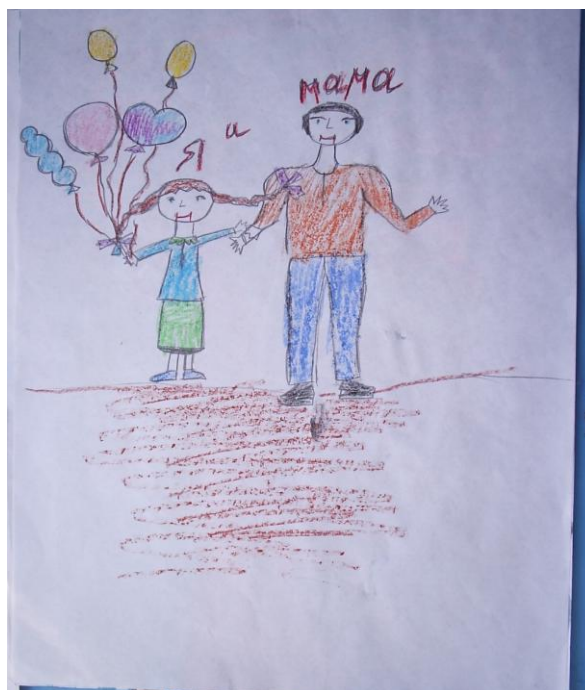


Рисунок 1.

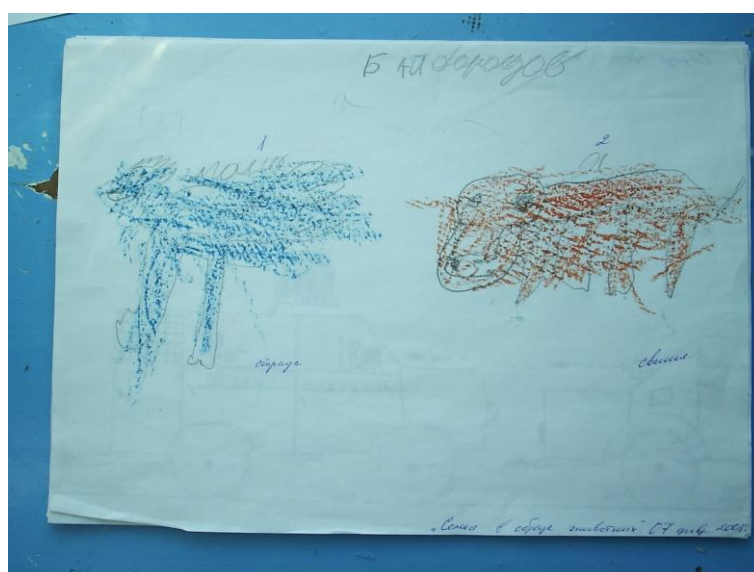


Рисунок 2.

Тема 2.3. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

Заполнить сводную таблицу «Психологические проблемы членов неблагополучных семей».

Типология неблагополучной семьи	Признаки семейного неблагополучия	Психологические особенности супругов в неблагополучных семьях	Психологические особенности детей в неблагополучных семьях	Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье	
				Положительные роли	Негативные роли

Критерии оценивания заполненной таблицы:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретических аспектов анализа семейной ситуации.
2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина и четкая структурированность темы.
3. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.
Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15 баллов.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

- Правильность решения.
- Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
- Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
- Логическая непротиворечивость решения.

Кейс 1. Как можно помочь семье в этой ситуации, опишите стратегию работы психолога в данном случае.

Молодая пара создала семью по любви. Через некоторое время родился сын. Жить бы да радоваться, однако вскоре по семейному счастью пошли трещинки. Дело в том, что молодая жена обладала резким и властным характером: хлебом не корми – дай покомандовать. А муж, хотя и был мягким, уступчивым, интеллигентным человеком и избегал любых скандалов и ссор, со временем от такого командования (часто неоправданного и неумелого) начал уставать. Да и приятели подзуживали: как же, ты у бабы под каблуком, неужели не мужик? Выяснить отношения с женой муж не хотел: во-первых, не умел, а во-вторых, боялся очередного скандала с битьем посуды – супруга была острой на язык и скорой на расправу... Тогда он стал потихоньку отдаляться от своей семейной жизни: сначала задерживался на работе допоздна, потом начал «погуливать», но не затем, чтобы удовлетворить свою физиологию. Ему надо было другое – почувствовать себя одним из тех самых мужиков, о которых так много говорили его друзья. А потом – пообщаться с женщиной, которая не пилит, не ругает, не требует ничего, в том числе и жениться, но которая говорит с уважением, слушает со вниманием и видит в нем не половую тряпку, а мужчину. Но однажды супруга узнала о связи мужа с сослуживицей – одинокой молодой женщиной. Доказательства были налицо, и взбешенная супруга без лишних разговоров указала мужу на дверь: так требовал ее взрывной характер и воспитание – не прощать измену.

Кейс 2. Как отцу наладить взаимоотношения с дочкой? Опишите тактику работы психолога и возможные методы работы с семьей.

Родители развелись, имея десятилетнюю девочку. При разводе юридически ребенок был оставлен матери, а папа не возражал, ибо сразу женился на своей молоденькой подружке. Однако дочку не забывал, звал в гости, давал деньги, обувал-одевал, да и про духовное общение не забывал: то в театр ее поведет, то в кино, то просто поговорить с ней останется... И жену свою убедил не воспринимать девочку в штыки, и они были словно подружки, то и дело шушукались о своих «девичьих» тайнах. И вот, когда все вроде бы образовалось (даже мама стала подумывать о новом браке, во всяком случае, у нее появился друг), папина молодая жена забеременела и родила. Конечно, за первой круговертью ей и самому папе на какое-то время стало не до девочки. А та, разумеется, не поняла, что вся эта суэта носит временный характер, – да и некому было ей объяснить, все взрослые были заняты своими делами... Девочка окончательно порвала с отцом: мол, когда свой ребенок появился, я уже и не нужна!

Кейс 3. Как можно помочь семье в описанной ниже ситуации.

«Мы женаты 6 лет, двое детей. Два года назад муж решил со мной развестись, собрал вещи и уехал. Для меня это было сильнейшим потрясением. Потом он вернулся, сказав, что для него важна семья, что он хочет быть отцом своим детям и тому подобное. Я отнеслась к его возвращению положительно и попробовала, что называется, «начать все сначала». Все бы ничего, но муж перестал со мной спать и реагировать на меня как на женщину. Он во всем мне помогает, но меня не покидает ощущение, что мы просто хорошие соседи в коммуналке. Нам по 30 лет, а сексом мы занимаемся не более 4-5 раз в месяц, хотя раньше делали это практически ежедневно. Если пытаюсь раскрутить мужа чаще, чем раз в неделю, то у него всегда есть причина для отказа (голова болит, устал, надо что-то сделать, неурочное время), при этом говорится, что я - сексуальная маньячка (но мне действительно катастрофически не хватает раза в неделю). Когда меня муж обнимал, целовал или просто оказывал какие-то знаки внимания, я уже позабыла. Какой выход в данной ситуации?»

Раздел III. Психологическая диагностика и коррекция семьи и семейных отношений.

Тема 3.1. Методы диагностики психологического здоровья семьи

Задание 1. Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Заполните таблицу. Примеры высказываний супругов:

1. «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью»;
2. «Мне очень не повезло с семьей»;
3. «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом»;
4. «Живем нормально. Не хуже, чем другие люди»;
6. «Делаешь то, что нужно. Живешь так, как нужно»;
8. «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо»;
9. «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю»;
10. «Приобретаем то, что нужно»;
11. «Часто чувствую себя беспомощным»;
12. «Дома мне постоянно приходится сдерживаться»;
13. «Я многого не успеваю сделать по дому»;
14. «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать»;
15. «Я часто хотел (а) бы посоветоваться, но не с кем»;
16. «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а оказывается, вышло плохо»;
17. «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил».

Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний	Примеры типичных высказываний супругов

Задание 2. Проанализируйте представленные рисунки (2) и дайте письменную характеристику семейных взаимоотношений.



Рисунок 1.

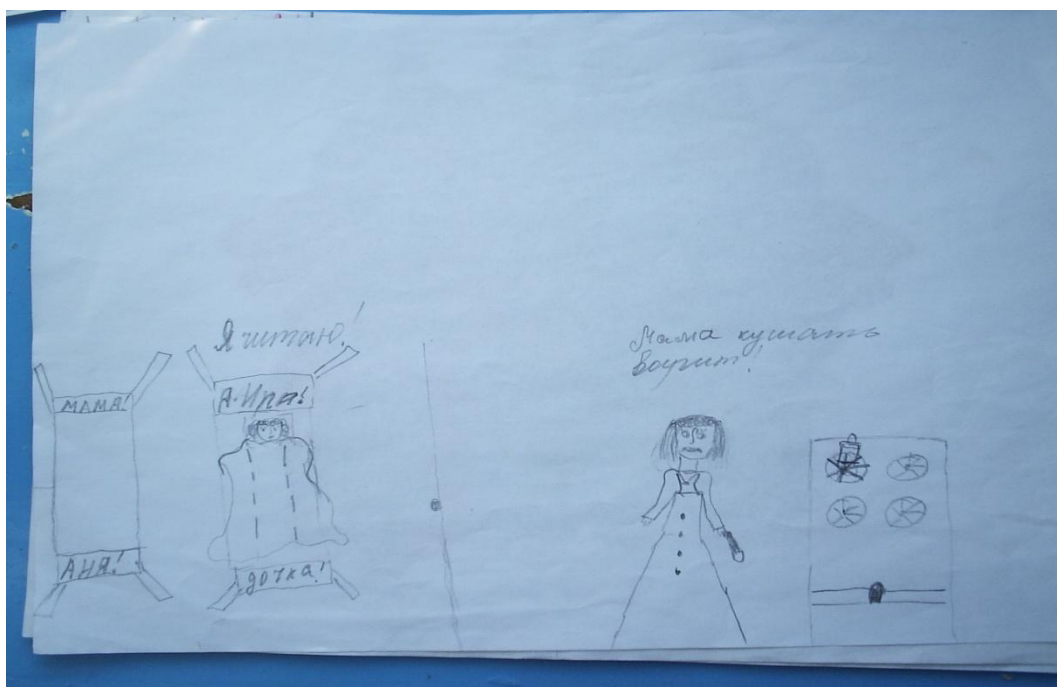


Рисунок 2.

Критерии оценивания заключения по рисунку:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретических аспектов анализа семейной ситуации.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
 3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
 4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе

ле 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов». По результатам студент должен предоставить письменный отчет о стратегии консультирования в данной семейной ситуации.

Задание: проанализировать ситуации, определить проблему и наметить стратегию консультирования семьи.

Критерии оценивания решения психологических задач:

- Правильность решения.
- Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
- Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
- Логическая непротиворечивость решения.

Кейс 1. Ольга. Запрос: «У нас была идеальная семья, мы очень хорошо ладили с мужем, я воспитывала дочь, он зарабатывал деньги, праздники и его отпуск всегда проводили вместе. В этом году наша дочь пошла в первый класс. В школе она не смогла зарекомендовать себя как звезда. Муж стал сильно раздражаться, кричать на меня, что я сижу дома и даже не смогла как следует воспитать дочь. Когда я апеллирую, что он тоже несёт ответственность за дочь, он говорит, что я совсем обнаглела, не работаю и не могу нормально воспитывать ребёнка. Скандалы происходят почти ежедневно. Дочь стала плаксивой, нервной. Я чувствую, что наша семья скоро распадётся! Не представляю, на какие средства я буду жить с ребёнком, ведь я не работаю, дисквалифицировалась давным-давно, не имею специальности. Помогите разобраться в ситуации, рассудите, кто же из нас прав!»

Ольга, 32 года. Единственная дочь у родителей. Образование – стоматолог, не работает 7 лет. Отношения с родителями хорошие. Мать по своей ролевой позиции – младшая сестра двух братьев, которые до сих пор ей во всём помогают. Отец – старший брат сестры. Родители живут в другом городе, часто приезжают в гости.

Алексей, 35 лет. Образование – высшее техническое. Работает исполнительным директором фирмы, которая занимается продажей и ремонтом компьютеров. Алексей является старшим братом брата. Отношения с братом и родителями эмоциональностью не отличаются, но и плохими их не назовёшь. Мать воспитывалась в детском доме. Отец также является старшим братом, только сестры и брата. До Ольги Алексей был женат, в первом браке есть сын. Когда сыну было два года, этот брак распался, инициатором развода была первая жена. Она встретила другого человека и уехала жить за границу. С тех пор Алексей ни о ней, ни о ребенке ничего не слышал.

Продолжительность брака – 8 лет, период ухаживания – 1 год.

Дочь Ксения, 7 лет. Отец требователен по отношению к Ксении, боится, что в жизни она не достигнет успехов.

Кейс 2. Андрей. Запрос: «Жена Людмила много лет находится в депрессии, несмотря на то, что я делаю для неё всё. Она часто обвиняет меня в том, что я её не люблю. А я её очень люблю, жалею, но в то же время мне с ней тяжело, порой не хочется идти домой. Особенно отношения обострились год назад. Всё-таки я что-то делаю не так. Помогите разобраться в ситуации!»

Людмила, 35 лет. По специальности врач, не работает. Единственная дочь у родителей. Мать любит Людмилу, её же эта любовь раздражает, она считает, что мать её подавляет, вмешиваясь во все дела. (Мать является по порядку рождения старшей дочерью в семье, у неё есть две младшие сестры). С отцом отношения более конструктивные. Людмила очень болезненная (у неё бронхиальная астма и частые головные боли). Работать она не может, трудового стажа нет. Подружек не имеет, т.к. считает, что они утомляют.

Андрей, 42 года. По специальности программист в управлении. Имеет младшую сестру 38 лет. Отношения тёплые, дружеские. С родителями тоже хорошие отношения. Андрей увлекается спортом, ведёт активный образ жизни.

Живут вместе 10 лет, до женитьбы встречались 2 года.

Дочь Карина, 8 лет. Отношения у матери и дочери не ладятся. Часто ругань переходит в двухсторонние истерики.

Кейс 3. Геннадий. Запрос: «Отношения с женой Светланой зашли в тупик. Ссоримся в последнее время по пустякам каждый день. Я сильно переживаю, но потом всё повторяется сначала. Светлана уже несколько раз заикалась о разводе. А я ведь её люблю и хочу с ней жить. Помогите наладить отношения!»

Светлана, 28 лет. Специальности не имеет, образование среднее, работает продавцом. Единственная дочь. Воспитывалась в неполной семье, отца своего никогда не видела. Проживала с матерью и бабушкой. Отношения в семье были хорошие, особенно с матерью. В настоящий момент мать проживает в другом городе, бабушка умерла 4,5 года назад, как раз в этот момент Светлана познакомилась с Геннадием.

Геннадий, 27 лет. Окончил музыкальное училище, работает в оркестре. Является старшим братом, имеет сестру Наташу, 13 лет. Отец умер, когда Геннадию было 10 лет, через год после смерти отца мать вышла замуж. Отношения с отчимом не складывались. В 15 лет Геннадий ушёл из родительской семьи, жил в общежитии, учился. С матерью отношения испортились, обида есть до сих пор, что предала отца. Сестру не признаёт и никаких отношений с ней не поддерживает. Мать Геннадия – старшая сестра двух братьев. Отец родственников своих не знал, т.к. воспитывался в детском доме. Несмотря на то, что был склонен к алкоголю, сына любил, пытался уделить ему как можно больше внимания. С женой же часто ссорился по разным причинам.

Геннадий и Светлана состоят в браке 4 года, до этого встречались полгода.

Дочь Аня, 3 года. Девочка с 1,5 лет ходит в детский сад, мать её отводит как можно раньше и забирает попозже, даже если в этот день не работает. Девочка достаточно самостоятельная для своего возраста.

Кейс 4. Наталья. Запрос: «Устала в браке тянуть на себе бездельника мужа и бездельницу взрослую дочь! Как их заставить работать? Очень устала от сложившейся затянувшейся ситуации».

Наталья, 52 года. Образование – высшее медицинское. Имеет свою косметологическую лечебницу, хорошо зарабатывает. По ролевой позиции в семье – старшая сестра брата. Брату 49 лет, нигде не работает. Недавно в очередной раз развёлся. Наталья постоянно помогает ему материально. Родители умерли 5-6 лет назад. Наталья постоянно с братом ругается. По её мнению, пытается образумить его.

Дмитрий, 46 лет. Имеет среднее техническое образование. В течение долгих лет нигде не работает. По ролевой позиции в семье – младший брат двух братьев. Братьям 48 лет и 50 лет. Братья успешные. Дмитрию они помогают материально. Родители живы, также во всём пытаются помогать Дмитрию. К Наталье относятся очень хорошо. Пытаются её всячески задабривать, только чтобы она не ушла от Дмитрия.

Дочь Катя, 20 лет. В настоящий момент не работает и не учится. Катя часто ссорится с родителями, в особенности с матерью. Катя ведёт асоциальный образ жизни, неоднократно задерживалась милицией. Если в школьные годы можно было как-то с ней договориться, то после школы отношения с родителями сильно обострились. При ссорах отец всё время принимает сторону дочери, он пытается её защищать.

Продолжительность совместной жизни – 20 лет (брак не зарегистрирован), до этого встречались 10 месяцев.

Тема 3.2. Способы коррекции семьи и семейных отношений.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для

ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

- Правильность решения.
- Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
- Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
- Логическая непротиворечивость решения.

Кейс 1. Опишите свои действия, если бы к Вам обратился клиент со следующей проблемой:

«Моя жена в последнее время стала зарабатывать больше, чем я. Причем об этом узнали родственники и знакомые, и каждый стремится высказать мне свое укоризненное мнение по этому поводу, а мне все время кажется, что меня недооценивают, что я не могу в полной мере себя реализовать. Может, мне следует найти другую жену? Александр, 30 лет».

Кейс 2. Что бы Вы посоветовали женщине в данной ситуации. Требуется ли дополнительная работа с ее мужем, если да, то в чем она должна выражаться. «Я вышла замуж за вдовца. Лучше бы я этого не делала! Он постоянно сравнивает меня с первой супругой. И всегда я оказываюсь хуже. Более того, он то и дело называет меня именем умершей жены, хотя до нашего брака жил один уже пять лет. Иногда хочется бросить все и уйти... Аведь я искренне люблю его! Анна, 34 года».

Кейс 3. Проанализируйте конкретную консультативную ситуацию, какую позицию занимает консультант, какую проблему он помогает решить супругам.

Консультант: Я бы хотел, чтобы вы повернулись друг к другу и поговорили о чем-нибудь таком, что важно для вас обоих. Я буду сидеть рядом и слушать, а если вам будет трудно или понадобится моя помощь пожалуйста, обратитесь ко мне, я буду рад вам помочь. Хорошо?

Джон: Я говорил с ней сотни раз и в ответ постоянно слышал, что во всем виноват я, что я говорю или делаю что-то не так.

Консультант: Я рад, что вы смогли это произнести. Скажите теперь то же самое Диане, а я посмотрю, действительно ли между вами происходит нечто подобное. Обещаю прокомментировать это.

Джон: Как я уже говорил, ты всегда обвиняешь меня во всем.

Диана (начинает тихо плакать): Я романтическая женщина, и когда прошлым летом мы были в Нью-Йорке, я попросила тебя сходить со мной в одно особенное место, место для нас двоих. И что же? Мы пошли туда с другими людьми. Почему ты так поступил со мной?

Джон: Я всюду брал тебя с собой, везде платил за тебя. Я-то думал, что ты оценишь мою щедрость.

Диана: Я говорю не о твоей щедрости.

После этой реплики наступило долгое молчание, супруги подавлены и обескуражены.

Консультант: Вы оба начали неправильно и теперь зашли в тупик. Вначале вы были достаточно энергичны. Так происходит и дома?

Диана: Да. Через какое-то время мы оба устаем, а потом долго молчим.

Консультант: У вас сильные чувства, но вы плохо слушаете друг друга. Каждый из вас говорит что-то важное, но другой не принимает этого. Разве не так?

3. Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос

по вопросам билета).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Социально-психологическая сущность брака и семьи
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Психология многопоколенной семьи.
4. Функции современной семьи.
5. Понятие о структуре семьи, характеристика основных параметров семейной структуры.
6. Семейные роли.
7. Психологические теории семьи: бихевиористический подход к семье.
8. Психологические теории семьи: гуманистическая теория семьи.
9. Проблема периодизации жизненного цикла семьи.
10. Психология добрачных отношений. Теории выбора брачного партнера.
11. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости.
12. Динамика супружеских отношений. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.
13. Психология материнского поведения.
14. Психология отцовского отношения.
15. Особенности детско-родительских отношений.
16. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
17. Типология неправильного воспитания.
18. Особенности развития ребенка в полной и неполной семье.
19. Детско-родительские отношения с приемными детьми.
20. Психология многодетных семей.
21. Психология взаимоотношений сиблингов.
22. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
23. Сепарация взрослого ребенка от родителей.
24. Развод и его влияние на детей и бывших супругов. Стадии развода. Стратегии поведения в предразводной ситуации. Социально-психологические последствия развода.
25. Методы диагностики удовлетворенности браком.
26. Методы диагностика детско-родительских отношений.
27. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
28. Технологии, приемы и способы коррекции семьи и семейных отношений.
29. Супружеские и семейные конфликты. Виды и стадии конфликта.
30. Техники разрешения семейного конфликта.

Критерии оценки ответа на экзамене:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания ОПК-5	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Демонстрирует знание основ семейной психологии, теории семейных взаимоотношений; называет основные проблемы совре-	Соотносит различные нарушения в обучении и воспитании учащихся с тем или иным вариантом семейного неблагополучия;	Оценки «отлично» заслуживает студент демонстрирующий знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы носит

<p>менной семьи; Перечисляет характеристики возможных трудностей у обучающихся, в основе которых лежат проблемы семьи и нарушения семейных отношений; Предлагает адекватный диагностический инструментарий для диагностики семьи и внутрисемейных отношений обучающегося; Предлагает различные подходы к осуществлению психологической поддержки и помощи семьям, переживающим кризисные периоды; Предлагает варианты устранения или снижения действия неблагоприятных факторов, связанных с семейным неблагополучием и нарушением в системе семейных отношений; Демонстрирует знание особенностей построения профилактической, а также коррекционно-развивающей работы с семьями обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании.</p>	<p>Учитывает специфику семейного неблагополучия при построении образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями; Подобранные методы и методики соответствуют ситуации семейного неблагополучия; Соотносит выявленную причину семейного неблагополучия с рекомендуемыми технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с семьями обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; Предлагает профессиональные психолого-педагогические технологии работы с семьей по устранению причин семейного неблагополучия и преодоления нарушений в развитии и воспитании обучающихся; Формы и технологии профилактической, коррекционно-развивающей работы соответствуют конкретной проблеме семейного неблагополучия; Демонстрирует полноту описания целевых ориентиров коррекционно-развивающей и профилактической работы с семьями учащихся, имеющих трудности в обучении и воспитании.</p>	<p>конструктивный характер. Студент в ответе использует сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики исследуемого феномена. Ответ носит репродуктивный характер. Студент в ответе использует сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует знание первоисточников. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики исследуемого феномена. Однако ответ носит репродуктивный характер. Студент в основном демонстрирует знание основной литературы.</p>
---	--	---

Разработчик: кандидат психол.наук, доцент О.А.Карнышева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.